

Приложение № 1
к ОПОП 21.02.17 Подземная разработка
месторождений полезных ископаемых

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

Дальнегорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- ОУП.01 Русский язык
- ОУП.02 Литература
- ОУП.03 Иностранный язык
- ОУП.04 Математика
- ОУП.05 История
- ОУП.06 Физическая культура
- ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУП.08 Астрономия
- УПВ.01 Родная литература
- УПВ.02 Информатика
- УПВ.03 Физика
- ДУП.01 Введение в специальность
- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.06 Профессиональная этика и психология делового общения
- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Экологические основы природопользования
- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Электротехника и электроника
- ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
- ОП.04 Геология
- ОП.05 Техническая механика
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.07 Основы экономики
- ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

- ОП.09 Охрана труда
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.11 Материаловедение
- ОП.12 Термодинамика
- ОП.13 Гидромеханика
- ОП.14 Вентиляция шахт
- ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
- ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики
- ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
- ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
- ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
- ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
- УП Учебная практика
- ПП Производственная практика
- ПДП Преддипломная практика

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.01 Русский язык
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж».

Разработчики:

Глушан Оксана Александровна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка

	художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	81
Основное содержание	71
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	9	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-9
Основное содержание			
Тема 1.1.	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 1-9
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК 1-9
Основное содержание			
Тема 1.2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	МР 02, ОК 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие.</i> Входной контроль. Диктант. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	1	
Тема 1.4.	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи <i>Практическое занятие.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-9
Тема 1.5.	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи <i>Практическое занятие.</i> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1-9
Тема 1.6.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое <i>Лекционное занятие.</i> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте <i>Практическое занятие.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	3	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК 1-9
Профессионально ориентированное содержание.			
	Практическое занятие. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
	заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности		МР 02, ОК 1-9	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	7	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК 1-9	
Основное содержание				
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	3	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-9	
	<i>Лекционные занятия.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова			1
	<i>Практическое занятие.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.			1
	<i>Практическое занятие.</i> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация			1
Тема 2.2	Орфография	4	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК 1-9	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1		
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1		
Профессионально ориентированное содержание				
	<i>Лекционное занятие.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи	1	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	профессиональной направленности. <i>Практическое занятие.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	МР 08, ОК 1-9
Раздел 3	Лексика и фразеология	11	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка <i>Лекционное занятие.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова <i>Практическое занятие.</i> Метафора и метонимия как выразительные средства языка <i>Лекционное занятие.</i> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	3 1 1 1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 3.2.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения <i>Лекционные занятия.</i> Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1 1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 3.3	Лексика с точки зрения ее употребления <i>Лекционное занятие.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1 1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 08, MP 09, OK 1-9
Тема 3.4.	<p>Активный и пассивный словарный запас</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, MP 08, MP 09, OK 1-9
Тема 3.5.	<p>Фразеологические единицы и их употребление</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, MP 08, MP 09, OK 1-9
Тема 3.6.	<p>Лексические нормы</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, MP 08, MP 09, OK 1-9
Профессионально ориентированное содержание			
	<p><i>Лекционное занятие.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 08, MP 09, OK 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	10	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-9
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1	
Тема 4.3.	Орфография	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	1	
	<i>Практические занятия.</i> Правописание сложных слов.	1	
Тема 4.4	Речь	4	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление приставок в разных стилях речи	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление суффиксов в разных стилях речи	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	1	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	
Раздел 5	Морфология и орфография	21	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятия.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	3	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных	1	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Практическое занятие.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	1	
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПР 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	3	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-9
	<i>Лекционные занятия.</i> Грамматические признаки глагола.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление форм глаголов в речи. Употребление в художественной тексте форм одно времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	3	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Образование действительных и страдательных причастий	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	
Тема 5.7.	Наречие как часть речи <i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-9
Тема 5.8.	Предлог как часть речи <i>Лекционное занятие.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-9
Тема 5.9.	Союз как часть речи <i>Лекционное занятие.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 5.10.	Правописание частиц	3	МР 03, МР 04, МР 09, МР 06, МР 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	1	МР 03, МР 04, МР 09, МР 06, МР 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-9
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	18	МР 03, МР 04, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	1	МР 03, МР 04, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
	<i>Лекционное занятие.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	1	
Тема 6.2.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные	1	МР 03, МР 04, МР 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>предложения <i>Лекционное занятие.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	1	ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, ОК 1-9
Тема 6.3.	<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения <i>Практическое занятие.</i> Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Лекционное занятие.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p>	2 1 1	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 6.4.	<p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор <i>Лекционное занятие.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>	1 1	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 6.5.	<p>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. <i>Лекционное занятие.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами <i>Практическое занятие.</i> Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.</p>	2 1 1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 6.6.	<p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	ОК 1-9
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,
	<i>Лекционное занятие.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Тема 6.8.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	3	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,
	<i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие.</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	1	ОК 1-9
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9
Самостоятельная работа		10	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Методы оценки
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ;	
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ;	
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.02 Литература
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета (далее - дисциплина) разработана на основе:

4. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
5. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
6. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Глушан Оксана Александровна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной

	функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в т. ч.:	
1. Основное содержание	118
в т.ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	60
2. Профессионально ориентированное содержание	22
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПРб 07, ПРy11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	
1	Русская литература первой половины XIX века	7	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в	2	

	выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	27	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. «Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века. Составление краткого словаря литературоведческих терминов	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,
2.2	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия	2	ОК 1-11
2.3	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика	2	

	<p>грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
2.4	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2	
2.5	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм</p>	2	

	Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
2.6	Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа	1	
2.7	Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»	2	
2.8	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	

2.9	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	2	
2.10	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</p>	2	

	<p>Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>		
2.11	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
2.12	<p>Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века</p>	2	
2.13	<p>Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p>	2	

2.14	Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей технологического профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	9	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 1-11
3.1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	
3.2	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
3.3	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	
3.4	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому 18 на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.6	Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	1	
3.7	Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе	1	

	чтения, интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО технологического профиля		
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	22	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРу 08, ПРу 10, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
4.1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».	2	ОК 1-11
4.2	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
4.3	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.	2	

	<p>Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX – XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
4.4	<p>Серебряный век русской поэзии.</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	
4.5	<p>Серебряный век русской поэзии. Символизм.</p> <p>Константин Дмитриевич Бальмонт</p> <p>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта.</p> <p>Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам</p>	2	

	<p>выражения чувств и мыслей. Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</p>		
4.6	<p>Серебряный век русской поэзии. Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма»</p>	2	
4.7	<p>Серебряный век русской поэзии. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак) Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p>	2	
4.8	<p>Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы</p>	2	
4.9	<p>Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее</p>	2	

	изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
4.10	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
4.11	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах	1	
4.12	Аналитическая работа с художественными произведениями с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанием художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания и применение ее результатов в профессиональной деятельности по решению профессиональных задач специальностей технологического профиля	1	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	10	
5.1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области	2	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 09, ПРy 11, ПРy 12, ПРy 13 ЛР 01, ЛР 04,

	литературы в 1920-е годы.		MP 04, MP 08,
5.2	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).	2	OK 1-11
5.3	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.4	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.5.	Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач	1	
5.6	Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии	1	
6	Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	16	
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М.	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP 09 OK 1-11

	Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	
6.4	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов)	2	
6.5	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”»	2	
6.6	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.	2	

	Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
6.7	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.8	Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии	1	
6.9.	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой и их применение в профессии	1	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	2	ОК 1-11

	Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
7.3	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.4	Представление о системе стилей языка художественной литературы и их применение в профессии	1	
7.5	Литературоведческий анализ и его применение в профессии технологического профиля	1	
8	Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	11	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
8.1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	1	
8.2	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	01-11 1-11
8.3	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	
8.4	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
8.5	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	

8.6	В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	
8.7	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
8.8	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1	
8.9	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.10	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии	1	
8.11	Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии технологического профиля	1	
9	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	5	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	ОК 1-11
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
9.3	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.4	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее	1	

	результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля		
9.5	Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях технологического профиля	1	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	
10.2	Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма»	1	ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание	1	
10.3	Аналитическая работа над композицией драматического произведения и применение ее результатов в профессии специалиста технологического профиля	1	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	2	
11.1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	Профессионально ориентированное содержание	1	
11.6	Написание эссе по нравственным проблемам художественной литературы конца 1980 - 2000-х. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х	1	ОК 1-11
12	Характеристика художественной литературы XXI века	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
12.2	«Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы»	1	ОК 1-11
	Самостоятельная работа	52	

	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Методы оценки
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ;	
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ;	
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.03 Иностранный язык**

подготовки специалистов среднего звена
технологического профиля
среднего профессионального образования

Код специальности: *21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых*

г. Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

7. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

8. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.

9. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Корышева Е.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

О.А. Яковцева, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	21
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина (предмет) «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины (предмета) обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

	представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т. ч.:	
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
2. Профессионально ориентированное содержание	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	41
Самостоятельная работа	69
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО:	186

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПР601, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1-11
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР601, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1-11
<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.			

	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР07, МР 08, ПР601, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		
	<i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	59	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-11
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	5	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); <ul style="list-style-type: none"> - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		ОК 1-11
	В том числе практических занятий	5	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	1	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	1	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка	2	
		1	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	<i>Лексика:</i>		
	– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);		
	– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)		
	<i>Грамматика:</i>		
	– предлоги времени;		
	– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);		
	– глагол с инфинитивом;		
	– сослагательное наклонение		
	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	6	4	ОК 1-11
	1. Рабочий день.	1	
	2. Досуг. Хобби.	1	
	3. Активный и пассивный отдых.	1	
	4. Молодежные субкультуры и организации.	1	
Тема № 2.3	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,

Городская и сельская жизнь.	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		<p>ЛР11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07 ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>OK 1-11</p>
	В том числе практических занятий	8	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
4. Как спросить и указать дорогу.	2		
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	<p>ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, MP 01, MP 02, MP03, MP04, MP05, MP07, MP08, MP09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>OK 1-11</p>
<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping molletc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 			
В том числе практических занятий	4		
1. Виды магазинов.	2		
2. Ассортимент товаров.	1		
3. Совершение покупок.	1		

Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1-11
	Лексика: - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. 3.Еда полезная и вредная. 4. В кафе, в ресторане, в столовой.	1 1 1 1	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1-11
	Лексика: – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, proteinctc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Здоровый образ жизни.	1	

	2. Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	1 1 1	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Экскурсии. Путешествия. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Правила этикета в разных странах. 4. Достопримечательности.	2 2 2 2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 03 ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so...as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; – used to + the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	1 1 1 1	

	4. Мой город.		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население). 2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 5. США (крупные города, достопримечательности).	2 1 1 2 2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	10	ЛР 01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	10	

	1. Обычаи народов России. 2. Обычаи народов англоговорящих стран. 3. Традиции народов России. 4. Традиции народов англоговорящих стран. 5. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	41	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК 1-11
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, Р07, МР08, МР09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России.	1 1 1 1	
Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	<i>Лексика:</i> - виды средств массовой информации (<i>television, newspapers, internet etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	В том числе практических занятий	4	

	1. Пресса 2. Телевидение, радиовещание. 3. Интернет 4. Новости из профессиональной сферы	1 1 1 1	ОК 1-11
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Достижения науки. 2. Робототехника. 3 ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
Тема 3.4 Искусство и культура	Содержание учебного материала	5	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК 1-11
	<i>Лексика:</i> – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). <i>Грамматика:</i> – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем; – взаимные и вопросительные местоимения.		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи.	1 1 1 1 1	
Тема 3.5 Язык и литература	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09,
	<i>Лексика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – косвенная речь; – временные формы глагола. 		ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	В том числе практических занятий	4	
	1.Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания).	1	ОК 1-11
	2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).	1	
	3.Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки).	1	
	4.Литература англоязычных стран.	1	
Тема 3.6 <i>Известные педагоги</i>	Содержание учебного материала	10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i>		ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	- профессионально ориентированная лексика;		
	- лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i>		
	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	10	
	1.Педагогика как наука.	5	ОК 1-11
	2.Известные педагоги (в зависимости от специальности).	5	
Тема 3.7 <i>Педагогические профессии</i>	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	<i>Лексика:</i>		ОК 1-11
	- профессионально ориентированная лексика;		
	- лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i>		
	-герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога.	4	
	2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Программа учебной дисциплины (предмета) реализуется в кабинете «Иностранный язык».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256 с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный учебник.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

Предметные результаты обучения	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.04 Математика
подготовки специалистов среднего звена специальности**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) разработана на основе:

- 10.Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- 11.Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
- 12.Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах

	математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	348
в т. ч.:	
аудиторные занятия	238
в том числе:	
лекционные занятия	119
практические занятия	119
профессионально ориентированные занятия	14
контрольная работа	16
Самостоятельная работа обучающегося	110
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Повторение курса математики основной школы	12	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	МР 01, МР 04, МР 09
1.4	Входной контроль	2	
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 1-9
1.5	Практико-ориентированные задачи технологического профиля.	2	
1.6	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
2	Прямые и плоскости в пространстве	16	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	ОК 1-9
2.7	Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

2.8	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
3	Координаты и векторы в пространстве	12	ПР6 08, ПРy 02
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
3.2	Векторы в пространстве	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	ОК 1-9
	Профессионально ориентированное содержание		
3.6	Векторное пространство в профессиональных задачах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	28	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2	МР 03, МР 07, МР 08
4.3	«Формулы приведения»	2	
4.4	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	1	ОК 1-9
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	1	
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
4.9	Обратные тригонометрические функции	2	
4.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
4.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
4.14	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
4.15	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
5	Производная функции, ее применение	34	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как	1	

	пределы последовательностей		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9
5.2	Понятие производной. Производные функций	2	
5.3	Производные суммы, разности	2	
5.4	Производные произведения, частного	2	
5.5	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.6	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	2	
5.7	Геометрический смысл производной	2	
5.8	«Уравнение касательной к графику функции»	2	
5.9	Физический смысл первой и второй производной	2	
5.10	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
5.11	Исследование функций и построение графиков	2	
5.12	Графики дробно-линейных функций	2	
5.13	Наибольшее и наименьшее значения функции	4	
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
5.15	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2	
5.16	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	1	
5.17	Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
6	Многогранники и тела вращения	34	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-9
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
6.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
6.11	Шар и сфера, их сечения.	2	

6.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	2	
6.13	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.14	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
6.15	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
6.16	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
6.17	Расчет объема вместимости веществ	1	
6.18	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
7	Первообразная функции и её применение.	12	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	1	
7.2	Нахождения первообразных функции	1	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	2	МР 03, МР 07, МР 08
7.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
7.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	ОК 1-9
7.6	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
7.7	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
8	Степени и корни. Степенная функция	18	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
8.1	Степенная функция, ее свойства	2	
8.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	4	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
8.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	4	МР 03, МР 07, МР 08
8.4	«Решение иррациональных уравнений»	6	
8.5	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
9	Показательная функция	18	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05
9.1	Показательная функция, ее свойства	2	
9.2	Классификация показательных уравнений	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
9.3	Решение показательных уравнений	4	МР 01, МР 05, МР 08
9.4	Простейшие показательные неравенства	2	

9.5	Решение показательных неравенств.	2	ОК 1-9
9.6	Системы показательных уравнений	4	
9.7	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
10	Логарифмы. Логарифмическая функция.	20	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	1	
10.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	1	
10.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$.	1	
10.4	Логарифмическая функция, ее свойства.	1	
10.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
10.6	Решение логарифмических уравнений	4	
10.7	Логарифмические неравенства	2	
10.8	Системы логарифмических уравнений.	4	
10.9	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
10.10	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	12	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9
11.1	Основные понятия комбинаторики	1	
11.2	Событие, вероятность события.	1	
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
11.5	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
11.6	Вероятность в задачах технологического профиля	2	
11.7	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
12	Уравнения и неравенства	22	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08
11.1	Равносильность уравнений и неравенств	2	
11.2	Общие методы решения уравнений	4	
11.3	Графический метод решения уравнений	2	

11.4	Уравнения и неравенства с модулем.	2	ОК 1-9
11.5	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
11.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически.	2	
11.7	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
11.8	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля.	2	
11.9	Решение экзаменационных задач	2	
11.10	Итоговая контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Математика с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный
6. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2017.
7. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Методы оценки
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать	

	полученный результат;	
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.05 История**

подготовки специалистов среднего звена по специальности технологического
профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета (далее – дисциплины) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
2. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Авцина Светлана Валентиновна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

	исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания

ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;
ПР607	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПР608	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);
ПРу01	владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории
ПРу02	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
ПРу03	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени

	(в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);
ПРу04	владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);
ПРу05	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);
ПРу06	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)
ПРу07	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, сборанием материалов устной истории и т.д.)
ПРу08	способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	127
в т. ч.:	
теоретические занятия	78
в том числе:	
лекционные занятия	52
практические занятия	26
профессионально ориентированные занятия	18
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося	49
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис	14	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ПРy 04; ПРy 05 ОК 01-09
1.1	Россия и мир в годы Первой мировой войны	4	
	Введение. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны	1	
	Первая мировая война. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.	1	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.	1	
1.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	4	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	1	
	Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.	1	
	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	1	
	Входной контроль	1	
1.3	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	6	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	1	
	Внутренняя политика большевиков	1	

	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	<p>ЛР 04; ЛР 05; ЛР 08; МР 03; МР 05; МР 08; ПР6 01; ПР6 03; ПР6 05; ПРy 05; ПРy 06 ОК 02-06</p>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		16	
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	4	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа.	2	
	Национальная политика. Образование СССР.	1	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	1	
2.2	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	2	
	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации.	1	
	Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.	1	
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа.	1	
	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	1	
2.4	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.	1	
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
2.5	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	6	
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.	1	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	
	Основные направления развития науки, образования и культуры.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		14	<p>ЛР 04; ЛР 05; ЛР 08; МР 03; МР 05; МР 08;</p>

3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	4	ПР6 01; ПР6 03; ПР6 05; ПРy 05; ПРy 06 ОК 02-06
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	1	
	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции.	1	
	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	1	
	Полугодовая контрольная работа	1	
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	4	
	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	2	
	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции	1	
	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне	1	
3.3	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	
	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.	1	
	Положение населения в оккупированных странах Европы.	1	
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	4	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество.	1	
	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	1	
	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.	1	
	Уроки войны и цена победы	1	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		21	ЛР 05; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 07; МР 05; ПР06 04; ПР6 06; ПР6 73; ПРy 03; ПРy 05; ОК 02-05
4.1	СССР в 1945–1953 гг.	3	
	СССР в первые послевоенные годы.	1	
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	2	
4.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	1	
	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х	1	
	Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная	1	

	жизнь. Научно-техническая революция в СССР.		
	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	1	
4.3	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.	1	
	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
4.4	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	4	
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.	1	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Национальная политика и национальные движения в СССР.	1	
	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	
	Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	1	
4.5	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	4	
	Начало «холодной войны».	2	
	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	
4.6	Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	2	
	Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	
	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.	1	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		13	
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	4	
	Начало радикальных экономических преобразований. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	1	
	Становление новой государственности в РФ.	1	
	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	1	
			ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05;

	Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.	1	ПРy 04; ПРy 06; ПРy 08; ОК 01-09
5.2	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	3	
	Развитие политической системы России в начале XXI в.	1	
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	1	
	Экономическое развитие России в 2000-е годы.	1	
5.3	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	6	
	От биполярного к многополюсному миру.	2	
	Глобальные проблемы человечества.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	49	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого:	127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы зачета (экзамена).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448 с.
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с

3.2.3. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.

М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. сэкрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.

17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. сэкрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. сэкрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. сэкрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrody-partizan/>, свободный. – Загл. сэкрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. сэкрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. сэкрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Методы оценки
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона;	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ,, экзамена
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;	
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника);	
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;	
ПР607	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием	

	ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	
ПРб08	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);	
ПРу01	владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории;	
ПРу02	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира;	
ПРу03	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);	
ПРу04	владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);	
ПРу05	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);	
ПРу06	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий;	

	объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки);	
ПРу07	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.);	
ПРу08	способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: выполнение учебных заданий, работа с текстовыми материалами, аудио и видео материалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин

История	Обществознание	Право	Экономика
Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы.	Политическая система и ее подсистемы Формы государства Политический режим	Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ	Финансовое планирование Законы спроса и предложения Механизмы ценообразования Типы экономических систем
Великая российская революция; Причины и последствия реформ в XX – начале XXI	Общественный прогресс Направления общественного развития	Правовое государство Правосознание	Поведение основных субъектов экономических отношений

вв.			
Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки	Социальные конфликты Конфронтация и сотрудничество	Гуманитарное право	Глобальная экономика
Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР; РФ в конце XX – начале XXI вв.	Нация, народность, этнос Межнациональные отношения	Конституционные основы национальной политики РФ	Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь Типы экономических систем
Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни.	Индустриализация Информационное общество	Интеллектуальная собственность Авторское право	Знание и информация как фактор производства Наукоемкое производство
Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации	Глобализация Интеграция Глобальные проблемы современности	Международное право Экологическое право	Транснациональные компании
Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа; Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства; Формирование и развитие российского предпринимательства	Особенности труда как вида деятельности Роль труда как вида деятельности в социализации человека	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних Формы организации предпринимательства в РФ	Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица
История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв.	Семья как малая группа и социальный институт	Семейное право	Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя
Реформы	Типы обществ	Особенности	Типы

экономической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы		регулирования экономических правоотношений; Финансовое право Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение) Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав)	экономических систем Национализация Приватизация Собственность как экономический институт (формы и типы собственности)
Налоговые реформы в 1914 – 1991 гг.	Налоги как механизм социальной политики	Права и обязанности налогоплательщиков	Налоги; виды налогов
Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг.	Духовная сфера общественной жизни	Культурные права Светское государство Свобода совести как конституционное право человека и гражданина	
Социальные отношения в 1914 – 1991 гг.	Социальная сфера Класс Страта Социальная группа Социальная мобильность и социальные лифты	Социально-экономические права Социальное государство	Социальное обеспечение граждан МРОТ

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №____

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.06 Физическая культура
подготовки специалистов среднего звена**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

- 13.Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- 14.Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
- 15.Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бровченко Михаил Сергеевич
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной и изучается в количестве 154 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР),

предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Метапредметные результаты
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	193
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
практические занятия	117
2. Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Общая физическая подготовка	58	
	Основное содержание		
Тема 1.1 Легкая Атлетика	Содержание учебного материала	28	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 1-9
	Практические занятия	28	
	Инструктаж по техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.	1	
	Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног)	1	
	Обучение техники высокого старта	1	
	Обучение технике бега в целом	1	
	Обучение технике бега по пересеченной местности	1	
	Бег 1000 м – девушки, 2000 м – юноши	1	
	Бег на дистанции - 100 м	1	
	Обучение техники отталкивания, полета и приземления	1	
	Прыжок в длину с места	1	
	Обучение технике специальных прыжковых упражнений при прыжке в длину с разбега	1	
	Прыжок в длину с разбега	1	
	Обучение технике держания и выбрасывания мяча	1	
Обучение техники финального ускорения в метании мяча	1		

	Обучение техники метания мяча в горизонтальную цель 2,5 x 1,5 м	1	
	Обучение техники метания мяча в вертикальную цель размером 1 x 1 м (с 10 м - девушки, с 15-20 м - юноши)	1	
	Метания мяча в вертикальную, горизонтальную цель Метания мяча в вертикальную, горизонтальную цель	1	
	Представление о техники передачи эстафеты	1	
	Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на месте	1	
	Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на малой скорости	1	
	Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету	1	
	Обучение передачи эстафетной палочки на максимальной скорости	1	
	Эстафетный бег	1	
	Обучение технике спортивной ходьбы	1	
	Обучение технике спортивной ходьбы по дистанции (бегового цикла и постановке таза)	1	
	Обучение технике работы рук и плеч при спортивной ходьбе	1	
	Спортивная ходьба с различной скоростью	1	
	Обучение технике прыжка в высоту упражнений при прыжке в высоту	1	
	Прыжок в высоту	1	
	Самостоятельная работа	14	
Тема 1.2 Гимнастика	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия	18	
	Техника безопасности во время занятий гимнастикой Строевые упражнения	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Построения и перестроения Передвижения (фигурная маршировка)	2	
	Размыкания и смыкания Кувырки вперед и назад	2	
	Длинный кувырок Кувырок с прыжка с фазой полета до опоры руками	2	
	Стойка на лопатках Стойка на руках	2	ОК 1-9
	Стойка на голове Переворот вперед с опорой головой и руками	2	

	Опорный прыжок через коня согнув ноги Опорный прыжок через козла углом	2	
	Преодоление препятствий прыжком Равновесие на уменьшенной площади опоры	2	
	Подъём туловища-контроль Сгибание и разгибание рук в упоре лежа-контроль.	2	
	Самостоятельная работа	14	
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	12	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 1-9
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой Передвижение на лыжах ступающим шагом	2	
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой»	2	
	Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах одношажным шагом	2	
	Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка	2	
	Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км	2	
	Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км-контроль	2	
	Самостоятельная работа	14	
Раздел 2	Спортивные игры		
Тема 2.1 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	25	
	Практические занятия	25	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях Повороты без мяча и с мячом	2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Ловля и передача мяча одной и двумя руками Передача и ловля мяча при встречном движении	2	
	Ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед Ловля и передача мяча двумя руками и одной на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением защитника	2	

	Передача и ловля мяча с отскоком от пола	2	ОК 1-9
	Передача и ловля мяча при встречном движении		
	Ведение мяча с различной высотой отскока	2	
	Ведение мяча с изменением направления и скорости - контроль		
	Остановка двумя шагами и прыжком после ведения	2	
	Вырывание и выбивание мяча		
	Штрафной бросок одной рукой	2	
	Штрафной бросок одной рукой - контроль		
	Перехват мяча	2	
	Броски мяча в прыжке		
	Броски мяча после ведения два шага	2	
	Броски мяча - контроль		
	Техника выполнения защитных действий	2	
	Стартовые рывки с места		
	Ведение мяча без сопротивления защитника - контроль	2	
	Изучение жестов судьи в баскетболе		
	Тактика свободного нападения	2	
	Нападение через заслон		
	Изучение жестов судьи в баскетболе	1	
	Двухсторонняя игра по правилам-контроль	2	
	Самостоятельная работа	12	
Тема 2.2 (2) Футбол	Содержание учебного материала	10	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Практические занятия	10	
	Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол	2	
	Тренировка быстроты подачи и обработки мяча		
	Перевод мяча партнеру	2	
	Удары с лета		
	Владение мячом и отбор мяча	2	
	Обработка передачи мяча		
Контроль мяча с помощью ног	2	ОК 1-9	
Удары по мячу - контроль			
Игра в пас	2		
	Двухсторонняя Игра по правилам-контроль		

Тема 2.3 (3) Волейбол	Самостоятельная работа	12	
	Содержание учебного материала	24	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 1-9
	Практические занятия	24	
	Инструктаж по техника безопасности на занятиях Техника и обучение техническим приемам игры	2	
	Стойки и перемещения Обучение различным способам перемещения	2	
	Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад Техника верхних передач	2	
	Техника нижних передач Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении)	2	
	Позиционные игры с верхней передачей мяча Передача мяча сверху двумя руками назад	2	
	Техника нижней прямой подачи Нижняя прямая подача (контроль)	2	
	Техника верхней прямой подачи Верхняя прямая подача контроль	2	
	Техника верхней прямой подачи Верхняя прямая подача контроль	2	
	Игровые взаимодействия Прием мяча снизу двумя руками	2	
	Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками Прямой нападающий удар через сетку	2	
Прием мяча снизу двумя руками от сетки контроль	Прием мяча снизу двумя руками от сетки контроль Групповые действия в	2	

		нападении	
	Изучение изменений правил игры Судейская практика	2	
	Игровая подготовка Учебная игра контроль	Игровая подготовка Учебная игра контроль	2
	Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		193	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>

2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичрукМИ, Виноградов А.С.; под редакцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,

группа № _____

_____ физическая культура _____

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента											
		ЛР 02	ЛР 03	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13
1												
2												
3												
4												

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТ)
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
подготовки специалистов среднего звена**

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета (далее – дисциплина) разработана на основе:

- 16.Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- 17.Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
- 18.Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович

преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *21.02.17 Подземная разработка месторождений подземных ископаемых.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции

	личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
1. Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 1-9
Тема 1.1 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04

Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения		ОК 1-9
Тема 1.2 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 1-9
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	4	ПР6 02, ПР6 05, Пр6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 1-9
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 1-9
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение	2	ПР6 05, Пр6 07, МР 02

факторы	определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты		ОК 1-9
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК 1-9
Тема 3.1 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-9
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	5	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-9
Тема 4.1 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Пр6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-9
Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Пр6 07, ПР612, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-9

Тема 4.3 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-9
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	4	Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-9
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	Прб 01, Прб 05, Прб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Определение опасностей на рабочем месте	2	Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-9
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	4	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1-9
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	Первичные средства пожароушения	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1-9
	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием	2	Прб 07, Прб 09,

ситуаций (РСЧС)	первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста		ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1-9
Раздел 4	Основы медицинских знаний	14	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 1-9
Тема 4.1 Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 1.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 1-9
Тема 4.2 Оказание помощи при ранениях	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин.	4	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие №2.</i> Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-9
Тема 4.3 Оказание помощи при сотрясениях головного мозга.	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-9
	<i>Практическое занятие №3.</i> Отработка навыков наложения повязок.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01

			ОК 1-9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Самостоятельная работа		39	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Личностные результаты при реализации программы воспитания	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	Формы и методы контроля, оценки
ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите	- проявление гражданственности, патриотизма; - демонстрация поведения достойного гражданина России	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- занятия в спортивных секциях; - забота о своем здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой медицинской помощи	Метод педагогического наблюдения
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- экологическое мировоззрение - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №____

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР3	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14
1						
2						
3						
4						

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08 Астрономия

подготовки специалистов среднего звена специальностей
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код профессии:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета (далее дисциплины) разработана на основе:

19. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
20. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
21. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Малько Николай Борисович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРб 02	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
ПРб 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
ПРб 04	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
ПРб 05	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
4. Основное содержание	39
в т.ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
Раздел 1. Практические основы астрономии	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2	ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13,
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	1. Определение расположение созвездий на подвижной карте звёздного неба.	1	
	2. Астрономическое, поясное и декретное время.	1	
Раздел 2. Строение Солнечной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	4	

	1. Формирование таблицы сравнения характеристик планет Солнечной системы.	2	
	2. Изучение размещения и движения астрономических объектов Солнечной системы программными средствами моделирования.	2	
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13,
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета	2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	1. Изучения конфигурации планет солнечной системы.	1	
	2. Расчёты периодов, масс и расстояний планет.	1	
Раздел 4. Солнце и звезды	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	1. Расчёт расстояния до звезд на основе годичного паралакса	1	
	2. Формирование чертежа 3-D проекции размещения звёзд в созвездиях.	1	
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13,
	2. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
Раздел 6. Жизнь и разум во Вселенной	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Самостоятельная работа		3	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предусмотрено следующие специальные помещения: Кабинет «Кабинет физики и астрономии. Кабинет естествознания с методикой преподавания»,

- оснащенный оборудованием:
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
 - подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
- техническими средствами обучения:
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

i. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с

ii. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

2. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа,

1972. - 424 с.

3. Засов, А. В. *Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя* / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2013.

5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2020. – 29, [3] с.

6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебнометодическое пособие / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2020. – 11 с.

7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>

8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ВЕДОМОСТЬ
сформированности личностных результатов (ЛР)
с учётом особенностей учебного предмета, группа № ____

_____ *(наименование учебного предмета)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР...
		От ЛР 1 до ЛР 8 – соответствуют ЛР по предмету									Остальные - по выбору					
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УДВ.01 Родная литература
подготовки специалистов среднего звена специальности**

Код специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета (далее - дисциплины) разработана на основе:

22. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
23. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
24. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Щербина Ирина Яковлевна

преподаватель родной литературы КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Родная литература**» является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального

	личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч.:	
5. Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	20
6. Профессионально ориентированное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	15
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1 Введение	2	ПРб 07, ПРу11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
1.1	Литература Дальнего Востока.	2	
1	Входная контрольная работа.	1	
2	Культурные и литературные традиции Дальнего Востока.	1	
	Раздел 2 Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.	5	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
2.1	И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».	3	
1	Биография и творчество писателя. Книга очерков «Фрегат «Паллада»". История создания дневника. Впечатления И.А. Гончарова о Дальнем Востоке в художественно-путевых очерках ".	1	
3	Япония в середине 19 века - закрытая страна. Особенности ее отношений с другими странами.	1	
3	Практическая работа. Составление кроссворда.	1	
2.2	Н.М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».	2	
1	Слово об авторе. Тема и предмет в очерке «Путешествие по Уссурийскому краю».	1	
2	Мастерство Н.М. Пржевальского-пейзажиста. Пейзаж, роль детали. Героический	1	

	образ повествователя.		
	Раздел 3 Литература Дальнего Востока первой половины XX века.	9	
3.1	Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.	5	
1	В.К.Арсеньев. Знакомство с писателем. Жизнь и творчество. Книга «Дерсу Узала». Чтение и анализ глав "Отъезд", "Пребывание в заливе".	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
2	В.К.Арсеньев «Дерсу Узала». Чтение и анализ глав "Опасная переправа", "Роковой выстрел Дерсу".	1	
3	В.К.Арсеньев «Дерсу Узала». Чтение и анализ глав "Конец путешествия", "Смерть Дерсу Узала".	1	
4	Практическая работа. Составление характеристики литературного героя Дерсу Узала.	1	
5	Практическая работа. Тест по повести В.К.Арсеньева "Дерсу Узала".	1	
3.2	Т.М.Борисов «Сын орла».	2	
1	Практическая работа. Составление хронологической таблицы жизни и творческой судьбы писателя.	1	
2	Изображение жизни и быта нивхов в повести Т.М.Борисова «Сын орла».	1	
3.3	С.В.Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур»	2	
1	С.В.Максимов. Основные факты биографии и творческой судьбы писателя. Очерки «На востоке. Путь на Амур» как результат путешествия автора на Дальний Восток.	1	
2	Практическая работа. Написание очерка о родном крае, городе, улице.	1	
	Раздел 4 Литература Дальнего Востока второй половины XX века.	18	
4.1	Р.И.Фраерман. Повесть «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви».	2	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
4.1	Р.И. Фраерман. Слово о писателе. Повесть "Дикая собака динго, или повесть о первой любви".	1	
4.2	Практическая работа. Образ Тани Сабанеевой в повести Р.И.Фраермана «Дикая собака динго...» Составление кластера.	1	
4.2	Н.Д.Наволочкин. Роман «Амурские вёрсты».	2	
1	Практическая работа. Составление тестовых вопросов по материалам жизни и творческой судьбы писателя.	1	
2	Тема, идея, смысл названия романа «Амурские вёрсты». Образ повествователя.	1	
4.3	В.А.Руссков. «Среди долины ровныя...»	2	
1	Практическая работа. Составление кроссворда по материалам жизни и творческой судьбы литератора.	1	

2	Сборник рассказов В.А. Русскова «Среди долины ровныя...». Тема и идея.	1	
4.4	Поэты Приморского края.	1	
1	Практическая работа. Выразительное чтение стихотворений. Творчество поэтов родного Приморского края и Дальнегорска.	1	
4.5	Эхо войны. Стихотворения дальневосточных авторов о Великой Отечественной войне.	1	
1	Практическая работа. Анализ стихотворения. Тема Великой Отечественной войны в произведениях поэтов-дальневосточников.	1	
4.6	«Гордиться славою своих предков». Н.П.Задорнов. Главы исторического романа «Амур-батюшка».	3	
1	Практическая работа. Написание конспекта по биографии Н.П. Задорного.	1	
2	Тема, идея, смысл заглавия романа Н.П.Задорнова «Амур-батюшка». Образ повествователя.	1	
3	Практическая работа. Чтение с остановками. Развёрнутые ответы на вопросы.	1	
4.7	Рассказы о современниках. А.В.Гребенюков, В.А.Сукачёв.	2	
1	Рассказы А.В. Гребенюкова «Пошутили», «Собака», В.А. Сукачёва «В той стороне, где жизнь и солнце»: смысл названия, тема сострадания и нравственного развития, авторская позиция.	1	
2	Практическая работа. Отзыв на прочитанный рассказ А.В. Гребенюкова или В.А. Сукачёва (по выбору).	1	
4.8	Ю.А.Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата».	2	
1	Практическая работа. Составление хронологической таблицы жизни и творческой судьбы Ю.А. Шестаковой.	1	
2	Практическая работа. Написание отзыва на рассказ «Подвиг неизвестного солдата».	1	
4.9	Всеволод Петрович Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».	3	
1	Всеволод Петрович Сысоев: путешествие, длиною в жизнь. Слово о писателе.	1	
2	Бесконечная любовь автора к живому миру. Роль пейзажа в описании истории тигрицы.	1	
3	Практическая работа. Эссе «Что значит любить природу?»	1	
5	Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.	5	
5.1	Иван Ульянович Басаргин. Повесть «Чёрный дьявол».	2	
1	Повесть И.У.Басаргина «Чёрный дьявол»: история создания, образы главных героев.	1	

ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу 12, ПРу 13

2	Практическая работа. Написание отзыва о прочитанной повести И.У. Басаргина "Черный дьявол".	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
5.2	А.Быков. Сборник рассказов "След поцелуя".	2	
1	А.Быков. Слово об авторе. Сборник рассказов "След поцелуя". Проблемы нравственности в творчестве писателя.	1	
2	Практическая работа. Написание сочинения "Случай из моего детства".		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
	Самостоятельная работа	19	
	Итого	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы к дифференцированному зачету.
- рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гончаров И.А. Фрегат «Паллада». – Просвещение, 2018. – 528 с.
2. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. – ОГИЗ География, 1947. - 312 с.
3. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Повесть. – М.: Вече, 2013. – 492 с.
4. Пришвин М.М. Женьшень. Повесть. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1987.- 104 с.
5. Фраерман Р.И. Дикая собака динго, или Повесть о первой любви: Повести и рассказы. — М.: Эксмо, 2008. — 576 с.
6. Задорнов Н.П. Амур-батюшка. Роман. - М.: Вече, 2011 г. – 592 с.
7. Сысоев В.Д. Золотая Ригма. - Издательство: Речь, 2015. – 400 с.

8. Иван Басаргин: «Чёрный Дьявол», Роман, повесть. - Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1981.

9. Хрестоматия по дальневосточной литературе (http://s43khv.ru/load/literatura_dalnego_vostoka/);

10. Вахов А.А. Девять бесстрашных (https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2812709/);

11. Быков А.В. След поцелуя. (<https://www.chitalnya.ru/work/919640/>)

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

16. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

17. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

20. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

21. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

22. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

23. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

24. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

25. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

26. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

27. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

28. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 ПРу 10 ПРу 11 ПРу 12 ПРу 13	Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.02 Информатика
подготовки специалистов среднего звена специальности**

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) разработана на основе:
25.Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
26.Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
27.Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Архипова Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы
ПР6 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации
ПР6 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам
ПР6 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	196
в т. ч.:	
Основное содержание	156
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	138
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Информационная деятельность человека	12	
1.1	Введение	2	
1	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе. Значение информатики при освоении специальности	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
2	Техника безопасности при работе в компьютерном классе	1	
1.2	Информационная деятельность человека	10	
1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	ОК1-9
2	Практическая работа №1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними»	1	
3	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности	1	
4	Практическая работа №2 «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет»	2	
5	Электронное правительство. Портал государственных услуг	2	
6	Портал Госуслуги	2	
	Раздел 2. Информация и информационные процессы	52	
2.1	Представление и обработка информации	28	
1	Информация и ее свойства	2	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07,

2	Информация и управление	1	ПРб 08, ПРб 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
3	Информация и моделирование	1	
4	Единицы измерения информации в компьютере	2	
5	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	
6	Практическая работа №3 «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
7	Принципы обработки информации при помощи компьютера Арифметические основы работы компьютера.	1	
8	Представление информации в различных системах счисления	1	
9	Модель перевода чисел из одной системы в другую	2	
10	Двоичная и шестнадцатеричная система счисления как модель представления чисел в компьютере	2	
11	Кодирование информации	2	
12	Логические функции и схемы - основа элементной базы компьютера	2	
13	Логические выражения и таблицы истинности	4	
14	Логические схемы и логические диаграммы	2	
15	Файловая система хранения, поиска и обработки информации		
2.2	Алгоритмизация и программирование	14	
1	Алгоритмы и способы их описания	2	
2	Программный принцип работы компьютера	2	
3	Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере	2	
4	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языка программирования	2	
5	Примеры алгоритмов обработки информации	2	
6	Системы и технологии программирования	2	
7	Введение в язык программирования. Синтаксис и семантика программы	2	
2.3	Компьютерные модели	4	
1	Практическая работа №4 «Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»	2	

2	Анализ информационных моделей	2	
2.4	Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	6	
1	Определение объемов различных носителей информации Архив информации	2	
2	Запись информации на внешние носители различных видов	1	
3	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	1	
4	Управление процессами	1	
5	АСУ различного назначения, примеры их использования	1	
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	20	
3.1	Архитектура компьютеров	7	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
1	Состав персонального компьютера	2	
2	Виды программного обеспечения компьютеров	1	
3	Тестирование за 1 семестр	1	
4	Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	
5	История компьютеров	1	
3.2	Компьютерные сети	9	
1	Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование	2	
2	Объединение компьютеров в локальную сеть	1	
3	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	2	
4	Организация компьютерных сетей. Адресация	2	
5	Определение адреса и маски сети	2	
3.3	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	4	
1	Лабораторная работа №1 «Защита информации, антивирусная защита»	2	
2	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для КРМ	2	
	Раздел 4. Информация и информационные процессы	46	
4.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	18	
1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07,

	процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста		ПРб 08, ПРб 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-9
2	Практическая работа №5 «Ввод и редактирование текста»	1	
3	Практическая работа №6 «Создание и форматирование таблиц»	2	
4	Практическая работа №7 «Нестандартные символы. Списки»	2	
5	Практическая работа №8 «Работа с графическими объектами»	2	
6	Практическая работа №9 «Математические формулы»	2	
7	Практическая работа №10 «Использование систем проверки орфографии и грамматики»	2	
8	Практическая работа №11 «Форматирование больших документов. Колонтитулы, нумерация страниц, создание оглавления»	2	
9	Практическая работа №12 «Создание буклета в Microsoft Publisher»	2	
10	Практическая работа №13 «Программы переводчики. Возможности систем распознавания текстов»	2	
4.2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	8	
1	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	2	
2	Практическая работа №14 «Создание и форматирование таблиц в Excel»	2	
3	Практическая работа №15 «Выполнение расчетов по формулам»	2	
4	Практическая работа №16 «Построение диаграмм и графиков»	2	
4.3	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	8	
1	Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	
2	Практическая работа №17 «Создание базы данных»	1	
3	Практическая работа №18 «Создание однотабличной базы данных»	2	
4	Практическая работа №19 «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ»		
5	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов,	2	

	образовательные специализированные порталы		
4.4	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	12	
1	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	1	
2	Практическая работа №20 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций»	1	
3	Практическая работа №21 «Анимация, переходы. Гиперссылки и управляющие кнопки»	2	
4	Практическая работа №22 «Настройка показа и демонстрация презентации»	2	
5	Практическая работа №23 «Создание собственной презентации с использованием различных объектов, анимации и демонстрация ее с помощью проекционного оборудования»	2	
6	Компьютерное черчение	2	
7	САПР	2	
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	26	
5.1	Телекоммуникационные технологии	4	
1	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологиях	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
2	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	1	
3	Скорость передачи информации по каналам связи	2	
5.2	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	10	ОК1-9
1	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой	2	
2	Практическая работа №24 «Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинация условия поиска»	2	
3	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	

4	Практическая работа №25 «Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах»	2	
5	Единицы измерения скорости передачи информации	2	
5.3	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	12	
1	Работа с электронной почтой и скорость передачи данных	2	
2	Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Участие в онлайн-анкетировании, интернет-олимпиаде, компьютерном тестировании	2	
3	Решение задач по теме "Передача информации"	2	
4	Годовая контрольная работа	2	
5	Решение экзаменационных заданий	4	
	Самостоятельная работа	40	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности,

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины (предмета) «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины (предмета) «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы предмета «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в

свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С.* Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика: Учебник. – М.: 2018
3. *Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю.* Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др.* Информатика: электронный учебно-методический комплекс – М., 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021г.
8. *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

9. *Великович Л. С., Цветкова М. С.* Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.
10. *Грацианова Т. Ю.* Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М. : 2016.
11. *Залогова Л. А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
12. *Логинов М. Д., Логинова Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010.
13. *Малясова С. В., Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
14. *Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В.* Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
15. *Назаров С. В., Широков А. И.* Современные операционные системы: учеб.пособие. — М.,2011.
16. *Новожилов Е. О., Новожилов О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
17. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
18. *Сулейманов Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012
19. *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
20. *Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
21. *Шевцова А.М., Пантюхин П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
4. www.ms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
8. www.digital-edu.ru(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
9. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Методы оценки
ПР6 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	
ПР6 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	
ПР6 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
ПР6 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	
ПР6 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	
ПР6 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	
ПР6 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	
ПР6 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	
ПР6 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	
ПР6 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины (предмета) , группа №__

(наименование учебной дисциплины (предмета))

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12
ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по учебной дисциплине (предмету)														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УПВ.03 ФИЗИКА

подготовки специалистов среднего звена специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины / предмета (далее – дисциплины) разработана на основе:

- 28.Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- 29.Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
- 30.Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Малько Николай Борисович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	200
Пояснительная записка	201
Общая характеристика учебной дисциплины	203
Место учебной дисциплины в учебном плане	204
Результаты освоения учебной дисциплины	205
Содержание учебной дисциплины	208
Тематическое планирование	216
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов на уровне учебных действий.....	217
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	223
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	228

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в колледже, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей

среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причём на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебный предмет «Физика» создаёт универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебный предмет «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в

пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объёме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технологического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательного учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена (по выбору) и дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Науки естественные» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

– *личностных*:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– *Личностные результаты реализации учебной дисциплины* формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей СПО.

– ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

– ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

– ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– **метапредметные:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

– - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

– - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- ***предметные***

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость

- между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.
Изучение законов сохранения на примере удара шаров.
Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое

начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Изучение теплового расширения твёрдых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания.

Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника

от длины нити (или массы груза).

Индуктивное и ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей.

Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры

испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Степанович Попов – русский учёный, изобретатель радио.
- Астрономия наших дней.
- Величайшие открытия физики.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
- Дифракция в нашей жизни.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Лазерные технологии и их использование.
- Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
- Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
- Молния – газовый разряд в природных условиях.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Планеты Солнечной системы.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Происхождение Солнечной системы.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Рождение и эволюция звезд.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Эмилий Христианович Ленц – русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технологический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательного учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 167 часов.

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
Механика	24
Молекулярная физика. Термодинамика	23
Электродинамика	18
Колебания и волны	16
Оптика	8
Основы специальной теории относительности	6
Элементы квантовой физики	12
Эволюция Вселенной	8
Всего	117
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
МЕХАНИКА	
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<i>Законы механики Ньютона</i>	<p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции</p> <p>Измерение массы тела</p> <p>Измерение силы взаимодействия тел</p> <p>Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений</p> <p>Вычисление значения ускорений тел по известным значениям</p>

	<p>действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p>
<p><i>Законы сохранения в механике</i></p>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА	
<p><i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $P(T)$, $V(T)$, $P(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $P(T)$, $V(T)$, $P(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p><i>Основы термодинамики</i></p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчёт количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчёт изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчёт работы, совершенной газом, по графику зависимости $P(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог,</p>

	<p>выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<i>Свойства паров, жидкостей, твёрдых тел</i>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчёт количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твёрдых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твёрдых и аморфных материалов</p>
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
<i>Электростатика</i>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряжённости электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроёмкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<i>Постоянный ток</i>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках</p> <p>Применение электролиза в технике</p> <p>Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов</p> <p>Выполнение расчётов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком – в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p>

	<p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p>
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<i>Электромагнитные колебания</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение электроёмкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприёма. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение</p>

	<p>принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
ОПТИКА	
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчёт расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчёт оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света.</p> <p>Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
<i>Основы специальной теории относительности</i>	<p>Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли</p> <p>Формулирование постулатов</p> <p>Объяснение эффекта замедления времени</p> <p>Расчёт энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчёт максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.</p> <p>Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
<i>Физика атома</i>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса</p> <p>Расчёт частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и</p>

	<p>различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счётчика Гейгера. Расчёт энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
<i>Строение и развитие Вселенной</i>	<p>Наблюдение за звёздами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции её свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>
<i>Эволюция звёзд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» реализуется в учебном кабинете «Кабинет физики и астрономии. Кабинет естествознания с методикой преподавания», в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебного кабинета входит лаборантская комната. Помещение учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащён типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

№ п/п	Материально-техническое обеспечение
01	Многофункциональный комплекс преподавателя
02	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов)
03	Информационно-коммуникативные средства
04	Экранно-звуковые пособия
05	Комплект электроснабжения кабинета физики
06	Технические средства обучения
07	Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы)
08	Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы)
09	Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели
10	Вспомогательное оборудование
11	Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности
12	Библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

4. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

7. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Дополнительные источники (ДИ)

1. *Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс., – Москва, 2015

2. *Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. – Москва, 2015

3. *Трофимова Т.И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. – Москва, 2016

4. *Трофимова Т.И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Решения задач. – Москва, 2015

5. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Справочник. – Москва, 2015

6. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. – Москва, 2015

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер.Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесёнными федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего

- общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
 10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-з);
 11. *Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. – М., 2010.

Интернет-ресурсы (И-Р)

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета – Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физика» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися лабораторных и самостоятельных работ, творческих заданий, индивидуальных заданий, написания реферата, подготовки информационных сообщений, в том числе выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ.
<p>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ.
<p>смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
<p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
<p>Уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ.
<p>отличать гипотезы от научных теорий;</p>	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
<p>делать выводы на основе экспериментальных данных;</p>	Текущий контроль в форме выполнения лабораторных и самостоятельных работ.
<p>приводить примеры, показывающие, что:</p>	Текущий контроль в форме индивидуального

наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	устного и письменного опроса, защиты рефератов и подготовки презентаций.
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного опроса, выполнения творческих заданий, лабораторных и самостоятельных работ, защиты рефератов и подготовки презентаций.
применять полученные знания для решения физических задач;	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального письменного опроса, выполнения лабораторных и самостоятельных работ.
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного и письменного опроса, выполнения лабораторных и самостоятельных работ.
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	Текущий контроль в форме лабораторных работ.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	Текущий контроль в форме тестирования, индивидуального устного и письменного опроса, защиты рефератов и подготовки презентаций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны; – демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активной жизненной позиции 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – осознание своего места в информационном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – проявление общественного сознания; – воспитанность и тактичность; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>– демонстрация желания учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>– умение ценить прекрасное</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Творческие проекты</p>
<p>Личностные результаты при реализации программы воспитания</p>		
<p>ЛР 6 – Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. – Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. – Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. – Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>–Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. –Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9</p> <p>– Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>–Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>– Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодёжных объединениях</p> <p>– Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>–Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>–Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>– Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>–Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>– Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>–Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>– - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,</p>	<p>–организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>– умение планировать собственную деятельность;</p> <p>–осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

<p>измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>– использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	
<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>– демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p>– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач; – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---	---

ВЕДОМОСТЬ

сформированности личностных результатов (ЛР)
с учётом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР...
		От ЛР 1 до ЛР 8 – соответствуют ЛР по предмету									Остальные - по выбору					
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ДУП.01 Введение в специальность
подготовки специалистов среднего звена специальности**

Код специальности: *21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых*

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета (далее – дисциплины) разработана на основе:

31. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
32. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.
33. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Пирогова Виктория Васильевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»
Гребенкина Оксана Владимировна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»
Виноградова Юлия Михайловна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»
Бахаев Денис Викторович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учебной дисциплины	240
Место учебной дисциплины в учебном плане	242
Результаты освоения учебной дисциплины	242
Содержание учебной дисциплины	12
Тематический планирование.....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Введение в специальность»	21
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения обществознания в колледже, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
- формирование у студентов системы краеведческих знаний о Дальнем Востоке и Приморском крае с практическим применением полученных знаний для организации нового туристского продукта;
- ознакомление с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, формированием государственности на Дальнем Востоке, роли выдающихся людей в истории Приморского края;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов Приморья;
- ознакомление с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории Приморья, и их использование в туристско-рекреационных целях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Учебная дисциплина «Введение в специальность» имеет интегративный характер, основанный на комплексе:

- общественных наук, таких как обществознание, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.
- географических, исторических, туристско-экскурсионных. В педагогической практике краеведение имеет большое значение для составления и подготовки описаний маршрутов, экскурсий, объектов показа.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с

окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение Основ общественных наук для технологического профиля имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Основы общественных наук для технологического профиля», изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальности СПО профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, Основы общественных наук для технологического профиля изучаются с включением экономики и права, на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение Основ общественных наук для технологического профиля завершается подведением итогов в форме итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в состав вариативной части образовательной программы общеобразовательного цикла, раздел «Дополнительные учебные дисциплины».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО технологического профиля: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

личностных результатов в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО:

ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей;

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность;

ЛР10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ,

поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры;

ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей;

ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам;.

метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01.1 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Введение

Основы общественных наук как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.

Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. 8 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Тема 1.2 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 1.3 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мирозозрение. Типы мирозозрения.

Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

Раздел 2 Общество как сложная динамическая система

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 2.1 Общество

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Раздел 3 Экономика

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Тема 3.3 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия.

Экономика как наука. 10 Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

Раздел 4 Социальные отношения

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия.

Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

Тема 5 Политика

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 5.2 Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия.

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Раздел 6 Право

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2 Основы конституционного права РФ

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3 Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия.

