ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F0E795C3EE3BCC11B0FF41641812804A
Владелец: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДАЛЬНЕГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 15.04.2024 до 09.07.2025

Приложение № 1
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дальнегорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОУД.01	Русский язык	4
ОУД.02	Литература	26
ОУД.03	Иностранный язык	54
ОУД.04	Математика	76
ОУД.05	История	90
ОУД.06	Физическая культура	114
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	131
ОУД.08	Астрономия	150
УПВ.01	Родная литература	161
УПВ.02	Обществознание	175
УПВ.03	Естествознание	185
УПВ.04	Право	196
ДУД.01	Введение в педагогическую деятельность	208
ОГСЭ.01	Основы философии	221
ОГСЭ.02	Психология общения	241
ОГСЭ.03	История	260
ОГСЭ.04	Иностранный язык	280
ОГСЭ.05	Физическая культура	328
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	351
ЕН. 01.	Математика	377
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	396
ОП.01	Педагогика	429
ОП.02	Психология	461
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	486
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	512
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	533
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	557
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и психологии	583

ОП.08	Основы художественно-оформительской деятельности	608
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	627
ОП.10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	654
ОП.11	Культура речи педагога	678
ОП.12	Основы эстетического воспитания	698
ОП.13	Основы логопедии	716
ОП.14	Ключевые компетенции цифровой экономики	737
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	758
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	793
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	848
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	894
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	925
УП	Учебная практика	956
ПП	Производственная практика	1003
ПДП	Преддипломная практика	1048

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.01 Русский язык

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.
4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль Ольга Ивановна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями

ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**184**
Основное содержание	**109**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	55
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	**75**
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Язык и речь**	**14**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
	Основное содержание		
Тема 1.1.	**Введение**	**2**	
	Лекционное занятие. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лекционное занятие. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	1	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК 1-11
	Основное содержание		
Тема 1.2.	**Язык и речь. Виды речевой деятельности.**	**3**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1-11
	Лекционное занятие. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	
	Практическое занятие. Входной контроль. Диктант. Основные сферы речевого	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации		
Тема 1.3.	**Функциональные стили речи. Разговорный стиль**	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
	Лекционное занятие. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	
Тема 1.4.	**Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
	Практическое занятие. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей	2	
Тема 1.5.	**Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1-11
	Практическое занятие. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка	2	
Тема 1.6.	**Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК 1-11
	Лекционное занятие. Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	2	
	Практическое занятие. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	
Профессионально ориентированное содержание.			
	Практическое занятие. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности		МР 02, ОК 1-11
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**	**12**	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 2.1	**Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ**	**5**	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-11
	Лекционные занятие. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	2	
	Лекционное занятие. Фонетический разбор слова	1	
	Практическое занятие. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	
	Практическое занятие. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	1	
Тема 2.2	**Орфография**	**7**	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК 12-11
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	2	
	Практическое занятие. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	Практическое занятие. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ОК 1-11
Раздел 3	**Лексика и фразеология**	**21**	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 3.1.	**Слово в лексической системе языка**	**8**	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	Лекционное занятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	2	
	Практическое занятие. Метафора и метонимия как выразительные средства языка	2	
	Лекционное занятие. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	4	
Тема 3.2.	**Русская лексика с точки зрения ее происхождения**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	Лекционные занятия. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	
Тема 3.3	**Лексика с точки зрения ее употребления**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	Лекционное занятие. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.4.	**Активный и пассивный словарный запас**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,
	Лекционное занятие. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки		ОК 1-11
Тема 3.5.	**Фразеологические единицы и их употребление**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	Практическое занятие. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.6.	**Лексические нормы**	**6**	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	Практическое занятие. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	Лекционное занятие. Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие. Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография**	**13**	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 4.1.	**Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова**	**3**	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09,
	***Лекционное занятия*.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	ОК 1-11
Тема 4.2.	**Словообразование. Морфологические и неморфологические способы**	**3**	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-11
	Лекционное занятие. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2	
	Практическое занятие. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1	
Тема 4.3.	**Орфография**	**2**	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК…
	Практическое занятие. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	1	
	Практические занятия. Правописание сложных слов.	1	
Тема 4.4	**Речь**	**5**	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-11
	Практическое занятие. Употребление приставок в разных стилях речи	1	
	Практическое занятие. Употребление суффиксов в разных стилях речи	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля	2	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК 1-11
	Практическое занятие. Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	
Раздел 5	**Морфология и орфография**	**29**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК -11
Основное содержание			
Тема 5.1.	**Имя существительное как часть речи**	**6**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	Лекционное занятия. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных....	1	
	Лекционное занятия. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	Практическое занятие. Морфологический разбор существительных.	1	
	Практическое занятие. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	**Имя прилагательное как часть речи**	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	Лекционное занятие. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1	
	Лекционное занятие. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных	2	
	Практическое занятие.. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	1	
Тема 5.3.	**Имя числительное как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Лекционное занятие. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	Практическое занятие. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода**.**	1	
Тема 5.4.	**Местоимение как часть речи. Правописание местоимений**	**3**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПР 06, ПРу 07, ЛР 07,
	Лекционное занятие. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	Практическое занятие. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
Тема 5.5.	**Глагол как часть речи. Правописание глагола**	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-11…
	Лекционные занятия. Грамматические признаки глагола.	1	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1	
	Практическое занятие. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	
	Практическое занятие. Употребление форм глаголов в речи. Употребление в художественной тексте форм одно времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	
Тема 5.6.	**Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-11…
	Лекционное занятие. Образование действительных и страдательных причастий	1	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	Практическое занятие. Причастный оборот, его обособление в предложении.	1	
	Практическое занятие. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	
Тема 5.7.	**Наречие как часть речи**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	Лекционное занятие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		ОК1-11
Тема 5.8.	**Предлог как часть речи**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-11…
	Лекционное занятие. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1	
Тема 5.9.	**Союз как часть речи**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11…
	Лекционное занятие. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	
Тема 5.10.	**Правописание частиц**	**3**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-11…
	Лекционное занятие. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	
	Практическое занятие. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-11…
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация**	**20**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК…1-11
	Основное содержание		
Тема 6.1.	**Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11…
	Лекционное занятие. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	1	
Тема 6.2.	**Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…1-11
	Лекционное занятие. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	1	
	Практическое занятие. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
Тема 6.3.	**Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, ОК1-1-11…
	Лекционное занятие. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
Тема 6.4.	**Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, ОК 1-11…
	Лекционное занятие. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	
	Практические занятия. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,
Тема 6.5.	**Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предложения		МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11…
	Практическое занятие. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	Лекционное занятие. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	
Тема 6.6.	**Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11…
	Лекционное занятие. Различие полных и неполных предложений.	1	
Тема 6.7.	**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11
	Лекционное занятие. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	
Тема 6.8.	**Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…1-11
	Лекционное занятие. Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	
	Практическое занятие. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1	
Тема 6.9.	**Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11…
	Лекционное занятие. Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	
	Практическое занятие. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
Тема 6.10.	**Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	придаточными		ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…1-11
	Лекционное занятие.. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
Тема 6.11.	**Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…1-11
	Лекционное занятие. Бессоюзное сложное предложение.	1	
	Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
Тема 6.12.	**Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.**	**3**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…1-11
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	Практическое занятие. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК…1-11
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		**109**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» реализуется в кабинете «Русский язык с методикой преподавания»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− комплект учебно-наглядных пособий;

− комплект электронных видеоматериалов;

− задания для контрольных работ;

− профессионально ориентированные задания;

− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

− проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа № ____
русский язык

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 04	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 09	ЛР 13
1							
2							
3							
4							

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.02 Литература

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.
4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль Ольга Ивановна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**154**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**109**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	55
2. Профессионально ориентированное содержание	**22**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
Самостоятельная работа	**45**
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	**2**	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПРб 07, ПРу11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля	1	
1	**Русская литература первой половины XIX века**	**7**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-11.
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-	2	

	мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
2	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**27**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13, ОК 1-11
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	3	
2.2	«Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века. Составление краткого словаря литературоведческих терминов	1	
2.3	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия	1	
2.4	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его	2	

	обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		
2.5	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	
2.6	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	2	

	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
2.7	Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа	1	
2.8	Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»	2	
2.9	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	

2.10	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	2	
2.11	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема	2	

	русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.12	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**5**	
2.13	Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века	2	
2.14	Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	2	
2.15	Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного	1	

	профиля		
3	**Поэзия второй половины XIX века**	**7**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 1-11
3.1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	
3.2	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	
3.3	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	
3.4	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому 18 на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
3.6	Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	1	
3.7	Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения, интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО гуманитарного профиля	1	
4	**Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов**	**17**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб

	искусства в начале XX века		08, ПРб 09, ПРу 08, ПРу 10, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-11
4.1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С .Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И .Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».	2	
4.2	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
4.3	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2	

	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX – XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.4	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	1	
4.5	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.	1	

4.6	Серебряный век русской поэзии. Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма»	1	
4.7	Серебряный век русской поэзии. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак) Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.	1	
4.8	Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы	1	
4.9	Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее	2	

	выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
4.10	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
4.11	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах	1	
4.12	Аналитическая работа с художественными произведениями с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанием художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания и применение ее результатов в профессиональной деятельности по решению профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля	1	
5	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**8**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу 12, ПРу 13 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1-11
5.1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	1	
5.2	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).	1	
5.3	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное	2	

	содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		
5.4	Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
5.5.	Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач	1	
5.6	Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии	1	
6	**Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов**	**11**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-11
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	
6.3	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э.	1	

	Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.		
6.4	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов)	1	
6.5	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”»	1	
6.6	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
6.7	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских	2	

	рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
6.8	Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии	1	
6.9.	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой и их применение в профессии	1	
7	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**7**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-11
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	
7.3	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и	2	

	революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
7.4	Представление о системе стилей языка художественной литературы и их применение в профессии	1	
7.5	Литературоведческий анализ и его применение в профессии гуманитарного профиля	1	
8	**Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов**	**11**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 О1-11 1-11
8.1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	1	
8.2	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	
8.3	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	
8.4	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
8.5	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	
8.6	В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	
8.7	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
8.8	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1	

8.9	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
8.10	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии	1	
8.11	Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии гуманитарного профиля	1	
9	**Творчество поэтов в 1950-1980-е годы**	**5**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-11
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
9.3	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
9.4	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля	1	
9.5	Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях гуманитарного профиля	1	
10	**Драматургия 1950—1980-х годов**	**3**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	
10.2	Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.	1	

	Вампилова. «Поствампиловская драма»		
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	ОК 1-11
10.3	Аналитическая работа над композицией драматического произведения и применение ее результатов в профессии специалиста гуманитарного профиля	1	
11	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**2**	
11.1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	1	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
11.6	Написание эссе по нравственным проблемам художественной литературы конца 1980 - 2000-х. «Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х	1	
12	**Характеристика художественной литературы XXI века**	**2**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09, ОК 1-11
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
12.2	«Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы	1	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	**109**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Литература» реализуется в кабинете «Русский язык с методикой преподавания».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 ПРу 10 ПРу 11 ПРу 12 ПРу 13	Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа № ____
литература

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 04	ЛР 06	ЛР 07
1					
2					
3					
4					

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.03 Иностранный язык

подготовки специалистов среднего звена

Код специальности:
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.
4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Корышева Елена Владимировна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классов (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины (предмета) обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в

	культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
2. Профессионально ориентированное содержание	**41**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	41
Самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО:	**154**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**15**	ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПРб01,ПРб 02, ПРб 03 ОК 1-11
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала**	***3***	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03 ОК 1-11
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание. 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06,ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03 ОК 1-11
	Лексика: − лексикапотеме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); − личные, объектные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		

	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**	*6*	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР07, МР 08, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03 ОК 1-11
	Лексика: - внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личныекачествачеловека (confident, shy, successful etc.) - названияпрофессий (teacher, cook, businessman etc) *Грамматика:* - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты tobegoingto и tobe в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**59**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-11
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала**	***5***	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
	Лексика: − здания (attachedhouse, apartmentetc.); − комнаты (living-room, kitchen etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); − техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);		

	− условияжизни (comfortable, close, nice etc.) *Грамматика:* − обороты tobegoingto и tobe в будущем времени; − герундий; − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот thereis/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка	1 1 2 1	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) *Грамматика:* − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	6	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. 4. Молодежные субкультуры и организации.	1 1 1 1	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР
	Лексика: − предлоги направления (forward, past, oppositeetc.);		

	− меставгороде (city centre, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) *Грамматика:* − модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please? Wouldyoulike? ShallI..?); − предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		06, МР 07 ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. 3.Моя малая родина. 4.Как спросить и указать дорогу.	2 2 2 2	
Тема № 2.4 ***Покупки***	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
	Лексика: − видымагазинов (departmentstore, shoppingmolletc); − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Виды магазинов. 2.Ассортимент товаров. 3. Совершение покупок.	2 1 1	
Тема № 2.5 ***Еда***	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14 МР 01, МР 02, МР 03, МР
	Лексика: - еда (egg, pizza, meatetc);		

	- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.		04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. 3.Еда полезная и вредная. 4. В кафе, в ресторане, в столовой.	1 1 1 1	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
	Лексика: − лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); − правильное питание (diet, proteinetc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) − правильные и неправильные глаголы − условные предложения I, II, III типов; − прямая речь.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	1 1 1 1	
Тема №	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,

2.7Путешествия	*Лексика:* − видыпутешествий (travellingbyplane, bytrainetc.); - видытранспорта (bus, car, planeetc.) *Грамматика:* − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		ЛР11, МР 01, МР02, МР05, МР06, МР07, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Экскурсии. Путешествия. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Правила этикета в разных странах. 4. Достопримечательности.	2 2 2 2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03 ОК 1-11
	Лексика: − государственное устройство (government, presidentetc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). *Грамматика:* − сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as; − условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can); − пассивныйзалог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	1 1 1 1	
Тема № 2.9	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 02, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08,

Страны изучаемого языка	*Лексика:* − государственноеустройство (government, president, Chamberofparliamentetc.); − погодаиклимат (wet, mild, variable etc); − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:* − артикли с географическими названиями; − косвенная речь; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население). 2.Великобритания(национальные символы;политическое и экономическое устройство). 3.Великобритания(крупные города, достопримечательности). 4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы;политическое и экономическое устройство). 5. США (крупные города, достопримечательности).	2 1 1 2 2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	***10***	ЛР 01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
	Лексика: − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. *Грамматика:* − предлоги времени; − числительные количественные и порядковые; − обозначение годов, дат, времени, периодов; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	**10**	
	1.Обычаи народов России. 2. Обычаи народов англоговорящих стран. 3.Традиции народов России.	2 2 2 2	

	4.Традиции народов англоговорящих стран. 5.Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	**Иностранный язык для специальных целей**	**41**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 ОК 1-11
Тема 3.1 Обучение в колледже	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, Р07, МР08, МР09, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 ОК 1-11
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России.	1 1 1 1	
Тема 3.2Новости и средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 04,ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,МР 07, МР 08, МР 09, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 ОК 1-11
	Лексика: - виды средств массовой информации (*television, newspapers, internetetc*.) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Пресса 2. Телевидение, радиовещание. 3. Интернет 4. Новости из профессиональной сферы	1 1 1 1	

Тема 3.3 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 04,ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,МР 07, МР 08, МР 09, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 ОК 1-11
	Лексика: - видынаук (science, pedagogics, psychology andetc.) - профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:* страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Достижения науки. 2. Робототехника. 3 ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
Тема 3.4 Искусство и культура	**Содержание учебного материала**	***5***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 ОК 1-11
	Лексика: − искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); − театр (theatre, stage, play etc.); − архитектура (architecture, building structure); − музыка (composer, music, classical music etc.); − живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). *Грамматика:* − причастия I и II; − обороты to be going to и there + to be впрошедшем; − взаимные и вопросительные местоимения.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	1.Культура.Искусство. 2. Живопись. 3.Архитектура. 4. Музыка.Театр. 5.Музеи.	1 1 1 1 1	
Тема 3.5 Язык и литература	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Лексика: − язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). *Грамматика:* − косвенная речь;		

	− временные формы глагола.		ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 ОК 1-11
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). 2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение). 3.Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4.Литература англоязычных стран.	1 1 1 1	
Тема 3.6 Известные педагоги	**Содержание учебного материала**	***10***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 ОК 1-11
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	1.Педагогика как наука. 2.Известные педагоги (в зависимости от специальности).	5 5	
Тема 3.7 Педагогические профессии	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 ОК 1-11
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	4 4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в кабинете «Иностранный язык».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» студенты имеет возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2.Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (датаобращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 02	ЛР 03	ЛР 04	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
1																
2																
3																
4																

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.04 Математика

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности:

44.02.01. Дошкольное образование (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.
4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и

углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в т. ч.:	
теоретические занятия	156
в том числе:	
лекционные занятия	78
практические занятия	78
профессионально ориентированные занятия	14
контрольная работа	16
Самостоятельная работа обучающегося	78
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**Повторение курса математики основной школы**	**10**	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-11
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	1	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.4	Входной контроль	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
1.5	Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах	*2*	
1.6	Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*7*	
2	**Прямые и плоскости в пространстве**	**14**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-11
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	1	
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
2.7	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
2.8	Параллельные , перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*9*	
3	**Координаты и векторы в пространстве**	**10**	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-11
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	
3.2	Векторы в пространстве	1	
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	3	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*8*	
4	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	**28**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-11
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
4.3	Формулы приведения	2	
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	1	
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	1	
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	3	
4.8	Обратные тригонометрические функции	2	
4.9	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
4.10	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.11	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.12	Системы тригонометрических уравнений	2	
4.13	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
4.14	Линейная зависимость в задачах гуманитарного профиля	*2*	
4.15.	Полугодовая контрольная работа	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*10*	
5	**Производная функции, ее применение**	**28**	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-11
5.1	Понятие производной. Производные функций	2	
5.2	Производные суммы, разности	2	
5.3	Производные произведения, частного	2	
5.4	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.5	Понятие о непрерывности функции..Метод интервалов	1	
5.6	Геометрический смысл производной	1	

5.7	Уравнение касательной к графику функции	2	
5.8	Физический смысл первой и второй производной	2	
5.9	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
5.10	Исследование функций и построение графиков	2	
5.11	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.12	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	3	
5.13	Площадь криволинейной трапеции.Формула Ньютона –Лейбница.	2	
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
5.15	Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*11*	
5.16	Дифференцированный зачёт	*2*	
6	**Многогранники и тела вращения**	**24**	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-11
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	1	
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
6.6	Правильные многогранники, их свойства	2	
6.7	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
6.8	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
6.9	Шар и сфера, их сечения.	2	
6.10	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	1	
6.11	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.12	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
6.13	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
6.14	Примеры симметрий в культуре и искусстве.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*15*	
7	**Степени и корни. Степенная функция**	**10**	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
7.1	Степенная функция, ее свойства	1	
7.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
7.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
7.4	Решение иррациональных уравнений	2	

7.5	Решение иррациональных неравенств	2	ОК 1-11
7.6	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*7*	
8	**Показательная логарифмическая функция**	**22**	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-11
8.1	Показательная функция, ее свойства	1	
8.2	Решение показательных уравнений	4	
8.3	Простейшие показательные неравенства	1	
8.4	Решение показательных неравенств	1	
8.5	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	1	
8.6	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	1	
8.7.	Логарифмическая функция, ее свойства	1	
8.8.	Решение логарифмических уравнений	3	
8.9.	Логарифмические неравенства	3	
8.10	Системы показательных и логарифмических уравнений	3	
8.11	Контрольная работа «Показательная и логарифмическая функции»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
8.12.	Логарифмическая спираль в искусстве	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*7*	
9	**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	**10**	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-11
9.1	Событие, вероятность события	1	
9.2	Сложение и умножение вероятностей	2	
9.3	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
9.4	Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля	*1*	
9.5	Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля	*1*	
9.6	Решение задач по основным темам математики .	*1*	
9.7	Итоговая контрольная работа	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	**220**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Математика» реализуется в кабинете «Математика с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

6. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2017.

7. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособиедля студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/ (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru/ (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru/ (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

математика

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР10	ЛР13
1								
2								
3								
4								

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.05 История

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности:
44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.
4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Авцина Светлана Валентиновна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб01	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, гиона
ПРб02	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПРб03	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПРб04	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПРб05	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);
ПРб06	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;
ПРб07	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПРб08	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);
ПРу01	владение системными знаниями об истории России и человечества в целом

	в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории
ПРу02	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
ПРу03	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);
ПРу04	владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);
ПРу05	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);
ПРу06	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)
ПРу07	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)
ПРу08	способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	243
в т. ч.:	
теоретические занятия	156
в том числе:	
лекционные занятия	90
практические занятия	66
профессионально ориентированные занятия	18
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося	87
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

Возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин. Примеры тем, обеспечивающих междисциплинарные связи, представлены в Таблице 1 (Приложение).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. От Руси к Российскому государству		**20**	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПРб 01; ПРб 02; ПРб 03; ПРу 04; ПРу 05 ОК 01-09
1.1	**Народы и государства на территории нашей страны в древности**	**2**	
	Введение. Исторические знания, их достоверность и фальсификация	1	
	Восточнославянские племена и их соседи. Великое переселение народов. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.	1	
1.2	**Образование государства Русь**	**4**	
	Возникновение государственности у восточных славян.	2	
	Принятие христианства на Руси и его значение.	2	
1.3	**Русь в конце X – начале XII в.**	**2**	
	Внутренняя и внешняя политика Руси в конце X- начале XII вв. Общество Древней Руси.	1	
	Древнерусская культура.	1	
1.4	**Русь в середине XII – начале XIII вв.**	**2**	
	Раздробленность на Руси	1	
	Культурное развитие русских земель в середине XII- начале XIII вв.	1	
1.5	**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.**	**4**	
	Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда	2	
	Экспансия с Запада	1	
	Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества**.**	1	
1.6	**Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.**	***6***	
	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в	*1*	
	Иван III	*1*	

	Формы землевладения и категории населения.	*1*	
	Установление автокефалии русской церкви.	*1*	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образование в России в Средние века		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Самостоятельная работа обучающихся		**14**	
2.1	**Россия в XVI веке**	**4**	
	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	2	ЛР 04; ЛР 05; ЛР 08; МР 03; МР 05; МР 08; ПРб 01; ПРб 03; ПРб 05; ПРу 05; ПРу 06 ОК 02-06
	Внешняя политика России в XVI в**.**	1	
	Опричнина. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства	1	
2.2	**Смута в России**	**4**	
	Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский	2	
	Борьба против интервенции сопредельных держав	1	
	Земский собор 1613 г.	1	
2.3	**Россия в XVII веке**	**6**	
	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.	2	
	Социальные движения второй половины XVII в	1	
	Внешняя политика России в XVII в	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Развитие образования в России в XVI - XVII вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.		**18**	
3.1	**Россия в эпоху преобразований Петра I**	**4**	
	Причины и предпосылки преобразований. Преобразования Петра **I**	1	
	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Развитие промышленности.	1	
	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	
	Просвещение и научные знания	1	
3.2	**Эпоха дворцовых переворотов**	**2**	
	Дворцовые перевороты.	1	

	Внешняя политика России во второй четверти XVIII в	1	
3.3	**Россия в 1760-х – 1790-х гг.**	**4**	
	Внутренняя политика Екатерины II.	1	
	Восстание Емельяна Пугачева**.**	1	
	Внешняя политика России в середине- второй половине XVIII века	2	
3.4	**Россия при Павле I.**	**2**	
	Основные принципы внутренней политики Павла I.	1	
	Внешняя политика Павла I	1	
3.5	**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**	**6**	
	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	
	Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры	1	
	Российская наука в XVIII в	1	
	Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образование в России в XVIII		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века		**26**	
4.1	**Российская империя в первой четверти XIX в.**	**4**	
	Внутренняя политика Александра I	1	
	Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и его решения**.**	2	
	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Расширение империи. Россия и Западная Европа: Восточный вопрос**.**	1	ЛР 05; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 07; МР 05; ПР0б 04; ПРб 06; ПРб 73; ПРу 03; ПРу 05; ОК 02-05
	Промышленный переворот и его особенности в России. Общественная жизнь в 1830–1850-е	1	
4.3	**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**	**2**	
	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
	«Многовекторность» внешней политики империи.	1	
4.4	**«Народное самодержавие» Александра III**	**2**	
	Реформы и «контрреформы»**.**	1	
	Экономическая модернизация.	1	

4.5	**Культурное пространство империи в XIX веке**	**2**	
	Культура и быт в первой половине XIX в**.**	1	
	Культура и быт во второй половине XIX в.	1	
4.6	**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**	**2**	
	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг.	1	
	Идейные течения и общественное движение.	1	
4.7	**Россия на пороге XX в.**	**2**	
	На пороге нового века: динамика и противоречия. Разложение сословных структур. Национальная политика	1	
	Россия в системе международных отношений	1	
4.8	**Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма.**	**4**	
	Революция 1905-1907 гг.	2	
	Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.0	2	
4.9	**Общество и власть после революции**	**6**	
	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Общественный и социальный подъём.	1	
	Серебряный век российской культуры.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	История развития образования в России в XIX веке		
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		**14**	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПРб 01; ПРб 02; ПРб 05; ПРу 04; ПРу 06; ПРу 08; ОК 01-09
5.1	**Россия и мир в годы Первой мировой войны**	**4**	
	Введение. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны.	1	
	Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.	1	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. .Итоги Первой мировой войны.	1	

5.2	**Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**	**4**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап	1	
	Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г	1	
	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков	2	
5.3	**Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**	**6**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	
	Внутренняя политика большевиков**.**	1	
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Школа и педагогика в годы революции и Гражданской войны		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 6. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939		**14**	
6.1	**СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**	**2**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПА	1	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПРб 02; ПРб 04; ПРб 06; ПРу 04; ПРу 06; ПРу 08; ОК 01-09
	Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	1	
6.2	**Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**	***2***	
	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации.	*1*	
	Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.	*1*	
6.3	**Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг**	***2***	
	Социокультурное развитие СССР в период НЭПА.	*1*	
	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	*1*	
6.4	**Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**	**2**	

	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность	1	
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
6.5	**Революционные события 1918 – начала 1920-х Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**	**4**	
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.	1	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия Нарастание международной напряженности в 30-е гг	2	
	Основные направления развития науки, образования и культуры.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Народное образование накануне ВОВ		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Раздел 7. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**14**	
7.1	**Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**	**4**	
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	2	
	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции	1	
	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан.	1	
7.2	**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**	**3**	
	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм	1	
	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции	1	
	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	1	
7.3	**Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**	**2**	
	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны	1	
	Положение населения в оккупированных странах Европы.	1	

ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПРб 02; ПРб 04; ПРб 06; ПРу 04; ПРу 06; ПРу 08; ОК 02-06

7.4	**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**	**5**	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	1	
	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны	1	
	Уроки войны и цена победы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образование в годы ВОВ		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Раздел 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**22**	
8.1	**СССР в 1945–1953 гг.**	**2**	
	СССР в первые послевоенные годы.	1	
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	1	
8.2	**СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**4**	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	1	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПРб 01; ПРб 02; ПРб 03; ПРу 04; ПРу 05 ОК 02-05
	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	1	
	Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь Научно-техническая революция в СССР	1	
	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Отставка Н.С. Хрущева.	1	
8.3	**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**	**4**	
	Реформы 1965 г. и их результаты.	1	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х	1	
8.4	**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**	**4**	
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.	1	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	
	Национальная политика и национальные движения в СССР.	1	
	Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	1	

8.5	**Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)**	**4**	
	Начало «холодной войны».	1	
	«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».	1	
	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	
8.6	**Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации**	**4**	
	Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	
	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Система образования СССР в 1960-1980-е г		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**14**	
9.1	**Становление новой России (1992–1999 гг.).**	**4**	
	Начало радикальных экономических преобразований. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	
	Становление новой государственности в РФ.	1	
	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	1	
	Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.	1	
9.2	**Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**	**4**	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях	1	
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Наука России в конце XX – начале XXI в**.**	*1*	
9.3	**Современный мир. Глобальные проблемы современности**	**6**	
	От биполярного к многополюсному миру.	1	
	Глобальные проблемы человечества.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09;

	Основные тенденции системы образования в XXI в.		МР 02; МР 04; МР 06; ПРб 02; ПРб 04; ПРб 06; ПРу 04; ПРу 07; ПРу 08; ОК 02-05
	Итоговая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**	
	Итого:	**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «История» реализуется в кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы зачета (экзамена).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с

3.2.3. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Историческогофакультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf, свободный. – Загл. сэкрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru, свободный. – Загл. сэкрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nlr.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://historyrussia.org, свободный. – Загл. сэкрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru, свободный. – Загл. сэкрана.