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни;
- Глобальные проблемы человечества и пути их решения;
- Государство и гражданское общество;
- Значение технического прогресса в жизни общества;
- Международный терроризм – глобальная проблема современности;
- Место отдельного человека в жизни общества;
- Основные направления политики государства в области культуры;
- Основные теории зарождения жизни на земле;
- Политические партии в современной России;
- Проблемы социализации молодежи в современных условиях;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Роль образования для достижения успеха в жизни;
- Самые вредные достижения цивилизации;
- Семья – как малая группа и социальный институт;
- Социально-психологические особенности молодежных субкультур;
- Социальный контроль;
- Этика, мораль и политика;
- Самопознание и развитие личности;
- Женщина в политике;
- Кем быть? Проблема выбора профессии;
- Этносоциальные конфликты в современном мире;
- Я и мои социальные роли;

- Современные религии;
- Мифология как исторический тип мировоззрения;
- Философия и искусство;
- Человек в культуре Древнего Востока;
- Случайно ли присутствие человека в мире?
- Досуговые предпочтения студентов;
- Проблема занятости молодежи;
- Интернет в жизни российской молодежи.

РАЗДЕЛ ДУП.01.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение. Основные понятия проектной деятельности

Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта

Раздел 2. Этапы работы над проектом

Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Практическое занятие

Выбор темы индивидуального проекта.

Определение проблемы исследования.

Определение актуальности темы.

Технология составления плана работы.

Определение цели проекта.

Определение задач проекта.

Определение предмета и объекта исследования.

Формулирование гипотезы.

Методы исследования.

Методы активного обучения

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Контрольная работа.

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.

Практическое занятие

Работа с электронным каталогом библиотеки.

Занятие с системами «антиплагиат».

Подбор материалов по теме проекта.

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Раздел 4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов.

Практическое занятие

Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Требования к оформлению письменной части работы.

Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Оформление библиографического списка.

Создание и применение шаблонов презентации.

Оформление слайдов, шаблоны дизайна.

Вставка и анимация объектов.

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, мозговой штурм.

Раздел 5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности

Критерии оценки. Порядок сдачи и защиты проекта. Технология презентации.

Практическое занятие

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.

Эссе по проблеме исследования.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, круглый стол (дискуссия, дебаты), кейс-технологии.

Итоговая контрольная работа.

РАЗДЕЛ ДУП.01.3 ХИМИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов

Д.И.Менделеева и строение атома

Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов.

Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов.

Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).

Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты.

Модель печи для обжига известняка.

Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилен.

Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непердельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилен пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилен в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.

Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неопределенного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

РАЗДЕЛ ДУП.01.4 ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

Раздел 1. История и теория краеведения

Тема 1. Краеведение как комплекс дисциплин

Роль краеведения в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение основ краеведения при освоении профессии СПО.

Предмет, цели и задачи курса «Краеведение». Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу.

Связь краеведения с другими дисциплинами. Природно-географический и культурно-исторический потенциал Приморского края. Краеведение и туризм.

Тема 2. Приморский край в древности. Средневековые государства на территории Приморья

Древнейшие поселения и средневековые государства на территории Приморья. Аборигенное население в середине XIX - начале XX веков. Эпоха камня в Приморье. Основные памятники каменного, железного и бронзового века и их использование в туризме. Известные археологи края.

Государство Бохай. Империя Цзинь. Территория и административное деление; власть и управление; организация армии, хозяйства и быта; международные связи; религия и культура каждого из этих государств. Причины гибели.

Тема 3. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель

Русские экспедиции на Восток в XVII в. Предпосылки и особенности продвижения на Восток Русского государства. Маршруты П. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова. Хозяйственное освоение новых земель. Стихийное переселение на новые земли казаков, крестьян и предпринимателей, строительство первых острогов, начиная с Якутска, развитие земледелия, промыслов и торговли. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор (1689 г.). Политическая ситуация в Китае и его устремления. Столкновения русских отрядов с маньчжурами, две осады Албазина. Значение Нерчинского договора с Китаем и его последствия для России.

Тема 4. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке

Российские путешествия и географические открытия в XIX в. Международная обстановка на Дальнем Востоке в первой половине XIX в. Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности, исследование территории. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского и Г.И. Невельского. Русско-китайские отношения, Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем. Русско-японские отношения, Симодский (1855 г.) и Петербургский (1875 г.) договоры с Японией.

Тема 5. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века

Изменения административно-территориального устройства региона во второй половине XIX в. Государственная политика переселения. Развитие сельского хозяйства. «Правила для поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской областях» (1861 г.). Характер колонизация. Коренное население и переселенцы.

Тема 6. Приморье в начале XX века Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция и гражданская война в Приморье

Экономика Приморья в начале XX века. Изменения в дальневосточной политике правительства после русско-японской войны, и их влияние на экономическое развитие территории. Характеристика промышленности, транспорта, торговли, сельского хозяйства и кооперации.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Приморье в 1917 году: хроника революционных событий. Местные структуры Временного правительства. Гражданская война и военная интервенция в Приморье (1918-1922 гг.). Обстановка в Приморье в годы военной интервенции.

Тема 7. Приморский край в 1920-30-е годы и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Административно-территориальное деление. Совершенствование административного деления в хронологической последовательности, начиная с

ликвидации Приамурского генерал-губернаторства в 1917 г. до разделения Дальневосточного края на Приморский и Хабаровский 20 октября 1938 г.

Международная обстановка на Дальнем Востоке накануне войны. Сложность международной обстановки в 1920-30-е годы: вооруженные провокации Китая на КВЖД, военные инциденты с Японией вплоть до захвата японскими войсками высот Заозерная и Безымянная в районе оз. Хасан (1938 г.). Военные действия, их итоги и значение. Имена командиров и бойцов всех родов войск, отличившихся в сражениях. Война с Японией 8 августа-2 сентября 1945 года. Причины, начало, ход военных действий, результаты и значение войны СССР с Японией в 1945 г. Неизвестные страницы войны с Японией.

Тема 8. Приморский край в 1950-80-е годы и на рубеже XX-XXI века

Экономическое развитие. Политические, экономические и социальные факторы, которые оказывали влияние на состояние общественного климата в разные годы. События середины-второй половины 1980-х годов в крае, с учетом курса на реформы.

Начало рыночных реформ в 1990-е годы. Характеристика политических, экономических и социальных реформ 1990-х годов. Их влияние на изменение уровня жизни в Приморье. Сущность реформирования местного управления в 1990-е годы.

Раздел 2. Наука, культура и образование в Приморском крае

Тема 9. Наука, культура и образование в Приморском крае в XIX-XX веках.

Памятники истории, культуры и архитектуры

Первые профессиональные учебные заведения, их профиль. Восточный институт. Создание и деятельность научных учреждений и обществ, краеведческих музеев. Музыка и театр, изобразительное искусство.

Свод памятников истории, культуры и архитектуры Приморского края. Законодательная база и практика использования и охраны памятников в Приморье. Роль выдающихся личностей, деятельность которых нашла отражение в памятниках города Владивостока и Приморского края. История и геральдика города Владивостока.

Тема 10. Топонимика Приморского края

Тунгусо-манчжурские, китайские, восточнославянские топонимы населенных пунктов, заливов, бухт, островов Приморского края. Топонимика города Владивостока в названиях улиц.

Перечень тем практических занятий для студентов всех форм обучения

1. Возникновение первой государственности на юге Дальнего Востока.
2. Характеристика экспедиций первооткрывателей Дальнего Востока.
3. Русско-китайские отношения в конце XIX - начале XX в.
4. Административно - территориальное деление и политика переселения конца XIX-XX вв.
5. Вклад исторических личностей в становление и развитие Дальнего Востока.
6. Основание Владивостока - форпоста Российской империи.
7. Хроника событий из истории открытий и освоения Приморья в XVII-XX веке.
8. Туристские ресурсы районов Приморского края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 421 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 275 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 146 часов.

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Количество часов</i>
<i>ДУП.01.1 Основы общественных наук для технологического профиля</i>		
	Введение	2
1	Раздел №1 Человек. Человек в системе общественных отношений	16
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10
	Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	2
	Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	2
	Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
2	Раздел №2 Общество как сложная динамическая система	8
	Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	8
3	Раздел №3 Экономика	13
	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	4
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	5
	Тема 3.3 Рынок труда и безработица	2
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2
4	Раздел №4 Социальные отношения	16
	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	4
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	6
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	6
5	Раздел №5 Политика	12
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	6
	Тема 5.2 Участники политического процесса	6
6	Раздел №6 Право	21
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	6
	Тема 6.2 Основы конституционного права РФ	10
	Тема 6.3 Отрасли российского права	5
<i>Итого</i>		88
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	36
<i>ДУП.01.2 Основы проектной деятельности</i>		
1.	Введение. Основные понятия проектной деятельности.	2

2.Этапы работы над проектом.	26
3.Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета	12
4.Правила оформления проекта. Презентация проекта.	16
5.Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.	16
<i>Итого</i>	<i>72</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	43
<i>ДУП.01.3 Химия в профессиональной деятельности</i>	
Введение	
<i>1. Общая и неорганическая химия</i>	<i>46</i>
1.1. Основные понятия и законы	5
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	4
1.3. Строение вещества	6
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	5
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	10
1.6. Химические реакции	8
1.7. Металлы и неметаллы	8
<i>2. Органическая химия</i>	<i>33</i>
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5
2.2. Углеводороды и их природные источники	8
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	13
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	7
<i>Итого</i>	<i>79</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	43
<i>ДУП.01.4 Основы краеведения</i>	
Раздел 1. История и теория краеведения	28
Краеведение как комплекс дисциплин	4
Приморский край в древности. Средневековые государства на территории Приморья	4
Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель	2
Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке	2
Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века	4
Приморье в начале XX века. Революция и гражданская война в Приморье	4
Приморский край в 1920-30-е годы и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	4
Приморский край в 1950-80-е годы и на рубеже XX-XXI века	4
Раздел 2. Наука, культура и образование в Приморском крае	8
Наука и культура Приморья в XIX-XX веках. Памятники	4

истории, культуры и архитектуры	
Топонимика Приморского края	4
<i>Итого</i>	<i>36</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	24
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<i>Всего</i>	<i>421</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Введение в специальность» реализуется в учебном кабинете «Обществознания и права. Правового обеспечения профессиональной деятельности», «Химии. Биологии. Географии. Экологии и экологических основ природопользования», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты просматривают визуальную информацию по праву, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам) в библиотеке колледжа.

Литература

Для студентов

1. Андриенко Е.В. Социальная психология – М., 2016.
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017.
10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Горелов А.А., Основы философии: учебник. – М., 2013
12. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. – М.,2015
13. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.
14. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
15. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
16. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
17. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос.Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015.
18. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.
19. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.
20. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
21. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
22. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
23. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
24. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
25. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
26. Власов С.А. Очерки истории Владивостока / С.А. Власов. – Владивосток: Дальнаука, 2018
27. Власов С.А. Краткая история российского Дальнего Востока: учеб.пособие / С.А. Власов. – Владивосток, 2018
28. Ивакова А.М. История города Владивостока: учеб.пособие / А.М. Ивакова, Е.В. Чеберяк. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2017

29. Константинов Ю.С. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов; Федерал.центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2015

30. Саначев И.Д. История Дальнего Востока: курс лекций для студентов гуманитарных факультетов. Ч. 1 / И.Д. Саначев. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2017

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

5. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

6. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

11. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

14. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

15. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
16. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
17. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
18. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
19. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
20. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
21. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
22. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
23. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
24. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
25. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
26. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
27. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
28. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
29. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
30. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
31. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
33. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
34. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

35. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

36. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.

37. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

38. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

39. Алексеев А.И. Как начинался Владивосток / под ред. А.И. Крушанова. – Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 2008

40. Забытые имена: Статьи и очерки. Вып. 2 / ред. кол. И.Г. Стрюченко, Н.В. Кочешков, Л.Е. Фетисова и др. – Владивосток: Дальнаука, 2016

41. Записки Общества изучения Амурского края Т. XXXII. – Владивосток: Изд-во Общ-ва изучения Амур.края, 2018

42. История Дальнего Востока России: от эпохи первобытного общества до конца XX в.: в 3 т. т. 3, кн. 1: Дальний Восток России в период революций 1917 г. и гражданской войны / отв. ред. Б.И. Мухачев; Ин-т истории, археол. и этнографии народов ДВ. – Владивосток: Дальнаука, 2017

43. Курило Л.В. Краеведение и туризм: учебное пособие / Л.В. Курило – М.: РМАТ, 2018. – 324 с.

44. Хисамутдинов А.А. Общество изучения Амурского края: биографический справочник: в 2 ч. Ч. 2: Деятели и краеведы / А.А. Хисамутдинов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016

45. Хисамутдинов А.А. Общество изучения Амурского края: события и люди: монография. Ч. 1 / А.А. Хисамутдинов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

9. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

10. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

11. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

12. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

13. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

14. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

15. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

16. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

17. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

18. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Основы общественных наук для технологического профиля»:</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных подходов к определениям и понятиям всех разделов курса обществознания; 	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос, - подготовка сообщений
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты, события или процессы; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа.
<p>Знание основных понятие и представлений о культуре, образовании, религии, науки</p>	<p>Текущий контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, -контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа.
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; <p>Умение использовать и оценивать реальные события, происходящие в политической жизни страны</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях, <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной

<p>гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	<p>форме. Рубежный контроль - защита Практических занятий</p>
<p>Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос на уроках, Практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, Рубежный контроль -письменная самостоятельная работа.</p>
<p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: практических и семинарских занятиях, - защита лабораторных работ, - тестирование, Рубежный контроль – проведение письменной самостоятельной работы Промежуточный контроль–итоговая контрольная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты(личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	<p>-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>-демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>-проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>-сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>-сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

творческой и ответственной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;		программы.
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
Личностные результаты при реализации программы воспитания		
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	Метод педагогического наблюдения

молодежных объединениях		
Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование,

<p>социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую их различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 	<p>информации, включая электронные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p> <p>портфолио</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа №__

(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 6	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
		ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по предмету																		
1		+/-																		
2																				
3																				
4																				

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

34. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

35. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

36. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и личностных результатов (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных

	специалиста.	с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	--------------	--

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанием в пределах ППСЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	Содержание учебного материала Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.	6		
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2		
Раздел 2. История философии		16		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 09	2

<p>Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.</p>	<p>Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 20</p>	
<p>Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Русская</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 – ОК 09</p>	<p>2</p>

философия.	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		ЛР 1 – ЛР 20	
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p> <p>Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.</p>			
	В том числе, практических занятий			2
	1. Анализ направлений в современной философии.	2		
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6		
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	<p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>			
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	2
	<p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>			
	В том числе, практических занятий	2		

	1.Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8		
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.			
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Изучение форм и методов научного познания.	2		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		6		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 09	2

Общество и личность в философии	<p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>		ЛР 1 – ЛР 20	
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2		
Раздел 6. Философия и спорт.		4		
Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.</p>	4	ОК 01 – ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
Самостоятельная работа		14		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Кабинет оснащен:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- техническими устройствами для аудиовизуального отображения информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. - (Профессиональное образование).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (С хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д.Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М. 2009. - 288 с.- (Профессиональное образование).
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.
2. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.
3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. М., 2000. – 799 с.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);</p> <p>- раскрытие содержания основных категорий и понятий философии;</p> <p>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;</p> <p>-указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия);</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>
<p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов;</p>	
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;</p>	
<p>- сущность процесса познания;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе</p>	<p>-раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;</p>	

формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
- роль философии в жизни человека и общества; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; -раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-определение и анализ проблемы личности в философии - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>общественного деятеля.</p>	
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	формах и видах деятельности».	
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

37. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

38. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

39. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Авцина Светлана Валентиновна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и

	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.		14		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.	2	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 -09 ЛР 1 – ЛР 20	2
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе.			
	2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.			
	3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы			
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2		
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его	Содержание учебного материала: 1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск	4	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04	2

<p>последствия</p>	<p>КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.</p>		<p>ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Практическое занятие «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»</p>	<p>2</p>		
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.</p>		<p>32</p>		
<p>Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шоколатки» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий. 2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20</p>	<p>2</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития»</p>	<p>1</p>		
	<p>2. Практическое занятие «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20</p>	<p>2</p>

	устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития»	2		
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.			
	2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.			
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.			
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI вв. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие «Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.»	2		
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
Тема 2.7 Перспективы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01	2

<p>развития РФ в современном мире.</p>	<p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>		<p>ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 09 ЛР 1 – ЛР 20</p>	
<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>		
<p>ВСЕГО:</p>		<p>48</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины проводится в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов» Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 256 с.

2. История России в новейшее время 1985-2009гг./ Учебник/ под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В.Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. -237с

3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.- 217с. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

5. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие /В.И. Короткевич. – СПб,: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 293с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

12. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

13. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н.. – М.: Просвещение, 2010. – 432с

14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.

15. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

16. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	– Перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; – Объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – Указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;	
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – Объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– Называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания; – Раскрывает состав международных организаций; – Раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций; – Анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций;	
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– Раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.; – Характеризует развитие образования и науки в современном обществе; – Указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.; – Определяет роль СМИ в формировании современного общества – Характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе; – Анализирует роль науки, культуры	

	и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	– Перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения – Анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание – Объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– Называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– Различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы; – Раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности	Метод педагогического наблюдения

	общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального,	Метод педагогического наблюдения

<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		

<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

40. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

41. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

42. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Энгельгардт Роман Олегович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	168
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Моя спортивная жизнь	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.	8		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	4		
	2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	4		
	3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	3		
	4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2		
5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2			
6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и	2			

	демонстрация диалога по теме.			
Тема 2.Российская Федерация и её города	Содержание учебного материала:	18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ПР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is/are.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2		
	2. «Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2		
	3. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	2		
	4. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2		
	5. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2		
6. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	2			
7. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2			
Тема 3.Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ПР 20	2
1. Фонетический материал;				
2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;				
3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.				
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	9			
1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое	1			

	положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.			
	2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	1		
	3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	1		
	4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании)»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	1		
	5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	1		
	6. «50 американских штатов)»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	1		
	7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах)»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	1		
	8. «Путешествие по стране)»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	1		
	9. «США и Великобритания сегодня)»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	1		
Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни	Содержание учебного материала:	17	ОК 01	2
	1. Фонетический материал;		ОК 02	
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03	

	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		OK 04	
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		OK 05	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	OK 06	
	1. «Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	4	OK 07	
	2. «Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	OK 08	
	3. «Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	ЛР 1 – ПР 20	
	4. «Спорт и физическая культура в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	4		
	5. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2		
	6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2		
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала:	17	OK 01	2
	1. Фонетический материал;		OK 02	
	2. Лексический материал по теме;		OK 03	
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		OK 04	
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		OK 05	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	OK 07	
1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	OK 08		
			OK 09	
			ЛР 1 – ПР 20	

	2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	4		
	3. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	4		
	4. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	4		
	5. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	4		
Тема 6. Соревнования	Содержание учебного материала:	17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;			
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	2		
	2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2		
	3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2		
4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым	2			

	материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).			
	5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2		
	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2		
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2		
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2		
Тема 7.Различные виды спорта	Содержание учебного материала:	17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1 – ПР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	4		
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2		
	3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	2		
4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по	2			

	изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.			
	5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2		
	6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	2		
Тема 8.Спорт и здоровье	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;			
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	15		
	1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	4		
	2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	4		
	3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2		
4. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	2			
5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	3			
Тема 9.Великие	Содержание учебного материала:	21	ОК 01	2

спортсмены мира	1. Фонетический материал;		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 1 – ЛР 20	
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20		
	1. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	4		
	2. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	4		
3. «Лучшие спортсмены России и СССР»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	4			
4. «Олимпийские рекорды»: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	4			
5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	4			
Тема 10. Избранный вид спорта	Содержание учебного материала:	17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: косвенная речь;			
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	1. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2		
2. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снаряжений и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	4			
3. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов,	4			

	составление предложений с данными терминами.			
	4.«Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	4		
Тема 11.Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
1. «Великие люди»: перечисление имен знаменитых педагогов; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся педагоге и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся педагоге и составление диалога на основе найденной информации.	4			
2. «Профессия в физической культуре и спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам педагога; обсуждение обязанностей и функций педагога; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	4			
Самостоятельная работа:				
Подготовка к дифференцированному зачету		20		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего:		188		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Иностранный язык».

Кабинет оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе, реализуемой колледжем:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

Английский язык:

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.Я., Соколова А.В. «Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. высш. учеб. заведений». – 6-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 352с.

2. Борисенко Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. — Ростов н/ Д: Феникс, 2015. – 377, [2] с. — (Высшееобразование)

3. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

Английский язык:

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.,- СПб.: КАРО, 2011.- 576с.

3. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь: ок. 170 тыс. слов и словосочетаний/ сост. В.К. Мюллер. – М.: Альта-Пресс, 2008. – 637, [3]с.

4. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2014. – 912с.

5. Martin Hewings Advanced grammar in use - Cambridge university press, p. 296, 2013.

6. Raymond Murphy English Grammar in use – Cambridge university press, p. 398, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах; - распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - название грамматических форм лексических единиц. 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
–общаться (устно и письменно) на иностранном языке профессиональные повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; -формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе. 	
<p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке. 	
<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики. 	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и	Метод педагогического наблюдения

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их	Метод педагогического наблюдения

<p>сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

43. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

44. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

45. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бровченко Михаил Сергеевич – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Огарков Андрей Александрович – руководитель физической культуры КГА ПОУ «ДИТК».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 06,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 06	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и

	профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: другие формы аттестации 3 – 6 семестр, 7 семестр – зачет, дифференцированный зачет – 8 семестр	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.			
	Самостоятельная работа по теме раздела	6		
Тема 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	50	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 20	2
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	В том числе, практических занятий	38		2
	На практических занятиях решаются задачи: Развитие силовых способностей, выносливости, координационных способностей, гибкости, сенсомоторики.	38		
	Самостоятельная работа по теме раздела	50		
Тема 3. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	38	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 20	2
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.			
	В том числе, практических занятий	34		2
	На практических занятиях решаются задачи: 1. Поддержание и укрепление здоровья. 2. Развитие выносливости, скоростных, скоростно-силовых способностей, координационных способностей.	34		
	Самостоятельная работа по теме раздела	38		

Тема 4. Спортивные игры	Содержание учебного материала	62	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 20		
	1. Баскетбол 2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. 3. Волейбол 4. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.				
	В том числе, практических занятий	44			2
	На практических занятиях решаются задачи: 1.Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности.2.Укрепление здоровья. 3.Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировки пространственных, временных и силовых параметров движения. 4.Развитие силовой и скоростной выносливости. 5.Совершенствование взрывной силы.	48			
	Самостоятельная работа по теме раздела	62			
Тема 5. Подвижные игры	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 20	2	
	Подвижные игры для развития двигательных способностей				
	В том числе, практических занятий	12		2	
	На практических занятиях решаются задачи: Развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, координационных способностей.	12			
	Самостоятельная работа по теме раздела	12			
Промежуточная аттестация другие формы аттестации 3 – 7 семестр, дифференцированный зачёт – 8 семестр		12			
Всего:		168			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в спортивном зале, оснащенном спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения образовательной программы;

Перечень оборудования и инвентаря спортивной площадки:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017.- 256 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей (требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно)	Тестирование (оценка уровня физической подготовленности)

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	Метод педагогического наблюдения

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

внутреннего распорядка колледжа и предприятия		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Приложение к ОПОП

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль О.И. – преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании методического Совета

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы; – писать тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- из них практические занятия - 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Тема 1.1 Введение	Содержание		2	ОК 01-9 ЛР 1 – ЛР 20	
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.			1
	2.	Понятия культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).			1
Тема 1.2 Фонетика	Содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	
	1.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.			2
	2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.			2
	3.	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.			2
	4.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.			
	Практическая работа: -фонетический разбор				1
Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание		4	ОК 1-9 ЛР 1 – ЛР 20	
	1.	Слово и его лексическое значение			2
	2.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.			2
	3.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.			2
	4.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.			2
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий				1

Тема 1.4 Словообразование	Содержание		4	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20		
	1.	Способы словообразования				
	2.	Стилистические возможности словообразования				2
	3.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов				2
	Практическая работа: - выполнение тестовых заданий -морфемный и словообразовательный разбор		2			
Тема 1.5 Части речи	Содержание		4			
	1.	Самостоятельные и служебные части речи				
	2.	Нормативное употребление форм слова				2
	3.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формировании и использовании в тексте форм слова				2
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий -морфологический разбор		2		2	
Тема 1.6 Синтаксис	Содержание		4			
	1.	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение				
	2.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложений				2
	3.	Выразительные возможности русского синтаксиса				2,3
	4.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи				2,3
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий; -синтаксический разбор		2		2,3	
Тема 1.7 Нормы русского правописания	Содержание		4			
	1.	Принципы русской орфографии: типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.				
	2.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.				2,3

	3.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	
	Практическая работа: -словарные диктанты		2		2,3
Тема 1 8 Текст. Стили речи	Содержание		6		
	1.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.		ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР1 – ЛР 20	3
	2.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного: сфера их использования , их языковые признаки ,особенности построения текста разных стилей.		ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2,3
	3.	Жанры деловой и учебно-научной речи.			
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий; - анализ текста		4		
	Самостоятельная работа: - подбор текстов разных типов и стилей речи; - составление текстов разных типов и стилей речи, подготовка к д/зачету		16		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			2		
Всего			48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный
2. – частично-поисковый
3. – творческий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Русский языка». Кабинет оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе, реализуемой колледжем:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2014. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

2. Дополнительные источники:

Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;

<http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».

<http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Тестовые задания, составление текстов разных стилей речи, внеаудиторная самостоятельная работа
-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Тестовые задания, словарный лексический диктант, внеаудиторная самостоятельная работа
-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Тестовые задания, фонетический, морфемный, морфологический разбор, внеаудиторная самостоятельная работа
-пользоваться словарями русского языка	Тестовые задания, анализ структуры словарей, составление словарей, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых журналов	Тестовые задания, речеведческий анализ текстов, внеаудиторная самостоятельная работа

На этапе промежуточного контроля и итоговой аттестации в форме

дифференцированного зачета преподавателем осуществляется оценка формируемых у студентов общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение текстов и статей информативного характера - Сочинение-рассуждение «Профессия учителя с каждым годом становится популярнее»
		Контрольная работа: - Система образования в России. Контроль навыков монологической речи
		Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенным руководителем	Тестовые задания для самоконтроля Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки. Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки. Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря - Структура эссе; подготовка к дебатам - Рецензия. Структура рецензии - Виртуальная экскурсия по картинной галерее - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками по изучению определенной темы - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; использование	Самостоятельная работа обучающихся: - Коллаж - Составление анкеты «Гаджеты в моей жизни» - Буклет о любимом виде спорта,

профессиональной деятельности	программного обеспечения для решения профессиональных задач	истории Олимпийских игр, паралимпийских игр (на выбор студента) - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками
		Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Самостоятельная работа обучающихся:
		Контрольная работа: - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа в группах, оценка навыков управления рабочей группы (подгруппы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач и своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Самостоятельная работа обучающихся: - Тестовые задания для самоконтроля - Подготовка выступления «Программа по здоровому образу жизни» - Чтение текстов и статей информативного характера - Где бы ты хотел учиться? Презентация лучшего ВУЗа (по мнению студента) - Выполнение тренировочных упражнений
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
		Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		

<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Профессиональная этика и психология делового общения

подготовки специалистов среднего звена по специальности
технологического профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

46. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

47. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

48. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и психология делового общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и психология делового общения» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2		
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.			
	Самостоятельная работа по теме 1.1.	2 ч.		
Раздел 2. Психология общения		14		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.			
	В том числе, практических занятий	1		
	1. Практическое занятие «Анализ видов общения в спорте»	1		
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.			
	В том числе, практических занятий	1		
	1. Практическое занятие «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	1		
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.			
Тема 2.4. Общение	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 09	2

как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала: вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нереплексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.		ЛР 1 – ЛР – 20		
	В том числе, практических занятий	4			
	1. Практическое занятие «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».	2			
	2. Практическое занятие «Управление невербальными средствами общения».	2			
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2	
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.				
	В том числе, практических занятий				2
	1. Практическое занятие «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».				2
	Самостоятельная работа по Разделу 2	8 ч.			
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		2			
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2	
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.				
	В том числе, практических занятий				2
	1. Практическое занятие «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».				2
	Самостоятельная работа по Разделу 3	2 ч.			
Раздел 4. Этические нормы общения		4	ОК 01-ОК 09 ЛР 1 – ЛР – 20	2	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4			
	Содержание учебного материала: этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.				
	Самостоятельная работа по Разделу 4. Подготовка к дифференцированному зачету	4 ч.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2			
Всего:		48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.
2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.
3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- взаимосвязь общения и деятельности</p> <p>- цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>- роли и ролевые ожидания в общении</p> <p>- виды социальных взаимодействий</p> <p>- механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>- этические принципы общения</p> <p>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</p>	<p>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере</p> <p>классифицирует и интерпретирует понятия</p> <p>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера</p> <p>перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией</p> <p>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах</p> <p>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного</p>	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p> <p>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции</p>	<p>Оценка результатов и выполнения практической работы, дифференцированный зачёт</p>

общения	мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)	
---------	--	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

оценке их влияния на других людей.	сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Приложение к ОПОП

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

49. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

50. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

51. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна,
преподаватель математики КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна,
преподаватель математики высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений подземных ископаемых.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и на курсах повышения квалификации и переподготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы специалистов среднего звена:

Дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 27.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

	государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часов;
 самостоятельной работы студента 30 часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	30
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета - 3 семестр; экзамен – 4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		20		
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Введение. Цели и задачи предмета. 2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. 3. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	4		
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося:	2		
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. 2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. 3. Исследование функции на непрерывность.	6		
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося:	2		
Тема 1.3 Дифференциальные и	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04 ОК 09	
	Практические занятия:	6		

интегральное исчисления	1. Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».	6	ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20			
	2. Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».					
	3. Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».					
	Самостоятельная работа обучающегося: Построение графиков реальных функций. Вычисление пределов, производных и интегралов.	2				
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры		18				
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2		
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами.	8				
	2. Умножение матриц, обратная матрица.					
	3. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.					
	4. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.					
	Практические занятия:	4				
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	4				
Практическое занятие «Миноры и алгебраические дополнения»						
Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»						
	Зачёт по основным темам первого полугодия	2				
	Самостоятельная работа обучающегося	4				
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04, ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20			
	Практические занятия:	4				
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	4				
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».					
Самостоятельная работа обучающегося: Матрицы и действия над ними. Решение СЛАУ различными методами.	3					
РАЗДЕЛ 3. Основы дискретной математики		6				
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04	2		

Множества и отношения	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2	ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	3		
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5; ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Основные понятия теории графов	2		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач.	3		
РАЗДЕЛ 4. Элементы теории комплексных чисел		4		
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Комплексное число и его формы. 2. Действия над комплексными числами в различных формах.	2		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	2		
	Практическое занятие «Решение уравнений с отрицательным дискриминантом»	2		
Самостоятельная работа обучающегося	3			
РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		12		
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2		
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	3		
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09	2
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2		
	Практические занятия:	2		

распределения	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 3.3 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Характеристики случайной величины	2		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач различного вида.	3		
	Дифференцированный зачёт	2		
Всего:		60+30 с.р.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализуется учебная дисциплина в учебном кабинете «Математических и естественнонаучных дисциплин». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Математика»;
- сборник практических занятий;
- геометрические фигуры;
- комплект инструментов;
- калькуляторы настольные;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 320с.
2. В.П.Григорьев Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 160с.
3. И.И. Богомолов Практические занятия по математике-М.: Высшая школа, 2012 – 575с.
4. П.Е. Данко Высшая математика в упражнениях и задачах в 2 частях - изд. ОНИКС-М: 2012
5. С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина Математика – Академия – М. 2012 – 416с.
6. М.С. Спирина, П.А. Спирин Дискретная математика – Академия – М. 2012 – 368с.

Дополнительные источники:

1. И.И. Валущэ Математика для техникумов.-М, Наука: 2012 – 575с.

2. С.Г. Григорьев, С.В. Задулина Математика-М.: АСАДЕМА, 2012 – 383с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.alleng.ru>
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter), свободный.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– Основные математические методы решения прикладных задач;– Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;– Основы интегрального и дифференциального исчисления;– Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– Анализировать сложные функции и строить их графики;– Выполнять действия над комплексными числами;– Вычислять значения геометрических величин;– Производить операции над матрицами и определителями;– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;– Решать системы линейных уравнений различными методами.	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием.</p>	<p>Проверка результатов их выполнения практических работ</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	Метод педагогического наблюдения

традиционные семейные ценности своего народа.	насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Метод педагогического наблюдения

	российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Приложение к ОПОП

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

52. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

53. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

54. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Иванова Анастасия Игоревна,
преподаватель математики КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна,
преподаватель математики высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.17 Подземная разработка месторождений подземных ископаемых.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: «Экологические основы природопользования»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 27.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,

	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в

соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия;	
практические занятия.	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>решение задач;</i>	
<i>решение тестовых заданий;</i>	
<i>подготовка сообщений.</i>	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1.	Экология и природопользование.			
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России.	Введение. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.	1		1
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	1		2
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.	1		2

Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Практическая работа № 1 «Определение объема углекислого газа, необходимого для образования древесины»	2		
Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения.	1		2
	Практическая работа № 2 Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.	2		
	Практическая работа № 3 «Оценка воздействия на окружающую среду»	2		
Тема 1.7. Физическое загрязнение.	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.	1		2
	Практическая работа № 4 Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подбор материала и подготовка сообщения по темам: 1. Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. 2. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе.	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	
Раздел 2.	Охрана окружающей среды.			
Тема 2.1. Рациональное использование и	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы.	1		2
	Практическая работа № 5 Химические и фотохимические превращения	2		

охрана атмосферы.	вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.			
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов.	1		2
	Практическая работа № 6 Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	2		
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире.	1		2
	Практическая работа № 7 Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.	2		
Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв.	1		2
	Практическая работа № 8 Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	2		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Подбор материала и составление реферата по одной из тем 1. Молочные продукты – в любом возрасте. 2. Генетически модифицированные продукты. 3. Добавки в пищевых продуктах. 4. Соя, и ее польза для здоровья. 5. Экология и здоровье человека. 6. Пища Франкенштейна.	10	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	
Раздел 3.	Мероприятия по защите планеты.			
Тема 3.1 Охрана	Практическая работа № 9 Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо	2		1

ландшафтов.	охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.			
Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий.	1	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Практическая работа №10 Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	2		
Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.	1		2
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.	1		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.	6		
	Контрольная работа по пройденному курсу «Экологические основы природопользования».	2		
Всего:		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологическим основам природопользования;

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторные столы и стулья;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2014. – 256 с.: ил.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2013.
3. Колесников С.И. экологические основы природопользования. - М.:, 2014. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. - М.: Феникс, 2007.
2. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. - М.: Феникс, 2008.
3. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Высшая школа, 2002.
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.
5. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология. Учебник для вузов, - М.: 1999.
6. Состояние окружающей среды и природных ресурсов в Нижневарттовском районе: Аналитический обзор. Ежегодник.- Нижневарттовск, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;• анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;• выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;• определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;• оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;• задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;• основные источники и масштабы образования отходов производства;• основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;• принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;• правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;• принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	<p>Текущий контроль:</p> <p>-рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>- Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3. Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике;</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>- экзамен.</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических заданий и творческих.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности; - использование представлений о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий
Знания: - принципов рационального природопользования; - источников загрязнения окружающей среды; - государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды; - экологических аспектов сельскохозяйственной деятельности	самостоятельная работа, тестирование контрольная работа

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

людей.		
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)

<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 Инженерная графика**

Специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных
ископаемых

Дальнегорск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

55. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

56. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

57. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рецензент: Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК1.1 - 1.5 и общих компетенций ОК 1 – 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;

знать:

законы, методы и приемы проекционного черчения;

классы точности и их обозначение на чертежах;

правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;

технику и принципы нанесения размеров;

типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа

	России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -84 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -56 часов.
 самостоятельной работы обучающегося - 28часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
в т.ч. в форме практической подготовки	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	56
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	16
лабораторныеработы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
Раздел 1 Геометрическое черчение		6			
Тема 1.1 Требования к оформлению графических работ	Содержание учебного материала	3	ОК 1,2 ПК 1.1 ЛР 1- 20	2	
	1	Форматы. Масштабы. Линии чертежей.			1
	2	Рамка чертежа. Основная надпись, ее формы, размеры, правила заполнения.			
	Практические занятия				2
	1	Оформление чертежей. Форматы чертежей ГОСТ 2.301-68. Линии чертежа			2
	2	Оформление чертежа рамкой, основной надписью (угловой штамп) ГОСТ 2.104-68.			
	3	Выполнение чертежных шрифтов Выполнение шрифтов: строчные буквы, цифры.			
Самостоятельная работа «Понятия о стандартах ЕСКД»		1			
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала	3	ОК 1,2 ПК 1.2 ЛР 1- 20	2	
	1	Построение и деление прямых линий, углов			1
	2	Деление окружности на равные части. Сопряжения дуг окружности.			
	Практические занятия				2
	1	Деление отрезков и построение углов и конусности			2

	2	Вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные части			
	3	Построение сопряжений двух пересекающихся прямых дугой заданного радиуса. Проведение касательной к окружности			
	4	Построение сопряжений дуги и прямой дугой и двух дуг дугой заданного радиуса			
	5	Построение циркульных и лекальных кривых			
	Самостоятельная работа «Выполнение сопряжение линий». «Выполнение последовательности построения лекальных кривых». «Построение циклических кривых».		2		
Раздел 2 Проекционное черчение и основы начертательной геометрии			20		
Тема 2.1 Проецирование точки и отрезка прямой линии и плоских фигур	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2 ПК 1.2 ЛР 1- 20	2
	1	Проецирование точки на две, три плоскости проекций	1		
	2	Проецирование отрезка прямой линии на две и три плоскости проекций			
	Практические занятия		1		
	1	Выполнение расположение проекций точек на комплексном чертеже	1		
	2	Выполнение расположение проекций отрезков прямых на комплексном чертеже			
	Самостоятельная работа «Определение длины отрезка прямой способом прямоугольного треугольника». «Проецирование параллелепипеда, призм, пирамиды, конуса» « Построение проецирования точек относительно плоскостей проекции»		2		
Тема 2.2 Проецирование плоских фигур	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2 ПК 1.1, 1,2 ЛР 1- 20	2
	1	Изображение плоскости. Следы плоскости.	1		
	2	Способы задания плоскости в пространстве.			
	Практические занятия		1		
	1	Построение проекции точки и прямой	1		

	2	Определение взаимного расположения плоскостей			
	3	Определение взаимного положения прямой и плоскости			
		Самостоятельная работа «Построение проецирования точек относительно плоскостей проекции».	1		
Тема 2.3 Аксонометрические проекции		Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.2 ЛР 1- 20	2
	1	Прямоугольная изометрическая проекция	1		
	2	Косоугольная изометрическая проекция			
		Практические занятия	1		
	1	Построение в аксонометрических проекциях точек	3		
	2	Построение в аксонометрических проекциях прямых			
		Самостоятельная работа «Построение в аксонометрических проекциях плоских многоугольников», «Построение в аксонометрических проекциях окружности»	2		
Тема 2.4 Проекция геометрических тел		Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.2 ЛР 1- 20	2
	1	Аксонометрические проекции многогранников	1		
		Практические занятия	3		
	1	Построение правильной пятиугольной пирамиды	3		
	2	Построение конуса			
		Самостоятельная работа «Проецирование параллелепипеда, призм, цилиндра»	1		
	Тема 2.5 Способы преобразования проекций		Содержание учебного материала		2
1		Способ вращения точки, прямой и плоской фигуры вокруг оси, перпендикулярной одной из плоскостей проекций.	1		
2		Способ совмещения. Способ перемены плоскостей проекций.			
		Практические занятия	1		
1		Определение действительной величины отрезка	1		
2		Определение натуральной величины фигуры			
		Самостоятельная работа «Способы плоскопараллельного перемещения»	1		
Тема 2.6 Геометрические тела в прямоугольных		Содержание учебного материала	4	ОК 1, 2 ПК 1.1, 1.2	2
	1	Проецирование многогранников. Построение разверток их	1		

проекциях и развертка их поверхностей		поверхностей		ЛР 1- 20	
	Практические занятия		3		
	1	Выполнение комплексного чертежа правильной четырехугольной пирамиды	3		
	2	Выполнение развертки правильной четырехугольной пирамиды			
	Самостоятельная работа «Проецирование тел вращения и построение разверток их поверхностей», «Построение развертки сферы»		2		
Тема 2.7 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями.Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2 ПК1.1, 1.2 ЛР 1- 20	2
	1	Пересечение поверхностей многогранников плоскостью	1		
	2	Взаимное пересечение поверхностей многогранников			
	Практические занятия		3		
	1	Взаимное пересечение поверхностей призмы			
	1	Построение линий взаимного пересечения призматической и пирамидальной поверхностей			
	Самостоятельная работа «Взаимное пересечение поверхностей конуса и цилиндра»		2		
Раздел 3 Машиностроительное черчение			22		
Тема 3.1 Правила разработки оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2, 4,8 ПК 1.1 – 1.4 ЛР 1- 20	2
	1	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Виды изделий. Виды конструкторской документации	1		
	2	Виды: основные, местные и дополнительные			
	Практические занятия		1		
	1	Выполнение основных и местных видов деталей	1		
	Самостоятельная работа «Рисунки плоских фигур и геометрических тел»		1		
Тема 3.2 Сечения и разрезы	Содержание учебного материала		6	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1	Сечение: назначение, классификация, правила выполнения и обозначение сечений.	1		
	2	Разрезы: назначение, классификация, правила выполнения разрезов.			

		Простые разрезы			
	3	Сложные разрезы: назначение, построение сложных ступенчатых, ломанных.			
	4	АксонOMETрические проекции с разрезом.			
	Практические занятия		5		
	1	Выполнение сечения детали	5		
	2	Построение простых вертикальных и горизонтальных разрезов			
	3	По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы			
	4	Выполнить аксонOMETрическую проекцию с вырезом			
	Самостоятельная работа «Выполнение рабочего чертежа детали с построением разрезов и сечений».		2		
Тема 3.3 Резьба и резьбовые изделия	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1	Классификация, изображение и обозначение резьб. Соединения резьбовые.	1		
	Практические занятия		3		
	1	Расчет и вычерчивание болтового соединения детали	3		
	2	Расчет и вычерчивание шпилечного соединения детали			
	3	Расчет и вычерчивание винтового соединения детали			
	Самостоятельная работа «Построение изображения соединения деталей». «Виды изделий с винтовой поверхностью». «Крепежные детали и их элементы»		2		
Тема 3.4 Неразъемные соединения	Содержание учебного материала		1	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	
	Практические занятия		1		
	1	Выполнение изображения заклепочных швов	1		
	2	Выполнение изображения и обозначения сварных швов			
	Самостоятельная работа «Условные изображения и обозначения швов неразъемных соединений».		1		
Тема 3.5 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		3	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1	Виды и назначения зубчатых передач. Конструктивные элементы зубчатых колес.	1		

	Практические занятия	2		
	1 Выполнение цилиндрического зубчатого колеса	2		
	Самостоятельная работа «Выполнение конического прямозубого колеса»	2		
Тема 3.6 Эскизы и чертежи деталей	Содержание учебного материала	2	ОК 01-02 ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1 Назначение чертежей деталей. Последовательность выполнения эскизов.	1		
	Практические занятия	1		
	1 Выполнение эскизов с включением элементов конструирования	1		
	3 Выполнение рабочих чертежей деталей			
	Самостоятельная работа «Последовательность эскизирования», «Обмер деталей»	1		
Тема 3.7 Чертежи общих видов и сборочные чертежи их выполнение, чтение и детализация	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1 Содержание сборочного чертежа.	1		
	2 Назначение и правила заполнения спецификации			
	3 Чтение и детализация сборочного чертежа. Определение количества видов и других изображений, выбор форматов для рабочих чертежей отдельных деталей			
	Практические занятия	3		
	1 Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу.	3		
	2 Выполнение сборочного чертежа в разрезе			
	3 Выполнение спецификации к сборочному чертежу			
	Самостоятельная работа «Чертежи общего вида». «Обозначение шероховатости поверхностей».	2		
Раздел 4 Чертежи и схемы по специальности		4		
Тема 1.1 Горные чертежи	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1 -1.4 ЛР 1- 20	2
	1 Разновидности и особенности горных чертежей.	1		
	Практические занятия	3		
	1 Оформление горных чертежей.Схемы горных работ.	3		
	2 Выполнение проекционного чертежа подземных горных выработок			
	Самостоятельная работа «Принципы выполнения чертежей подземных	1		

	горных выработок»			
Раздел5 Общие сведения о машинной графике		4	ОК 5, 9 ПК 1.1 -1.5 ЛР 1- 20	
Тема 4.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	4		
	1 Системы автоматизированного проектирования AutoCAD, Компас	4		
	2 Построение контура детали в САПР			
3 Выполнение рабочего чертежа детали по профилю специальности в САПР				
	Самостоятельная работа «Выполнение чертежа в 3 мерном изображении Построение аксонометрических проекций тел, которые пересекаются Вычерчивание линий чертежа и контура детали»	2		
ИТОГО		84		

для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- Комплект учебных плакатов «Черчение».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: учебник / И.С.Вышнепольский. 10 - е изд. - М. Высшая школа, 2016.
2. Куликов В. П. Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин, В. М. Демин. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М ; ФОРУМ, 2016.
3. Лагерь А. И. Инженерная графика : учебник/ А. И. Лагерь. – М.: Высшая школа 2009.
4. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб.пособие – М.: Высш. школа., 2006 / Миронов Б.Г. Миронова Р.С.. Пяткина Д.А., Пузиков А.А. - – М. : Высшая школа, 2010.
5. Чекмарев А. А. Инженерная графика: учебник для СПО / А. А. Чекмарев – 13 изд., испр. и доп. – М.:Юрайт, 2021.
6. Чекмарев А.А. Инженерная графика: справочные материалы /А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Михайлов Г. М. Инженерная графика [Электронный ресурс]: практикум / Г. М.Михайлов, Ю.А.Тепляков, П.А.Острожков. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/151/73151>
2. Притыкин Ф.Н. Инженерная графика. Исходные данные заданий по проекционному черчению [Электронный ресурс]: методические указания / Ф. Н. Притыкин, Л. М. Леонова, С. А. Кузнецов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/393/62393>.

3. Соколов Р. Б. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Б. Соколов, В. . Кривой, В. А. Люторович, И. И. Гнилуша. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2008. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/resource/791/76791>.

4. 1. Черчение. Учись правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</p> <p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p> <p>выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике</p> <p>оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно – технической документацией</p> <p>читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности</p>	<p>«Отлично» Работа выполнена правильно, без ошибок, оформлена согласно методическим указаниям.</p> <p>«Хорошо» Работа выполнена правильно, но в оформлении допущены небольшие погрешности.</p> <p>«Удовлетворительно» В работе допущены ошибки, оформление небрежное, есть погрешности.</p> <p>«Неудовлетворительно» Работа выполнена не в полном объеме (менее 50%), допущены грубые ошибки основ проецирования, оформление небрежное.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий</p>
<p>Знать: законы, методы и приемы проекционного черчения</p> <p>классы точности и их обозначение на чертежах</p> <p>правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей</p>	<p>«Отлично» Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p> <p>Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>

<p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике</p>	<p>литературной речи. «Хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты</p>	
<p>технику и принципы нанесения размеров</p>	<p>используются, но в недостаточном объеме.</p>	
<p>типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>	<p>Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</p>	
<p>требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)</p>	<p>Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. «Удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника и электроника

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

58. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

59. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

60. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рецензент

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 13**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9; ПК 1.2-1.4	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, 	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, – принцип работы типовых электрических устройств; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; – параметры электрических схем и единицы их измерения;

	электрические и монтажные схемы;	<ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий	

	профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 час;

самостоятельной работы обучающегося - 28 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
в т. ч. в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
лабораторные работы	28
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1 Общая электротехника		36		
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание	4	ОК 1-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Понятие об электрическом токе, плотности тока, электрической цепи, электродвижущей силе, сопротивлении, проводимости. Законы Ома и Кирхгофа. Задача расчета цепей.	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	4		
	Лабораторные работы			
	1. Исследование последовательного и параллельного соединения резисторов	2		
	2.Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление обобщающей таблицы: Режимы работы электрической цепи.	2		
Тема 1.2 Магнитные цепи	Содержание	4	ОК 2-9, ЛР 1-5 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Магнитное поле тока и его основные характеристики. Электромагнитная индукция, правило Ленца, самоиндукция, взаимоиндукция.	2		

²В соответствии с Приложением 4.

	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа			
	1. Наблюдение за магнитными процессами в электротехнических устройствах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка к семинару по теме: "Электрические и магнитные цепи".	2		
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание	4	ОК 1-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Получение переменного тока. Основные понятия и характеристики переменного тока	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторные работы			
	1. Исследование цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем	2		
Тема 1.4 Трёхфазные электрические цепи	Содержание	6	ОК 1-9, ЛР 13-20 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Получение трехфазного тока и его свойства. Соединение цепей трехфазного тока звездой, треугольником;	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	4		
	Лабораторные работы			
	1. Соединение приемников электроэнергии в звезду и треугольник.	2		
	2. Расчет трехфазной мощности симметричных электроприемников	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы по теме.	2		
Тема 1.5 Трансформаторы.	Содержание	6		
	1. Виды, устройство, и принцип работы трансформатора. Режимы работы трансформатора;	2	ОК 1-5, ЛР 13-20 ПК 1.2- 1.4	2

	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	4		
	Лабораторные работы			
	1. Исследование однофазного трансформатора	2		
	2. Исследование режима холостого хода и опыта короткого замыкания трансформатора.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: "Сравнительные характеристики трансформаторов и автотрансформаторов", " Трансформаторы специального назначения	2		
Тема 1.6 Электроизмерительные приборы	Содержание	4	ОК 1-7, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Сущность и методы измерений электрических величин. Классификация электроизмерительных приборов и погрешности измерения;	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторные работы			
	1. Исследование работы однофазного счетчика электроэнергии.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Решение задач. Проработка конспекта теоретических занятий. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка доклада: "Применение электроизмерительных приборов в твоей профессии"			
Тема 1. 7 Электрические машины	Содержание	6	ОК 4-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1. Вращающееся магнитное поле и его свойства. Устройство и работа электрических машин. Реверсирование электродвигателей.	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практические занятия			
	1. Управление электродвигателем с помощью магнитного пускателя	2		
	2. Схемы возбуждения генераторов постоянного тока.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Синхронные и асинхронные электродвигатели переменного тока», «Генераторы постоянного тока». Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме			
Раздел 2 Электроника		20		
Тема 2.1 Полупроводниковые и фотоэлектронные приборы	Содержание учебного материала	12	ОК 1-7 ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1.Электрофизические свойства полупроводников, собственная и примесная проводимости. Электронно-дырочный переход и его свойства, вольт-амперная характеристика. Устройство и применение диодов. Биполярные транзисторы; их устройство, три способа включения	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	10		
	Лабораторные работы			
	1. Исследование работы биполярного транзистора	2		
	2.Изучение характеристик и параметров транзисторов, включенных по схеме с общим эмиттером	2		
	3.Исследование работы тиристора	2		
	Практические занятия			
	1.Расчет параметров схем полевых транзисторов	2		
	2.Построение вольт-амперных характеристик транзисторов, триодов	2		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам «Генераторы постоянного тока». Ответы на вопросы тестовых заданий.	8			
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание учебного материала	8		2
	1.Основные сведения о выпрямителях. Структурная схема выпрямителя. Однофазные и трехфазные схемы выпрямления, принцип их работы. Сглаживающие фильтры. Управляемые выпрямители. Стабилизация напряжения и тока	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	6		

	Лабораторные работы			
	1. Изучение схем построения и основных параметров выпрямителей.	2		
	2. Исследование однофазного управляемого выпрямителя	2		
	3. Исследование стабилизатора постоянного напряжения и тока с непрерывным регулированием	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады, разработать рефераты по вопросам : Принцип усиления напряжения, тока, мощности. Назначение и классификация усилителей. Основные технические показатели и характеристики усилителей. Усилительный каскад. Варианты межкаскадных связей. Обратные связи и стабилизация режима работы усилителя. Усилители постоянного тока, импульсные усилители. Электронные генераторы синусоидальных колебаний, генераторы пилообразного напряжения, мультивибраторы, триггеры Электронный осциллограф. Понятие о гибридных и полупроводниковых микро-схемах.	6		
Всего		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- Компьютеры обучающихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Лаборатория электротехники и электроники, оснащенная оборудованием:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электроснабжение промышленных предприятий»;
- Модели, макеты:
 - Измерение и учет электроэнергии в трехфазных электрических цепях
 - Конденсаторный пуск электродвигателя
 - Реверсирование электродвигателя
 - Схема подключения автоматики и сигнализации
 - Схема подключения электроизмерительных приборов
- Натуральные образцы
 - пускатель магнитный I, II, III величины;
 - электролампы 12В, 36В, 220В;
 - люминесцентные лампы;
 - автоматические выключатели, плавкие предохранители;
 - электроизмерительные приборы
 - комплект учебно-наглядных пособий;

- электромонтажный инструмент;
- материал электромонтажный

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
 - Модель питающей электрической сети;
 - Однофазный источник питания ОИП
 - Устройство защитного отключения УЗО
 - Понижающий трансформатор
 - Модель зануления .