17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fpu.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: https://profspo.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com, свободный. – Загл. сэкрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: https://compass.historyrussia.org/, свободный. – Загл. сэкрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/, свободный. – Загл. сэкрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/, свободный. – Загл. с экрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: https://www.prlib.ru/news/1324002, свободный. – Загл. сэкрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/, свободный. – Загл. сэкрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПРб05 ПРб06 ПРб07 ПРб08 ПРу01 ПРу02 ПРу03 ПРу04 ПРу05 ПРу06 ПРу07 ПРу08	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, дифференцированного зачета, экзамена

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: выполнение учебных заданий, работа с текстовыми материалами, аудио и видео материалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин

История	Обществознание	Право	Экономика
Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы.	Политическая система и ее подсистемы Формы государства Политический режим	Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ	Финансовое планирование Законы спроса и предложения Механизмы ценообразования Типы экономических систем
Великая российская революция; Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.	Общественный прогресс Направления общественного развития	Правовое государство Правосознание	Поведение основных субъектов экономических отношений
Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки	Социальные конфликты Конфронтация и сотрудничество	Гуманитарное право	Глобальная экономика
Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР; РФ в конце XX – начале XXI вв.	Нация, народность, этнос Межнациональные отношения	Конституционные основы национальной политики РФ	Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь Типы экономических систем
Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни.	Индустриализация Информационное общество	Интеллектуальная собственность Авторское право	Знание и информация как фактор производства Наукоемкое производство

Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации	Глобализация Интеграция Глобальные проблемы современности	Международное право Экологическое право	Транснациональные компании
Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа; Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства; Формирование и развитие российского предпринимательства	Особенности труда как вида деятельности Роль труда как вида деятельности в социализации человека	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних Формы организации предпринимательства в РФ	Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица
История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв.	Семья как малая группа и социальный институт	Семейное право	Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя
Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы	Типы обществ	Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение) Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав)	Типы экономических систем Национализация Приватизация Собственность как экономический институт (формы и типы собственности)
Налоговые реформы	Налоги как механизм	Права и обязанности	Налоги; виды

в 1914 – 1991 гг.	социальной политики	налогоплательщиков	налогов
Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг.	Духовная сфера общественной жизни	Культурные права Светское государство Свобода совести как конституционное право человека и гражданина	
Социальные отношения в 1914 – 1991 гг.	Социальная сфера Класс Страта Социальная группа Социальная мобильность и социальные лифты	Социально-экономические права Социальное государство	Социальное обеспечение граждан МРОТ

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

История

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР13
1									
2									
3									
4									

Дата_____

Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.06 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена

Код специальности:
44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.
4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бровченко Михаил Сергеевич
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной и изучается в количестве 154 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:**
	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

	Метапредметные результаты
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Предметные результаты
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**154**
1. **Основное содержание**	**111**
в т. ч.:	
практические занятия	111
2. **Профессионально ориентированное содержание**	**6**
в т. ч.:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	**Общая физическая подготовка**	**77**	
	Основное содержание		
Тема 1.1 Легкая Атлетика	**Содержание учебного материала**	**35**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК…
	Практические занятия	**28**	
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног).	**2**	
	Обучение техники высокого старта Обучение техники бега в целом	**2**	
	Обучение техники бега по пересеченной местности бег 1000 м – девушки, 2000 м – юноши- контроль	**2**	
	бег на дистанции - 100 м-контроль Обучение техники прыжка в длину с места отталкивания полета и приземления.	**2**	
	Прыжок в длину с места - контроль Обучение техники специальных прыжковых упражнений при прыжке в длину с разбега	**2**	
	Прыжок в длину с разбега-контроль Обучение технике держания и выбрасывания мяча	**2**	

	Обучение техники финального ускорения в метании мяча Обучение техники метания мяча в горизонтальную цель 2,5 х 1,5 м	**2**	
	Обучение техники метания мяча в вертикальную цель размером 1 х 1 м (с 10 м - девушки, с 15-20 м - юноши) Метания мяча в вертикальную, горизонтальную цель - контроль	**2**	
	Представление о техники передачи эстафеты Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на месте	**2**	
	Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на малой скорости. Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету	**2**	
	Обучение передачи эстафетной палочки на максимальной скорости Эстафетный бег - контроль	**2**	
	Обучение технике спортивной ходьбы Обучение технике спортивной ходьбы по дистанции (бегового цикла и постановке таза)	**2**	
	Обучение технике работы рук и плеч при спортивной ходьбе Спортивная ходьба с различной скоростью- контроль	**2**	
	Обучение технике прыжка в высоту упражнений при прыжке в высоту Прыжок в высоту-контроль	**2**	
	Самостоятельная работа	**7**	
Тема 1.2 Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**24**	
	Практические занятия	**18**	
	Техника безопасности во время занятий гимнастикой Строевые упражнения	**2**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК…
	Построения и перестроения Передвижения (фигурная маршировка)	**2**	
	Размыкания и смыкания Кувырки вперед и назад	**2**	
	Длинный кувырок Кувырок с прыжка с фазой полета до опоры руками	**2**	
	Стойка на лопатках Стойка на руках	**2**	
	Стойка на голове Переворот вперёд с опорой головой и руками	**2**	

	Опорный прыжок через коня согнув ноги Опорный прыжок через козла углом	**2**	
	Преодоление препятствий прыжком Равновесие на уменьшенной площади опоры	**2**	
	Подъём туловища-контроль Сгибание и разгибание рук в упоре лежа-контроль.	**2**	
	Самостоятельная работа	**6**	
Тема 1.3 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**18**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК…
	Практические занятия	**12**	
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой Передвижение на лыжах ступающим шагом	**2**	
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой»	2	
	Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах одношажным шагом	2	
	Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка	2	
	Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км	2	
	Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км-контроль	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 2	Спортивные игры		
Тема 2.1 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**31**	
	Практические занятия	**25**	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях Повороты без мяча и с мячом	**2**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК …
	Ловля и передача мяча одной и двумя руками Передача и ловля мяча при встречном движении	2	
	Ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед Ловля и передача мяча двумя руками и одной на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением защитника	2	
	Передача и ловля мяча с отскоком от пола Передача и ловля мяча при встречном движении	2	

	Ведение мяча с различной высотой отскока Ведение мяча с изменением направления и скорости - контроль	2	
	Остановка двумя шагами и прыжком после ведения Вырывание и выбивание мяча	2	
	Штрафной бросок одной рукой Штрафной бросок одной рукой - контроль	**2**	
	Перехват мяча Броски мяча в прыжке	2	
	Броски мяча после ведения два шага Броски мяча - контроль	2	
	Техника выполнения защитных действий Стартовые рывки с места	2	
	Ведение мяча без сопротивления защитника - контроль Изучение жестов судьи в баскетболе	2	
	Тактика свободного нападения Нападение через заслон	2	
	Двух сторонняя игра по правилам-контроль	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.2 (2) Футбол	**Содержание учебного материала**	**16**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК …
	Практические занятия	**10**	
	Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подач и обработки мяча	**2**	
	Перевод мяча партнеру Удары с лета	2	
	Владение мячом и отбор мяча Обработка передачи мяча	2	
	Контроль мяча с помощью ног Удары по мячу - контроль	2	
	Игра в пас Двухсторонняя Игра по правилам-контроль	2	
	Самостоятельная работа	**6**	
Тема 2.3 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	30	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР
	Практические занятия	24	
	Инструктаж по техника безопасности на занятиях Техника и обучение техническим приемам игры	2	

	Стойки и перемещения Обучение различным способам перемещения	2	10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК …
	Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад Техника верхних передач	2	
	Техника нижних передач Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении)	2	
	Позиционные игры с верхней передачей мяча Передача мяча сверху двумя руками назад	2	
	Техника нижней прямой подачи Нижняя прямая подача (контроль)	2	
	Техника верхней прямой подачи Верхняя прямая подача **контроль**	2	
	Техника верхней прямой подачи Верхняя прямая подача контроль	2	
	Игровые взаимодействия Прием мяча снизу двумя руками	2	
	Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками Прямой нападающий удар через сетку	2	
	Прием мяча снизу двумя руками от сетки **контроль**	Прием мяча снизу двумя руками от сетки контроль Групповые действия в нападении	2
	Изучение изменений правил игры Судейская практика	2	
	Игровая подготовка Учебная игра **контроль**	Игровая подготовка Учебная игра	2

		контроль	
	Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***117***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный № 7 массовый, мяч баскетбольный № 7 для соревнований, мяч баскетбольный № 5 массовый, мяч футбольный № 4 массовый, мяч футбольный № 5 массовый, мяч футбольный № 5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических № 2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический № 2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов № 3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований № 1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/

2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с огра¬ниченной ответ¬ственностью «ДРОФА»

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № ____
физическая культура
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 02	ЛР 03	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13
1												
2												
3												
4												

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена

Код специальности:
44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.
4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович
преподаватель-организатор ОБЖ КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**39**
1. **Основное содержание**	**15**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	0
2. **Профессионально ориентированное содержание**	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Основное содержание			
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**4**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02,МР 04, МР 03, МР 05 ОК 1-11
Тема 1.1Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04 ОК 1-11

Тема 1.2 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 1-11
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**4**	ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 1-11
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 1-11
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2	ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК 1-11
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**2**	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК 1-11

Тема 3.1 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-11
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний**	**5**	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-11
Тема 4.1 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-11
Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-11
Тема 4.3 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-11
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел №1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**4**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-11
Тема 1.3Влияние неблагоприятной окружающей среды	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14,

на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.Техносфера как источник негативных факторов			МР 04 ОК 1-11
	*Практическое занятие № 1.*Определение опасностей на рабочем месте	2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-11
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**4**	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1-11
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Первичные средства пожароьушения	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1-11
	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1-11
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**	**14**	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 1-11
Тема 4.1Понятие травм и их виды	*Практическое занятие № 1.* Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 1-11
Тема 4.2 Оказание помощи при ранениях	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин.	4	Прб 07, ПРб12, ЛР 12,

			МР 01, МР 03 ОК 1-11
	Практическое занятие №2. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-11
Тема 4.3 Оказание помощи при сотрясениях головного мозга.	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-11
	Практическое занятие №3. Отработка навыков наложения повязок.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

− многофункциональный комплекс преподавателя;

− наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

− тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

− имитаторы ранений и поражений;

− образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

− учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

− образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

− аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

− образцы средств пожаротушения (СП);

− макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

− макет автомата Калашникова;

− электронный стрелковый тренажер;

− обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

− комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

− библиотечный фонд,

− техническими средствами обучения:

− информационно-коммуникативные средства;

− экранно-звуковые пособия;

− тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012)

(зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

27. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Тестирование
ПРб 02	Тестирование
ПРб 03	Эссе по проблемам
ПРб 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПРб 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 06	Тестирование
ПРб 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 10	Тестирование
ПРб 11	Тестирование
ПРб 12	Оценка результатов выполнения практической работы

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ОБЖ

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР03	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14
1						
2						
3						
4						

Дата_____ Подпись преподавателя_____

Личностные результаты при реализации программы воспитания	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**	**Формы и методы контроля, оценки**
ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите	- проявление гражданственности, патриотизма; - демонстрация поведения достойного гражданина России	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- занятия в спортивных секциях; - забота о своем здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой медицинской помощи	Метод педагогического наблюдения
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- экологическое мировоззрение - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.08 Астрономия

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.
4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Малько Николай Борисович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**51**
Объем обязательной образовательной программы	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1
Самостоятельная работа	**12**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем часов***	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	**2**	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
Раздел 1. *Практические основы астрономии*	***Содержание учебного материала***	**6** **4**	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1. *Определение расположение созвездий на подвижной карте звёздного неба.* 2. *Астрономическое, поясное и декретное время.*	1 1	
Раздел 2. *Строение Солнечной системы*	***Содержание учебного материала***	**10** **6**	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	1.Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	
	2.Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	
	3.Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	Тематика практических занятий	**4**	
	1. Формирование таблицы сравнения характеристик планет Солнечной системы	2	
	2. Изучение размещения и движения астрономических объектов Солнечной системы программными средствами моделирования	2	
Раздел 3.	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Природа тел Солнечной системы		**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	1.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	
	2.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета.	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1. *Изучения конфигурации планет солнечной системы*	1	
	2. *Расчёты периодов, масс и расстояний планет*	1	
Раздел 4 *Солнце и звезды*	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб.04, ПРб.05, ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
		4	
	1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	
	2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1. *Расчёт расстояния до звезд на основе годичного паралакса.*	1	
	2. *Формирование четежа 3-D проекции размещения звёзд в созвездиях*	1	
Раздел 5 *Строение и эволюция Вселенной*	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		4	
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	
	2. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	
Раздел 6 *Жизнь и разум во Вселенной*	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		4	
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	
	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет физики и астрономии. Кабинет естествознания с методикой преподавания»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

2. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2013.

5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2020. – 29, [3] с.

6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2020. – 11 с.

7. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://stellarium.org/ru/

8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
ПРб 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета,

группа № ____

Астрономия

№ п/п	ФИО студента	ЛР 04	ЛР 07	ЛР 09	ЛР 13	ЛР 14
1						
2						
3						
4						

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.01 Родная литература

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Щербина Ирина Яковлевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем

	явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
3. Основное содержание	**78**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
4. Профессионально ориентированное содержание	**28**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	15
Самостоятельная работа	**30**
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**Культурные и литературные традиции Дальнего Востока.**	**2**	ПРб 07, ПРу11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
1.1	Введение. Литература Дальнего Востока. Политико-экономическая и культурная жизнь Дальнего Востока. Открытие, изучение и освоение дальневосточных земель Народонаселение края. Историческая прогрессивность присоединения к России восточных окраин. Роль родного языка в современном обществе. Входная контрольная работа.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля		
2	**Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.**	**9**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
2.1	И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада». Книга очерков «Фрегат «Паллада». Слово об авторе. Впечатления Гончарова о Дальнем Востоке в художественно-путевых очерках “Фрегат Паллада”. История создания дневника путешественника. Япония в середине 19 века - закрытая страна. Особенности ее отношений с другими странами.	5	
2.2	Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю». Тема и предмет в очерке «Путешествие по Уссурийскому краю». Слово об авторе. Мастерство Н.М. Пржевальского-пейзажиста. Пейзаж, роль детали. Героический образ повествователя.	4	

	Профессионально ориентированное содержание	**3**	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)		
3	**Литература Дальнего Востока первой половины XX века.**	**27**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
3.1	В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала». Анализ глав «Отъезд», «Пребывание в заливе», «Опасная переправа», «Роковой выстрел Дерсу», «Нападение тигра», «Рождественские праздники», «Конец путешествия», «Смерть Дерсу Узала».	8	
3.2	Т. М. Борисов. «Сын орла». Слово об авторе. Притягательная красота Дальнего Востока в повести. Изображение жизни и быта нивхов в повести «Сын орла». Детали пейзажных зарисовок и роль изобразительно-выразительных средств в них. Поэтический мир Плеуна. Образ главного героя.	4	
3.3	С.В. Максимов. Основные факты биографии и творчества писателя. Очерки «На востоке. Путь на Амур» как результат путешествия автора на Дальний Восток. Образ рассказчика. Художественное своеобразие очерков.	6	
3.4	Г.А. Федосеев. Слово о писателе. Повесть «Смерть меня подождет». Тема и идея произведения. Образ рассказчика. Анализ глав "Круторогие проводники", "Босиком по Становому", "Близнецы", "Прощай, Становой!" Полугодовая контрольная работа.	5	
3.5	М.М. Пришвин. «Женьшень». Художественное своеобразие философской сказки. Предыстория героя сказки. Эффект исповедальности и достоверности свершающейся на наших глазах истории человеческого «я». Образ рассказчика.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	**9**	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей гуманитарного профиля		
4	**Литература Дальнего Востока второй половины XX века.**	**33**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
4.1	Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви». Лирическая повесть.Композиция. Система персонажей. Образ героини произведения. Речь персонажа. Пейзаж. Афоризмы. Смысл заглавия.	4	
4.2	Н. Д. Наволочкин. Слово о писателе. Роман «Амурские версты». Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения.	4	
4.3	В.А. Русских. Жизненный путь. Своеобразие произведений писателя. Повесть «Среди долины ровныя». Тема и идея повести. Образ повествователя.	2	

4.4	Поэты Приморского края. Поэты родного Приморского края и города Дальнегорска. Выразительное чтение и анализ произведений.	2	
4.5	Эхо войны. Стихотворения дальневосточных поэтов о Великой Отечественной войне: В. Афанасьевой, Г. Корешкова, Г. Кравченко, Е. Рачковой. Историческая память. Художественное обобщение. Авторское отношение.	2	
4.6	Гордиться славою своих предков. Н.П.Задорнов. Главы исторического романа «Амур-батюшка». Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения. Освоение переселенцами амурских земель. Трудности быта. Человеческие отношения, любовь.	3	
4.7	Рассказы о современниках. А.В. Гребенюков. В.А. Сукачев. А.В. Гребенюков, рассказы «Собака», «Пошутили». Нравственные категории. Сострадание. В.А.Сукачев. Рассказ «В той стороне, где жизнь и солнце». Смысл названия, тема сострадания и нравственного развития, авторская позиция.	3	
4.8	Ю.А.Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата». Слово о писательнице-дальневосточнице. История создания рассказа «Подвиг неизвестного солдата». Роль речевых характеристик. Образ повествователя в произведении. Характеристика героев сборника новелл.	3	
4.9	В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».Путешествие длиною в жизнь. Слово о писателе.Особенности стиля писателя. Бесконечная любовь автора к живому миру. Роль пейзажа в описании истории тигрицы.	5	
4.10	В.Е. Ларичев. Документальная повесть «Тайна каменной черепахи». Знакомство с писателем. Анализ глав повести. Особенностей документальной прозы.	2	
4.11	Е.С. Сюсюркин. "Золотой водопад". Слово о писателе. Мифы и легенды Приморского края. Книга "Золотой водопад". Чтение и анализ сказок.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	**11**	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений, выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля		
5	**Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.**	**7**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу 12, ПРу 13 ЛР 01, ЛР 04,
5.1	И.У. Басаргин «Черный дьявол». Биография писателя. О старообрядцах с любовью. История создания. Образы главных героев. Чтение и анализ глав.	3	
5.2	А.В. Быков. Сборник рассказов "След поцелуя". Слово об авторе. Проблемы	4	

	нравственности в рассказах А.В. Быкова.		МР 04, МР 08, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
	Итого	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: «Кабинет русского языка и литературы, детской литературы».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы к дифференцированному зачету.
- рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Дополнительные источники

1. Гончаров И.А. Фрегат «Паллада». – Просвещение, 2018. – 528 с.

2. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. – ОГИЗ География, 1947. - 312 с.

3. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Повесть. – М.: Вече, 2013. – 492 с.

4. Пришвин М.М. Женьшень. Повесть. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1987.- 104 с.

5. Фраерман Р.И. Дикая собака динго, или Повесть о первой любви: Повести и рассказы. — М.: Эксмо, 2008. — 576 с.

6. Задорнов Н.П. Амур-батюшка. Роман. - М.: Вече, 2011 г. – 592 с.

7. Сысоев В.Д. Золотая Ригма. - Издательство: Речь, 2015. – 400 с.

8. Иван Басаргин: «Чёрный Дьявол», Роман, повесть. - Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1981.

9. Хрестоматия по дальневосточной литературе (http://s43khv.ru/load/literatura_dalnego_vostoka/);

10. Вахов А.А. Девять бесстрашных (https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2812709/);

11. Быков А.В. След поцелуя. (https://www.chitalnya.ru/work/919640/)

3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/);

12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 ПРу 10 ПРу 11 ПРу 12 ПРу 13	Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий дифференцированного зачета

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа № ____

Родная литература

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 04	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 09	ЛР 13
1							
2							
3							
4							

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.02 Обществознание

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Яна Михайловна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРб 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРб 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРб 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРб 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРб 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРб 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
теоретические занятия	38
практические занятия	40
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	**1**	
1	**Человек. Человек в системе общественных отношений**	**18**	ПРб 01, ПРб 06, ПРб 07 МР 04, МР 06, МР 07, МР 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-11
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	11	
1.2	Духовная культура личности и общества	2	
1.3	Наука и образование в современном мире	2	
1.4	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	3	
2	**Общество как сложная динамическая система**	**6**	ПРб 01, ПРб 07, МР 04, МР 06 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 09, ОК 1-11
2.1	Общество как сложная динамическая система	6	
3	**Экономика**	**15**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 МР 04, МР 06, МР 07, МР 08 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 ОК 1-11
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	3	
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6	
3.3	Рынок труда и безработица	5	
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	1	
4	**Социальные отношения**	**12**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 15, ОК 1-11
4.1	Социальная роль и стратификация	4	
4.2	Социальные нормы и конфликты	4	
4.3	Важнейшие социальные общности и группы	4	
5	**Политика**	**11**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 МР 02, МР 04, МР 06, МР 08, ЛР 15, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 09, ОК 1-11
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	6	
5.2	Участники политического процесса	5	
6	**Право**	**15**	МР 02, МР 04, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05 ЛР 06, ЛР 08 ОК 1-11
6.1	Правовое регулирование общественных отношений	2	
6.2	Основы конституционного права РФ	6	
6.3	Отрасли российского права	7	
	Промежуточная аттестация	*контрольная работа*	
	Итоговая аттестация	*дифференцированный зачет*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» реализуется в кабинете «Обществознания и права. Правового обеспечения профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андриенко Е.В. Социальная психология – М., 2016.
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

9. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017.

10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

11. Горелов А.А., Основы философии: учебник. – М., 2013

12. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. – М.,2015

13. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.

14. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Ти-повые тестовые задания. — М., 2015.

15. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

16. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное невероятное».

2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

3. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

4. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

5. www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

8. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).

9. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

10. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально- ориентированных заданий, контрольных работ, дифференцированного зачета

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины группы _____

Обществознание

(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 02	ЛР 03	ЛР04	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 15
1.		+/-									
2.											
3.											
4.											

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.03 Естествознание

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Виноградова Юлия Михайловна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПРб 01	сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий
ПРб 03	сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя
ПРб 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов
ПРб 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию
ПРб 06	сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т. ч.:	
теоретические занятия	56
практические занятия	50
самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	**ФИЗИКА**	**46**	
1.1.	Введение	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 ОК 1-11
1.2.	Механика	13	
1.3.	Основы молекулярной физики и термодинамики	10	
1.4.	Основы электродинамики	12	
1.5.	Колебания и волны	4	
1.6.	Элементы квантовой физики	4	
1.7.	Вселенная и ее эволюция	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	28	
	Итого	**74**	
2.	**ХИМИЯ**	**30**	
2.1.	Введение	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ОК 1-11
2.2.	Общая и неорганическая химия	16	
2.3.	Органическая химия	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20	

	Итого	**50**	
3.	**БИОЛОГИЯ**	**30**	
3.1.	Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 ОК 1-11
3.2.	Клетка	8	
3.3.	Организм	7	
3.4.	Вид	7	
3.5.	Экосистемы	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	20	
	Итого	**50**	
	Всего	**174**	
	Промежуточная аттестация форме контрольной работы, дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» реализуется в кабинете «Химии. Биологии. Географии. Экологии и экологических основ природопользования», также в кабинете «Физика и астрономия»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.
3. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
5. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2018.
8. Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2018.

9. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

10. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

11. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

12. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).

1. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

2. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

3. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

4. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников). www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

7. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

8. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

9. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, лабораторных работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, дифференцированного зачета

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины
группы ____
Естествознание
(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 02	ЛР 03	ЛР04	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 15
1.		+/-									
2.											
3.											
4.											

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.04 Право

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Сушкова Ирина Александровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Науки общественной сферы» ФГОС СОО.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

	принятия ценностей семейной жизни.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРб 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРб 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРб 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРб 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРб 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРб 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**122**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	**44**
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Тема № 1.	Юриспруденция как важная общественная наука	4	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 1-11
Тема № 2.	Правовое регулирование общественных отношений	5	
Тема № 3.	Правоотношения и правовое поведение личности	5	
Тема № 4.	Государство и право. Основы конституционного права РФ	9	
Тема № 5.	Правосудие и правоохранительные органы	4	
Тема № 6.	Гражданское право РФ	8	
Тема № 7.	Защита прав потребителей	4	
Тема № 8.	Правовое регулирование образовательной деятельности	3	
Тема № 9.	Семейное право и наследственное право РФ	8	
Тема № 10.	Трудовое право РФ	8	
Тема № 11.	Административное право и административный процесс	5	
Тема № 12.	Уголовное право РФ	10	
Тема № 13.	Международное право Российской Федерации как основа взаимоотношений государств мира	5	
	Итого	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Право» реализуется в кабинете «Обществознания и права», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебного предмета «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

• к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);

• сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

• любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

3.2.2. Интернет-ресурсы

- www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
- www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
- www. constitution. ru (Конституция РФ).
- www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста).
- www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
- www. duma. gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
- www. ksrf. ru (Конституционный суд РФ).
- www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
- www. arbitr. ru (Высший Арбитражный суд РФ).
- www. genproc. gov. ru (Генеральная прокуратура РФ).
- www. sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
- www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
- www. cbr. ru (Центральный банк РФ).
- www. notariat. ru (Федеральная нотариальная палата).
- www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
- www. ombudsmanrf. org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
- www. mnr. gov. ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
- www. rostrud. ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
- www. rosregistr. ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра). www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

- www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
- www. рспп. рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
- www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
- www. un. org/ru (Организация Объединенных Наций).
- www. unesco. org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
- www. coe. int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа № ____

Право

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 04	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 09	ЛР 13
1							
2							
3							
4							

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ДУП.01 Введение в педагогическую деятельность

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее - дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Адаменко Ольга Петровна
Бахаев Денис Викторович
Гребенкина Оксана Владимировна
преподаватели КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

На ряду с общими компетенциями дисциплина формирует и развивает профессиональные компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

	деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПРб 02	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПРб 03	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
ПРб 04	обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования
ПРб 05	понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	330
в т. ч.:	
теоретические занятия	68
практические занятия	154
самостоятельная работа	108
Промежуточная аттестация (контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	**ОСНОВЫ ПРЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**72**	
1.1.	Введение. Основные понятия проектной деятельности.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
1.2.	Этапы работы над проектом.	26	
1.3.	Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета	12	
1.4.	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	16	
1.5.	Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.	15	
1.6.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**32**	
	Итого	**104**	
2.	**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**78**	
2.1.	Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов	6	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5. ОК 1-11
2.2.	Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью программного обеспечения	62	
2.3.	Организация работы в глобальной сети Интернет	8	
2.4.	Зачет	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов с использованием информационных технологий и др.	**32**	
	Итого	**110**	
3.	**ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ**	**72**	
3.1.	История и теория краеведения	62	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05 ОК 1-11
3.2.	Наука, культура и образование в Приморском крае	9	
3.3.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	**44**	
	Итого	**116**	
	Всего	**330**	
	Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» реализуется в кабинетах «Педагогики и психологии», «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», «Экологии и экологических основ природопользования»

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017

2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

5. Крушанов А.И. (Отв. ред.) История Дальнего Востока с древнейших времен до XVII века / А.И. Крушанов. – Наука, 1989. – 375 с.

6. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья / А.П. Окладников, А.П. Деревянко. – Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973. – 440 с.

7. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и русской Америки до конца XIX в. / А.И. Алексеев. – Москва: Наука, 1982. – 288с.

8. Билим Н.Н. История Российского Дальнего Востока XVII – XX вв. Учебное пособие. / Н.Н. Билим. - Хабаровск, 1999.

9. История Дальнего Востока России : учеб. пособие / С. М. Дударёнок, Е. А. Лыкова, С. В. Батаршев [и др.] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук ; [отв. ред. С. М. Дударёнок, Ф. Е. Ажимов]. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2013. – 320 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2007. – СПб.: ПИТЕР, 2010.

2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебной пособие для студ. сред.проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., Академия, 2013.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

6. Сайт учителя начальной школы ЦО №1828 «Сабурово» ЮОУО г. Москвы Архиповой Елены Анатольевны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://klassarhipowa.ucoz.ru/

7. Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsc.1september.ru

8. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

9. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nachalka.com

10. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.poiskknig.ru/

11. «Инструменты графического редактора PAINT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265

12. Использование графического редактора Paint для моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru /articles/412607/

13. Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-11.html

14. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.n-shkola.ru/

15. Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_ v_prezentaci i

16. Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/powerpoint/5671_kak_sdelat_test_s_triggerami

17. MS Office 2007. Электронный видео учебник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gigasize.ru

18. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/fasi

19. Лаборатория виртуальной учебной литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com

20. «4 ступени» – Клуб учителей начальной школы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.4stupeni.ru/

21. Большой сетевой проект «Интернет-государство учителей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://infoteka.intergu.ru

22. Начальная школа (ЦОР для начальной школы по различным предметам – русский язык, математика, английский язык, окружающий мир) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nachalka.info.

23. Кабузан В.М. Дальневосточный край в XVII – начале XX вв. (1640-1917 гг.). / В.М. Кабузан. - Москва: Наука, 1985. – 260 с.

24. Ткаченко Б.И. Россия – Китай: восточная граница в документах и фактах / Б.И. Ткаченко. - Издательство: Владивосток: Уссури, 1999. – 376 с.

25. Деревянко А.П. Российское Приморье на рубеже третьего тысячелетия (1858-1998 гг.) / А.П. Деревянко. – ФГУП Издательство Дальнаука, 1999. – 445 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, лабораторных работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, зачета, дифференцированного зачета

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины
группы ____
Введение в педагогическую деятельность
(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 02	ЛР 03	ЛР04	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 15
1.		+/-									
2.											
3.											
4.											

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Пирогов Михаил Михайлович
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое занятия	36
практическое занятие	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Предмет философии и ее история		**43**		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Цели и задачи изучаемой дисциплины 2. Философия – как мировоззрение			2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»	2		
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала:**	9	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	2
	1. Предпосылки философии в Древней Индии			
	2. Философы-мыслители Древнего Китая			
	3. Становление философии в Древней Греции. Философские школы			
	4. Сократ. Платон. Аристотель			
	5. Объективный идеализм			
	6. Философия Древнего Рима			
	7. Восточная философия			
	8. Аврелий Августин			
	9. Фома Аквинский			
	Практические занятия:	3		
	Практическая работа №1 «Античная философия»			
	Практическая работа №2 «Философские школы»			
	Практическая работа №3 «Средневековая философия»			
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации	4		

	«Философские школы и учение о первоначалах».			
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	2
	1. Философия эпохи Возрождения			
	2. Философия Нового времени			
	3. Рационализм и эмпиризм в теории познания			
	4. Иррационализм			
	5. Основные направления немецкой классической философии. Развитие идей И.Канта			
	6. Марксистская философия			
	Практические занятия:	1		
	Практическая работа №4 «Философы Нового времени»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся), «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	2		
Тема 1.4 Современная философия	**Содержание учебного материала:**	8	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	2
	1. Философия психоанализа			
	2. Экзистенциализм			
	3. Прагматизм			
	4. Западная философия XX века			
	5. Особенности русской философии			
	6. Философия русского космизма			
	7. Русские философы			
	8. Советская и постсоветская философия			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №5 «Русская философия»			
	Практическая работа №6 «Современные философы»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	4		
Раздел 2 Основной вопрос философии		**16**		
Тема 2.2 Философское понимание мира	**Содержание учебного материала:**	3	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	2
	1. Бытие и материя			
	2. Движение, как способ существования материи			
	3. Сознание, как философская категория			

	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №7 «Основные структурные уровни материи»			
	Полугодовая контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации «этапы развития понятия «материя»	4		
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	2
	1. Структура знания			
	2. Теория истины			
	3. Истина и ее критерии			
	4. Философия науки			
	Практические занятия:	1		
	Практическая работа №8 «Практика и ее роль в познании»			
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «Истина-это процесс»	2		
Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе		**13**		
Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 19, 20	
	1. Природное и общественное в человеке			
	2. Общество как система			
	Практические занятия:	1		
	Практическая работа №9 «Направленное развитие. Общественный прогресс»			
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «человек есть мера всех вещей»	2		
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-17, 20	2
	1. Философия как синтез науки, искусства и религии			
	2. Глобальные проблемы современности			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа №10 «Глобальные проблемы современности»			
	Годовая контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	4		
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт		**2**		
Всего		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.

2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.

3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471085 (дата обращения: 01.11.2021).

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469906 (дата обращения: 01.11.2021).

3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474407 (дата обращения: 01.11.2021).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469467 (дата обращения: 01.11.2021).

3.2.3. Дополнительные издания

1. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.
Умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	Метод педагогического наблюдения

защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от	Метод педагогического наблюдения

	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	Метод педагогического наблюдения

свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

– взаимосвязь общения и деятельности;

– цели, функции, виды и уровни общения;

– роли и ролевые ожидания в общении;

– виды социальных взаимодействий;

– механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	0
практическое занятие	24
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Реферат *Самодиагностика* *Творческая работа* *Составление и анализ субъективных отчетов* *Подбор практического материала по теме*	6 2 5 4 10
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общение и его роль в жизни человека.		**12**	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения.	**Содержание учебного материала:**	2		
	1 Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения.			2
	2 Потребность в общении. Цели и функции общения.	2		
	3 Виды и уровни общения.	2		
	4 Стили общения.	2		
	Практическое занятие:			
	1. Подбор и апробация методов исследования общения.	2		
	2 Выполнение тренинговых упражнений.	2		
Раздел 2. Структура общения.		**19**	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.	**Содержание учебного материала:**			
	1 Природа и цель коммуникации. Вербальная коммуникация.	2		2
	Практическое занятие:			
	1. Самодиагностика по теме «Коммуникативная сторона общения»	2		
	2. Невербальная коммуникация.	2		
Тема 2.2 Социально-перцептивная сторона общения.	**Содержание учебного материала:**			
	1 Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции.	2		2
	2 Эффекты межличностного восприятия	2		
	Практическое занятие:			
	1. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2		
Тема 2.3 Интерактивная	**Содержание учебного материала:**			
	1 Интеракция как обмен действиями в общении	2		2

сторона общения.	**Практическое занятие:**			
	1. Самодиагностика по теме «Интерактивная сторона общения». Выполнение тренинговых упражнений	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ методической, учебной литературы и работ студентов по теме.	5		
Раздел 3. Техники общения		**17**	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 3.1 Правила слушания. Ведение беседы.	**Содержание учебного материала:**			
	1 Правила активного и неактивного слушания.	2		2
	2 Структура беседы.	2		
	Практические занятия:			
	1. Выполнение тренинговых упражнений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме.	5		
Тема 3.2 Правила убеждения собеседника.	**Содержание учебного материала:**			
	1. Подбор и отработка методов убеждения собеседника.	2		3
	2. Техники и тактики аргументирования	2		
	Практическое занятие:			
	1. Выполнение тренинговых упражнений на отработку методов убеждения собеседника.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческой работы на самопознание.	4		
Раздел 4 Этика и культура общения		**6**	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 4.1 Культура поведения. Речевой этикет.	**Содержание учебного материала:**			
	1 Понятие «Культура поведения». Особенности речевого этикета педагога.	2		3
	Практическое занятие:			
	1. Использование этикета в целях самопрезентации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самодиагностирование «Хороший ли вы слушатель».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор техник ведения беседы.	2		
Раздел 5 Конфликт		**14**	ОК 1-11 ЛР 1-20	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала:**			

Конфликт, его источники и причины.	1. Понятие «Конфликт», источники и причины конфликтов.	2	ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	3
	Практическое занятие:			
	1. Решение ситуационных задач.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческих работ по теме: Составление рекомендаций «Специфика общения воспитателя с детьми и родителями».	2		
Тема 5.2 Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.	**Содержание учебного материала:**			
	1. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, групповой и др. Динамика развития конфликта. Способы разрешения конфликта.	2		
	Практическое занятие:			
	1. Выполнение тренинговых упражнений	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор конкретных примеров по теме: составление рекомендаций «Этикет в детском коллективе»	3		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**81**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: CD, видеокамера, нетбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. - Издательство « Юрайт» , 2014. – 463. Гриф МО.
2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт» 2013,- 415 с. Гриф МО.
3. Шарухин А.П. Психология делового общения.- Издательство «Академия (Academia)», 2012. – 240 с. Гриф МО.

3.2.2 Основные электронные издания

1. http://rl-online.ru/info/authors/30.html
2. http://vsetesti.ru/328/
3. http://www.hrm.ru/metodiki-diagnostiki-povedenija-lichnosti-v-konfliktnojj-situacii
4. http://www.bookshunt.ru/b395143_delovaya_kultura_i_psihologiya_obsheniya
5. http://psycholog-school.ru/work/article-links-02.php
6. http://festival.1september.ru/articles/526437/
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php
8. http://www.backwardation.ru/libackwar/psihologiyaipedagogika/m_v_gamezo_vozrastnaja_i_pedagogicheskaja_psikhologija_13.html
9. http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/509-lecture-2-psychology-teachers-economic-activity-and-the-teachers-personality
10. http://flogiston.ru/articles/social - Журнал практического психолога
11. http://www.psynews.narod.ru/ - Популярная психологиЯ
12. http://www.imaton.ru/ - Психологическая газета
13. mailto:ojigan@ipras.msk.su - Психологическое обозрение
14. Znanium.com
15. http://adalin.mospsy.ru/l_02_05.shtml
16. http://window.edu.ru/window_catalog/files/

3.2.3 Дополнительные источники

1. **Чернова Г.Р., Слотина Т.В.** Психология общения - СПб.: Питер, 2012. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</td></tr>
<tr><td>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</td><td rowspan="2">Формы контроля обучения:
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с оригинальными текстами;
- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;
- тестовые задания по соответствующим темам.
Методы оценки результатов обучения:
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- накопительная оценка.</td></tr>
<tr><td>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</td></tr>
<tr><td colspan="2">В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</td></tr>
<tr><td>- взаимосвязи общения и деятельности;</td><td rowspan="9">Формы контроля обучения:
домашние задания проблемного характера;
практические задания по работе с оригинальными текстами;
подготовка и защита групповых заданий проектного характера;
тестовые задания по соответствующим темам.
Методы оценки результатов обучения:
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- накопительная оценка;
- рейтинговая оценка на практических занятиях;
понятийный диктант терминов по данной тематике;
индивидуальные доклады; накопительная оценка.</td></tr>
<tr><td>- целей, функций, видов и уровней общения;</td></tr>
<tr><td>- роли и ролевых ожиданий в общении;</td></tr>
<tr><td>- видов социальных взаимодействий;</td></tr>
<tr><td>- механизмов взаимопонимания в общении;</td></tr>
<tr><td>- техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;</td></tr>
<tr><td>- этических принципов общения;</td></tr>
<tr><td>- источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов</td></tr>
</table>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1** Осознающий себя частью народа, гражданином России.
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2** Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3** Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других

людей.		людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

	профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №___

ОГСЭ.02 Психология общения

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История

подготовки специалистов среднего звена

Код специальности:
44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351);

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного 24 мая 2022 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Авцина Светлана Валентиновна,
преподаватель истории КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению:
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа

	России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод

	граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические работы	12
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире				
Тема 1.1.Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины 2. Новейшая история, периодизация. Россия на карте мира 3. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг. 4. Особенности идеологии, национальной и социально- экономической политики СССР. 5. Культурное развитие народов СССР и русская культура 6. Внешняя политика СССР В 1980-е г 7. Отношения с европейскими странами, США, странами третьего мира.			2
	Практическая работа №1 Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы	**2**		
	Практическая работа №2 Внешняя политика СССР в 1980-е годы			
	Самостоятельная работа обучающегося: рассмотрение материала, создание хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.	**5**		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980х 2. Дезинтеграционные процессы в СССР 3. Распад СССР и образование СНГ			2
	Практические занятия: **Практическая работа №3** Политические события в Восточной Европе во	**2**		

	второй половине 1980-х годов			
	Практическая работа №4 Дезинтеграционные процессы в СССР в 1980-е годы			
	Самостоятельная работа обучающегося: рассмотрение биографий политических лидеров, создание проекта по внешнеполитическому курсу СССР в 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению», подборка фотодокументов	**4**		
Тема 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	1. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР 2. Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве 3. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Южной Осетией 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе 5. Изменения в территориальном устройстве РФ			2
	Практические занятия: **Практическая работа №5** Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.	**2**		
	Практическая работа№6 Внутренняя политика России на Северном Кавказе			
	Самостоятельная работа обучающихся: в тезисной форме предложить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР, проанализировать причины ослабления центральной государственной власти и усиление межнациональных конфликтов	**4**		
Раздел 2 Россия и мир в конце XX - н. XXI в.				
Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда 2. Программа НАТО и политические ориентиры России 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства			2
	Практическая работа:			

	Практическая работа№7 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	**1**	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотрение материалов, анализ документов ВТО, ЕС, НАТО, разработка презентации на тему: «Современные международные организации и участие России в их деятельности»	**4**		
Тема 2.2. Развитие культуры в России.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи поликультурности и молодежные движения			2
	Практические занятия: **Практическая работа №8** Проблема экспансии в России западной системы ценностей и формирование массовой культуры	**2**		
	Практическая работа №9 Идеи поликультурности и молодежные движения			
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе: «Культурное развитие народов Советского Союза и России»	**3**		
Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее граждан и соседних народов- главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и образовании. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития России			2
	Практические занятия: **Практическая работа №10** Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	**2**		
	Практическая работа №11 Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и образовании			

	Самостоятельная работа обучающихся:. выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей развитие инновационной деятельности, как перспективное направление развития науки и образования	**4**		
	Дифференцированный зачет	**1**		
	Итого:	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «История». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа учебного предмета;
- сборник практических заданий;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Мастерство, 2015.

2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2014.

3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2009.

4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.

5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.

6. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

Дополнительная литература:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.

2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.

3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.

4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.

5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М.: Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. http://festival.1 september.ru
2. http://lesson-history.narod.ru
3. http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933
4. http://www.rusedu.ru
5. http://www.ipkps.bsu.edu.ru
6. http://istorik.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XX;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий	Метод педагогического наблюдения

гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и	Метод педагогического наблюдения

Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения

здоровье сбережение и культуры.		
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		

ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ОГСЭ 03. История

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____ Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Энгельгардт Роман Олегович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку

нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**172**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
лекционные занятия	--
практические занятия	172
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		**8**		
Тема 1.1. Тема Согласные звуки. Приветствие и прощание	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК 1-10	2
	• **Языковой материал:** – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»			
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 14	2
	• **Языковой материал:** – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (знакомство, представление). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;			

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков» Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Знакомство»			
Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы). – Формы глагола to be в Present Simple Tense. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – заполнение анкет, формуляров различного вида; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности). • **Чтение и перевод**	**2**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15	2

	– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Практическое занятие «Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки (по образцу)»			
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	2
	• **Языковой материал:** – Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел). – Формы глагола to have в Present Simple Tense • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	• **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • **Учебно-познавательные умения** использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.			
	Практическое занятие «Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Этикет»			
Раздел 2. Повседневное общение		**88**		
	Содержание учебного материала			
	• **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток , обязанности по дому). – Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определенный, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление распорядка дня. • **Чтение и перевод**	**9**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 17	2

	– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-семантических схем и ментальных карт; **выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом** иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «My Working Day»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «My Working Day»			
	Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме «My Working Day»			
	Практическое занятие «Составление ментальной карты «Здоровый образ жизни»			
	Практическое занятие «Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»			
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My Working Day»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Существительное»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Степени сравнения»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «My Working Day»			
Тема 2.2. Мои друзья	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18	2
	Содержание учебного материала: • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность,			

	черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление личного письма по образцу. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Friends»			
	Практическое занятие «Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends»			

	Практическое занятие «Создание ментальной карты «Внешность и характер»			
	Практическое занятие «Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend»			
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «Friends»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Местоимения»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Friends»			
Тема 2.3. Интересы и увлечения	**Содержание учебного материала**			
	Содержание учебного материала: • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • **Чтение и перевод**	**7**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19	2

	– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Hobbies»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Hobbies»			
	Практическое занятие «Практика письменной речи: составление поздравительной открытки»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»			
	Практическое занятие «Презентация проекта «Hobbies»			
Тема 2.4. Магазины. Кулинария	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20	2, 3
	• **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок).			

	– Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. – Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление рецепта. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме			

	«Cooking. Shopping»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Shopping»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Числительные»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Cooking. Shopping»			
	Практическое занятие «Презентация проекта «Кулинарная книга»			
Тема 2.5.За столом	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	2
	• **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия. – Типы предложений: неопределенно-личные, безличные. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо**			

	– составление плана/аннотации текста; – составление письма-приглашения по образцу. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Eating»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At Table»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Eating»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Eating»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Eating»			
Тема 2.6. Мой дом – моя крепость	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15	2
	• **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. – Страдательный залог (времена группы Simple). • **Говорение и аудирование**			

	– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «My House»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «My House»			
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My House»			

	Практическое занятие «Составление эссе «Dream Houses»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «My House»			
Тема 2.7. Путешествия	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). – Формы условного наклонения. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – заполнение анкет, формуляров различного вида. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения**	**8**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18	2, 3

	– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Travelling»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Travelling»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Travelling»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»			
	Практическое занятие «Создание ментальной карты по теме «Travelling»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Travelling»			
Тема 2.8. Визит к врачу	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 14	2
	• **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). – Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления,			

	информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – заполнение анкет, формуляров различного вида; – составление личного письма по образцу. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 14	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме « A Visit to a Doctor»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor». Заполнение бланка «At the Hospital»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «A Visit to a Doctor»			

Тема 2.9. Телефонные переговоры	**Содержание учебного материала:** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Косвенная речь. Согласование времён. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	**9**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме			

	«Telephoning»		ЛР 1-12, 20	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Telephoning»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Telephoning»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Telephoning»			
Тема 2.10. Деловая корреспонденция	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме). – Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ).	**7**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 17	2, 3

	• **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 17	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Business Correspondence»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Business Correspondence»			
	Практическое занятие «Практика письменной речи: составление делового письма»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Business Correspondence»			
Тема 2.11. Спорт	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:**	**8**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	2

	– Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). – Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Sport»			

	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Sports»		ЛР 1-12, 16	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Sport»			
	Практическое занятие «Беседа по теме «Sport»			
	Практическое занятие «Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Sport»			
	Практическое занятие «Презентация проекта «Спорт в Британии»			
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		**72**		
Тема 3.1. Мой колледж	**Содержание учебного материала**		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19	
	• **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика. – Модальные глаголы can, may и их эквиваленты. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография);	**10**		2

	– составление делового письма (по образцу). • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «College Life»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At My College»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «College Life»			
	Практическое занятие «Творческая работа «Мой колледж»			
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My College»			
	Практическое занятие «Составление делового письма-запроса «A Letter to a Language School»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «A Phone Call to a Language School»			
	Практическое занятие «Творческая работа «My Ideal Primary School»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «College Life»			

Тема 3.2. **На уроке**	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);	**6**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15	2, 3

	– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «At the Lesson»			
Тема 3.3. Профессия учителя	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18	2, 3
	• **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Модальный глагол need. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо**			

	– составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Teacher’s Profession»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher’s Profession»			
	Практическое занятие «Составление денотативной схемы текста «Teacher’s Profession»			
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My Future Profession»			
	Практическое занятие «Составление резюме и сопроводительного письма»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «A Job Interview»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме			

	«Модальный глагол need» Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Teacher's Profession»			
Тема 3.4. Права ребенка	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы shall, will. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в	**11**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20	2, 3

	образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «The Convention on the Rights of the Children»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»			
	Составление денотативной карты текста «The Convention on the Rights of the Children»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»			
	Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Extracts from The Convention on the Rights of the Children»			
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности «Extracts from the Convention on the Rights of the Children»			
	Практическое занятие «Составление эссе-рассуждения «School and Family»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «The Convention on the Rights of the Children»			
Тема 3.5. Образование в России	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	2, 3
	• **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present			

	Continuous). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10	

	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in Russia»		ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Education in Russia»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in Russia»			
	Практическое занятие «Создание ментальной карты по теме «Education in Russia»			
	Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Primary Education in Russia»			
	Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Reform in the System of Secondary Education in Russia»			
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Russia»			
	Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in Russia»			
	Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in Russia»			
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18	2, 3
	• **Языковой материал:** – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи),			

	соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in Britain»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in Britain»			
	Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Pre-Primary and Primary Education in Britain»			
	Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Life at British School»			
	Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in Britain»			

	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect»			
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Britain»			
	Практическое занятие «Составление аннотации текста профессиональной направленности»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in Britain»			
Тема 3.7. Образовательная система США	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;	**12**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19	2, 3

	– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in the USA»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Education in the United States»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in the USA»			
	Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Elementary Schooling in the USA»			
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA»			
	Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in the USA»			
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in the USA»			
	Практическое занятие «Составление аннотации текста «Schooling in the USA»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in the USA»			

Раздел 4. Обобщение изученного материала		**2**		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20	2
	Языковой материал: – Лексический материал по темам курса – Грамматический материал по темам курса			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Выполнение лексических упражнений по темам курса»			
	Практическое занятие «Выполнение грамматических упражнений по темам курса»			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	ОК 1-10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12	3
Всего:		**172**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения: учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, журналы на иностранных языках.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2014. – 336 с.

2. Голицынский Ю. Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. /Ю.Б. Голицинский – М.: Изд-во Каро, 2012. – 576 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студнтов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с. Большой русско-английский словарь: ОК .50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.

3. Новый англо-русский словарь: ОК . 60000 слов. / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Английский онлайн словарь издательства Макмиллан // URL: http://www.macmillandictionary.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)
Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме); относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов), соответствующих тематике обучения; участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме); излагает сведения о себе в форме,	Оценка результатов выполнения практической работы (защита проекта, портфолио, устный опрос монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации, беседа по теме, письменная проверочная работа (составление открыток , личных и деловых писем, резюме), перевод текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков)

	принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составляет личное письмо по образцу; составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; выбирает верный стилистический регистр; даёт верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций.	Метод педагогического наблюдения

	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и	Метод педагогического наблюдения

решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	Метод педагогического наблюдения

отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

ОГСЭ 04. Иностранный язык

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____ Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Огарков Андрей Александрович
Руководитель физического воспитания КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3 Требования к результатам обучения специальной медицинской группы

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка);
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;
- меть выполнять упражнения:
- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 2 км, девушки - 1 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 172 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**334**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая физическая подготовка		**79**	
Тема 1.1Легкая атлетика	**Содержание учебного материала:**	**40**	
	Практическое занятие: - техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. - техника бега на короткие, средние, длинные дистанции (беговой цикл, постановка ног) - техника прыжка в длину - метания		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторить техникум бега на короткие, средние и длинные дистанции. Повторить прыжки в длину и в высоту. Метание гранаты. ОФП.	39	
Тема 1.2 Гимнастика	**Содержание учебного материала:**	**27**	
	Практическое занятие: Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения Размыкания и смыкания Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов Контрольные занятия Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Развивать силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки,	*26*	

	упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
Тема 1.3 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала:**	***12***	
	Практическое занятие: Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой Передвижение на лыжах одношажным шагом Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	*12*	
Раздел 2 Спортивные игры		**77**	
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала:	**40**	
	Практическое занятие: Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты Передачи мяча. Ведение мяча. Техника штрафных бросков Тактика игры в защите и нападении		2

	Основы методов судейства и тактики игры Основы методов судейства и тактики игры Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качест. Контрольные занятия		
	Самостоятельная работа: Повторить правила игры. Остановку прыжком, шагом, технические действия без мяча, с мячом. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении. ОФП. Упражнения на скоростную выносливость. Броски по кольцу после введения и двух шагов слева и справа, штрафной бросок, тактика игры. Комбинации.	*32*	
Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала:	**34**	
	Практическое занятие: Стойки игрока и перемещения. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Нижняя прямая и боковая подача. Верхняя прямая подача. Тактика игры в защите и нападении Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.		2
	Самостоятельная работа: Повторить правила игры. ОФП и специальная подготовка. Повторить способы ударов, приемы и передачи мяча. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении	*29*	
Тема 2.3. Футбол	**Содержание учебного материала:**	***9***	
	Практическое занятие: Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подач и обработки мяча Перевод мяча партнеру		2

	Удары с лета Владение мячом и отбор мяча Обработка передачи мяча Контроль мяча с помощью ног		
	Самостоятельная работа: Отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	*10*	
Раздел 3 Специальная физическая подготовка		**22**	
Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практическое занятие: -Выполнение *массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.* -Отработка задания *простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.* выполнение задания -Отработка *профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания* -Отработка Основы здорового образа жизни. Личная гигиена на уроках физкультуры *-Отработка физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*		2
	Самостоятельная работа: Выполнение комплексов утренней гимнастики, упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки, выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела, выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия, выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушение осанки в грудном и поясничном отделах, выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета и мышц брюшного пресса	*8*	
Тема 3.2Дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие: -Изучение и применение классических методов дыхания при выполнении движений -Изучение и отработка дыхательных упражнений йогов		2

	-Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработчиков Лобановой-Поповой -Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработки Стрельниковой, Бутейко		
	Самостоятельная работа: Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой - Поповой, Стрельниковой, Бутейко).	*6*	
Тема 3.3 Стрейчинг	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Практическое занятие: -Инструктаж по техники безопасности на занятиях стрейчинг -Выполнение основных упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнение на укрепления здоровья, профилактике профессиональных заболеваний		2
	Самостоятельная работа: развитие чувства ритма координации движения ,гибкости, силы, выносливости Освоение спортивно -гимнастических и акробатических элементов	*7*	
Всего		**344**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017

3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

5. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

3. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивани: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1** Осознающий себя частью народа, гражданином России.
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2** Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3** Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других

людей.		людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных	Метод педагогического наблюдения

	целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	Метод педагогического наблюдения

свободы других людей.	деструктивным и девиантным поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и	Метод педагогического наблюдения

результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	саморазвития.	
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

<u>ОГСЭ.05 Физическая культура</u>

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Довгаль Ольга Ивановна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части профессиональной подготовки, является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социальнокультурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

знать:

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи, речевая ситуация и ее компоненты;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- современные информационно-коммуникационные технологии

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1	**Язык и речь**	**13**		
	Основное содержание			
	Введение	**1**		
Тема 1.1.	Лекция. Цель, задачи дисциплины в подготовке специалистов, связь дисциплины с другими науками, место в системе гуманитарных наук, значение дисциплины	1	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 01, ЛР 04 ОК 1-11	2
	Основное содержание			
Тема 1.2.	**Язык как знаковая система. Функции языка.**	**2**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 06, ЛР 07 ОК 1-5	
	Язык – знаковая система. Основные признаки языка. Основные единицы языка: фонема, предложение, текст.	1		2
	Уровни языка. Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (функция хранения и передачи знаний), эстетическая, экспрессивная. Язык и мышление, язык и сознание.	1		2
Тема 1.3.	**Язык и речь**	4	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-3	
	Практическая работа №1. Входная контрольная работа (диктант).	1		3
	Речь как форма существования языка. Признаки речи. Отличие языка от речи. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщённому значению	1		2
	Практическая работа №2. Анализ результатов входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Текст и его лингвистические особенности. Речевое общение. Ситуация общения. Речевая деятельность: понимание, слушание, говорение, письмо Практическая работа №3. Сочинение-рассуждение	1		3
Тема 1.4.	**Культура профессиональной речи педагога**	**2**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-6	
	Практическое занятие. Понятие речевой культуры. Речевой этикет и его формулы. Национальная специфика речевого этикета. Культура профессиональной речи педагога. Практическая работа №4. Классификация формул речевого этикета.	1		2
	Лекция. *Качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Богатство речи*	1		1
Раздел 2	**Русский литературный язык – основа культуры речи.**	**6**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-11	
Основное содержание				
Тема 2.1	**Русский язык в современном мире**	**1**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 06, ЛР 07, ОК1-9…	
	Лекция. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как государственный язык РФ, средство межнационального общения.	1		1
Тема 2.2	**Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.**	**2**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 ОК 1-9	
	Лекция. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка: обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность**.**	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Практическое занятие. Функциональные стили как признак литературного языка. Практическая работа №5. Сравнение текстов разных функциональных стилей.	1		2
Тема 2.3		3	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 ОК 1-3…	
	Лекция. Понятие языковой нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Изменчивость норм. Нормы императивные и диспозитивные.	2		1
	Практическая работа №6. Основные признаки норм. Основные виды норм	1		2
Раздел 3	**Функциональные стили современного русского языка**	**20**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-11	
Основное содержание				
Тема 3.1.	Научный стиль речи	**4**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК1,2	
	Лекция. Задача научного стиля. Основная специфическая его черта – логичность изложения. Типичные признаки научного стиля: точность, отвлечённость, обобщённость, объективность. Лексические особенности, морфологические и синтаксические признаки научного стиля.	1		1
	Подстили научного стиля: а) собственно-научный; б) научно-популярный; в) научно-учебный. Основной тип речи: рассуждение и описание. Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература.	1		2
	Практическая работа №7. Написание текста научного стиля (статьи для справочника, толкового словаря).	1		3
	Практическая работа №8. Анализ текстов. Заполнение таблицы.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Тема 3.2.	**Официально-деловой стиль речи**	**4**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 07, ЛР 08, ОК 1-9	
	Лекция Сфера функционирования, жанровое разнообразие, нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Точность, стандартизованность изложения, стереотипность построения текста.	1		1
	Практическая работа №9. Употребление специальной терминологии, ограничение возможности синонимической замены, повторяемость слов, в основном терминов, - типичные особенности деловой речи. Характеристика признаков текста официально-делового стиля речи.	1		2
	Практическая работа №10. Культура делового письма. Нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов.	1		
	Практическая работа №11. Составление и анализ документов официально-делового стиля речи.. Написание автобиографии**.**	1		
Тема 3.3	**Публицистический стиль речи.**	**5**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 07, ЛР 08 ОК 1-4	
	Лекция. Основные функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Характерные черты, лексические, морфологические и стилистические особенности публицистического стиля.	1		1
	Практическая работа №12. Анализ текстов публицистического стиля. Заполнение таблицы.	1		2
	Лекция. Основные жанры текстов публицистического стиля речи**.**	1		**1**
	Практическая работа №13. Полугодовая контрольная работа (диктант).	1		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Практическая работа №14. Анализ результатов полугодовой контрольной работы. Работа над ошибками.	1		2
Тема 3.4.	**Художественный стиль речи**	**2**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 07, ОК 1-11	
	Лекция. Характерные черты художественного стиля речи. Основные жанры: загадка, рассказ, сказка, повесть, роман. Практическая работа № 15. Сравнительно- сопоставительный анализ текстов художественного стиля речи.	1		1
	Практическая работа № 15. Сравнительно- сопоставительный анализ текстов художественного стиля речи.	1		2
Тема 3.5.	**Разговорная речь**	**2**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 07, ОК 1-11	
	Практическая работа №16. Сфера употребления разговорной речи. Особенности использования языковых средств: разговорно-просторечной, эмоционально-окрашенной лексики.	1		2
	Лекция Особенности морфологии и синтаксиса: использование междометий, частиц. Использование неполных синтаксических конструкций, простых предложений, односоставных и двусоставных**.**	1		1
Тема 3.6.	**Функционально-смысловые типы**	**3**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 07, ЛР 09 ОК 1-2,6	
	Лекция. Понятие функционально-смысловых типов речи: повествования, рассуждения, описания. Композиция, специфические языковые черты разных функционально–смысловых типов речи.	1		1
	Практическое занятие №17. Интеграция функционально-смысловых типов речи. Анализ текстов, относящихся к разным функционально-смысловым типам речи.	1		2
	Практическая работа №18. Написание сочинения-рассуждения	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	"Почему мы так оворим?" (Проблема употребления ненормативной лексики в современном обществе).			
Раздел 4	**Нормы современного русского литературного языка**.	**34**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 09, ЛР 07 ОК1-11	
Основное содержание				
Тема 4.1.	**Акцентологические нормы**	**2**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, ОК 1-9	
	Лекция. Ударение и особенности его проявления в русском языке: изменчивость, подвижность, разноместность. Смыслоразличительная функция ударения. Акцентологический минимум. Система постановки ударения в словах разных частей речи: именах существительных, прилагательных, глаголах	2		1
	Практическое занятие 19 Виды фонетических средств выразительности.	1		2
Тема 4.2.	Словообразовательные нормы	**3**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 01, ЛР 04, ОК1-11	
	Лекция. Морфемика. Система морфем русского языка. Нормы в морфемике.	**1**		1
	Лекция. Императивные и диспозитивные нормы в словообразовании	1		1
	Практическое занятие №20 Словообразовательные понятия, словообразовательный способ, производная основа, производящая основа. Словообразовательная норма.	1		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Тема 4.3.	**Орфоэпические нормы**	**2**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 01, ЛР 04, ОК 1-11	
	Орфоэпические нормы в области гласных, сочетаний согласных и грамматических форм. Отклонения от литературного произношения, его причины	1		2
	Практическая работа №21 Система постановки ударения в словах разных частей речи: именах существительных, прилагательных, глаголах.. Орфоэпический минимум.			3
	Практические занятия 16. Правописание сложных слов.	1		
Тема 4.4	**Лексические нормы**	**2**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ОК 1-11	
	Лекция. Лексические нормы и их нарушения. Использование изобразительно-выразительных средств языка. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.	1		1
	Практическое занятие 22. Причины возникновения в речи лексических ошибок. Типология лексических ошибок.. Лексический минимум	1		2
Тема4.5	***Грамматические (морфологические) нормы***	4	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, ОК 1,2	
	Лекция Понятие о грамматических (морфологических) нормах. Образование и употребление форм имени существительного. Категория падежа. Варианты падежных окончаний имён существительных.	1		1
	Практическая работа №23. Нормы, связанные с родом имен существительных. Способы определения рода имён существительных. Род несклоняемых существительных.	1		2
	Лекция. Образование и употребление прилагательного, местоимения, числительного. Влияние просторечия при использовании местоимений в речи.	1		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Практическое занятие №24. Образование и использование в речи глагола и глагольных форм. Употребление двувидовых глаголов, глаголов на -ся, глаголов прошедшего времени	1		2
Тема 4.6.	**Грамматические (синтаксические) нормы**.	**4**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 07, ОК 1-6,13	
	Практическая работа №25 Единицы синтаксиса. Координация форм подлежащего и сказуемого. Нормы согласования главных членов предложения. Написание опорного конспекта.	1		2
	Практическая работа №26. Варианты форм управления в русском языке. Управление при синонимических словах. Использование предлогов в/из; на/с. Употребление производных предлогов с дательным падежом.. Употребление причастных, деепричастных оборотов в речи.	1		2
	Лекция. Конструкции с однородными членами предложения. Выражение одной и той же мысли при помощи простых и сложных предложений.	1		1
	Практическое занятие №27. Нарушение порядка следования членов предложения и частей сложного предложения. Использование средств связи.. Перевод прямой речи в косвенную.	1		2
Тема 4.7	**Стилистические нормы**	**2**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 07, ОК 1-2	
	Лекция. Понятие стилистических норм. Соотношение языковых средств с определенной сферой речевой деятельности. Использование лексических средств: стилистических синонимов, фразеологизмов, параллельных морфологических средств речи.	1		1
	Практическое занятие №28. Стилистические ошибки: употребление иностилевых слов, смешение стилей, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и конструкций, использование речевых штампов, канцеляризмов. Классификация	1		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	ошибок.			
Тема 4.8.	**Орфографические нормы**	**6**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 07, ОК 1-11	
	Практическая работа №29 Понятие орфографических норм. Принципы русского письма: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Тест.	1		2
	Лекция. Использование фонематического принципа. Сильные и слабые позиции звуков. Орфографические задачи.	1		1
	Лекция. Основные правила орфографии: 1) правописание гласных в корне; 2) правописание согласных; 3) правописание приставок; 4) правописание ъ, ь; 5) правописание о и е после шипящих и ц.	1		
	Практическая работа №30. Правописание частей речи. Правописание имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	1		2
	Практическая работа №31. Правописание частей речи. Правописание имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Правописание личных окончаний глаголов, причастий.	1		
	Практическое занятие №32. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных, правописание наречий, предлогов, частиц, союзов.	1		
Тема 4.9	**Пунктуационные нормы.**	**9**	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.4, ЛР 07, ОК 1-11	
	Практическая работа №33. Понятие пунктуации. Функции знаков препинания – выделение и разделение.	1		2
	Практическое занятие №34. Нормы пунктуации.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Лекция. Мелодико-интонационная сторона пунктуации: мелодика вопроса, восклицания, перечислительная, вводности, уточнений, обособления, объяснения, обобщения. Выполнение упражнений.	1		1
	Практическое занятие №35. Основные пунктуационные правила. Пунктуация в простом осложнённом предложении.	1		2
	Лекция Основные пунктуационные правила. Пунктуация в сложном предложении.	1		1
	Лекция Основные пунктуационные правила. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Построение схем предложений.	1		
	Практическая работа №36. Основные пунктуационные правила. Знаки препинания в предложениях с цитированием.	1		2
	Практическое занятие. №37. Повторение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачёту.	1		
	Практическое занятие. №38. Дифференцированный зачёт.	1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Русского языка с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− комплект учебно-наглядных пособий;

− комплект электронных видеоматериалов;

− задания для контрольных работ;

− профессионально ориентированные задания;

− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

− проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. . URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

2. И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;
2. http://www.biblioclub.ru - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».
3. http://www.uchportal.ru/ - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.
4. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и культуры речи»:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - составление сообщений, презентаций
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оперативный контроль: - в форме защиты практических заданий
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - лингвистический анализ текста
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1** Осознающий себя частью народа, гражданином России.
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2** Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3** Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих

права и свободы других людей.		права и свободы других людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на	Метод педагогического наблюдения

развитию.	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания,	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	Метод педагогического наблюдения

не нарушающие права и свободы других людей.	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки	Метод педагогического наблюдения

деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	самообразования и саморазвития.	
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №__

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Потапочкина Лариса Ивановна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Изучение дисциплины «Математика» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 31 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	62
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	31
контрольная работа	6
Самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итого	93

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		**28**		
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1.Введение. Цели и задачи предмета. 2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. 3. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	**5**		
	Практические занятия:	**4**		
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	4		
	Самостоятельная работа обучающегося:	**3**		
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14,18, 20	
	1.Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. 2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. 3. Исследование функции на непрерывность.	**3**		2
	Практические занятия:	**2**		
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося:	**3**		
Тема 1.3 Дифференциальн	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 2	
	Практические занятия:	**5**		

ое и интегральное исчисления	1. Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач». 2. Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов». 3. Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».	5	ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14, 17, 20	
	Самостоятельная работа обучающегося: Построение графиков реальных функций. Вычисление приделов, производных и интегралов.	**3**		
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры		**25**		
Тема2.1Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	1.Матрицы, их виды. Действия над матрицами. 2. Умножение матриц, обратная матрица. 3. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. 4. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	8		2
	Практические занятия:	**6**		
	Практическое занятие «Действия с матрицами». Практическое занятие «Миноры и алгебраические дополнения» Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»	6		
	Самостоятельная работа обучающегося	**4**		
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14, 15,20	
	Практические занятия:	**4**		
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры». Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».	4		
	Самостоятельная работа обучающегося: Матрицы и действия над ними. Решение СЛАУ различными методами.	**3**		
РАЗДЕЛ 3. Основы дискретной математики		**10**		
Тема 3.1 Множества и отношения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14, 18,20	2
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2		
	Практические занятия:	**2**		
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2		

	Самостоятельная работа обучающегося	**2**		
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14, 19,20	2
	Основные понятия теории графов	2		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач.	**2**		
РАЗДЕЛ 4. Элементы теории комплексных чисел		**9**		
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними.	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14, 20	2
	1. Комплексное число и его формы. 2. Действия над комплексными числами в различных формах.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними» Практическое занятие «Решение уравнений с отрицательным дискриминантом»	4		
	Самостоятельная работа обучающегося	**3**		
РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		**21**		
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14, 17, 20	2
	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1		
	Практические занятия:	**3**		
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	3		
	Самостоятельная работа обучающегося	**3**		
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14, 19, 20	2
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2		
	Практические занятия:	**2**		
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**		
Тема 5.3 Математическое ожидание и	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Характеристики случайной величины	3		
	Практические занятия	-		

дисперсия случайной вели-чины	**Самостоятельная работа обучающегося:** Решение задач различного вида.	**3**		
	Дифференцированный зачет	***2***		
Всего:		**62+31с.р.**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Математики с методикой преподавания», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, мультимедийный проектор и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник студентов учреждений среднего профессионального образования ./ И.Д.Пехлецкий. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

2. Григорьев С.Г. Математика: учебник студентов учреждений среднего профессионального образования ./ С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник (ГРИФ). – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. (Профессиональное образование).

2. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике: (ГРИФ). / А.А. Дадаян – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ:, 2014.

3. Березина,Н.А., Максина, Е.Л. Математика. Учебное пособие (ГРИФ). / Н.А. Березина, Е.Л. Максина – М.: РИОР, 2012

4. Пехлецкий, И.Д. Математика: Учебник для среднего профессионального образования. И.Д. Пехлецкий – М.: Просвещение, 2012.

5. Богомолов, Н.В., Самойленко, П.И. Математика: Учебник для УСПО. /Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко - М.: Дрофа, 2012.

6. Филимонова, Е.В. Математика: Учебное пособие для ССУЗ. / Е.В. Филимонова – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.

7. Григорьев, С.Г. Задулина, С.В. Математика: учебник: Допущено Минобразованием России. / Под ред. Гусева В.А. – М.: Академия, 2013.

8. Виноградов, Ю.Н., Гомола, А.И., Потапов, В.И. и др. Математика и информатика: учебник: Допущено Минобразованием России. / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола - М.: Академия, 2013.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;	определяет понятие «множество»; называет способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна; поясняет отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества; называет операции над множествами: пересечение, объединение, разность; формулирует понятие величины; понятие измерения величины; различает величины векторные и скалярные; различает величины однородные и разнородные; называет величины длины, площади, массы, времени. имеет представление о теоретико-множественном смысле натурального числа, нуля; различает позиционные и непозиционные системы счисления; выполняет перевод из одной системы счисления в другую; выполняет запись чисел в римской нумерации; называет структуру текстовой задачи; различает методы и способы решения текстовых задач; перечисляет и изображает некоторые виды геометрических фигур на плоскости и в пространстве; применяет правила округления чисел в решении конкретных задач; называет действия над приближёнными числами; применяет правила нахождения среднего арифметического; применяет правило вычисления среднего балла	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)

Умения: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	выбирает правильный метод решения поставленной задачи; решает правильно текстовые задачи (из учебников начальной школы); выполняет приближённые вычисления в соответствие с правилами; проводит подсчёты статистических результатов по правилам и формулам; представляет полученные результаты различными графическими способами (строит диаграммы, гистограммы)	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий)

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	Метод педагогического наблюдения

помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно	Метод педагогического наблюдения

Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №___

ЕН.01 Математика

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20
1		+/-																		
2																				
3																				
4																				

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Адаменко Ольга Петровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку

нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 67 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*201*
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	*28*
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	*106*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*67*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа с учебником	*67*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании		**9**		
Тема 1.1 Информатизация образования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5 ЛР 1-20	1
	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в дисциплину. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. Изучение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Составление глоссария основных понятий.			
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в ДОУ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5 ЛР 1-20	1
	ИКТ в учебном и воспитательном процессе ДОУ. Использование информационных технологий воспитателем ДОУ при разработке дидактических средств обучения для детей дошкольного возраста.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		2
	Лабораторное занятие 1. Опытно-поисковая работа по теме «Компьютер в дошкольном образовательном учреждении: «за» и «против».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Подготовка доклада по теме «Дети и Интернет».			
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-09,	1

Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования	Персональные данные (ПД) в учреждении образования. Безопасность при работе с ПД. Ответственность в случае нарушения порядка обработки ПД.	1	ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		2
	Лабораторное занятие 2. Решение задач по управлению персональными данными в Интернете.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Опасность пользования сетями открытого доступа. Защита данных при использовании общественных сетей.			
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий		**6**		
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5 ЛР 1-20	1
	Основные компоненты персонального компьютера. Процессор. Память. Материнская плата. Видеосистема. Клавиатура и мышь. Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Дополнительные устройства компьютера. Компьютерные сети. Автоматизированное рабочее место воспитателя ДОУ.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		2
	Лабораторное занятие 3. Заполнение кластера «АРМ воспитателя ДОУ».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Аппаратные средства информационных технологий. Реферирование по теме «Архитектура современного компьютера».			
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5 ЛР 1-20	1
	Классификация программного обеспечения. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисные программы, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы для решения профессиональных задач. *МАО – проблемная лекция.*	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		2
	Лабораторное занятие 4. Заполнение кластера «Прикладные программы для решения педагогических задач».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Программные средства информационных технологий для педагогов.			

	Подготовка сообщения на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».			
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств		**105**		
Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	1
	Назначение и возможности графических редакторов. Форматы графических файлов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. *МАО – мастер-класс.*	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		3
	Лабораторное занятие 5. Использование художественных эффектов, наложение текста.	1		
	Лабораторное занятие 6. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов. Использование инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Создание коллажа из нескольких изображений. Реферирование по теме «Дополнительные возможности векторного/(растрового) редактора по созданию и редактированию изображений».			
Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	1
	Назначение и возможности текстовых редакторов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов для обеспечения образовательного процесса. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов и дидактических материалов к занятиям воспитателем ДОУ. *МАО – мастер-класс.*	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**23**		2
	Лабораторное занятие 7. Аналитический отчет педагога ДОУ.	1		
	Лабораторное занятие 8. Создание и форматирование таблиц.	2		

	Лабораторное занятие 9. Работа с маркированными, нумерованными и многоуровневыми списками.	2		
	Лабораторное занятие 10. Стилевое форматирование.	2		
	Лабораторное занятие 11. Создание электронных форм в текстовом документе. Слияние документов в MS Word.	2		
	Лабораторное занятие 12. Создание и оформление родительского уголка в ДОУ.	2		
	Лабораторное занятие 13. Создание и оформление краткого протокола педагогического совета.	2		
	Лабораторное занятие 14. Создание и оформление краткого протокола родительского собрания.	2		
	Лабораторное занятие 15. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста, содержащих графические объекты, списки. .	2		
	Лабораторное занятие 16. Электронное оформление конспекта занятия.	2		
	Лабораторное занятие 17. Оформление сценария мероприятия этнокультурной направленности при помощи комплексного использования возможностей текстового процессора MS Word.	2		
	Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	12		
	Изучение инструкций по работе в текстовом процессоре MS Word 2013. Создание теста/анкеты.			
Тема 3.3 Технология работы с публикациями	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	1
	Использование редактора публикаций Microsoft Publisher в деятельности воспитателя ДОУ.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		3
	Лабораторное занятие 18. Разработка буклета на основе шаблона. Создание грамоты, благодарности, поздравительной открытки в MS Publisher.	1		

	Лабораторное занятие 19. Создание буклета «Воспитатель – это призвание».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Publisher 2013.Реферирование по теме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы».	2		
Тема 3.4 Технология работы с презентациями	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**		3
	Лабораторное занятие 20. Разработка презентации «Портфолио дошкольника».	2		
	Лабораторное занятие 21. Возможности использования триггеров в презентации. Использование анимации в MS Power Point (на примере одной из сказок).	2		
	Лабораторное занятие 22. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста.	2		
	Лабораторное занятие 23. Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные компьютерные игры для детей дошкольного возраста.	2		
	Лабораторное занятие 24. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста.	2		
	Лабораторное занятие 25. Создание презентации «Моя профессия – воспитатель детей дошкольного возраста».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Power Point 2013. Создание интерактивного плаката средствами Power Point. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации».	6		
Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	1
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. *МАО – интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов.*	1		

объектами	**В том числе практических и лабораторных занятий**	11		3
	Лабораторное занятие 26. Построение графиков и диаграмм. *МАО – мастер-класс.*	1		
	Лабораторное занятие 27. Создание прайс-листа детских игрушек, выполнение вычислений.	2		
	Лабораторное занятие 28. Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel. Работа с мастером функций.	2		
	Лабораторное занятие 29. Решение задач «Волшебные человечки» в электронной тетради ЭТ_1 («Торты», «Пирожки», «Горючее», «Воздушный шар»).	2		
	Лабораторное занятие 30. Решение задач «Волшебные человечки» в электронной тетради ЭТ_2 («Охота», «Почта дяди Федору», «Напитки», «Путешествия»).	2		
	Контрольная работа № 2 «Решение практических задач в Microsoft Excel».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Excel 2013. Создание кроссворда с автоматической проверкой. Разработка электронного журнала с индивидуальными страницами учащихся.			
Тема 3.6 Технология разработки электронных дидактических материалов	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	1
	Технология разработки электронных дидактических материалов	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		3
	Лабораторное занятие 31. Технология разработки электронного конструктора.	1		
	Лабораторное занятие 32. Технология разработки электронных дидактических материалов средствами MS Word (схемы, таблицы, классификационные группы).	1		
	Лабораторное занятие 33. Технология разработки электронного кроссворда.	2		
	Лабораторное занятие 34. Технология разработки электронного ребуса.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Изучение инструкций по работе с СУБД Microsoft Access 2013.			
	Выполнение индивидуального задания по теме «Осуществление различных видов запросов в тематической базе данных».			
Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5 ЛР 1-20	1
	Назначение, основные возможности интегрированной графической среды «ПервоЛого». Знакомство с интерфейсом программы. Статические и динамические формы. *МАО – работа с обучающими программами.*	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		7
	Лабораторное занятие 35. Интерфейс программы «ПервоЛого».	1		
	Лабораторное занятие 36. Статические и динамические формы «ПервоЛого».	1		
	Лабораторное занятие 37. Выполнение практических упражнений с конструктором «ПервоЛого».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Создание дидактического материала.			
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации		**45**		
Тема 4.1 Интернет технологии в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5 ЛР 1-20	1
	Интернет технологии в образовательном процессе. Технология организации интерактивного взаимодействия.	3		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		3
	Лабораторное занятие 38. Возможности, интерфейс и принципы работы интерактивного конструктора «*LearningApps*». *Лабораторное занятие 39.* Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения «*LearningApps*».	1 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке». Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных			

	электронных энциклопедий».			
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	1
	Поиск информации в сети Интернет. Как работать с поисковыми системами. Правила поиска. Поиск информации с помощью ПС. Операторы поиска. Специальные элементы в результате поиска. Вопросы в запросе. Расширенный поиск. Поиск оригинальных источников информации *Google Scholar*.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		3
	Лабораторное занятие 40. Исследование и поисковая работа с русскоязычными и англоязычными источниками информации. *Лабораторное занятие 41.* Онлайн-перевод на сайтах с помощью расширения *Google Переводчик*. *Лабораторное занятие 42.* Работа с базами знаний в сети Интернет. *Лабораторное занятие 43.* Исследование и поисковая работа с федеральными профильными сайтами и электронными библиотеками *Лабораторное занятие 44.* Исследование и поисковая работа с профильными педагогическими сайтами. *Лабораторное занятие 45*. Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.	12		
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
	Поиск по блогам. Поиск информации в социальных сетях.			
Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5 ЛР 1-20	1
	Информационная безопасность. Безопасность паролей. Резервное копирование. Безопасность браузера. Кибербезопасность ПК и смартфона. Безопасность WI-FI. *МАО – проблемная лекция.*	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		2
	Лабораторное занятие 46. Защита детей от вредной информации	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Отработка практических умений и навыков работы с антивирусами.			
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-09,	1

Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации	Асинхронные и синхронные методы общения. Электронная почта. Форумы. Профессиональные сообщества в социальных сетях. Мессенджеры. Облачные хранилища. Типы облачных хранилищ и их отличительные особенности. Google Диск, Dropbox. Яндекс. Диск. Типы «облачных» атак.	1	ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7		2
	Лабораторное занятие 47. Изучение инструкций по работе с Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск. *Лабораторное занятие 48.* Отработка практических умений и навыков работы с Google Документами. *Лабораторное занятие 49.* Отработка практических умений и навыков работы с Google Таблицами. *Лабораторное занятие 50.* Отработка практических умений и навыков работы с Google Презентациями.	1 2 2 2		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на занятиях в ДОУ». Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий». Проектная деятельность в сетевой образовательной среде. Преимущества использования облачных технологий в образовательном процессе.			
Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде		**12**		
Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5 ЛР 1-20	1
	Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы. Использование сервисов сокращения интернет-ссылок. Технология организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.	3		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		3

	Лабораторное занятие 51. Составление отчета воспитателя ДОУ. Интеграция таблиц в отчет воспитателя ДОУ. *Лабораторное занятие 52.* Аналитическая справка о результатах работы воспитателя ДОУ. Расчет показателей работы ДОУ. *Лабораторное занятие 53.* Использование сервисов сокращения интернет-ссылок для организации картотеки мультфильмов с классической музыкой.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Инструменты для планирования цифровой образовательной деятельности.			
Раздел 6. Средства информационных технологий обучения		**24**		
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	1
	Инструментарий интерактивного обучения. Педагогические возможности использования электронных тестов. Технология организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		3
	Лабораторное занятие 54. Работа с документом сложной структуры профессиональной направленности. Отработка практических умений и навыков работы с учебно-методическим комплексом в ДОУ. *Лабораторное занятие 55.* Разработка документа «Дневник индивидуального сопровождения воспитанника». *Лабораторное занятие 56.* Разработка документа «Копилка электронных развивающих игр для детей». *Лабораторное занятие 57.* Организация и проведение занятия с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.	2 2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Создание информационной модели компьютерного теста. Обработка материалов.			
	Разработка структуры учебного пособия.			
Тема 6.2 Особенности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 3.5,	1
	Основные понятия обучения в цифровой среде. Профессиональное	1		

цифрового обучения	развитие в цифровой среде. Использование цифровых средств обучения для профессионального развития.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**		3
	Лабораторное занятие 58. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Умение диагностировать зоны своего профессионального развития в цифровой среде и понимать способы их компенсации.			
	Дифференцированный зачет (за счет часов практических занятий)	**2**	ОК 01-09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1-20	
ВСЕГО:		**201**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры ПК периферийных устройств; программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры; программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных; организации и принципов построения компьютерных систем; информационных ресурсов», оснащенная средствами вычислительной техники и оборудованием: техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета: Стол студенческий двухместный – 10 шт.; Стол компьютерный – 16 шт.; Стулья студенческие – 20 шт.; Стулья компьютерные – 16 шт.; Стол (учительский) – 1 шт.; Стул (учительский) – 1 шт.; Доска маркерная – 1 шт., Шкаф – 1 шт.

Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор – 1 шт.; Экран – 1 шт.; Компьютер студенческий – 16 шт.; Компьютер преподавателя – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита: Kaspersky Free;

2) Windows, Microsoft Office;

3) Project Expert, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, «1С Предприятие 8.3 (учебная версия)», Консультант Плюс, Microsoft SQL Server, Microsoft Visio Professional

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Лаборатория оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины программным обеспечением общего и профессионального назначения; комплектами учебно-наглядных пособий; тестовым материалом, карточками индивидуальных заданий; методическими рекомендациями для проведения лабораторных занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017.

2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и

специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт учителя начальной школы ЦО №1828 «Сабурово» ЮОУО г. Москвы Архиповой Елены Анатольевны http://klassarhipowa.ucoz.ru/

2. Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» http://nsc.1september.ru

3. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

4. Начальная школа – детям, родителям, учителям http://www.nachalka.com

5. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете http://www.poiskknig.ru/

6. Инструменты графического редактора PAINT http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265

7. Использование графического редактора Paint для моделирования http://festival.1september.ru/articles/412607/

8. Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе http://www.rusedu.info/ CMpro-v-p-11.html

9. Журнал «Начальная школа» http://www.n-shkola.ru/

10. Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 1. http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentaci i

11. Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров http://pedsovet.su/powerpoint/ 5671_kak_sdelat_test_s_triggerami

12. MS Office 2007. Электронный видео учебник http://gigasize.ru

13. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/fasi

14. Лаборатория виртуальной учебной литературы http://www.gaudeamus.omskcity.com

15. Клуб учителей начальной школы «4 ступени» http://www.4stupeni.ru/

16. Большой сетевой проект «Интернет-государство учителей http://infoteka.intergu.ru

17. http://nachalka.info Начальная школа (ЦОР для начальной школы по различным предметам – русский язык, математика, английский язык, окружающий мир)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2007. – СПб. ПИТЕР, 2010.

2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебной пособие для студ. сред.проф.

образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., Академия, 2013.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Издательский центр «Academia», 2013.

7. Горюнова М., Семенова Т., Солоневичева М. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. СПб: БХВ-Петербург. 2010.

8. Афанасьев А.И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений. Для стажеров стажировочных площадок и сотрудников дошкольных учреждений. – СПб.: Росток, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания.	Практическая работа по созданию таблицы с аннотированной базой данных образовательных ресурсов по специальности. Результативность информационного поиска.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.	Практические и самостоятельные работы по содержанию учебной дисциплины. Портфолио. Оценка качества выполнения учебных заданий. Аргументированность, полнота содержания. Оценка портфолио.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Умеет выполнять требования к	Результаты компьютерного тестирования.

	техническому и программному оснащению ПК. Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.	Практические работы, компьютерное тестирование. Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты компьютерного тестирования.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Практические работы, тестирование. Оценка результатов компьютерного тестирования. Оценка результатов сетевого взаимодействия.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и	Учебный проект. Оценка качества выполнения проектного учебного задания.

	преподавателем. Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ. Умеет ставить цели, мотивировать собственную деятельность. Умеет моделировать содержание игровой деятельности с использованием компьютера.	Практическая работа по выполнению заданий учебного проекта. Соблюдение требований к качеству выполнения учебного проекта.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.	Практическая работа. Учебное проектирование. Оценка уровня использования сервисов Интернета для качественной образовательной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает тенденций обновления технологий. Знает способы применения элементов технологий смарт-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Знает тенденций обновления технологий.	Самостоятельная практическая работа по разработке и созданию презентаций, буклетов, компьютерных игровых заданий. Оценка качества выполненных разработок.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Умеет моделировать содержание работы с использованием новых информационных технологий.	Практическая работа. Оценка качества выполнения дидактических разработок.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Практические задания по созданию комплексных документов с использованием прикладных программ. Оценка качества выполнения практических заданий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических материалов Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет. Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.	Практические задания к самостоятельной работе с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет. Результативность информационного поиска, правильность выбора.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей дошкольного возраста. Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.	Практические задания к самостоятельной работе. Результативность информационного поиска, соблюдение алгоритма. Использование новых ИКТ с соблюдением требований СанПиН.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом. Умеет пользоваться возможностей аппаратного и программного обеспечение персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.	Практическая работа. Соблюдение требований по контенту и форматированию таблицы с аннотированным списком образовательных Интернет-порталов. Аргументированность и полнота содержания.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечение персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.	Практическая работа. Оценка достижения поставленных целей и задач занятия по выполнению заданий практической работы. Оценка документа, содержащего таблицы и графические примитивы, автофигуры, Word Art, списки, оглавление документа, гиперссылки и пр.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности.	Проект. Результативность информационного поиска, результативность учебного проекта.
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в	Метод педагогического наблюдения

	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	Метод педагогического наблюдения

	преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения

Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		

ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шульга Наталья Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), которая входит в состав в укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогическая наука.

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика адаптирована к требованиям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика может быть использована с целью получения профессионального педагогического образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, повышения квалификации, переподготовки воспитателей, работающих по данной специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Педагогика» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

− особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

− формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

− психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

− понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

− особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

− средства контроля и оценки качества образования;

− психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) ми профессиональными (ПК) компетенция:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах

	деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 43 часа;
практические занятия – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**129**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**86**
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные работы	0
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**43**
Итоговая аттестация: экзамен	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		**16**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР 1, 4, 6, 18-20	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**	4		1
	1. Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования.			
	2. Этапы становления педагогической науки и практики.			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.			
	4. Структура педагогической науки.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	2		
Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**	4		3
	1. Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики.			
	2. Направления реформирования педагогической науки и практики.			
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития	2		

	современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании», Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.			
Тема 1.3. Профессия педагог	**Содержание учебного материала**	8		
	1. Возникновение и становление педагогической профессии Профессия педагога, ее роль в современном обществе.			3
	2. Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».			
	3. Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.			
	4. Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.			
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)	6		

Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности			**6**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР 1, 4, 6, 18-20	
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		4		
	1.	Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.			2
	2.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.			2
	Практическое занятие Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».		4		
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.			**44**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР 1-20	
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**		4		
	1.	**Принципы обучения и воспитания.** Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация,			2
	Практическое занятие Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.		2		
	Самостоятельная работ обучающихся (на выбор) Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» Подготовка сообщения по темам: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения».		4		
Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов	**Содержание учебного материала**		2		
	1.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях			2

образовательных учреждений.		образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.			
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации». Особенности содержания и организации педагогического процесса в частных дошкольных учреждениях		2		
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ». Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».		6		
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия	**Содержание учебного материала**		**8**		
	1.	Основные формы обучения и воспитания **.** История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика			3

применения.		индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.			
	2.	Методы и приемы обучения. Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.			
	3.	Методы и приемы воспитания. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.			
	4.	Средства обучения и воспитания. Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.			
	Практические занятия Пр.1.Создание каталога ресурсов Интернет, представляющих планы-конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста, воспитательной работы для дошкольных образовательных учреждений. Пр.2.Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения форм, методов и средств условиях педагогической деятельности. Пр.3.Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности применения средств обучения и воспитания детей. Пр.4.Решение педагогических задач на предмет определения целесообразных средств обучения и воспитания в различных	8		

	условиях педагогической деятельности.				
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы, методы и средства организации обучения и воспитания детей. Подготовка докладов на темы: «История возникновения и развития методов обучения», «История возникновения и развития методов воспитания» . Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания».		6		
Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**		6		
	1.	Мотивация как средство развития готовности к обучению. Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов.			2
	2.	Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.			
	3.	Понятие способностей, виды способностей. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся			
	Практическое занятие Пр.1.Подготовка презентации, сообщения на тему «Правила и приемы развития мотивации к обучению». Пр.2.Определение возможностей дошкольного образовательного учреждения для развития способностей дошкольников (на основе анализ программ дошкольного образования).		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе обучения.		2		
Тема 3.5. Основы развивающего обучения,	**Содержание учебного материала**		4		
	1.	Основы развивающего подхода в обучении и воспитании.			2

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.			
	2.	**Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании**. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации			
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных особенностей, условий реализации в обучении и воспитании.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании		3		
Раздел 4. **Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.**			**8**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР 1-20	
Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)		2		2
Тема 4.2. Работа с одаренными детьми.	Особенности работы с одаренными детьми. Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.		2		2
Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением.	Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.		2		2
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и девиантное поведение.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		

	Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).			
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования		**12**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР 1-20	
Тема 5. 1. Контроль и оценка качества образования	**Содержание учебного материала**	8		
	1. Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.			2
	2. Педагогический мониторинг. Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга.			3
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности.			
	4. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.			3
				3
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества образования».	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	4		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего		**86**	**С/р 43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бордовская Н. В., Бордовская Н. В. Педагогика:[для вузов]. – Издательский дом" Питер", 2019.
2. Лихачев Б. Педагогика: курс лекций. – Litres, 2020.
3. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 13 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Титов В. А. Дошкольная педагогика. Конспект лекций. – Directmedia, 2019.

Дополнительные источники:

1. Штекляйн С. Н., Хабарова Т. В. Качественные характеристики современного дошкольного образования //Дошкольная педагогика. – 2020.
2. Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ //Дошкольная педагогика. – 2018.
3. Левшина Н. И. Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников //Дошкольная педагогика. – 2019.
4. Маралова Е. А. Совершенствование педагогических условий в ДОУ: коммуникативно-речевой каркас образовательной среды //Дошкольная педагогика. – 2021.

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

11. Народная библиотека www.biglid.com.au
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
14. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru
15. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
16. Электронная библиотека «Просвещение». http://www.nd.ru/catalog/products

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КГА ПОУ «ДИТК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и	– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); – воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; – устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; – перечисляет отрасли педагогики; – приводит примеры связи педагогики с другими науками; – составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики; – называет источники педагогической науки; – объясняет компоненты системы образования в РФ; – приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; – перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством; – оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.

отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	государственной программы развития образования в РФ; – анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования; – описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ; – распознает этапы развития педагогической профессии; – понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста; – выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; – понимает необходимость их развития; – объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; – понимает особенности педагогической деятельности; – распознает структуру педагогической деятельности; – понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности; – описывает основные положения профессионального стандарта педагога; – понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников; – называет порядок прохождения аттестации; – перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов; – формулирует понятия: личность, индивид, развитие; – оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды; – оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности; – объясняет положительное влияние	

	обучения и воспитания в развитии личности ребенка; – приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; – формулирует понятие инклюзивного образования; – понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования; – выделяет существенные черты педагогического исследования; – перечисляет виды педагогических исследований; – подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; – отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями; – воспроизводит определение педагогического процесса; – называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; – объясняет закономерности педагогического процесса; – приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; – перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; – обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса; – отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; – называет определение и параметры образовательной среды; – перечисляет функции образовательной среды; – распознает компоненты образовательной среды;	

	– называет сущность, объект и предмет дидактики; – понимает обучение как процесс; – описывает структуру и виды обучения; – объясняет закономерности обучения; – приводит примеры реализации принципов обучения; – описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи по заданным условиям; – анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; – отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); – сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; – сопоставляет средства и методы контроля обучения; – определяет виды контроля и формы его организации; – отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся; – называет понятие воспитания как процесса; – объясняет закономерности воспитания; – приводит примеры реализации принципов воспитания; – распознает структуру процесса воспитания; – описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; – сопоставляет содержание воспитания в образовательных	

	организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; – понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития); – описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива; – подразделяет этапы развития детского коллектива; – объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе; – объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная.	
умения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; – определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; – осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; – проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; – разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки; – определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор; – формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным	– оценка результатов выполнения практической работы.

	знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию; – определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; – осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); – осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям; – формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; – разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; – выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; – выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; – структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; – выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; – применяет закономерности и	

	принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – демонстрирует правильное применение методов и процедур; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); – формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания); – демонстрирует правильное применение методов и процедур; – применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану); – определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.		
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и	Метод педагогического наблюдения

реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №____

ПЕДАГОГИКА

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен

уметь:

– применять знания психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 120 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Психология

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение в психологию				
Тема 1.1 Психология как наука	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	8. Инструктивный обзор целей и задач учебной дисциплины. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения учебной дисциплины.			2
	9. Предмет психологии, её задачи. Отрасли психологии; связь психологии с другими отраслями знания.			
	Самостоятельная работа обучающегося: Написание рефератов и сообщений по теме. Составление опорных схем методов психологии. Написание сочинения на тему «Психология в моей жизни», составление схемы по теме «Психология как наука»	1		
Тема 1.2 Методы психологии	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие «метод». Классификация методов психологического исследования			2
	2. Методы психологического познания. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования			
	Практические занятия	4		
	Практическая работ. Решение психологических задач Разработать анкету.			
	Практическая работа. Психологические методы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных	1		

	схем по теме, составление и заполнение таблицы «Достоинства и недостатки психологических методов»			
Тема 1.3 Развитие психологии как науки.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Психология как наука о душе. Основные этапы развития психологии.			
	2. Психология как наука о психике. Психология как наука о поведении. Психология как наука о сознании			
Тема 1.4. Деятельность как способ существования	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие «деятельность». Психологическая структура индивидуальной деятельности:потребности, мотивы, цели, действия, контроль и оценка.			2
	2. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. **Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы**			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать интеллект-карту «Основные виды деятельности». Сравнительный анализ деятельности человека и деятельности животных. Составить схему «Внешняя и внетреняя деятельность».	2		
Раздел 2 Познавательные процессы				
Тема 2.1. Ощущение	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие ощущения. Классификация ощущений			2
	2. Основные свойства ощущения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры свойств ощущения	1		
Тема 2.2 Восприятие	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия			2
	2. Отличие восприятия от ощущений			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры	1		

	иллюзии восприятия			
Тема 2.3 Внимание	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Определение внимание как познавательного процесса			2
	2. Свойства внимания. Виды внимания			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры использование факторов привлечения внимания на занятии	2		
Тема 2.4 Память	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие о памяти. Теории памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека			2
	2. Виды памяти. Процессы памяти			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. **Подбор и проведение диагностических методик по изучению памяти. Подбор и проведение игр и упражнений для развития памяти на занятии.**			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендации по развитию памяти	2		
Тема 2.5 Мышление и речь	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Характеристика мышления как высшего психического процесса. Виды мышления.			2
	2. Мыслительные операции. Формы мышления. Понятие речи, виды речи.			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. **Составление и заполнение кластера. Подбор и проведение диагностических методик по изучению мышления. Подбор и проведение игр и упражнений для развития мышления детей дошкольного возраста.**			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендации по развитию мышления	2		
Тема 2.6 Воображение	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2,	
	1. Определение воображения как познавательного процесса, связь воображения с другими психическими процессами. Виды воображения.			2

	2. Техники и приемы создания новых образов. Творческая личность творческое воображение.		4.4, 5.2 - 5.5	
	Практические занятия:	2		
	Контрольная работа. **Характеристика познавательных процессов**			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему «Воображение и творчество»	2		
Раздел 3 Психология личности				
Тема 3.1 Личность	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие личность. Соотношение понятий "личность", "человек", "индивид","индивидуальность".			2
	2. Теории личности. Структура личности. Понятие Я-концепции.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ теорий личности с позиции психоаналитического, бихевиористического, гуманистического подходов, выделение структурных компонентов, условий и специфики развития личности; подбор методик диагностики личностных особенностей, свойств.	4		
Тема 3.2 **Темперамент**	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие темперамента. Теории темперамента			2
	2. Типы темперамента. Свойства темперамента.			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата «Учет типов темперамента в обучении и воспитании»	5		
Тема 3.3 Характер	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие о характере. Отличительные особенности характера от темперамента.			2
	2. Типологии характеров. Акцентуация характера. Типы акцентуаций			

	Практические занятия:			
	Практическая работа. Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера. Составление рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование типов акцентуаций характера по К. Леонгарду, А. Личко	4		
Раздел 4 Возрастная психология				
Тема 4.1 Возрастная психология как отрасль психологической науки	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	2
	1. Определение возрастной психологии как раздела психологической науки			
	2. Предмет, задачи, методы возрастной психологии			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры основных закономерностей психического развития из художественной литературы	1		
Тема 4.2 Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	2
	1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Понятие о ведущей деятельности.			
	2. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.			
	Практические занятия:	2		
	Подбор методик для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций психического развития	1		
Тема 4.3 Психическое развитие в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	2
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования. Внеситуативные формы общения дошкольника			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Мир глазами ребенка». Разработать методические рекомендации к проведению развивающего комплекса упражнений с дошкольником.	2		

Тема 4.4 Особенности познавательного и личностного развития дошкольника.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие памяти дошкольника.			2
	2. Развитие мышления дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать программу коррекции школьной дезадаптации в общеобразовательном учреждении (консультативно-диагностический, коррекционный и реабилитационный аспекты). Направления профилактики дезадаптациии детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения.	3		
Тема 4.5 Групповая динамика	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие группы, ее основные характеристики. Дифференциация в группах различного уровня развития.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций родителям по эффективному взаимодействию с подростками. Направления профилактики девиантного поведения подростка. Разработать программу коррекции девиантного поведения подростка.	2		
Тема 4.6 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие о социальной дезадаптации. Факторы и причины социальной дезадаптации.			2
	2. Трудности в обучении детей. Основные направления и методы психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.			
	3. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа **Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к обучению на занятии**			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать комплекс игр и упражнений для развития творческих способностей в юношеском возрасте. Составить программу самовоспитания.	2		
Раздел 5 Психология творчества				

Тема 5.1 Основы психологии творчества	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества.			2
	2. Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления.			
	3. Подбор методик для диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать методические рекомендации при работе с одаренными детьми	2		
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		**120**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Издательство "Национальное образование", М. Академия, 2017. – 368 с.

2. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: Учебник - М.: Издательский Николаева Е. И. Психология детского творчества. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие. Издательство Питер, 2017. – 240 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013.

3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013.

4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013.

5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013.

6. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 373 с

Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; **знать:** – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества;	Текущий контроль в форме: • Тестирование «Внимание». • контрольная работа «Познавательные процессы» • терминологический диктант «Основные понятия возрастной психологии» • Комплекс игр и игровых упражнений • решение психологических задач • Тестирование «Психология дошкольника» Итоговая аттестация в форме: • экзамена

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	Метод педагогического наблюдения

ценности своего народа.	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №____

Психология

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

– основы гигиены детей;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 15 Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*80*
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	*20*
Лекции	*80*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
Промежуточная аттестация проводится в форме ***экзамена*** *(тестирование)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часо	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
		80(60л+20ЛПЗ) +**40с**	
Раздел 1. Организм как единое целое			
Тема 1.1. Уровни организации организма	**Содержание учебного материала**		*1,2*
	Инструктивный обзор, входная диагностика	*1*	
	1 Предмет и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	*3*	
	2 Ткани организма человека		
	3 Нервная и гуморальная регуляция функций организма		
	Самостоятельная работа Изобразите наш организм в виде города, страны или предложите свой вариант и определите место каждого органа или системы в данном пространстве. Схематично изобразить строение клетки человека, обозначить основные структурные элементы.	*2*	*3*
	Контрольная работа Тестирование: «Ткани организма человека»	*1*	*1*
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития детского организма	**Содержание учебного материала**	*1*	*1,2*
	1 Понятие о росте и развитии детского организма		
	2. Рост, развитие, формообразование как основные закономерности		
	3. Физическое и психическое развитие детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		
	4 Принципы системогенеза и опережающего развития органов и функциональных систем у детей		
	5 Возрастные изменения показателей физического развития.		
	Самостоятельная работа Составить таблицу изменений показателей физического развития	*2*	*3*
Раздел 2. Нервная система и высшая нервная деятельность			
Тема 2.1. Центральная нервная система. Головной мозг Гигиена нервной системы	**Содержание учебного материала**	*3*	*1,2*
	1 Отделы головного мозга		
	2 Ствол мозга		
	3 Промежуточный мозг		
	4 Большие полушария головного мозга		
	5 Локализация основных функций коры головного мозга		
	6 Гигиенические требования к организации образовательного процесса		
	Практическое занятие Определение основных структурных элементов головного мозга на схемах (продольный разрез, основание головного мозга, продолговатый мозг)	*1*	*2*

	Контрольные работы Контроль по теме: Анатомия, физиология головного мозга	*1*	*1*
	Самостоятельная работа Схематично изобразить функциональные зоны коры. Заполнить таблицу: «Зоны коры и функции»	*4*	*3*
Тема 2.2. Спинной мозг	**Содержание учебного материала** 1. Строение, функциональное значение спинного мозга 2. Понятие о рефлексе. 3. Рефлекторная дуга. 4. Проводящие пути спинного мозга.	*1*	*1*
Тема 2.3. Вегетативная нервная система.	**Содержание учебного материала** 1 Строение вегетативной нервной системы. 2 Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 3 Передача возбуждения в вегетативной нервной системе 4 Функциональное значение вегетативной нервной системы.	*2*	*1,2*
	Самостоятельная работа Выделить возрастные особенности нервной системы детей	*3*	*3*
Тема 2.4. Физиологические основы высшей нервной деятельности	**Содержание учебного материала** 1. Предмет ВНД 2. Рефлекс – основа ВНД. Виды рефлексов 3. Нейрофизиологические основы поведения 4. Биологические ритмы организма	*2*	*1,2*
	Практическое занятие Исследование основных видов рефлексов Дать характеристику поведению ребенка в зависимости от типа высшей нервной деятельности	*1*	*2*
	Самостоятельная работа Дать физиологическое обоснование сна и сновидений, особенности их протекания у детей дошкольного возраста. Гигиенические основы обеспечения режима сна и бодрствования у детей в ДОУ	*4*	*3*
Глава 3. Костно-мышечная система			
Тема 3.1. Учение о костях и их соединениях	**Содержание учебного материала** 1 Функции скелета. 2 Строение костей. 3 Классификация костей. 4 Возрастные изменения костей. 5 Общая анатомия соединения костей (неприрывные, полусуставы и суставы). 6 Возрастные изменения соединения костей	*1*	*1,2*
	Практическое занятие	1	2

	Схематично изобразить и определить основные структурные элементы кости человека. В предложенных рисунках определить тип соединения костей. Схематично изобразить строение сустава		
Тема 3.2. Строение скелета	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1 Позвоночный столб, возрастные особенности		
	2 Грудная клетка, возрастные особенности		
	3 Кости верхних конечностей		
	4 Кости нижних конечностей		
	5 Кости таза		
	Практическая работа В предложенных рисунках определить виды, каких отделов позвонков представлены. Описать различия в строении позвонков и определить причины их различий	2	2
Тема 3.3. Череп, строение черепа	**Содержание учебного материала**	2	1.2
	1 Кости черепа.		
	2 Мозговой отдел черепа.		
	3 Лицевой отдел черепа.		
	4 Череп новорожденного.		
	Практическая работа Различать на схемах основные виды костей и структурные элементы черепа (внутреннее основание черепа, наружное основание черепа, вид спереди, вид сбоку) Различать на схемах основные виды костей и структурные элементы черепа (затылочная кость, височная кость, лобная кость, клиновидная кость, решетчатая кость, теменная кость) Называть и различить на схемах кости, участвующие в образовании стенок глазницы. Называть и различить на схемах кости, участвующие в образовании стенок полости носа. Различать и называть черепные ямки, их границы и образующие ими отверстия. Результаты систематизировать и заносить в таблицу.	2	2
	Контрольная работа Тестирование по теме «Череп, строение черепа»	1	1
Тема 3.4. Строение и функции скелетных мышц	**Содержание учебного материала**	8	1
	1. Основные свойства скелетных мышц (возбудимость, проводимость, сократимость).		
	2 Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Утомление мышц.		
	3 Мышцы туловища		
	4 Мышцы головы		
	5 Мышцы верхних и нижних конечностей, анатомическое расположение, функциональное значение.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить тему по литературным источникам. На схемах мышц обозначать основные виды мышц лица, головы, груди, живота, верхних и нижних конечностей. Заполнить таблицу по показателям: группа мышц – вид мышц – функция	6	3

Тема 3.5. Гигиена опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		5	1,2
	1	Осанка, нарушения осанки.		
	2	Профилактика нарушения осанки.		
	3	Гигиенические требования к классной мебели.		
	4	Подбор и расстановка парт.		
	5	Плоскостопие. Профилактика плоскостопия		
	Практическое занятие Плантография (исследование отпечатка стопы) Подбор мебели для детской группы (расчет высоты стола, стульев и т.д.)		1	2
Раздел 4. Пищеварительная система				
Тема 4.1. Анатомия полости рта, глотки, пищевода	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Полость рта, анатомическое строение		
	2	Язык, строение, функциональное значение		
	3	Зубы человека, временные (молочные) и постоянные (коренные), формула молочных и коренных зубов, строение зубов		
	4	Железы рта: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная, мелкие железы рта.		
	5	Глотка и пищевод: строение, функциональное значение, возрастные особенности		
	Практические занятия Различить на схемах анатомические элементы полости рта, глотки, пищевода. Зарисовать строение зуба. Записать собственную зубную формулу Решение практических задач (проверить наблюдением и опытом, результаты наблюдения описать)		2	2
	Контрольная работа Заполнение схем анатомического строения органов полости рта, глотки, пищевода		1	1
Тема 4.2. Анатомия желудочно-кишечного тракта с возрастными особенностями	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Желудок, анатомическое строение, функциональное значение. Железы желудка и их роль в процессе пищеварения. Возрастные особенности желудка.		
	2	Тонкая кишка. Строение тонкого кишечника. Двенадцатиперстная кишка, строение, функциональное значение. Возрастные особенности тонкой кишки.		
	3	Толстый кишечник. Основные отделы толстой кишки, анатомическое строение. Прямая кишка, строение прямой кишки. Акт дефекации и его регуляция.		
	Самостоятельная работа Сделать конспект темы: «Пищеварительные железы организма» Схематично изобразите строение печени, определите основные анатомические элементы. Схематично изобразите строение поджелудочной железы, определите основные анатомические		7	3

	элементы Заполнить таблицу: «Пищеварение»			
Тема 4.3. Пищеварение. Питательные вещества. Гигиена органов пищеварения.	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Функции желудочно-кишечного тракта. Общие принципы регуляции процессов пищеварения		
	2	Пищеварение в полости рта.		
	3	Пищеварение в желудке		
	4	Пищеварение в толстом и тонком кишечнике. Моторика пищеварительного тракта.		
	5	Обмен белков, жиров и углеводов, значение обмена веществ для жизнедеятельности организма. Основы питания. Витамины и их роль в питании.		
	6	Гигиенические основы рационального питания: режим питания, питательная ценность пищевых продуктов, потребность в питательных веществах. Профилактика инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи		
	Практические занятия Практическим способом доказать, что ферменты слюны способны разложить крахмал. Результаты описать		2	2
Раздел 5. Система органов дыхания и кровообращения				
Тема 5.1. Кровь. Кровеносная система организма человека	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1	Кровь. Функции крови. Состав крови. Плазма крови, ее состав и свойства		
	2	Эритроциты, их количество, форма и свойства.		
	3	Гемоглобин, его соединения, функциональное значение для организма человека.		
	4	Лейкоциты. Классификация лейкоцитов. Лейкоформула. Функциональное значение лейкоцитов в жизни человека.		
	5	Тромбоциты, количество, свойства тромбоцитов. Свертываемость крови.		
	6	Классификация кровеносных сосудов. Микроциркуляторное русло и сосуды его образующие. Основные типы артерий и вен, их строение, функциональные особенности		
	Контрольная работа по теме: «Кровь»		1	1
	Самостоятельная работа по теме «Кровь» Повторить тему «Кровь – ткань человеческого организма» Составить кластер по теме «Кровь» Заполнить таблицу «Кровь: анатомия, физиология» Доказать, что кровь может быть отнесена к соединительной ткани, сведения занести в таблицу		4	3
Тема 5.2. Сердце, работа	**Содержание учебного материала**		3	1,2
	1	Сердце, его расположение в организме человека. Размеры сердца. Границы сердца		

сердца.	2	Строение сердца. Строение правого и левого желудочка. Перикард, строение, функциональное значение. Возрастные особенности сердца.		
	3	Большой и малый круги кровообращения. Сосуды большого и малого кругов кровообращения.		
	4	Работа сердца. Проводящая система сердца. Автоматизм сердечной мышцы.		
	5	Частота сердечных сокращений. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем сердца. Тоны сердца. Сердечный толчок.		
	6	Регуляция работы сердца.		
	Практическая работа Схематично изобразить и определить основные структурные элементы сердца человека. Схематично изобразить путь большого и малого круга кровообращения. Схематично изобразить своеобразие и основные анатомические особенности кровообращения у детей. Подсчет пульса, артериального давления, коэффициента выносливости у детей. *(Сделать вывод о работе сердца в разных условиях)* Измерить артериальное давление.		2	2
Тема 5.3. Анатомия органов дыхания с возрастными особенностями детского организма.	**Содержание учебного материала**		4	1,2
	1	Полость носа, строение, функциональное значение, возрастные особенности.		
	2	Гортань, расположение, скелет гортани, хрящи, связки и суставы гортани. Полость гортани. Голосовая щель, строение, роль в процессе дыхания и голосообразования. Возрастные особенности гортани.		
	3	Трахея и бронхи, строение, возрастные особенности трахей и главных бронхов.		
	4	Легкие. Основные доли легких. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого. Плевра, плевральная полость, функциональное значение.		
	5	Возрастные особенности легких.		
	Контрольная работа Тестирование по теме: «Анатомия органов дыхания» Отметить на схемах анатомические элементы гортани, полости носа, бронхов, легких.		1	1
Тема 5.4. Физиология органов дыхания	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Акт дыхания. Частота и глубина дыхания.		
	2	Минутный объем легких. Жизненная емкость легких		
	3	Механизм вдоха и выдоха.		
	4	Регуляция дыхательных движений: дыхательный центр, нервная и гуморальная регуляция дыхания.		
	5	Газообмен в легких. Транспорт газов кровью		
Тема 5.4. Гигиена органов дыхания и	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Тренировка сердечной мышцы		
	2	Нарушения давления крови у детей и его профилактика		

кровообращения.	3	Кровотечения.		
	4	Значение дыхания через нос.		
	5	Химический состав воздуха. Чистота воздуха. Ионизация воздуха в помещениях (группах) ДОУ		
	6	Предупреждение инфекционных заболеваний с воздушно-капельным путем передачи		
	7	Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения		
Глава 6. Мочеполовая система.				
Тема 6.1. Мочевые органы. Анатомия, возрастные особенности детского организма	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Почки человека, расположение в организме. Корковое и мозговое вещество почки.		
	2	Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Строение нефрона: почечное тельце (клубочек) и система почечных извитых канальцев, их функциональное значение. Возрастные особенности почек.		
	3	Почечные чашки, лоханка, мочеточники, мочевой пузырь: строение, функциональное значение. Возрастные особенности мочеточников и мочевого пузыря.		
	Практическая работа Схематично изобразить и определить основные анатомические элементы почек. Схематично изобразить и определить основные анатомические элементы нефрона. Схематично изобразить и определить основные анатомические элементы мочевого пузыря. Решение задач		1	2
Тема 6.2. Механизмы образования и выведения мочи. Гигиена мочеполовой системы	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1	Образование мочи в почках: фильтрационная и реабсорбционная фазы. Образование первичной и вторичной мочи.		
	2	Физические и химические свойства мочи.		
	3	Мочеиспускание. Рефлекторный процесс мочеиспускания. Нервная регуляция мочеиспускания. Произвольное и непроизвольное мочеиспускание. Возрастные рамки становления произвольного акта мочеиспускания у детей.		
	4	Гуморальная регуляция образования и выведения мочи. Уход за органами мочеполовой системы. Гигиенические требования к помещениям в ДОУ (туалетным комнатам).		
Тема 6.3. Половая система	**Содержание учебного материала**		-	-
	1	Мужские наружные и внутренние половые органы. Яичко (семенник) – мужская половая железа. Семявыносящий проток, семенной пузырек: строение, функциональное значение.		
	2	Предстательная железа (простата) и бульбоуретральные железы: физиологическое значение.		
	3	Мужской половой член, строение пещеристых и губчатого тел; функциональное значение.		
	4	Женские наружные и внутренние половые органы. Яичник, расположение, строение, функциональное значение. Маточные трубы, матка, влагалище, наружные женские половые		

		органы – строение, функциональное значение. Возрастные особенности женских половых органов.		
	5	Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.		
	Самостоятельная работа Составить опорный конспект по теме «Половая система» Разработать плакат для групп детского сада по теме: «Наш организм»		8	3
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (тестирование)				
Всего			**120 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелова, Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: Учебное пособие / Л.В. Горелова, И.М. Таюрская. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 573 с.

2. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 431 с.

3. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2013. – 272 с.

4. Сапин, М.Р., Сивоглазов В.И. – Анатомия и физиология детей и подростков (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие.- М: Академия, 2013. – 384с.

5. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

Дополнительные источники:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 214 с.

2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с

3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 620 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

умения – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка результатов выполнения практической работы

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	Метод педагогического наблюдения

ценности своего народа.	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №222

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Пирогова Виктория Васильевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус воспитателя;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
лабораторные работы	*0*
практические занятия	*8*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	*18*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема №1 Основы конституционного права	**Содержание учебного материала:**	3	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 1-20	
	10. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины			2
	11. Конституция РФ – основной закон государства			
	12. Правовой статус человека и гражданина в РФ			
	Практические занятия	1		
	Практическая работа № 1 «Права и обязанности граждан»			
	Самостоятельная работа обучающегося: анализ Конституции РФ – изучение основных положений Конституции РФ. Подготовка докладов по теме «Основы конституционного строя»	2		
Тема №2 Содержание образовательного права	**Содержание учебного материала**	12	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 1-20	
	4. Государственная политика в области образования			2
	5. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования.			
	6. Закон РФ «Об образовании» как основной источник, регулирующий правоотношения в сфере образования.			
	7. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ.			
	8. Значение и содержание «Конвенции ООН о правах ребенка». «Всеобщая декларация прав человека» и «Декларация прав ребенка» как источник образовательного права РФ			
	9. Содержание и реализация национального проекта			

	«Образование».			
	10. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.			
	11. Государственные образовательные стандарты и программы обучения.			
	12. Здоровье и безопасность обучающихся. Условия обучения. Обучение и отдых.			
	13. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях			
	14. Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися.			
	15. Правовое регулирование процесса приѐма в образовательные учреждения.			
	Практические занятия			
	Практическая работа №2 «Определение организационных основ деятельности образовательного учреждения»»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление схемы «Принципы государственной политики в области образования в РФ». - Подготовка сообщений по темам: «Концепции модернизации российского образования»; «Перспективы развития законодательства в области образования»; «Проблемы обновления структуры и содержания дошкольного образования, пути их решения». - Изучение основных положений Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Составление памятки.	7		
Тема №3 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала:**	9	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 1-20	
	4. Особенности применения трудового законодательства в системе образования.			2
	5. Права работников образовательных учреждений. Социальные гарантии для работников образования			
	6. Должностные обязанности работников образовательных			

	учреждений.			
	7. Правовое регулирование повышения профессиональной квалификации и педагогического уровня.			
	8. Трудовой договор с работниками образования: особенности, структура, назначение.			
	9. Рабочее временя и временя отдыха: понятие и виды.			
	10. Особенности оплаты труда работников в сфере образования.			
	11. Понятие дисциплинарной ответственности педагогических работников			
	12. Понятие материальной ответственности.			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа №3 «Трудовой договор»			
	Практическая работа №4 «Рабочее время, время отдыха»			
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников»; - Составление таблицы «Компенсация за работу, выходящую за рамки рабочего времени учителя»; - Подготовка доклада «Порядок привлечения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий»	5		
Тема №4 Административное право и защита нарушенных прав в системе образования	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 1-20	
	1. Понятие административного права.			2
	2. Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования.			
	3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования			
	4. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа №5 Составление искового заявления в мировой суд			

	Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнение таблицы «Правоохранительные органы: виды, цели, функции». - Определение способов защиты гражданских прав. Составление памятки-рекомендации «Способы защиты гражданских прав».	4		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 1-20	
Всего:		**54**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федоранич О.И. Правовые основы профессиональной деятельности для секретаря. М: Академия, 2015.-203 с.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Академия, 2018.- 224 с.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. Рыженкова А.Я. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 317 с. – (серия Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Мартынов В.Г., Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: : учеб. комплекс.- Кемерово, КемГУКИ, 2014 Ресурс доступа//www. biblioclub.ru
2. Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие.- Издатель: Омская юридическая академия, 2015 Ресурс доступа: http//biblioclub.ru
3. Певцова Е.А., Право для профессий и специальной социально-экономического профиля, изд. – М.: Академия, 2017
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
5. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.

6. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая) (с изм. и доп.).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»

10. Федеральный закон РФ от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей».

11. Федеральный закон РФ от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

12. Федеральный закон РФ от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

13. Федеральный закон РФ от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

14. Федеральный закон РФ от 20 февраля 1995 г., № 24 – ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».

15. Федеральный закон РФ от 25 октября 1991г., № 1807-1 «О языках народов РФ».

16. Постановление Госстандарта РФ «О принятии и введении в действие государственного стандарта Российской Федерации» (вместе с «ГОСТ Р 6.30-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Унифицированные системы

Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российского образования»;
2. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. http://www.consultant.ru – “КонсультантПлюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	практические занятия, подготовка презентаций.
Знания: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	Метод педагогического наблюдения

	детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №_____

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Пирогов Михаил Михайлович
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной
организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения
профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***105***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***70***
в том числе:	
лекции	*54*
лабораторные работы	-
практические занятия	*16*
контрольные работы	***4 часа***
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***35***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

2.2.Тематический план и структура учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		***Аудиторно: 14 Самостоятельно: 8***	
Тема 1.1 Дошкольное образование в России	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	1. Возникновение дошкольного образования в России.		
	Современная система дошкольного образования в России		
	2. Приоритеты дошкольного образования Приморского края в системе модернизации российского образования.	*2*	
	Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.		
	Практические занятия: 1.Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования(анализ). 2.Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования).	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на тему: -.А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада. -Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. -Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. -Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. -Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой. -Развитие системы дошкольного образования в Оренбургской области, Оренбурге. (на выбор студента)	*1*	*3*
	2.Составление хронологической таблицы развития дошкольного воспитания в России	*1*	*3*
	3.Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов.	*1*	*2*
Тема 1.2. Дошкольное образование за рубежом	**Содержание учебного материала**	*4*	*1*
	1 Зарубежный опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.		
	2 Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори.		
	3 Педагогические принципы вальдорфской педагогики.		
	Практические занятия: **1.Достоинства и спорные позиции** в процессе внедрения системы М. Монтессори в практику современных дошкольных образовательных учреждений	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения на тему «Опыт дошкольного образования в разных странах» странах. (Англия, США, Германия, Китай, Япония)	*1*	*3*

Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1.	Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание		
	Практические занятия:		*1*	*2*
	1. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования			
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*	
	1.Визуализация ФГОС ДО: выполнение презентации в программах «PowerPoint», «Prezi» или в схематических рисунках в тетради.			
	2.Изучение и анализ профессионального стандарта педагога, должностных обязанностей воспитателя ДОУ, нормативно – правовых документов регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений в России, Оренбургской области.		*2*	*3* *2*
Контрольная работа№1 по Разделу 1Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования			*1*	*1*
Раздел II.Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО			***Аудиторно:27 Самостоятельно:7***	
Тема 2.1. Педагогический процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Сущность целостного педагогического процесса в ДОО.		
	2	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО		
	Практические занятия: 1.Анализ определений понятий педагогического процесса		*1*	*2*
	2.Составление опорной схемы, отражающей принципы построения педагогического процесса в ДОО.		*1*	*3*
Тема 2.2. Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1.	Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня.		
	2.	Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды;		*3*
	Практические занятия: 1.Наблюдение организации образовательной работы с детьми современного дошкольного образования (видеозапись.).		*1*	
	2. Составление фотоколлажа «Предметно - развивающая среда»		*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.Приготовить наглядные примеры построения развивающей среды в ДОО и семье. Для выполнения задания используйте свои фотографии с педагогической практики, журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» и др. Наглядный материал проанализируйте с точки зрения требования ФГОС ДО.		*2*	
Тема 2.3. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе ДОО	**Содержание учебного материала**		*4*	*1*
	1.	Определение понятий «разновозрастная группа», «малокомплектный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей».		
	2.	Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.		
	3.	Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.		

	4.	Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до6-ти лет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*	*2-3*
	1.Подготовка сообщения об особенностях педагогического процесса в разновозрастной группе: особенности создания развивающей среды, организации воспитания и обучения в разновозрастной группе (при контрастном, смежном возрастном комплектовании).			
Тема 2.4. Формы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1.	Сущность и своеобразие обучения в ДОО		
	2.	Понятие о формах обучения.		
	3.	Организованная образовательная деятельность		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*4*	*3*
	Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2012, журнал «Детский сад» .Составить конспект			
Тема 2.5 Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала**		*4*	*1*
	1.	Общее понятие о методах обучения.Классификация методов обучения. Условия применения каждого метода		
	2.	Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.		*2*
	Практические занятия:		*1*	
	1.Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста			*3*
	2.Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.		*1*	
Тема 2.6 Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		*3*	*1,2*
	1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.		
	2.	Особенности воспитания детей дошкольного возраста, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.		
	3.	Принципы и методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения в ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.		*3*	*3*
Контрольная работа№2 по Разделу II. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО			*1*	
Раздел III. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников			*Аудиторно: 17 Самостоятельно: 3*	
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и	**Содержание учебного материала**		*5*	*1,2*
	1.	Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников		
	2.	Позитивная мотивация к обучению в детском саду. Комплексное развитие позитивной мотивации к обучению.		

способностей в процессе обучения	3.	Способности: общие и специальные способности.		
	4.	Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности.		
	5.	Условия успешного обучения.		
Тема 3.2. Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**		*5*	*1*
	1.	Технологии воспитания и обучения дошкольников: характеристика, виды		
	2.	Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста		
	3	Здоровьесберегающие технологии		
	4	Социо-игровые технологии		
	5	Технологии проблемного обучения(ТРИЗ)		
Тема3.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**		*4*	*1*
	1.	Дифференциация и индивидуализация - общие понятия		
	2.	Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников.		
	3.	Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах.		
	4.	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		*2*
	Практические занятия:		*1*	*3*
	1.	Диагностика облученности, воспитанности, развития; методы диагностики.		
	2.	Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника.(методические рекомендации)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*3*	*1*
	1.Подготовка сообщения с последующей презентацией об педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.			
Контрольная работа№3 по Разделу III. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников			*1*	
Раздел IV Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений			*Аудиторно:12 Самостоятельно:17*	
Тема 4.1. Образовательные программы дошкольного образования	**Содержание учебного материала:**		*6*	*1*
	1.	Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Общие требования, классификация.		
	2.	Виды образовательных программ дошкольного образования. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности.		
	3.	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу. Экспертиза методического обеспечения ДОУ.		
	Практические занятия:		*1*	

	1.Анализ опыта работы ДОО, педагогов по реализации программы « От рождения до школы»		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подготовка сообщение «История создания программных документов по дошкольному воспитанию» Составить презентацию, рекламирующую одну из программ.	*3*	*3*
	2.Аннотация одной из образовательных программ ДОО (программа по выбору студента)	*4*	
Тема 4.2. Анализ программ дошкольного образования	**Практические занятия:** 1.Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построение программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.	*1*	*2-3*
	2.Программа «Детство» (Ав. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построение программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.	*1*	*2*
	3.Парциальные программы дошкольного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	*2*
	1.Заполнение таблицы «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений».		*3*
	2.Подготовка слайд – презентации одной из парциальных программ для дошкольных образовательных учреждений.	*4*	
Контрольная работа № 4 по Разделу IV Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений		*1*	*3*
Итоговая аттестация дифференцированный зачет		*1*	
Всего:		**105 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы и выполнению практических занятий, таблицы, видеотека.

Технические средства обучения:

– автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Питер, 2020.

3. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2019.

4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2019.

5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2020.

6. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2019.

7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Электронный ресурс] /О.В. Пастюк. – Ростов-на-Дону: Феникс,2019.

9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс]/ под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2018.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Текст]: Письма и приказы Миобрнауки. - М. ТЦ Сфера, 2020.

Дополнительные источники:

1. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Вентана-Граф, 2019.

2. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2- 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО [Текст] / И.Г. Галянт. – Москва: Просвещение, 2020.

3. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод.пособие для воспитателей [Текст] / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2019.

4. Доронова, Т.Н. Художественное творчесвто детей 2- 8 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2018.

5. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В.А. Зебзеева.- Москва: ТЦ Сфера, 2019.

6. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [Текст] / Е.В. Колесникова. – Москва: Издательство «Ювента», 2020.

7. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]/ под ред. Л.А. Парамоновой. - Москва: ТЦ Сфера, 2019.

8. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования: в 2 частях [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИД Карапуз, 2020.

9. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / Москва: Просвещение,2020.

10. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содежания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] / А.А. Майер. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2019.

11. Михайлова- Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. - Москва: Просвещение, 2020.

12. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требования ФГОС [Текст] / под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – Москва: академкнига/Учебник, 2018.

13. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - Москва, Академия, 2020.

14. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сбоник статей [Текст] / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.

15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. ООО «Русское слово - учебник»,2018.

16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект [Текст] / под ред. В.Т. Кудрявцева. - Москва: Вентана-Граф, 2019.

17. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» [Электронный ресурс]/ под ред. Н.В. Фединой. - Москва: Просвещение, 2020.

18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н Атаровой. – СПб.: КАРО, 2019.

19. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО [Текст] / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – Москва: Просвещение, 2020.

20. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа [Текст] / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://window.edu.ru/window.

2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/default.asp.