Мастерская электромонтажная, оснащенная оборудованием:

- станок заточной, станок сверлильный;
- столы с тисками для проведения мелких электромонтажных работ по количеству учащихся;
- верстаки с тисками, столы для малогабаритного оборудования и материалов;
- плоскостные пособия (плакаты);
- натуральные образцы электрооборудования;
- макеты и модели, учебные стенды и посты;
 - электронные образовательные ресурсы;
 - комплект учебно-методической документации;
 - комплект технической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н., Электротехника, учебник для нач. проф. обр., Москва, «Академия», 2017
2. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2017
3. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2015
4. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014
5. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

3.2.2 Основные электронные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника для специальностей технического профиля: учебник для СПО /М.В. Немцов – Москва: Профобразование, «Академия», 2021 – 245с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://elearning.academia-moscow.ru/seo/admins/products.php?class=comp> дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей/

3.2.3 Дополнительные источники:

1. http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries_economy/electrical_engineer/, лабораторно практические работы по электротехнике и электронике, дата обращения 17.08.2021
2. http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma_dlja_sostavlenija_ehlektricheskikh_shem/9-1-0-41; программа для составления электрических схем, дата обращения 6.05.2018
3. <http://www.elektrofiber.ru/standarty/vypolnenie-elektricheskikh-shem/>; общие правила выполнения электрических схем, дата обращения 6.08.2021
4. <http://electricalschool.info/main/404-samoindukcija-i-vzaimoindukcija.html> Школа электрика, дата обращения 16.09.2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; - рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ; -результативность информационного поиска	-оценка при защите лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; - рациональность распределения времени на выполнение лабораторной работы	-оценка результатов выполнения лабораторной работы по теме: «Определение работы и мощности постоянного тока».
– основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -результативность информационного поиска	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Изучение схем электроснабжения промышленных организаций»
– основы теории электрических машин,	-уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответа; -владение терминологией; -знание расчетных формул;	-тестирование по теме «Устройство и работа асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором, его применение, достоинства и недостатки».
– принци	-владение	-тестирование по

п работы типовых электрических устройств;	терминологией; -знание расчетных формул; -результативность информационного поиска	теме «Электроизмерительные приборы»
– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -эффективность и рациональность информационного поиска	-оценка результатов выполнения практического задания по теме: «Реверсирование асинхронного электродвигателя»
– параметры электрических схем и единицы их измерения; –	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответа	-письменный опрос по теме «Основные понятия и характеристики переменного тока»
– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	-владение терминологией; -знание безопасных приемов работ	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Соединение приемников электроэнергии в треугольник»
– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	-точность и полнота ответа	-тестирование по теме «Полупроводниковые диоды»
– способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей	-знание безопасных приемов работ	-оценка результатов выполнения практического задания по теме «Выбор способа управления двигателем постоянного тока»
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической</i>

		<i>работы</i>
– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	-экспертная оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Соединение приемников электроэнергии в звезду»
– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	-грамотное оформление практических результатов работы	-экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания по теме «Тепловая защита электродвигателя от перегрузок» -
– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практического задания по теме «Управление электродвигателем с помощью магнитного пускателя»
– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	-использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач	-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
– собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач	-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Исследование однофазного трансформатора»
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	Метод педагогического наблюдения

<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Метод педагогического наблюдения

	<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p>	<p>Осознающий</p>	<p>Метод</p>

Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 Метрология, стандартизация и сертификация**

Специальность

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

61. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

62. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

63. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рецензент: Лазарева Юли Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 - 3.3, и общих компетенций ОК 1 - 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

знать:

задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

формы подтверждения качества

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в

	деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов.
 самостоятельной работы обучающегося - 16 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	32
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	10
Лабораторныеработы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
<i>в том числе:</i>	16
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
<i>в том числе:</i>	
консультации	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Метрологи, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1 Основы метрологии		9		
Тема 1.1 Правовые основы метрологии, цели и задачи	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1 Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Основные положения Закона РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.	1		
	Практические занятия	1		
	1 Анализ структуры закона «Об обеспечении единства измерений»	1		
	Самостоятельная работа Законодательная база метрологии.	2		
Тема 1.2 Объекты и методы измерений. Средства измерений. Погрешность измерений	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1 Измеряемые величины. Международная система единиц физических величин. Методы измерений. Понятие погрешности измерений	1		
	Практические занятия	5		
	1 Изучение единиц физических величин объектов метрологии.	5		
	2 Приведение несистемных величин измерения в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.			
	3 Изучение концевых мер длины. Измерение линейных размеров.			
4 Оценка погрешности показаний микрометров				

	Самостоятельная работа Международная система СИ		1		
Тема 1.3 Обеспечение единства измерений. Государственная метрологическая служба РФ	Содержание учебного материала		1	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Единство измерений. Поверка и калибровка средств измерений.	1		
	2	Государственный метрологический контроль и надзор.			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа Государственный контроль и надзор в области метрологического обеспечения		2		
Раздел 2 Основы стандартизации			12		
Тема 2.1 Сущность и содержание стандартизации	Содержание учебного материала		3	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Государственная система стандартизации (ГСС). Задачи стандартизации. Основные понятия и определения в системе стандартизации. Область и объекты стандартизации	1		
	Практические занятия		2		
	1	Анализ структуры закона «О техническом регулировании».	2		
	Самостоятельная работа Правовые основы стандартизации		1		
	Содержание учебного материала		4		
Тема 2.2 Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов	1	Нормативные документы, рекомендуемые руководством 2 ИСО/МЭК: стандарты, документы технических условий, своды правил, регламенты (технические регламенты), положения.	1	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	Практические занятия		3		
	1	Изучение стандартов различных категорий и видов	3		
	2	Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.			
	Самостоятельная работа Порядок разработки, утверждения, внесения изменений и отмены национальных стандартов		2		
	Содержание учебного материала		4		
Тема 2.3 Организация работ по стандартизации в РФ	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3	2
	1	Органы и службы по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	1		

	Практические занятия	3	ЛР 1-20	
	1 Порядок разработки стандартов	3		
	Самостоятельная работа Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.	1		
Тема 2.4 Международная организация по стандартизации	Содержание учебного материала	1	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1 Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).	1		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа Международные организации, участвующие в международной стандартизации.	2		
Раздел 3 Основы сертификации		11		
Тема 3.1 Сущность и содержание сертификации	Содержание учебного материала	3	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1 Цель и объекты сертификации. Сущность обязательной и добровольной сертификации. Правовые основы сертификации в Российской Федерации.	1		
	Практические занятия	2		
	1 Сравнение целей, объектов, сущностей добровольной и обязательной сертификаций.	2		
	Самостоятельная работа Правовые основы сертификации в России.	2		
Тема 3.2 Организационно-методические принципы сертификации в РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1 Принципы проведения сертификации продукции. Правила по проведению сертификации. Порядок проведения сертификации продукции. Знаки соответствия.	1		
	Практические занятия	3		
	1 Организационно-методические принципы сертификации соответствия продукции и услуг.	3		
	Самостоятельная работа Органы по сертификации и испытательные лаборатории	2		
Тема 3.3 Сертификация	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9	2

систем обеспечения качества в РФ	1	Роль сертификации в повышении качества продукции. Основные принципы сертификации систем качества. Системы сертификации.	1	ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20
	Практические занятия		3	
	1	Изучение методов оценки качества.	3	
	2	Изучение методов комплексной оценки уровня конкурентоспособностями		
	Самостоятельная работа Международная сертификация		1	
Всего			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенной типовым комплектом лабораторного оборудования, комплектом учебно-методической и комплектом учебно-программной документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аристов, А.И., Метрология, стандартизация и сертификация/ А.И. Аристов, Л.И. Карпов, В.М. Приходько, Т.М. Раковщик – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Клевлеев В.М. Метрология, стандартизация и сертификация. / В.М. Клевлеев, И.А. Кузнецова, Ю.П. Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.

3. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. / Крылова Г.Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

4. Дивов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. / Ю.В. Димов – СПб.: Питер, 2006.

5. Воронин Ю.В. Контроль измерительных приборов и специального инструмента. / Ю.В. Воронин, А.А. Рубцов. – М.: Машиностроение, 2006.

6. Кутай А.К., Романов А.Б., Рубинов А.Д. Справочник контрольного мастера. / А.К. Кутай, А.Б. Романов, А.Д. Рубинов. – Л.: ЛЕНИЗДАТ, 1980.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.mon.gov.ru.

2. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.edu.ru.

3. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182748>.

4. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/>.

5. О порядке проведения сертификации [Электронный ресурс]: постановление Госстандарта РФ от 21.09.1994 № 15. – Режим доступа: <http://www.rospromtest.ru/>.

6. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2015. – Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; формы подтверждения качества</p>	<p>Сформулированы: основные задачи стандартизации; основные положения систем стандартов; основные понятия и определения в области метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества; единицы измерения международной системы единиц СИ. Обоснованный выбор форм подтверждения качества</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p>	<p>Правильный выбор и в профессиональной деятельности документации систем качества в соответствии с нормативными правовыми актами. Ориентироваться в фонде нормативных документов и справочных материалов. Обоснованно применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документаций.</p>	<p>Экспертная оценка результатов практических работ; выполнение практико-ориентированных заданий; решение задач</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Геология

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

64. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

65. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

66. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рецензент

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Геология»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Геология» является обязательной частью общефессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и звания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.3	<ul style="list-style-type: none"> – вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; – читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; – определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; 	<ul style="list-style-type: none"> – физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых; – классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений; – эндогенные и экзогенные геологические процессы; геологическую и техногенную деятельность человека; строение подземной гидросферы; – структуру и текстуру горных пород; физико-химические свойства горных пород; – основы геологии нефти и газа; физические свойства и геофизические поля;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений; - определять физические свойства и геофизические поля; классифицировать континентальные отложения по типам; - обобщать фациально-генетические признаки; определять элементы геологического строения месторождения; - выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых; - определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых; основные минералы и горные породы; – основные типы месторождений полезных ископаемых; – основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; – происхождение подземных вод; физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; – подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; – условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод; – основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; – основы фациального анализа; – способы и средства изучения и съемки объектов горного производства; – методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения; методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого
--	---	--

<p><i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности СПО</i></p>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

	социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития
-------	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 час;

самостоятельной работы обучающегося - 44 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>
в т. ч. в форме практической подготовки	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>88</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>28</i>
лабораторные работы	<i>8</i>
практические занятия	<i>52</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>44</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вентиляция шахт»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Раздел 1. Основы геологии		74			
Введение	Содержание	2	ОК 1,2 ЛР 14 ЛР 15		
	1. Геология как наука, значение геологии в практической деятельности человека. Роль инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий. Происхождение и строение Земли.	2		1	
Тема 1.1. Минералы горных пород.	Содержание	8	ОК 1-9; ЛР 1-4 ПК 1.4 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2	
	1. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Диагностические признаки.	2			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		2		
	Лабораторные работы				
	1. Минералы и их диагностические свойства. Описание физических свойств минералов	2			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
конспект на тему: «Современное состояние и перспективы использования полезных ископаемых России»					

³ В соответствии с Приложением 4.

Тема 1.2 Положение Земли в мировом пространстве.	Содержание		12	ОК 1-9; ЛР 5-8 ПК 1.4 - 1.5, ПК 2.1-2.4	2
	1.	Общие сведения о строении Солнечной Системы. Гипотезы происхождения Земли	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		4		
	Практическое занятие				
	1.	Физическая жизнь Земной коры.	2		
	2.	Характеристика главных геосфер Земли	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: Основные параметры Земли					
Тема 1.3. Строение, состав и свойства Земли	Содержание		8	ОК 1,2 ЛР 14, ЛР 15	2
	1.	Форма, размеры и строение земного шара. Строение и вещественный состав земной коры. Характеристика внешних оболочек Земли.	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		2		
	Лабораторные работы				
	2	Строение и вещественный состав земной коры.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Теплота земли. - Гипотеза о возникновении земной коры					
Тема 1.4 Горные породы и процессы в них	Содержание		14	ОК 3,4,6,7 ЛР 14, ЛР 15	2
	1	Понятие «горная порода», классификация пород по происхождению. Характеристика магматических, осадочных, метаморфических горных пород, их состав, свойства, формы залегания, процессы, происходящие в них	2		

	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		6		
	Практическое занятие				
	3.	Изучение и описание магматических и метаморфических пород	2		
	4.	Практическое определение наиболее распространенных магматических пород.	2		
	5.	Изучение и описание осадочных пород.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Типы, виды землетрясений. - Предсказание землетрясений				
Тема 1.5 Геологическое строение и возраст горных пород	Содержание		18	ОК 1-9; ЛР 1-8 ПК 3.1-3.3	2
	1.	Геохронология. Основные этапы развития жизни на Земле. Геологическая хронология, стратиграфия	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		12		
	Практические занятия				
	6.	Геологическая карта. Геохронологическая шкала. Легенда геологической карты. Способы изображения стратифицированных интрузивных образований, отображение возраста геологических тел. Стратиграфическая колонка.	2		
	7.	Чтение детальной геологической карты.	2		
	8.	Составление разреза по геологической карте.	2		
	9.	Составление таблицы «Основные этапы развития жизни на Земле»	2		
	10.	Методы определения относительного и абсолютного возраста горных пород.	2		
	11.	Условия залегания и генетические типы четвертичных отложений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		

	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: Понятие о геологических структурах их типы., условия залегания горных пород. Понятие о геологических картах и разрезах.				
Тема 1.6 Природные геологические и инженерно-геологические процессы	Содержание		10	ОК 1-7, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1	Природные геологические процессы: выветривание, геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность дождевых и талых вод.	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		2		
	Практическое занятие				
	12. Определение экзогенных процессов и их геологических результатов		2		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
Проработка конспекта теоретических занятий. Ответы на контрольные вопросы.Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине. Подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: Геологическая деятельность льда. Природные геологические процессы: геологическая деятельность рек, морей, озер, болот, ледников. Инженерно-геологические процессы. Движение горных пород на склонах рельефа и откосах выемок и насыпей. Плывуны. Инженерно-геологические процессы. Просадочные, суффозионные процессы. Сезонная и вечная мерзлота					
Раздел 2. Основы геоморфологии и гидрогеологии			34		
Тема 2.1 Общие сведения о геоморфологии.	Содержание		16	ОК 1,2,4,8,9 ЛР 14, ЛР 15 ПК 1.1 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2
	1	Основные понятия геоморфологии. Общие сведения о рельефе, его происхождении. Элементы и формы рельефа. Типы рельефа, его связь с тектоническими структурами. Геоморфологическая карта, профиль. Морфометрические карты	2		

	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		10		
	Практические занятия				
	13	Определение форм рельефа по мелкомасштабным картам	2		
	14.	Определение рельефа по крупномасштабным картам.	2		
	15.	Построение геоморфологического профиля.	2		
	16.	Построение карстового профиля.	2		
	17.	Построение профиля ледника.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по теме: - Элементы и формы рельефа на местности.					
Тема 2.2 Общие сведения о подземных водах.	Содержание учебного материала		18	ОК 2,4,7,8, ПК 2.4 ЛР 14, ЛР 15	2
	1.	Вода в горных породах. Виды воды в породах, водные свойства горных пород. Источники питания, происхождение и классификация подземных вод.	2		
	2.	Основные разновидности подземных вод. Верховодка, грунтовые, межпластовые воды. Их общая характеристика, условия питания и распространения, гидравлические особенности. Режим и баланс подземных вод. Понятие о режимах, их классификация. Понятие о балансе вод.	2		
	3.	Закономерности движения подземных вод. Движение воды в зоне аэрации	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		8		
	Лабораторные работы				
	3.	Использование подземных вод. Влияние подземных вод на состояние земель.	2		
	4	Наблюдение за движением подземных вод в однородных и неоднородных водоносных слоях	2		

	Практические занятия			
	18.	Составление гидрогеологических карт.	2	
	19.	Решение задач по гидрогеологическим картам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить текстуальный конспект на темы: Загрязнение подземных и поверхностных вод. Зоны насыщения. Элементы фильтрационного потока. Закономерности движения подземных вод. Приток подземных вод к водозаборным сооружениям. Приток к горизонтальным и вертикальным сооружениям, понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния водозаборных сооружений.			
Раздел 3 Почвоведение			24	
Тема 3.1 Почвообразовательные процессы	Содержание учебного материала		6	ОК 3,4,5,6,9, ПК 2.4 ЛР 14, ЛР 16
	1.	Почвообразовательные процессы. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Принципы классификации почв. Биологические факторы почвообразования. Морфология почвы	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	20.	Работа с почвенной картой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклады, разработать рефераты по вопросу: «Типы почв и их происхождение»			
Тема 3.2. Зональность почвообразования	Содержание учебного материала		18	ОК 3,4,5,6, ПК 3.1 ЛР 14, ЛР 15
	1.	Зональность почвообразования. Характеристики почвенных покровов основных зон. Почвы арктических и тундровых, таежно-лесных ландшафтов. Почвы смешанных, лиственных лесов. Черноземы.	2	

	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятия			
21.	Построение геологического разреза по карте с горизонтальным и наклонным залеганием горных пород	2		
22.	Построение почвенного профиля	2		
23	Учет и бонитировка почв.	2		
24.	Работа с почвенной картой (по зонам).	2		
25.	Карта четвертичных образований, ее чтение и анализ.			
26.	Выбор метода бонитировки почв».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовить сообщения на тему: «Почвы смешанных, лиственных лесов» (дерново-подзолистые почвы, серые почвы, бурые почвы),			
Всего		132		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии горных работ оснащенный оборудованием:

– компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;

– комплект деталей, инструментов, приспособлений;

– комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– обучающие стенды;

– интерактивная доска (или проектор);

– принтер лазерный;

Лаборатория горных машин и комплексов, оснащенная оборудованием:

– Стенд «Гидромашины и гидроприводы».

– Наглядные пособия «Насосы, компрессоры, вентиляторы»

1. Рабочее колесо насоса двухстороннего входа Д-320-50а

2. Рабочее колесо центробежного насоса

3. Рабочее колесо центробежного вентилятора

4. Вертикальный центробежный насос ЭЦВ 8 -40-165

5. Макет вихревого насоса

6. Одноступенчатый винтовой компрессор ХАНС 236

– Наглядные пособия «Гидромашины и гидроаппараты»

1. Макет аксиально-поршневого насоса

2. Макет гидроцилиндра

3. Макет гидрораспределителя с ручным управлением

4. Макет гидрораспределителя с электромагнитным управлением

5. Макет предохранительного клапана

– Наглядные пособия «Буровые машины»

1. Станок буровой ROC F6

2. Долото шарошечное штыревое 3-146 ОК ПВ

3. Коронка штыревая КНШ-125Ш

4. Коронка штыревая КНШ-150Ш

5. Коронка для колонкового бурения 110-1

7. Коронка для колонкового бурения 76-90

8. Коронка для колонкового бурения 62-74

9. Коронка для колонкового бурения алмазная 66-96

10. Пневмоударник COP 44

11. Вращатель бурового станка ROC F6

12. Переносной перфоратор ПП63В2
13. Коронка КДП40-25
14. Коронка КДП43-25
15. Коронка КТШ40-25
16. Коронка КТШ43-25
17. Коронка ККП46-31
18. Коронка КТШ65-31
19. Коронка К100ВН
20. Винтовой компрессор бурового станка ROC F6

Технические средства обучения:

мультимедийная приставка - 1 шт.; графопроектор - 1 шт.;
экран на треноге - 1 шт.; персональный компьютер - 1 шт.

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
 - Модель питающей электрической сети;
 - Однофазный источник питания ОИП
 - Устройство защитного отключения УЗО
 - Понижающий трансформатор
 - Модель зануления.

Лаборатория автоматизации горных организаций, оснащенная оборудованием:

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.
- Аппарат громкоговорящей связи
- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т
- Датчик замера водорода
- Изолирующий самоспасатель РВЛ
- Приборы замера скорости воздуха.
- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и

комплексам, основам горногодела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Осипов, С. Н. Геология / С. Н. Осипов, В. М. Жадан. – М. : Недра, 1973. – Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – 1990. – 320 с.
2. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков, Л.А., Медведев И.И. Почвоведение: Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1987. – 421 с.
3. Шевченко, Л. А. Основы гидрогеологии : учебное пособие : для студентов СПО/ Л. А. Шевченко, В. Н. Костеренко, О. В. Смирнов. – Москва: Горная книга, 2020. – 220 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Основы геоморфологии / Н. О. Каледина, В. Д. Косарев, А. С. Кобылкин [и др.]. – Издательский Дом МИСиС, 2017. – с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98152.html> (дата обращения: 19.04.2021). – Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Основы геологии : учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», сост.: В. Н. Пузырев, Л. А. Шевченко. – Кемерово : КузГТУ, 2012. – 165 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90598&type=utchposob:common> (дата обращения: 18.08.2021). – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний,</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p>
<p>– физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;</p> <p>– классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;</p> <p>– эндогенные и экзогенные геологические процессы; геологическую и техногенную деятельность человека; строение подземной гидросферы;</p> <p>– структуру и текстуру горных пород; физико-химические свойства горных пород;</p> <p>– основы геологии нефти и газа; физические свойства и геофизические поля;</p> <p>– особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых; основные минералы и горные породы;</p> <p>– основные типы месторождений полезных ископаемых;</p>	<p>-владение терминологией;</p> <p>-знание расчетных формул;</p> <p>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>-результативность информационного поиска;</p> <p>-знание безопасных приемов работ;</p> <p>точность и полнота устного или письменного ответа</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> – основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; – происхождение подземных вод; физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; – подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; – условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод; – основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; – основы фациального анализа; – способы и средства изучения и съемки объектов горного производства; методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения; методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого 		
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести полевые 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с 	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>

<p>наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;</p> <p>– читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;</p> <p>– определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;</p> <p>определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;</p> <p>- определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;</p> <p>- определять физические свойства и геофизические поля; классифицировать континентальные отложения по типам;</p> <p>- обобщать фациально-генетические признаки; определять элементы геологического строения месторождения;</p> <p>- выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;</p> <p>- определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям</p>	<p>различными источниками информации;</p> <p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>-грамотное оформление практических результатов работы</p> <p>-использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, выполнения и защиты лабораторных работ № 1,2,3 и практических заданий. № 4,5, 11, 12, 13,14,15, 19,</p>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

народа.	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	Метод педагогического наблюдения

высказываний, и оценке их влияния на других людей.	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 Техническая механика**

Специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных
ископаемых

Дальнегорск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

67. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

68. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

69. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рецензент: Лазарева Юли Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, и общих компетенций ОК 1-9.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы;

знать:

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие; назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- основные типы смазочных устройств;
- типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую

	уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часов. самостоятельной работы обучающегося - 41 час.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
в т.ч. в форме практической подготовки	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	82
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	44
Лабораторные работы	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
<i>в том числе:</i>	41
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
<i>в том числе:</i>	
консультации	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1 Теоретическая механика		34		
Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил.	3	
	2	Равнодействующая и уравновешивающая силы. Связи и реакции связей.		
	Практические занятия		1	
	1	Определение реакции связей графически.	1	
	Самостоятельная работа Определение реакций идеальных связей аналитическим способом			
1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		4	2
	1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом.	2	
	2	Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической форме. Рациональный выбор координатных осей.		

	Практические занятия		2		
	1	Определение равнодействующей геометрическим способом	2		
	3	Определение равнодействующей аналитическим способом			
	Самостоятельная работа Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.		2		
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Пара сил и её характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары.	1		
	2	Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			
	Практические занятия		1		
	1	Определение момента результирующей пары	1		
	Самостоятельная работа Выполнение расчетно-графической работы определение момента силы относительно точки и оси.		2		
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Плоская система сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей	1		
	Практические занятия		1		
	1	Определение главного вектора и главного момента произвольной плоской системы сил.	1		
	Самостоятельная работа Теорема Пуансо о параллельном переносе сил.		1		
Тема 1.5 Балочные системы. Определение реакций опор и моментов защемления.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1	Виды нагрузок и разновидности опор	1		
	Практические занятия		1		
	1	Определение реакций в шарнирах балочных систем	1		
	3	Определение реакций жестко защемленных балок			

	Самостоятельная работа Определение опорных реакций балок	1		
Тема 1.6 Пространственная система сил	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ЛР 1-20	2
	1 Разложение силы по трем осям координат. Пространственная сходящаяся система сил, ее равновесие. Произвольная пространственная система сил, ее равновесие	2		
	Практические занятия	2		
	1 Определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2		
	Определение нагрузок и опорных реакций			
	Самостоятельная работа Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала (приводного).	2		
Тема 1.7 Центр тяжести	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1 Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела.	1		
	2 Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.			
	Практические занятия	1		
	1 Определение координат центра тяжести плоских фигур и прокатных профилей.	1		
	Самостоятельная работа Определение координат центра тяжести составных сечений	1		
Тема 1.8 Кинематика. Основные понятия кинематики. Кинематика точки	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1 Основные кинематические параметры. Равномерное и неравномерное движение. Кинематические графики	1		
	Практические занятия	1		
	1 Определение параметров движения точки. Построение кинематических графиков	1		
	Самостоятельная работа Определение параметров движения точки для любого вида движения	1		
Тема 1.9 Простейшие	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9	2

движения твердого тела	1	Поступательное и вращательное движение. Частные случаи вращательного движения.	1	ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	
	Практические занятия		1		
	1	Определение параметров вращения тела вокруг неподвижной оси и движения его точек.	1		
	Самостоятельная работа Решение задач по определению кинематических параметров поступательного и вращательного движения тел		1		
Тема 1.10 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Плоскопараллельное движение твердого тела. Метод разложения плоскопараллельного движения. Метод определения мгновенного центра скоростей	1		
	Практические занятия		1		
		Определение скоростей точек плоских механизмов.	1		
Самостоятельная работа Метод разложения сложного движения на поступательное и вращательное		2			
Тема 1.11 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.	1		
	2	Движение материальной точки. Метод кинестатики			
	Практические занятия		1		
	1	Решение задач с использованием принципа Даламбера	1		
	Самостоятельная работа Определение параметров движения с использованием законов динамики и метода кинестатики		1		
1.12Трение. Работа и мощность	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения скольжения и коэффициент трения качения.	1		
	2	Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.			
	Практические занятия		1		

	1	Решение задач, связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.	1		
		Самостоятельная работа Расчет работы и мощности с учетом потерь на трение и сил инерции.	2		
Тема 1.13 Общие теоремы динамики		Содержание учебного материала	2	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ЛР 1-20 ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Импульс силы. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основные уравнения динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.	1		
		Практические занятия	1		
	1	Решение задач и использованием основных уравнений динамики	1		
		Самостоятельная работа Выполнение расчетно- графической работы.	2		
Раздел 2 Сопротивление материалов			22		
Тема 2.1 Основные положения		Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкций. Метод сечений	1		
		Практические занятия	1		
	1	Решение задач с использованием метода сечений	1		
		Самостоятельная работа Определение силовых факторов в сечении бруса.	1		
Тема 2.2 Растяжение и сжатие		Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Эпюры продольных сил. Напряжения при растяжении и сжатии	2		
	2	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуанссона. Механические испытания. Виды диаграмм растяжения.			
		Практические занятия	2		
	1	Построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	2		
	2	Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие			
		Самостоятельная работа Построение эпюр в поперечных сечениях	1		

	бруса				
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятия	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Срез и смятие, основные расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения.	1		
	Практические занятия		1		
	1	Решение задач на прочность соединения на сдвиг и смятие	1		
	Самостоятельная работа Расчеты на срез и смятие		1		
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Статические моменты сечений. Осевые моменты инерции. Моменты простейших сечений.	1		
	Практические занятия		1		
	1	Расчет главных центральных моментов инерции сечений	1		
	Самостоятельная работа Определение осевых, центробежных и полярных моментов инерции.		2		
Тема 2.5 Кручение	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Напряжения и деформации при кручении. Эпюры кутящих моментов	2		
	Практические занятия		2		
	1	Построение эпюр крутящих моментов на валу. Определение напряжений в точке поперечного сечения.	2		
	Самостоятельная работа Построение эпюр крутящих моментов		2		
Тема 2.6 Изгиб	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1	Внутренние силовые факторы при изгибе. Основные правила построения эпюр	2		
	2	Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.			
	Практические занятия		2		
	1	Определение внутренних силовых факторов при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2		

	Самостоятельная работа Порядок построения и контроль эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	1		
Тема 2.7 Сочетание основных деформаций. Гипотезы прочности.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1 Напряженное состояние в точке. Понятие о сложном деформированном состоянии.	2		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа Расчет круглого бруса на изгиб с кручением	2		
Тема 2.8 Сопротивление усталости	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1 Циклы нагружений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Запас выносливости.	1		
	Практические занятия	1		
	1 Расчет на прочность при переменных напряжениях	1		
Тема 2.9 Устойчивость сжатых стержней.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1 Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости.	1		
	Практические занятия	1		
	1 Решение задач на устойчивость сжатых стержней	1		
	Самостоятельная работа Устойчивые и неустойчивые формы равновесия	1		
Раздел 3 Детали машин		26		
Тема 3.1 Общие сведения о деталях машин	Содержание учебного материала	1	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 3.1 – 3.3 ЛР 1-20	2
	1 Основные понятия. Требования к машинам и их деталям. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.	1		
Тема 3.2 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала	1	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4	2
	1 Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число.	1		

		Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		ЛР 1-20	
		Самостоятельная работа Определение требуемой мощности электродвигателя и передаточных чисел	2		
Тема 3.3 Фрикционные передачи. Передача винт - гайка	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Вариаторы Виды разрушений и критерии работоспособности.	2		
	2	Общие сведения. Разновидности винтов передачи. Виды разрушений и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары. Основы расчёта передачи.			
	Практические занятия		2		
	1	Геометрический расчет фрикционной передачи и определение сил. Расчет на прочность и конструирование фрикционных передач	2		
	Самостоятельная работа Достоинства, недостатки и применение фрикционных передач		1		
	Содержание учебного материала		4		ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20
1	Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление шестерни с рейкой.	2			
2	Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчёта. Допустимые напряжения.				
3	Прямозубые цилиндрические передачи. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колёс. Расчёт на контактную прочность и изгиб				
4	Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчёта на прочность				
5	Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче.				
Практические занятия		2			
1	Определение допустимого напряжения изгиба для открытой зубчатой передачи	2			
2	Расчет на изгиб и контактную прочность цилиндрических прямозубых передач.				

	Самостоятельная работа Расчет на изгиб цилиндрических косозубых передач	2		
Тема 3.5 Червячные передачи	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1 Классификация червячных передач. Геометрические соотношения, передаточное число передачи, КПД. Силы в зацеплении.	1		
	2 Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб			
	3 Тепловой расчет червячных передач			
	Практические занятия	1		
	1 Выполнение расчета параметров червячной передачи.	1		
	Самостоятельная работа Изучение конструкции червячного редуктора	1		
Тема 3.6 Ременные передачи. Цепные передачи.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1 Общие сведения о ременных передачах. Плоскоременная и клиноременная передачи. Основные геометрические соотношения.	2		
	2 Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Проектировочный расчёт передачи			
	Практические занятия	2		
	1 Расчет плоскоременных передач	2		
	2 Расчет цепной передачи на износостойкость			
	Самостоятельная работа Достоинства, недостатки и применение ременных и цепных передач.	1		
Тема 3.7 Валы и оси	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1 Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчёты.	1		
	Практические занятия	1		
	1 Расчет валов на усталостную и статическую прочность. Расчет осей.	1		
	2 Конструирование валов и осей			
	Самостоятельная работа			
Тема 3.8 Подшипники скольжения. Подшипники	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5.	2
	1 Конструкции подшипников скольжения. Виды разрушений,	1		

качения		критерии работоспособности. Расчёты на износостойкость и теплостойкость.		ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	
	2	Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения			
	Практические занятия		1		
	1	Расчет подшипников скольжения	1		
	2	Расчет подшипников качения на долговечность и на статическую грузоподъемность			
	Самостоятельная работа Режимы трения». Достоинства, недостатки и применение подшипников скольжения и качения.		1		
Тема 3.9 Муфты	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
	1	Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.	1		
	Практические занятия		1		
	1	Выбор и расчет муфт	1		
	Самостоятельная работа Требования к муфтам		1		
	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР 1-20	2
Тема 3.10 Неразъёмные и разъёмные соединения деталей	1	Соединения сварные, паяные, клеевые. Основные типы сварных швов и сварных соединений.	2		
	2	Резьбовое соединение. Классификация и геометрические параметры резьбы			
	Практические занятия		2		
	1	Расчет сварных соединений	2		
	2	Расчет болтовых соединения.			
	Самостоятельная работа Способы изготовления резьб		1		
Всего			123		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, модели, плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- программное обеспечение тематического направления.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учеб. для средних спец. учеб. заведений/А.И.Аркуша. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Либроком», 2015.

2. Вереина Л.И. Основы технической механики: Учеб. для СПО/ Л.И. Вереина. М.: Академия, 2015.

3. Дунаев П.Ф., Леликов О.П. Конструирование узлов и деталей машин. М.: Высшая школа, 2013.

4. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания. М.: ИНФРА-М, 2015.

5. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. М.: ИНФРА-М, 2015.

6. Олофинская В.П. Сборник тестовых заданий. М.: ИНФРА-М, 2015.

7. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, Академия, 2001.

8. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Детали машин.- М.: Высшая школа, Академия, 2001. . Чернавский С. А. и др. Курсовое проектирование деталей машин. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.:ИНФРА – М,2013.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.mon.gov.ru.

2. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.edu.ru.

3. «Техническая механика» для всех специальностей. [Электронный ресурс]:
Режим доступа -
http://www.pgk.edu.ru/download/teacher/methods/vorobjeva_tech-mech.pdf.

4. Техническая механика. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / П. Н. Сильченко, А. В. Колотов, М. А. Мерко и др.: Режим доступа - http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u_course.pdf.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: определять напряжения в конструктивных элементах;	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
определять передаточное отношение;	Расчет передаточных отношений выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	Правильность сборочно-разборочных работ и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
производить расчеты на сжатие, срез и смятие;	Выполнение расчетов на прочность при сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических работ
производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических работ
собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы;	Правильность сборки конструкций по схемам и в соответствии с алгоритмом.	Экспертная оценка выполнения практических работ
Знать: виды движений и преобразующие движения механизмы;	Понимание основ технической механики	Текущий контроль в форме практических занятий;
виды износа и деформаций деталей и узлов;	Определение всех видов износа и деформаций	Текущий контроль в форме практических занятий
виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения	Перечисление видов передач, чтение кинематических схем	Текущий контроль в форме практических занятий

на схемах;	механизмов.	
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;	Понимание общих законов движения механизмов	Текущий контроль в форме практических занятий;
методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий;
методику расчета на сжатие, срез и смятие; назначение и классификацию подшипников;	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий;
характер соединения основных сборочных единиц и деталей;	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий;
основные типы смазочных устройств;	Обоснованный выбор смазочных материалов	Текущий контроль в форме практических занятий;
типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике;	Сформулированы основные понятия передаточных механизмов	Текущий контроль в форме практических занятий;
устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.	Обоснованный выбор измерительных инструментов при выполнении технического обслуживания и ремонта.	Текущий контроль в форме практических занятий;
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности	Метод педагогического наблюдения

	общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного</p>	Метод педагогического наблюдения

<p>сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	деятельности».	
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Код и наименование профессии: *21.02.17 Подземная разработка
месторождений полезных ископаемых*

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

70. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

71. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

72. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Архипова Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	61
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	64
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	70
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none">– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;– использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	<ul style="list-style-type: none">– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,

	спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **75** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов;
самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Кол-во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой, ЭОР	9
подготовка докладов, сообщений, создание мультимедийных презентаций	8
подготовка к тестированию, защите практических работ, дифференцированному зачету	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		7	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	
Тема 1.1. Информационные процессы и технологии	Содержание учебного материала	2		
	1. Техника безопасности в компьютерном классе			1
	2. История развития информационных технологий			2
	3. Основные понятия информационных технологий			2
	4. Классификация и характеристика качества информационных систем	2		
	Практические занятия ПР №1 Правовые и этические нормы информационной деятельности человека	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию	2		
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий	Содержание учебного материала	2		
	1. Аппаратное обеспечение ИТ-технологий			2
	Практические занятия ПР №2 Программное обеспечение ИТ-технологий			1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по теме	2		
Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов		39	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	

Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов в MS Word	Содержание учебного материала		6		
	1.	Классификация и возможности текстовых редакторов			1
	2.	Общие сведения о текстовом процессоре Microsoft Word			2
	3.	Приемы работы с текстами в процессоре Microsoft Word			2
	4.	Форматирование документа			3
	5.	Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки			2
	6.	Создание и форматирование таблиц			3
	7.	Графические объекты в текстовом документе			3
	8.	Колонтитулы. Разрывы страниц. Вставка нумерации			2
	9.	Стили. Оглавление			2
	10	Автозамена. Колонки текста			2
	Практические занятия ПР №3 Форматирование документа ПР №4 Работа с таблицами ПР №5 Работа с графическими объектами ПР №6 Оформление письменных работ		5		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить свое резюме на основе шаблона Отсканировать документ и перевести его в текстовый формат		2		
Тема 2.2. Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах MS Excel	Содержание учебного материала		6		
	1.	Основы работы в электронных таблицах MS Excel			2
	2.	Обработка экономической информации			2
	3.	Подбор параметра и поиск решения			3
	4.	Сортировка, фильтрация и поиск данных			3
	5.	Построение диаграмм			3
	6.	Защита книг и листов			2
	Практические занятия ПР №7 Создание и форматирование таблиц ПР №8 Вычисления в таблицах ПР №9 Подбор параметра и поиск решения		5		

	<p>ПР №10 Сортировка, фильтрация и поиск данных</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта http://www.teachexcel.ru/sreda-excel/sovместnoe-ispolzovanie-rabochix-knig.html Подготовка к практическим занятиям Работа с учебником, проработка конспектов Подготовка к тестированию по теме</p>	2		
Тема 2.3. Подготовка компьютерных презентаций в программе MS PowerPoint	Содержание учебного материала	4		
	1. Современные способы организации презентаций			2
	2. Создание презентаций MS PowerPoint			3
	3. Оформление содержимого презентации			3
	4. Оформление слайдов презентации	3		
	<p>Практические занятия ПР №11 Работа со слайдами в режиме "слайды". ПР №12 Дизайн презентации. Подготовка демонстрации. Показ слайдов</p>	3		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию по теме</p>	6		
Тема 2.4 Основы работы СУБД MS ACCESS	1. Содержание учебного материала	8		
	2. Понятие базы данных и систем управления базами данных			2
	3. Структура простейшей базы данных.			2
	4. Свойства полей базы данных.			2
	5. Типы данных			2
	6. Объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы и модули.			2

	<p>Практические занятия ПР №13 Создание и редактирование таблиц в СУБД MS Access ПР №14 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access ПР №15 Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access ПР №16 Создание и редактирование отчетов</p>	7		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, работа с литературой и Интернет-источниками, подготовка к практическим работам</p>	5		
Раздел 3. Технология работы с графической информацией.		16	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	
Тема 3.1 Технологии создания и преобразования графических информационных объектов	Содержание учебного материала		1	
	1.	Растровая, векторная, трехмерная, фрактальная, инженерная графика.		
	2.	Форматы графических данных.		2
Тема 3.2. Системы автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала		11	
	1.	Понятие САПР и их классификация		
	2.	Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования		2
	<p>Практические занятия ПР №17 Интерфейс программы КОМПАС-3D. Работа с документами ПР №18 Создание графических примитивов ПР №19 Построение основных и дополнительных видов ПР №20 Построение сопряжений и нанесение размеров ПР №21 Создание и редактирование изображений</p>	10		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов, докладов Темы: «Автоматизированное рабочее место-средство</p>	4		

	автоматизации работы пользователя», «Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности», «Профессиональные автоматизированные системы».			
Раздел 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		13	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20	
Тема 4.1. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6		2
	1. Основные сервисы Интернета			
	Практические занятия ПР №22 Компьютерные сети и их виды ПР №23 Основы работы в Интернете ПР №24 Организация поиска в Интернете	5		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов	1		
Тема 4.2. Основы защиты компьютерной информации	Содержание учебного материала	4		2
	1. Защита информации от компьютерных атак			
	2. Классификация мер защиты			
	Практические занятия Дифференцированный зачет	3		
	Самостоятельные работы обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1		
Всего		75		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры учащихся (рабочие станции) – AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, Windows 10 – 14 шт.
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
 - AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, 24", Windows 10 – 1 шт.
 - Нетбук Lenovo 11.6", AMD E-Series E-450, 1650 МГц, 2048 Мб, 320 Гб, Radeon HD 6320, Wi-Fi, 3G, Cam, Windows 7 Starter (32 bit) – 1 шт.
 - Принтер HP Laser Jet P1102
 - Сканер Bear Paw 2400CU II/2400CU Plus II {A4, 1200dpi, 48-bit, USB, 5 кнопок } – 1 шт.
 - Проектор LCD-проектор для домашнего кинотеатра, 16:9, 3LCD матрицы (1920 x 1080) диагональю 0,61", мощность лампы 210 Вт, яркость 3300/2200 ANSI люмен, проекционное соотношение: 1,02 – 1,23:1, 2 x HDMI 1.4, Wi-Fi, уровень шума в экорегиме 29 дБ, встроенная аудиосистема 2 Вт – 1 шт.
- сетевой адаптер Reaktek PCIe GBE Family Controller
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- сборник методических рекомендаций для практических занятий.
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Михеева Е.В Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2018
6. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебно-методический комплекс «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Режим доступа: <https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver/cover/?id=4158946&url=%3Fid%3D39195%234840330>

2. Электронный учебно-методический комплекс «Основы информационных технологий». Режим доступа https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=36854&module_id=4493102#4493102

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иопа, Н. И. Информатика: (для технических специальностей): учебное пособие / Н. И. Иопа. – Москва: КноРус, 2012. – 469 с.

2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2014. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 896 с.

3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.

4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.

5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.

6. Макарова Н.В. Информатика. Учебник. – М., 2006.

7. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В.Макаровой . -3-е изд.перераб. – М.: Финансы и статистика, 2006. 256 с.: ил.

8. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., – 2005.

9. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 541 с.

10. Материалы сайта «Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс] – веб-конспект и тесты. Режим доступа: <http://www.junior.ru/wwwexam/>

11. Материалы сайта «Виртуальный компьютерный музей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/>

12. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Формулируют основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>– Перечисляют основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия</p> <p>– Объясняют назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения</p> <p>– Объясняют технологию поиска информации в сети Интернет</p> <p>– Перечисляют принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>– Перечисляют правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения</p> <p>– Излагают основные понятия автоматизированной обработки информации</p> <p>– Объясняют назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем</p> <p>– Перечисляют основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Оценка тестирования на знание:</p> <p>– назначения, видов информационных технологий</p> <p>– правовых и этических норм информационной деятельности человека;</p> <p>– базового и системного программного обеспечения;</p> <p>– общего состава и структуры ЭВМ и вычислительных систем;</p> <p>– функции программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ;</p> <p>– принципов защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы на поиск и использование информации из различных источников для подготовки и защиты проекта и рефератов.</p> <p>Оценка результатов итогового дифференцированного зачета.</p>
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p>	<p>– Используют информационные ресурсы для поиска и хранения информации</p> <p>– Обработывают текстовую и табличную информацию</p>	<p>Оценка результатов практических работ на:</p> <p>– правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного</p>

<p>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p>	<p>– Используют деловую графику и мультимедиа-информацию</p> <p>– Создают презентации</p> <p>– Применяют антивирусные средства защиты</p> <p>– Читают (интерпретируют) интерфейс специализированного программного обеспечения, находят контекстную помощь, работают с документацией</p> <p>– Применяют специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации</p> <p>– Применяют методы и средства защиты информации</p>	<p>программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения;</p> <p>– выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows.</p> <p>– Оценка результатов практических работ на комплексное использование возможностей:</p> <p>– MS Word для создания текстовых документов;</p> <p>– MS Excel для создания документов и математической обработки числовых данных;</p> <p>– программ компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред;</p> <p>– СУБД MS Access.;</p> <p>– антивирусных программ.</p> <p>Оценка результатов подготовки к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформления практических работ.</p>
---	---	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного	Метод педагогического наблюдения

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>«цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий или преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Основы экономики

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы экономики» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую экономическую информацию; – определять организационно-правовые формы организаций; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации). 	<ul style="list-style-type: none"> – основные технико-экономические показатели деятельности организации; – методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; – методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – основные принципы построения экономической системы организации; – основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; – основы организации работы коллектива

		исполнителей; – основы планирования, финансирования и кредитования организации; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – общую производственную и организационную структуру организации; – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; – формы организации и оплаты труда.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в	

	<p>деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
ЛР 4	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
ЛР 5	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>
ЛР 6	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 7	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>

	традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные

	субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение		1		
	Содержание учебного материала	1	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	1
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины Содержание учебной дисциплины «Экономика организации» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.			
Раздел 1. Предприятие в условиях рынка		3		
Тема 1.1 Сущность предприятия как основного звена экономики.	Содержание учебного материала	1	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1. Основы экономики отрасли, организации. Современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Специфика деятельности организации. Основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы организаций.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицы «Сравнительная характеристика различных организационно-правовых форм организаций». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	2		
Тема 1.2 Организация производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1. Понятие о производственном процессе. Основные принципы организации производственного процесса. Производственный цикл. Типы производства. Организация, планирование и управление технологической подготовкой производства. Общая производственная и организационная структура организации.			
	2. Основные разделы и технико-экономические показатели производственной программы. Производственная мощность. Расчеты производственных мощностей. Значение резервных мощностей. Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на темы: «Производственная программа - основной раздел бизнес-плана». Подготовить презентацию по теме: «Развитие малого предпринимательства на современном этапе». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	2		
Раздел 2. Ресурсы организации		12		
Тема 2.1 Основные средства организации	Содержание учебного материала	1	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов организации. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Методы управления основными средствами и оценка эффективности их использования.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: «Разработка рекомендаций по улучшению использования основных фондов организации». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		

Тема 2.2 Оборотные средства организации	Содержание учебного материала		7	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2	
	1.	Оборотные фонды и оборотные средства организации. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов. Методы управления оборотными средствами и оценка эффективности их использования. Показатели эффективного использования оборотных фондов организации. Определение потребностей в оборотном капитале.				
	Практические занятия		6			2
	1.	Практическое занятие № 1 «Анализ показателей структуры, стоимости, состояния и движения основных фондов организации».				
	2.	Практическое занятие № 2 «Расчёт и анализ показателей уровня использования основных производственных фондов организации».				
3.	Практическое занятие № 3 «Расчет и анализ показателей структуры и эффективности использования оборотных средств».					
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: «Основные направления повышения эффективности использования оборотных средств на предприятии». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Тема 2.3 Нематериальные ресурсы организации	Содержание учебного материала		1	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2	
	1.	Понятие и классификация нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Правовая защита и эффективность использования нематериальных активов.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет источниками.		1			
Тема 2.4 Трудовые ресурсы организации	Содержание учебного материала		3	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2	
	1.	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Механизмы формирования заработной платы; формы организации и оплаты труда в современных условиях. Поощрительные системы оплаты труда. Виды работ и приемы организации труда. Рынок труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности				

	труда.			
	Практические занятия	2		2
	1. Практическое занятие № 4 «Оплата труда и численность работников».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на темы: «Разновидности бестарифной системы оплаты труда»; «Текучесть кадров: причины и последствия, измерение и методы сокращения»; «Производительность труда работающих, резервы и факторы ее повышения»; «Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы»; «Совершенствование системы премирования и оценки ее экономической эффективности». Подготовить презентации на тему: «Развитие персонала». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Раздел 3. Основные технико-экономические показатели деятельности организации		8		
Тема 3.1 Издержки производства и реализации продукции	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1- 3.3. ЛР 1-20	2
	1. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Сметы затрат на производство.			
	2. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.			
	Практические занятия	2		2
	1. Практическое занятие № 5 «Расчет себестоимости продукции».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: «Диверсификация производства и ее экономическая эффективность». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 3.2 Ценообразование	Содержание учебного материала	1	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-	2
	1. Ценовая политика предприятия. Цели ценообразования. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Методы ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен.	2		

		Виды ценовых стратегий и условия их применения.		3.3.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на тему: «Роль цены в теории и практике конкуренции»; «Установление цен на товары: подходы к проблеме ценообразования»; «Установление цен на товары; задачи и политика ценообразования»; «Разработка рекомендаций в области ценовой политики организации». «Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2	ЛР 1-20	
Тема 3.3 Финансовые показатели деятельности организации	Содержание учебного материала		3	ОК 01- ОК 10.	2
	1.	Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия. Методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности предприятия. Доход предприятия. Сущность прибыли предприятия, ее виды. Механизм формирования прибыли. Планирование прибыли. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия. Рентабельность–показатель эффективности работы предприятия. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции. Основы планирования, финансирования и кредитования организации.		ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	
	Практические занятия		2		2
	1.	Практическое занятие № 6 «Расчет прибыли и рентабельности на предприятии».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Пути повышения эффективности деятельности организации». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками		1		
Раздел 4. Система управления организацией. Цикл управления			8		
Тема 4.1 Особенности менеджмента в области профессиональной	Содержание учебного материала		1	ОК 01- ОК 10.	2
	1.	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Основы маркетинговой деятельности, менеджмента. Принципы делового общения.		ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	ЛР 1-20	

деятельности	Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками				
Тема 4.2 Планирование как функция управления	Содержание учебного материала		1	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Сущность и виды планирования. Этапы процесса стратегического планирования. Миссия, цели и ценности организации. Оценка и анализ внешней среды. Управленческое обследование сильных и слабых сторон. SWOT-анализ. Анализ стратегических альтернатив. Выбор стратегии. Реализация стратегии. Оценка стратегии. Значение бизнес-плана. Его основные разделы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям по теме. Подготовить реферат на тему: «Бизнес-план инвестиционного проекта: современные требования к содержанию и составлению». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.3 Организация как функция управления	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2
	1.	Суть и содержание функции организации. Основные принципы построения экономической системы организации. Основы организации работы коллектива исполнителей. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Линейные и аппаратные (штабные) полномочия. Должностные права и обязанности руководителей.	2		
	2.	Разработка структуры организации . Различные типы организационных структур: линейная, линейно-штабная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, дивизиональная.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на темы: «Типы организаций по взаимодействию с внешней средой (механистический, органический)»; «Типы организаций по взаимодействию подразделений (традиционная, дивизиональная, матричная)»; «Типы организаций по взаимодействию с человеком (корпоративная, индивидуалистская)»; « Новое в типах организации (эдохократическая организация, партисипативная, предпринимательская, многомерная)».		1			

Тема 4.4 Мотивация как функция управления	Содержание учебного материала		1	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2	
	1.	Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Эволюция понимания проблемы мотивации. Принципы эффективной мотивации. Современные теории мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на темы: «Роль мотивов в развитии человека»; «Мотивация и стимулирование деятельности человека». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Тема 4.5 Контроль как функция управления	Содержание учебного материала		3	ОК 01- ОК 10. ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3. ЛР 1-20	2	
	1.	Контроль, его место и значение в ряду функций менеджмента. Этапы процесса контроля. Виды контроля: стратегический, тактический, оперативный (предварительный, текущий, заключительный контроль). Методы контроля: бенчмаркинг, тотальный контроль качества, тотальный менеджмент качества. Формы контроля.				
	Практические занятия		2			2
	1.	Практическое занятие № 7. Итоговое тестирование				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты по темам: «Современные требования к организации контроля на предприятиях в условиях рыночных отношений»; «Особенности и формы контроля в различных областях деятельности предприятия». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Всего:			48			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»;
- разработки практических занятий;
- техническими средствами обучения: электронные учебники;
- телевизор; видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. – 2013. – № 4. – Ст. 445.
2. Барышникова Н.А. Экономика организации М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Воробьева И.П. Экономика и организация производства: учебное пособие для СПО/И.П. Воробьева, О.С. Селевич. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 191 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2017.
5. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10–11 классов. – М., «Интеллект-центр», 2014.
6. Дорман В.Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие для СПО/В.Н. Дорман; под науч. ред. Н.Р. Кельчевской. – М.: Издательство Юрайт, 2016; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 134 с. – (Серия: Профессиональное образование).
7. Драчева Е.Л. Менеджмент. ОИЦ «Академия» 2018.
8. Ключкова Е.Н. Экономика организации М.: Издательство Юрайт, 2016.
9. Корнеева И.В. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Корнеева, Г.Н. Русакова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 123 с. – (Серия: Профессиональное образование).
10. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

11. Магомедов А.М. Экономика организации: учебник для СПО/А.М. Магомедов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 323 с. – (Серия: Профессиональное образование).
12. Мокий М.С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО/М.С. Мокий, О.В. Азоева, В.С. Ивановский; под ред. М.С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 284 с. – (Серия: Профессиональное образование).
13. Панкрухин А.П. Маркетинг. Издательство Омега-Л, 2016.
14. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для СПО/И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 511 с. – (Серия: Профессиональное образование).
15. Ф. Котлер. Маркетинг. Менеджмент. – Издательство Питер, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
6. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10–11 классов. – М., 2015.
2. Организация производства. В 2 Ч. Часть 1: учебник для СПО/под ред. И.Н. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Организация производства. В 2 Ч. Часть 2: учебник для СПО/под ред. И.Н. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 174 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО /под ред. Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО /под общ. ред. С.П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 517 с. – (Серия: Профессиональное образование).

5. Экономика предприятия: учебник для СПО /под общ. ред. С.П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 416 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: – основные технико-экономические показатели деятельности организации; – методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; – методы управления основными и оборотными средствами и оценки их эффективности использования; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – основные принципы построения экономической системы организации; – основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; – основы организации работы коллектива исполнителей; – основы планирования, финансирования и кредитования организации; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – общую производственную и организационную структуру организации; – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – состав материальных,	– защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; – устные ответы.	– оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за выполненные презентации; – оценка за устные ответы.

<p>трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</p> <p>– формы организации и оплаты труда.</p>		
<p>Умения:</p> <p>– находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>– определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p> <p>– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</p>	<p>– защита практических работ;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– устные ответы.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины</p>		
<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	<p>деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>общественного деятеля.</p>	
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье и бережение культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий употребление психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	деструктивным и девиантным поведением.	
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13</p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20</p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	деятельности и развития	
---	-------------------------	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности
подготовки специалистов среднего звена специальности**

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

2. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов М.М., преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Ю.Р., председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать**:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия

в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития;

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема №1 Основы конституционного права	Содержание учебного материала:	3	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	
	1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины			2
	2. Конституция РФ – основной закон государства			
	3. Правовой статус человека и гражданина в РФ			
	Практические занятия			
	Практическая работа №1 «Конституция РФ»			
	Практическая работа №2 «Органы государственной власти»			
Практическая работа № 3 «Права и обязанности граждан»				
Самостоятельная работа обучающегося: анализ Конституции РФ – изучение основных положений Конституции РФ. Подготовка докладов по теме «Основы конституционного строя»	2			
Тема №2 Основы гражданского права	Содержание учебного материала	4	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	
	1. Гражданские правоотношения			2
	2. Юридические лица			
	3. Право собственности			
	4. Гражданско-правовой договор			
	Практические занятия			
	Практическая работа №4 «Гражданские правоотношения»»			
Практическая работа №5 «Юридические лица»				
Практическая работа №6 «Право собственности»				

	Практическая работа № 7 «Договоры»				
	Самостоятельная работа обучающихся: антимонопольное законодательство: назначение. Развернутый план ответа на вопрос: «Рыночная экономика как объект воздействия права». Анализ гражданского кодекса РФ – составление конспекта на тему «Обязанности лица, принявшего решение о ликвидации юридического лица». Договор поставки, договор купли-продажи, договор складского хранения, договор об оказании услуг питания.	6			
Тема №3 Основы административного права	Содержание учебного материала:	1	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20		
	1. Административные правонарушения			2	
	Практические занятия	3			
	Практическая работа №8 «Административно-правовые отношения»				
	Практическая работа №9 «Правонарушения»				
Практическая работа №10 «Административная ответственность»					
Самостоятельная работа обучающихся: изучение основных положений кодекса об административных правонарушениях.	3				
Тема №4 Основы трудового права	Содержание учебного материала:	2	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20		
	1. Трудовой договор			2	
	2. Система оплаты труда				
	Практические занятия	9			
	Практическая работа №11 «Трудовое право»				
	Практическая работа №12 «Трудовой договор»				
	Практическая работа №13 «Рабочее время»				
	Практическая работа №14 «Время отдыха»				
	Практическая работа №15 «Оплата труда»				
	Практическая работа №16 «Дисциплина труда»				
	Практическая работа №17 «Виды материальной ответственности»				
Практическая работа №18 «Труд женщин»					
Практическая работа №19 «Труд молодежи»					

	Самостоятельная работа обучающихся: анализ трудового кодекса РФ – изучение основных глав и статей. Подготовка докладов по одной из тем: «Установление размера минимальной заработной платы в субъекте РФ», «Система оплаты труда работников государственной и муниципальной службы».	7		
Тема №5 Основы уголовного права	Содержание учебного материала:	2	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	2
	1. Преступление			
	2. Наказание			
	Практические занятия	3		
	Практическая работа №20 «Виды преступлений»			
	Практическая работа №21 «Виды наказаний»			
	Практическая работа №22 «Ответственность за преступление»			
Практическая работа №23 «Уголовное право»				
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.		2	ОК: 1-9 ПК: 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.3; ЛР 1-20	
Всего:		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Академия, 2018.- 224 с

2. Федорянич О.И. Правовые основы профессиональной деятельности для секретаря. М: Академия, 2015.-203 с.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. Рыженкова А.Я. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 317 с. – (серия Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;

2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мартынов В.Г., Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: : учеб. комплекс.- Кемерово, КемГУКИ, 2014 Ресурс доступа//[www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие.- Издатель: Омская юридическая академия, 2015 Ресурс доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Певцова Е.А., Право для профессий и специальной социально-экономического профиля, изд. – М.: Академия, 2017
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
5. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая , третья, четвертая) (с изм. и доп.).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; - основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; – устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за выполненные презентации; – оценка за устные ответы.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - тестирование; - подготовка презентаций; - устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
---	--	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

<p>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Охрана труда**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

73. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

74. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

75. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов М.М.,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Ю.Р.- председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен **уметь:**

- вести документацию установленного образца по охране труда,
- соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику,
- средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;

-инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда;

-соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

В результате освоения дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен **знать:**

-законодательство в области охраны труда;

-нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

- правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

-правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;

-возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

-действие токсичных веществ на организм человека;

-категорирование производств по взрыво-пожароопасности;

-меры предупреждения пожаров и взрывов;

-общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

-основные причины возникновения пожаров и взрывов;

-особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;

-права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

-правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;

-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

-принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

-средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития;

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 54 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	18
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
Тема 1 Правовые основы охраны труда	Содержание учебного материала:	2	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1. Инструкция по ТБ. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда.			
	2. Техническое регулирование	1		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №1 «Труд женщин, подростков и инвалидов»			
Самостоятельная работа обучающихся: Какие мероприятия включает в себя термин «Охрана труда». В чем заключается безопасная организация работ на автомобильном транспорте. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Какие ограничения установлены законом для подростков при выполнении работ.	2			
Тема 2 Организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала:	1	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда			
	Практические занятия:	3		
	Практическая работа № 2 «Права и обязанности сторон в области охраны труда»			
	Практическая работа №3 «Инструктаж по охране труда»			
Практическая работа № 4 «Регулирование охраны труда в коллективном договоре (соглашении)»				

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить темы по ТК РФ ст. 222 «Выдача молока и лечебно-профилактического питания», ст. 223 «Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников», ст. 224 «Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников».	2		
Тема 3 Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала:			
	1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве	1	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	Практические занятия:			
	Практическая работа № 5 «Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве»	2		
	Практическая работа № 6 «Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний»			
Самостоятельная работа обучающихся: Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.	2			
Тема № 4 Факторы влияющие на условия труда	Содержание учебного материала:			
	1. Средства коллективной защиты. Классификация	2	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	2. Содержание и обслуживание сосудов работающих под давлением			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №7 «Аттестация рабочих мест»	4		
	Практическая работа № 8 «Классификация средств коллективной защиты»			
	Практическая работа № 9 «Безопасные условия эксплуатации сосудов работающих под давлением»			
	Практическая работа № 10 «Безопасность эксплуатации зданий и сооружений»			
	Практическая работа №11 «Производство работ грузоподъемными кранами»			
Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Средства коллективной защиты от опасностей на АТП». Составление презентации Средства коллективной и индивидуальной защиты.	2			

Тема № 5 Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами	Содержание учебного материала:	2	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	
	Практические занятия:			
	Практическая работа №12 «Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»			
	Практическая работа № 13 «Средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»			
	Самостоятельная работа обучающихся: В чем особенность борьбы с инфра и ультразвуком? Каковы основные методы их снижения? Какие системы вентиляции используются на предприятиях автотранспорта? Как определить необходимую эффективность очистки воздуха от загрязнений?	2		
Тема № 6 Экобиозащитная техника	Содержание учебного материала:	1	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1. Устойчивое развитие и экологические проблемы			
	Практические занятия:			
	Практическая работа № 14 «Нормативно-правовые основы охраны природной среды»			
	Практическая работа № 15 «Безотходная и малоотходная технология»			
	Самостоятельная работа обучающихся:Какие параметры окружающей среды влияют на теплообмен человека с окружающей средой?	2		
Тема № 7 Материальные затраты на охрану труда	Содержание учебного материала:	2	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний			
	2. Обеспечение по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний			
	Практические занятия:			
	Практическая работа № 16 «Законодательство РФ об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»			
	Практическая работа № 17 «Средства на осуществление обязательного социального страхования»	5		
	Практическая работа № 18 «Источники финансирования мероприятий			

	на охрану труда»			
	Практическая работа № 19 «Прямые и косвенные потери на обеспечение охраны труда»			
	Практическая работа № 20 «Экономика охраны труда»			
	Самостоятельная работа обучающегося: Расчёт затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте	3		
Тема № 8 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала:	1	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	
	1. Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов			2
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №21 «Горение, взрыв и самовозгорание»			
	Практическая работа № 22 «Механизмы возникновения взрывов в производственных условиях»			
	Практическая работа № 23 «Организационно- технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности»			
	Практическая работа № 24 «Средства огнегашения»			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, презентации, тесты, кроссворды на тему «Пожарная безопасность».	3			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3		
Всего:		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурашников Ю.М., Максимов А.С. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании: учебник / Ю.М. Бурашников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 272с.
2. Карнаух Н.Н. Охрана труда: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Юрайт, 2018.- 300 с.
3. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания: учебник / В.М. Калинина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 320с.
4. Графкина Н.В. охрана труда и основы экологической безопасности; Автомобильный транспорт (1-е изд.) учеб. Пособие. 2015.- п., 192с. (Среднее профессиональное образование)

5. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- М.; Форум; Инфра-М, 2015.- 400с.: ил.- (Среднее профессиональное образование)
6. ГОСТ 12.1.005-88 – Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
7. ГОСТ 12.0.003-74. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация: Изменения И-1-Х1-78.
8. ГОСТ 12.2.061.-81. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.
9. СНиП 2.01.02-85. Противопожарные нормы.

3.2.2. Основные электронные издания

2. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
4. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
3. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая) (с изм. и доп.).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законодательство в области охраны труда; -нормативные правовые акты по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - правила и нормы по охране труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; -правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; -действие токсичных веществ на организм человека; -категорирование производств по взрыво-пожароопасности; -меры предупреждения пожаров и взрывов; -общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; -основные причины возникновения пожаров и взрывов; -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной 	<p>тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.</p>	<p>оценка за тестирование; оценка за выполненные презентации; оценка за устные ответы.</p>

<p>и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p>		
<p>уметь: -вести документацию установленного образца по охране труда, -соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; -использовать экобиозащитную и противопожарную технику, -средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; -применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в</p>	<p>защита практических работ; тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; -инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; -соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>		
--	--	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13</p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

образования.		
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

76. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

77. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

78. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Ю.Р. – председатель цикловой методической комиссии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

17.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от

групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития; *профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.

ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	34
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения		
1	2	3	4	5		
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	1		
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.					
	2. Введение в курс учебной дисциплины					
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности					
	4. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	2				
	Практические занятия:					
	Практическая работа №1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности»					
	Практическая работа №2 «Среда обитания современного человека»	5				
Самостоятельная работа обучающихся:						
Составление таблиц среда обитания человека						
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	5	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3			2
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций					
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения					
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения					
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения					
	5. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации	5				
	Практические занятия					
	1. Практическая работа № 3 «Классификации чрезвычайных ситуаций»					
	2. Практическая работа № 4 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»					
3. Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду»						

	4.	Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации социального характера»			
	5.	Практическая работа № 7 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».		5		
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала:				
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны	1	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	Практические занятия:				
	Практическая работа №8 «Виды ядерного оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 9 «Действия населения в очаге ядерного поражения»				
	Практическая работа №10 «Виды химического оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 11 «Действия населения в очаге химического поражения»		9		
	Практическая работа №12 «Виды биологического оружия»				
	Практическая работа № 13 «Действия населения в очаге биологического поражения»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 14 «Защита населения от ЧС»				
	Полугодовая контрольная работа Практическая работа № 14 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте»				
Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».		6			

Тема № 3 Устойчивость производств в условиях чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала:		3	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1.	Понятие устойчивости работы объектов экономики			
	2.	Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики			
	3.	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов			
	Практические занятия:		3		
	Практическая работа № 16 «Основные условия устойчивости объекта экономики»				
	Практическая работа № 17 «Основные факторы устойчивости объекта экономики»				
Практическая работа № 18 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации»		6			
Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».					
Тема № 4 Основы военной службы	Содержание учебного материала:		4	ОК: 01-09; ЛР: 1-20 ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	2
	1.	Национальная безопасность Российской Федерации			
	2.	Основы обороны государства			
	3.	Вооруженные силы			
	4.	Боевые традиции и символы воинской чести			
	Практические занятия:		7		
	Практическая работа № 19 «Национальная безопасность»				
	Практическая работа № 20 «Суверенитет и территориальная целостность РФ»				
	Практическая работа №21 «Организация обороны государства»				
	Практическая работа № 22 «Виды вооруженных сил РФ»				
	Практическая работа № 23 «Военная служба»				
	Практическая работа № 24 «Уставы вооруженных сил РФ»				
Практическая работа № 25 «Знамена Вооруженных сил РФ»					
Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».		6			
Тема № 5 Первая	Содержание учебного материала:		4	ОК: 01-09; ЛР: 1-20	2
	1.	Помощь при кровотечении			

медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	2.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	14	ПК: 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3	
	3.	Помощь при отморожениях			
	4.	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца			
	Практические занятия:				
	Практическая работа №26 «Виды травм и повреждений»				
	Практическая работа № 27 «Помощь при травматических повреждениях»				
	Практическая работа № 28 «Виды кровотечений»				
	Практическая работа №29 «Виды переломов»				
	Практическая работа № 30 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»				
	Практическая работа № 31 «Признаки травматического токсикоза»				
	Практическая работа №32 «Виды отравлений»				
	Практическая работа № 33 «Отравление угарным газом»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 34 «Виды шоков»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 35 «Первая помощь при травматическом шоке»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 36 «Виды шоков»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 37 «Первая помощь при химическом ожоге»				
	Инструкция по ТБ				
	Практическая работа № 38 «Помощь при отморожениях»				
	Практическая работа №39 «Виды электротравм»				
	Практическая работа № 40 «Помощь при тяжелых электротравмах»				
	Практическая работа № 41 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»				
Практическая работа № 42 «Здоровый образ жизни»					
Практическая работа № 43 «Вредные привычки»					
Практическая работа № 44 «Факторы риска»					
Практическая работа № 45 «Студенческий труд и отдых»					
Самостоятельная работа студентов: Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях		6			

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
ВСЕГО:	102		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 7. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 8. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 9. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2019
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации , 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2020 г.
7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2017
9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова
10. Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.tdu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. www.istrodina.com (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>
7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; – устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за выполненные презентации; – оценка за устные ответы.

<p>специальности, родственные профессиям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 		
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; – устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.		
--	--	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	Метод педагогического наблюдения

<p>на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и</p>	Метод педагогического наблюдения

	т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП .11Материаловедение**

Специальность

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

79. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

80. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

81. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж».

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Рецензент: Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ и направлена на формирование профессиональных компетенций ПК 1.1 – 1.4, ПК 3.1 и общих компетенций ОК 1 - 9.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией.

ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.

ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов. самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	32
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольные работа	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
Раздел 1 Физико-химические закономерности формирования структуры материалов		20			
Тема 1.1 Структура и свойства материалов	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9	
	1	Классификация материалов по функциональным и структурным признакам.	2	ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	
	2	Структура материалов. Кристаллическая решетка и её виды. Дефекты кристаллического строения.			
	Практические занятия		2		
	1	Составление классификации материалов по составу, назначению и способу приготовления.	2		
	Самостоятельная работа «Особенности кристаллического строения», «Типы связей между частицами в твердых телах».		2		
Тема 1.2 Формирование структуры литых материалов	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9	
	1	Кристаллизация металла шва. Структуры сварных швов. Диссоциация газов	1	ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	
	Практические занятия		3		

	1	Наблюдение за процессом кристаллизации из раствора соли.	3		
	2	Изучение схем «Строение зоны термического влияния сварного шва».			
	Самостоятельная работа «Способы получения мелкокристаллической структуры металла», «Методы изучения кристаллического строения металлов».		2		
Тема 1.3 Диаграммы состояния металлов и сплавов	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Теория сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.	2		
	2	Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.			
	Практические занятия		4		
	1	Изучение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	4		
	2	Построение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов			
	Самостоятельная работа «Особенности кристаллизации сплавов», «Разновидности типовых диаграмм состояния двухкомпонентных сплавов»		2		
Тема 1.4 Пластическая деформация и механические свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала		1	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Напряжения и деформации в металлических материалах	1		
	2	Механические испытания металлов и сплавов			
	Самостоятельная работа «Влияние пластической деформации на структуру и свойства металла», «Влияние нагрева на свойства наклепанного металла».		2		
Тема 1.5 Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов	Содержание учебного материала		5	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	3
	1	Определение и классификация видов термической обработки.	1		
	Практические занятия		4		
	1	Изучение диаграмм оптимального интервала закалочных	4		

		температур.			
	2	Составление таблицы «Виды химико-термической обработки и применение».			
		Самостоятельная работа «Основные составляющие технологического процесса термической обработки», «Закалочные среды и способы закалки стали», «Термическая обработка стали и чугуна».	2		
Раздел 2	Материалы и сплавы		12		
Тема 2.1 Конструкционные стали и сплавы	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	3
	1	Классификация конструкционных сталей и их технические характеристики.	1		
	Практические занятия		3		
	1	Определение марочного состава углеродистых конструкционных сталей	3		
	2	Определение марочного состава коррозионно-стойких, жаропрочных и жаростойких сталей			
	Самостоятельная работа «Основное назначение легирующих элементов в конструкционных сталях», «Термическая обработка конструкционных сталей», «Основные направления повышения конструкционной прочности стальных деталей».		2		
Тема 2.2 Инструментальные стали и сплавы	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Углеродистые и легированные инструментальные стали	1		
	Практические занятия		1		
	1	Определение марочного состава легированных инструментальных сталей	1		
	Самостоятельная работа «Основные свойства инструментальных сталей», «Стали для штампов холодной штамповки».		1		
Тема 2.3 Чугуны	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1	2
	1	Классификация и маркировка чугунов	1		
	Практические занятия		1		

	1	Определение марочного состава серого, ковкого и высокопрочного чугунов.	1	ЛР 1-20	
	Самостоятельная работа «Структура чугуна», «Легированные чугуны».		2		
Тема 2.4 Цветные металлы и сплавы на их основе	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.4 ПК 3.1 ЛР 1-20	2
	1	Алюминий и его сплавы: свойства, классификация, маркировка	2		
	2	Медь и сплавы на ее основе: свойства, классификация, маркировка			
	Практические занятия		2		
	1	Составление таблицы «Марки алюминиевых сплавов их механические свойства и применение»	2		
	Самостоятельная работа «Область применение титановых сплавов», «Процесс получения порошковых алюминиевых сплавов»		1		
ИТОГО			48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- металлографический микроскоп;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адаскин А. М. Материаловедение и технология материалов / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. - М.: Форум, 2013.
2. Кузьмин, Б.А. Технология металлов и конструкционные материалы. / Б.А. Кузьмин, Ю.Е. Абраменко. – М.: Машиностроение, 2005.
3. Пинчук, Л.С. Материаловедение и конструкционные материалы. / Л.С. Пинчук. – Минск: В.Ш., 2005.
4. Самоходский А.И., Кунявский М.Н. Лабораторные работы. / А.И. Самоходский, М.Н. Кунявский. – М.: Машиностроение. 2007.
5. Солнцев, Ю. П. Материаловедение : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Ю. П. Солнцев, С. А. Вологжанина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Стуканов В.А. Материаловедение /Стуканов В.А.– М.: ФОРУМ, 2013.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Материаловедение и технология материалов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.И. Батышев, А.А. Смолькин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=397679>
2. Тарасенко Л. В. Материаловедение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л.В. Тарасенко, С.А. Пахомова, М.В. Унчикова, С.А. Герасимов; Под ред. Л.В. Тарасенко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=257400>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь		
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов	работа со справочной литературой, практические работы, устный опрос;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- уметь выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки	практические работы, контрольные работы, устный опрос;
Знать		
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	практические работы, устный опрос, тестирование

- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	практические работы, устный опрос
- механические испытания образцов материалов.	- знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов	практические работы, устный опрос, тестирование
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

<p>оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>личностному развитию.</p>	<p>дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Термодинамика

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

82. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

83. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

84. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рецензент

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Термодинамика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Термодинамика» является обязательной частью обще профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.5, ПК 2.1-2.4., ПК 3.1; ПК 3.3

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и звания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.5, ПК 2.1-2.4. ПК 3.1, ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – определение параметров рабочих тел, характеристик термодинамических процессов и циклов; – анализ теплоэкономических показателей работы теплоэнергетических установок при изменении определяющих параметров. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные законы и фундаментальные принципы технической термодинамики; – свойства и процессы изменения состояний рабочих тела; – принципы преобразования энергии в тепловых и холодильных машинах; – термодинамические циклы; – методы расчета термодинамических свойств веществ; – схемы и циклы тепловых и холодильных машин, характеристики циклов, пути повышения эффективности работы тепловых и холодильных машин
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;

самостоятельной работы обучающегося - 24 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч. в форме практической подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	28
лабораторные работы	2
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Термодинамика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Термодинамическая система и термодинамический процесс. Параметры состояния.	Содержание	16	ОК 1-9; ЛР 1-4 ПК 1.2 - 1.5, ПК 3.1, ПК-3.3	2
	1 Введение. Термодинамика. Термодинамическая система.	2		
	2 Термодинамическое тело. Равновесные и неравновесные термодинамические процессы.	2		
	3 Параметры состояния их свойства. Абсолютная температура.	2		
	4 Абсолютное давление. Удельный объем. Вес.	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие			
	2. Определение теплоты сгорания топлива, теоретического и действительного расхода воздуха, массы и теплоемкости газообразных продуктов сгорания	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		

⁵ В соответствии с Приложением 4.

	Решение задач, подготовка справочного материала, нахождение погрешности при измерении физических величин.			
Тема 2 Идеальный газ и законы идеального газа. Понятие о смесях. Смеси идеальных газов.	Содержание		24	ОК 1-5; ЛР 5-8 ПК 1.5, ПК 2.1-2.4
	1	Закон Бойля – Мариотта. Закон Гей – Люссака.	2	
	2.	Уравнения состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная.	2	
	3.	Чистые вещества. Раствор. Газовая смесь. Массовая доля.	2	
	4.	Уравнение состояния Клапейрона – Менделеева.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		10	
	Лабораторная работа			
	1	Изохорное нагревание воды и водяного пара: изучение свойств водяного пара на линии насыщения	2	
	Практическое занятие		8	
	2	Определение универсальной газовой постоянной	2	
	3	Определение изобарной теплоемкости воздуха	2	
	4	Определение показателя адиабаты для воздуха	2	
	5	Определение параметров газовой смеси	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Расчетные задачи по пройденным темам			
Тема 3. Внутренняя энергия. Теплота и работа. Удельная теплоемкость.	Содержание		18	ОК 1-3; ЛР 10-15 ПК 1.5
	1	Внутренняя кинетическая энергия тела. Внутренняя потенциальная энергия тела.	2	
	2	Понятие теплоты. Механическая работа. Работа расширения.	2	
	3	Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		6	

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	6		
	6. Определение теплоты сгорания топлива, расхода воздуха, массы и теплоемкости газообразных продуктов сгорания	2		
	7. Тепловые расчеты теплообменных аппаратов.	2		
	8. Определение параметров, теплоты и работы в процессах изменения состояния водяного пара	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по пройденному материалу. Решение расчетных задач по пройденным темам			
Тема 4 Первый закон термодинамики. Основные термодинамические процессы. Второй закон термодинамики	Содержание	14	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 3.1-3.3	2
	1 Первый закон термодинамики. Энтальпия.	2		
	2 Обратимые и необратимые процессы. Формулировка второго закона термодинамики.	2		
	3 Обратимый цикл Карно. Понятие энтропии.	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие			
	9 Определение КПД паросиловой установки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Циклы двигателей внутреннего сгорания (ДВС): двигатели внутреннего сгорания, принцип работы, основные понятия и определения; цикл ДВС с подводом тепла при постоянном объеме; цикл ДВС с подводом тепла при постоянном давлении; цикл ДВС со смешанным подводом теплоты; сравнение циклов ДВС.			
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии горных работ оснащенный оборудованием:

– компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;

– комплект деталей, инструментов, приспособлений;

– комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– обучающие стенды;

– интерактивная доска (или проектор);

– принтер лазерный;

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».

- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»

- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности»

- Модель питающей электрической сети;

- Однофазный источник питания ОИП

- Устройство защитного отключения УЗО

- Понижающий трансформатор

- Модель зануления.

Лаборатория автоматизации горных организаций, оснащенная оборудованием:

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.

- Аппарат громкоговорящей связи

- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т

- Датчик замера водорода

- Изолирующий самоспасатель РВЛ

- Приборы замера скорости воздуха.

- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и комплексам, основам горногодела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

4. Осипов, С. Н. Термодинамика/ С. Н. Осипов, В. М. Жадан. – М. : Недра, 1973. – Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – 1990. – 320 с.
5. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков, Л.А., Медведев И.И. Основы термодинамики: Учеб. для СПО. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1987. – 421 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Термодинамика и термостатика./ Н. О. Каледина, В. Д. Косарев, А. С. Кобылкин [и др.]. – Издательский Дом МИСиС, 2017. – с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98152.html> (дата обращения: 19.04.2021). – Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Термодинамика : учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. аэрологии, охраны труда и природы ; сост.: В. Н. Пузырев, Л. А. Шевченко. – Кемерово : КузГТУ, 2012. – 165 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90598&type=utchposob:common> (дата обращения: 18.08.2021). – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p>
<p>– основные законы и фундаментальные принципы технической термодинамики; – свойства и процессы изменения состояний рабочих тела; – принципы преобразования энергии в тепловых и холодильных машинах; – термодинамические циклы; – методы расчета термодинамических свойств веществ; схемы и циклы тепловых и холодильных машин, характеристики циклов, пути повышения эффективности работы тепловых и холодильных машин</p>	<p>-владение терминологией; -знание расчетных формул; - рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ и практических занятий; -результативность информационного поиска; -знание безопасных приемов работ; точность и полнота устного или письменного ответа</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– определение параметров рабочих тел, характеристик термодинамических процессов и циклов; – анализ теплоэкономических показателей работы теплоэнергетических установок при изменении определяющих параметров.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены.</i></p> <p>-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -грамотное оформление практических результатов работы -использование различных</p>	<p><i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, выполнения и защиты лабораторных работ и</p>

	ресурсов для достижения поставленных целей и задач; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач	практических заданий.
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

	профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	Метод педагогического наблюдения

	различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами		

образовательного процесса (при наличии)		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Гидромеханика

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

85. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

86. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

87. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рецензент

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Гидромеханика

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Гидромеханика» является обязательной частью общефессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.2 - 1.4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-9; ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы расчета жидких и газовых потоков к конкретным практическим задачам; – решать прямую и обратную задачи гидравлики; – уметь решать задачи взаимодействия покоящейся жидкости со стенками сосуда, в котором она находится; – рассчитывать характеристики процесса истечения жидкостей из отверстий и насадок; – уметь рассчитывать простые и разветвленные трубопроводные системы с самотечной и насосной подачей 	<ul style="list-style-type: none"> – основные законы механики жидких и газообразных сред и модели течения жидкости и газа; – общие законы статики и кинематики жидкостей и их взаимодействия с твердыми телами и оконтуривающими поверхностями; – методы решения базовых задач гидростатики и гидродинамики реальных жидкостей; – методы расчёта простых и сложных гидравлических сетей и основы расчёта фильтрационных задач, встречающихся в горном деле
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;

самостоятельной работы обучающегося - 24 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч. в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	28
лабораторные работы	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гидромеханика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1.1 Основы гидромеханики	Содержание	10	ОК 1-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.5	2
	1.Понятие сплошной среды и физические свойства жидкостей. Равновесие жидкости. Гидростатическое давление и его свойства	2		
	2. Дифференциальное уравнение равновесия жидкости (уравнение Эйлера).	2		
	3. Давление жидкости на плоские и криволинейные поверхности. Закон Архимеда	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	4		
	Лабораторные работы			
	1.Определение гидростатического давления покоящейся жидкости	2		
	Практическая работа			
	1.Выполнение расчетных задач с применением законов Архимеда и Паскаля	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций				
Тема 1.2 Кинематика и динамика	Содержание	12	ОК 2-9, ЛР 1-5 ПК 1.1- 1.4	2
	2. Виды движения жидкости. Линия тока жидкости. Живое сечение и	2		

⁶В соответствии с Приложением 4.

жидкости	расход. Динамика вязкой жидкости. 3. Уравнение Бернулли. Средняя скорость, движущейся жидкости.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	8		
	Лабораторная работа	4		
	2.Определение скоростей при турбулентном и ламинарном движениях жидкости	2		
	3.Определение давления движущейся жидкости в центре потока используя уравнение Бернулли	2		
	Практическая работа	4		
	2.Выполнение расчетных задач с применением уравнения Бернулли	2		
	3.Гидравлический расчет напорных трубопроводов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: 1. Общие сведения о гидравлических потерях. 2. Виды гидравлических потерь.	2		
Тема 1.3. Истечение жидкости через отверстия и насадки	Содержание	6	ОК 1-9, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4, ПК 2.1	2
	1.Истечение жидкости через отверстие в тонкой стенке и насадки при постоянном напоре.	2		
	2.Истечение жидкости из резервуара при переменном напоре	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторные работы	2		
	4.Определение гидравлических потерь при истечении жидкости через отверстия и насадки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы по теме.				
Тема 1.4	Содержание	6	ОК 1-9, ЛР 13-20 ПК 3.1- 3.3	2

Теория подобия гидромеханических процессов	1.Гидромеханические процессы. Теория подобия гидромеханических процессов.	2		
	2. Гидромеханические критерии подобия потоков жидкости Эйлера, Рейнольдса, Фруда и Вебера	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа			
	4.Гидравлический расчет напорных трубопроводов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по теме: Способы моделирования гидромеханических процессов			
Тема 1.5 Режимы течения жидкости в трубах	Содержание	8	ОК 1-5, ЛР 13-20 ПК 2.2-2.4	2
	1.Режимы течения жидкости в трубах. Опыты Рейнольдса. Теория ламинарного течения в круглых трубах. Начальный участок ламинарного течения. Ламинарное течение в зазоре.	2		
	2. Турбулентное течение в шероховатых трубах.	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практические работы			
	5.Распределение скоростей при ламинарном и турбулентном движении	2		
	6.Определение потерь напора по длине.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы			
Тема 6. Фильтрация жидкости	Содержание	6		2
	1. Понятия и определения. Закон Дарси. Установившаяся фильтрация.	2		
	2. Напорное движение фильтрационного потока.	2		
	3. Безнапорные фильтрационные потоки. Фильтрация в неоднородных средах	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов. Ответы на контрольные вопросы по теме.			
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- Компьютеры обучающихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Гидромеханика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;

Лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации, оснащённая оборудованием:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Средства измерения»;
- Приборы для измерения линейных и угловых размеров;
- Приборы для измерения расхода и количества вещества;
- Приборы для измерения скорости и частоты вращения;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Винников, В. А. Гидромеханика : учебник для вузов / В. А. Винников, Г. Г. Каркашадзе. – М. : Издательство Московского государственного горного университета, 2003.

2. Исаев, Ю. М. Гидравлика и гидропневмопривод : учебник / Ю. М. Исаев. – 1-е изд. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2009.

3. Лапшев, Н. Н. Гидравлика : учебник / Н. Н. Лапшев ; Рекомендовано Мин-ом образования и науки. – 3-е изд. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Белевич, М. Ю. Гидромеханика. Основы классической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. Ю, Белевич. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. – 213 с.– Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/17911.html>

2. Пастоев, И. Л. Гидромеханика [Электронный ресурс] : метод. указания для студ. заочного обучения. – 4-у изд., стер. – МГГУ, 2006. – 24 с. – Режим доступа :<http://e.lanbook.com/view/book/3445/>

3. Ухин, Б. В. Гидравлика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Ухин. – М. : ИД ФОРУМ ; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=375072>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Маховиков, Б. С. Сборник задач по гидравлике и гидроприводу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Маховиков, В. И. Медведков, В. В. Шорников. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб. : СПГГИ, 2010. – Режим доступа :<http://zadachi.gidravlika.info/Files/hydrostatics1.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> – основные законы механики жидких и газообразных сред и модели течения жидкости и газа; – общие законы статики и кинематики жидкостей и их взаимодействия с твердыми телами и оконтуривающими поверхностями; – методы решения базовых задач гидростатики и гидродинамики реальных жидкостей; – методы расчёта простых и сложных гидравлических сетей и основы расчёта фильтрационных задач, встречающихся в горном деле 	<ul style="list-style-type: none"> -владение терминологией; -знание расчетных формул; - рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ; -результативность информационного поиска -уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответ 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
<p>применять методы расчета жидких и газовых потоков к конкретным практическим задачам;</p> <p>решать прямую и обратную задачи гидравлики;</p> <p>уметь решать задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>взаимодействия покоящейся жидкости со стенками сосуда, в котором она находится; рассчитывать характеристики процесса истечения жидкостей из отверстий и насадок; уметь рассчитывать простые и разветвленные трубопроводные системы с самотечной и насосной подачей</p>		
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Мотивированный к познанию и личностному развитию.	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и	Метод педагогического наблюдения

свободы других людей.	девиантным поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Вентиляция шахт

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

88. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

89. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

90. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рецензент

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

17.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Вентиляция шахт»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Вентиляция шахт» является обязательной частью общефессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и звания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.3	-выполнять измерение содержания газов в воздухе; -выполнять измерения уровней запыленности воздуха; -регулировать распределение воздуха в шахтной вентиляционной сети; -выбирать вентиляторы для работы в вентиляционной сети шахты и рассчитывать их экономические параметры.	-методы прогноза негативных последствий для горных предприятий нарушений в работе системы вентиляции; -специфику и механизм токсического действия вредных веществ, действия взрывчатых смесей; -принципы анализа и моделирования надежности вентиляционных систем; -методы управления вентиляцией, средства регулирования воздухораспределения; -методы измерений параметров воздушных потоков; -приборы контроля работы вентиляционных систем; -проблемы в области вентиляции шахт и карьеров.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	

	Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 67 час;

самостоятельной работы обучающегося - 33 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в т. ч. в форме практической подготовки	<i>39</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>67</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>28</i>
лабораторные работы	<i>22</i>
практические занятия	<i>17</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>33</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вентиляция шахт»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Тема 1.1 Введение. Особенности атмосферы подземных горных предприятий Основные аэродинамические параметры	Содержание	14	ОК 1-9; ЛР 1-4 ПК 1.1 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2	
	1	Особенности атмосферы подземных горных выработок. Дополнительные требования Правил безопасности к атмосфере подземных горных выработок.			1
	2.	Количество воздуха в сети. Аэродинамическое сопротивление сети			1
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ				12
	Лабораторные работы				12
	3.	Ознакомление с устройством и работой газоопределятелей.			2
	4.	Определение концентрации кислорода и газообразных примесей в воздухе.			2
	5.	Распределение давлений и скоростей в воздушном потоке			2
	6.	Определение скорости и количества проходящего воздуха			2
	7.	Исследование закона сопротивления движению воздуха			2
	8.	Определение величины утечки (подсоса) воздуха			2
	Самостоятельная работа обучающихся				3
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам:					

⁷ В соответствии с Приложением 4.

	- Аэродинамическая характеристика сети, ее построение, практическое использование. - Деление шахт по трудности проветривания в зависимости от величины аэродинамических параметров. - Депрессия сети. Эквивалентное отверстие сети			
Тема 1.2 Вентиляционные сети шахт	Содержание	4	ОК 1-9; ЛР 5-8 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1-2.4	2
	1	Графическое изображение вентиляционных сетей. Принципы построения вентиляционных схем шахт, пространственная схема, схема вентиляционных соединений	1	
	2	Основные виды соединений горных выработок в схемах. Методы расчета вентиляционных сетей шахт. Соотношение параметров схем соединениях неразветвленных, разветвленных простых и сложных, диагональных. Типы задач, преследуемых при решении вентиляционных сетей шахт.	1	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие			
	1	Расчет регулировочных параметров при принудительном распределении воздуха в разветвленных сетях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: -Законы вентиляционных сетей: закон сопротивления, закон сохранения массы, закон сохранения энергии. Области действия этих законов. - Методы решения задач с произвольным распределением воздуха, с принудительным распределением. Расчет сетей с помощью аналоговых устройств и ЭВМ				
Тема 1.3. Шахтные вентиляторы	Содержание	12	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 1.1 - 1.5	2

1	Особенности условий работы вентиляторов в шахтных условиях, деление вентиляторов по назначению.	1		
2	.Конструкции шахтных вентиляторов. Принцип действия и устройство. Вентиляторы, применяющиеся в горной практике. Основные марки и параметры. Аэродинамические характеристики вентиляторов. Напорная характеристика вентилятора (частная характеристика, индивидуальная, полная). Форма характеристики. Зависимость характеристики от регулировочных параметров.	1		
3	Условия устойчивой работы. Экономичность работы. Влияние изменений аэродинамических параметров шахты на режим работы вентилятора.	1		
4	Совместная работа вентиляторов на шахтную сеть. Виды совместной работы, параметры этой работы. Исследования на возможность, рациональность и устойчивость совместной работы.	1		
В том числе: практических занятий и лабораторных работ		8		
Лабораторные работы		2		
7	Определение коэффициента аэродинамического сопротивления трения	1		
8	Определение коэффициента местного сопротивления	1		
Практические занятия		6		
2.	Расчет общих аэродинамических параметров и расходов в ветвях разветвленных вентиляционных сетей при произвольном распределении воздуха	2		
3.	Расчет параметров экономичных режимов вентиляторов при их совместной параллельной работе на сеть.	2		
4.	Выбор вентилятора для работы в вентиляционной сети шахты и расчет экономических параметров	2		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Область полезного использования вентилятора, сводный график				

	серии. Работа одиночного вентилятора на шахтную сеть. Режим работы вентилятора на сеть, устойчивость режима, виды неустойчивых режимов. - Совместная работа вентиляторов на одном стволе, на разных стволах, главного и вспомогательного вентиляторов. Совместная работа вентиляторов местного проветривания.			
Тема 1.4 Естественная тяга и другие источники движения воздуха в горных выработках	Содержание	6	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 3.1-3.3	2
	1	Возникновение естественной тяги в шахтах, определяющие факторы. Величина тяги и колебания (суточные, годовые, экстренные).	2	
	2	Методы измерения (с остановленным вентилятором, без его остановки). Методы расчета тяги при проектировании вентиляции.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие			
	5	Расчет депрессии шахты (рудника)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Влияние естественной тяги на работу главного вентилятора в системе вентиляции шахты. - Учет тяги при проектировании вентиляции. Другие источники движения воздуха в шахтах – движущийся уголь, капез, гидромониторные струи. - Механизм воздействия на воздух - Определение движущей депрессии. Взаимодействие с главным вен-тилятором шахты и естественной тягой				
Тема 1.5 Регулирование распределения воздуха в шахте.	Содержание	4	ОК 1-9; ЛР 1-8 ПК 3.1-3.3	2
	1.	Задачи регулирования при проектировании и при эксплуатации шахты. Понятия, используемые при решении вопросов регулирования. Методики регулирования.	4	

Способы, схемы и системы вентиляции шахт	2	Регулирование в ветвях. Способы регулирования – отрицательное регулирование, положительное. Техническое исполнение. Расчет регулирующих устройств. Эффективность. Оптимальное регулирование.			
	3	Способы вентиляции шахт – нагнетательный, всасывающий и комбинированный. Достоинства, недостатки способов. Условия и область применения.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: - Регулирование общешахтного количества воздуха, возможные пути решения. Выбор способа решения вопроса регулирования. Техническое исполнение, экономическая эффективность. - Схемы проветривания шахт – центральные, фланговые и комбинированные. Достоинства, недостатки схем, Условия и область применения. Понятие – система вентиляции. Единая и секционная системы вентиляции. Применение разновидностей систем в реальных условиях разработки месторождений.				
Тема 1.6 Вентиляция добычных участков и очистных выработок шахт. Вентиляция выработок при их проведении	Содержание		5	ОК 1-7, ЛР 4-12 ПК 1.2- 1.4	2
	1	Схемы вентиляции добычных участков и очистных забоев угольных шахт. Классификации схем. Требования к схеме вентиляции участка (очистного забоя)	1		
	2	Способы подведения воздуха к забою проводимой выработки.	1		
	3	Нагнетательный, всасывающий и комбинированный способы. Достоинства, недостатки этих способов. Условия и область применения каждого из них. Условия организации проветривания выработки в зависимости от способа, газовых условий, вида и параметров проводимой выработки. Особенности проветривания длинных выработок и выработок большого сечения	1		

	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие			
	6.Расчет каскадной установки вентиляторов для проветривания тупиковых выработок большой длины	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Решение задач. Проработка конспекта теоретических занятий. Ответы на контрольные вопросы. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: -Выбор схемы вентиляции выемочного участка с учетом газовыделения. Схемы вентиляции добычных участков и очистных забоев рудных шахт. Схемы вентиляции лавообразных и камерных очистных забоев. Зависимость схемы вентиляции от системы разработки и способа управления кровлей. Выбор схемы вентиляции блока, очистного забоя. - Использование общешахтной депрессии с помощью продольных перегородок, труб, скважин, параллельных выработок. Достоинства, недостатки и оборудование этих способов. Оценка эффективности. Проветривание с помощью ВМП. - Вентиляционное оборудование для вентиляции проводимых выработок. Вентиляторы, трубопроводы. Проектирование вентиляции выработок с помощью ВМП. Порядок расчета параметров, выбор оборудования и организации установки ВМП			
Тема 1. 7 Утечки воздуха в шахтах. Вентиляционные сооружения в шахтах	Содержание	4	ОК 1-9;ЛР 10-20 ПК 1.1 - 1.5, ПК 3.1-3.3	2
	1 Общая характеристика утечек. Значение утечек воздуха в оценке эффективности системы вентиляции шахты. Виды утечек. Режимы и законы движения воздуха при утечках. Измерение утечек	2		

	2	Вентиляционные сооружения для пропуска воздуха: каналы вентиляционных установок, кроссинги, замерные станции. Вентиляционные сооружения для герметизации путей движения воздуха: надшахтные здания, изолирующие перемычки, шлюзы.	2		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: " -Расчет утечек при проектировании. Способы снижения и предупреждения утечек. -Вентиляционные сооружения для регулирования расходов воздуха в выработках: вентиляционные двери, окна, клапаны. Основные требования к вентиляционным сооружениям. Способы и средства обеспечения этих требований.				
Тема 1.8 Контроль вентиляции шахт. Управление вентиляционным режимом шахт при авариях и разработке полезных ископаемых, склонных к самовозгоранию	Содержание учебного материала		8	ОК 1-9; ЛР 10-20 ПК 3.1-3.3	2
	1.	Вентиляционная служба на шахтах. Организация работы участка ВТБ на шахте. Контроль газового состава воздуха, приборы и методы. Контроль физических параметров воздуха: давления, депрессии, температуры и скорости движения. Приборы и методы.	1		
	2.	Особенности аварийных ситуаций в вентиляционных сетях шахт.	1		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		6		
	Лабораторные работы				
	9	Измерение полной депрессии, создаваемой вентиляторной установкой	2		
	Практические занятия				
	7.	Расчет распределенной установки вентиляторов для проветривания тупиковых выработок	2		
	8.	Расчет расхода воздуха для шахты (рудника)	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по вопросам: - Контроль расходов воздуха, приборы и методы. Автоматическая аппаратура для контроля параметров и газового состава воздуха. - Депрессионные съемки на шахтах. - Виды аварий, опасных по условиям проветривания – пожары, внезапные выбросы газа, взрывы газа и пыли			
Тема 1.9. Проектирование вентиляции шахт	Содержание учебного материала	10	ОК 1-9; ЛР 10-15 ПК 2.1-2.4.	2
	1. Исходные данные для проектирования вентиляции шахты. Прогноз выделения вредных в атмосферу шахты. Проверка нагрузки на очистной забой по газовому фактору. Оценка необходимости и глубины дегазации, выбор способа дегазации.	1		
	2. Расчет количества воздуха для проветривания шахты с использованием собирательной схемы расчета количества воздуха.. Выбор вентилятора или вентиляторов для совместной работы.	1		
	3. Мероприятия, учитывающие склонность полезные ископаемых к самовозгоранию и опасность по внезапным выбросам. Мероприятия, учитывающие большую глубину шахт. Составление графической части проекта.	1		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	7		
	Лабораторные работы			
	10. Построение характеристики вентиляционной сети	2		
	11. Построение характеристики вентилятора	2		
	Практическое занятие	2		
	9. Выбор вентилятора главного проветривания	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовить доклады, разработать рефераты по вопросам : - Выбор способа, схемы и системы вентиляции шахты, способа и				

	<p>схемы вентиляции участков и очистных забоев.</p> <p>- Проверка поперечных сечений выработок по допустимой скорости его движения. Расчет общешахтной депрессии. Определение основных вентиляционных параметров шахты для выбора вентилятора</p> <p>Расчет экономических показателей проектной системы вентиляции.</p>			
Всего		100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии горных работ оснащенный оборудованием:

– компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;

– комплект деталей, инструментов, приспособлений;

– комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– обучающие стенды;

– интерактивная доска (или проектор);

– принтер лазерный;

Лаборатория горных машин и комплексов, оснащенная оборудованием:

– Стенд «Гидромашины и гидроприводы».

– Наглядные пособия «Насосы, компрессоры, вентиляторы»

1. Рабочее колесо насоса двухстороннего входа Д-320-50а

2. Рабочее колесо центробежного насоса

3. Рабочее колесо центробежного вентилятора

4. Вертикальный центробежный насос ЭЦВ 8 -40-165

5. Макет вихревого насоса

6. Одноступенчатый винтовой компрессор ХАНС 236

– Наглядные пособия «Гидромашины и гидроаппараты»

1. Макет аксиально-поршневого насоса

2. Макет гидроцилиндра

3. Макет гидрораспределителя с ручным управлением

4. Макет гидрораспределителя с электромагнитным управлением

5. Макет предохранительного клапана

– Наглядные пособия «Буровые машины»

1. Станок буровой ROC F6

2. Долото шарошечное штыревое 3-146 ОК ПВ

3. Коронка штыревая КНШ-125Ш

4. Коронка штыревая КНШ-150Ш

5. Коронка для колонкового бурения 110-1

7. Коронка для колонкового бурения 76-90

8. Коронка для колонкового бурения 62-74

9. Коронка для колонкового бурения алмазная 66-96

10. Пневмоударник СОР 44

11. Вращатель бурового станка ROC F6

12. Переносной перфоратор ПП63В2

13. Коронка КДП40-25
14. Коронка КДП43-25
15. Коронка КТШ40-25
16. Коронка КТШ43-25
17. Коронка ККП46-31
18. Коронка КТШ65-31
19. Коронка К100ВН
20. Винтовой компрессор бурового станка ROC F6

Технические средства обучения:

мультимедийная приставка - 1 шт.; графопроектор - 1 шт.;
экран на треноге - 1 шт.; персональный компьютер - 1 шт.

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
 - Модель питающей электрической сети;
 - Однофазный источник питания ОИП
 - Устройство защитного отключения УЗО
 - Понижающий трансформатор
 - Модель зануления.

Лаборатория автоматизации горных организаций, оснащенная оборудованием:

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.
- Аппарат громкоговорящей связи
- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т
- Датчик замера водорода
- Изолирующий самоспасатель РВЛ
- Приборы замера скорости воздуха.
- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и комплексам, основам горногодела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

6. Осипов, С. Н. Вентиляция шахт при подземных пожарах / С. Н. Осипов, В. М. Жадан. – М. : Недра, 1973. – Учеб. для вузов. –3-е изд., перераб. и доп. – 1990. – 320 с.

7. Ушаков К.З., Бурчаков А.С., Пучков, Л.А., Медведев И.И. Аэрология горных предприятий: Учеб. для вузов. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1987. – 421 с.

8. Шевченко, Л. А. Аэрология горных предприятий : учебное пособие : для студентов вузов, обучающихся по специальности 21.05.04 "Горное дело" всех форм обучения / Л. А. Шевченко, В. Н. Костеренко, О. В. Смирнов. – Москва : Горная книга, 2020. – 220 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Аэрология горных предприятий / Н. О. Каледина, В. Д. Косарев, А. С. Кобылкин [и др.]. – Издательский Дом МИСиС, 2017. – с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98152.html> (дата обращения: 19.04.2021). – Текст :электронный.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Вентиляция шахт : учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. аэрологии, охраны труда и природы ; сост.: В. Н. Пузырев, Л. А. Шевченко. – Кемерово :КузГТУ, 2012. – 165 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90598&type=utchposob:common> (дата обращения: 18.08.2021). – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p>-методы прогноза негативных последствий для горных предприятий нарушений в работе системы вентиляции;</p> <p>-специфику и механизм токсического действия вредных веществ, действия взрывчатых смесей;</p> <p>-принципы анализа и моделирования надежности вентиляционных систем;</p> <p>-методы управления вентиляцией, средства регулирования воздухораспределения;</p> <p>- методы измерений параметров воздушных потоков приборы контроля работы вентиляционных систем проблемы в области вентиляции шахт и карьеров</p>	<p>-владение терминологией;</p> <p>-знание расчетных формул;</p> <p>- рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>-результативность информационного поиска;</p> <p>-знание безопасных приемов работ;</p> <p>точность и полнота устного или письменного ответа</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

<p>-выполнять измерение содержания газов в воздухе; -выполнять измерения уровней запыленности воздуха; -регулировать распределение воздуха в шахтной вентиляционной сети; -выбирать вентиляторы для работы в вентиляционной сети шахты и рассчитывать их экономические параметры.</p>	<p>-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -грамотное оформление практических результатов работы -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, выполнения и защиты лабораторных работ и практических заданий.</p>
---	---	---

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно- исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную	Открытый к текущим и перспективным изменениям в	Метод педагогического наблюдения

<p>динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой
грамотности**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

91. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

92. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

93. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. – структуру и содержание бизнес-плана;

	<p>потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</p> <p>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;</p> <p>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</p> <p>– финансовую систему Российской Федерации;</p> <p>– основные элементы банковской системы РФ;</p> <p>– формы мошенничества и способы минимизации рисков;</p> <p>– виды банковских депозитов;</p> <p>– принципы кредитования, виды банковских кредитов.</p>
--	---	--

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное

	поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,

	азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;
самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	27
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)</p> <p>1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.</p>	1	ОК 01- ОК 09. ЛР1-20	1
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности		7		
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)</p> <p>1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.</p>	3 1	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2

	Практические занятия	2		
	1. Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство); «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	3		
Тема 1. 2 Предпринимательство о как процесс. Предпринимательская среда	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	4	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2
	1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.			
	Практические занятия	3		2
	1. Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная		8		

поддержка предпринимательско й деятельности					
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательско й деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2
	1.	Правовой статус предпринимателя.			
	2.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Юридическая ответственность предпринимателя	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2
	1.	Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.			
	2.	Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Тема 2.3 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательско й деятельности в России	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		4	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2
	1.	Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.			
	2.	Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.			
	Практические занятия		2		
	1.	Практическое занятие № 3 Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства».			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2	
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательско й деятельности			16	
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательско й деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))		2	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20
	1.	Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности		2
	2	Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2	
Тема 3.2 Налоговое регулирование предпринимательско й деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))		4	ОК 01- ОК 10. ЛР 1-20
	1.	Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.		2
	Практические занятия		3	2
	1.	Практическое занятие № 4 Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2	
Тема 3.3 Организация и развитие собственного дела. Предпринимательски	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))		10	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20
	1.	Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана. Понятие и виды	1	2

й риск	предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.			
	Практические занятия	9		2
	1. Практическое занятие № 5 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Раздел 4. Основы финансовой грамотности		22		
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала <i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадис, деловая игра)</i>	8	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2
	1. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства. Коммерческие банки, их функции и операции.			
	.2. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история.			
	Практические занятия	6		2
	1. Практическое занятие № 6 Деловая игра «Брать или не брать кредит».			
	2. Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Как рассчитать кредит».			
3. Практическое занятие № 8 Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «Финансовые революции» в Нидерландах (XVII-XVIII вв.), Англии (XVII-XIX вв.), США (первая половина XIX века) и Японии (вторая половина XIX в. – начало XX в.); «Какие последствия для финансовой				

	сферы Российской Федерации могут быть от распространения коронавируса»; «Создание финансовой системы нового поколения - ответ на вызовы глобализирующегося мира»; «Современная финансовая система и финансовая политика»; «Финансовая система Дальневосточного региона: принципы формирования и развития». Подготовить презентации, рефераты или доклады по темам: «Особенности формирования и функционирования международного кредита»; «Международные кредитные отношения России в современных условиях»; «Что такое депозит: основные виды и критерии выбора»; «Что такое депозит и для чего он нужен»; «Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ»; «Основные функции и задачи ЦБ РФ».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Тема 4.2 Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	4	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2
	1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.			
	2. Виды пенсий.			
	Практические занятия	2		2
	1 Практическое занятие № 9. Подготовить рефераты или презентации на темы: «Пенсионный фонд РФ, его функции, формирование и использование»; «Развитие негосударственных пенсионных фондов в России»; «Основные направления по совершенствованию пенсионного обеспечения в России»; «Зарубежный опыт организации пенсионного фонда».			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	2			
Тема 4.3 Личное финансовое	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	4	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2

планирование	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.					
	2.	«Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.					
	Практические занятия		2			2	
	1.	Практическое занятие № 10 «Личное финансовое планирование».					
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2				
Тема 4.4 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра)		6	ОК 01- ОК 09. ЛР 1-20	2		
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.	1				
	Практические занятия		5				2
	1.	Практическое занятие № 11 Написать эссе на тему: «Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности».					
	2.	Практическое занятие № 12 Деловая игра: «Финансовые ловушки».					
	3.	Практическое занятие № 13 Дифференцированный зачет. Тестирование.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		4				
Всего:			81				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

10.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

11.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);

12.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономике организации. Экономической теории. Экономике и менеджмента», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»;
- разработки практических занятий;
- техническими средствами обучения: электронные учебники;
- телевизор; видеоматериалы; презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Дьянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.

12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.
15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html
8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>
9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.
10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. -- М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы ProjectExpert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.

5. Горяев, А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – принципы кредитования, виды банковских кредитов. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; – устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за выполненные презентации; – оценка за устные ответы.