4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	ОК 1-11 ПК 3.3 ПК 1.1-1.4	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; защита пр. р. «Детский сад «Сказка» оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 1-11 ПК 4.1-4.5, 5.1-5.3	- оценка докладов и сообщений; - оценка практических заданий
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 1-11 ПК 4.1-4.5, 5.1-5.3	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; -экспертная оценка решений педагогических задач и ситуаций
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1-11 ПК 5.1-5.3	- оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:		
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	ОК 1,4,5 ПК 5.1-5.3	- оценка докладов и сообщений;
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	ОК 1,4,5 ПК 2.7-3.1-3.4	- контрольная работа

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	ОК 9 ПК5.1-5.3	- контрольная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	ОК 7 ПК 3.1-3.4,2.1-2.7	- оценка решения педагогических ситуаций; - оценка результатов выполнения практических работ.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	ОК 4,7 ПК 3.1-3.4, 4.1-4.5	- оценка решения педагогических задач и ситуаций.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным	Метод педагогического наблюдения

числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	Метод педагогического наблюдения

гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		

ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №_____

Теоретические основы дошкольного образования

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Пирогов Михаил Михайлович
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лабораторные работы	*0*
практические занятия	*48*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	*34*
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.	

2.2.Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3 ЛР: 1-20	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			1
	2. Введение в курс учебной дисциплины			
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности			
	4. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности»			
	Практическая работа №2 «Среда обитания современного человека»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц среда обитания человека	5		
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**	5	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3 ЛР: 1-20	
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			2
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения			
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения			
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения			
	5. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации			
	Практические занятия	5		

	1.	Практическая работа № 3 «Классификации чрезвычайных ситуаций»			
	2.	Практическая работа № 4 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»			
	3.	Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду»			
	4.	Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации социального характера»			
	5.	Практическая работа № 7 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».		5		
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание учебного материала:**				
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны	1	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3 ЛР: 1-20	2
	Практические занятия:		9		
	Практическая работа №8 «Виды ядерного оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 9 «Действия населения в очаге ядерного поражения»				
	Практическая работа №10 «Виды химического оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 11 «Действия населения в очаге химического поражения»				
	Практическая работа №12 «Виды биологического оружия»				
	Практическая работа № 13 «Действия населения в очаге биологического поражения»				
	Инструкция по ТБ				

	Практическая работа № 14 «Защита населения от ЧС»			
	Полугодовая контрольная работа			
	Практическая работа № 15 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	6		
Тема № 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.	**Содержание учебного материала:**	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3 ЛР: 1-20	2
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики			
	2. Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики			
	3. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов			
	Практические занятия:	3		
	Практическая работа № 16 «Основные условия устойчивости объекта экономики»			
	Практическая работа № 17 «Основные факторы устойчивости объекта экономики»			
	Практическая работа № 18 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	6		
Тема № 4 Основы военной службы	**Содержание учебного материала:**	4		
	1. Национальная безопасность Российской Федерации			2
	2. Основы обороны государства			
	3. Вооруженные силы			
	4. Боевые традиции и символы воинской чести		ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3 ЛР: 1-20	
	Практические занятия:	7		
	Практическая работа № 19 «Национальная безопасность»			
	Практическая работа № 20 «Суверенитет и территориальная целостность РФ»			
	Практическая работа № 21 «Организация обороны государства»			

	Практическая работа № 22 «Виды вооруженных сил РФ»			
	Практическая работа № 23 «Военная служба»			
	Практическая работа № 24 «Уставы вооруженных сил РФ»			
	Практическая работа № 25 «Знамена Вооруженных сил РФ»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».	6		
Тема № 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала:**	4		
	1. Помощь при кровотечении		ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3 ЛР: 1-20	2
	2. Помощь при синдроме длительного сдавливания			
	3. Помощь при отморожениях			
	4. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца			
	Практические занятия:	14		
	Практическая работа №26 «Виды травм и повреждений»			
	Практическая работа № 27 «Помощь при травматических повреждениях»			
	Практическая работа № 28 «Виды кровотечений»			
	Практическая работа №29 «Виды переломов»			
	Практическая работа № 30 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»			
	Практическая работа № 31 «Признаки травматического токсикоза»			
	Практическая работа №32 «Виды отравлений»			
	Практическая работа № 33 «Отравление угарным газом»			
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 34 «Виды шоков»			
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 35 «Первая помощь при травматическом шоке»			
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 36 «Виды шоков»			
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 37 «Первая помощь при химическом ожоге»			
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 38 «Помощь при отморожениях»			

	Практическая работа № 39 «Виды электротравм»			
	Практическая работа № 40 «Помощь при тяжелых электротравмах»			
	Практическая работа № 41 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»			
	Практическая работа № 42 «Здоровый образ жизни»			
	Практическая работа № 43 «Вредные привычки»			
	Практическая работа № 44 «Факторы риска»			
	Практическая работа № 45 «Студенческий труд и отдых»			
	Самостоятельная работа студентов: Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях	6	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3 ЛР: 1-20	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
ВСЕГО:		**102**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические

– Комплект плакатов по Гражданской обороне

– Комплект плакатов по Основам военной службы

– Тренажер

– Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);

– техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014
7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. www.openclass/ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.tdu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. www.istrodina.com (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838
7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.
Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в	практические занятия, подготовка презентаций.

добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно -учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим воинских подразделений, в которых имеются военно учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от	Метод педагогического наблюдения

традиционные семейные ценности своего народа.	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №_____

Безопасность жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата_______ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шевчик Стелла Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является вариативной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки). В части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, в дополнительном профессиональном образовании, а также для всех форм получения образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии входит в вариативную часть общепрофессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– этиологию нарушений психофизического развития;

– классификации нарушений в развитии и поведении детей;

– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

– психолого-педагогическиеособенностиспециального(коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношенийи поведения, тяжелыми имножественными нарушениями;

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

уметь:

– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования исаморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен¬ствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и кон¬тролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здо¬ровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её пра¬вовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализ занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных

	интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями

ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 141 час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;
практические занятия – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные занятия	14
практические занятия	14
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
реферат домашняя работа изготовление дидактического материала презентации работа с нормативной документацией	6 8 8 8 12
Итоговая аттестация в форме – **дифференцированный зачет**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			22	
Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Предметное содержание современной коррекционной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития	1	*1*
	2	Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ.	1	*1*
	3	Правовой аспект жизни людей с ОВЗ.Нормативно правовая документация в области специального и инклюзивного образования.	1	*2*
	4	Значение коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя.	1	*2*
	Практическая работа обучающихся Информационные ресурсы и учебники по коррекционной психологии.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативно правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Используя средства Интернет, сделать подборку нормативных документов		4	
Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы.	1	*1*
	2	Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов.	1	*1*
	3	Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье и ДОУ.	1	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).		4	
Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	**Содержание учебного материала**		5	
	1	Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.	1	1
	2	Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций.	1	1
	3	Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Описание и обоснование структуры различных нарушений.		2	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций.		4	1, 2
Тема 1.4. Основные категории специальной психологии пространстве	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Компенсация: понятие, виды, уровни.	1	1, 2
	2	Реабилитация и абилитация: понятия, виды.	1	1, 2
	3	Коррекция: понятие, связь с другими категориями.	1	1, 2
	4	Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности воспитателя.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Описание и обоснование структуры различных нарушений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Описание и обоснование структуры различных нарушений. Компенсация: понятие, виды, уровни.		4	
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии			**58**	
Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости.	1	1, 2
	2	Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	1	1, 2
	3	Учет возможностей детей с нарушениями интеллекта при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Анализ возрастных особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития. Выполнение практических упражнений по теме.		4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний характерных особенностей детей.		4	
Тема 2.2 Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР.	1	1, 2
	2	Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР.	1	1, 2
	3	Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Учет возможностей детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме. Учет возможностей детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Варианты ЗПР. Причины возникновения. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР.		2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи.	1	1, 2

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2	Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения.	1	1, 2
	3	Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития.	1	1, 2
	4	Учет возможностей детей с нарушениями речи при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения.Выполнение практических упражнений по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы		2	
Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппаратанарушений.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	1	1, 2
	2	Классификация двигательного нарушения.	1	1, 2
	3	Особенности психического развития детей с ДЦП.	1	1, 2
	4	Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура	**Практическая работа обучающихся** Классификация двигательного нарушения. Работа с таблицей. Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общениядетей с нарушениями опорно-		4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		4	
Тема 2.5 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения.	1	1, 2
	2	Классификация нарушений зрения. Структура нарушения.	1	1, 2
	3	Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения.	1	1, 2
	4	Учет возможностей детей с нарушениями зрения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме. Планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения сучет возможностей детей с нарушениями зрения		4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения сучет возможностей детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения.		2	
Тема 2.6 Психолого-	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Нарушения слуха. Причины возникновениянарушений слуха.	1	1, 2

педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	2	Классификация нарушенийслуха. Структура нарушения.	1	1, 2
	3	Возрастные особенности детей снарушениями слуха.	1	1, 2
	4	Учет возможностейдетей с нарушениями слуха припланировании и организации занятий,различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общениядетей с нарушениями слуха		2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности детей снарушениями слуха.Организация занятий, различных видов деятельности и общениядетей с нарушениями слуха		4	
Тема 2.7 Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений иповедения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Классификация нарушений эмоциональноличностных отношений и поведения:нарушения поведения (девиации), синдромдефицита внимания с гиперактивностью(СДВГ), расстройства аутистического спектра(РАС), психопатия.	1	1, 2
	2	Причины возникновения нарушенийэмоционально-личностных отношений иповедения. Структура нарушенияэмоционально-личностных отношений иповедения.	1	1, 2
	3	Особенности психическогоразвития детей с нарушениямиповедения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	1, 2
	4	Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общениядетей с нарушениями эмоционально-личностных отношений иповедения		2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Поиск информационных ресурсов о детях с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и формирование списка по заданным требованиям (электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы).		4	
Тема 2.8 Сложные нарушения, их характеристика	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Анализ структуры сложных нарушений.		1	1, 2
Тема 2.9 Особенности психическогоразвития	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Анализ причин возникновения иклассификаций различных нарушений,структуры нарушенного развития, особенностей психического развития детей сОВЗ.	1	1, 2

детей сотклонениями в развитии	**Практическая работа обучающихся** Контрольная работа: решение тестовых и практических заданий		1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информации для родителей одетях с нарушениями развития (нарушение по выбору)		2	
Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Возможности людей с нарушениями развития.Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья.	1	1, 2
	2	Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность.	1	1, 2
	3	Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1, 2
	4	Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в этом фильме.		2	
Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			**24**	
Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Основы дидактики коррекционной педагогики.	1	1, 2
	2	Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и олигофренопедагога) и воспитателя	2	1, 2
	3	Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.		4	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ		4	
Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Основы компенсации нарушений интеллектадетей средствами специального образования.	1	1, 2
	2	Основы компенсации нарушений речи удетей средствами специального образования.	1	1, 2
	3	Основы компенсации нарушений слуха удетей средствами специального образования.	1	1, 2

раннего и дошкольного возраста	4	Основы компенсации нарушений зрения удетей средствами специального образования.	1	1, 2
	5	Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствамиспециального образования.	1	1, 2
	6	Основы компенсации недостатковэмоционально-личностных отношений иповедения у детей средствами специальногообразования.	1	1, 2
	7	Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ.	1	1, 2
	8	Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.	1	1, 2
	Практическая работа обучающихся Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия, речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		4	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности воспитателя по профилактике возникновения заикания у дошкольников по следующим основаниям: направления профилактической работы в образовательной деятельности и взаимодействие с родителями.		4	
Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	1	1, 2
	2	Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности воспитателя по профилактике, раннем выявлении и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитиии взаимодействие с родителями.		2	
	Дифференцированный зачет. Контрольная работа. Охарактеризуйте специфику деятельности ДОУ для детей с нарушениями в развитии (категория нарушений в развитии - по выбору обучающегося)		2	1, 2
		ВСЕГО:	**94 (+47 ср)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программыи дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий: учебники, учебные пособия,
- словари мультимедийные презентации.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, интерактивная доска, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (bttps://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A)

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Академический Проект, 2015. (http://www.iprbookshop.ru/36872.html)

3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/book/ 130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4)

4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (https: //biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59)

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М.: ВЛАДОС, 2004.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2014-2017
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014-2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:** знать: – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

организации деятельности обучающихся (воспитанников); – психолого-педагогическиеособенностиспециального(коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношенийи поведения, тяжелыми имножественными нарушениями; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	
В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:** – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования исаморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс- опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	Метод педагогического наблюдения

	содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

4. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
5. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
6. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шевчик Стелла Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности является вариативной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки). В части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, в дополнительном профессиональном образовании, а также для всех форм получения образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности входит в вариативную часть общепрофессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

уметь:

– определять педагогические условия организации общения детей;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен¬ствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и кон¬тролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здо¬ровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её пра¬вовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Личностные результаты учебной дисциплины	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям

	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 25 часов;
практические занятия – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***
в том числе:	
лекции	*20*
лабораторные работы	-
практические занятия	*30*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**1 час**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы художественно-оформительской деятельности			**20+30**	
Тема 1.1. Рисование как вид продуктивной деятельности в детском саду	**Содержание**		**4**	
	1	Значение рисования во всестороннем развитии ребенка. Виды рисования в ДОУ. Оборудование и материалы	1	2
	2	Формирование интереса у детей к рисованию и оформительской деятельности. Подведение к изображению. Методы и приемы обучения рисованию	1	2
	3	Обучение рисованию детей младшего дошкольного возраста. Задачи обучения. Методы и приемы обучения рисованию. Обучение технике рисования, приемам работы с различными материалами. Методика организации и проведения занятий.	1	2
	4	Организация изобразительной деятельности и конструирования в разновозрастной группе.	1	2
Тема 1.2. Изобразительное искусство в дошкольном образовании	**Содержание**		**10+12**	
	1	Живопись, графика, скульптура, дизайн как виды искусства. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Роль искусства в гармоничном развитии дошкольника.	2	1
	2	Рисование животных (лиса, заяц, волк, медведь). Использование при рисовании нетрадиционных способов рисования: кистью тычковой для передачи фактуры поверхности животных, рисование штрихом, применение штампов из овощей, рисование картошкой.	2	2
	3	Пейзаж. Рисование деревьев разных пород. Рисование с натуры, по памяти и представлению деревьев разных пород.	2	2
	4	Сюжетное рисование. Иллюстрирование сказки «Варежка», «Колобок», «Маша и медведь». Составление сюжета к одному из предложенных произведений, отражение конкретного отрывка произведения, композиционное завершение работы, передача места действия, цветовое решение	2	2
	5	Декоративное рисование. Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово). Народная роспись, особенности техники письма на основе народных росписей.	2	2
	Практические занятия:			
	1	Упражнения в освоении различных приемов работы с цветом. Заливка, отмывка, «сухая кисть», светотень, блик, Цветовая гармония. Виды (основная, родственная, дополнительная, составная,	6	2, 3

		монохроматическая, лессировки и т.д.)		
	2	Упражнения в рисовании элементов дымковской, городецкой, гжельской и других росписей. Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово). Выполнение элементов народных росписей, осваивание техники письма на основе народных росписей.	6	2, 3
Тема 1.3. Художественная обработка бумаги и картона	**Содержание**		**6+17**	
	1	Виды бумаги. Подготовка бумаги и картона для аппликационных работ. Способыокрашивания	2	2, 3
	2	Оригами. Сгибание, складывание бумаги. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами.	2	2, 3
	3	Подвижная игрушка. Игрушка-забава. Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам.	2	
	4	Техника «Квилинг». Базовые элементы. Техника изготовление декоративной открытки	2	2, 3
	Практические занятия:		**17**	
	1	Оригами. Сгибание, складывание бумаги. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами.	6	2, 3
	2	Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам.	5	2, 3
	3	Изготовление декоративной открытки с использованием техники «Квилинг»	6	2, 3
	Самостоятельная работа 1. Рисование животных (лиса, заяц, волк, медведь). Использование при рисовании нетрадиционных способов рисования: кистью тычковой для передачи фактуры поверхности животных, рисование штрихом, применение штампов из овощей, рисование картошкой. 2. Пейзаж. Рисование деревьев разных пород. Рисование с натуры, по памяти и представлению деревьев разных пород. 3. Сюжетное рисование. Иллюстрирование сказки «Варежка», «Колобок», «Маша и медведь». Составление сюжета к одному из предложенных произведений, отражение конкретного отрывка произведения, композиционное завершение работы, передача места действия, цветовое решение. 4. Декоративное рисование. Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово). Народная роспись, особенности техники письма на основе народных росписей. 5. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами. 6. Конструирование объемных поделок из бумаги и картона. Самостоятельная разработка изделий на		**25**	

	основе образцов. Игрушки-складушки, бумажная скульптура. 7. Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам. 8. Изготовление декоративной открытки с использованием техники «Квилинг».			
		Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**	2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программыи дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий: учебники, учебные пособия,
- словари мультимедийные презентации.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, интерактивная доска, акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаиовой, Э. М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 336с.

Дополнительные источники:

1. Колесникова, Е.В. Портфолио дошкольника. / Е.В. Колесникова. Изд-во Ювента.2012. 48 с.Ил.

Интернет ресурсы

1. Нетиазиционные формы взаимодействие ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/.
2. Взаимозействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-

Периодические издания (журналы)

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Ребёнок в детском саду»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:** – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:** – определять педагогические условия организации общения детей; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс- опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	Метод педагогического наблюдения

	содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шилло Любовь Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки). В части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08; ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 4.5.	– оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за	– сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков;

	рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	– виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.
Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	

ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часа;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	30
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*	*5*
Введение	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)*		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность.	1		
	2.	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	1		
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности			**10**		
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)*		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5.	2
	1.	Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.	1		
	2.	Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.	1		

	Практические занятия		**4**	ЛР1-20	2
	1.	Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».	2		
	2.	Практическое занятие № 2 Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство); «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Тема 1. 2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)*		**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.	1		
	2.	Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.	1		
	Практические занятия		**2**		2
	1.	Практическое занятие № 3 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка			**10**		

предпринимательской деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1		
	2. Этапы образования юридического лица.	1		
	Практические занятия	**2**		
	1. Практическое занятие № 4 Подготовить доклады или презентации на темы: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика»; «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц.	1		
	2. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	1		
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.	1		
	2. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Тема 2.4 Государственная и муниципальная	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09.	2
	1. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи.	1		

поддержка предпринимательской деятельности в России		Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.		ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	
	2.	Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		3		
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности			**20**		
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности.	1		
	2.	Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Себестоимость продукции.	1		
	2.	Выручка и прибыль предпринимателя.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК	2
	1.	Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.	1		
	2.	Налоговые режимы для малого бизнеса.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		

	Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		5.5. ЛР1-20	
Тема 3.4 Организация и развитие собственного дела	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей.	1		
	2. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Тема 3.5 Культура предпринимательства	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), проблемная лекция)*	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1. Культура и этика предпринимательской деятельности.	1		
	2. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 3.6 Предпринимательский риск	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия, деловая игра)*	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска.	1		
	2. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.	1		
	Практические занятия	**8**		2
	1. Практическое занятие № 5 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».	8		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Раздел 4. Основы финансовой		**18**		

грамотности					
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Финансовая система Российской Федерации.	1		
	2.	Финансовые функции современного государства.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)*		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Сущность, виды и функции денег.	1		
	2.	Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.3 Пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)*		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.	1		
	2.	Виды пенсий.	1		
Тема 4.4 Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4,	2
	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1		

	2.	«Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.	1	ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.	1		
	2.	Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.	1		
Тема 4.6 Депозит	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)*		**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Тема 4.7 Кредит	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)*		**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.	1		
Тема 4.8 Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5.	2
	1.	Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.	1		

				ЛР1-20	
Тема 4.9 Страхование	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.	1		
Тема 4.10 Финансовое мошенничество	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)*		**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09. ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5. ЛР1-20	2
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков.	1		
	2.	Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.	1		
	Практические занятия		**2**		2
	1.	Практическое занятие № 6 Дифференцированный зачет. Тестирование.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		4		
		Всего:	**90**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ,2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.

15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk Машерук Е.М. Основы предпринимательства.Дистанционный курс

2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

3. http://www.mybiz.ru/ Свой бизнес/электронный журнал.

4. http://www.registriruisam.ru/index.html Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html

8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: http://www.businesslearning.ru/

9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.club-energy.ru/18.php.

10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://smallbusinesses.ru/content/9/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. –- М.: АСТ: Астрель, 2007.

3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.

4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.

5. Горяев, А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.

6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. –- 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.

7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.	– защита практических работ; – тестирование; – устные ответы	– оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за устные ответы

Умения: – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	– защита практических работ; – тестирование; – устные ответы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	Метод педагогического наблюдения

	взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	Метод педагогического наблюдения

	уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правил здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака психоактивных веществ азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №___

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шевчик Стелла Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования крезультатам освоения учебнойдисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;
- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;
- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- применять знания по детской литературе при решении педагогических задач и при изучении профессиональных модулей;

знать:

- произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 25-30 произведений;
- основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- основные литературоведческие термины;
- классификацию жанров детского фольклора;

- специфику детской литературы;
- детскую периодическую печать;
- основные материалы журнала «Детская литература»;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента **123** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **82** часа;
- самостоятельная работа **41** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
Промежуточная аттестация в форме – **экзамен**	

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в курс детской литературы		**4**		2
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**		ОК 1-6,9 ПК 3.1-3.5, 5.2 ЛР 1-12, 14-16, 20	
	Понятия: «Детскаялитература». «Детскоечтение». « Выразительноечтение» Спецификадетской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей.	2		2
Тема 1. 2. Средства интонационной выразительности:	**Практическая работа** Логические. ударения, паузы, темп, ритм. Упражнения по технике речи. Разбортекста: установка логических ударений, пауз, мелодики речи	2		1
	Самостоятельная работа Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента) Выполнение упражнений по технике речи дома	2		
Раздел 2 Фольклор		**12**		2
Тема 2.1. Устное народное творчество	**Содержаниеучебногоматериала**: Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор – группы и жанры. **Практическая работа:** Определение жанров детского фольклора – практическая работа Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки **Самостоятельная работа:** Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио. Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры, Наизусть не менее 5 произведений разных жанров.	2	ОК 1-5, 8-9 ПК 3.1-3.5, 5.2 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
Тема 2. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое	**Содержание учебного материала**: Видысказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок **Практическая работа:** Аннотирование сборников русских народных сказок	2		2

многообразие сказок.	**Самостоятельная работа:** Подбор текстов русских народных сказок для дошкольников.			
Тема 2. 3. Русские народные сказки оживотных. Сказки кумулятивного типа.	**Содержание учебного материала**: Особенности жанра. Сказки кумулятивного типа **Практическая работа:** Анализсказок «Теремок», «Колобок», «Волкикозлята». **Самостоятельная работа:** Подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору).	2		2
Тема 2.4 Русские народные волшебные сказки.	**Содержание учебного материала**: Особенности жанра волшебных сказок **Практическая работа:** Анализ сказок: «Гуси–лебеди», « Хаврошечка», «СестрицаАлёнушка и братец Иванушка». **Самостоятельная работа:** Выписать из Программы под ред. Н.Е.Вераксы русские народные волшебные сказки для детей разных возрастных групп, хорошо знать их содержание.	2		2
Тема 2.5. Бытовые сказки русского народа	**Содержание учебного материала**: Особенности жанра русских народных бытовых сказок **Практическая работа:** Анализ сказки «Каша из топора» **Самостоятельная работа:** Подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников (по выбору).	2		2
Тема 2.6. Контрольная работа по разделу	**Содержание учебного материала**: Контрольно-измерительные материалы тестового характера **Самостоятельная работа:**	2	ОК 1-5, 9, 11 ПК 3.1-3.5, 5.2 ЛР 1-12, 14, 17, 20	2
Раздел 3.Возникновение и развитие детской литературы в России		**4**		2
Тема3.1. Древнерусская литература.	**Содержание учебного материала**: Детские книги XV–XVII вв. **Практическая работа:** Составление таблицы творчества писателей для детей XV–XVII вв. **Самостоятельная работа:** Чтение «Жития» Сергия Радонежского	2		2
Тема 3.2. Детскаялитература эпохи «Просвещения».	**Содержание учебного материала**: Детская литература эпохи «Просвещения». **Практическая работа:** Составление таблицы творчества писателей для детей XVIII века **Самостоятельная работа:** ответить на вопросы из учебника стр.59 -60	2		2
Раздел 4. Детская литература X1X века		**6**		2
Тема 4.1. Особенности историко –	**Содержание учебного материала**: Сказки В.А.Жуковского. Многообразие поэтических форм: «Спящая царевна» связь с	2	ОК 1-5, 7, 9 ПК 3.1-3.5, 5.2	2

литературного процесса в первой половине Х1Х века. Становление жанра литературной сказки.	фольклором. «Мальчик с пальчик». **Практическая работа** Сказки А.С.Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми. Анализ сказки А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке» **Самостоятельная работа:** Выписать из словаря литературоведческих терминов определение романтизма (происхождение литературного направления, его признаки).		ЛР 1-12, 14, 16, 20	
Тема 4.2. Сказки А.С.Пушкина в детском чтении	**Содержание учебного материала**: Сказки А.С.Пушкина, рекомендованные программой дошкольного воспитания под ред. Н.Е.Вераксы **Практическая работа:** Аннотирование сборников сказок А.С.Пушкина в иллюстрациях разных художников **Самостоятельная работа:** Прочитать сказки А.С.Пушкина «О царе Салтане»,«О мёртвой царевне и о семи богатырях», «О золотом петушке», «О попе и о работнике его Балде». Наизусть отрывок из сказки (по выбору)	2		2
Тема 4.3. Литературные сказки длядетей первой половины Х1Х века	**Содержание учебного материала**: Сказка В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке». Сказочная повесть А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители» **Практическая работа:** Выявление педагогической направленности сказок. Интерес к содержанию сказок современного ребёнка. **Самостоятельная работа:** Подготовить выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)	2		2
Раздел 5. Русская детская литература второй половины Х1Х века		**14**		2
Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века.	**Содержание учебного материала**: Учебные книги для детей К.Д.Ушинский «Детский мир», « Родное слово». Идейно–тематические и жанровые особенности учебных книг К.Д.Ушинского. **Практическая работа:** Анализ рассказов К.Д.Ушинского о животных,о детях. **Самостоятельная работ**а: Познакомиться с Хрестоматиями К.Д.Ушинского «Детскому миру» и «Родному слову». Выписать название разделов по годам обучения детей.	2		2
Тема 5.2. Творчество Л.Н.Толстого для детей	**Содержание учебного материала**: Л.Н.Толстой «Азбука», «НоваяАзбука»,«Русские книги для чтения. **Практическая работа:** Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях «Косточка», «Корова». «Филиппок», о животных «Лев и собачка», психологического характера: «Акула», «Прыжок». Изображение отношений ребёнка и взрослого мира. **Самостоятельная работа:** Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н.Толстого для детей разных возрастных групп, рекомендованных программой	2	ОК 1-5, 9, 10 ПК 3.1-3.5, 5.2 ЛР 1-12, 14, 15,20	2

Тема 5.3. Русская поэзия второй половины Х1Х века.	**Содержание учебного материала** Н.А.Некрасов детям. **Практическая работа**: Анализ стихотворения Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». **Самостоятельная работа:** Подготовка выразительного чтения стихотворения Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» в детской аудитории	2		2
Тема 5.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века	**Содержаниеучебногоматериала** Ф.И.Тютчев,А.Майков,А.Фет,И.З.Суриков,И.Никитин. **Практическаяработа**:Составлениетаблицыпроизведенийпоэтовдлячтениядошкольникам. **Самостоятельнаяработа:**Наизустьодноизстихотворенийпоэтавторойполовины Х1Хвекадлядошкольников(по выбору).	2		2
Тема 5.5. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».	**Содержаниеучебного материала**: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» **Практическая работа** Анализ сказки из сборника «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке». **Самостоятельная работа:** Пересказ сказки М-Сибиряка близко к тексту	2		2
Тема 5.6. А.П.Чехов в детском чтении	**Содержание учебного материала** Взгляды Чехова на детскую литературу **Практическая работа**: Повесть «Каштанка»(анализ глав повести) **Самостоятельная работа:** Выразительное чтение повести.	2		2
Тема 5.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении	**Содержание учебного материала** И.Бунин, С.Есенин, А.Блок, К.Бальмонт, М.Цветаева **Практическая работа**: Составление таблицы произведений поэтов «Серебряного века» для чтения дошкольникам. **Самостоятельная работа:** Реферат по творчеству одного из поэтов (по выбору), наизусть стихотворение (по выбору)	2	ОК 1-6, 9 ПК 3.1-3.5, 5.2 ЛР 1-12, 14, 18,20	2
Тема 5.8. Контрольная работа по разделу	**Содержание учебного материала:** КИМ	2		2
Раздел 6«Русскаядетская литература первой половины ХХ века».		**16**		2
Тема 6.1. М.Горький – создатель советской детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки «Воробьишко».	**Содержание учебного материала** Сказки М.Горького для маленьких детей **Практическая работа:** Анализ сказки М.Горького «Воробьишко». **Самостоятельнаяработа:** Конспектрование и анализирование критических статей М.Горького по вопросам детской литературы: «Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и о детской книжке наших дней»	2		2
Тема 6.2.К.И.Чуковский.	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 1-5, 8-9	2

	Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества К.И.Чуковского для маленьких. **Практическая работа:** Анализ сказки «Мойдодыр». **Самостоятельная работа:** Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И.Чуковского (по выбору).		ПК 3.1-3.5, 5.2 ЛР 1-12, 14, 19,20	
Тема 6.3. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти».	**Содержание учебного материала** Знакомство с содержанием книги К.Чуковского «От двух до пяти». **Практическая работа**: Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам. **Самостоятельная работа**: Выразительное исполнение сказок	2		2
Тема 6.4. Стихи и сказки С.Я.Маршака	**Содержание учебного материала** Биография писателя. Стихи о героизме и труде «Пожар», «Почта», «Рассказ о неизвестном герое» **Практическая работа:** Анализ произведений о детях «Усатый–полосатый», «Мяч», **Самостоятельная работа:** Составить программу по ознакомлению с поэзией С.Маршака для одарённых детей.	2		2
Тема 6.5.Обериуты в детской поэзии	**Содержание учебного материала:** Ю.Д.Владимиров, А.И.Введенский. Художественные приёмы нонсенса, перевёртыша, анекдота, гиперболы. **Самостоятельная работа:** Отобрать стихотворения поэтов, доступных детям дошкольного возраста. Выучить наизусть одно из стихотворений	2		2
Тема6.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е.Благининой	**Содержаниеучебногоматериала** Стихи для самых маленьких детей – цикл А.Барто «Игрушки», Е.Благининой «Алёнушка». Выразительное чтение стихотворений поэтесс для детей. **Самостоятельная работа:** Ответить на вопросы из учебника стр .237. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	2		2
Тема 6.7 Стихи С.В.Михалкова.	**Содержание учебного материала:** Стихи «А что у вас?», «Рисунок», «Мыспиятелем», Непрекращающийся интерес детей к трилогии «Дядя Стёпа». **Самостоятельная работа:** Отработать выразительное чтение стихов С.Михалкова для детей, выучить наизусть одно из них (по выбору).	2	ОК 1-5,9, 11 ПК 3.1-3.5, 5.2 ЛР 1-12, 14, 20	2
Тема 6.8. Проза 20-30х гг. Б.Житков	**Содержание учебного материала:** Художественное своеобразие рассказов Б.С.Житкова. **Практическая работа:** Анализ рассказов из сб-ка Б.Житкова «Помощь идёт». **Самостоятельная работа:** Прочитать рассказы «Пудя», «Как я ловил человечков». Определить их педагогическую направленность. Чем они будут интересны родителям?	2		2
Тема 6.9. Рассказы о детях Л.Пантелеева	«Рассказы о Белочке и Тамарочке», «Буква «Ты», **Самостоятельная работа:** Выразительное чтение и анализ рассказа Л.Пантелеева «Честное слово».	2		2
Тема 6.10. Контрольная работа по разделу.	**Содержание учебного материала:** КИМ	2		2

Раздел 7 Русская детская литература второй половины XX века		**12**		2
Тема 7.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XXвека. Н.Н.Носов.	**Содержание учебного материала:** Н.Н.Носов. Единство весёлого и серьёзного в творчестве писателя. **Практическая работа:** Анализ рассказов Н.Носова: «Огурцы», «Фантазёры», «Карасик». **Самостоятельная работа:** Выразительное чтение рассказов писателя Н.Носова для дошкольников по ролям.	2		2
Тема 7.2. Рассказы В.Ю.Драгунского.	**Содержание учебного материала** Своеобразие юмора в «Денискиных рассказах». **Практическая работа:** Анализ рассказов В.Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре». **Самостоятельная работа:** Составление аннотаций на сборники рассказов В.Драгунского.	2	ОК 1-5,9, 10 ПК 3.1-3.5, 5.2 ЛР 1-12, 14, 17, 20	2
Тема 7.3 Сказочные повести Э.Н.Успенского.	**Содержание учебного материала** Крокодил Гена и его друзья, Дядя Фёдор, пёс и кот» - роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях. **Самостоятельная работа:** Подготовка выразительного чтения глав сказки (по ролям)	2		2
Тема 7.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г.Остера для детей.	**Содержание учебного материала:** «Вредные советы», «Зарядка для хвоста». **Практическая работа:** Характеристика героев сказок Г.Остера, их привлекательность для детей. Работа с текстами сказок. **Самостоятельная работа:** Выразительное чтение сказок в детской аудитории (по ролям).	2		2
Тема 7.5. Б.В.Заходер. Поэзия для детей середины XX века .	**Содержание учебного материала:** Кр.биографические сведения. Стихи, доступные детям дошкольного возраста: «Буква «Я», «Мохнатая азбука», «Скрипач», цикл «Строители», «Кит и Кот». **Самостоятельнаяработа** Наизусть стихи из цикла «Строители»	2		2
Тема 7.6. Стихи И.П.Токмаковой для маленьких.	**Практическая работа:** Анализ стихов: игра словом, звуковые путаницы, связь с детским фольклором. Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно». **Самостоятельная работа: Наизусть (по выбору)**	2		2
Тема 7.7. Контрольная работа по разделу	**Содержание учебного материала:** КИМ	2	ОК 1-5,9, 7 ПК 3.1-3.5, 5.2 ЛР 1-12, 14, 19, 20	2
Раздел8 Природоведческая литература для детей		**4**		2

Тема8.1 М.М.Пришвин – знаток русской природы.	**Практическая работа:** Анализ рассказов М.Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». **Самостоятельная работа:** Прочитать повесть М.Пришвина «Кладовая солнца». Чем она будет интересна дошкольникам?	2		2
Тема8.2. В.В.Бианки.	**Практическая работа:** Сказк-несказки: Анализ сказок В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», «Сова». **Самостоятельная работа:** Прочитать сказочную повесть В.Бианки «Мышонок Пик». Подготовить краткий пересказ произведения для дошкольников.	2		2
Раздел 9 Зарубежная литература для детей		**6**		2
Тема 9.1.Фольклор народов мира	**Содержание учебного материала:** «Сказки Матушки Гусыни» Английский фольклор **Практическая работа:**чтение стихов в переводе С, Маршака **Самостоятельная работа:** подбор фольклорных произведений народов Мира	2	ОК 1-5, 8-9, ПК 3.1-3.5, 5.2 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2
Тема 9.2. Ш. Перро	**Содержание учебного материала:** «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Три поросенка» (анализ произведений) **Практическая работа:** чтение сказок Ш. Перро, иллюстрирование отдельных глав **Самостоятельная работа:** «Пальчиковый театр» по произведениям Ш. Перро	2		2
Тема 9.3. Р. Киплинг	**Содержаниеучебногоматериала:** «Рики-Тики-Тави» **Практическая работа:** чтение «Книги джунглей» **Самостоятельная работа:** подбор фольклорных произведений народов Мира **Контрольная работа по разделу.**	2		2
СР		**41**		
Аудиторная нагрузка		**82**		
ПР		**56**		
Максимальная		**123**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническомуобеспечению

Реализацуется учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в учебном кабинете «Русского языка и литературы, детской литературы».

Оборудование учебного кабинета:

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочая программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»;

– детская художественная литература;

– комплект инструктивных карт занятий и раздаточного материала;

– комплект наглядного материала (схемы, плакаты, портреты, иллюстрации и др.).

– технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедиапроектор (при необходимости);

– презентации;

– телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др.; под ред. Т. В.Рыжковой. - М.: Академия, 2017. - 315с.
2. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4– 7лет / Е. Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. -М.: Синтез, 2014.
3. Лашкова, Л.Л. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования/ Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А.П. Филиппова. - М.: Академия Естествознания, 2015. – 99 с.
4. Литвинова,О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э.Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс,2015. -256 с.

Дополнительныеисточники:

1. Комарова,Т.С. Обучение дошкольников технике рисования / Т.С.Комарова. – М.: Просвещение, 2015. – 158 с.
2. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Ч.1 / О.Э.Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
3. Потапова, Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ / Е.В. Потапова. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.

5. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова. - Сфера, 2018.
6. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг / О.С.Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5лет / О.С.Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
8. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7лет / О.С.Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.
9. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А.Янушко. - М.: Эксмо, 2016. – 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ - www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал - www.school.ru
3. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротека, сказки для детей, конкурсы. - http://www.solnet.ee
4. Детский информационный портал «Детская страничка» - www.deti.regiosbook.org.ua

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: 1. различать основные виды, жанры литературных произведений, знать основные особенности стихосложения (ритм, стихотворная строка, стихотворный размер). 2. Знать структуру литературно-художественного анализа произведений (идея, тема, композиция, характеристика образов, художественные средства). 3. Знать правила использования произведений детской литературы: а) отбора произведений разных жанров; б) проведение бесед по содержанию произведений; в) работа с иллюстрациями к произведениям; г) формы преподнесения произведений в зависимости от возраста (грамзапись, различные виды театра, диафильмы, викторины). 4. Знать требования к составлению рассказов об авторах произведений, о художниках-иллюстраторах, методику подготовки выставок, посвященных их творчеству, для чего регулярно знакомиться с материалами об их жизни и творчестве. 5. Знать особенности составления программ и сценариев утренников и выставок, посвященных фольклору и авторскому творчеству. Преподаватель курса детской литературы должен опираться на знания, которые студенты получили при изучении курса психологии, педагогики, общей литературы и на те практические навыки, которые студенты приобретают, обучаясь выразительному чтению и рассказыванию. В процессе изучения курса детской литературы необходимо использовать разнообразные формы проведения уроков: лекции, деловые игры, литературные игры, викторины, семинары, практические уроки. Периодически в колледже желательно проводить литературные вечера, посвященные творчеству детских писателей. С целью формирования практических умений и навыков можно организовать кукольный и драматический кружки. Дисциплина «Детская литература» связана с	Текущий контроль: (ежемесячно) - Проверка монологической и диалогической речи во время аудиторных занятий; - чтение текстов с литературным словарем; - устный и письменный контроль; - защита сочинений и буклетов, проектов. Промежуточный контроль: - устный опрос по темам; - тестирование; - контроль усвоения лексических единиц. Итоговый контроль: - экзамен Ознакомлен способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

«Практикумом по выразительному чтению». Целью «Практикума по выразительному чтению» является подготовка специалиста, владеющими выразительными средствами художественного чтения, умеющего грамотно осуществлять литературно-художественный и исполнительный анализ произведений, выразительно исполнять фольклорные и авторские произведения, входящие в круг детского чтения. Студент должен: 1. Иметь четкую дикцию, организованное дыхание, развитый голос. 2. Знать правила литературного произношения и строго соблюдать их в устной речи. 3. Освоить правила постановки логический ударений и различного вида пауз. Уметь применять их при исполнении литературных произведений. 4. Использовать в речи разнообразные интонации. 5. Грамотно осуществлять литературно-художественный и исполнительский анализ литературных произведений. 6. Выразительно читать наизусть стихотворные произведения и отрывки из них. 7. Выразительно читать и рассказывать фольклорные и художественные произведения. 8. Владеть техникой показа различных видов театра (фланелеграф, настольный театр, теневой театр, театр Петрушки). 9. Владеть приемами составления сценария для показа инсценировок. 10. Владеть приемами драматизации произведения и отдельных отрывков из него. 11. Составлять и выразительно исполнять устные рассказы. 12. Оценивать качество исполнения произведений товарищами. 13. Самостоятельно проводить тренировочные упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции. 14. Проявлять творческие способности при выразительном исполнении литературных произведений.	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.		
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;	Метод педагогического наблюдения

также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Культура речи педагога

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Щербина Ирина Яковлевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Культура речи педагога» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- разрабатывать программу самовоспитания целью воспитания к будущей профессии учителя;
- самостоятельно работать с научной и педагогической литературой;
- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.

знать:

- сущность и специфику педагогической профессии;
- методы самовоспитания и формирования у себя профессионально значимых личностных качеств учителя;
- понятийно категориальный аппарат педагогики
- систему знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями, включающими способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 90 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины ОП.11 Культура речи педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Профессиональная деятельность и личность педагога**		
Тема 1.1. Теоретические основы подготовки ребенка к школе	**Содержание учебного материала**		
	1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.	4	2,3
	Лабораторные работы *(не предусмотрены).*	-	*3*
	Практические занятия 1. Личность педагога и ее структура.	*2*	
	Контрольные работы *(не предусмотрены).*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности	*4*	
Тема 1.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	**Содержание учебного материала**		
	1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2. Общая и профессиональная культура педагога. 3. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. 4. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования.	*6*	*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены).*	-	
	Практические занятия 1. Составление профессиограммы педагогической профессии. 2. Разработка классификации личностных качеств и умений педагога.	*4*	
	Контрольные работы *(не предусмотрены).*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.	*2*	
1.3. Общение как основа	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1. Педагогический такт.		

педагогической деятельности.	2. Общение: наука и искусство.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены).*	-	
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач.	*8*	
	Контрольные работы *(не предусмотрены).*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства.	*4*	
Тема 1.4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	**Содержание учебного материала** 1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства.	*8*	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены).*		
	Практические занятия 1. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. 2. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего педагога. 3. Содержание, формы и методы профессионального самовоспитания в самообразования педагога. 4. Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания в самообразования будущего педагога. 5. Разработка программы самосовершенствования профессионального мастерства.	*12*	
	Контрольные работы *(не предусмотрены).*		
	Самостоятельная работа обучающихся Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	*10*	
Тема 1.5. Содержание и структура профессиональной компетентности педагог	**Содержание учебного материала** 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. 4. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.	*8*	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены).*	-	
	Практические занятия 1. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.	*3*	

	Контрольные работы *(не предусмотрены).*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Профессиональная компетентность педагога и ее структура.	*10*	
	Дифференцированный зачет.	*1*	
	Всего:	***60+30 =90***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины проходит в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи педагога»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539.

2. А. А. Евтюгина А.А. Русский язык и культура речи: курс лекций. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное и дополненное ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.

3. Мурашов А.А. Культура речи учителя. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО»МОДЭК», 2005. – 432 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

Дополнительные источники:

1. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

2. И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998.

Интернет-ресурсы

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;
2. http://www.biblioclub.ru - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».
3. http://www.uchportal.ru/ - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

4. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
6. http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российского образования»;
7. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
8. http://www.consultant.ru – “КонсультантПлюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - разрабатывать программу самовоспитания целью воспитания к будущей профессии учителя; - самостоятельно работать с научной и педагогической литературой; - организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; - строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.	Практическая работа Устный опрос Формализованное наблюдение за выполнением задания.
Знания: - сущность и специфику педагогической профессии; - методы самовоспитания и формирования у себя профессионально значимых личностных качеств учителя; - понятийно категориальный аппарат педагогики - систему знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.	Практическая работа Устный опрос Формализованное наблюдение за выполнением задания

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	Метод педагогического наблюдения

ценности своего народа.	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа №___

Культура речи педагога

(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР…	ЛР 20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Основы эстетического воспитания

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине Основы эстетического воспитания является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.4. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать различные праздники и развлечения для детей школьного возраста;

знать:

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для школьников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 53 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*80*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	*53*
в том числе:	
практические занятия	*22*
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	*27*
в том числе:	
работа с конспектами лекций, составление таблиц, подготовка рефератов на заданные темы, обработка информации оформление презентаций, работа с нормативными документами,	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.Теоретические аспекты роли праздников и развлечений в дошкольной образовательной организации как средство эстетического воспитания и формирования эмоций и чувств детей	**8**			1
	1.	Роль праздников в развитии и воспитании дошкольников	1	2
	2.	Организация праздников и развлечений в ДОУ	2	
	3.	Праздники, развлечения, их виды и содержание	2	
	4.	Формы проведения праздников и развлечений в ДОУ	2	
	5.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста на праздниках и развлечениях	1	
		Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по пройденным темам	8	
Тема 2 Методическое обеспечение и приёмы и при организации развлечений и праздников разных возрастных групп	**18**			2
	1.	Интегрированный подход к подготовке и проведению досугов и развлечений в ДОУ	1	
	2.	Принципы составления и планирование сценариев, развлечений в ДОУ	1	
	3.	Методические приёмы при организации развлечений и праздников в младшей группе	2	2
	4.	Методические приёмы при организации развлечений и праздников в средней группе	2	2
	5	Методические приёмы при организации развлечений и праздников в старшей группе	2	2
	6.	Методические приёмы при организации развлечений и праздников в подготовительной группе	2	2
	7.	**Практическая работа №1** Составление сценариев и планирование развлечений младших групп	2	2
	8.	**Практическая работа №2** Составление сценариев и планирование развлечений развлечений средних групп	2	2
	9.	**Практическая работа №3** Составление сценариев и планирование развлечений составление и планирование сценариев, развлечений старших групп	2	2
	10.	**Практическая работа №4** Составление сценариев и планирование развлечений составление и планирование сценариев, развлечений подготовительных групп	2	

		Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам: Наработка теоретического и практического материала.	12	
Тема 3 Культурно-досуговая деятельность как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры и эстетического воспитания.	**27**			3
	1.	Кукольный театр, как средство развития творческих способностей детей	2	
	2.	Художественное творчество Театрализованные представления.	2	
	3.	Использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия	2	2
	4.	Спортивные развлечения. Элементы физического воспитания и ЗОЖ.	2	2
	5.	Организация совместных родительско- детских праздников	2	2
	6.	Общественно-политические праздники. Бытовые праздники и развлечения.	1	3
	7.	Сезонные праздники. Фольклорные праздники и развлечения.	2	3
	8.	**Практическая работа №5** Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для кукольного театра.	2	
	9.	**Практическая работа №6** Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для кукольного театра.	2	3
	10.	**Практическая работа №7;8** Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для театреализованного мероприятия..	2	
	11.	**Практическая работа №8** Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для театреализованного мероприятия..	2	
	12.	**Практическая работа №9** Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для общественно-политических праздников, Бытовых праздников и развлечений.	2	
	13.	**Практическая работа №10;11; 12; 13** Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для Сезонных, фольклорных праздников и развлечений.	4	3
		Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам: Наработка теоретического и практического материала.	7	3
		Экзамен		
Итого			**53+27 = 80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализацуется учебная дисциплина в учебном кабинете «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания:-М «Академия» 2016.

2. Погодина С. В. Теоритические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:-М «Академия» 2015.

3. Под. ред. СтребелевойЕ.А. Специальная дошкольная педагогика:-М «Академия» 2013

4. Гриценко З.А.Литературное образование дошкольников: - М «Академия» 2014.

5. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок - М. - 2011. - С.156.

Возрастная и педагогическая психология: Учебник / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунов, Л.Б. Ительсон и др. / Под ред. А.В. Петровского - М.: Просвещение. - 2013. - 365 с.

6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. / Л.С. Выготский, 3-е Изд. - М.: Просвещение. - 2014. - 93 с.: ил.

7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3е, переработанное. 244 с. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

8. Исследование проблем психологии творчества / Отв. ред. Я.А. Пономарев. - М.: Наука. - 2013. - 167 с.

9. История эстетики. Памятники Мировой эстетической мысли / Т.1-5. - М. - 2012.

10. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. Пособие для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение. - 2012-114 с.

11. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СП6. детство-Пресс. - 2015. - 56 с.

12. Ожерельева, О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста / О.К. Ожерельева // Начальная школа, 2012. - №6. - С.58-63.

13. Поддьяков, И.И. Новый подход к развитию творчества у дошкольников / И.И. Поддьяков // Вопросы психологии. - 2010. - № 1.

14. Праздники в детском саду / О.С. Новикова // Дошкольное воспитание, 2012. - №8. - С.119

15. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В.А. Моляко // Вопросы психологии. - 2012. - №5. - С.86-95.

16. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 208 с.

17. Сборник статей «Эстетическое воспитание в детском саду», под ред. Н.А. Ветлугиной, М., 2008.

18. Эстетическое воспитание в детском саду. - М., 2011.

Интернет ресурсы:

1. http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/08/23/znachenie-prazdnikov-i-razvlecheniy-trebovaniya-k-ikh
2. http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol17.html
3. http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou
4. http://www.maam.ru/detskijsad/analiz-vidov-prazdnikov-i-razvlechenii-v-detskom-sadu.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

.**Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет организовывать различные праздники и развлечения;	Проблемно–ситуационный анализ (кейс–стадии). Экзамен
Знает теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Проблемно–ситуационный анализ (кейс–стадии). Экзамен

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания,	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	Метод педагогического наблюдения

не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения

ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ,	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	Метод педагогического наблюдения

поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

цели. Осознающий ценность образования.		
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №___

Основы эстетического воспитания

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы логопедии

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шульга Наталья Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы логопедии является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, которая входит в состав в укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогическая наука.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы логопедии адаптирована к требованиям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии» может быть использована с целью получения профессионального педагогического образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, повышения квалификации, переподготовки воспитателей, работающих по данной специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Основы логопедии» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин сформированна за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга;
- выделять причины речевых нарушений; находить связь логопедии с другими науками;
- правильно подобрать средства и формы работы над правильным произношением детей;
- распределять коррекционную работу с детьми в течение дня;
- правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми;
- правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.

знать:

- методологическую основу логопедии;
- учёных, которые занимались данной проблемой;
- причины, вызывающие нарушения звукопроизнощения;
- значение и методику работы над звуками, её последовательность;
- место коррекционной работы в режиме дня;
- особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом и психическом развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

практические занятия – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы логопедии

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	Содержание учебного материала	***8 +3 (сам)***	
	Введение	*1*	
***Тема 1.1.*Методологические основы логопедии**	Содержание учебного материала		
	1 Организация логопедической помощи детям в России. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению как педагогическая, её цели и задачи. Причины нарушений произношения звуков. Значение правильного произношения звуков в развитии ребенка.	*4*	*1,2*
	Практическое занятие: «Организация логопедической помощи дошкольникам в России»	*2*	*2,3*
	Контрольные работы: тест «Введение в предмет»	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по теме; Сообщение на одну из тем: «Значение речи в жизни человека»; «Речь как механизм развития высших функций человека»; «Влияние речевых нарушений на развитие ребенка».	*3*	*3*
Раздел 2. Практикум по звукопроизношению		***7*** *(+ 5 сам)*	
Тема 2.1. Механизм образования звуков речи	Содержание учебного материала		
	1 Механизм образования звуков речи с учетом анатомо-физиологических особенностей: Строение речевого аппарата: центральный отдел (кгм, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола продолговатого мозга, проводящие пути), его функции (образующая, регулирующая и контролирующая); периферический речевой аппарат : дыхательный (грудная клетка, легкие, бронхи, трахея), голосовой (гортань с голосовыми складками), артикуляционный (губы, зубы, челюсти, нёбо, язык, глотка), функция переферического речевого аппарата.	*6*	*1,2*
	Контрольная работа: тест «Строение речевого аппарата», «Механизм образования звуков речи»	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: зарисовка схемы артикуляционного и голосообразующего аппарата	*5*	*3*

Раздел 3. Классификация звуков русского языка		***6*** *(+4 сам)*	
Тема 3.1. Особенности образования звуков речи	Содержание учебного материала		
	1 Классификация звуков по отсутствию или наличию преграды в ротовой полости (гласные, согласные); классификация звуков по участию в артикуляции мягкого нёба (носовые, ротовые); классификация звуков по работе голосовых складок (гласные, соноры, звонкие, глухие); классификация согласных звуков по способу образования (смычно-взрывные, смычно-проходные, щелевые или фрикативные, смычно-щелевые, дрожащие или вибранты); классификация согласных звуков по месту образования (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные); классификация согласных звуков по степени напряжения средней спинки языка (мягкие, твёрдые); классификация гласных звуков по степени подъёма языка в ротовой полости (верхний, средний, нижний); классификация гласных звуков по участию в артикуляции разных частей языка (передний ряд, средний ряд, задний ряд); классификация гласных звуков с учетом лабиализации (участии губ – лабиализованные, нелабиализованные).	*4*	*1,2*
	Лабораторные работы: зарисовка профилей звуков и их описание	*1*	
	Контрольные работы: «Звуковая система русского языка» (тест)	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: М.Ф. Фомичева «Акустические и артикуляционные признаки звуков»	*4*	*2*
Раздел 4. Формирование навыков правильного произношения		***43*** *(+20 сам)*	
Тема 4.1. Обследование речи детей	Содержание учебного материала		
	1 Общие принципы обследования речи детей. Значение обследования звукопроизношения. Материал для обследования звукопроизношения. Проведение обследования. оформление результатов обследования звукопроизношения. Выводы по результатам обследования.	*2*	*1,2*
	Лабораторные работы: проведение элементов обследования звукопроизношения в классной аудитории.	*3*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать игры для обследования звукопроизношения	*4*	*2,3*

	у детей дошкольного возраста; подготовить дидактический материал для обследования.		
Тема 4.2. Этапы работы над звуком	Содержание учебного материала		
	1 Подготовительный этап (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, формирование и развитие фонематического слуха, отработка опорных звуков), этап постановки звука (по подражанию, механический, смешанный), этап автоматизации звука (в слоги, слова, фразы, предложения, в самостоятельную речь ребенка – потешки, стихи, рассказы), этап дифференциации звука (различение смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам – изолированных звуков, в слогах, в словах, в предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах, в самостоятельной речи); цели, задачи и содержание каждого этапа.	*6*	*1,2*
Тема 4.3. Подготовительный этап работы над звуками	Содержание учебного материала		
	1 Работа органов артикуляционного аппарата: подвижные органы (губы, язык, нижняя челюсть, мягкое нёбо); неподвижные органы артикуляции (зубы, альвеолы, верхняя челюсть, твердое нёбо). Критерии оценки выполнения движений: точность, сила, амплитуда, дифференцированность, переключаемость, длительность выполнения и т.д. Артикуляционная гимнастика, её значение в развитии движений органов артикуляции, место в режиме дня, содержание (динамические и статические движения, учет нарушений у конкретного ребенка), методика проведения.	*2*	*1,2*
	2 Развитие мелкой моторики, её значение для развития речи. Методика, содержание работы по данному направлению: развитие кинестетической координации движений, кинетическая координация движений (динамическая и статическая основа движений). Условия и средства для осуществления данной работы.	*2*	*2*
	3 Методика работы над речевым дыханием: физиологическое дыхание, фонационное дыхание, речевое дыхание; длительность, направленность, сила выдоха.	*2*	*1*
	4 Методика развития фонематического слуха: развитие слухового восприятия (различение звуков природы, бытовые шумы, музыкальные звуки – ритм, высота, сила, темп); развитие фонематического восприятия (различения звуков речи в слогах, словах – начало, середина, конец; предложениях, связной речи); развитие фонематического анализа и синтеза.	*3*	*1*
	Лабораторные работы: 1. Отработка движений органов артикуляции (перед зеркалом, без зрительного контроля). 2. Упражнения для развития мелкой моторики рук. 3. Упражнения для отработки различных видов дыхания. 4. Упражнения для отработки фонематического слуха.	*4*	*2*

	Практические занятия: 1. Проведение комплексов артикуляционной гимнастики в условиях аудитории. 2. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития мелкой моторики рук. 3. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования речевого дыхания. 4. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития слухового восприятия и фонематического слуха.	*8*	*3*
	Контрольные работы: тест	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса артикуляционной гимнастики, оформление комплекса в пособие (звук на выбор студента); составление комплекса упражнений для развития мелкой моторики; составление комплекса упражнений для развития речевого дыхания; составление комплекса упражнений для развития фонематического слуха.	*8*	*3*
Тема 4.4. Формирование и развитие правильного произношения звуков	1 Методика работы над формированием и развитием правильного звукопроизношения: уточнение движений органов артикуляционного аппарата; уточнение произнесения изолированного звука; автоматизация правильного произношения (в слогах, словах, фразах). Работа по дифференциации звуков: дифференциация изолированных звуков, в слогах, в словах, во фразовой речи. Организация занятий воспитателя по формированию произношения: фронтальная работа, работа подгруппами, индивидуальная работа. Совместная работа воспитателя и логопеда. Работа с родителями.	*4*	
	Практические занятия: Методика работы над правильным произношением звуков у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения фонетической системы (семинар).	*2*	*3*
	Контрольная работа: Совместная работа воспитателя, логопеда и родителей по исправлению нарушений звукопроизношения у дошкольников (тест).	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару, подбор и изготовление дидактического материала для проведения игр, упражнений и заданий по автоматизации дифференциации звуков речи у дошкольников.	*8*	*3*
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		***64 (+32 сам)***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. АкименкоВ. М. Развивающие технологии в логопедии; - М.: Издательство: Феникс, 2011. - 112с.
2. Волкова Л., Туманова Т., Чиркина Г. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью; - М.: Издательство: Владос, 2007. - 480 с.
3. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши; - М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий,2008.- 192 с.
4. ГерасимоваА. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками; - М.: Издательство: Айрис-Пресс, 2009. - 224 с.
5. ЖуравлеваА. Е., Федиенко В. В.Домашняя логопедия; - М.:Издательство: Эксмо, 2011. - 112 с.
6. КоноваленкоВ. В., Коноваленко С. В.Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы; - М.:Издательство: ГНОМ и Д, 2008. - 48 с.
7. Краузе Е.Логопедия; - М.: Издательство: Корона-Век, 2010. - 208 с.
8. НовиковаЕ. В. Зондовый массаж. Коррекция тонкой моторики руки. Часть 2; - М.:Издательство: ГНОМ и Д, 2007. - 80 с.
9. ОвчинниковаТ. С.Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой; - М.: Издательство: КАРО, 2006. - 144 с.
10. ОсмановаГ. А. Логопед - родителям; - М.: Издательство: КАРО, 2009. -192 с.
11. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастикаМ.: Издательство: КАРО, 2009. - 92с.
12. Руденко В. Логопедия; - М.: Издательство: Феникс, 2009. - 288 с.
13. СмирноваЛ. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет; - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2007. - 80с.
14. ФлоренскаяЮ. А. Избранные работы по логопедии; - М.:Издательство: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007. -224с.
15. ХватцевМ. Е.Логопедия. В 2 книгах. Книга 2 /Под ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская; - М.:Издательство: Владос, 2009. - 296 с.
16. Шаховская С, Волосовец Т, Орлова О, Парамонова Л. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 1. Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи.

В 2 частях. Часть 1. Нарушения голоса. Дислалия; - М.: Издательство: Владос, 2007. - 224с.

Дополнительные источники:

1. АнищенковаЕ. С., Мирясова В. И.Уроки логопеда для всей семьи; - М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2008. - 176с.
2. БочкареваО. Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий; - М.: Издательство: Корифей, 2009. - 112 с.
3. ВайполинаМ. //Популярная логопедиям (Альманах). - №1(2). - Издательство: КАРО, 2009. - 72 с.
4. Никитина А. Покажи стихи руками; - М.: Издательство: КАРО,2009. - 96 с.
5. ПожиленкоЕ. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л; - М.:Издательство: КАРО, 2009. - 256 с.
6. РезниченкоТ. С., Ларина О. Д. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников; - М.:Издательство: АСТ, Астрель, 2009. - 320 с.
7. Смирнова, Л. Н., Овчинников С. Н Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами; - М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2010. - 192 с.
8. ФиличеваТ. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста: Дошкольник. Логопедия; - Издательство: Дрофа, 2009. - 96 с.

Интернет источники:

1. index…literatura_logopedam
2. po-logopedii.html
3. literatura/obshhestvo…logopediya
4. literatura-po-logopedii/literatura

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КГА ПОУ «ДИТК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга;	Глоссарий, тестирование, практические задания
выделять причины речевых нарушений;	Тест
находить связь логопедии с другими науками;	Практическое задание
правильно подобрать средства и формы работы над правильным произношением детей;	Конспектирование, контрольная работа, тест, составление плана работы, подбор дидактического материала, проведение занятий (элеметов).
распределять коррекционную работу с детьми в течении дня;	Планирование, семинар.
правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми;	Подбор дидактического материала, проведение занятий (элеметов).
правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.	Тест, моделирование фрагментов занятий, игр
знать	
цели и задачи работы над постановкой правильного произношения звуков;	Конспектирование, тест
учёных, которые занимались данной проблемой;	Конспектирование, работа со словарями
причины, вызывающие нарушения звукопроизношения;	Конспектирование, тест, семинар
значение и методику работы над звуками, её последовательность;	Конспектирование, планирование работы, подбор дидактического материала, проведение занятий (игр, упражнений, заданий), контрольная работа, семинар.
место коррекционной работы в режиме дня;	
особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом и психическом развитии.	Дифференцированный зачет

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	Метод педагогического наблюдения

традиционные семейные ценности своего народа.	содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе	Метод педагогического

правосознание и законопослушность.	с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического

саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и	Метод педагогического

межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	предприятия	наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №_____

Основы логопедии

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Архипова Елена Георгиевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине «Ключевые компетенции цифровой экономики» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями*, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

профессиональными компетенциями, включающими способность:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**37**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**25**
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	3
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	3
Подготовка к дифференцированному зачету*;*	2
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии)*	**3**	ОК 1-6, 8-9, 11 ПК 3.2, 3.4, 3.5, 5.2, 5.5 ЛР 1-12, 14, 16-18, 20	
	1. Современная Интернет-информация.			***2***
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			***2***
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			***2***
	4. Деловой и сетевой этикет.			***2***
	5. Интернет-безопасность.			***2***
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическая работа №1 Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-			

	канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации; - электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги			
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)*	**3**	ОК 1-6, 8-9, 11 ПК 3.2, 3.4, 3.5, 5.2, 5.5 ЛР 1-12, 14, 16-18, 20	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	В том числе практических занятий	**3**		
	*Практическая работа №2 С*редства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;			
	Практическая работа №3 Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Тема 3. Креативное мышление	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)*	**2**	ОК 1-6, 8-9, 11 ПК 3.2, 3.4, 3.5, 5.2, 5.5 ЛР 1-12, 14, 16-18, 20	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическая работа №4 Работа с криптоконтейнером			

	Практическая работа №5 Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»			
Тема 4. Управление информацией и данными	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевёрнутое обучение» (flipped learning); технология саморазвивающегося обучения*	**2**	ОК 1-6, 8-9, 11 ПК 3.2, 3.4, 3.5, 5.2, 5.5 ЛР 1-12, 14, 16-18, 20	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)			
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)*	**2**	ОК 1-6, 8-9, 11 ПК 3.2, 3.4, 3.5, 5.2, 5.5 ЛР 1-12, 14, 16-18, 20	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things,IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования			2

	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическая работа №6 Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)			
	Практическая работа №7 Исследование Краудсорсинг-платформ			
	Практическая работа №8 Платежные системы электронной коммерции			
	Практическое занятие №9 Дифференцированный зачет, тестирование			
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Всего:		**37**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред.18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.
14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.
17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/.
18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).
19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.
20. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=975926.
21. Лапидус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.
22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.
23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

Дополнительные источники

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.
2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.