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

общественного деятеля	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	Метод педагогического наблюдения

	содержания.	
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либс преодолевающий зависимости от алкоголя табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13</p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20</p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Код и наименование профессии:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

94. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

95. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

96. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Архипова Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключевые компетенции цифровой экономики

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	<ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; - искать информацию в сети Интернет; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы
<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию,	

	демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным

	поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>37</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>25</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>12</i>
практические занятия	<i>13</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	<i>3</i>
Подготовка к практическим занятиям	<i>4</i>
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	<i>3</i>
Подготовка к дифференцированному зачету;	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическая работа №1</i> Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия			
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-				

	канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации; - электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги			
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	В том числе практических занятий	3		
	<i>Практическая работа №2</i> Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;			
<i>Практическая работа №3</i> Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)				
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
Тема3. Креативное мышление	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2
	В том числе практических занятий	4		
<i>Практическая работа №4</i> Работа с криптоконтейнером				

	<p><i>Практическая работа №5</i> Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»</p>			
		2		
Тема 4. Управление информацией и данными	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (<i>flipped learning</i>); технология саморазвивающегося обучения)</p>	2	<p>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20</p>	
	<p>1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ</p>			2
	<p>2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.</p>			2
	<p>3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.</p>			2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)</p>	2		
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)</p>	2	<p>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20</p>	
	<p>1. Оценка данных, информации и цифрового контента.</p>			2
	<p>2. «Интернет вещей» (InternetofThings,IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования</p>			2

	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)			
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ			
	<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции			
	<i>Практическое занятие №9</i> Дифференцированный зачет, тестирование			
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
Всего:		37		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры учащихся (рабочие станции) – AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, Windows 10 – 14 шт.
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
 - AMD Ryzen 3 4300GE with Radeon Graphics 3/50 GHz; ОЗУ 8 Gb; Монитор ViewSonic, 24”, Windows 10 – 1 шт.
 - Нетбук Lenovo 11.6", AMD E-Series E-450, 1650 МГц, 2048 Мб, 320 Гб, Radeon HD 6320, Wi-Fi, 3G, Cam, Windows 7 Starter (32 bit) – 1шт.
 - Принтер HP Laser Jet P1102
 - Сканер Bear Paw 2400CU II/2400CU Plus II {A4, 1200dpi, 48-bit, USB, 5 кнопок } – 1 шт.
 - Проектор LCD-проектор для домашнего кинотеатра, 16:9, 3LCD матрицы (1920 x 1080) диагональю 0,61”, мощность лампы 210 Вт, яркость 3300/2200 ANSI люмен, проекционное соотношение: 1,02 – 1,23:1, 2 x HDMI 1.4, Wi-Fi, уровень шума в экорегиме 29 дБ, встроенная аудиосистема 2 Вт – 1 шт.
- сетевой адаптер Reaktek PCIe GBE Family Controller
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;
- сборник практических занятий.
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ(ред.18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017)«Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017)«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.

10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).

12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.

17. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).

18. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.

19. Лапидус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

20. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

21. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/> федеральный-проект-цифровая-образов/.

2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=975926>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С. Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.

2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.
4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.
5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии// Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.
6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.
7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.
8. 8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.
9. 9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.
10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ.– М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.
11. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>
12. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>
13. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>
14. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>
15. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>
16. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>
17. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>
18. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>
19. Цифровая экономика Российской Федерации: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; - знает и использует различные Web-приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов; - знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.); - знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов; - знает виды Интернет-угроз 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; - выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений); - грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; - применяет цифровые сервисы для самотестирования. - ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях; - участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео- 	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; - искать информацию в сети Интернет - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы. 	<p>лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов; - осуществляет поиск информации в сети Интернет - использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации; - анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. 	
--	---	--

Личностные результаты		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического

сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01.Ведение технологических процессов горных и взрывных
работ**

программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности

**21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных
ископаемых»**

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

97. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

98. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

99. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-
технологический колледж»

Разработчик:

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин
профессионального цикла

Рецензент

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической
комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

25.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	стр. 4
26.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
27.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
28.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Ведение технологических процессов горных и взрывных работ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Ведение технологических процессов горных и взрывных работ** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

	социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ПК 1.1	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ
ПК 1.2	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.3	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке
ПК 1.4	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5	Обеспечивать выполнение плановых показателей участка

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; – определения фактического объема подготовительных и добычных работ; – оформления технологических паспортов ведения горных работ; – оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств; – определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; – участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; – работ на складе полезного ископаемого; – работ по дегазации шахтного поля; – выявления нарушений в технологии ведения горных работ; – соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; – оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; – участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; – определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; – участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке; – определения параметров шахтной атмосферы; – определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках; – проведения маркшейдерских съемок на поверхности; – анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте; – анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ; – участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, – буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого; – работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании; – контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией; – выявления нарушений в технологии горных работ; – соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов; – участия в ремонте оборудования, машин и механизмов; монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке; – обслуживания подземных погрузочных пунктов;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке; – оформлять технологические карты по видам горных работ; – производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств; – оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ; – оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев; – выполнять проектирование вентиляции шахты; – выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев; – контролировать ведение очистных и подготовительных работ; определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов; – читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; – рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки; – рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации; – выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; – производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; – обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования; – производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов; – обеспечивать высокую надежность транспортных процессов; использовать материалы, применяемые в горной промышленности; – читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий; – выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; работать со схемами электроснабжения участка; – выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров; – производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет; – пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке; – определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ; – определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;

- основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
- правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом;
- горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок ее оформления, согласования и утверждения;
- общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов;
- общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;
- способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы; маркшейдерские планы горных выработок;
- маркшейдерское обеспечение рационального использования недр;
- условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ;
- системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- технологию и организацию ведения буровзрывных работ;
- технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- способы управления горным давлением; технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; организацию обеспечения безопасного производства подготовительных, добычных и вспомогательных работ;
- технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением гидромеханизации и при безлюдной выемке;
- технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа;
- технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок; типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке;
- принципы формирования технологических грузопотоков; транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта;
- комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов;
- основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования;
- алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог;
- условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта;
- устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин; схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования;
- принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта;
- основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов;
- устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики;

	<ul style="list-style-type: none"> – материалы, применяемые в горной промышленности; устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов; – принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка; правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов; – организацию ремонтных работ в организации; состав рудничного воздуха; способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок; – приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; – устройство, принцип действия и область применения стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов; – правила эксплуатации стационарных машин; плановое задание и производственную мощность участка и организации; производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта; – факторы, влияющие на производительность; – производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда; нормирование труда, нормы выработки
--	--

1.1.5 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

всего – **2014** часов,

в том числе в форме практической подготовки 360:

Из них на освоение МДК - 1654 часа

В том числе самостоятельная работа – 552 часа

практики, в том числе учебная - 108 часов

производственная - 252 часа

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		Консультации			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная				
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5.	Раздел 1. Основы горного дела.	342	108	228		122	-	108			114	
ПК1.1, 1.2, 1.4	Раздел 2. Основы маркшейдерского дела.	166		111		65					55	
ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5.	Раздел 3. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом	371	252	247		148	20		252		124	
ПК 1.2 -1.5.	Раздел 4. Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов.	351		234		148					117	
ПК 1.1 -1.5	Раздел 5. Технология и безопасность взрывных работ	122		81		50					41	
ПК1.1, 1.2, 1.4, 1.5.	Раздел 6 Технология добычи полезных ископаемых открытым способом.	126		84		53					42	
ПК1.1, ПК 1.2 -1.5. ПК 1.4	Раздел 7 Подземные самоходные машины различных типов и	176		117		62					59	

	назначения, буровое оборудование										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))								-		
	Промежуточная аттестация										
	Всего:	2014	360	1462			20	108	252	552	

1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 ПМ 01. Основы горного дела		
МДК01.01. Основы горного дела		342
Тема1.1. История горного дела	<p>Содержание</p> <p>1. История горного дела. История зарождения и развития горного дела. Становление и развитие управления горным делом. Общие сведения о современном горном законодательстве, строительных нормах и правилах. Об учреждении горных училищ. Становление и развитие горного образования. Системы и техника разработки месторождений в XIX в. и начале XX в.</p>	4
Тема1.2. Основы горного дела.	<p>Содержание</p> <p>1. Основные понятия и термины горных работ. Основные сведения о горных породах, классификация полезных ископаемых и их месторождений. Формы и элементы залегания полезных ископаемых. Понятие о запасах и потерях полезного ископаемого. Горное производство, горные предприятия и виды их продукции. Стадии разработки месторождений. Горные выработки. Горная терминология</p> <p>2. Основы разрушения горных пород. Основные свойства и классификация горных пород. Общие сведения о горных работах и способы разрушения горных пород. Механическое и гидравлическое разрушение горных пород. Бурение шпуров и скважин. Буровое оборудование для подземных и открытых горных работ</p>	4
Тема1.3. Вентиляция, освещение и водоотлив	<p>Содержание</p> <p>1. Вентиляция подземных горных выработок, горизонта, рудника и очистного блока Общие сведения об оборудовании для проветривания горных выработок. Аэродинамические параметры вентиляционных трубопроводов. Вентиляционные сооружения.</p> <p>2. Освещение подземных горных выработок. Светильники для горных выработок. Требования правил безопасности при организации освещения горных выработок.</p> <p>3. Водоотлив подземных горных выработок Водоприток в подземные горные выработки. Краткие сведения о водоотливном оборудовании. Основные требования ЕПБ при организации водоотлива. Водоотлив при проходке выработок.</p>	12

	Краткие сведения о проходческих насосах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Лабораторные работы	4
	1. Схемы и способы вентиляции шахт.	
	2. Нормы освещенности для горных выработок	
	Практические занятия	16
	1. Выбор способа ведения взрывных работ.	
	2. Определение состава и свойств рудничного воздуха	
	3. Контроль за составом и состоянием рудничной атмосферы..	
	4. Расчет вентиляции тупиковой выработки	
	5. Расчет необходимого количества воздуха для проветривания очистного блока, горизонта, рудника.	
	6. Расчет проходческого водоотлива	
	7. Заполнение паспорта проветривания тупиковой выработки.	
	8. Выбор схемы и способа проветривания шахты	
Тема 1.4. Погрузка и транспортировка породы.	Содержание	4
	1. Погрузка породы. Общие сведения о погрузке породы при проведении горных выработок. Основные сведения о погрузочных машинах и механизмах. Требования ЕПБ при погрузке. Самоходные транспортные машины. Область применения и классификация. Канатные скреперные установки. Общие сведения и классификация.	
	2. Транспортирование породы. Основные понятия и термины. Оборудование электровозной откатки. Локомотивы. Вагонетки. Вспомогательный транспорт материалов, оборудования и людей. Классификация область применения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практические занятия	
	9. Устройство рельсового пути.	
	10. Выбор погрузочно-транспортных машин и расчет производительности	
	11. Эксплуатационный расчет самоходных машин.	
	12. Организация работ по погрузке породы	
	13. Расчет производительности погрузочного оборудования и пути ее повышения.	
	14. Погрузка породы в стволах.	
	15. Призобойное транспортирование (конвейерные перегружатели, обмен вагонеток воднопутных и двухпутных выработках).	
Тема1.5.	Содержание	22

Проведение и крепление горных выработок.

1.	Форма и размеры поперечного сечения горных выработок. Формы поперечного сечения горных выработок и факторы, определяющие их выбор. Размеры поперечного сечения вертикальных выработок. Типовые сечения горных выработок.
2.	Горное давление. Общие сведения о давлении горных пород. Расчет параметров устойчивости породы выбор крепи. Расчет горного давления в горизонтальных выработках. Расчет горного давления в наклонных выработках. Расчет горного давления в вертикальных выработках
3.	Материалы горной крепи. Общие сведения о крепи и крепежных материалах. Дерево как крепежный материал. Сорта крепежного леса. Металл как крепежный материал. Вяжущие вещества и растворы. Бетон и железобетон. Искусственные камни.
4.	Конструкции и расчет крепи подземных горных выработок. Деревянная крепь, ее виды и элементы. Металлическая крепь, ее виды и элементы. Каменная, бетонная и железобетонная крепи. Анкерная крепь. Смешанная и комбинированная крепь. Оборудование для возведения крепи.
5.	Выбор способа и комплекса проходческого оборудования для проведения подземных горных выработок. Классификация способов проведения горных выработок. Выбор и обоснование способа и комплекта оборудования для проведения горизонтальных и наклонных горных выработок (Условия применения комбайнового и буровзрывного способов проведения выработок.)
6.	Технологическая схема проведения горной выработки. Технология проведения подземных горизонтальных горных выработок буровзрывным способом. Технология проведения подземных наклонных горных выработок буровзрывным способом снизу вверх. Технология проведения подземных наклонных горных выработок буровзрывным способом сверху вниз. Углубка вертикальных стволов
7.	Расчет процессов проходческого цикла при проведении подземных горных выработок буровзрывным способом. Общие сведения. Выбор ВВ и СВ. Расход ВВ. Диаметр и число шпуров. Глубина шпуров. Качественные показатели взрывных работ. Бурение шпуров (при проведении горизонтальных, наклонных и вертикальных выработках).
8.	Проведение подземных горных выработок в сложных горно-геологических условиях специальными способами. Общая характеристика способов. Проведение выработок с забивной крепью и водопонижением уровня грунтовых вод. Проведение выработок с предварительным тампонированием и замораживанием грунтовых вод.
9.	Строительство подземных сооружений. Виды подземных сооружений.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36
	Лабораторные работы	4
3.	Выбор способа строительства подземных сооружений	
4.	Расположение шпуров в забое.	
	Практические занятия	32
16.	Определение размеров поперечного сечения горизонтальных и наклонных горных выработок.	
17.	Оценка напряженного состояния горных пород на контуре и расчет устойчивости незакрепленной выработки.	
18.	Расчет параметров устойчивости пород и выбор крепи.	
19.	Выбор крепи и паспорт крепления. Разработка паспорта крепления для горной выработки.	
20.	Расчет врубов	
21.	Расчет деревянной крепи. Расчет металлической крепи.	
22.	Анкерная крепь. Расчет несущей способности железобетонного и сталеполимерного анкеров	
23.	Разработка паспорта крепления для горной выработки.	
24.	Расчет параметров буровзрывных работ.	
25.	Определение продолжительности операций проходческого цикла.	
26.	Определение состава проходческой бригады.	
27.	Выбор комплекса проходческого оборудования	
28.	Выбор и обоснование способа и комплекта оборудования для проведения вертикальных выработок.	
29.	Построение графика организации труда и выходов рабочих.	
30.	Выбор технологической схемы проведения вертикальных горных выработок	
32.	Заряжание и взрывание шпуров	
Тема 1.6. Основы переработки и обогащения полезных ископаемых.	Содержание	18
1.	Основные понятия и термины. Характеристики качества полезного ископаемого. Основные понятия и термины. Характеристики качества полезного ископаемого.	
2.	Процессы и аппараты обогащения. Усреднение качества полезных ископаемых. Дробление и измельчение. Классификация процессов обогащения.	
3.	Технологии переработки и обогащения. Обогащительные фабрики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия	
33.	Подготовка полезных ископаемых к переработке и обогащению.	2
	Лабораторные работы	4
5.	Определение качества руды	
6.	Классификация и сортировка руды по крупности.	

Тема 1.7. Основы добычи жидких и газообразных полезных ископаемых	Содержание		2
	1.	Общие сведения. Происхождение и условия залегания нефти Добыча природного газа Общие сведения. Происхождение и условия залегания нефти. Добыча нефти. Добыча природного газа.	
Тема 1.8. Управление состоянием горного массива	Содержание		4
	1.	Управление состоянием горного массива. Поле напряжений. Поле напряжений нетронутого массива. Проблема горного давления, прогноза и предотвращения горных ударов на рудных месторождениях. Классификация опасных проявлений горного давления. Основные положения по расчету устойчивости камер.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14
	Практические занятия		14
	34.	Методы расчета целиков при различных условиях рудных тел	
	35.	Методы прогноза горных ударов и критерии удароопасности	
	36.	Способы и методы измерений напряжений в массиве	
	37.	Расчет устойчивости камер	
	38.	Управление горным давлением посредством обрушения налегающих пород	
	39.	Поддержание выработанного массива горных пород целиками	
40.	Меры по предотвращению горных ударов, классификация.		
Тема 1.9. Специальные способы и комбинированная разработка рудных месторождений.	Содержание		2
	1.	Специальные способы комбинированная разработка рудных месторождений. Скважинная геотехнология добычи полезных ископаемых. Сущность и особенности комбинированной способа разработки.	
Тема 1.10. Взрывчатые вещества и средства их инициирования.	Содержание		16
	1.	Исторические сведения о развитии взрывного дела. История создания и применения взрывчатых веществ. История развития техники взрывания и средств инициирования ВВ. История развития теории взрыва.	
	2.	Основные вопросы теории и практики взрыва. Понятие о взрыве и взрывчатом веществе. Взрывные реакции. Кислородный баланс. Ядовитые газы взрыва. (Определение объема газов, выделяющихся при взрыве. Определение теплоты, температуры взрыва и давления газов взрыва). Детонация ВВ (Основы теории детонации, скорость распространения детонации). Кумуляция. Характеристики и показатели взрыва (Работоспособность, бризантность, чувствительность ВВ к удару, передача детонации на расстояние).	
	3.	Взрывчатые химические соединения.	

	Иницирующие взрывчатые вещества (Гремучая ртуть, азидсвинца, ТНРС (генерес). Нитросоединения (тетрил, гексоген, тротил (тол, тринитротолуол)). Нитроэфиры, тэн (тетранитро-пентаэритрит), коллодионный хлопок, нитроглицерин, нитроглицоль. Селитры (Аммиачная, натриевая и калиевая)	
4.	Промышленные взрывчатые вещества. Общие сведения. Основные компоненты взрывчатых механических смесей. Классификация промышленных ВВ по условиям применения (предохранительности).. Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Принципы построения предохранительных ВВ. Основы теории предохранительных взрывчатых веществ. Принципы построения предохранительных ВВ	
5.	Способы взрывания и средства иницирования промышленных ВВ. Огнеовзрывание (Капсюль-детонатор, огнепроводный шнур, зажигательная трубка, контрольная трубка, средства зажигания ОШ, изготовление патрона-боевика). Электрическое взрывание (электродетонаторы, изготовление патрона-боевика, электровзрывные сети, измерительные и контрольные приборы, источники тока для взрывания электродетонаторов). Электроогневое и бескапсюльное взрывание. Неэлектрическая схема иницирования.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
Практические занятия		8
41.	Определение энергетических характеристик взрывчатых веществ и взрыва	
42.	Определение предохранительных свойств ВВ	
43.	Расчет кислородного баланса	
44.	Расчет и выбор пороховых газов	
Тема 1.11. Взрывныеработы.	Содержание	20
1.	Действие взрыва заряда ВВ в горной породе. Классификация зарядов ВВ. Внутреннее и наружное действие взрыва заряда в горной породе. Сейсмическое действие взрыва на окружающую среду.	
2.	Общая характеристика и расчет шпурового метода взрывных работ. Основные параметры шпурового метода. Коэффициент использования шпуров.. Классификация шпуров по их назначению. Паспорт буровзрывных работ. Требования, предъявляемые к буровзрывным работам при проведении горных выработок. Особенности расчета паспортов БВР при проходке вертикальных горных выработок. Комбинированные врубы..	
3.	Короткозамедленное взрывание. Физическая сущность короткозамедленного взрывания. Параметры для шахт опасных по газу и пыли.	
4.	Сотрясательное взрывание в шахтах опасных по внезапным выбросам. Организация и режим производства. Технология производства (Вскрытие выбросоопасных пластов сотрясательным взрыванием, проведение выработок по выбросоопасным породам).	

5.	Специальные виды взрывных работ. Особенности принудительного обрушения кровли в очистных забоях взрыванием шпуровых зарядов.	
6.	Дополнительные способы и средства обеспечения безопасности взрывных работ в шахтах. Предохранительная среда (Предохранительная завеса. Область применения).	
7.	Взрывные технологии при открытых горных работах. Общие сведения, расчет зарядов рыхления, схемы инициирования взрывных работ шпуровым методом и накладными зарядами. Способы определения выхода негабарита, регулирование степени дробления горных пород взрывом	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		22
Практические занятия		22
45	Расчет параметров взрывных работ для забоев с двумя открытыми поверхностями Расчет паспорта	
46.	Расчет зарядов и ведение взрывных работ методом камерных зарядов	
47	Расчет зарядов и ведение взрывных работ методом скважинных зарядов	
48	Расчет зарядов выброса и сброса, рыхления и выполнение взрывных работ.	
49	БВР при проходке вертикальных выработок.	
50	Расчет паспорта БВР при проходке горизонтальных выработок.	
51	Баланс энергии ВВ при взрыве..	
52	Взрывные врубы с прямыми и наклонными шпурами.	
53	Особенности выполнения взрывных работ в искусственно замороженных породах и в зацементированной зоне	
54	Забойка и орошение шпуров,.	
55	Степень дробления горных пород взрывом, способы ее определения и регулирования	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ01.

114

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Расчет физико-механических свойств и горнотехнических параметров горных пород
2. Определение напряжений и построение паспортов прочности
3. Оценка напряженного состояния массива горных пород
4. Выбор буровой установки и расчет производительности
5. Выбор погрузочных машин и расчет производительности
6. Расчет производительности грейферных погрузчиков
7. Оформление выполненных практических работ в соответствии с правилами оформления горной графической документации.
8. Сообщение на тему «Несчастные случаи, связанные со взрывом метана на шахтах России».
9. Составление конспекта по описанию оборудования для проветривания горных выработок и пояснение схем проходческих насосов.
10. Чтение и пояснение схем горных машин и механизмов.
11. Составление таблицы сравнительных характеристик погрузочно-транспортных машин. Составление таблицы классификации самоходных транспортных машин.
12. Выполнение чертежа «Устройство рельсового пути».
13. Выполнение чертежа «Схемы обмена вагонеток».
14. Зарисовка типовых сечений горных выработок.
15. Составление таблицы «Основные типы врубов и условия их применения».
16. Презентация на тему «Способы проведения горных выработок».
17. Сообщение на тему «Подземные сооружения».
18. Пример рудников, ведущих отработку комбинированным способом.
19. Ликвидация отказов на подземных горных работах.
20. Взрывы метана в России.
21. Взрывы метана в зарубежных странах.
22. Зарубежный опыт применения эмульсионных взрывчатых веществ.
23. Взрывные работы в транспортном строительстве.

Учебная практика

Виды работ:

108

1. Вводный инструктаж.

1.1. Задачи и содержание учебной практики, порядок ее прохождения и обязанности учащихся на практике. Правила внутреннего трудового распорядка и правила поведения на территории горнорудного предприятия. ТБ при посещении объектов горнорудного предприятия. Вводный инструктаж по ОТ, ПБиППБ горнорудного предприятия. Ознакомление с рабочим местом, условиями труда и СИЗ, инструкции №№50,61.

2. Ознакомление со структурой горнорудного предприятия, как объекта хозяйственной деятельности.

2.1. Организация, структура и развитие горнорудного предприятия.

3. Основные понятия технологических процессов подземных горных работ.

3.1. Наименование горных выработок, бурение шпуров и скважин, зарядание шпуров и скважин, взрывание зарядов, вентиляторы местного проветривания, подземные вентиляционные сооружения, выпуск руды, погрузка и транспортировка горной массы.

4. План ликвидации аварий. Основные и вспомогательные службы на подземных работах.

4.1. Комплекс мероприятий направленных на обеспечение безопасных условий труда. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Эксплуатация изолирующих самоспасателей.

4.2. Посещение горноспасательной части. Отработка навыков использования СИЗ.

5. Обезопасивание горных выработок.

5.1. Вводный инструктаж. Получение наряда на обезопасивание. Ведение журнала обезопасивания г/в.

5.2. Отработка приемов обезопасивания. Обезопасивание горизонтальных, наклонных и камерных выработок. Уборка породы послеобезопасивания.

6. Такелажные работы.

6.1. Вводный инструктаж. Опасные зоны и объяснение опасностей при работе на подъемных и тягальных лебедках.

6.2. Ознакомление с транспортными средствами. Погрузка и разгрузка материалов. Обучение работы на подъемных тягальных лебедках. Показ приемов строповки материалов. Самостоятельная работа (под наблюдением руководителя) по доставке материалов на лебедках.

7. Устройство жестких и гибких трубопроводов.

7.1. Схемы подачи воды и сжатого воздуха в рудник и проходческие забои. Конструкция различных видов соединений жестких и гибких трубопроводов.

7.2. Изучение и сборка различных видов соединений гибких и жестких трубопроводов.

8. Технология проведения крепления горизонтальных и вертикальных выработок.

8.1. Организация, основные и вспомогательные операции проходческого цикла.

8.2. Показ способов и отработка приемов по зачистке вручную г/в на откаточном горизонте с погрузкой породы в вагоны. Освоение навыка по зачистке вручную выработок выше горизонта откатки. Меры безопасности при зачистке вагонов, сопровождение вагонов.

8.3. Показ приемов по установке простых видов перемычек, изоляции г/в досками, прорезиненным рукавом, ограждению г/в решетками. Освоение операций при сооружении перекрытий г/в. Установка и разборка немеханизированной и передвижной опалубки.

<p>8.4. Устройство и очистка водоотливной канавки. Ремонт и установка трапов.</p> <p>8.5. Правила установки вентиляторов местного проветривания.</p> <p>8.6. Приемы по наращиванию вент. ставов металлом, деревом, трубами, прорезиненным рукавом. Разборка вент. ставов.</p> <p>Установка эжекторов и туманообразователей.</p> <p>8.7. Понятие о паспорте БВР. Ознакомление с порядком ведения ВР.</p> <p>8.8. Доставка(подноска)ВВ к местам работ на добыче руды и проходки г/в. Охрана ВВ. Охрана подходов к местам ведения взрывных работ.</p> <p>9. Укладка и ремонт рельсовых путей</p> <p>9.1. Инструмент и приспособления для ремонтно-путевых работ. Предупреждающие и ограждающие знаки. Паспорт откаточной выработки.</p> <p>9.2 Назначение, устройство, профилактика, ремонт и работа скреперной лебедки. Укладка пути на прямолинейных участках.</p> <p>Укладка рельсов, соединение стыков, балансировка путей, рихтовка путей</p> <p>10.Выполнение пробной квалификационной работы.</p>		
<p>Раздел 2 ПМ 01. Основы маркшейдерского дела</p>		
<p>МДК 01.02. Основы маркшейдерского дела</p>		166
<p>Тема 2.1. Геодезия и маркшейдерское дело</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения по геодезии. Фигура и размеры Земли. Системы координат. Масштабы. Точность масштабов. План, карта, профиль.</p> <p>2. Теодолит, его назначение и устройство. Теодолитная съемка. Опорная сеть. Теодолитные ходы, их назначение и виды. Способы измерений. Камеральная обработка теодолитной съемки. Прямая и обратная геодезические задачи. Угловая невязка.. Уравнивание приращений координат и вычисление координат точек.</p> <p>3. Вертикальные и комплексные съемки. Понятие о рельефе местности и вертикальных съемках. Абсолютные и относительные высоты точек. Горизонтالي. Уклоны линий. Простое и сложное нивелирование. Понятие о государственной нивелирной сети. Нивелиры и рейки. Устройство нивелира. Виды реек. Продольное геометрическое нивелирование. Камеральная обработка материалов геометрического нивелирования. Построение профиля. Тахеометрическая съемка. Сущность тахеометрической съемки.</p> <p>4. Маркшейдерские работы. Маркшейдерские съемки подземных горных выработок. Горизонтальные и вертикальные съемки.</p> <p>5. Закрепление точек. Нивелирование в горных выработках. Контроль за проходкой горных выработок в вертикальной плоскости.</p>	46

6.	Задание направления горной выработке в горизонтальной плоскости. Маркшейдерский замер выполненных работ. Техника безопасности при геодезических и маркшейдерских съемках. Планы горных выработок и документация маркшейдерских съемок. Геометризация месторождений.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		65
Лабораторные работы		30
1.	Установка теодолита по уровню в горизонтальное положение. Центрирование теодолита над точкой и под точкой.	
2.	Измерение горизонтальных и вертикальных углов оптическим теодолитом.	
3.	Измерение длин линий	
4.	Вычисление горизонтального проложения линии	
5.	Установка нивелира по уровню. Взятие отсчетов по рейке. Передача отметки на точку.	
6.	Уравнивание измеренных углов.	
7.	Тригонометрическое нивелирование.	
8.	Геометрическая связь подземных съемок со съемками на поверхности.	
9.	Контроль проведения выработок в горизонтальной плоскости.	
10.	Составление и оформление маркшейдерских планов и разрезов.	
11.	Определение элементов залегания.	
12.	Ориентирование линий.	
13.	Связь между измеренными и дирекционными углами.	
14.	Основные схемы геометрического нивелирования.	
15.	Ориентирование подземных съемок. Виды ориентирования.	
Практические занятия		35
1.	Метод проекций и способы определения положения точек на земной поверхности.	
2.	Работа с масштабной линейкой. Работа с таблицами тригонометрических функций	
3.	Решение прямой геодезической задачи.	
4.	Решение обратной геодезической задачи.	
5.	Вычисление приращений координат	

	6.	Вычисление координат теодолитного хода.	
	7.	Нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.	
	8.	Вычисление высотных отметок точек нивелирного хода.	
	9.	Построение профиля по результатам нивелирования.	
	10.	Расчет задания реперов горизонтальной выработке.	
	11.	Расчет задания реперов наклонной выработке.	
	12.	Расчет задания направления горной выработке в горизонтальной плоскости.	
	13.	Расчет задания направления выработкам на закруглении.	
	14.	Нанесение точек элементов кривой по координатам на план и разбивка хорд способом перпендикуляров с определением домеров.	
	15.	Проведение выработок встречными забоями.	
	16.	Элементы залегания и их определение.	
	17.	Горизонтальная съемка. Ошибки измерений.	
		Промежуточный тест	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 2ПМ01.			55
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение прямой и обратной геодезической задач. 2. Подобрать формулы угловых невязок для различных видов теодолитных ходов. 3. Работа с таблицами тригонометрических функций. 4. Составить таблицу знаков приращений координат по четвертям. 5. Составить таблицу вычисления румбов по дирекционным углам по четвертям. 6. Работа с масштабной линейкой при различных масштабах планов. 7. Изучение схем геометрического нивелирования. 8. Способы контроля при нанесении точек на план. 9. Контроль результатов вычисления замкнутого теодолитного хода. 10. Контроль результатов вычисления замкнутого нивелирного хода. 11. Виды ориентирования подземных съемок. 12. Расчет направления и реперов в наклонных и горизонтальных горных выработках. 13. Способы задания направления выработкам на закруглении. 			
Раздел 3 ПМ 01.			
Технология добычи полезных ископаемых подземным способом			

МДК 01.03. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом		371
Тема 3.1.Подземная разработка месторождений	Содержание	79
	1. Общие сведения. Стадии подземной разработки месторождений полезных ископаемых и горные выработки. Особенности рудных месторождений, влияющие на технологию разработки и способы механизации горных работ. Эксплуатационная разведка и опробование руд. Показатели, оценивающие извлечение руды из недр. Экономический ущерб и принципы нормирования потерь и разубоживания руды. Основные требования, предъявляемые к разработке месторождений.	20
	2. Вскрытие и подготовка месторождений. Вскрывающие выработки и классификация способов вскрытия. Взаимное расположение главных и вспомогательных стволов, способы подъема по стволам. Влияние выемки полезного ископаемого на сдвигание вмещающих пород и поверхности. Основные определения и требования, предъявляемые к подготовке.	20
	3. Основные технологические процессы очистной выемки. Классификация способов отбойки руды. Шпуровая отбойка руды. Скважинная отбойка руды. Поддержание очистного пространства.	19
	4. Системы разработки рудных месторождений. Основы классификации систем разработки. Классификация систем разработки. Показатели эффективности систем разработки рудных месторождений. Системы разработки с открытым очистным пространством. Системы разработки с магазинированием руды. Системы разработки с креплением очистного пространства. Системы разработки с закладкой очистного пространства. Системы разработки с закладкой и с креплением очистного пространства.	20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	148
	Лабораторные работы	48
	1. Планирование и расчет потерь и разубоживания руды при составлении проекта отработки блока	
	2. Методы определения фактических потерь и разубоживания.	
	3. Технологическая схема подземного рудника и технологические процессы, в нее входящие.	
4. Факторы, влияющие на выбор места заложения шахтных стволов.		
5. Способы подготовки горизонтов рудных месторождений и их классификация.		

6.	Технология закладки. Закладочные материалы, способы их транспортирования.	100
7.	Методика технико-экономического сравнения и выбора системы разработки	
Практические занятия		
1.	Планирование и расчет потерь и разубоживания руды при составлении проекта отработки блока	
2.	Основные расчеты при выборе способа вскрытия месторождения	
3.	Основные расчеты при выборе способа подготовки основного горизонта	
4.	Разработка проектов для организации работ при проведении подготовительно-нарезных выработок блока	
5.	Расчет размеровка мер и целиков, расчет размеров обрушаемых участков	
6.	Расчет рабочих операций при очистной выемке руды в блоке	
7.	Методика технико-экономического сравнения и выбора системы разработки	
8.	Порядок вскрытия этажей (ступени, очереди).	
9.	Методика выбора способа вскрытия месторождения.	
10.	Порядок разработки рудных месторождений.	
11.	Расположение восстающих выработок и общий порядок подготовки.	
12.	Основные расчеты при выборе способа вскрытия месторождения.	
13.	Основные расчеты при выборе способа подготовки основного горизонта.	
14.	Разработка проектов для организации работ при проведении подготовительно-нарезных выработок блока.	
15.	Вторичное дробление и ликвидация завесаний руды.	
16.	Выпуск и доставка руды (самотечная, скреперная, самоходным оборудованием, питателями и конвейерами).	
17.	Организация очистных работ на подземных рудниках.	
18.	Расчет рабочих операций при очистной выемке руды в блоке.	
19.	Комбинированные системы разработки.	
20.	Выбор системы разработки. Факторы, учитываемые при выборе системы разработки.	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ЗПМ01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оценка горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых</p>		124

<ol style="list-style-type: none"> 2. Расчет объемов подготовительных и добычных работ при подземной разработке 3. Расчет производительности горных машин и оборудования 4. Классификация и условия применения горнотранспортного оборудования 5. Горно-графическая документация горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения 6. Требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горных и взрывных работ 7. Технология и организация горных работ 8. Сплошные системы разработки 9. Системы разработки длинными столбами 10. Системы разработки мощных пластов с разделением на слои. 	
<p>Тематика курсовых проектов: 1. Организация подготовительных, нарезных и очистных работ в соответствии с выбранной системой разработки рудного месторождения</p>	20
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сдача экзамена по технике безопасности 2. Прохождение инструктажа на рабочем месте 3. Изучение охраны труда, противопожарной безопасности и охраной труда на горно-рудном предприятии 4. Изучение технологии работ на добычном или проходческом участке 5. Изучение вопросов организации работ на добыче, проходке и креплении горных выработок 6. Участие в подготовительных и добычных работах (работы на складе полезного ископаемого; работы по дегазации шахтного поля) 7. Участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ 8. Участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке 9. Участие в работах по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании 10. Знакомств с условиями труда и заработной платой ИТР и рабочих 11. Изучение планирования работ на участке 12. Работа с документами предприятия (графики ППР, графическая документация и т.п.) 	252

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	
1	2	3	
Раздел 4 ПМ 01. Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов			
МДК.01.04		351	
Раздел 1 Горные машины		64	
Тема 1.1. Основные закономерности разрушения горных пород инструментом горных машин. Горные машины для механизации разработки месторождений полезных ископаемых подземным способом	Содержание	10	
	1. Содержание, задачи дисциплины. Условия работы горных машин и требования предъявляемые к ним. Классификация и систематизация горных машин для механизации горных работ.	2	
	2. Основные закономерности механического разрушения горных пород рабочим инструментом горных машин. Породоразрушающие инструменты, их типы и основные параметры.	2	
	3. Проходческие комбайны, их характеристики, типоразмеры и принцип действия.	2	
	4. Очистные комбайны, их характеристики, типоразмеры и принцип действия.	2	
	5. Механизированные крепи, их характеристики, типоразмеры и принцип действия	2	
Тема 1.2 Горные машины для механизации разработки месторождений полезных ископаемых открытым способом	Содержание	21	
	1. Карьерные буровые станки, их характеристики и принцип действия.	1	
	2. Карьерные выемочно-погрузочные машины, их характеристики и принцип действия.	1	
	3. Вспомогательное оборудование на карьерах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие №1 «Режущий инструмент горных машин»	6	
2. Практическое занятие №2 «Изучение конструкции буровых станков»	6		
3. Практическое занятие №3 «Изучение конструкции выемочно-погрузочных машин»	6		
Тема 1.3 Горные машины для обогащения полезных ископаемых	Содержание	14	
	1. Машины для приема и подготовки полезных ископаемых к обогащению, их основные характеристики и принцип действия.	2	
	2. Конструкции обогатительных машин для обогащения полезных ископаемых и машин для обезвоживания продуктов обогащения, их устройство и принцип действия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие №4 «Типы и типоразмеры машин для приема и подготовки полезных ископаемых»	6	
	2. Практическое занятие №5 «Изучение конструкций обогатительных машин для обогащения полезных ископаемых»	4	

Тема 1.4 Вспомогательные горные машины	Содержание	19
	1. Погрузчики и бульдозеры.	1
	2. Грузоподъемные машины и механизмы.	1
	3. Оборудование для гидродобычи полезных ископаемых	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие №6 «Изучение конструкции гусеничного бульдозера»	6
	2. Практическое занятие №7 «Изучение конструкции грузоподъемных машин»	6
	3. Практическое занятие №8 «Изучение конструкции земснарядов»	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Выполнить реферат на тему «Способы разрушения горных пород» 2. Выполнение реферата на тему «Вспомогательное оборудование карьеров» 3. Оформление практических работ.		24
Раздел 2 Транспортные машины		30
Тема 2.1 Общие сведения о транспортных машинах	Содержание	2
	1. Классификация, области применения, основные параметры транспортных установок.	1
	2. Виды и свойства транспортируемых грузов. Основы теории расчета транспортных машин.	1
Тема 2.2 Транспортные установки	Содержание	19
	1. Транспорт гравитационный..	1
	2. Транспорт ленточными конвейерами.	1
	3. Гидротранспортные установки. Специальные виды транспорта.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие №9 «Изучение конструкции ленточных конвейеров»	8
	2. Практическое занятие №10 «Изучение конструкции гидротранспортных установок»	8
Тема 2.3 Транспортные установки периодического транспорта	Содержание	9
	1. Автомобильный транспорт.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие №11 «Изучение конструкции автосамосвалов»	8
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических работ.		24
Раздел 3 Электропривод и автоматизация горных машин		30
Тема 3.1 Основы теории	Содержание	10

электропривода	1. Механика электропривода. Основные понятия.	2
	2. Основные механические характеристики механизмов и электродвигателей.	2
	3. Основы теории автоматического управления. Построение автоматизированных систем.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие №12 «Приведение моментов инерции механизма к валу ЭД»	4
Тема 3.2 Автоматизированный электропривод горных машин постоянного тока	Содержание	10
	1. Способы регулирования координат для ДПТ.	2
	2. Типовые схемы автоматизированного электропривода постоянного тока для горных машин.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие №13 «Расчет и построение механических характеристик для ДПТ с НВ»	6
Тема 3.3 Автоматизированный электропривод горных машин переменного тока	Содержание	10
	1. Способы регулирования координат для асинхронного двигателя.	2
	2. Типовые схемы автоматизированного электропривода переменного тока для горных машин.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие №14 «Изучение работы системы регулирования скорости АД на базе преобразователя частоты.»	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических работ.		24
Раздел 4. Стационарные установки		72
Тема 4.1 Стационарные установки. Общие сведения	Содержание	4
	1. Классификация и назначение стационарных установок на горных предприятиях.	2
	2. Особенности эксплуатации шахтных стационарных установок.	2
Тема 4.2 Вентиляторные установки	Содержание	30
	1. Осевые вентиляторы.	1
	2. Центробежные вентиляторы.	1
	3. Регулирование режимов работы вентилятора.	1
	4. Измерительные приборы для контроля работы вентиляторов.	1
	5. Правила безопасной эксплуатации вентиляторных установок.	1
	6. Ремонт и эксплуатация вентиляторных установок.	1
	7. Проектирование вентиляторных установок.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие №15 «Изучение устройства и эксплуатация вентиляторов местного проветривания типа ВМ»	6
	2. Практическое занятие №16 «Изучение устройства вентиляторных установок с центробежными	6

	вентиляторами»	
	3. Практическое занятие №17 «Изучение устройства и принципа действия измерительных приборов для контроля работы вентилятора»	6
	4. Практическое занятие №18 «Выбор вентиляторной установки местного проветривания по индивидуальным заданиям»	4
Тема 4.3 Водоотливные установки	Содержание	34
	1. Центробежные насосы.	1
	2. Винтовые насосы.	1
	3. Насосные камеры и водосборники.	1
	4. Трубопровод водоотливных установок.	1
	5. Правила безопасной эксплуатации водоотливных установок.	1
	6. Ремонт и эксплуатация водоотливных установок.	1
	7. Проектирование водоотливных установок.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие №19 «Изучение устройства центробежного насоса ЦНС 60-50...250»	6
	2. Практическое занятие №20 «Изучение центробежных консольных насосов типа «К»	4
	3. Практическое занятие №21 «Изучение устройства и порядка технического обслуживания винтового насоса»	4
	4. Практическое занятие №22 «Изучение измерительных приборов для контроля работы водоотливной установки»	4
5. Практическое занятие №23 «Эксплуатация и ремонт насосов типа ЦНС»	4	
6. Практическое занятие №24 «Выбор водоотливной установки по индивидуальным заданиям»	4	
Тема 4.4 Пневматические установки	Содержание	4
	1. Поршневые компрессоры.	2
	2. Винтовые компрессоры.	1
	3. Вспомогательное оборудование компрессоров.	1
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических работ.		24
Раздел 5. Электроснабжение горных работ		38
Тема 5.1. Общие вопросы электрификации горного производства	Содержание	4
	1. История электроснабжения горных предприятий. Составные части энергетической системы.	1
	2. Категории электроприемников горных предприятий.	1
	3. Общие сведения об электрооборудовании горных предприятий.	2
Тема 5.2.	Содержание	16

Электрификация открытых горных работ	1. Системы распределения электроэнергии.	2
	2. Электрооборудование карьерных ПС и РП.	2
	3. Электрооборудование горных машин и комплексов.	2
	4. Электроснабжение и электрооборудование транспорта.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие №25 «Определить расчетную мощность горного предприятия по методу коэффициента спроса»	2
	2. Практическое занятие №26 «Определение расчётных нагрузок и выбор трансформаторов участков ОГР»	2
	3. Практическое занятие №27 «Выбор кабелей для потребителей участка и питающих ЛЭП»	2
	4. Практическое занятие №28 «Проверка сети участка ОГР по условию пуска мощных двигателей»	2
Тема 5.3. Электрификация подземных горных работ	Содержание	18
	1. Электроснабжение подземных потребителей.	2
	2. Подземные подстанции и распределительные пункты.	1
	3. Электрические сети в подземных выработках.	1
	4. Электрооборудование подземных горных машин и комплексов.	2
	5. Рудничная электрическая аппаратура (РЭА) управления и защиты .	2
	6. Расчет электроснабжения подземных участков .	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие №29 «Расчет электрических нагрузок и выбор мощности участковых подстанций»	2
	2. Практическое занятие №30 «Выбор кабельной сети участка»	2
	3. Практическое занятие №31 «Расчет токов короткого замыкания»	2
	4. Практическое занятие №32 «Выбор коммутационной и защитной аппаратуры»	2
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5	
Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. 1. Оформление практических и лабораторных работ. 2. Разработка презентаций. Подготовка докладов		21
Всего		351
Раздел 5 ПМ 01. Технология и безопасность взрывных работ		
МДК01.05. Безопасность выполнения взрывных работ		122
Тема 5.1. Основы теории	Содержание	8
	1. История изобретения, совершенствования и применения взрывчатых веществ	

взрыва	2.	Формы химического превращения взрывчатых веществ.	
	3.	Взрывчатые материалы Компоненты взрывчатых веществ	
	4.	Принципы построения предохранительных взрывчатых веществ	
	5.	Технологические свойства взрывчатых веществ. Кислородный баланс	
	6.	Энергия, выделяющаяся при взрыве, и степень ее использования	
	7.	Системы инициирования	
	Тема 5.2. Ведение взрывных работ при различных системах инициирования	Содержание	
1.		Иницирующие взрывчатые вещества и средства инициирования.	
2.		Капсюли-детонаторы и электродетонаторы	
3.		Электрический способ взрывания зарядов	
4.		Измерительные и контрольные приборы.	
5.		Источники тока для взрывания электродетонаторов	
6.		Детонирующий шнур и пиротехнические замедлители	
7.		Огнепроводный шнур и средства его зажигания.	
Тема 5.3 Меры безопасности при производстве взрывных работ	Содержание		8
	1.	Способы и средства взрывания зарядов взрывчатых веществ. Технология и безопасность огневого и электроогневого взрывания. Технология и безопасность электрического взрывания. Технология и безопасность взрывания детонирующим шнуром. Технология и безопасность при использовании неэлектрических систем инициирования	
	2.	Классификация зарядов взрывчатых веществ. Конструкции скважинных зарядов при открытом способе разработки. Контурное взрывание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10
	Практические занятия		
	1.	Расчет зарядов и ведение взрывных работ методом камерных зарядов	
	2.	Схемы соединения зарядов	
	Тема 5.4 Специальные виды взрывных работ	Содержание	
1.		Взрывание скальных перемычек	
2.		Обрушение неустойчивых частей массивов	
3.		Взрывные работы в лесном хозяйстве, в сельском хозяйстве	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		40	
Лабораторные работы		10	
1.		Методы испытания взрывчатых веществ.	
2.	Методы испытания средств инициирования		
3.	Уничтожение взрывчатых материалов....		
4.	Учет и порядок допуска взрывчатых материалов к применению		

5.	Конструкции зарядов при подземном способе разработки	
Практические занятия		30
1.	Выбор и определение параметров взрывного разрушения негабаритов	
2.	Расчет кислородного баланса и составление рецептуры промышленных взрывчатых веществ	
3.	Расчет параметров зарядов при контурном взрывании.	
4.	Расчет параметров зарядов при взрывании на выброс	
5.	Порядок организации и проведения буровзрывных работ на карьере	
6.	Определение безопасных расстояний при взрывных работах.	
7.	Упаковка взрывчатых материалов	
8.	Заполнение паспорта буровзрывных работ	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ01.		41
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные параметры сейсмобезопасности взрывных работ. 2. Организация взрывных работ на подготовительном этапе 3. Проектное обеспечение и технологические особенности взрывных работ 4. Типовой и технический проекты массового взрыва 5. Специальный проект массового взрыва 6. Обеспечение безопасности работ при производстве массовых взрывов. 7. Организация производства массовых взрывов под землей 8. Режим производства взрывных работ при подземном способе разработки. 9. Персонал для взрывных работ 10. Обеспечение безопасного транспортирования взрывчатых материалов. 11. Виды складов взрывчатых материалов и их вместимость. 12. Поверхностный базисный склад взрывчатых материалов 13. Расходные склады взрывчатых материалов. 14. Учет и порядок допуска взрывчатых материалов к применению. 15. Упаковка взрывчатых материалов. 16. Правила безопасности при получении, хранении и использовании взрывчатых материалов. 		
Раздел 6 ПМ 01.		
Технология добычи полезных ископаемых открытым способом		
МДК01.06.		126
Технология добычи полезных ископаемых открытым способом		
Тема 6.1. Технологические	Содержание	11
1.	Объекты и условия открытой разработки.	

процессы открытых горных работ		Сущность открытых горных работ, основные понятия, отличительные признаки. Достоинства и недостатки. Технологические свойства горных пород. Типы месторождений, разрабатываемых открытым способом.
	2.	Основные сведения о технологии, механизации и экономике открытых разработок Производственные процессы и технология добычи полезных ископаемых открытым способом. Основные этапы строительства и эксплуатации карьера. Основы экономики открытого способа разработки
	3.	Подготовка горных пород к выемке Способы подготовки горных пород к выемке. Технология бурения взрывных скважин. Организация основных и вспомогательных работ при бурении. Производительность буровых станков.
	4.	Выемка и погрузка горной массы Сущность выемочно-погрузочных работ. Типы забоев горных машин и выемка пород уступа. Экскавируемость горных пород. Классификация экскаваторов и ее технологическая характеристика. Технология выемки горной массы и параметры забоев мехлопатидраглайнов. Технологические параметры гидравлических и многоковшовых экскаваторов.
	5.	Выемка горных пород землеройно-транспортными машинами Колесные скрепера. Бульдозеры. Горные работы с применением одноковшовых погрузчиков
	6.	Карьерный транспорт. Значение, особенности и виды карьерного транспорта. Рельсовые пути и подвижной состав железнодорожного транспорта. Автодороги и подвижной состав карьерного автомобильного транспорта. Расчет парка подвижного состава автотранспорта и пропускной способности дорог. Конвейерный транспорт. Комбинированный транспорт
	7.	Отвалообразование пустых пород и складирование некондиционного полезного ископаемого Конструкция отвалов и их параметры. Формирование отвалов Отвалообразование мягких горных пород Отвалообразование крепких горных пород. Складирование некондиционного полезного ископаемого и попутного полезного ископаемого
	8.	Восстановление и рекультивация земель, нарушенных открытыми горными работами Общие сведения. Методы восстановления поверхности
	9.	Комплексная механизация на карьере Основные положения по формированию структур комплексной механизации. Классификация структур комплексной механизации. Технология и комплексная механизация при углубочных системах разработки. Технология и комплексная механизация при сплошных системах разработки.
	10.	Методы технико-экономической оценки эффективности процессов открытых горных работ Производственные операции технологических процессов.

	Технико-экономические показатели производственных процессов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Лабораторные работы	14
	1. Элементы карьера, расчет их параметров и основные горнотехнические понятия.	
	2. Технологические требования к качеству рыхления пород и методы взрывных работ	
	3. Технология бурения взрывных скважин	
	4. Технологические схемы выемки и погрузки	
	5. Технологические параметры мехлопатидраглайнов	
	6. Схемы развития железнодорожных путей на карьерах.	
	7. Технология рекультивации внешних отвалов и технологической поверхности	
	Практические занятия	4
	1. Расчет производительности экскаваторов	
	2. Расчет парка подвижного состава автотранспорта и пропускной способности дорог.	
Тема 6.2. Технология открытых горных работ	Содержание	10
	1. Системы открытой разработки месторождений полезных ископаемых Классификация систем разработки.	
	2. Технология вскрышных работ Бестранспортная система разработки. Транспортноотвальная система разработки. Комбинация бестранспортной и транспортноотвальной систем разработки. Транспортная система разработки.	
	3. Технология добычных работ Классификация и нормирование запасов. Основные виды потерь и разубоживания полезного ископаемого на карьерах и общие принципы их определения. Добычные работы при разработке пластовых месторождений. Добычные работы на железорудных карьерах. Добычные работы на карьерах химического сырья. Добычные работы на песчаногравийных карьерах. Добычные работы на карьерах блочного камня. Добычные работы на щебеночных карьерах. Добычные работы при одновременной открытой и подземной (комбинированной) разработке месторождений полезного ископаемого.	
	4. Вскрытие карьерных полей Общие сведения. Принципы оконтуривания месторождений и раскройки их на карьерные	

	поля. Конструкция бортов карьера и уголегооткоса. Устойчивость откосов уступов и бортов карьеров. Разделение карьерного поля на этапы. Рабочая зона карьера. Трассы технологических потоков. Горные выработки для размещения трассы грузопотоков и вскрытия карьерного поля и его этапов отработки. Вскрытие карьерных полей наклонными траншеями и наклонными бермами (полутраншеями). Вскрытие карьерных полей крутыми траншеями. Вскрытие карьерных полей подземными выработками. Бестраншейное вскрытие карьерных полей. Вскрытие рабочих горизонтов карьера. Вскрытие этапов карьерного поля. Вскрытие при комбинированной разработке месторождения. Способы проведения горных выработок. Горностроительные работы, их объем. Подготовка карьерного поля к эксплуатации. Открытая разработка месторождений севера.	
5.	Обеспечение технологии горных работ Дистанционное управление горными работами в карьере. Защита карьеров от снежных заносов. Защита нагорных карьеров от снежных лавин. Осушение карьеров. Атмосфера карьеров. Управление пылегазовым режимом глубоких карьеров.	
6.	Расчеты параметров технологии открытых горных работ Выемочно-погрузочные работы. Перемещение карьерных грузов. Параметры систем разработки открытой разработки.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		30
Лабораторные работы		16
8	Элементы, параметры и показатели систем разработки	
9	Комбинация бестранспортной, транспортноотвальной и транспортной систем разработки.	
10	Технология в скрышных работ при комбинированной открытой и подземной разработке месторождений	
11	Примеры технологии добычных работ на железорудных карьерах.	
12	Примеры добычных работ на карьерах химического сырья.	
13	Конструкция фронта горных работ.	
14	Рабочая зона карьера.	
15	Управление отработкой запасов месторождений (расчет потерь и разубоживания) и годовой Режим производства.	
Практические занятия		14
3	Расчет параметров взрывных работ при открытой разработке	
4	Расчет коэффициентов вскрыши	
5	Расчет параметров вскрывающих выработок	
6	Расчет параметров отвалообразования	
7	Расчет выброса, рыхления и камуфлета.	
8	Подготовка пород к выемке.	

	9	Подготовка к эксплуатации и вскрытие месторождений.	
Тема 6.3..Технология и организация взрывных работ на открытых работах	Содержание		10
	1.	Физическая сущность процесса разрушения горных пород взрывом заряда взрывчатого вещества Основные понятия. Разрушение пород взрывом одиночного заряда. Разрушение пород при одновременном взрывании нескольких зарядов.. Разрушение пород при короткозамедленном взрывании. Общие принципы расчета зарядов.	
	2.	Регулирование степени дробления горных пород взрывом Требования к качеству массовых взрывов на карьерах. Общая характеристика качества карьерных массовых взрывов. Степень дробления горных пород взрывом и методы ее определения. Зоны дробления взрывом трещиноватого массива. Классификация методов регулирования дробления горных пород взрывом. Удельный расход взрывчатых веществ. Диаметр заряда, линия сопротивления по подошве и сетка расположения скважин. Конструкция заряда. Короткозамедленное взрывание уступов. Высота уступов. Внутрискважинное замедление и направление инициирования заряда. Влияние забойки на эффективность взрыва. Применение парносближенных скважин. Взрывание в зажатой среде. Применение промежуточных шпуров и скважин. Влияние физико-технических характеристик пород и размеров и кондиционных кусков на качество взрыва. Определение рациональной степени дробления горных пород взрывом.	
	3.	Методы ведения взрывных работ на земной поверхности Метод шпуровых зарядов. Метод скважинных зарядов. Метод котловых зарядов. Метод камерных зарядов. Методы контурного взрывания.	
	4.	Технология и организация взрывных работ на карьере Общие положения. Получение разрешения на ведение взрывных работ. Персонал для ведения взрывных работ. Подготовка маркшейдерской документации Выбор диаметра зарядов. Определение величины сопротивления по подошве. Определение величины перебура и забойки. Выбор коэффициента сближения зарядов и расстояния между рядами. Определение расчетного расхода взрывчатых веществ. Определение массы заряда. Содержание проекта массового взрыва. Определение границ опасной зоны. Охрана места подготовки и проведения взрыва. Сигнализация при взрывных работах. Проверка скважин перед заряданием. Изготовление патронов-боевиков. Зарядание шпуров, скважин и камер. Выполнение забойки. Монтаж взрывной сети и производство взрыва. Осмотр забоя, ликвидация отказавших зарядов. Порядок производства, контроля и оформления документации на массовый взрыв. Отрицательные результаты взрывов скважинных зарядов и способы их предупреждения.	
5.	Расчеты параметров буровзрывных работ Расчет выброса, рыхления и камуфлета. Расчет параметров скважинных зарядов на уступе Расчет параметров скважинной отбойки на карьерах Дробление негабаритов. Интервал замедлений при короткозамедленном взрывании.		

Практические занятия		5
10.	Определение границ опасной зоны. Охрана места подготовки и проведения взрыва.	
11	Определение интервалов замедления при взрывании на выброс и при короткозамедленном взрывании.	
12	Расчет параметров скважинных зарядов на уступе	
13	Расчет параметров скважинной отбойки на карьерах	
14	Расчет параметров и показателей проходки траншеи. Расчет размеров и объемов капитальных и разрезных траншей	
15	Решение задач по расчету показателей БВР	
16	Расчет производительности горного оборудования	
17	Расчет параметров рабочей площадки уступа	
18	Расчет объемов вскрышных и добычных работ на участке, определение коэффициента вскрыши	
19	Дробление негабаритов. Интервал замедлений при короткозамедленном взрывании.	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела БПМ01.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение чертежа «Элементы карьера». 2. Коэффициенты вскрыши. Расчет потерь и разубоживания 3. Расчет срока службы предприятия при комбинированной разработке 4. Расчет рациональной степени дробления пород 5. Расчет основных показателей процессов обогащения 6. Выполнение чертежа БВР 7. Презентация на тему «Типы месторождений, разрабатываемых открытым способом». 8. Составление таблицы «Основные параметры буровых станков». 9. Сравнительная характеристика «Канатные и гидравлические одноковшовые экскаваторы». 10. Выполнение чертежа «Рельсовые пути на карьерах». 11. Составление таблицы «Параметры карьерных автосамосвалов». 12. Презентация на тему «Рекультивация нарушенных земель». 13. Режим добычных и вскрышных горных работ. 14. Виды строительных горных пород. 15. Требования к сырью и готовой продукции. 16. Разработка россыпей и подводная добыча на внутренних водоемах, на шельфе и в мировом океане. 17. Основные принципы выбора схемы вскрытия. 		42

<p>Раздел 7 ПМ 01. Подземные самоходные машины различных типов и назначения, буровое оборудование</p>		
<p>МДК 01.07. Подземные самоходные машины различных типов и назначения, буровое оборудование</p>		<p>176</p>
<p>Тема 7.1. Горные машины и оборудование подземных разработок</p>	<p>Содержание</p>	<p>20</p>
	<p>1. Общие сведения и классификация горных машин. Основы теории горных машин. Классификация машин для подземной разработки месторождений полезных ископаемых по функциональному назначению. Виды производительности горных машин, типы проводимых ремонтов. Надежность горных машин, расчет основных показателей надежности, производительности и эффективности машин</p>	
	<p>2. Способы и средства бурения шпуров и скважин. Машины вращательного и ударного бурения. Пневматические перфораторы. Телескопные и колонковые перфораторы. Гидроперфораторы и буровой инструмент. Шахтные бурильные установки. Самоходные буровые станки и колонковые установки. Буровые станки с пневмоударниками. Станки шарошечного бурения.</p>	
	<p>3. Машины и комплексы для погрузки и транспортирования горной массы. Погрузочные машины. Локомотивный транспорт. Шахтные откаточные сосуды. Самоходные транспортные машины. Скреперные установки. Конвейерный транспорт.</p>	
	<p>4. Машины и механизмы для крепления горных выработок и заряжания шпуров и скважин. Машины для возведения анкерной крепи, штучной крепи, обделки из сборных элементов, крепи из бетона, тампонажа и закладки. Зарядные устройства и машины эжекторного, нагнетательно-эжекторного и нагнетательного типов</p>	
	<p>5. Выемочные, проходческие комбайны и комплексы. Выемочные комбайны. Очистные комплексы и агрегаты для добычи полезных ископаемых. Проходческие комбайны. Проходческие комплексы для проведения горизонтальных и наклонных выработок. Проходческие комплексы для проведения восстающих. Проходческие комплексы для проведения вертикальных стволов шахт</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>
	<p>Практические занятия</p>	
<p>1. Эксплуатационный расчет транспортирования груза самоходными машинами</p>		
<p>2. Транспортирование горной массы самоходными погрузочно-транспортными машинами</p>		
<p>3. Эксплуатационный и тяговый расчет скреперной установки</p>		

Тема 7.2 Буровое оборудование	Содержание	35
1	Общие принципы классификации буровых установок. Виды буровых установок. Устройство буровых установок	
2	Классифицирование установок по методу бурения. Классификация по типу бурового вращателя	
3	Виды буровых установок, используемых для определенных пород	
4	Классифицирование по способу передвижения	
5	Основные типы буровых установок и их назначение. Устройство установок для бурения геологоразведочных скважин первого класса и их конструктивные особенности. Конструкция бурововышки. Состав буровой свечи. Утяжеленные и ведущие бурильные трубы	
6	Буровой снаряд. Требования, предъявляемые к буровому снаряду. Основные типы и область применения. Долотчатые и крестовые коронки. Коронки для керна бурения. Вращательно-подающие механизмы. Устройство и конструктивные особенности	
7	Метобуры и электробуры. Область применения. Устройство основных узлов и элементов. Ручные и переносные комплекты бурового оборудования - сверла, перфораторы, переносные установки и станки. Способы устройства для удаления буровой мелочи из скважины в процессе бурения.	
8	Механическое оборудование. Буровые станки шарошечного бурения, их классификация по условиям применения, общему весу и способу передвижения. Устройство, конструктивные особенности и принцип действия буровых станков СБШ-250, СБШ-250 МН, СБШ-320.	
9.	Эксплуатация буровых установок. Транспортирование буровой установки в условиях рудника, требования и порядок установки. Основные сведения из инструкций по эксплуатации буровых установок. Подготовка к работе, проверка механизмов и сборочных единиц, последовательность включения и остановки механизмов установки при выполнении основных и вспомогательных операций. Управление бурением.	
10	Мачта Станка: назначение, основные части и конструктивные особенности. Крепление мачты к раме станка. Устройство и крепление сепаратора. Механизм подъема и опускания мачты, его устройство и принцип действия.	
11	Гидравлическое оборудование. Принципиальная гидравлическая схема бурового станка. Устройство масляных насосов, дросселей, клапанов, распределителей, гидравлических домкратов, напорных и подъемных гидроцилиндров. Уплотнения в гидравлической системе. Трубопроводы и их соединения. Устройство и назначение гидронасосов и емкости для воды. Назначение и устройство регуляторов давления.	
12	Применяемые марки масел в гидросистеме станка и порядок контроля их состояния. Устройство маслоф ильтров. Аппаратура управления и контроля гидросистемы станка. Пневматическое оборудование.	
13	Шарошечные долота. Классификация долот по характеру разрушения породы в забое	

	скважин, числу шарошек, геометрии наружной поверхности шарошек, условиям применения. Принцип работы шарошечного долота. Зубчатые штыревые и комбинированные шарошечные долота, область их применения в зависимости от механических свойств и структуры горных пород. Принцип эксплуатации шарошечных долот. Расширители скважин при шарошечном бурении, их назначение; принцип работы и конструкция.	
14	Буровые штанги, их устройство и назначение, способы соединения в буровой став. Правила обслуживания резьбовых соединений штанг и долот. Правила эксплуатации и хранения шарошечных долот, буровых штанг Ловильный инструмент долот и штанг, его назначение и конструкция.	
15	Станки термического (огневого) бурения, основные узлы элементы принцип действия и область применения. Устройство грелки реактивного типа (термобура). Элементы камеры сгорания. Конструкция буровой штанги и буровой колонны Схема устройства для подвода рабочих компонентов. Система питания станка рабочими компонентами (горючими, окислителем, водой). Механизм -автомат прощупывания забоя. Комбинированные термшарошечные станки (с огневым расширением). Область применения и особенности конструкции.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		56
Практические занятия		
4	Расчет ударно-вращательного бурения гидроперфораторами с независимым вращением бура	
5	Эксплуатационный расчет буровых станков с перфораторами.	
6	Эксплуатационный расчет буровых станков с погружными пневмоударниками	
7	Изучение буровой установки и бурового обрудования	
8	Установка бурового станка, подготовка и закрепление бурового инструмента	
9	Удаление бурового шлама из скважины в процессе бурения.	
10	Выбор оптимального режима бурения пород различной крепости.	
11	Освоение методов управления буровой установкой.	
12	Контроль режима бурения в породах с различной крепостью.	
14	Организация контроля давления на буровой инструмент.	
15	Крепление мачты бурового станка в транспортном положении.	
16	Восстановление бурового инструмента причины преждевременного выхода из строя.	
17	Выбор и проверочный расчет талевого каната	
18	Определение мощности привода лебедки	
19	Кинематический расчет буровой лебедки	
20	Определение средней скорости подъема бурового крюка и грузоподъемности буровой лебедки	
21	Расчет усилия в рукоятке ленточного тормоза	

22	Построения графика подачи двухцилиндрового насоса двойного действия	
22	Определение энергетических параметров турбобуров на разных режимах работы	
25	Расчет компоновки бурильной колонны	
26	Изучение оборудования для наклонно-направленного бурения	
27	Обоснование критерия рациональной отработки долот	
28	Методика расчета утяжеленных бурильных труб	
29	Методика расчета бурильных колонн при бурении забойными двигателями	
30	Методика расчета бурильных колонн для роторного способа бурения	
31.	Расчет бурильных труб при бурении электробуром	
Самостоятельная работа при изучении раздела 7ПМ01.		59
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Основные технические данные и эксплуатационные особенности применяемых типов станков.</p> <p>Ходовая часть. Назначение и устройство рамы станка, опорных катков, ведущих звездочек, натяжных устройств, гусениц и редукторов хода.</p> <p>Расположение и способы крепления оборудования на раме.</p> <p>Устройство и назначение компрессоров, вентиляторов и пневмоаппаратуры, применяемых набуровых станках.</p> <p>Устройство воздухопроводов, предохранительных клапанов и манометров.</p> <p>Системы пневмотранспорта очистки воздуха, их назначение и принцип действия. Система воздухопроводов и их соединение.</p> <p>Рабочий орган бурового станка. Назначение и устройство механизма вращателя.</p> <p>Устройство механизма подачи бурового става. Назначение и устройство полиспадов и стальных канатов, применяемых в станках шарошечного бурения.</p> <p>Буровой инструмент. Требования, предъявляемые к буровому инструменту. Краткие сведения о материалах изготовления шарошечных долот и штанг.</p> <p>Станки вращательного бурения типа СБР. Основные узлы и элементы. Станки ударно-вращательного бурения типа СБУ.</p> <p>Кинематическая схема станка. Особенности конструкции вращательно-подающего механизма.</p> <p>Особенности конструкции станков по сравнению со станками вращательного бурения.</p> <p>Типы пневмоударников и их сравнительные особенности</p> <p>Станки ударно-канатного бурения. Кинематическая схема станка. Особенности конструкции бурового снаряда.</p> <p>Сбочно-буровые и шнекобуровые машины. Область применения. Основные узлы и элементы</p> <p>Станки вибровращательного бурения, Принцип работы станка. Основные технологические и режимные параметры</p> <p>Устройство магнотрикссионного вибратора -электровибробура (ЭВБ). Станция питания электровибратора.</p> <p>Понятие о наклонном бурении скважин. Выполнение спуска-подъемных операций при наращивании и разборке бурового инструмента.</p> <p>Передвижение бурового станка во время бурения скважин на уступе. Установка бурового станка домкратами.</p> <p>Последовательность выполнения отдельных приемов при замене бурового инструмента.</p> <p>Взаимодействие в работе машиниста буровой установки и его помощника. Настройка и регулирование гидро- и пневмоаппаратуры.</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии горных работ оснащенный оборудованием:

- компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие стенды;
- интерактивная доска (или проектор);
- принтер лазерный;

Лаборатория горных машин и комплексов, оснащенная оборудованием:

- Стенд «Гидромашины и гидроприводы».
- Наглядные пособия «Насосы, компрессоры, вентиляторы»
 1. Рабочее колесо насоса двухстороннего входа Д-320-50а
 2. Рабочее колесо центробежного насоса
 3. Рабочее колесо центробежного вентилятора
 4. Вертикальный центробежный насос ЭЦВ 8 -40-165
 5. Макет вихревого насоса
 6. Одноступенчатый винтовой компрессор XANS 236
- Наглядные пособия «Гидромашины и гидроаппараты»
 1. Макет аксиально-поршневого насоса
 2. Макет гидроцилиндра
 3. Макет гидрораспределителя с ручным управлением
 4. Макет гидрораспределителя с электромагнитным управлением
 5. Макет предохранительного клапана
- Наглядные пособия «Буровые машины»
 1. Станок буровой ROC F6
 2. Долото шарошечное штыревое 3-146 ОК ПВ
 3. Коронка штыревая КНШ-125Ш
 4. Коронка штыревая КНШ-150Ш
 5. Коронка для колонкового бурения 110-1
 7. Коронка для колонкового бурения 76-90
 8. Коронка для колонкового бурения 62-74
 9. Коронка для колонкового бурения алмазная 66-96
 10. Пневмоударник СОР 44
 11. Вращатель бурового станка ROC F6
 12. Переносной перфоратор ПП63В2
 13. Коронка КДП40-25
 14. Коронка КДП43-25
 15. Коронка КТШ40-25
 16. Коронка КТШ43-25
 17. Коронка ККП46-31
 18. Коронка КТШ65-31

19. Коронка K100BH

20. Винтовой компрессор бурового станка ROC F6

Технические средства обучения:

мультимедийная приставка - 1 шт; графопроэктор- 1 шт.;

экран на треноге - 1 шт.; персональный компьютер - 1 шт.

Лаборатория электрооборудования и электроснабжения, оснащенная оборудованием:

- Типовой комплект учебного оборудования «Потребители электрической энергии».
- Типовой комплект учебного оборудования «Электроснабжение предприятий»
- Типовой комплект лабораторного оборудования "Основы электробезопасности"
 - Модель питающей электрической сети;
 - Однофазный источник питания ОИП
 - Устройство защитного отключения УЗО
 - Понижающий трансформатор
 - Модель зануления.

Лаборатория автоматизации горных организаций, оснащенная оборудованием:

- Макет механизированной гидрофицированной крепи.
- Аппарат громкоговорящей связи
- Индивидуальный самоспасатель ШСС-1У, ШСС-Т
- Датчик замера водорода
- Изолирующий самоспасатель РВЛ
- Приборы замера скорости воздуха.
- Шахтный интерферометр ШИ 10

Учебно-программное обеспечение:

- Электронный образовательный ресурс по транспорту горных предприятий, стационарным установкам, горным машинам и комплексам, основам горного дела, механизации и электроснабжение горных машин и комплексов.

Лаборатория геодезии и маркшейдерского дела, оснащенная оборудованием:

- Теодолит-тахеометр электронный;
- Теодолиты оптические;
- Нивелиры;
- Планиметры электронные;
- Дальномеры;
- Курвиметры;
- Эккеры;
- Отражатель;
- Рейки нивелирные;
- Штативы нивелирные;
- Рулетки;
- К-т оборудования для тахеометрической съемки;
- Микроскоп бинокулярный МСП-1;
- Шкала Маосса;
- Карта геологическая;
- Коллекции минералов

Лаборатория горной механики, оснащенная оборудованием:

- Рудничное оборудование для электровозной откатки и для эргономики пространства выработки;
- Автоматизированные тяговые преобразовательные установки типа АТПУ-500;
- Выключатель рудничный постоянного тока типа ВАРП;
- Шахтная электроаппаратура транспортной сигнализации и блокировки типа ШЭЛА-ТСБ на рельсовом и автомобильном рудничном транспорте РНІ ІР54;
- Комплектные распределительные устройства типа КРУ-РН;
- Пускатели рудничные серии «Компакт» - ПР, ПРЧ, ПРМ;
- Шкафы распределительные рудничные переменного тока типа ШР;
- Станция управления электроприводами типа СУЭП; Пункт распределительный типа ПР; Стационарный мультимедийный комплекс, в состав программно-аппаратного комплекса входят: ПК, проектор мультимедийный, экран проекционный

Слесарная мастерская, оснащенная оборудованием :

- Верстаки слесарные ВЛ-2ЦФ-ОПуТ-Э;
- Верстаки слесарные (серия "Эконом");
- Тумбы для хранения инструментов;
- Станки настольные вертикально-сверлильныеНС-16;
- Станокнастольныйтокарныймод. WM240240Vx400
- Станок настольный точильно-шлифовальныймод. WG200;
- АвтотрансформаторЛАТР1,25(5А);
- Бокорезы;
- Длинногубцы;
- Клещи для обжима эл.кабеля;
- Клещи для снятия изоляции;
- Ключ разводной;
- Коврики диэлектрический;
- Молотки;
- Ножницы по металлу;
- Ножовки по дереву;
- Ножовки по металлу;
- Отвертки;
- Пассатижи
- Плоскогубцы;
- Тиски слесарные поворотные;
- Угольники металлические;
- Уровни алюминиевые;
- Рубанки-одинарники;
- Ломы-гвоздодеры;
- Наборы профессиональных отверток
- Стуло GROSS 22757
- Дрель аккумуляторная ЗУБР ДА-12-2-ЛиФКНМ1
- Дрель аккумуляторная МЕТАВО BS 14.4
- Строительный пылесос HAMMER PIL30АШтроборез ИНТЕРСКОЛ ПД-25/1400Э
- СварочныйполуавтоматWESTERMIG120ДрельМЕТАВОBE650
- УШМ MAKITA GA 5030УШМЭНКОР1300/150Э
- ЗаклепочникGROSS40401
- Заклепочник32040
- ФентехническийМЕТАВОН16-500снасадками

Электромонтажная мастерская, оснащенная оборудованием:

- Столы радиомонтажные; Стеллажи полочные СТ-012К;
- Стенд лабораторный "Схемы пуска трёхфазного двигателя"(380В);
- Стенд лабораторный "Элементы автоматики"(380В);
- Стенд лабораторный со сменной панелью "Частотно-регулируемый электропривод";
- Лабораторный стенд "Компрессор поршневой" КП-ПО/05;
- Агрегаты переносные фильтровентиляционные LF-400/SP;
- Станции паяльные Quick936BESD;

Учебный подземный полигон горного оборудования игорных выработок, оснащенный оборудованием:

- буровая установка БТС-150
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка СБШ-250МН
- буровая установка СИМБА
- погрузочно-доставочная машина
- подземная самоходная машина
- вибропогрузочная установка (ВПУ) винтовые насосы
- компрессор передвижной (с ДВС)
- компрессорная установка скреперная лебедка
- электровоз шахтный

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Инструкция по производству маркшейдерских работ РД 07-603-03 – утверждена постановлением Госгортехнадзора России от 06.06.2003 № 73 Москва Федеральное государственное унитарное предприятие «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России» 2004-96с.
2. Правила безопасности при ведении горных работ и переработке твёрдых полезных ископаемых: Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности: утв. Приказом Ростехнадзора от 11.12.2013 № 599.- Екатеринбург: Урал Юр Издат, 2015.-210с.
3. Правила безопасности при взрывных работах : Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности: утв. Приказом Ростехнадзора от 16.12.2013 № 6059.- Екатеринбург: Урал Юр Издат, 2015. - 280с Правила представления декларации промышленной безопасности опасных производственных объектов (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 04.02.2011 г. N 48; от 21.06.2013 г. N 526)

Основные источники:

1. Боровков, Ю.А. Основы горного дела: учебник для СПО / Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков. - М. : Академия, 2012. - 426 с., ил. - (Среднее профессиональное образование; Профессиональный модуль: Ведение технологических процессов горных и взрывных работ).
2. Боровков Ю.А. и др. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом : электронный образовательный ресурс приложение к учебнику "Технология добычи полезных ископаемых подземным способом". - М.: Академия, 2013.- (Начальное

профессиональное образование : Профессиональный модуль для профессии 130405 "Подземная разработка месторождений полезных ископаемых).- CD-диск. – Сетевая версия на 20 учебных мест.

3. Боровков Ю.А. и др Основы горного дела: Электронный образовательный ресурс: приложение к учебнику "Основы горного дела". - М.: Академия,2013.-(Среднее профессиональное образование; Профессиональный модуль: Ведение технологических процессов горных и взрывных работ).-CD-диск.– Сетевая версия на20учебных мест.

4. Квагинидзе В.С. Монтаж, демонтаж, ремонт, опробование и техническое обслуживание механической части машин, узлов и механизмов распределительных устройств : учебник / В.С.Квагинидзе. - М. : Академия, 2012. - 361 с., ил. - (Начальное профессиональное образование; Профессиональный модуль).

5. Кологривко, А.А. Маркшейдерское дело. Подземные горные работы : учеб. Пособие для вузов (гриф МОРФ)/ А.А.Кологривко.–М.:ИНФРА-М,2012.–(Высшее образование).

6. Лукьянов, В. Г. Взрывные работы : учебник для вузов / В. Г. Лукьянов, В. И. Комашенко, В. А. Шмурыгин.—2-е изд.—Москва:ИздательствоЮрайт,2015.—402с.—(Университеты России).—ISBN978-5-534-03748-7.—

Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://biblio-online.ru/bcode/438700>

7. Монтаж, демонтаж, ремонт, опробование и техническое обслуживание механической части машин, узлов и механизмов распределительных устройств : электронный образовательный ресурс. - М. : Академия, 2013. - (Начальное профессиональное образование : Профессиональный модуль для профессии "Ремонтник горного оборудования"). - CD-диск. – Сетевая версия на 20учебных мест.

8. Наладка средств автоматизации и автоматических систем регулирования : справочное пособие/ под ред. А.С.Клюева.-3-е изд. -М.: Альянс, 2013.

9. Порцевский, А.К. Технологии проведения горизонтальных, вертикальных горных и горно-разведочных выработок : учеб. пособие для вузов (гриф МО РФ) / А.К. Порцевский. - М., 2014. - [Электронный ресурс]

10. Методические рекомендации по выполнению практических работ по МДК01.01 «Основы горного дела», 2016 г.

11. Методические указания по выполнению практических работ МДК.01.02 ОМД, 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Батицкий, В.А. Автоматизация производственных процессов и АСУТП в горной промышленности: учебник для вузов (гриф МОРФ) / В.А.Батицкий, В.И.Куроедов, А.А.Рыжков. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Недра, 1991.

2. Борисов, С.С. Горное дело: учебник для техникумов (гриф МОРФ) / С.С.Борисов. - М. : Недра, 1988. + [Электронный ресурс:]

3. Демин, А.М. Сборник задач по открытой разработке месторождений полезных ископаемых: учеб. Пособие для техникумов (гриф МОРФ) / А.М.Демин, В.И.Зуев, Е.М.Пахомов. – М.:Недра, 1985.

4. Гальперин, М.В. Автоматическое управление : учебник для СПО (гриф МО РФ) / М.В.Гальперин. –М.:Форум-ИНФРА-М,2007. –(Профессиональное образование).

5. Городниченко, В.И. Основы горного дела: учебник для вузов / В.И. Городниченко, А.П. Дмитриев.-Москва:Горная книга,2008.-544с.-ISBN978-5-98672-063-0;Тоже[Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79059>

6. Жарковский, Б.И. Справочник молодого слесаря по контрольно-измерительным приборам и автоматике/Б.И. Жарковский, В.В.Шапкин.–М.: Высш. школа, 1991.

7. Келим, Ю.М. Типовые элементы систем автоматического управления : учеб. пособие для СПО (гриф МО РФ) / Ю.М. Келим. - М. : Форум-ИНФРА-М, 2004. – (Профессиональное образование).

8. Коптяев, А.М. Основы горного дела: (Конспектлекций).Ч. 1/ А.М. Коптяев.Кострома, 2001.

9. Медведев, Г.Д. Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий: учебник(гриф МОРФ) Г.Д. Медведев. – 2-еизд., перераб.и доп. – М.:Недра,1988

10. Назаров, А.И. Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий: учеб. пособие.- Кировск, 2006. [Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.	Правильность и точность оформления технической документации	Оценка результатов выполнения и защиты практических работ
	Составление плана ведения горных работ	Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ
ПК 1.2 Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией	Организация ведения горных работ на участке	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся.
	Контроль ведения горных работ на участке, соблюдение правил техники безопасности	Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ
ПК 1.3 Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.	Контроль ведения работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся.
ПК 1.4 Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	Контроль ведения работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ

<p>ПК 1.4 Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.</p>	<p>Определять основные показатели деятельности горного участка: объем работ, коэффициенты вскрыши, производительность труда, производительность горных машин и оборудования</p>	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности</p>	<p>- наблюдение, и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в спорной правовой ситуации.</p>	<p>- мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при применении закона. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.</p>	<p>-оценка за выполнение практической работы на моделирование чрезвычайной ситуации при аварии на горнорудном предприятии</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного</p>	<p>-поиск информации при подготовке рефератов, докладов; - использование электронных источников в</p>

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	проектной деятельности обучающихся
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Активность, инициативность в процессе освоения видов профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Широта использования различных источников информации, включая электронные. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессионального модуля

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	Метод педагогического наблюдения

<p>реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных
работ**

программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности

**21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных
ископаемых**

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

100. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 498, зарегистрированного в Минюсте России 03.07.2014 № 32953.

101. Учебного плана профессии Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного «24» мая 2022 года.

102. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-
технологический колледж»

Разработчик:

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рецензент

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель цикловой методической комиссии профессий технологического профиля

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

29.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	стр. 4
30.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
31.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
32.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

	деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития
-------	--

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении нарядов на горном участке; – контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; – участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах; – контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ; – составления паспортов крепления горных выработок; – участия в составлении паспортов буровзрывных работ; – контроля за состоянием средств пожаротушения согласно таблице противопожарного инвентаря; – контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 В и свыше 1000 В; – участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий; – контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; – контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; – участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах; – контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; – выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; – выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке; – анализировать нормативные правовые акты и инструкции; – составлять и читать паспорта крепления горных выработок; – составлять и читать паспорта буровзрывных работ; – применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности; – разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах; – различать вредные и опасные производственные факторы; – анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами; – пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; – владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;

	<p>идентифицировать опасные производственные факторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов; – определять перечень мероприятий по ликвидации аварий; определять перечень мероприятий по производственному контролю; – анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности; – требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ; правила безопасности при разработке угольных месторождений подземным способом; – единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом; – единые правила безопасности при ведении взрывных работ; – правила технической эксплуатации рудничного транспорта; – требования федеральных и региональных нормативных правовых актов, инструкций; – содержание паспортов крепления горных выработок и буровзрывных работ; требования правил пожарной безопасности; требования к средствам пожаротушения; – действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности; – организацию работы горноспасательной службы; требования трудового законодательства Российской Федерации; – требования охраны труда; опасные и вредные производственные факторы; основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии; – требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты; – методы и средства оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях; – содержание должностной инструкции; содержание инструкций по охране труда; требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке; – требования нормативных правовых актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; – способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации; – организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации; – полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью; – значение и содержание производственного контроля в горной организации; значение и содержание плана ликвидации аварий

1.3. 5 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

всего – **414** часа, в том числе в форме практической подготовки 144:

Из них на освоение МДК -180 час

В том числе самостоятельная работа – 90 час

практики, в том числе учебная - 72 час

производственная -72 час

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 02.01. Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	270	144	180		120		72	72		90
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))									-	
	Промежуточная аттестация										
	Всего:	270	144	180		120		72	72		90

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1 ПМ 02.Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ		270	
МДК 02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации		180	
Раздел 1. Организация системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации		50	
Тема 1.1. Правовые основы системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации	Содержание	26	
	1. Основы СУОТ. Перечень нормативных документов. Законодательные акты		
	2. Основные термины и определения. Основные цели СУОТ		
	3. Основные принципы обеспечения безопасности труда		
	4. Основные положения. Трудовые права. Локальные нормативные акты.		
	5. Права и гарантии права работника на труд.		
	6. Инструктажи по ОТ и ТБ (технике безопасности).		
	7. Идентификация и воздействие на человека негативных производственных факторов		
	8. Коллективный договор. Обязанности работника в области охраны труда		
	9. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.		
	10. Организация работ по охране труда на горных предприятиях.		
	11. Государственный контроль и надзор в области ОТ. Затраты в области ОТ.		
	12. Система управления ОТ. Порядок разработки, утверждения,		
	13. пересмотра и учета инструкций по ОТ для работников.		
	14. Служба ОТ: задачи, функции и права.		
	15. Организация трехступенчатого контроля по ОТ в организации.		
	16. Санитарно – бытовое обеспечение работников.		
	В том числе лабораторных работ и практических занятий		24
	Практические занятия		
	1.	Трудовое законодательство. Основные понятия в области охраны труда	
2.	Особенности охраны труда женщин и молодежи		
3.	Трудовой договор		
4.	Обучение, инструктаж и проверка знаний работников по охране труда		
5.	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 ПМ02		45 час	
Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания:			
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций;			
Оформление отчетов по лабораторно-практическим занятиям;			

<p>Подготовка материала для выступления по предложенной преподавателем теме; Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; Выполнение реферата (доклада) в соответствии с перечнем, выданным преподавателем Тематика самостоятельной работы: Организация работы по охране труда на предприятии. Роль обучения персонала безопасности труда. Виды производственной деятельности человека. Производственные вредности и меры борьбы с ними. Меры борьбы с шумом, вибрацией. Химическое загрязнение среды промышленностью и их медико-биологическое воздействие на организм. Методы обеспечения комфортных климатических условий в производственных помещениях. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя на безопасность труда. Роль безопасных условий труда в повышении качества трудовой жизни.</p>		
Раздел 2. Организация производственного контроля в горной промышленности		175
Тема 2.1	Содержание	16
Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.	1. Организация и осуществление производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке	
	2. Общие мероприятия. Меры безопасности при проведении и креплении горных выработок.	
	3. Требования по осушению и системам водоотлива	
	4. Меры безопасности при взрывных работах.	
	5. Требования по борьбе с пылью, вредными газами и радиационной безопасностью	
	6. Меры безопасности при обслуживании горных машин и механизмов.	
	7. Меры безопасности при работе с электрооборудованием. Заземление.	
	8. Производственная санитария. Санитарно-бытовое и медицинское обслуживание рабочих на горных предприятиях.	
	9. Защита от производственного шума и вибраций.	
	10. Основы пожаровзрывобезопасности на горных предприятиях и организация горноспасательного дела в России.	
	11. Правовые вопросы пожаровзрывобезопасности.	
	12. Профилактика и тушение пожаров. Противопожарная защита объектов горных предприятий.	
	13. План ликвидации аварий	
	14. Организация горноспасательного дела в России	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		50
Практические занятия		
6. Расчёт численности службы промышленной безопасности и охраны труда на предприятии с опасными и вредными условиями труда		
7. Изучение мер безопасности при проведении и креплении горных выработок		
8. Изучение требований по осушению и системам водоотлив»		
9. Изучение мер безопасности при взрывных работах		
10. Изучение мер безопасности при взрывных работах		

	11. Изучение мер безопасности при обслуживании горных машин и механизмов	
	12. Изучение мер безопасности при работе с электрооборудованием	
	13. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты	
	14. Вибрация и её воздействие на организм человека	
	15. Первичные средства пожаротушения	
	16. Разработка плана ликвидации аварий	
	17. Владение методами оказания доврачебной помощи пострадавшим	
Тема 2.2 Несчастные случаи на производстве. Профессиональные заболевания	Содержание	8
	1. Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Порядок расследования, оформления и учета профессиональных заболеваний.	2
	2. Реабилитация пострадавших. Действия работников при возникновении аварий, несчастных случаев, пожаров и других происшествий. Порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	6
	18. Расследование и учет несчастных случаев. Заполнение актов Н-1, Н-1ПС	
Тема 2.3 Электробезопасность	Содержание	10
	1. Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация электроустановок и помещений по электробезопасности. Анализ условий поражения человека электрическим током. Защита от поражения электрическим током. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.	
	2. Действие электрического тока на организм человека.	
	3. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках	
	4. Категории электроприемников по надежности электроснабжения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40
	Практические занятия	
	19. Защитные средства в электроустановках до и выше 1000В (основные и дополнительные)	
	20. Организационные мероприятия. Оформление работы распоряжением, наряд - допуском, перечнем работ	
	21. Наложение и снятие переносных заземлений	
22. Проверка индикатором отсутствия напряжения в электроустановке, установка ограждений		
23. Вывешивание предупреждающих и запрещающих плакатов по электробезопасности		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 ПМ02		45

<p>Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с интернет-ресурсами. Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.</p> <p>Опасные производственные объекты.</p> <p>Меры безопасности при производстве погрузочных работ с автомашин. Меры безопасности при эксплуатации горных, транспортных и дорожных машин. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Травматизм и заболеваемость на производстве. Анализ численности пострадавших со смертельным исходом за период последних 5 лет</p>	
<p>Учебная практика УП.04</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение знаний в области техники безопасности; – знакомство с общими правилами безопасности работ и мероприятиями по охране труда на горном предприятии, с основными правилами безопасности при подготовке горных пород к выемке, при выемочно-погрузочных, транспортных работах, отвалообразовании и складировании; – знать физико-механические свойства пород, строение уступов и их влияние на качество взрывных работ – участие в оформлении нарядов (заданий) на производство работ – контроль сроков поверки огнетушителей для тушения пожаров в электроустановках до 1000 В и свыше 1000 В; <p>Производственная практика ПП.00</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать факторы, влияющие на производительность буровых станков, рабочие операции при бурении скважин и их продолжительность, изучить основные требования по безопасному ведению взрывных работ. – контроль техники безопасности при ведении горных работ; – контроль технологического процесса при работе горного оборудования в опасных зонах; – контроль требований правил безопасности при ведении взрывных работ; – контроль состояния средств пожаротушения согласно таблице противопожарного инвентаря; – участие в составлении паспортов буровзрывных работ. – контроль за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 В и свыше 1000 В – участие в учениях военизированной горноспасательной части (ВГСЧ) по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий (ПЛА); – участие в проведении нарядов на горном участке; – контроль за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; – контроль за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; – контроль выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; – выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; 	<p>72 часа</p> <p>72 часа</p>

<ul style="list-style-type: none"> – выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников – систематизация исходных материалов, составление и оформление отчета по практике. – контроль выполнения должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах – контроль использования необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты персоналом – контроль выполнения комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах – проверка объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда. – выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования – выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования и технологического процесса ведения горных работ 	
Всего	270 час

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии горных работ оснащенный оборудованием:

- компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие стенды;
- интерактивная доска (или проектор);
- принтер лазерный;

Кабинет охраны труда, оснащенный оборудованием

- комплект приборов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие стенды;
- интерактивная доска (или проектор);
- принтер лазерный;

Учебный подземный полигон горного оборудования игорных выработок, оснащенный оборудованием:

- буровая установка БТС-150
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка НКР-100М
- буровая установка СБШ-250МН
- буровая установка СИМБА
- погрузочно-доставочная машина
- подземная самоходная машина
- вибропогрузочная установка (ВПУ) винтовые насосы
- компрессор передвижной (с ДВС)
- компрессорная установка скреперная лебедка
- электровоз шахтный

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Охрана труда в горной промышленности, Москва 2018 г.
2. Беляков Г.И., Охрана труда и техника безопасности 3-е изд., пер. Москва – Юрайт – 2019 г.

3.. Карнаух Н.Н., Охрана труда, Москва – Юрайт – 2021 г.

3.2.2 Основные электронные издания

7. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
8. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
9. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс».

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Единые правила безопасности при взрывных работах М.НПО ОБТ 1992г.
2. Единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом. Москва 2003г.
3. Попов Ю.П. Охрана труда, КНОРУС, 2009г.
4. Ушаков К.З., Безопасность ведения горных работ и горно-спасательное дело, МГГУ 2008г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в оформлении нарядов на горном участке; - контроль соблюдения требований правил безопасности при ведении горных работ; контроль технологического процесса при работе горного оборудования в опасных зонах; - контроль соблюдения требований правил безопасности при ведении взрывных работ; - выявление нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; - выявление нарушений технологического процесса ведения горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; - контролировать расчетные параметры взрывных работ в соответствии с требованиями Единых правил безопасности при ведении взрывных работ; - контролировать расчетные параметры ведения горных работ в соответствии с Едиными правилами разработки месторождений открытым способом; - разрабатывать должностные и производственные инструкции по охране труда; - требования Федеральных законодательных актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; - требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций в области безопасности ведения горных работ 	<p>Оценка результатов выполнения и защиты практических работ</p> <p>Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>

<p>ПК 2.Контролировать выполнение требований пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль состояния средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря; - контроль сроков поверки огнетушителей для тушения пожаров в электроустановках до 1000 В, свыше 1000 В; - требования к средствам пожаротушения - содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся. Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>
<p>ПК 2.3Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<p>контроль соблюдения должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль применения персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; - участие в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах - производить оценку состояния рабочих мест по условиям труда; - разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах; - требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК 2.4Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; - определять необходимое количество средств индивидуальной защиты для обеспечения персонала участка; - идентифицировать опасные производственные факторы на горном участке; - разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов; 	<p>Проведение опросов, устного и письменного тестирования, самостоятельных и контрольных письменных работ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять перечень мероприятий по ликвидации аварий; - определять перечень мероприятий по производственному контролю; - возможные экологические последствия открытых горных работ и их влияние на окружающую среду; - план ликвидации аварий, действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; - способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации; - организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации; - порядок расследования несчастных случаев и аварий на производстве; - содержание должностной инструкции, инструкций по охране труда; - полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью; - значение и содержание производственного контроля в горной организации 	
<p>ОК 1 Понимать сущность и содержание профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности</p>	<p>- наблюдение, и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в спорной правовой ситуации.</p>	<p>- мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>- оценка за выполнение практической</p>

и нести за них ответственность	ответственность при применении закона. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	работы на моделирование чрезвычайной ситуации при аварии на горнорудном предприятии
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск информации при подготовке рефератов, докладов; - использование электронных источников в проектной деятельности обучающихся
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Активность, инициативность в процессе освоения видов профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях и в процессе учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Широта использования различных источников информации, включая электронные. Личная оценка результативности. Личная оценка качества выполненной работы.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессионального модуля

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	Метод педагогического наблюдения

<p>реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения**

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный».

3. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бутковская Наталья Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Рабочая программа может быть использована в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
- разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения горных работ и производительности труда, внедрение прогрессивной техники и технологии проходки горных выработок, охрану недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ, улучшение организации и условий труда, снижение аварийности работ и травматизма;
- оптимизации производственных процессов, направленных на повышение производительности труда;
- определения технико-экономических показателей деятельности участка;
- определения затрат по участку; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;
- составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;
- проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности.

уметь:

- определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;
- определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;
- определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;
- определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;

- вести учет отработанного времени членами бригад.; осуществлять количественный и качественный учет выполненных работ;
- оценивать уровень технико-экономических показателей по участку;
- определять нормы выработки для персонала участка;
- определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку;
- определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку;
- оценивать уровень квалификации персонала участка;
- анализировать и обобщать данные о работе бригад;
- составлять и представлять в установленном порядке необходимые документы и отчеты;
- строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; соблюдать нормы этики делового общения; оценивать мотивационные потребности персонала; организовывать мероприятия, направленные на здоровье работников, организовывать конкурсы профессионального мастерства, в соответствии с корпоративными стандартами; владеть приемами стимулирования персонала; владеть приемами управления конфликтными ситуациями;
- вести учетную документацию по проведению инструктажей по охране труда и промышленной безопасности с использованием программного обеспечения; оценивать степень усвоения работниками содержание инструктажей по охране труда и промышленной безопасности.

знать:

- плановое задание и производственную мощность участка и организации;
- производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта; факторы, влияющие на производительность труда; нормирование труда, нормы выработки;
- основные сведения об экономическом анализе; этапы проведения анализа;
- способы сбора и обработки информации;
- формы представления результатов анализа;
- программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы;
- современные формы, системы оплаты труда;
- методы мотивации персонала, управление конфликтами, этику делового общения;
- факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; психологические аспекты управления коллективом; принципы делового общения в коллективе;

- порядок и формы проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности;
- виды инструктажей.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация деятельности персонала производственного подразделения и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей участка

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь

ПК 3.3 Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала

ПК 3.4 Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 348 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов (из них практических и лабораторных 88 часов, курсовых – 20 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лабораторные и практические занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.4	Организация и управление персоналом производственного подразделения	240	160	88	20	80	40		
	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
Итого:		348	160	88	20	80	40	108	

3.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Организация и управление персоналом производственного подразделения		240
МДК. 03.01 Организация и управление персоналом производственного подразделения		240
Тема 1.1 Основы управленческой деятельности	Содержание	8
	1. Сущность и содержание понятий «менеджмент» и «управление». Основные функции менеджмента. Виды менеджмента. Особенности менеджмента разных стран. Современные методы в менеджменте. Модель современного менеджера, руководителя среднего звена.	6
	2. Организация - как объект менеджмента. Цели и задачи управления организациями. Законодательство в сфере управления. Характеристики внешней и внутренней среды организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность организации.	
	3. Определение оптимальной модели предприятия и выбор производственной стратегии. Структура производственного предприятия. Стратегическое и оперативное производственное планирование.	
	4. Этапы планирования. Миссия и цели предприятия. Оценка и анализ внутренней и внешней среды. Метод SWOT-анализа.	
	5. Организационно-правовые формы предприятий. Понятие, задачи и этапы формирования стратегии предприятий. Роль менеджера в разработке стратегии предприятия и организации. Содержание функциональных стратегий и их выбор.	
	6. Классификация горнодобывающих предприятий. Структура управления горным предприятием. Типы организационных структур.	
	7. Задачи и содержание оперативного управления. Организация диспетчерской службы.	
	8. Автоматизация процессов управления и работы горного предприятия.	
	9. Функции управления. Организация, планирование, мотивация и контроль.	

	<p>Понятие контроля и его основные виды. Принципы осуществления контроля.</p> <p>10. Понятие и характеристика стилей руководства. Определение связи стиля управления и ситуации. Принятие управленческих решений в процессе управления структурным подразделением. Полномочия и ответственность. Виды полномочий. Делегирования полномочий.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1: «Составление организационной структуры управления предприятием»</p>	2
Тема 1.2 Основные принципы и методы управления	Содержание	6
	1. Основные задачи и принципы управления. Методы управления. Административные, экономические и социально-психологические методы управления.	4
	2. Коммуникации в управлении. Общее понятие коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные и организационные коммуникации.	
	3. Социально-психологические основы руководства. Корпоративная культура организации.	
	4. Понятие мотивации. Основные теории мотивации. Функции мотивации персонала.	
	В том числе практических занятий	
Практическое занятие 2: «Разработка мероприятий, направленных на мотивацию трудовой деятельности персонала».	2	
Тема 1.3 Основные производственные фонды	Содержание	10
	1. Понятие о производственных фондах. Экономическая сущность производственных фондов. Классификация, структура и оценка ОПФ.	2
	2. Износ и амортизация основных фондов.	
	3. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные ресурсы и активы.	
	4. Показатели состояния, структуры и движения эффективности использования основных фондов, пути их повышения	
	5. Производственная мощность предприятия.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 3: «Расчет среднегодовой стоимости ОПФ»	8
Практическое занятие 4: «Расчет амортизационных отчислений»		

	Практическое занятие 5: «Определение структуры ОПФ. Расчет основных показателей»	
	Практическое занятие 6: «Расчет показателей эффективности использования основного капитала»	
Тема 1.4 Оборотный капитал	Содержание	4
	1.Понятие оборотных средств. Нормирование оборотных средств.	
	2.Показатели эффективности использования оборотных средств. Управление оборотными средствами.	2
	3.Методы расчёта нормативов	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 7: «Расчет норматива оборотных средств»	
Тема 1.5 Производительность труда	Содержание	10
	1. Понятие и производительности труда на горном предприятии. Факторы роста производительности труда.	
	2. Основные показатели производительности труда, методика расчёта производительности труда. Определение резервного роста производительности труда.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 8: «Расчет производительности труда по заданным параметрам»	
	Практическое занятие 9: «Определение плановой и фактической выработки и рост производительности труда по сравнению с планом»	8
	Практическое занятие 10: «Определение относительного высвобождения численности рабочих»	
	Практическое занятие 11: «Расчёт роста производительности труда за счёт использования рабочего времени»	
Тема 1.6 Анализ производства и реализации продукции	Содержание	6
	1. Понятие о себестоимости продукции, виды себестоимости.	
	2.Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Источники резервов увеличения объёма и реализации продукции. Калькулирование себестоимости продукции. Резервы снижения себестоимости.	2

	3. Понятие доходов организации. Формирование прибыли. Рентабельность и её виды. Расчет прибыли и рентабельности организации.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 9: «Расчет совокупных и удельных показателей организации»	4
	Практическое занятие 10: «Расчёт стоимости валовой, товарной и реализованной продукции»	
Тема 1.7 Цена и ценообразование	Содержание	2
	1. Сущность и классификация цен. Ценовая политика и ценовая стратегия. Цены на продукцию горной промышленности.	2
	2. Расчет оптовой и розничной цены.	
Тема 1.8 Организация основного производства	Содержание	12
	1. Основные принципы организации производства. Производственный процесс и его составные части. Организация производственных процессов во времени.	4
	2. Классификация и структура персонала шахты. Показатели, характеризующие персонал шахты. Классификация персонала подготовительного и добычного участков. Должностные обязанности горного мастера и членов бригады.	
	3. Режим работы шахты. Графики выходов рабочего персонала. Формы организации труда на участках шахты. Нарядная система. Организация подготовительных и очистных работ.	
	4. Организация производства на подготовительном участке. Технологический паспорт проведения выработки. Методика расчёта и построения графиков организации работ на подготовительном участке.	
	5. Организация работ на добычном участке. Методика расчёта и построения графиков организации работ при выемке в очистном забое.	
	6. Оформление документации на производство работ (наряд-допуск). Условия допуска к выполнению работ членов бригады. Ведение документации по охране труда и промышленной безопасности. Автоматизация процесса оформления наряда-допуска и заполнения документации.	
	7. Порядок проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности. Правила ведения документации. Методы проведения инструктажей.	

	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 11: «Планирование численности работников и производительности труда»	8
	Практическое занятие 12: «Расчет показателей численности персонала»	
	Практическое занятие 13: «Расчет показателей производительности труда»	
	Практическое занятие 14: «Оформление наряда-допуска»	
Тема 1.9 Нормирование труда	Содержание	9
	1.Производственный процесс добычи полезных ископаемых подземным способом и его составные части. Содержание и задачи технического нормирования труда.	3
	2.Методы нормирования. Понятия о нормах выработки и нормах времени. Классификация затрат рабочего времени. Баланс рабочего времени. Организация табельного учёта	
	3. Методы изучения затрат рабочего времени. Метод - наблюдение, метод – хронометража, метод – фотографии. Правила проведения методов. Обработка и анализ данных.	
	4. Расчёт норм выработки. Учёт и анализ норм выработки.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 15: «Анализ баланса рабочего времени»	6
	Практическое занятие 16: «Нормирование рабочих процессов»	
	Практическое занятие 17: «Определение структуры затрат рабочего времени»	
Тема 1.10 Организация оплаты труда	Содержание	6
	1.Сущность и функции заработной платы. Принципы и элементы организации оплаты труда. Тарифная система оплаты труда.	2
	2.Виды, формы и системы заработной платы. Повременная и сдельная формы оплаты труда. Оплата труда рабочего персонала и инженерно-технического персонала. Премирование рабочего персонала.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 18: «Расчёт оплаты труда рабочим-сдельщикам подготовительного и добычного участков»	4
	Практическое занятие 19 «Распределение заработной платы при бригадной форме организации труда»	

Тема 1.12 Организация вспомогательного производства	Содержание	9
	1. Организация работы подземного транспорта и подъёма. Техническая документация по эксплуатации подземного транспорта и оборудования.	3
	2. Организация работы вспомогательных и обслуживающих участков и цехов шахты. Организация электроснабжения шахты. Организация компрессорного хозяйства шахты.	
	3. Организация ремонта шахтного оборудования. Система и виды ремонта. Ремонтные нормативы. Графики плановых осмотров и ремонтов оборудования.	
	4. Организация ремонта и поддержания горных выработок.	
	5. Организация работы поверхностно-технологического комплекса.	
	В том числе практические занятия	6
	Практическое занятие 20: «Составление графиков организации работ при проведении подготовительных выработок»	
	Практическое занятие 21: «Составление графиков организации работ по выемке угля в очистном забое»	
	Практическое занятие 22: «Определение суточной нормативной нагрузки на очистной забой»	
Тема 1.13 Техно-экономическое планирование горного предприятия	Содержание	10
	1. Основные задачи и принципы организации планирования. Планы социально-экономического развития. Годовой план, план по производству и реализации продукции.	4
	2. Планирование материально-технического обеспечения.	
	3. Планирование труда и заработной платы. Планирование по себестоимости, прибыли и рентабельности производства. Финансовый план шахты. Бизнес-планирование.	
	4. Планирование объёма и реализации продукции.	
	5. Производственный контроль. Государственные стандарты и технические условия. Организация технического контроля на шахте.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 23: «Составление плана по труду и заработной плате»	
Практическое занятие 24: «Составление финансового плана шахты»		
Тема 1.14 Показатели	Содержание	15

эффективности производства	1. Эффективность использования основных производственных фондов шахты. Современные методы повышения производительности труда. Современные методы совершенствования деятельности шахты.	3
	2. Современные методы анализа производственного предприятия.	
	3. Методика оценки эффективности внедрения нового оборудования.	
	4. Экономическое стимулирование повышения эффективности производства.	
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие 25: «Определение экономической эффективности использования ОПФ»	
	Практическое занятие 26: «Определение годового экономического эффекта от внедрения новой системы разработки»	
Практическое занятие 27: «Определить срок окупаемости дополнительных капитальных вложений в приобретение новой техники»		
Тема 1.15 Трудовое право	Содержание	10
	1. Труд как объект деятельности персонала. Мотивация и потребности персонала. Мотивы, стимулы и потребности. Материальные и духовные потребности. Мотивация труда. Качество трудовой жизни.	6
	2. Понятие трудового права. Источники трудового права. Основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	
	4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудовых правоотношений. Субъекты трудового правоотношения. Трудовая правоспособность.	
	5. Понятие трудового договора, его виды. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора и порядок его заключения. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.	
	6. Рабочее время шахтеров и его виды. Режимы рабочего времени. Учет рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска.	
	7. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Привлечение работника к	

	дисциплинарной ответственности.	
	8.Понятие и виды материальной ответственности. Привлечение работника к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику и порядок его возмещения.	
	9.Понятие трудовых споров, их виды и порядок их разрешения. Индивидуальные и коллективные споры.	
	10.Предмет права социального обеспечения. Принципы и задачи права социального обеспечения. Понятие и виды социальной помощи. Понятие и виды пенсий.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 28: «Составление трудового договора»	4
	Практическое занятие 29: «Решение индивидуальных трудовых споров»	
Тема 1.16 Кадровая политика	Содержание	7
	1.Современная кадровая политика и принципы работы с персоналом. Методы оценки, профессиональный отбор, аттестация и обучение кадров. Принципы и методы расстановки персонала. Социально-экономические условия карьеры.	1
	В том числе практические занятия	
	Практическое занятие 25: «Аттестация кадров участка горнодобывающего предприятия»	6
	Практическое занятие 26: «Подбор персонала участка горнодобывающего предприятия»	
Тема 1.17 Развитие личностного и профессионального роста	Содержание	2
	1.Сущность и отношения лидерства. Теория лидерских качеств. Поведенческое лидерство. Ситуационное лидерство. Работа с «трудным» руководителем. Феномен личного влияния руководителя. Типы личного влияния руководителя на подчиненных.	2
	2.Эффективность публичного выступления. Техника публичного выступления с применением электронных средств. Управление временем и рабочей нагрузкой.	
Тема 1.18. Формирование коллектива.	Содержание	1
	1.Мероприятия по формированию коллектива. Морально-психологический климат	1

	коллектива. Командообразование. Группы и их значимость. Формальные и неформальные группы.	
Тема 1.19 Конфликты в трудовом коллективе	Содержание	4
	1. Информационные модели и исходы конфликтного взаимодействия. Основные виды и причины трудовых конфликтов. Порядок рассмотрения трудовых споров.	2
	2. Способы управления и предупреждения конфликтов. Оптимальные пути разрешения конфликтной ситуации. Профилактика конфликтных ситуаций в деятельности руководителя	
	В том числе практические занятия	2
Практическое занятие 27: «Урегулирование конфликта в трудовом коллективе»		
Тема 1.20 Психология общения	Содержание	9
	1. Общение: виды, структура, функции. Ошибки восприятия и механизмы восприятия и понимания. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения.	3
	3. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры.	
	4. Публичное выступление. Подготовка и обработка материала для публичного выступления. Психологические особенности публичного выступления. Публичное выступление с целью проведения первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающего предприятия. Инструкции по охране труда и промышленной безопасности как материал для публичного выступления при проведении инструктажа по технике безопасности. Виды инструктажей.	
	5. Деловая культура, деловое общение. Ведение делового совещания. Подготовка к проведению делового совещания. Организация и ведение дискуссий. Этапы принятия решений. Завершение делового совещания и составление его протокола.	
	В том числе практические занятия	
	Практическое занятие 36: Проведение первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающей промышленности	6
	Практическое занятие 37: «Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности».	
Практическое занятие 38: «Безопасные способы снятия стресса»		
Курсовая работа		20
Самостоятельная учебная работа		80

<p>Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с учётной документацией по охране труда и промышленной безопасности 2. Изучение контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты 3. Ознакомление с технико-экономическими показателями работы производственного подразделения 4. Изучение системы оплаты труда персонала производственного подразделения 5. Оценка трудовой дисциплины и оценка трудового участия персонала участка. 6. Участие в планировании и организации работы структурного подразделения 7. Участие в анализе работы структурного подразделения 8. Составление планов размещения оборудования 9. Осуществление контроля соблюдения технологической дисциплины 10. Принятие и реализация управленческих решений 11. Расчет показателей, характеризующих эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования 12. Участие в контроле над эффективным использованием технологического оборудования и материалов 13. Участие в организации рабочих мест 14. Осуществление контроля соблюдения качества работ</p>	36
<p>Производственная практика Виды работ 1. Знакомство с учётной документацией по охране труда и промышленной безопасности 2. Изучение контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты 3. Ознакомление с технико-экономическими показателями работы производственного подразделения 4. Изучение системы оплаты труда персонала производственного подразделения 5. Оценка трудовой дисциплины и оценка трудового участия персонала участка. 6. Участие в планировании и организации работы структурного подразделения 7. Участие в анализе работы структурного подразделения 8. Составление планов размещения оборудования 9. Осуществление контроля соблюдения технологической дисциплины 10. Принятие и реализация управленческих решений 11. Расчет показателей, характеризующих эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования 12. Участие в контроле над эффективным использованием технологического оборудования и материалов 13. Участие в организации рабочих мест 14. Осуществление контроля соблюдения качества работ</p>	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Управления персоналом», оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места – 30 шт.;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

Подготовка внеаудиторной работы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

4.4 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046278> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выходцева, Г. П. Методические указания к выполнению экономической части дипломных проектов: специализация «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»: методические указания / Г. П. Выходцева. - Москва: МИСиС, 2019. - 38 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222572> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователе.
3. Генкин, Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: учебник для вузов / Б. М. Генкин. - 6-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039298> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Горчак, М. О. Организация, нормирование и оплата труда в организации: практикум / М. О. Горчак. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2018. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844246> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141785> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Моссаковский, Я. В. Экономика горной промышленности: учебник / Я. В. Моссаковский. — 4-е изд., стер. — Москва: Горная книга, 2017. — 525 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111388> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А.М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850707> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141801> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Хашева, З. М. Экономика горного производства: учебное пособие / З. М. Хашева, В. И. Голик. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 193 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1163343> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Черняев, М. В. Основы экономики топливно-энергетического комплекса: учебное пособие / М. В. Черняев. - Москва: Дашков и К, 2017. - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1442282> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Яркина, Н.Н. Экономика предприятия (организации): учебник / Н.Н. Яркина. - Керчь: КГМТУ, 2020. - 446 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140647> (дата обращения: 14.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Кузина, Л. Н. Экономика горного производства. Практикум: учебное пособие / Л. Н. Кузина, С. Ф. Богдановская, Ж. В. Миронова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 140 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441281> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курочкина, Р. Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли. ЧП [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Д. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 191 с. –Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047999> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Латыпова, М. М. Экономика и менеджмент горного производства: методические указания / М. М. Латыпова. - Москва: МИСиС, 2019. - 21 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257452> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лозовская, Я. Н. Экономика и менеджмент горного производства: учебное пособие / Я. Н. Лозовская. - Москва: МИСиС, 2019. - 59 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257458> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. [wwwhttp://twirpx.com](http://twirpx.com).,
2. <http://mining-media.ru/>,
3. <http://miningwiki.ru>,
4. <http://wikimapia.org>.,
5. <http://gornoe delo.ru/>,
6. <http://www.gornaya-kniga.ru//index.php>,
7. <http://7knig.net/>,<http://rospromportal.ru/>.,
8. <http://masters.donntu.edu.ua/>,
9. <http://slovari.yandex.ru>,
10. <http://www.nashislova.ru/>,
11. <http://www.setbook.ru/>, к фондам учебно-методической документации на сайте ГБПОУ СМПК - <http://sibaipolitech.ucoz.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка	Владеет практическими навыками обеспечения плановых показателей участка	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда	Владеет практическими навыками анализа процесса и результатов деятельности персонала участка, планирования и организации мероприятий, направленных на повышение производительности труда	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала	Владеет практическими навыками мотивации и стимулирования персонала	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности	Владеет практическими навыками проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.01 Выбирать способы	Выбирает способы	Тестирование

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует и работает в коллективе и команде	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных	Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений	Метод педагогического наблюдения

сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	со своими детьми и их финансово содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Метод педагогического наблюдения

влияния на других людей.	российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

5. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 12.05.2014 г. № 498) по специальности среднего профессионального образования 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный».

7. Учебного плана специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утверждённого 24 мая 2022 г.

8. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бутковская Наталья Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Рабочая программа может быть использована в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный».

2.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения погрузочно-разгрузочных и доставочных работ;
- содержания (обслуживания) горных выработок;
- выполнения работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования;
- выполнения подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ;
- выполнения работ повышенной сложности.

уметь:

- соблюдать общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам горных предприятий;
- определять по технологической документации вид специальной и призабойной крепи и состав комплекса;
- ориентироваться в горных выработках и камерах околоствольного двора;
- различать виды транспорта, применяемого на шахте;
- различать тип вентилятора главного проветривания по внешнему виду;
- выполнять правила безопасности в местах расположения электрооборудования;
- различать средства механизации для проходческих и очистных работ.

знать:

- общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам;
- виды призабойной, специальной и механизированной крепи;
- виды горных выработок, их оборудование и назначение;
- виды транспорта, применяемого на шахте;
- знать общие правила поведения в шахте;
- виды средств механизации подготовительных и очистных работы.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1 Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ.

ПК 4.2 Содержание (обслуживание) горных выработок.

ПК 4.3 Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования

ПК 4.4 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ

ПК 4.5 Выполнение работ повышенной сложности

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 558 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов (из них практических и лабораторных 120 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 90 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего (часов)	В т.ч. лабораторные занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 – 4.5	Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»	270	180	120	-	90				
	Промежуточная аттестация: экзамен									
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика	216								216
Итого:		558	180	120	-	90	-			288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»			
Тема 1.1. Ведение процесса бурения шпуров и скважин.	Содержание	36	1, 2
	1. Подготовка бурового инструмента к работе		
	2. Контроль и качество скорости бурения шпуров и скважин		
	Самостоятельная работа обучающихся Приведение рабочего места в безопасное состояние	18	
Тема 1.2. Проведение профилактического ремонта, выявление и устранение неисправности в работе обслуживаемого оборудования.	Содержание	36	1, 2
	1. Подготовка бурового инструмента к работе		
	2. Контроль и качество скорости бурения шпуров и скважин		
	Самостоятельная работа обучающихся Приведение рабочего места в безопасное состояние	18	
Тема 1.3. Ведение вспомогательных работ.	Содержание	36	1, 2
	1. Участие в монтаже и демонтаже машинных механизмов, деревянных конструкций		
	2. Восстановление дренажных, водоотливных канавок и колодцев		
	3. Приёмка, погрузка и доставка крепёжных, строительных материалов и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся ТБ при проведении горных работ	18	
Тема 1.4. Техническое обслуживание и ремонт лебёдок, толкателей и	Содержание	36	1, 2
	1. Проведение технического обслуживания лебёдок, толкателей		
	2. Сборки и разборки конвейеров, водо- и воздухоподающих магистралей		
	3. Ведение подкатки и откатки гружёных и порожних вагонеток при помощи лебёдок, толкателей и вручную		

деревянных конструкций.	Самостоятельная работа обучающихся ППР машин и механизмов	18	
Тема 1.5. Техническое обслуживание и ремонт машин и механизмов.	Содержание	36	
	1. Ремонт проходческого и забойного оборудования		
	2. Устранение мелких неисправностей подземных установок в процессе работы		
	3. Очистка вагонеток, путей, канавок, зумпфов средствами механизации или вручную		
	Самостоятельная работа обучающихся Слесарные работы на участке	18	
Учебная практика	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязанности работников по выполнению требований охраны труда. 2. Противоаварийная защита. План ликвидации аварии. 3. Технологический комплекс поверхности шахты. 4. Классификация и назначение горных выработок. 5. Оборудование проходки вертикальных и наклонных стволов. 6. Безопасное проведение и крепление горных выработок. 7. Проветривание тупиковых проходческих забоев. 8. Дегазация угольных пластов. 9. Оборудование шахтной подъемной установки. 10. Общие сведения о проветривании шахты и откачке воды. 11. Оборудование установки вентиляторов главного проветривания. 12. Оборудование главной водоотливной установки. 13. Электрическая центральная подземная подстанция. 14. Перемещение и перевозка рабочих и грузов по горным выработкам 15. Типы локомотивов и вагонов. Устройство шахтного рельсового пути и стрелочных переводов. 16. Монорельсовый транспорт. 17. Устройство шахтных ленточных конвейеров. 18. Устройство шахтных скребковых конвейеров. 19. Молотки отбойные, перфораторы, горные сверла. 20. Устройство бурильных установок БУ-1М. 21. Шахтные передвижные компрессорные установки. 	72	1, 2, 3

	<p>22. Породопогрузочные и поддирочные машины. 23. Разновидности проходческих комбайнов. 24. Механизированные крепи в лаве и крепь сопряжений. 25. Насосные станции привода механизированных крепей. 26. Очистные комбайны. 27. Механизмы перемещения очистных комбайнов. 28. Струги. 29. Очистные механизированные комплексы. 30. Паспорт проведения и крепления выработки, паспорт крепления и управления кровлей в лаве.</p>		
<p>Производственная практика</p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке бурового инструмента к работе. 2. Участие в контроле скорости бурения. 3. Участие в передвижке энергопоезда. 4. Участие в наращивании конвейерного става, рельсовых и монорельсовых дорог. 5. Приведение рабочего места в безопасное состояние: уборка неиспользованных материалов с ходовой стороны. 6. Проведение зачистки выработки от горной массы. 7. Техническое обслуживание и ремонт проходческих комбайнов и погрузочных машин. 8. Проведение анализа состояния проходческого оборудования и его возможных отказов перед началом смены. 9. Участие в восстановлении дренажных, водоотливных канав и колодцев. 10. Участие в возведении перемычек, установки дверных коробок, трапов, люков, полок, ограждений, опалубки. 11. Участие в монтаже и демонтаже машин, механизмов, деревянных конструкций. 12. Проведение технического обслуживания скреперных лебедок. 13. Ведение подкатки и откатки груженных и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и вручную. 14. Участие в приёмке, погрузке и доставке крепежных, строительных, смазочных материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку. 15. Ведение отцепки и расцепки вагонеток и площадок, перевода стрелок. 16. Ведение очистки вагонеток, путей, водоочистных канавок, зумпфов средствами механизации или вручную. 	<p>216</p>	<p>1, 2, 3</p>

	17. Приготовление глинистого, цементного, известкового растворов. 18. Участие в бурении шпуров. 19. Участие в сборке и разборке конвейеров, водо- и воздухопроводящих магистралей. 20. Участие в ремонте забойного оборудования. 21. Устранение мелких неисправностей подземных установок в процессе работы. 22. Участие в проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту горных машин и механизмов.		
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего часов		558	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Технология горных работ. Технология и безопасность взрывных работ». Лаборатории «Горной механики».

Подготовка внеаудиторной работы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места – 30 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, макеты.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- обучающие видеофильмы.

Оборудование лаборатории:

горные машины, мех. и гидро. крепи, пусковая аппаратура, трансформаторы, вспомогательные машины и механизмы.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарной:

- рабочие места – 30 шт.;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Механической:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

4.4 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Галкин В.И., Шешко Е.Е. Транспортные машины: Учебник. - М.: «Горная книга», 2009.
2. Зайков В.П., Берлявский Г.П. Эксплуатация горных машин и оборудования: Учебное пособие.-М.: «Горная книга», 2018.
3. Мангуш С.К. Взрывные работы при проведении подземных горных выработок: Учебное пособие. – М.: «Горная книга», 2017.
4. Мельников. Проведение и крепление горных выработок: Учебник. – М.: Недра, 2016.
5. Хожмухаметов И.М. Пичуев А.К. Монтаж, наладка и эксплуатация горного электрооборудования. Высшее горное образование, М.: «Горная книга», 2018.

Дополнительные источники

1. Игнатенко К.П., Брайцев А.В., Эйнер Ф.Ф. Вентиляция, подземные пожары и горноспасательное дело. – М.: Недра, 2018.
2. Кантович Л.И. Горные машины: Учебник. – М.: Недра, 2019.
3. Кацман М.М. Электрический привод. – АКАДЕМА.
4. Носков В.Ф., Комащенко В.И., Жабин Н.И. Буровзрывные работы на открытых и подземных разработках. – М.: Недра, 1982.
5. Пухов Ю.С. Рудничный транспорт: Учебник. – М.: Недра, 1983.
6. Хаджиков И.А. Горная механика: Учебник. – М.: Недра, 1982.
7. Шехурдин В.К. Горное дело. – М.: Недра, 1985.
8. Безопасность при взрывных работах. – ЛНР, 2018.
9. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках СО 153-34.03.603-2003.

Интернет-ресурсы

12. [wwwhttp://twirpx.com.](http://twirpx.com),
13. <http://mining-media.ru/>,
14. <http://miningwiki.ru>,
15. [http://wikimapia.org.](http://wikimapia.org),
16. <http://gornoe delo.ru/>,
17. <http://www.gornaya-kniga.ru/index.php>,
18. <http://7knig.net>,[http://rosportal.ru/.](http://rosportal.ru/),
19. <http://masters.donntu.edu.ua/>,
20. <http://slovari.yandex.ru>,
21. <http://www.nashislova.ru/>,

22. <http://www.setbook.ru/>, к фондам учебно-методической документации на сайте ГБПОУ СМПК - <http://sibaipolitech.ucoz.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>Знать:</p> <p>Общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам; виды призабойной, специальной и механизированной крепи; виды горных выработок, их оборудование и назначение; виды транспорта, применяемого на шахте; общие правила поведения в шахте; виды средств механизации подготовительных и очистных работы.</p>	<p>Применение правил безопасности при выполнении горных работ и при перемещении по горным выработкам шахты; классификацию горных выработок; классификацию горных крепей; техническое обслуживание и ремонт проходческих комбайнов и погрузочных машин; проведение анализа состояния проходческого оборудования и его возможных отказов перед началом смены; проведения технического обслуживания погрузочно-доставочных; передвижка энергопоезда; приведение рабочего места в безопасное состояние; возведение различной крепи; ведение подкатки и откатки груженых и порожних вагонеток при помощи лебёдок, толкателей и ручную; приёмка, погрузка и доставка материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку; ведение очистки вагонеток, путей, водоотливных канавок, зумпфов средствами механизации или ручную;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике. Практический экзамен. Тестирование</p>

1	2	3
Уметь:		
<p>Соблюдать общие правила безопасности при передвижении по горным выработкам горных предприятий;</p> <p>определять по технологической документации вид специальной и призабойной крепи и состав комплекса;</p> <p>ориентироваться в горных выработках и камерах околоствольного двора;</p> <p>различать виды транспорта, применяемого на шахте;</p> <p>различать тип вентилятора главного проветривания по внешнему виду;</p> <p>выполнять правила безопасности в местах расположения электрооборудования;</p> <p>различать средства механизации для проходческих и очистных работ.</p> <p>.</p>	<p>Правильно перемещаться по горным выработкам шахты;</p> <p>обоснование выбора и применения методов и способов технологических процессов, машин и механизмов;</p> <p>владение навыками работы с горной документацией</p> <p>демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>проявление ответственности за порученную работу;</p> <p>обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области выполнения технологических процессов;</p> <p>демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействует и работает в коллективе и команде</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений	Метод педагогического наблюдения

сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Метод педагогического наблюдения

влияния на других людей.	российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально</p>	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
В.В. Ульянова
«*20*» *июня* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.17 Подземная разработка
месторождений полезных ископаемых

Квалификация выпускника: Горный техник-технолог

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № *11* от «*20*» *июня* 2022 г.
Председатель Лазарева Юлия Ромуальдовна *ЮЛ*
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие *АО «ТМТ «Дальпохимметалл»*
Должность *начальник управления по работе с персоналом*
Ф.И.О. *Шевченко Мариса Валерьевна*
Подпись _____
Дата согласования *20.06.2022 г.*

М.П.



Дальнегорск
2022

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 498, зарегистрированный в Минюсте РФ 03.07.2014 № 32953, по специальности: **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

2 Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), приказ Минтруда РФ от 15.06.2020 №341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный» (Зарегистрировано в Минюсте России 15. 07. 2020 № 58958);

3. Учебного плана по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Бутковская Н.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Зайцев И.А. – начальник отдела профессиональной подготовки учебного комбината АО «ГМК «Дальполиметалл»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых в части освоения квалификации: Горный техник-технолог

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ВПД 2	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ВПД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Горнорабочий подземный» на базе основного общего образования».

1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ПМ.02	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПМ.03	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Ведение технологических процессов горных и взрывных работ	<ul style="list-style-type: none">– выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;– оформлять технологические карты по видам горных работ;– производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;– оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;– оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;– выполнять проектирование вентиляции шахты;– выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев;– контролировать ведение очистных и подготовительных работ;– определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;– читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;– оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;– рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;– рассчитывать паспорта забоев:– подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;– выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;– производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;– обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;– производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;– обеспечивать высокую надежность транспортных процессов;– использовать материалы, применяемые в горной промышленности;– читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; - работать со схемами электроснабжения участка; - выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров; - производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет; - пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; - определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке; - определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ; - определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;
<p>Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке; - анализировать нормативные правовые акты и инструкции; - составлять и читать паспорта крепления горных выработок; - составлять и читать паспорта буровзрывных работ; - применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности; - разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах; - различать вредные и опасные производственные факторы; - анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; - владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим; - идентифицировать опасные производственные факторы; - разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов; - определять перечень мероприятий по ликвидации аварий; - определять перечень мероприятий по производственному контролю; - анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью;
<p>Организация деятельности персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке;

<p>производственного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций; - строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; - заинтересовать слушателей в процессе обучения; - оценивать мотивационные потребности персонала; - организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии; - владеть приемами стимулирования персонала; - владеть приемами управления конфликтными ситуациями; - оценивать уровень технико-экономических показателей по участку; - определять нормы выработки для персонала участка; - определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку; - оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности; - определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку; - оценивать уровень квалификации персонала участка;
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Производить работы по очистке приемных площадок и путей в местах погрузки и выгрузки, под люками и скреперными полками; - Применять приспособления и средства малой механизации; - Осуществлять строповку и увязку перевозимых грузов; - Подавать предупредительные сигналы при запуске и остановке средств доставки; - Производить работы по подъему локомотивов, вагонеток, вагонов, платформ; - Производить работы по подкатке и откатке вагонеток; - Сопровождать груз по выработкам; - Управлять лебедками, толкателями для подкатки (откатки) груженых и порожних вагонеток (сосудов); - Применять подручный инструмент для очистки вагонеток (сосудов), механизмов, откаточных выработок, путей, плит, площадок, водосточных канавок; - Применять навыки ручной и механической смазки подшипников вагонеток; - Открывать и закрывать двери вентиляционных перемычек вручную и с помощью механизмов; - Учитывать груз при спуске и приеме; - Выполнять крепежные, монтажные, демонтажные работы; - Применять средства индивидуальной защиты; - оценивать состояние крепления горной выработки <ul style="list-style-type: none"> - Применять перфораторы, отбойные молотки - Подбирать и заготовливать элементы крепи и опалубки - Разбивать крупные куски породы - Выкладывать и переносить костры (клетки), применять

	<p>ручной инструмент</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производить оборку боков и кровли горных выработок с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную - Производить работы по затяжке боков и кровли выработок, замене затяжек - Производить работы по усилению крепи горных выработок и их сопряжений - Производить работы по забутовке пустот - Производить монтаж, демонтаж ограждений ходовых выработок с углом наклона до 45° - Готовить бетонную смесь - Вязать арматуру, устанавливать и закреплять болты, крюки - Производить работы по доставке, монтажу, демонтажу оборудования для химукрепления массивов - Производить мелкий ремонт перфораторов и отбойных молотков - Контролировать герметичность нагнетальных систем - Применять подручный инструмент для зачистки почвы, погрузки и разгрузки металлолома - Применять специальные приспособления - - Производить обмывку и осланцевание горных выработок - Обрабатывать бока и кровлю выработок негорючими составами - Производить работы по устройству, перемонтажу сланцевых, водяных заслонов, автоматических систем предупреждения и локализации взрывов - Производить работы по взятию ниш, зумпфов, применять ручной инструмент - Производить планировку и расчистку площадки для установки оборудования - Производить работы по заливке, загрузке водяных, сланцевых заслонов - Готовить вруб - Производить работы по монтажу, демонтажу и ремонту вентиляционных перемычек вручную и (или) с помощью насосных установок - Готовить глинистый, цементный, известковый раствор - Выполнять работы по предупреждению и тушению пожаров - Устанавливать и ремонтировать вентиляционные двери, окна, замерные станции, деревянные щиты, трубы, заслоны, подмостья - Обеспечивать режим работы оборудования водоотлива - Производить работы по проведению, креплению и восстановлению дренажных канав и колодцев - Очищать водоотливные, дренажные канавы и колодцы вручную - Очищать пульпу от посторонних предметов - Очищать оборудование водоотлива от ила и просыпавшейся горной массы
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Очищать горловину всаса от ила и посторонних предметов - Очищать фильтросетки на зумпфах - Отбирать эксплуатационные пробы с помощью пробоотборников и специальных приспособлений - Отбирать пластовые и эксплуатационные пробы в очистных и подготовительных забоях - Применять средства индивидуальной защиты - Выявлять визуально и устранять неисправности вагонеток (сосудов) - Применять эмульгатор - Включать и выключать насосы для закачки эмульсии - Выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений - Обслуживать оборудование при производстве дренажных работ - Производить обслуживание конвейеров - Производить монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов, применять ручной инструмент - Производить доставку, подвеску, снятие кабельной продукции - Производить смазку и заправку горюче-смазочными материалами оборудования - Устанавливать упорные и распорные стойки - Осуществлять доставку взрывчатых веществ по горным выработкам - Производить временную охрану взрывчатых веществ - Устанавливать ограждения и предупредительные знаки - Производить вспомогательные работы при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов - Производить доставку бурового инструмента, подноску материалов, изготовление и подноску забойки - Производить подбор буровых штанг и коронок
--	--

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 288 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 108 часа

В рамках освоения ПМ 02. - 72 часов

В рамках освоения ПМ 03. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 04. - 72 часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ВПД 2	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ВПД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ	
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ	
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения	
ПК 3.1	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ПК 3.2	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»	

ПК 4.1	Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ
ПК 4.2	Содержание (обслуживание) горных выработок
ПК 4.3.	Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования
ПК 4.4	Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и

	профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

¹ С пояснительной записки основной профессиональной образовательной программы специальность 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, с ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11717 «Горнорабочий подземный»

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ПМ.01. Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.	108	<ul style="list-style-type: none"> - выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; - определения фактического объема подготовительных и добычных работ; - оформления технологических паспортов ведения горных работ; - оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств; - определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; - участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; - работ на складе полезного ископаемого; - работ по дегазации шахтного поля; - выявления нарушений в технологии ведения горных работ; - соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; 	Тема 1.1 Правила поведения и безопасного выполнения работ в шахте	2
				Тема 1.2 Геологическая характеристика района. Структура горного предприятия, как объекта хозяйственной деятельности	10
				Тема 1.3 Основные понятия технологических процессов подземных горных работ	12
				Тема 1.4 Определение параметров схемы вскрытия месторождения, его подготовки и действующей системы разработки шахты	4
				Тема 1.5 Поверхностные комплексы шахты	2
				Тема 1.6 Ознакомление с грузоподъемными механизмами шахты	3
				Тема 1.7. Основные производственные процессы на предприятии	3
				Тема 1.8. Участие в организации производства: буровзрывных и добычных работ	3
				Тема 1.9. Кинематика движения узлов и	3

		<ul style="list-style-type: none"> – оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; – участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; – определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; – участия в организации процесса подготовки очистного и – подготовительного забоев к отработке; – определения параметров шахтной атмосферы; – определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках; – проведения маркшейдерских съемок на поверхности; – анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте; – анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ; – участия в организации производства: – подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого; – работ по креплению горных 	механизмов погрузочно-транспортирующих машин	
			Тема 1.10. Горно-проходческие комплексы	6
			Тема 1.11. Буровзрывные работы	6
			Тема 1.12. План ликвидации аварий. Основные и вспомогательные службы на подземных работах	6
			Тема 1.13. Безопасность жизнедеятельности в условиях горного производства	6
			Тема 1.14. Средства индивидуальной защиты	6
			Тема 1.15. Обезопасивание горных выработок	6
			Тема 1.16. Такелажные работы	6
			Тема 1.17. Устройство жестких и гибких трубопроводов	6
			Тема 1.18. Технология проведения и крепления горизонтальных и вертикальных выработок	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6			

		<p>выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных</p> <ul style="list-style-type: none">- выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;- контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;- выявления нарушений в технологии горных работ;- соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;- регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;- участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;- монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;- обслуживания подземных погрузочных пунктов;- контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;- анализа схемы электроснабжения участка;- участия в ремонте механического и электрооборудования;- соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;		
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок; – соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок; – пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима; – участия в ремонте стационарных машин; – управления горным давлением; – участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке; – контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов 		
	Всего часов	108			108
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ПМ 02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ	72	<ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении нарядов на горном участке; – контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; – участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах; – контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ; – составления паспортов крепления горных выработок; – участия в составлении паспортов буровзрывных работ; 	Тема 1.1 Безопасность ведения горных и взрывных работ	66
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<ul style="list-style-type: none"> – контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря; – контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V; – участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий; – контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; – контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; – участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах; – контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; – проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; – выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; – выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; 		
	Всего часов	72			72

ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	ПМ 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения	36	<ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажей по охране труда для рабочих; - ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; - составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; - определения технико-экономических показателей деятельности участка; - определения затрат по участку; - контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; - оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; - оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка; 	Тема 1.1. Организация работы структурного подразделения	12
				Тема 1.2 Организация труда и заработной платы	6
				Тема 2.1. Основы руководства работой структурного подразделения	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	36			36
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»	72	<ul style="list-style-type: none"> - Управлять лебедками, толкателями для подкатки (откатки) груженых и порожних вагонеток (сосудов) - Применять подручный инструмент для очистки вагонеток (сосудов), механизмов, откаточных выработок, путей, плит, площадок, водосточных канавок - Применять навыки ручной и механической смазки подшипников вагонеток - Открывать и закрывать двери вентиляционных перемычек вручную и с помощью механизмов 	Тема 1.1 Слесарные работы	6
				Тема 1.2 Оборудование, обслуживаемое горнорабочим подземным	6
				Тема 1.3 Производство мелкого ремонта и участие в других видах ремонта оборудования	6
				Тема 1.4 Правила обращения с ВМ	6
				Тема 1.5 Производство дренажных работ.	6
				Тема 1.6 Организация рабочего места для крепления горных выработок	12
				Тема 1.7 Выполнение работ при строительстве, ремонте и текущем	6

		<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать груз при спуске и приеме - Выполнять крепежные, монтажные, демонтажные работы - Применять средства индивидуальной защиты - Оценивать состояние крепления горной выработки - Применять перфораторы, отбойные молотки - Подбирать и заготавливать элементы крепи и опалубки - Разбивать крупные куски породы - Выкладывать и переносить костры (клетки), применять ручной инструмент - Производить оборку боков и кровли горных выработок с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную - Производить работы по затяжке боков и кровли выработок, замене затяжек - Производить работы по усилению крепи горных выработок и их сопряжений - Производить работы по забутовке пустот - Производить монтаж, демонтаж ограждений ходовых выработок с углом наклона до 45° - Готовить бетонную смесь - Вязать арматуру, устанавливать и закреплять болты, крюки - Производить работы по доставке, монтажу, демонтажу оборудования для химукрепления массивов - Производить мелкий ремонт 	<p>содержании рельсовых путей и автодорог на руднике</p> <p>Тема 1.8 Рабочее место и производственные обязанности бурильщика</p> <p>Тема 1.9 Приведение рабочего места в безопасное состояние</p> <p>Тема 1.10 Ознакомление с устройством погрузочной машины</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	--	---	---	---

		<p>перфораторов и отбойных молотков</p> <ul style="list-style-type: none">- Контролировать герметичность нагнетальных систем- Применять подручный инструмент для зачистки почвы, погрузки и разгрузки металлолома- Применять специальные приспособления- Производить обмывку и осланцевание горных выработок- Обрабатывать бока и кровлю выработок негорючими составами- Производить работы по устройству, ремонту сланцевых, водяных заслонов, автоматических систем предупреждения и локализации взрывов- Производить работы по взятию ниш, зумпфов, применять ручной инструмент- Производить планировку и расчистку площадки для установки оборудования- Производить работы по заливке, загрузке водяных, сланцевых заслонов- Готовить вруб- Производить работы по монтажу, демонтажу и ремонту вентиляционных перемычек вручную и (или) с помощью насосных установок- Готовить глинистый, цементный, известковый раствор- Выполнять работы по предупреждению и тушению пожаров- Устанавливать и ремонтировать вентиляционные двери, окна, замерные		
--	--	---	--	--

		<p>станции, деревянные щиты, трубы, заслоны, подмостья</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечивать режим работы оборудования водоотлива- Производить работы по проведению, креплению и восстановлению дренажных канав и колодцев- Очищать водоотливные, дренажные канавы и колодцы вручную- Очищать пульпу от посторонних предметов- Очищать оборудование водоотлива от ила и просыпавшейся горной массы- Очищать горловину всаса от ила и посторонних предметов- Очищать фильтросетки на зумпфах- Отбирать эксплуатационные пробы с помощью пробоотборников и специальных приспособлений- Отбирать пластовые и эксплуатационные пробы в очистных и подготовительных забоях- Выявлять визуально и устранять неисправности вагонеток (сосудов)- Применять эмульгатор- Включать и выключать насосы для закачки эмульсии- Выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений- Обслуживать оборудование при производстве дренажных работ- Производить обслуживание конвейеров		
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Производить монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов, применять ручной инструмент - Производить доставку, подвеску, снятие кабельной продукции - Производить смазку и заправку горюче-смазочными материалами оборудования - Устанавливать упорные и распорные стойки - Осуществлять доставку взрывчатых веществ по горным выработкам - Производить временную охрану взрывчатых веществ - Устанавливать ограждения и предупредительные знаки - Производить вспомогательные работы при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов - Производить доставку бурового инструмента, подноску материалов, изготовление и подноску забойки Производить подбор буровых штанг и коронок 		
	Всего часов	72			72
	Итого:	288			288

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01. Ведение технологических процессов горных и взрывных работ		108	
Тема 1. Правила поведения и безопасного выполнения работ в шахте	Содержание	2	
	Инструктаж по мероприятиям безопасности на предприятии; ознакомление с принятой сигнализацией на предприятии; ознакомление с правилами передвижения людей по горным выработкам, расположением и назначением сигнальных устройств, предупредительных знаков; ознакомление с производственной инструкцией, правилами внутреннего распорядка; инструктаж по безопасности на рабочем месте; правила пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты.	2	2
Тема 2. Геологическая характеристика района.	Содержание	10	
Структура горного предприятия, как объекта хозяйственной деятельности	Организация, структура и развитие горнорудного предприятия. Географическое положение, промышленно – экономическая характеристика района, значение предприятия в экономике района, источники снабжения водой, энергией и т.д.	2	2
	Условия залегания, генезис, гидрогеологические данные, физико – механические свойства полезного ископаемого и пустых пород: удельный и	2	2

	объемный вес, пористость, трещиноватость, предел прочности, крепость, коэффициент разрыхления и др. качественная характеристика полезного ископаемого и кондиционные требования потребителей.		
	Экскурсия на предприятие АО «ГМК «Дальполиметалл»	6	2
Тема 4. Основные понятия технологических процессов подземных горных работ	Содержание	12	
	Наименование горных выработок, бурение шпуров и скважин, зарядание шпуров и скважин, взрывание зарядов, вентиляторы местного проветривания. Подземные вентиляционные сооружения, выпуск руды, погрузка и транспортировка горной массы	6	2
	Посещение объектов 2-го Советского рудника, рудника «Николаевский»	6	2
Тема 5. Определение параметров схемы вскрытия месторождения, его подготовки и действующей системы разработки шахты	Содержание	4	
	Системы разработки месторождения: применяемая система разработки согласно классификации по признаку способа поддержания очистного пространства в период выемки руды; элементы системы разработки – высота камеры, блока количество опорных целиков, длина камеры, блока скорость отработки камеры, блока.	4	2
Тема 6. Поверхностные комплексы шахты	Содержание	2	
	Основное назначение и расположение наземных зданий и сооружений; требования к промплощадке поверхностного комплекса; ознакомление с совмещенным планом поверхности и околоствольного двора.	2	2
Тема 7. Ознакомление с грузоподъемными механизмами шахты	Содержание	3	
	Назначение применяемых в работе такелажных приспособлений, подъемно-транспортного оборудования, правила пользования ими: канаты, стропы, блоки, лебедки, домкраты; принцип действия клетей, стопоров, посадочных кулаков, предохранительных решеток, люков; основные технологические объекты околоствольного двора.	3	2
Тема 8. Основные производственные процессы на предприятии	Содержание	3	
	Очистные работы и их механизация; выемка полезного ископаемого, способ очистной выемки. Доставка полезного ископаемого, схема доставки.	3	2

	Транспортировка полезного ископаемого при помощи транспортных средств; выдача рудной массы на поверхность. Механизация и организация работ, типы и характеристика применяемого оборудования.		
Тема 9. Участие в организации производства: буровзрывных и добычных работ	Содержание	3	
	Ознакомление с горными машинами для бурения шпуров и скважин при подземной разработке месторождений полезных ископаемых: перфораторы, буровые станки и установки.	3	2
Тема 10. Кинематика движения узлов и механизмов погрузочно-транспортных машин	Содержание	3	
	Назначение, область применения и общее устройство погрузочно-транспортных машин. Принцип действия гидравлических систем Работа на тренажере по теме «Погрузочно-транспортная машина».	3	2
Тема 11. Горно-проходческие комплексы	Содержание	6	
	Назначение, область применения и общее устройство горно-проходческих комплексов. Принцип работы. .Изучение устройства и принципа работы горных машин на основе обучающей платформы по теме «Горнопроходческие комплексы». Изучение устройства технологических установок без выхода на реальную рабочую площадку на основе 3D Атласа оборудования	6	2
Тема 12. Буровзрывные работы	Содержание	6	
	Понятие о паспорте БВР. Ознакомление с порядком ведения ВР. Доставка (подноска) ВВ к местам работ на добыче руды и проходки г/в. Охрана ВВ. Охрана подходов к местам ведения взрывных работ. Расчет паспорта БВР по индивидуальному заданию.	6	2
Тема 13. План ликвидации аварий. Основные и вспомогательные службы на подземных работах.	Содержание	6	
	Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий труда. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Эксплуатация изолирующих самоспасателей. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим с использованием электронных плакатов.	6	2
Тема 14. Безопасность	Содержание	6	

жизнедеятельности в условиях горного производства	Опасные производственные факторы в горном производстве: производственный шум, производственная вибрация, освещение, электробезопасность и др. Изучение опасных производственных факторов с использованием электронных плакатов.	6	2
Тема 14. Средства индивидуальной защиты	Содержание	6	
	Назначение, область применения, виды СИЗов в зависимости от различных видов опасности. Изучение средств индивидуальной защиты с использованием электронных плакатов.	6	2
Тема 15. Обезопасивание горных выработок.	Содержание	6	
	Вводный инструктаж. Получение наряда на обезопасивание. Ведение журнала обезопасивания горных выработок Отработка приемов обезопасивания. Обезопасивание горизонтальных, наклонных и камерных выработок. Уборка породы после обезопасивания	6	2
Тема 16. Такелажные работы	Содержание	6	
	Вводный инструктаж. Опасные зоны и объяснение опасностей при работе на подъемных и тягальных лебедках Ознакомление с транспортными средствами. Погрузка и разгрузка материалов. Обучение на подъемных тягальных лебедках. Показ приемов строповки материалов. Самостоятельная работа под наблюдением руководителя по доставке материалов на лебедках	6	2
Тема 17. Устройство жестких и гибких трубопроводов	Содержание	6	
	Схема подачи воды и сжатого воздуха в шахту и проходческие забои. Конструкция различных видов соединений жестких и гибких трубопроводов. Изучение и сборка различных видов соединений жестких и гибких трубопроводов	6	2
Тема 18. Технология проведения и крепления горизонтальных и вертикальных выработок	Содержание	12	
	Организация, основные и вспомогательные операции проходческого цикла Способы и отработка приемов по зачистке вручную горных выработок на откаточном горизонте с погрузкой породы в вагоны. Меры безопасности при зачистке вагонов, сопровождение вагонов. Показ приемов по установке простых видов перемычек, изоляции горных выработок досками, прорезиненным рукавом, ограждению г/в решетками	12	2

	<p>Устройство и очистка водоотливной канавки. Ремонт и установка трапов.</p> <p>Правила установки вентиляторов местного проветривания. Приемы по наращиванию вентиляционных ставов металлом, деревом, трубами, прорезиненным рукавом. Разборка вентиляционных ставов.</p> <p>Инструмент и приспособления для ремонтно-путевых работ.</p> <p>Предупреждающие и ограждающие знаки. Паспорт откаточной выработки.</p> <p>Назначение, устройство, профилактика, ремонт и работа скреперной лебедки.</p> <p>Укладка пути на прямолинейных участках. Укладка рельсов, соединение стыков, балансировка путей, рихтовка путей</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ		72	
Тема 1.1 Безопасность ведения горных и взрывных работ	Содержание	66	
	Изучение межотраслевых правил и норм по охране труда и промышленной безопасности	6	2
	Изучение единых правил безопасности при разработке МПИ, правил безопасности при ведении взрывных работ	6	
	Изучение требований правил пожарной безопасности и средств пожаротушения	6	
	Изучение опасных и вредных производственных факторов, основных положений по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии	6	
	Изучение требований охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты	6	
	Изучение организации, методов и средств ведения спасательных работ и ликвидации аварий.	6	
	Выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников.	12	
	Контроль выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварии	12	
	Изучение должностной инструкции и инструкций по охране труда	6	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	

ПМ.03. Организация деятельности персонала производственного подразделения		36	
Раздел 1 Организация деятельности персонала производственного подразделения		18	
Тема 1.1. Организация работы структурного подразделения	Содержание	12	
	Нормативно-правовая документация по организации и планированию на предприятии. Трудовой договор. Порядок заключения и основания прекращения трудового договора. Организация рабочих мест, расстановка кадров, обеспечение их предметами и средствами труда. Организация мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	12	2
Тема 1.2 Организация труда и заработной платы	Содержание	6	
	Сущность организации труда. Задачи и содержание НОТ (научная организация труда). Виды разделения труда. Формы организации труда. Обслуживание рабочих мест. Организация заработной платы на предприятии.	6	2
Раздел 2 Руководство работой структурного подразделения		12	
Тема 2.1. Основы руководства работой структурного подразделения	Содержание	12	
	Функции и задачи руководителя. Авторитет руководителя. Кадровая политика в рамках структурного подразделения. Общие правила управления персоналом производственного подразделения. Стили управления, методы управления, лидерство и власть. Основы принятия управленческих решений. Делегирование полномочий. Инструменты эффективного управления: принципы руководства персоналом, методы оценки потенциала работников, мотивация персонала, система вознаграждения. Методы управленческого воздействия на подчиненных.	12	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3

<p>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</p>		<p>72</p>	
<p>Тема 1.1 Слесарные работы.</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое ознакомление с рабочим и контрольно-измерительным инструментом, приспособлениями для выполнения основных слесарных операций.</p> <p>Ознакомление с правилами плоскостной разметки деталей. Разметка деталей по шаблонам.</p> <p>Обучение правилам рубки зубилом листового металла на плите в тисках. Правка листового, пруткового и сортового металла и труб.</p> <p>Освоение приёмов гибки и резки полосовой стали под заданным углом.</p> <p>Обучение правилам опилования плоских и криволинейных поверхностей напильниками различных видов. Опиливание по шаблону, разметке.</p> <p>Распиливание отверстий. Приобретение навыков сверления сквозных и глухих отверстий ручной дрелью, механическим сверлом по шаблону, разметке. Освоение приёмов нарезания наружной и внутренней резьбы.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p></p> <p>2</p>
<p>Тема 1.2 Оборудование, обслуживаемое горнорабочим подземным</p>	<p>Содержание</p> <p>Инструктаж по безопасности труда при оборке боков и кровли выработки, её креплении и оформлении забоя.</p> <p>Практическое ознакомление с оборудованием подземного транспорта, устройством зумпфа, грузозахватными механизмами подъёмных машин, графиком работы клетей и скипов, маршрутами движения гружёных и порожних вагонеток к стволу.</p> <p>Обучение правилами пользования световой и звуковой сигнализацией и оповещения в различных ситуациях.</p> <p>Ознакомление с различными инструментами, машинами и приспособлениями, используемыми горнорабочим п/з в процессе работы. Правила проверки исправности этих инструментов и механизмов.</p> <p>Овладение методами сцепки и расцепки вагонеток. Приобретение навыков подъёма сошедших с рельсов вагонеток, очистки их от налипшей</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p></p> <p>2</p>

	горной массы. Освоение методов проверки исправности пути, стрелочных переводов. Освоение операций разбуривания крупных кусков горной массы перфораторами. Ознакомление с правилами временной охраны ВМ на местах производства ВР, установки ограждений и предупредительных знаков.		
Тема 1.3 Производство мелкого ремонта и участие в других видах ремонта оборудования	Содержание	6	
	Инструктаж по безопасности труда. Осмотр оборудования и определение степени износа деталей и их замена. Выполнение работ по разборке и сборке отдельных элементов оборудования, чистке и смазке деталей. Определение характерных неполадок в работе обслуживаемого оборудования и их устранение. Выполнение работ по техническому обслуживанию оборудования. Практическое участие в работах по ремонту перфораторов и других бурильных механизмов.	6	2
Тема 1.4 Правила обращения с ВМ	Содержание	6	
	Инструктаж по правилам обращения с ВМ. Обучение приемам получения ВМ и погрузки их на соответствующие транспортные средства под наблюдением взрывника. Освоение правил и норм загрузки клетей и вагонеток при спуске ВМ в клетки. Выгрузка ВМ из клетки и погрузка их в вагонетки. Доставка ВМ по горизонтальным и наклонным горным выработкам. Сопровождение ВМ. Правила переноски ВМ по горным выработкам.	6	2
Тема 1.5 Производство дренажных работ.	Содержание	6	
	Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с методами проведения дренажных канав в соответствии с паспортом работ. Крепление канав в породах различной крепости. Восстановление и ремонт дренажных канав, а также настила для передвижения по горным выработкам. Чистка дренажных канав от породы и шлама. Уборка шлама. Откатка гружёных вагонеток. Обслуживание оборудования при производстве дренажных работ.	6	2
Тема 1.6 Организация рабочего места для крепления горных выработок	Содержание	12	
	Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с рабочим местом, основным инструментом и оборудованием, применяемым при креплении горных выработок. Осмотр и контроль состояния подземных горных выработок. Контроль состояния крепи. Признаки нарушения крепи горных выработок. Приобретение навыков безопасного ведения работ при	12	2

	возведении перемычек, креплению горных выработок, подготовки инструмента, материалов и оборудования на рабочем месте. Обеспечение свободного прохода по горной выработке в местах выполнения работ. Особенности ведения оборки заколов и крепления в горной выработке при наличии в горной выработке электрических кабелей, оборудования, контактного провода.		
Тем 1.7 Выполнение работ при строительстве, ремонте и текущем содержании рельсовых путей и автодорог на руднике	Содержание	6	
	Приобретение навыков уборки породы вручную при очистке рельсового пути, перекидки и распределения щебня вручную. Освоение приёмов и методов крепления рельсов к шпалам. Ознакомление с правилами резки рельсов и демонтажа рельсовых звеньев. Ознакомление с процессом антисептирования шпал и брусьев вручную.	6	2
Тема 1.8 Рабочее место и производственные обязанности бурильщика	Содержание	6	
	Ознакомление с рабочим местом и производственными обязанностями бурильщика, буровым оборудованием, буровыми машинами и инструментом, применяемыми для бурения шпуров. Ознакомление с устройством бурильных молотков, буровым инструментом, процессом заправки и заточки коронок. Обучение работе на бурильных молотках. Подключение воздушного шланга и опробование бурильного молотка вхолостую. Подключение водяного шланга к магистрали, промывка шланга и подключение его к молотку. Ознакомление с правилами расположения шпуров. Изучение паспорта буровзрывных работ. Забуривание и бурение шпуров. Приобретение навыков работы с бурильным молотком в процессе бурения. Бурение шпуров в горных выработках	6	2
Тема 1.9 Приведение рабочего места в безопасное состояние	Содержание	6	
	Ознакомление с правилами приведения рабочего места в безопасное состояние. Транспортировка отдельных узлов скреперной установки по горным выработкам. Установка скреперной лебёдки на новом месте. Установка рамы и проверка её горизонтальности. Монтаж отдельных узлов лебёдки на раме. Зачаливание канатов на барабанах лебёдки. Крепление канатов к скреперу. Навеска хвостового и отклоняющего блоков. Смазка узлов скреперной лебёдки. Обучение последовательности операций пуска и остановки скреперной лебёдки. Пуск и проверка работы лебёдки на холостом	6	2

	ходу. Подготовка забоя к работе. Практическое освоение приемов управления скреперной лебёдки. Техническое обслуживание скреперной установки. Скреперование горной массы.		
Тема 1.10 Ознакомление с устройством погрузочной машины	Содержание	6	
	Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с устройством погрузочной машины, её оборудованием, устройством и расположением отдельных частей, их взаимодействием, наличием и назначением инструментов. Ознакомление с порядком разборки узлов, с основными видами износа и поломки деталей, со способами ремонта, сборки и регулировки отдельных узлов. Подключение воздушного шланга. Освоение приёмов работы. Погрузка горной массы.	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предусматривает наличие мастерской
Мастерские: слесарные, электромонтажные. Полигоны: горного оборудования; горных
выработок.

Оснащение мастерских:

1. Слесарно-механическая:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально - сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

2. Электромонтажная:

- рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;
- рабочее место мастера производственного обучения с комплектом оборудования для управления системой снабжения рабочих мест электроэнергией;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;
- комплекты монтажного инструмента;
- электроизмерительные приборы;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- наборы инструментов и приспособлений;

- мультиметр;
- верстак электрика;
- тестер диагностический.
- средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

Оборудование полигона горного оборудования

- - элементы электрооборудования
- - аппаратура контроля и защиты
- - производственно-техническая документация
- - учетно-контрольная документация
- - нормативные документы
- - информационные материалы Ростехнадзора
- - оборудование и действующие стенды для горных работ

Оборудование полигона горных выработок

- - элементы горных выработок
- - производственно-техническая документация
- - учетно-контрольная документация
- - нормативные документы
- - информационные материалы Ростехнадзора
- - оборудование и действующие стенды для горных работ.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Балонцов С.В. Управление промышленной безопасностью в горном деле. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] / С.В.Балонцов, О.В.Воробьева, Р.Ю.Горин, С.И.Кривошеева, А.В.Копылова, Е.А.Кравцова, Р.В.Шевчук. М.: Издательство «Горная книга». – 2017. – 56с.

2.Балонцов С.В. Безопасность и управление рисками в горном деле. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст]

С.В.Баловцов, О.В.Воробьева, Н.Н.Монастырев, С.И.Кривошеева, А.В.Копылова, Е.А.Кравцова, - М.: Издательство «Горная книга».- 2016. – 36с.

3.Коликов. Безопасность и экология горного производства. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] М.: Издательство «Горная книга».- 2018. – 104с.

Дополнительные источники:

1. Жук А. И., Кондратьев Г. Г.Железо ПК. Популярный самоучитель Питер, 2015.

2. Киселев С.В. Киселев И.Л. Современные технологии. Учебное пособие для 10-11 классов. Издательский центр Академия. 2017. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для образовательных учреждений общего среднего образования

Интернет- ресурсы

1.Кирюшина, Е.В. Технология и безопасность взрывных работ [ЭР]: учеб. пособие / Е.В. Кирюшина, В.Н. Вокин. М.Ю. Кадеров. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 236 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032143>

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика профессионального входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла:

- ДУП.01 Введение в специальность;
- ОП.01 Инженерная графика;
- ОП.02 Электротехника и электроника;
- ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация;
- ОП.04 Геология;
- ОП.05 Техническая механика;
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.07 Основы экономики;
- ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности;
- ОП.09 Охрана труда;
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности;

- ОП.11 Материаловедение;
- ОП.12 Термодинамика;
- ОП.13 Гидромеханика;
- ОП.14 Вентиляция шахт;
- ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности;
- ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики;
- МДК.01.01 Основы горного дела;
- МДК.01.02 Основы маркшейдерского дела;
- МДК.01.03 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом;
- МДК.01.04 Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов;
- МДК.01.05 Технология и безопасность взрывных работ;
- МДК.01.06 Технология добычи полезных ископаемых открытым способом;
- МДК.01.07 Подземные самоходные машины различных типов и назначения, буровое оборудование;
- МДК.02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации;
- МДК.03.01 Организация и управление персоналом производственного подразделения;
- МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 11717 Горнорабочий подземный.

Учебная практика реализуется на производственных площадях АО «ГМК «Дальполиметалл» на основе «Договора о сетевом взаимодействии».

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются

рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или руководителями практики профессионального цикла рассредоточено в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительного забоев к отработке; – определения параметров шахтной атмосферы; – определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках; – проведения маркшейдерских съемок на поверхности; – анализа схемы вскрытия месторождения и действующей выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; – определения фактического объема подготовительных и добычных работ; – оформления технологических паспортов ведения горных работ; – оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств; – определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; – участия в организации производства: – подготовительных и добычных работ; – работ на складе полезного ископаемого; – работ по дегазации шахтного поля; – выявления нарушений в технологии ведения горных работ; – соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; – оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; – участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; – определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

- участия в организации процесса подготовки очистного и системы разработки на данной шахте;
- анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
- участия в организации производства:
- подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;
- работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных
- выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;
- контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;
- выявления нарушений в технологии горных работ;
- соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
- регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;
- участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;
- монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;
- обслуживания подземных погрузочных пунктов;
- контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;
- анализа схемы электроснабжения участка;
- участия в ремонте механического и электрооборудования;
- соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;
- соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
- соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;
- пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;
- участия в ремонте стационарных машин;
- управления горным давлением;
- участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;
- контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения
- планово-предупредительных ремонтов;

<p>ВПД 2 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении нарядов на горном участке; – контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; – участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах; – контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ; – составления паспортов крепления горных выработок; – участия в составлении паспортов буровзрывных работ; – контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря; – контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V; – участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий; – контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; – контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; – участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах; – контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; – проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; – выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; – выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
<p><u>ВПД 3 Организация деятельности персонала производственного подразделения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения инструктажей по охране труда для рабочих; – ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> - составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; - определения технико-экономических показателей деятельности участка; - определения затрат по участку; - контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; - оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; - оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка; 	
<p><u>ВПД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</u></p> <p>проведении работ по очистке приемных площадок и путей в местах погрузки и выгрузки, под люками и скреперными полками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приспособлений и средств малой механизации; - осуществление строповки и увязки перевозимых грузов; - подаче предупредительных сигналов при запуске и остановке средств доставки; - проведении работ по подъему локомотивов, вагонеток, вагонов, платформ; - проведении работы по подкатке и откатке вагонеток; - сопровождении грузов по выработкам; - управлении лебедками, толкателями для подкатки (откатки) груженых и порожних вагонеток (сосудов); - применении подручного инструмента для очистки вагонеток (сосудов), механизмов, откаточных выработок, путей, плит, площадок, водосточных канавок; - применении навыков ручной и механической смазки подшипников вагонеток; - открывании и закрывании дверей вентиляционных перемычек вручную и с помощью механизмов; - учитывания груза при спуске и приеме; - выполнении крепежных, монтажных, демонтажные работ; - применения средств индивидуальной защиты; - оценки состояния крепления горной выработки; - применения перфораторов, отбойных молотков; - подборки и заготовки элементов крепи и опалубки; - разбивания крупных кусков породы; - выкладывания и переноски костры (клетки), 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; -оценка выполненных учебно-производственных работ; -дифференцированный зачет.

применения ручного инструмента;

- проведение оборки боков и кровли горных выработок с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную;
- проведение работы по затяжке боков и кровли выработок, замене затяжек;
- проведение работы по усилению крепи горных выработок и их сопряжений;
- проведение работы по забутовке пустот;
- проведение монтажа, демонтажа ограждений ходовых выработок с углом наклона до 45°;
- приготовления бетонной смеси;
- вязки арматуры, установки и крепежа болтов, крюков;
- приготовления работы по доставке, монтажу, демонтажу оборудования для химукрепления массивов;
- проведения мелкого ремонта перфораторов и отбойных молотков;
- контроля герметичности нагнетальных систем;
- применения подручного инструмента для зачистки почвы, погрузки и разгрузки металлолома;
- применения специальных приспособлений;
- проведения обмывки и осланцевание горных выработок;
- обработки боков и кровли выработок негорючими составами;
- проведения работы по устройству, перемонтажу сланцевых, водяных заслонов, автоматических систем предупреждения и локализации взрывов;
- проведения работы по взятию ниш, зумпфов, применять ручной инструмент;
- проведения планировки и расчистки площадки для установки оборудования;
- проведения работы по заливке, загрузке водяных, сланцевых заслонов;
- приготовления врубов;
- проведения работы по монтажу, демонтажу и ремонту вентиляционных перемычек вручную и (или) с помощью насосных установок;
- приготовления глинистого, цементного, известкового раствора;
- выполнения работ по предупреждению и тушению пожаров;
- установки и ремонту вентиляционных дверей, окон, замерных станций, деревянных щитов, труб, заслонов, подмостей;
- обеспечения режима работы оборудования водоотлива;
- проведения работ по проведению, креплению и восстановлению дренажных канав и колодцев;
- очищению водоотливных, дренажных канав и

колодцев вручную;

- очищению пульпы от посторонних предметов;
- очищению оборудования водоотлива от ила и просыпавшейся горной массы;
- очищению горловины всаса от ила и посторонних предметов;
- очищению фильтросетки на зумпфах;
- отбора эксплуатационных проб с помощью пробоотборников и специальных приспособлений;
- отбора пластовых и эксплуатационных проб в очистных и подготовительных забоях;
- выявления визуально и устранения неисправности вагонеток (сосудов);
- применения эмульгатора;
- включения и выключения насосов для закачки эмульсии;
- выполнения мелкого ремонта машин, механизмов, приспособлений;
- обслуживания оборудования при производстве дренажных работ;
- проведения обслуживания конвейеров;
- проведения монтажа, демонтажа, обслуживания трубопроводов, применения ручного инструмента;
- проведения доставки, подвески, снятия кабельной продукции;
- проведения смазки и заправки горюче-смазочными материалами оборудования;
- установки упорных и распорных стоек;
- осуществления доставки взрывчатых веществ по горным выработкам;
- проведения временной охраны взрывчатых веществ;
- установки ограждения и предупредительных знаков;
- проведения вспомогательных работ при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов;
- проведения доставки бурового инструмента, подноски материалов, изготовления и подноски забойки;
- проведения подбора буровых штанг и коронок;
- проведения монтажа, демонтажа ограждений ходовых отделений шурфов и стволов, выработок с углом наклона более 45°;
- установки анкеров;
- работы с анкероустановщиком;
- проведения обшивки стен и ремонта обшивки лестничного отделения ствола, восстающих выработок;
- нагнетания химреактивов в массив в соответствии с паспортом, регулирования параметров;
- проведения работы по закладке выработок твердеющей закладкой;

<ul style="list-style-type: none"> - регулирования и направления по трубопроводам закладочного материала; - управления нагнетательными установками, дренажными машинами, установками для проведения гидроразрыва пласта; - герметизирования устьев шпуров и скважин; - выполнения работ по оказанию помощи в управлении самоходным оборудованием, погрузочными машинами, погрузочно-доставочными и доставочными машинами и установками; - выполнения крепежных и монтажно-демонтажных работы вне очистного пространства; - проведения очистки ствола шахты ото льда 	
---	--

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ; - умение выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке; - оформление технологических карт по видам горных работ; - оформление технологической документации с применением программных средств; - оформление технологической документации по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев. 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения</p>

<p>ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией</p>	<p>умение контролировать ведение очистных работ и подготовительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; - выбор схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий 	<p>учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора применяемого горно-транспортного оборудования 	
<p>ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа со схемами электроснабжения участка; - выбор оборудования для организации водоотлива на участке и расчет его рабочих параметров 	
<p>ПК 1.5. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение положительных и отрицательных факторов, влияющих на себестоимость работ на участке; - определение нормы выработки согласно горно-геологическим условиям. 	
<p>ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять контроль выполнения правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке; - умение составлять и читать паспорта крепления горных выработок, буровзрывных работ; - различать вредные и опасные производственные факторы; 	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное</p>
<p>ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать нормативные документы и инструкции; - готовность применять действующие правила и нормативные документы в области пожарной 	

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; - умение работать с приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима; 	<p>оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах; - умение пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; - владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим; - умение идентифицировать опасные производственные факторы и разрабатывать перечень мероприятий по их локализации; 	
<p>ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и сопоставлять с требованиями нормативных документов должностные и производственные инструкции по охране труда; - умение анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью; - уметь определять перечень мероприятий по ликвидации аварий и разработка плана мероприятий по производственному контролю. 	
<p>ПК.3. 1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке; - анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций; - оценивать состояние охраны труда и промышленной 	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от</i></p>

	безопасности;	<i>предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.	- составление предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; - владеть приемами морального стимулирования персонала; - определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку	
ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.	строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; - заинтересовать слушателей в процессе обучения; - оценивать мотивационные потребности персонала; - организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии;	
ПК 4.1. Выполнять горно-подготовительные работы общего характера при подземной добыче полезных ископаемых ПК 4.2. Выполнять вспомогательные операции при проходке горных выработок ПК 4.3. Выполнять подготовительные и вспомогательные операции при проведении буровзрывных работ ПК 4.4. Обслуживать технологическое оборудование и механизмы в рудниках (шахтах)	- рациональность выбора конструкции пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района работ; - быстрота и качество выполнения работ; - четкое выполнение указаний мастера (инструктора) и по выполнению подготовительных и основных работ, вспомогательных операций; - соблюдение методик и правил проведения буровзрывных работ; - соответствие выполнения работ требованиям инструкции.	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения

		учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей специальности - участие в конкурсах профессионального мастерства	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - ответственность за принятие решения в рамках своей компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; -
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие	Метод педагогического наблюдения

	и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
В.В. Ульянова
«20» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 21.02.17 Подземная разработка
месторождений полезных ископаемых

Квалификация выпускника: Горный техник-технолог

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.
Председатель Лазарева Юлия Ромуальдовна Лр
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие АО «ГМК «Дальполимметалл»
Должность начальник управления по работе с персоналом
Ф.И.О. Шевченко Лариса Васильевна
Подпись _____
Дата согласования 20.06.22г.

М.П.



Дальнегорск
2022

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 498, зарегистрированный в Минюсте РФ 03.07.2014 № 32953., по специальности: **21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.**

2 Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), приказ Минтруда РФ от 15.06.2020 №341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный» (Зарегистрировано в Минюсте России 15. 07. 2020 № 58958);

3. Учебного плана по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Бутковская Н.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Зайцев И.А. – начальник отдела профессиональной подготовки учебного комбината
АО «ГМК «Дальполиметалл»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28

2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых в части освоения квалификации: Горный техник-технолог

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ВПД 2	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ВПД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Горнорабочий подземный» на базе основного общего образования.

1.2 Цели и задачи производственной практики:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;

- приобретение трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ПМ.02	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПМ.03	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к практическому опыту
Ведение технологических процессов горных и взрывных работ	выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; работ на складе полезного ископаемого; работ по дегазации шахтного поля; выявления нарушений в технологии ведения горных работ; соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке; определения параметров шахтной атмосферы; определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках; проведения маркшейдерских съемок на поверхности; анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;

	<p>анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;</p> <p>участия в организации производства:</p> <p>подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;</p> <p>работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;</p> <p>контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;</p> <p>выявления нарушений в технологии горных работ;</p> <p>соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</p> <p>регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;</p> <p>участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;</p> <p>монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;</p> <p>обслуживания подземных погрузочных пунктов;</p> <p>контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;</p> <p>анализа схемы электроснабжения участка;</p> <p>участия в ремонте механического и электрооборудования;</p> <p>соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;</p> <p>соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;</p> <p>соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;</p> <p>пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;</p> <p>участия в ремонте стационарных машин;</p> <p>управления горным давлением;</p> <p>участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;</p> <p>контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;</p>
<p>Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</p>	<p>участия в проведении нарядов на горном участке;</p> <p>контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;</p> <p>участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;</p> <p>контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;</p> <p>составления паспортов крепления горных выработок;</p> <p>участия в составлении паспортов буровзрывных работ;</p> <p>контроля за состоянием средств пожаротушения согласно таблице противопожарного инвентаря;</p> <p>контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении</p>

	<p>пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V; участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий; контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах; контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;</p>
<p>Организация деятельности персонала производственного подразделения</p>	<p>проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; определения технико-экономических показателей деятельности участка; определения затрат по участку; контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»</p>	<p>Подготовка всех видов материалов и оборудования для погрузки: осмотр груза, увязка, жесткая фиксация, строповка, перемещение на место погрузки (платформа, площадка, вагонетка, контейнер) Погрузка, разгрузка всех видов материалов и оборудования вручную и с помощью средств малой механизации Прием и подача звуковых и световых сигналов Подъем сошедших с рельсов, напочвенных и монорельсовых дорог вагонеток, вагонов, платформ, электрических и дизельных локомотивов Подкатка и откатка вагонеток (сосудов) вне зоны забоя вручную и механизмами Сопровождение (при необходимости) груза по выработкам Формирование составов, сцепка, расцепка и маневровые работы под руководством машиниста подземного транспорта Очистка вагонеток (сосудов), машин, механизмов, откаточных выработок и путей, плит, площадок, водосточных канавок от угля, породы и посторонних предметов Осмотр и смазка подшипников вагонеток</p>

	<p>Открывание и закрывание дверей вентиляционных перемычек Учет спуска и подъема груза Проверка полноты загрузки вагонеток (сосудов) Монтаж, демонтаж, осмотр, техническое обслуживание и ремонт напочвенных, рельсовых, подвесных дорог бурение шпуров и подбурков; охрана взрывчатых материалов на месте производства взрывных работ; работа на воротке при проходке шурфов; подготовка мест ведения взрывных работ в соответствии с требованиями правил безопасности; доставка взрывчатых материалов к местам производства взрывных работ под руководством взрывника; доставка бурового инструмента к местам проведения буровзрывных работ; вязка арматуры для последующих работ по бетонированию; подкатка и откатка груженых и порожних вагонеток вручную и с помощью механизмов; ремонт крепи и оборка бортов и кровли при необходимости; монтаж монорельсовой подвесной дороги (без бурения); побелка горных выработок при подготовке горных выработок к последующим очистным работам; установка и цементирование болтов, крюков; получение (передача) при приеме-сдаче смены информации о сменном производственном задании по подготовке горных выработок шахт к последующим очистным работам, неполадках в работе обслуживаемого оборудования и принятых мерах по их устранению; проверка состояния выработки, крепи, вентиляционных устройств, рельсовых путей и стрелочных переводов в зоне ответственности; обслуживание водяных заслонов в опасных по газу и пыли шахтах; осланцевание мест скопления угольной пыли; проверка состояния ограждений и исправности средств связи, производственной сигнализации, средств коллективной и индивидуальной защиты, пожаротушения и газозащитной аппаратуры на добычном участке подземного рудника и в шахте; обустройство ходовых отделений горных выработок; чистка конвейерных ставов скребковых и ленточных конвейеров при подземной добыче в шахтах.</p>
--	--

5.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 612 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 252 часа

В рамках освоения ПМ 02. - 72 часа

В рамках освоения ПМ 03. – 72 часа

В рамках освоения ПМ 04. - 216 часов

6 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности *21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*, подбор и накопление материала для курсовой работы.

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ВПД 2	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ВПД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
	ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
	ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
	ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПК 3.1	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ПК 3.2	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»	
ПК 4.1	Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ
ПК 4.2	Содержание (обслуживание) горных выработок
ПК 4.3.	Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования
ПК.4.4	Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их

	финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 20

Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

7 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ПМ 01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ	252	выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; работ на складе полезного ископаемого; работ по дегазации шахтного поля; выявления нарушений в технологии ведения горных работ; соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к	Тема 1.1 Эксплуатация буропогрузочных машины типа ПНБ	12
				Тема 1.2 Порядок проходки подготовительных выработок, крепления проходческого забоя, погрузки горной массы на конвейер и вагонетки	12
				Тема 1.3 Порядок контроля за состоянием скребковых и ленточных конвейеров. Техническое обслуживание лебедок шахтных и подъемных установок	12
				Тема 1.4 Порядок крепления сопряжения выработок. Разметка схемы расположения шпуров и контроль за соблюдением требований паспорта на бурение шпуров	18
				Тема 1.5 Ознакомление с материалами для крепей горных выработок. Проверка соответствию паспорта крепления забоя	12
				Тема 1.6 Контроль за состоянием содержания газов в забое	6

		<p>отработке; определения параметров шахтной атмосферы; определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках; проведения маркшейдерских съемок на поверхности; анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте; анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ; участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого; работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании; контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией; выявления нарушений в технологии горных работ; соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого</p>	<p>Тема 1.7 Погрузка горной массы на конвейера или вагонетки. Порядок доставки материалов в забой</p>	12
			<p>Тема 1.8 Подготовка горного участка к проведению взрыва: вывод людей, расстановка постов, осмотр места взрыва</p>	6
			<p>Тема 1.9 Безопасные условия труда при выполнении работ комбайнами</p>	24
			<p>Тема 1.10 Освоение приемов управления лебедками</p>	6
			<p>Тема 1.11 Контроль за качеством подготовленной горной массы</p>	6
			<p>Тема 1.12 Освоение приемов выемки руды очистными комплексами ПДМ и ВДПУ</p>	6
			<p>Тема 1.13 Освоение приемов погрузки горных пород погрузочными машинами</p>	6
			<p>Тема 1.14 Освоение приемов погрузки горной массы скреперной установкой</p>	6
			<p>Тема 1.15 Очистные работы на добычных участках</p>	6
			<p>Тема 1.16 Постановка вагонеток по погрузку. Выгрузка горной массы из вагонеток</p>	6
			<p>Тема 1.17 Расчет сменной производительности оборудования участка. Прием – сдача смены горному мастеру</p>	18
			<p>Тема 1.18 Маркшейдерские работы на горном участке</p>	12

			<p>оборудования, машин и механизмов; участия в ремонте оборудования, машин и механизмов; монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке; обслуживания подземных погрузочных пунктов; контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана; анализа схемы электроснабжения участка; участия в ремонте механического и электрооборудования; соблюдения правил эксплуатации электрооборудования; соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок; соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок; пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима; участия в ремонте стационарных машин; управления горным давлением; участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке; контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;</p>	Тема 1.19 Погашение выработок и извлечение крепи	6
				Тема 1.20 Подсчет добытого полезного ископаемого. Контроль за выполнением плана горных работ	18
				Тема 1.21 Порядок работы участка ВТБ (вентиляции техники безопасности)	6
				Тема 1.22 Разработка паспортов на буровзрывные работы. Выполнение взрывных работ на горном участке	12
				Тем 1.23 Организация ремонтных работ на горном участке	12
				Тема 1.24 Порядок работы и структура административно – бытового комбината (АБК)	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
Всего часов	252				252

ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ	72	<p>- участия в проведении нарядов на горном участке;</p> <p>контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;</p> <p>участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;</p> <p>контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;</p> <p>составления паспортов крепления горных выработок;</p> <p>участия в составлении паспортов буровзрывных работ;</p> <p>контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря;</p> <p>контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;</p> <p>участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;</p> <p>контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;</p> <p>контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;</p>	Тема 1.1 Контроль соблюдения требований правил безопасности при ведении горных работ	6
				Тема 1.2 Выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников	18
				Тема 1.3 Участие в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах.	18
				Тема 1.4 Участие в контроле за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ.	12
				Тема 1.5 Контроль за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты.	6
				Тема 1.6 Участие в проверке объекта горных работ на соответствие требованиям промышленно безопасности и охраны труда	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников		
	Всего часов	72			72
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	ПМ 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения	72	проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; определения технико-экономических показателей деятельности участка; определения затрат по участку; контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;	Тема 1.1 Знакомство с организацией	6
				Тема 1.2 Структура управления и принципы ее организации. Производственный и технологический процесс	18
				Тема 1.3 Экономические ресурсы организации	18
				Тема 1.4 Организация, нормирование и оплата труда	12
				Тема 1.5 Производственная программа организации	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	72			72
ПК	ПМ.04.	216	подготовка всех видов материалов и	Тема 1.1 Подготовка к работе	12

4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»		<p>оборудования для погрузки: осмотр груза, увязка, жесткая фиксация, строповка, перемещение на место погрузки (платформа, площадка, вагонетка, контейнер); погрузка, разгрузка всех видов материалов и оборудования вручную и с помощью средств малой механизации;</p> <p>прием и подача звуковых и световых сигналов подъем сошедших с рельсов, напочвенных и монорельсовых дорог вагонеток, вагонов, платформ, электрических и дизельных локомотивов</p> <p>подкатка и откатка вагонеток (сосудов) вне зоны забоя вручную и механизмами;</p> <p>сопровождение (при необходимости) груза по выработкам</p> <p>Формирование составов, сцепка, расцепка и маневровые работы под руководством машиниста подземного транспорта</p> <p>Очистка вагонеток (сосудов), машин, механизмов, откаточных выработок и путей, плит, площадок, водосточных канавок от угля, породы и посторонних предметов</p> <p>Осмотр и смазка подшипников вагонеток</p> <p>Открывание и закрывание дверей вентиляционных перемычек</p> <p>Учет спуска и подъема груза</p> <p>Проверка полноты загрузки вагонеток (сосудов)</p> <p>Монтаж, демонтаж, осмотр, техническое обслуживание и ремонт напочвенных, рельсовых, подвесных дорог</p>	<p>оборудования и механизмов для подземной добычи полезных ископаемых в зоне ответственности</p> <p>Тема 1.2 Наблюдение за правильной посадкой людей в клеть, вагонетки и выходом из них</p> <p>Тема 1.3 Оказание помощи стволowому в его работе по наблюдению за правильным и безопасным ведением погрузки и разгрузки</p> <p>Тема 1.4 Уборка просыпавшейся горной массы</p> <p>Тема 1.5 Перестилка и замена листов (рештаков) и деревянных настилов</p> <p>Тема 1.6 Отбор пластовых и эксплуатационных проб в очистных и подготовительных забоях</p> <p>Тема 1.7 Выполнение вспомогательных работ при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов</p> <p>Тема 1.8 Наблюдение за поступлением пульпы в зумпф гидроэлеваторов и землесосов, удаление из пульпы посторонних предметов</p> <p>Тема 1.9 Участие в ремонте обслуживаемых машин, механизмов, приспособлений</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	
	Всего часов	216			216
	Итого:	612			612

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ		252	
Тема 1.1 Эксплуатация буропогрузочных машины типа ПНБ	Содержание:	12	
	1 Изучение технического паспорта буропогрузочных машин. Порядок управления.	6	3
	Устройство гусеничного хода. Ремонт гусеничного хода и ходовой тележки. Смазка подшипников Осмотр электропривода и гидропривода. Изучение технического паспорта проходческих комбайнов. Порядок управления	6	3
Тема 1.2 Порядок проходки подготовительных выработок, крепления проходческого забоя, погрузки горной массы на конвейер и вагонетки	Содержание:	12	
	Расчет поперечного сечения горной выработки. Проверка выбранного поперечного сечения на скорость движения струи воздуха необходимого для проветривания. Разработка паспорта буровзрывных работ на проведения подготовительной выработки. Выбор горного оборудования для проведения подготовительной выработки	6	3
	Конструкции и материалы крепи горизонтальных и наклонных горных выработок. Способы ее возведения Обоснование применения погрузочных машин различного типа. Расчет производительности ленточного конвейера.	6	3
Тема 1.3 Порядок контроля за состоянием скребковых и ленточных конвейеров.	Содержание:	12	
	1 Порядок заправки масла в редуктор двигателя скребкового конвейера. Порядок ремонта цепей и скребков на скребковом конвейере. Осмотр	6	3

Техническое обслуживание лебедок шахтных и подъемных установок	ленточного конвейера и выявление неисправностей		
	2 Ознакомление с техническим обслуживанием лебедок шахтных и подъемных установок их тормозной системы и канатов . Основные операции по перемещению грузов с помощью лебедок и подъемных установок. Контроль за перемещением крупно габаритных грузов.	6	3
Тема 1.4 Порядок крепления сопряжения выработок. Разметка схемы расположения шпуров и контроль за соблюдением требований паспорта на бурение шпуров	Содержание:	18	
	Порядок выбора вида сопряжений выработок. Технологические схемы проходки и крепления сопряжений выработок.	6	3
	Разработка паспорта буровзрывных работ. Разметка и бурение шпуров согласно паспорта буровзрывных работ	12	3
Тема 1.5 Ознакомление с материалами для крепей горных выработок. Проверка соответствию паспорта крепления забоя	Содержание:	12	
	Влияние горного давления на крепь горных выработок. Обоснование выбора материалов для крепи горной выработки	6	3
	Крепление горной выработки согласно паспорта крепления забоя. Контроль за возведением крепления горной выработки согласно паспорта крепления забоя	6	3
Тема 1.6 Контроль за состоянием содержания газов в забое	Содержание:	6	
	Требования к шахтной атмосфере на наличие безопасного содержания газов в горной выработке. Замер газа метана и углекислого газа перед началом и во время работы в горной выработки газоанализатором АМ-5М.	6	3
Тема 1.7 Погрузка горной массы на конвейера или вагонетки. Порядок доставки материалов в забой	Содержание:	12	
	Погрузка горной массы погрузочными машинами или комбайнами на конвейер. Порядок разгрузки и погрузки горной массы в вагонетки. Требования безопасности при электровозной откатки	6	3
	Ознакомление с погрузкой и выгрузкой различных материалов на вагоны с площадками для груза в сосуды СГТ. Доставка грузов с помощью шахтовых лебедок	6	3
Тема 1.8 Подготовка горного участка к проведению взрыва: вывод людей, расстановка постов, осмотр места	Содержание:	18	
	Расчет паспорта буровзрывных работ. Осмотр места взрыва. Порядок	18	3

взрыва	действий горного мастера при проведении взрывных работ на горном участке.		
Тема 1.9 Безопасные условия труда при выполнении работ комбайнами	Содержание:	24	
	Ознакомление с общими требованиями безопасности. Ознакомление с основными видами работ, выполняемых проходческими и добычными комбайнами	6	2
	2.Количественная оценка стойкости парольной защиты	6	2
	3.Анализ системы информационной безопасности на предприятии	6	3
	4. Анализ системы информационной безопасности на предприятии	6	3
Тема 1.10 Освоение приемов управления лебедками	Содержание:	6	
	Ознакомление с приемами управления шахтовыми лебедками. Меры безопасности при работе с шахтовыми лебедками.	6	3
Тема 1.11 Контроль за качеством подготовленной горной массы	Содержание:	6	
	Правила отбора и обработки пластовых проб	6	3
Тема 1.12 Освоение приемов выемки руды очистными комплексами ПДМ и ВДПУ	Содержание:	30	
	Последовательность передвижки секций механизированной крепи в очистном забое. Последовательность работы очистного комбайна	6	3
	Правильность подачи сигналов. Соблюдение требований ПБ при погрузке горной массы.	6	3
	Изучение технологического процесса и последовательности операций при работе со скреперной установкой	6	3
	Выбор и обоснование управления кровлей. Ознакомление с технологическими процессами и организацией работ на добычном участке.	6	3
	Управление электровозом. Маневровые работы. Заезд в забой и подача вагонеток под загрузку. Последовательность операций при выгрузке из вагонеток горной массы. Контроль за погрузкой и выгрузкой горной массы в вагонетки.	6	3
Тема 1.13 Расчет сменной производительности оборудования участка. Прием – сдача смены горному	Содержание:	12	
	Расчет сменной производительности комбайна, погрузочной машины, ленточного и скребкового конвейера. Оперирование фактическими данными по участку за смену. Выполнение	12	

мастеру	производственного контроля. Указать объем выполненных работ и занести в книгу нарядов		
Тема 1.14 Маркшейдерские работы на горном участке	Содержание:	12	
	Выполнить организацию и порядок работы маркшейдерской службы на горном предприятии. Выполняемые работы на горном участке.	12	3
Тема 1.15 Погашение выработок и извлечение крепи	Содержание:	6	
	Описать порядок и методику погашения выработок и извлечения крепи.	6	3
Тема 1.16 Подсчет добытого полезного ископаемого. Контроль за выполнением плана горных работ	Содержание:	18	
	Описать порядок и методику подсчета добытой (горной массы, полезного ископаемого поднятого на гора). Учет объемов в участковой документации. Отражение текущего положения горных выработок (подготовительных и добычных участков) на плане горных работ. Произвести расчет скоростей проходки подготовительных забоев	18	3
Тема 1.17 Порядок работы участка ВТБ (вентиляции техники безопасности)	Содержание:	6	
	Организация работы, списочный состав и функциональные обязанности персонала участка ВТБ (вентиляции техники безопасности).	6	3
Тема 1.18 Разработка паспортов на буровзрывные работы. Выполнение взрывных работ на горном участке	Содержание:	12	
	Самостоятельно разработать паспорт на буровзрывные работы по методике предприятия. Организация взрывных работ на предприятии. Участие в разработке паспорта буровзрывных работ (образец паспорта и типовой паспорт БВР приложить к отчету по практике).	12	3
Тема 1.19 Организация ремонтных работ на горном участке	Содержание:	6	
	Порядок разработки плана ремонтных работ на участке. Изучить порядок составления графика ремонтных работ (образец приложить к отчету).	6	3
Тема 1.20 Порядок работы и структура административно – бытового комбината (АБК)	Содержание:	6	
	Расположение бытовых и административных помещений, список служб, находящихся внутри АБК. Организация выдачи нарядов, доставки людей к месту работы и обратно, наличия моек, выдачи СИЗ. Организация инструктажей на предприятии	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3

ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ		72	
Тема 1.1 Контроль соблюдения требований правил безопасности при ведении горных работ.	Содержание:	6	
	Инструктаж по ТБ при ведении горных и взрывных работ Термины и определения, применяемых в Федеральных нормах и правилах Оборудование, применяемое на участке, особенности оборудования (вспомогательного оборудования) работающего на карьерах. План ликвидации аварий и выходов с рабочего места Изучение вопросов безопасности при ведении горных работ.	6	3
Тема 1.2 Выявление нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников	Содержание:	18	
	Изучение способов ведения взрывных и транспортных работ и организация горных работ подземным способом Изучение общих требований нормативных документов к ведению горных работ. Изучение требований ПБ при ведении горных работ подземным способом. Изучение основных и вспомогательных процессов, связанных с ведением горных работ подземным способом. Составление паспортов крепления горных выработок. Участие в составлении паспортов буровзрывных работ.	18	3
Тема 1.3 Участие в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах.	Содержание:	18	
	Влияние опасных зон на ведение горных работ. Виды ответственности служб предприятия за безопасное ведение горных работ в опасных зонах. Порядок и обязанности служб предприятия при разработке и реализации мероприятий по безопасному ведению горных работ. Порядок и обязанности служб предприятия при разработке и реализации мероприятий по безопасному ведению горных работ в опасных зонах Инструкции и требования ПБ	18	3
Тема 1.4 Участие в контроле за	Содержание:	12	

соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ.	Способы разработки горных пластов при подземной добыче полезных ископаемых. Меры безопасности при ведении взрывных и транспортных работ. Меры безопасности при работе с основным оборудованием при ведении взрывных и транспортных работ. Меры безопасности при работе со вспомогательным оборудованием при ведении взрывных и транспортных работ	12	3
Тема 1.5 Контроль за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты.	Содержание:	6	
	Осуществление контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты Участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах.	6	3
Тема 1.6 Участие в проверке объекта горных работ на соответствие требованиям промышленно безопасности и охраны труда.	Содержание:	6	
	Изучение видов осмотра объекта горных работ на соответствие требованиям промышленно безопасности и охраны труда. Контроль выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий. Проверка объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труд.	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
ПМ 03. Организация деятельности производственного подразделения		72	
Тема 1.1 Знакомство с организацией	Содержание:	6	
	Знакомство с организацией, являющейся базой практики (организационно-правовая форма (основные виды готовой продукции, виды выполняемых работ; основные покупатели производимой продукции)	6	2
Тема 1.2 Структура управления и принципы ее организации. Производственный и технологический процесс	Содержание:	18	
	Организационная структура предприятия(состав – отделов (служб); структура отделов (служб), их основные функции и подчиненность (управление человеком и управление группой, должностные инструкции, система управления производственным подразделением (цехом, отделением)	6	3

	Производственная структура организации (состав основных и вспомогательных цехов и обслуживающих подразделений; метод формирования цехов (предметный, технологический, смешанный).	6	3
	Технология выполняемых работ в цехе (отделе, службе, подразделении) (краткое описание технологического процесса; используемые информационные технологии; используемое оборудование)	6	3
Тема 1.3 Экономические ресурсы организации	Содержание:	18	
	Изучение ресурсов организации (основные фонды: (структура основных фондов (рабочие машины и оборудование), порядок учета основных фондов на предприятии, показатели использования основных фондов; порядок расчета амортизационных отчислений и нормы амортизации, применяемые на предприятии; – оборотные фонды предприятия: (структура оборотных средств, пример расчета норматива оборотных средств, показатели использования оборотных средств; – персонал предприятия (профессиональный и квалифицированный состав кадров, повышение квалификации кадров;	18	3
Тема 1.4 Организация, нормирование и оплата труда	Содержание:	12	
	Организация труда и заработной платы на предприятии («Коллективный договор»; - «Положение об оплате труда»; - «Положение о премировании»; - «Табель учета рабочего времени»; - Алгоритм и порядок расчета заработной платы сотруднику подразделения; – формы и системы оплаты труда работников предприятия; - доплаты и надбавки к заработной плате; – мотивация труда на предприятии; - социально-психологический климат в коллективе.	12	3
Тема 1.5 Производственная программа организации	Содержание:	12	
	Производственная программа (порядок формирования производственной программы; количественные и качественные показатели производственной программы, номенклатура и ассортимент выпускаемой продукции; порядок доведения производственной программы до основных цехов.	12	3

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»		216	
Тема 1.1 Подготовка к работе оборудования и механизмов для подземной добычи полезных ископаемых в зоне ответственности	Содержание:	12	
	Освоение приемов подкатки и откатки груженных и порожних вагонеток вне забоя вручную и механизмами	12	3
Тема 1.2 Наблюдение за правильной посадкой людей в клеть, вагонетки и выходом из них	Содержание:	18	
	Ознакомление с правилами посадки и высадки людей в клеть, и пассажирские вагонетки. Изучение правил безопасности при транспортировке людей в клетки и пассажирских вагонетках	18	3
Тема 1.3 Оказание помощи стволочному в его работе по наблюдению за правильным и безопасным ведением погрузки и разгрузки	Содержание:	30	
	Ознакомление с правильными и безопасными приемами погрузки и выгрузки грузов в клеть	30	3
Тема 1.4 Уборка просыпавшейся горной массы	Содержание:	24	
	Освоение приемов уборки просыпавшей горной массы с конвейеров и вагонеток	24	3
Тема 1.5 Перестилка и замена листов (рештаков) и деревянных настилов	Содержание:	24	
	Освоение приемов перестилки и замене листов (рештаков) и деревянных настилов	24	3
Тема 1.6 Отбор пластовых и эксплуатационных проб в очистных и подготовительных забоях	Содержание:	24	
	Освоение навыков отбора пластиковых проб в очистных и подготовительных забоях	24	3
Тема 1.7 Выполнение вспомогательных работ при скреперовании горной массы,	Содержание:	24	
	Освоение навыков работы со скреперной установкой. Освоение навыков	24	3

формировании и расформировании составов	формирования и расформирование составов вагонеток		
Тема 1.8 Наблюдение за поступлением пульпы в зумпф гидроэлеваторов и землесосов, удаление из пульпы посторонних предметов	Содержание:	30	
	Освоение навыков работы с водяными насосами, землесосами, гидроэлеваторами, удаление из пульпы посторонних предметов, чистка водосборников	30	3
Тема 1.9 Участие в ремонте обслуживаемых машин, механизмов, приспособлений	Содержание:	24	
	Приобретение навыков в обслуживании и участие в ремонте машин, механизмов, приспособлений	24	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого		612	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

9 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проходит на предприятиях:

АО ГМК «Дальполиметалл»

Средства обучения: рабочие места для выполнения производственных заданий предоставлены горными предприятиями

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

Интернет- ресурсы

4.2 Требования к организации производственной практики

Производственная практика профессионального модуля входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Освоению программы производственной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла, УП:

- ОП.01. Инженерная графика;
- ОП.02 Электротехника и электроника;
- ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация;
- ОП.04. Геология;
- ОП.05. Техническая механика;
- ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.07. Основы экономики;
- ОП.08. Правовые основы профессиональной деятельности;
- ОП.09 Охрана труда;
- ОП.10. Безопасность жизнедеятельности;
- МДК.01.01. Основы горного дела;
- МДК.01.02. Основы маркшейдерского дела;

- МДК 01.03. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом;
- МДК.01.04. Механизация и электроснабжение горных работ, электропривод и автоматизация горных машин и комплексов;
- МДК.02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью в горной организации;
- МДК.03.01 Организация и управление персоналом производственного подразделения;
- МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- УП 1, УП 2, УП 3, УП 4

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика курируется мастерами производственного обучения и/или руководителями практики.

Производственная практика проводится: рассредоточено/концентрированно.
(нужное подчеркнуть)

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

10 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);
- положительная оценка по результатам проведения демонстрационного экзамена.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; – определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; – участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; – работ на складе полезного ископаемого; работ по дегазации шахтного поля; – выявления нарушений в технологии ведения горных работ; – соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; – оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; – участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; – определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; – участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке; – определения параметров шахтной атмосферы; – определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках; – проведения маркшейдерских съемок на поверхности; – анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте; – анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ; – участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого; – работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании; – контроля ведения горных работ в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

<p>технической и</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологической документацией; – выявления нарушений в технологии горных работ; – соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; – регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов; – участия в ремонте оборудования, машин и механизмов; – монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке; – обслуживания подземных погрузочных пунктов; – контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана; – анализа схемы электроснабжения участка; – участия в ремонте механического и электрооборудования; – соблюдения правил эксплуатации электрооборудования; – соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок; – соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок; – пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима; – участия в ремонте стационарных машин; – управления горным давлением; – участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке; – контроля за состоянием технологического и горнотранспортного – оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов; 	
<p><u>ВПД 2 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении нарядов на горном участке; – контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; – участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах; – контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ; – составления паспортов крепления горных выработок; 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> – участия в составлении паспортов буровзрывных работ; – контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря; – контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V; – участия в учениях военизированной горноспасательной части по – ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий; – контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; – контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; – участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах; – контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; – проверки объекта горных работ на соответствие требованиям – промышленной безопасности и охраны труда; – выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного – оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; – выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; 	
<p><u>ВПД 3 Организация деятельности производственного подразделения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения инструктажей по охране труда для рабочих; – ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; – составления предложений и представлений о поощрениях и – взысканиях персонала; – определения технико-экономических показателей деятельности участка; – определения затрат по участку; – контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; – оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; – оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка; 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
<p><u>ВПД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике;

«Горнорабочий подземный»

- контроль работоспособности оборудования и механизмов для подземной добычи в рудниках (шахтах) в зоне ответственности;
- обслуживание гидроэлеватора, ковшового элеватора, землесоса;
- ведение агрегатного журнала и учетной документации;
- обеспечение равномерного поступления пульпы в зумпф элеваторов и землесосов при подземной добыче полезных ископаемых;
- проверка состояния рабочего места на соответствие требованиям охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при подземной добыче полезных ископаемых;
- обслуживание насосов при откачке воды из шахт (рудников)⁴
- подготовка к работе оборудования и механизмов для подземной добычи полезных ископаемых в зоне ответственности;
- смазка и заправка горюче-смазочными материалами обслуживаемого оборудования для подземной добычи на рудниках и в шахтах, сбор отработанного масла и сдача его на регенерацию;
- обслуживание и ремонт ленточных и скребковых конвейеров при подземной добыче;
- сбор и доставка в мастерскую неисправного бурового инструмента;
- бурение шпуров и подбурков;
- охрана взрывчатых материалов на месте производства взрывных работ;
- работа на воротке при проходке шурфов;
- подготовка мест ведения взрывных работ в соответствии с требованиями правил безопасности;
- доставка взрывчатых материалов к местам производства взрывных работ под руководством взрывника;
- доставка бурового инструмента к местам проведения буровзрывных работ;
- вязка арматуры для последующих работ по бетонированию;
- подкатка и откатка груженых и порожних вагонеток вручную и с помощью механизмов;
- ремонт крепи и оборка бортов и кровли при необходимости;
- монтаж монорельсовой подвесной дороги (без бурения);
- побелка горных выработок при подготовке горных выработок к последующим очистным работам;
- установка и цементирование болтов, крюков;
- получение (передача) при приеме-сдаче смены

- оценка выполненных учебно-производственных работ;
- дифференцированный зачет.

<p>информации о сменном производственном задании по подготовке горных выработок шахт к последующим очистным работам, неполадках в работе обслуживаемого оборудования и принятых мерах по их устранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка состояния выработки, крепи, вентиляционных устройств, рельсовых путей и стрелочных переводов в зоне ответственности; – обслуживание водяных заслонов в опасных по газу и пыли шахтах; – осланцевание мест скопления угольной пыли; – проверка состояния ограждений и исправности средств связи, производственной сигнализации, средств коллективной и индивидуальной защиты, пожаротушения и газозащитной аппаратуры на добычном участке подземного рудника и в шахте; – обустройство ходовых отделений горных выработок; – чистка конвейерных ставов скребковых и ленточных конвейеров при подземной добыче в шахтах. 	
--	--

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ; - умение выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке; - оформление технологических карт по видам горных работ; - оформление технологической документации с применением программных средств; - оформление технологической документации по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев. 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения</p>

<p>ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией</p>	<p>умение контролировать ведение очистных работ и подготовительных работ; - умение читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; - выбор схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий</p>	<p>учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.</p>	<p>- обоснование выбора применяемого горно-транспортного оборудования</p>	
<p>ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов</p>	<p>- работа со схемами электроснабжения участка; - выбор оборудования для организации водоотлива на участке и расчет его рабочих параметров</p>	
<p>ПК 1.5. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов</p>	<p>- определение положительных и отрицательных факторов, влияющих на себестоимость работ на участке; - определение нормы выработки согласно горно-геологическим условиям.</p>	
<p>ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ</p>	<p>- готовность осуществлять контроль выполнения правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке; - умение составлять и читать паспорта крепления горных выработок, буровзрывных работ; - различать вредные и опасные производственные факторы;</p>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i></p>
<p>ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности</p>	<p>- умение анализировать нормативные документы и инструкции; - готовность применять действующие правила и нормативные документы в области пожарной</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное</p>

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; - умение работать с приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима; 	<p>оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах; - умение пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; - владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим; - умение идентифицировать опасные производственные факторы и разрабатывать перечень мероприятий по их локализации; 	
<p>ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и сопоставлять с требованиями нормативных документов должностные и производственные инструкции по охране труда; - умение анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью; - уметь определять перечень мероприятий по ликвидации аварий и разработка плана мероприятий по производственному контролю. 	
<p>ПК.3. 1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке; - анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций; - оценивать состояние охраны труда и промышленной 	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от</i></p>

	безопасности;	<i>предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.	- составление предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; - владеть приемами морального стимулирования персонала; - определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку	
ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.	строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; - заинтересовать слушателей в процессе обучения; - оценивать мотивационные потребности персонала; - организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии;	
ПК 4.1. Выполнять горно-подготовительные работы общего характера при подземной добыче полезных ископаемых ПК 4.2. Выполнять вспомогательные операции при проходке горных выработок ПК 4.3. Выполнять подготовительные и вспомогательные операции при проведении буровзрывных работ ПК 4.4. Обслуживать технологическое оборудование и механизмы в рудниках (шахтах)	- рациональность выбора конструкции пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района работ; - быстрота и качество выполнения работ; - четкое выполнение указаний мастера (инструктора) и по выполнению подготовительных и основных работ, вспомогательных операций; - соблюдение методик и правил проведения буровзрывных работ; - соответствие выполнения работ требованиям инструкции.	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения

		учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей специальности - участие в конкурсах профессионального мастерства	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - ответственность за принятие решения в рамках своей компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

профессионального и личностного развития	личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	Метод педагогического наблюдения

	<p>условия добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 498, зарегистрированный в Минюсте РФ 03.07.2014 № 32953., по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

2. Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), приказ Минтруда РФ от 15.06.2020 №341н «Об утверждении профессионального стандарта «Горнорабочий подземный» (Зарегистрировано в Минюсте России 15. 07. 2020 № 58958);

3. Учебного плана по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Бутковская Н.А. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Зайцев И.А. – начальник отдела профессиональной подготовки учебного комбината АО «ГМК «Дальполиметалл»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых* в части освоения квалификации горный техник-технолог, укрупненной группы направлений подготовки и специальностей *21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
ВПД 2	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ВПД 3	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата освоения практики
	ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
	ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
	ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПК 3.1	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ПК 3.2	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры,

	осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»	
ПК 4.1	Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ
ПК 4.2	Содержание (обслуживание) горных выработок
ПК 4.3.	Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования
ПК 4.4.	Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ

1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Ведение технологических процессов горных и взрывных работ
ПМ. 02	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ
ПМ. 03	Организация деятельности персонала производственного подразделения
ПМ. 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

1.3 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций,

приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

Цели преддипломной практики:

- закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;
- приобретение трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессиональных модулей.

Основные задачи практики:

- ознакомление с предприятием (организацией), его структурой, основными функциями управленческих и производственных подразделений;
- непосредственное участие в текущей деятельности предприятия (организации), являющейся местом практики;
- подбор и систематизация исходного материала для выполнения ВКР;
- изучение внешних и внутренних нормативных справочных документов, регламентирующих деятельность организации-базы практики;
- приобретение практических навыков обеспечения проектной деятельности;
- освоение теоретического материала, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;
- освоение опыта экономического анализа и порядок проведения технико – экономических расчетов;
- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков, полученных студентами в процессе обучения;
- подготовка будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- выбор для выполнения выпускной квалификационной работы оптимальных технических и технологических решений с учетом последних достижений науки и техники в области горного производства.

- Контроль работы студентов и отчётность

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.2 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)

Всего 4 недели, 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт, продемонстрировать личностные результаты:

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.01 Ведение технологических процессов горных и взрывных работ	
ПК 1.1.	Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.
ПК 1.2.	Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией
ПК 1.3.	Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.
ПК 1.4.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПК 1.5.	Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов
ПМ.02 Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ	
ПК 2.1	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ
ПК 2.2	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности
ПК 2.3	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения	
ПК 3.1	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ПК 3.2	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 11717 «Горнорабочий подземный»	
ПК 4.1	Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ
ПК 4.2	Содержание (обслуживание) горных выработок
ПК 4.3.	Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования
ПК 4.4.	Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППСЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации.
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
Преддипломная практика, всего	144
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2
2. Знакомство с базой практики	16
3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР.	84
5. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования.	36
6. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	6

3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Проведение инструктажа по технике безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2	3
Раздел 1 Знакомство с базой практики		16	
Тема 1.1 Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия	1. Ознакомление со структурой предприятия 2. Ознакомление с работой технического отдела, отделов механика и энергетика, участков предприятия. 3. Ознакомление с работой планового отдела.	16	3
Раздел 2 Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР		84	
Тема 2.1 Ознакомление со структурой и характером деятельности предприятия	1. Ознакомление со структурой предприятия 2. Ознакомление с работой технического отдела, отделов механика и энергетика, участков предприятия. 3. Ознакомление с работой планового отдела.	24	3
Тема 2.2 Сбор материалов для составления технического задания по теме ВКР	1. Изучение технологических процессов горных и взрывных работ, контроля за безопасностью ведения горных и взрывных работ. 2. Сбор материала для технико-экономических расчетов: тарификация; стоимость оборудования и материалов; стоимость энергетических затрат.	36	3

Тема 2.3 Выполнение работ в качестве стажера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение должностных инструкций технических работников среднего звена 2. Обеспечение выполнения плана работ: <ul style="list-style-type: none"> - организация и контроль ведения технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией; - контроль ведения работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке; - контроль ведения работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов; - контроль за безопасностью ведения горных работ; - анализ процесса и результатов деятельности персонала участка. 	24	3
Раздел 4 Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов. Обоснование направлений и мероприятий совершенствования.		36	3
Тема 4.1 Проработка материала по специальному вопросу по теме ВКР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов. 2. Изучение нового в технике и технологии горного производства. 3. Выбор оптимального варианта разработки специального вопроса. 	36	3
Раздел 5 Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.		6	3
Тема 5.1 Оформление отчета о прохождении преддипломной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждому разделу. 2. Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики 3. Оформление отчета в соответствии с методическими рекомендациями по написанию и оформлению ВКР 	6	
		144	

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Общие требования к организации практики

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

- 1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.
- 2 Договоры с организациями на проведение практики.
- 3 Приказ о направлении студентов на практику.
- 4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).
- 5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.
- 6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

- направление на практику;
- программу практики в электронном виде;
- задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);
- план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;
- методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базовыми предприятиями для специальности *21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых* могут являться предприятия, деятельность которых совпадает с приобретаемой специальностью.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальностью.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;
- возможность квалифицированного руководства практикой студентов;
- оснащенность современным оборудованием (вычислительной и оргтехникой);
- наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;
- возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Рабочие места должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

Основные источники:

1 Балонцов С.В. Управление промышленной безопасностью в горном деле. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] / С.В.Балонцов, О.В.Воробьева, Р.Ю.Горин, С.И.Кривошеева, А.В.Копылова, Е.А.Кравцова, Р.В.Шевчук. М.: Издательство «Горная книга». – 2017. – 56с.

2 Балонцов С.В. Безопасность и управление рисками в горном деле. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст]

С.В.Баловцов, О.В.Воробьева, Н.Н.Монастырев, С.И.Кривошеева, А.В.Копылова, Е.А.Кравцова, - М.: Издательство «Горная книга».- 2016. – 36с.

3 3.Коваленко В.С. Практикум по дисциплине «Рациональное использование и охрана природных ресурсов»: [Текст] Учебное пособие для вузов. 3-е изд. стер. – М.: Издательство «Горная книга», 2015. – 105с.

4 4.Коликов. Безопасность и экология горного производства. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). [Текст] М.: Издательство «Горная книга».- 2018. – 104с.

5 5.Мельник В.В. Подземная геотехнология : основы технологии сооружения участковых подземных горных выработок : [Текст] учеб. Пособие / В.В.Мельник, Н.И.Абрамкин, В.Г.Виткалов. – М.: Изд. Дом МИСиС. 2016. – 93с.

6 6.Юров Ю.И. Горные машины и оборудование для добычи и переработки железных руд КМА : [Текст] учебное пособие / Ю.И.Юров. – 3-е изд. Стер. – Старый Оскол : ТНТ, 2015. – 528с. **Интернет-ресурсы:**

7 Электронно-библиотечная система компании «КноРус» BOOK.RU. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

Требования к руководителям практики от колледжа:

– устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;

– обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с

проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии (при необходимости);

- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;
- составляют график посещений организаций – баз практики;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;
- составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;
- выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;
- контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;
- совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента, организуют защиту отчетов по практике.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

Требования к руководителям практики от организации:

- обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;
- знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;
- выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;
- оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;
- обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики, консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;
- ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;
- проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;

– оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;

– формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

– подписывают характеристику и дневник практиканта.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Формы отчетности

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанное мероприятие по *технологическим процессам горных и взрывных работ*, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.

Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики

1. Титульный лист.
2. Направление на практику.
3. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.
4. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).
5. Содержание.
6. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.
7. Разделы пояснительной записки:
 - характеристика предприятия;
 - задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;
 - подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
8. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу по заданной теме, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации.
9. Перечень используемой литературы и нормативных документов.
10. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

- направление на практику с указанием дат и печати организации;
- дневник практики;
- характеристика на студента с места практики;
- аттестационный лист по производственной практике.

5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен*

Уметь

- выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке;
- оформлять технологические карты по видам горных работ;
- производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;
- оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;
- оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;
- выполнять проектирование вентиляции шахты;
- выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев;
- контролировать ведение очистных и подготовительных работ;
- определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;
- читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;
- оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;
- рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;
- рассчитывать паспорта забоев:
- подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;
- выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;
- производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
- обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;
- производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;

- обеспечивать высокую надежность транспортных процессов;
- использовать материалы, применяемые в горной промышленности;
- читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;
- выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам;
- работать со схемами электроснабжения участка;
- выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;
- производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;
- пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;
- определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;
- определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;
- определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;
- контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке;
- анализировать нормативные правовые акты и инструкции;
- составлять и читать паспорта крепления горных выработок;
- составлять и читать паспорта буровзрывных работ;
- применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности;
- разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах;
- различать вредные и опасные производственные факторы;
- анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;
- владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;
- идентифицировать опасные производственные факторы;
- разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов;

- определять перечень мероприятий по ликвидации аварий;
- определять перечень мероприятий по производственному контролю;
- анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью;
- при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке;
- анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций;
- строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;
- заинтересовать слушателей в процессе обучения;
- оценивать мотивационные потребности персонала;
- организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии;
- владеть приемами стимулирования персонала;
- владеть приемами управления конфликтными ситуациями;
- оценивать уровень технико-экономических показателей по участку;
- определять нормы выработки для персонала участка;
- определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку;
- оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности;
- определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку;
- оценивать уровень квалификации персонала участка.

Иметь навыки:

- выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;
- определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;
- участия в организации производства: подготовительных и добычных работ;
- работ на складе полезного ископаемого; работ по дегазации шахтного поля;
- выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
- соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
- оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;
- участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;

- определения оптимального расположения горнотранспортного
- оборудования в очистном и подготовительном забоях;
- участия в организации процесса подготовки очистного и
- подготовительного забоев к отработке;
- определения параметров шахтной атмосферы;
- определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;
- проведения маркшейдерских съемок на поверхности;
- анализа схемы вскрытия месторождения и действующей
- системы разработки на данной шахте;
- анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
- участия в организации производства:
- подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;
- работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;
- контроля ведения горных работ в соответствии с технической и
- технологической документацией;
- выявления нарушений в технологии горных работ;
- соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
- регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;
- участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;
- монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;
- обслуживания подземных погрузочных пунктов;
- контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана;
- анализа схемы электроснабжения участка;
- участия в ремонте механического и электрооборудования;
- соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;
- соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
- соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;

- пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;
- участия в ремонте стационарных машин;
- управления горным давлением;
- участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;
- контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;
- участия в проведении нарядов на горном участке;
- контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ;
- участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах;
- контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ;
- составления паспортов крепления горных выработок;
- участия в составлении паспортов буровзрывных работ;
- контроля за состоянием средств пожаротушения согласно таблице противопожарного инвентаря;
- контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V;
- участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий;
- контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах;
- контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты;
- участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах;
- контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий;
- проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда;
- выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;
- выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников;

- проведения инструктажей по охране труда для рабочих;
- ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности;
- составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала;
- определения технико-экономических показателей деятельности участка;
- определения затрат по участку;
- контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты;
- оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке;
- оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

Дата защиты отчёта назначается в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет по производственной практике (преддипломной) с приложениями и другими материалами представляется руководителю практики от колледжа не менее чем за 2-3 дня до защиты для просмотра и согласования отчета и результатов практики.

К защите допускаются студенты, у которых отчеты оформлены в соответствии с требованиями к составлению отчета, выполнены все задачи, которые намечены в задании на практику.

Защита отчётов выполняется публично, перед преподавательской комиссией и студентами группы. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе студента в виде презентации (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- характеристика руководителя практики от предприятия (организации);

- полнота записей в дневнике практики;
- степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части программы практики;
- содержание и качество оформления отчёта;
- качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной (преддипломной) практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ.	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять техническую документацию на ведение горных и взрывных работ; - умение выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке; - оформление технологических карт по видам горных работ; - оформление технологической документации с применением программных средств; - оформление технологической документации по проветриванию и дегазации 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное</p>

	горных выработок и очистных забоев.	оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.
ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение технологических процессов на участке в соответствии с технической и нормативной документацией	умение контролировать ведение очистных работ и подготовительных работ; - умение читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; - выбор схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
ПК 1.3. Контролировать ведение работ по обслуживанию горнотранспортного оборудования на участке.	- обоснование выбора применяемого горно-транспортного оборудования	
ПК 1.4. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	- работа со схемами электроснабжения участка; - выбор оборудования для организации водоотлива на участке и расчет его рабочих параметров	
ПК 1.5. Контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов	- определение положительных и отрицательных факторов, влияющих на себестоимость работ на участке; - определение нормы выработки согласно горно-геологическим условиям.	
ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ	- готовность осуществлять контроль выполнения правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке; - умение составлять и читать паспорта крепления горных выработок, буровзрывных работ; - различать вредные и опасные производственные факторы;	Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от</i>

<p>ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать нормативные документы и инструкции; - готовность применять действующие правила и нормативные документы в области пожарной безопасности; - демонстрация навыков по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; - умение работать с приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима; 	<p><i>предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах; - умение пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; - владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим; - умение идентифицировать опасные производственные факторы и разрабатывать перечень мероприятий по их локализации; 	
<p>ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и сопоставлять с требованиями нормативных документов должностные и производственные инструкции по охране труда; - умение анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью; - уметь определять перечень мероприятий по ликвидации аварий и разработка плана мероприятий по производственному контролю. 	

<p>ПК.3. 1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке; - анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций; - оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности; 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> -</p>
<p>ПК.3. 2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; - владеть приемами морального стимулирования персонала; - определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку 	<p>интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация:</p>
<p>ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; - заинтересовать слушателей в процессе обучения; - оценивать мотивационные потребности персонала; - организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии; 	<p>дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять горно-подготовительные работы общего характера при подземной добыче полезных ископаемых ПК 4.2. Выполнять вспомогательные операции при проходке горных выработок ПК 4.3. Выполнять подготовительные и вспомогательные операции при проведении буровзрывных работ ПК 4.4. Обслуживать технологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора конструкции пункта в зависимости от физико-механических свойств грунта и климатических условий района работ; - быстрота и качество выполнения работ; - четкое выполнение указаний мастера (инструктора) и по выполнению подготовительных и основных работ, вспомогательных операций; 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов</p>

оборудование и механизмы в рудниках (шахтах)	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методик и правил проведения буровзрывных работ; - соответствие выполнения работ требованиям инструкции. 	<p>наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
--	---	---

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции, личностные результаты) представлены в таблице.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей специальности - участие в конкурсах профессионального мастерства 	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - ответственность за принятие решения в рамках своей компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	-получение и использование информации для эффективного	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выполнения производственного задания;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания; - представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения производственного задания;

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	Метод педагогического наблюдения

<p>гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>