4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.

5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.

6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.

7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.

8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.

9.Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.

10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет ресурсы (И-Р):

1. Евростат: https://ec.europa.eu/eurostat/home

2.Индикаторы цифровой экономики 2018: https://www.hse.ru/primarydata/ice2018

3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: https://www.un.org/development/desa/en/

4. Официальный сайт Всемирного Банка: http://www.worldbank.org/

5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: https://www.weforum.org/

6. Официальный сайт Международного валютного фонда: https://www.imf.org/external/index.htm

7. Официальный сайт ОЭСР: http://www.oecd.org/

8. Технологии, меняющие мир http://kaspersky.vedomosti.ru

9. Цифровая экономика http://cde2035.com/ru

10. Цифровая экономика http://digital-economy.ru

11. Цифровая экономика Российской Федерации: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения – использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; – использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – использование цифровые средства и приложения для создания продукта; – анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.	практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.
Знания – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	Метод педагогического наблюдения

	традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №___

Ключевые компетенции цифровой экономики

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шульга Наталья Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

– теоретические основы двигательной активности;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

– особенности детского травматизма и его профилактику;

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

– методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1077 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 789 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 526 час;

самостоятельной работы обучающегося – 263 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**357**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**238**
в том числе:	
практические занятия	109
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**119**
в том числе:	
рефераты, доклады, домашняя работа	
Учебная и производственная практика	108
Промежуточная аттестация МДК 01.01. **экзамен** МДК 01.02. **дифференцированный зачет** МДК 01.03. **экзамен** ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития проводится в форме **экзамена по модулю**	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		**120**	**80**	**40**		**40**		**18**	**24**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.4.	**Раздел 1.** Медико-биологические и социальные основы здоровья	**84**	**54**	24	-	**30**	-	**18**	**24**
ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.4.	**Раздел 2.** Детские болезни и их предупреждение	**36**	**26**	16		**10**			
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**156**	**104**	42		**50**		**18**	**24**
ПК 5.3. ПК 5.4.	**Раздел 3.** Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**32**	**22**	8		**14**			
ПК 1.1.- 1.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.2. ПК 5.5.	**Раздел 4.** Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**124**	**82**	34		**46**		**18**	**24**

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**81**	**54**	50		**27**		**0**	**24**
ПК 1.2. **ПК 1.3.**	**Раздел 5.** Техника выполнения основных видов движений, ОРУ, строевых упражнений	**16**	**8**	6		**8**		**0**	**24**
ПК 1.3.	**Раздел 6.** Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**65**	**46**	44		**19**			
	Всего:	**357**	**238**	132		**117**		***36***	***72***

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей		**120**	
Раздел 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья		**54**	
Тема 1.1. Охрана физического, психического, социального здоровья детей в условиях ДОУ	**Содержание учебного материала** ***Инструктивный обзор***	1	
	1 Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. «Здоровый образ жизни». ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	28	**2,3**
	2 Психическое здоровье человека. Стресс и адаптация. Адаптация дошкольников к условиям ДОУ. Способы контроля за состоянием физического и психического благополучия детей в ДОУ.		
	3 Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей в соответствии с возрастом. Двигательная активность и здоровье ребенка. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в условиях ДОУ.		
	4 Основы рационального питания. Организация питания детей в ДОУ.		
	5 Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель здоровья детей		
	6 Терморегуляция и здоровье. Организация системы закаливания в ДОУ.		
	7 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ		
	Практические занятия	**24**	**2,3**
	1. Опираясь на справочные материалы разработайте критерии оценки психологического неблагополучия детей в ДОУ, используя критерии характерных особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии.		
	2. Изучив программы психологической адаптации детей к условиям ДОУ, сформулируйте рекомендации для воспитателя по подбору способов введения ребенка в условия образовательной организации		
	3. Опишите параметры правильно подобранной мебели. Рассчитайте и дайте оценку параметрам детской мебели в ДОУ. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике нарушения осанки у детей.		
	4. Соорудите плантограф в условиях аудитории. Выявите и дайте оценку плоскостопию ваших одногруппников. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста.		
	5. Дайте гигиеническую оценку предложенных меню, сопоставив с данными СанПиН.		
	6. Разработка комплексов закаливающих процедур для детей от 3 до 7 лет		
	7. Изучив методы оценки физического развития детей, дайте итоговую оценку показателям физического развития детей разных возрастных групп.		

	Контрольная работа по теме: Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья».	1	3
Самостоятельная работа №1: Подготовьте доклад по темам: **1.** Физиологические основы психики. **2.** Эволюция становления психики. **3.** Индивидуальные психофизиологические особенности человека. **4.** Психическое здоровье. **5.** Валеологическое образование и психическое здоровье ***Самостоятельная работа №2:*** Изучение программ адаптации детей к условиям ДОУ ***Самостоятельная работа №3:*** 1. Подготовьте сообщение на тему: «Стресс и адаптация». 2. Проанализируйте данные таблицы «Распределение факторов риска при различных заболеваниях и нарушениях» и сделайте выводы. ***Самостоятельная работа №4:*** Подготовьте доклад по темам: 1. Эволюционные предпосылки двигательной активности. 2. Учет текущего состояния организма в организации оздоровительной работы. 3. Возрастные особенности двигательной активности. ***Самостоятельная работа №5:*** Подготовьте доклады по темам: 1. Эволюционные предпосылки рационального питания. 2. Валеологические предпосылки рационального питания. Заполните таблицу «Основы рационального питания» ***Самостоятельная работа №6:*** Подберите из интернет-источников видеоматериалы по закаливанию дошкольников, проведите их анализ и описание.		30	3
Ттематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Гигиенические требования к белью, одежде, обуви детей. 2. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ. 3. Личностный адаптивный потенциал 4. Средства и методы психорегуляции			
Учебная практика **Виды работ:** 1.Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей разных возрастных групп. 2. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ 3. Заполнение таблицы режима дня дошкольника в ДОУ и определение гигиенической оценки режима 4. Анализ изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 5.Разработка конспекта по планированию режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата), на один день работы в ДОУ 6.Наблюдение и анализ корригирующей гимнастики, направленной на профилактику плоскостопия у детей.		18	2,3

7. Оценка суточного рациона питания детей в ДОУ. 8. Расчет параметров детской мебели в ДОУ. 9.Наблюдение, анализ и описание основных видов закаливания в ДОУ. 10.Наблюдение, анализ и описание занятия по валеологическому образованию дошкольников. **Производственная практика** **Виды работ:** 1.Проведение занятия по валеологическому образованию дошкольников. 2. Комплексное исследование здоровья дошкольников.		24	3
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей		**26**	
Раздел 2. Детские болезни и их предупреждение		26	
Тема 2.1. Заболевания в детском возрасте	**Содержание учебного материала**		
	1 Заболевания органов дыхания и их профилактика.	5	1,2
	2 Заболевания органов пищеварения. Гигиена пищеварения у детей		
	3 Заболевания органов мочевыделения. Гигиена половых органов и органов мочевыделения.		
	4 Инфекционные заболевания у детей и их профилактика		
	Практические занятия	8	2
	1. Инфекционные болезни в детском возрасте (решение практических задач) 2. Соматические заболевания в детском возрасте (решение практических задач)		
	Контрольная работа по теме «Детские инфекционные заболевания»	1	3
Тема 2.2. Детский травматизм и неотложные состояния. Помощь, профилактика.	**Содержание учебного материала**	6	1,2
	1 Понятие о травме. Первая помощь при травмах		
	2 Профилактика детского травматизма		
	3 Понятие о несчастных случаях и неотложных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях		
	Практические занятия	6	2,3
	Алгоритм и демонстрация оказания первой помощи детям (при травмах, при кровотечениях, при ожогах и отморожениях, при укусах, при попадании в организм инородных тел)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2*:* ***Самостоятельная работа №1*** Подготовьте доклады на следующие темы: 1. Диспепсия 2. Гельминтоз 3. Заболевания сердца в детском возрасте ***Самостоятельная работа № 2*** Разработайте консультацию для родителей по профилактике заболеваний органов дыхания у детей ***Самостоятельная работа №3*** Изучите тему: «Кожные заболевания» Рассмотрите рисунки, поставьте диагноз и обоснуйте его.		10	3

Опишите профилактические мероприятия по профилактике кожных заболеваний у детей ***Самостоятельная работа №4*** Подготовьте доклады по темам: 1. Эпидемический паротит 2. Дифтерия 3. Кишечные инфекции 4. Грипп, аденовирусная инфекция, ОРВИ ***Самостоятельная работа №5*** Подготовьтесь к мини-конференции с докладом по одной из тем: 1. Понятие о закрытых травмах. Виды закрытых травм. Первая помощь при закрытых травмах. 2. Понятие об открытых травмах. Виды открытых травм. Первая помощь при открытых травмах. 3. Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке. 4. Укусы животных. Первая помощь. 5. Первая помощь при попадании инородного тела. 6. Удушье, утопление. Первая помощь.			
МДК. 01. 02.Теретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**156**	
Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**22**	
Тема 3.1 Предмет теории физического воспитания и развития ребенка	**Содержание учебного материала**	8	
	1 Понятия теории физического воспитания		
	2 Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины		
	3 Системы физического воспитания.		
	4 Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике		
	5 Российская система физического воспитания		
	6 Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.		
	7 Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.		
	Практические занятия	4	
	1. Составление блок-схемы отечественной системы физического воспитания. 2.Проведение сравнительного анализа различных программ физического воспитания 3.Анализ перспективного плана работы по физическому воспитанию (определение целей и задач, соответствия планируемых мероприятий программным требованиям) 4.Проведение деловой игры «Какой должна быть физическая культура в дошкольном учреждении?»		
Тема 3.2.Средства физического	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста		

воспитания и развития ребенка	2	Физические упражнения - основное средство физического воспитания		
	3	Содержание и форма (структура) физических упражнений		
	Практические занятия 1.Составление тезисов по теме: «Характеристика физических упражнений» 2.Составление консультации для родителей об использовании средств физического воспитания в формировании здоровья ребенка		4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3*:* ***Самостоятельная работа №1*** 1.Напишите реферат по теме: «История развития системы физического воспитания дошкольников». 2.Проведите сравнительный анализ структуры и содержания вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников. ***Самостоятельная работа №2*** Подготовьте доклады по темам: 1. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей 2.Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников ***Самостоятельная работа №3*** 1. Подготовить сообщение по теме: «Классификация физических упражнений». ***Самостоятельная работа №4*** 1.Составьте схему: «Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием» ***Самостоятельная работа № 5*** .Проанализируйте одну из парциальных программ 1. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского. 2. «Старт» Л.В. Яковлевой 3. «Здоровье» В.Г. Алямовской			14	
МДК. 01. 02.Теретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			**104+52 (сам)**	
Раздел 4. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			**62+42 ПР**	
Тема 4.1 Основы обучения ребёнка двигательным действиям	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Принципы физического воспитания		
	2	Методы и приёмы обучения детей движениям		
	3	Двигательный навык, закономерности его формирования		
	Практические занятия 1.Составление таблицы распределения методов в соответствии с этапом обучения 2. Проведение анализа конспектов занятий по физическому воспитанию детей 3. Решение педагогических ситуаций		6	
Тема 4.2 Гимнастика	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Гимнастика как средство и метод физического воспитания		
	2	Обучение строевым упражнениям		
	3	Основные виды движения. Ходьба, бег, методика обучения		

	4	Прыжки, метание, лазанье, виды. Методика обучения	
	5	Общеразвивающие упражнения.	
	Практические занятия 1. Составление опорной схемы строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам 2.Составление картотеки игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору) 3. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста		8
Тема 4.3 Подвижная игра, как средство гармоничного развития ребёнка**.**	**Содержание учебного материала**		12
	1	Подвижная игра, её специфика. Теория подвижных игр.	
	2	Методика проведения подвижных игр в младшем возрасте.	
	3	Методика проведения подвижных игр в старшем возрасте.	
	4	Методика проведения подвижных игр для детей с отклонениями в развитии.	
	5	Русские народные подвижные игры.	
	Практические занятия 1Поддбор подвижных игры, с учетом целесообразности включения их в физкультурную минутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу 2.Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста		6
Тема 4.4 Спортивные игры и упражнения	**Содержание учебного материала**		4
	1	Характеристика спортивных упражнений. Обучение зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста	
	2	Обучение летним видам упражнений детей дошкольного возраста	
	Практические занятия 1.Выделение отдельных технических элементов спортивных игр, используемых в работе с дошкольниками. 2. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений		4
Тема 4.5 Формы организации физического воспитания в ДОУ, их единство**.**	**Содержание учебного материала**		18
	1	Физкультурные занятия в ДОУ	
	2	Теоретические основы физкультурных занятий.	
	3	Критерии оценки, методы и приёмы эффективности	
	4	Особенности содержания и методики проведения в смешанной по возрасту группе.	
	5	Утренняя гимнастика в детском саду	
	6	Физминутки	
	7	Активный отдых детей дошкольного возраста	
	8	Физкультурные праздники и досуги.	
	9	Дни здоровья и каникулы	
	Практические занятия 1.Планирование физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста 2.Планирование утренней гимнастики в ДОУ. 3.Планирование физкультурных досугов для детей дошкольного возраста. 4Представление фрагмента досуга с костюмами и атрибутами. 5Разработка методических рекомендаций воспитателям по проведению разнообразных форм активного		8

	отдыха.		
Тема 4.6 Планирование и организация работы по физвоспитанию.	**Содержание учебного материала**		10
	1	Планирование, его значение, виды.	
	2	Организация работ по физвоспитанию.	
	3	Диагностика физической подготовленности и физический качеств. Учет данных диагностического исследования при планировании занятий.	
	4	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ	
	5	Физическое воспитание в семье	
	Практические занятия 1.Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста 2.Составление плана семинара для воспитателей по повышению двигательной активности детей дошкольного возраста 3. Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания		8
Самостоятельная работа при изучении раздела 4*:* ***Самостоятельная работа №1*** Подготовьте сообщение по теме 1.Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет 2.Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста ***Самостоятельная работа №2*** Составьте таблицу распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. ***Самостоятельная работа №3*** Составьте аннотацию на работу Вавиловой Е. Н. «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать» ***Самостоятельная работа №4*** 1.Заполните таблицу :«Техника выполнения основных движений» 2.Сделайте анализ программ во вопросу: «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» ***Самостоятельная работа №5*** 1.Составьте картотеку игр для детей дошкольного возраста 2 Изготовьте атрибуты к подвижной игре (по выбору) 3. Подберите считалки к подвижным играм ***Самостоятельная работа №6*** Подготовьте доклад по теме 1.Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника. 2.Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей дошкольного возраста ***Самостоятельная работа №7*** Разработайте конспект (возраст на выбор) 1.Физкультурного занятия для детей дошкольного возраста 2.Утренней гимнастики для детей дошкольного возраста ***Самостоятельная работа №8*** Подберите литературно-художественный, музыкальный материал и составьте конспект физкультурного досуга для детей дошкольного возраста (возраст на выбор) ***Самостоятельная работа №9***			52

Разработайте маршрут прогулки за пределы дошкольного учреждения ***Самостоятельная работа №10*** 1.Создайте мультимедийную презентацию «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста 2.Составьте план беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей дошкольного возраста		
Учебная практика **Виды работ** 1.Наблюдение, анализ проведения закаливающих мероприятий, физкультминуток, пальчиковых игр, воспитание культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья в режимных моментах в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии 2.Анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»-воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов 3.сравнительный анализ программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программы «Успех» 4.оформление таблицы усложнения программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков. 5.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика 6.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: спортивные игры в соответствии возрастной группой 7.Изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» конспект раздела №13 «Требования к организации физического воспитания» 8.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» 2 половина дня: корригирующая гимнастика, подвижные игры в соответствии возрастной группой 9.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия) 10.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: (физкультурный досуг) 11.Оформление портфолио по учебной практике	18	
Производственная практика **Виды работ** 1. Проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня а) подбор комплексов упражнений утренней гимнастики б) подбор пальчиковых игр в) подбор физкультминуток г) подбор комплексов упражнений корригирующей гимнастики 2. Проектирование организации двигательной части прогулки для детей разных возрастных групп 3.Организация и проведение режимных процессов 4.Проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке. 5.Подбор конспектов форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой	24	

6.Проведение непосредственной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня 7.Проведение физкультурного досуга по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня (II половина дня) 8.Проведение корригирующей гимнастики в режиме второй половины дня 9. Проведение закаливающих мероприятий в режиме второй половины дня 10.Отчет по практике (дифференцированный зачет)			
		Дифференцированный зачет	**2**
МДК. 01. 03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			**54+27 (сам.) =81**
Раздел 5. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования			**8**
Тема 5.1 Оборудование и инвентарь для физкультурных залов и спортивных площадок	**Содержание учебного материала**		2
	1	Значение физкультурного оборудования для всестороннего развития. Типология физкультурного оборудования и его характеристика	
	2	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
Тема 5.2 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	**Практические занятия**		6
	1. Разработка памяток и рекомендаций воспитателю при размещении физкультурного оборудования 2. Разработка памяток и рекомендаций воспитателю для проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ***<u>Самостоятельная работа</u>*** Подготовить сообщение на тему: 1.«Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» 2.«Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье»			8
Раздел 6. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			**46**
Тема 6.1 Проведение гимнастических упражнений	**Содержание учебного материала**		2
	1	Подбор и показ основных видов движений для детей дошкольного возраста	
	2	Подбор и показ комплекса ОРУ для детей дошкольного возраста	
	3	Подбор и показ строевых упражнений для детей дошкольного возраста	
	4	Подбор и показ сюжетных и бессюжетных подвижных игр	
	Практические занятия		20

	1. Проведение основных видов движений 2. Проведение комплекса ОРУ для детей дошкольного возраста 3. Проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста	
Тема 6.2 Проведение подвижных и спортивных игр	**Практические занятия** 1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр 2. Проведение элементов спортивных игр	8
Тема 6.3 Проведение спортивных упражнений	**Практические занятия** Подбор и проведение элементов спортивных упражнений	8
Тема 6.4 Диагностика двигательных умений и навыков	**Практические занятия** Подбор диагностических методик и разработка карт наблюдений изучения уровня развития двигательных умений и навыков. Апробация диагностических материалов студентами в группе	8
Самостоятельная работа Подберите комплекс 1.Основных видов движений для детей дошкольного возраста 2.ОРУ для детей дошкольного возраста 3.Строевых упражнений для детей дошкольного возраста 4.Сюжетных и бессюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста 5.Спортивных игр и упражнений для детей дошкольного возраста		19
Производственная практика **Виды работ:** Организация, показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп Организация, показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста Организация, показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям Организация, показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения Организация, проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах Организация, проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников Организация, проведение элементов спортивных игр		24
МДК 01.01 – экзамен		
МДК 01.02 – дифференцированный зачет		
МДК 01.03 – экзамен		
Экзамен по модулю: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
	Всего	**357 + 108 пр.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» осуществляется в учебных кабинетах: Теории и методики физического воспитания;

Оборудование кабинетов.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оснащение мастерской «Дошкольное воспитание» соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утверждённому приказом Министерством просвещения РФ № 590 от 23 августа 2021 г.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники

1. Вайнер Э. Н., Волынская Е. В. Валеология; Флинта - Москва, 2012. - 310 с. Гигиена детей и подростков: учебник /В.Р.Кучма. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 106с.

2. Назарова Е.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник /Е.И.Назарова, Ю.Д.Жилов. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

3. Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг: учеб.для вузов /П.И.Мельниченко [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко.- М.: Практическая медицина, 2015. – 253с.

4. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

6. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Образования /Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик, Л.И.Мялина и др. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 531с.

7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2015 ОИЦ «Академия

8. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум 2014 ОИЦ «Академия» 876 с.

Дополнительные источники

1. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. М.: Издательство «Педиатр». - 2013. 192 с.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

3. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Могилев: МГУ им. Кулешова А.А., 2013

4. Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом 2016 ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы

1. http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

2. http://www.dovosp.ru/

3. http://www.doshped.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; -определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - составляет план мероприятий двигательного режима с учетом возраста режима работы образовательного учреждения; - осуществляет взаимосвязь плана работы с контролем (диагностикой)	**<u>Текущий контроль проводится в форме:</u>** - выполнения и защиты практических работ; - разработки и защиты конспектов занятий двигательного режима; - разработка и представление памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности на физкультурном занятии; - разработка программы адаптации дошкольников к условиям ДОУ; - зачет по учебной и производственной практике по профессиональному модулю МДК 01.01. Экзамен МДК 01.02. Дифференцированный зачет МДК 01.03. Экзамен ПМ.01 Экзамен по модулю
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- создает педагогические условия для проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей; - проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание);	
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, и возраста детей; -проводит работу по предупреждению детского травматизма: -проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; -использует спортивный	

	инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; -показывает детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; -анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявляет первые признаки детских заболеваний; -осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия; -определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; -проводит работу по предупреждению детского травматизма; -определяет способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; -определяет способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения	
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения -определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и	

	дошкольного возраста;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- планирует размещение спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализировать проведения режимных моментов воспитателями ДОУ (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- разрабатывать предложения для коррекции процесса физического воспитания	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- написание курсовой работы по проблеме крепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация программы адаптации ребенка к условиям ДОУ;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение педагогических задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе разработки и проведения

профессионального и личностного развития.		спортивного праздника для детей дошкольного возраста «Спорт и здоровье» в разных видах ДОУ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -наблюдение и самооценка в процессе учебной и производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Анализ и оценка памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных и мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	Метод педагогического наблюдения

народа.	содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития;	Метод педагогического наблюдения

законопослушность.	ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №___

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

(наименование прпофессионального модуля)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шульга Наталья Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей принадлежит к циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

– организации и проведения развлечений;

– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
– способы ухода за растениями и животными;
– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
– технологии художественной обработки материалов;
– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности

общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1077 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 789 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 526 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 263 часов;

учебной и производственной практики – 288 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**1077**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**789**
в том числе:	
практические занятия	327
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**263**
Учебная и производственная практика	288
Промежуточная аттестация МДК 02.01. экзамен МДК 02.02. экзамен МДК 02.03. экзамен МДК 02.04. экзамен МДК 02.05. экзамен МДК 02.06. экзамен	

2.2. Тематический план профессионального модуля (ПМ.02.)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лекции и лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК. 2.1. - 2.7. ПК. 5.1. - 5.5.	**Раздел 1.** Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**150**	**100**	**50+50**		**50**		**12**	**18+18**
ПК. 2.1.-2.2. ПК. 5.1.-5.4.	**Раздел 2.** Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ПК. 2.1. ПК. 2.3 ПК. 5.1 - 5.5	**Раздел 3.**Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**63**	**42**	**22+20**		**21**		**12**	**18+18**
ПК. 2.1 ПК. 2.3 ПК. 5.1 - 5.5	**Раздел 4.** Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников								
ПК. 2.1 - 2.7 ПК. 5.1 - 5.5	**Раздел 5.**Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**117**	**78**	**40+38**		**39**		**12**	**18+18**
ПК. 2.1 ПК. 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 - 5.5	**Раздел 6.** Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста								

ПК 2.1 ПК 5.1 - 5.5	**Раздел 7.** Практикум по изоискусству	**183**	**122**	**12+110**		**61**		**12-**	**18+18**
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5	**Раздел 8.** Практикум по художественной обработке материалов								
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5	**Раздел 9.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**162**	**108**	**34+74**		**54**		**12**	**18+18**
ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5	**Раздел 10.** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**114**	**76**	**38+38**		**38**		**12**	**18+18**
	Всего:	**789**	**526**	**196+330**		**263**		**72**	**108+108**

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**100- аудиторно 50- самостоятельно**	-
Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			-
Тема1.1. Инструктивный обзор по теме	**Содержание**	1	1
	Введение Предмет курса, задачи, учебно-методическая литература по курсу.		
Тема 1.2. Общие вопросы теории игры	**Содержание**	4	1
	1. Игра как средство воспитания в отечественной и зарубежной психологии и педагогике		
	2 Социальный характер детской игры		
	3. Характеристика игровой деятельности ребенка - дошкольника		
	4. Классификация детских игр		
	5. Этапы развития детской игры		
	6. Игровая позиция педагога в игровой деятельности детей дошкольного возраста		

	7.	Методы и средства игровой деятельности		
	8.	Детская игра и детская игрушка. Влияния игрушки на всестороннее развитие ребенка дошкольного		
	Лабораторные работы		4	2
	1.	Наблюдение и анализ тематики игр современных детей.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка реферата по теме: «Менджерицкая Д.В. и. Эльконин Д.Б: Вклад в теорию развития игровой деятельности дошкольников»	2	3
	2.	Разработка методических рекомендаций родителям «Организация игрового уголка ребенка в домашних условиях»		
	3.	Опираясь на словари, энциклопедии, справочники, учебники, сравнение по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «игра» и установление его наиболее частотный вариант. Предложит собственный вариант определения этого понятия.	2	
Тема 1.3. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	**Содержание**		4	1
	1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста		
	2.	Предметно-педагогические условия организации и развития игровой деятельности детей раннего возраста		
	3.	Влияние игры на умственное и речевое развитие ребенка раннего возраста		
	4.	Влияние игры на физическое развитие ребенка раннего возраста		
	Лабораторные работы		6	2
	1.	Наблюдение за игровой деятельностью детей раннего возраста. Определение целей, задач, мотивов, средств игровой деятельности детей раннего возраста.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Разработка картотеки игр и игровых упражнений, направленных на сенсорное развитие детей раннего возраста		
	2.	Проанализировать выдержку из работы В.В.Абраменковой «Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба? //Современный ребенок в «игровой» цивилизации. – М., 2001.Сделать выводы после ее прочтения?		
Тема 1.4. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**		3	1
	1.	Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста		
	2.	Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста		
	3.	Игровая культура современного ребенка		
	4.	Связь игры дошкольника с другими видами детской деятельности		
	5.	Влияние игры на развитие ребенка-дошкольника		
	6.	Содержание игровой деятельности дошкольников		
	7.	Способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников		
	Лабораторные работы		6	2,3
	1.	Наблюдение за игровой деятельностью детей в разных возрастных группах. Определение целей, задач, мотивов, средств игровой деятельности дошкольников		
	Самостоятельная работа		6	3

	1.	Ознакомление с текстом методического пособия Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» (М., 1990). Подготовка сообщения-выступления по книге (слайд-презентация).		
	2.	Заполнить таблицу: «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста»		
Текущий контроль:	**Контрольная работа №1 - 1 час**			
Раздел 2. Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				-
Тема:2.1.Методика организации игровой деятельности детей раннего возраста	**Содержание**		4	1
	1.	Организация игровой деятельности с детьми 1-го года жизни		
	2.	Организация игровой деятельности с детьми 2-го года жизни		
	3.	Организация игровой деятельности с детьми 3-го года жизни		
	4.	Педагогические условия организации игровой деятельности детей раннего возраста		
	Практические занятия		6	2,3
	1.	Разработка игровой, развивающей среды		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Проработать методическое пособие Н.М.Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Подготовить реферативное выступление по разделу «Особенности организации игр детей в различных условиях»		
Тема 2.2. Методика организации и руководство дидактическими играми дошкольников	**Содержание**		5	1
	1.	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр.		
	2	Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой		
	3.	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста		
	4.	Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		6	3
	1.	Подбор и разработка приемов стимулирования самостоятельной игры дошкольников		
	Самостоятельная работа		6	3
	1.	Подготовить выступление по теме «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»		
	2.	Проанализировать проведение дидактической игры. Анализ представить в виде схемы		
Тема 2.3.	**Содержание**		1	1

Методика организации и руководство подвижными играми с правилами	1.	Подвижные игры. Общая характеристика		
	2.	Игра как средство оптимизации двигательной активности дошкольников		
	3.	Технология организации подвижной игры в разных возрастных группах дошкольного учреждения		
	Практические занятия		6	3
	1.	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации подвижной игры в разных возрастных группах Разработка предложений по коррекции организации подвижной игры		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Разработать методические рекомендации для родителей «Организация подвижных игр детей на свежем воздухе в летний период»		
Тема 2.4. Методика организации и руководство творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской)	**Содержание**		11	1
	1.	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты.		
	2	Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре		
	3.	Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		
	4.	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников		
	5.	Содержание и методика развития предпосылок сюжетно- ролевой игры в раннем возрасте		
	6.	Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников		
	7.	Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре		
	Практические занятия		4	3
	1.	Проектирование изменения сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Разработка графической схемы: «Режиссерская и сюжетно-ролевая игра: общее и различное».		
	2.	Подбор диагностических заданий и заполнение таблицы «Оценка игровых умений старших дошкольников»		
Тема 2.5. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников	**Содержание**		6	1
	1.	Характеристика театрализованных игр. Виды		
	2.	Условия для развития театрализованных игр		
	3.	Руководство театрализованными играми. Приемы работы с дошкольниками		
	Лабораторные работы		4	2,3
	1.	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры		
		Самостоятельная работа	6	3
	1.	Подготовить сообщение по книге Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры-занятия с детьми– СПб , 2000.Оформить видеопрезентацию по книге		
Тема 2.6. Игры со строительным материалом. Методика	**Содержание**		4	1
	1.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр.		
	2.	Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.		

руководства играми дошкольников.	3.	Условия для игр со строительным материалом		
	4.	Способы организации строительной игры дошкольников		
	5.	Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		4	3
	1.	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Понаблюдайте за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя		
Тема 2.7. Планирование игровой деятельности дошкольников	**Содержание**		3	1
	1.	Характеристика планирования как способа управления игровой деятельностью дошкольников. Основные формы планирования.		
	2.	Учет принципов комплексности и концентрированности в процессе планирования игровой деятельности		
	3.	Перспективное планирование развития игровой деятельности дошкольников		
	4.	Календарное планирование игровой деятельности дошкольников.		
	5.	Учет индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования разнообразных игр дошкольников		
		Самостоятельная работа	6	3
	1.	Сделать сравнение разных видов планирования игровой деятельности. Оформить выводы.		
Тема 2.8. Способы диагностики результатов игровой деятельности дошкольников	**Содержание**		4	1
	1.	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.		
	2.	Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности		
	3.	Диагностика игровых интересов дошкольников		
	4.	Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики		
	Самостоятельная работа		6	3
	1.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		
Текущий контроль:	Контрольная работа № 2 **- 1 час**			

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

1.Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса к предметному миру старших дошкольников
2.Развитие у старшего дошкольника навыков общения в сюжетно-ролевой игре
3.Игра как средство воспитания старшего дошкольника

4.Формирование позитивного опыта лидерства старшего дошкольника средствами подвижной игры 5.Формирование адекватной самооценки старшего дошкольника средствами подвижной игры 6. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса к предметному миру младших дошкольников 7.Дидактическая игра как средство обогащения сенсорного опыта младшего дошкольника		
Учебная практика		
1.Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста) а)сравнительный анализ программных задач в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» 2.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -знакомство с особенностями организации игровой деятельности, содержанием работы в группах детей раннего и дошкольного возраста 3.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр в 1-ой половине дня 4.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр в 2-ой половине дня 5.Диагностика уровня развития игровых умений детей Оформление портфолио по учебной практике	12 часов	
Производственная практика		
1.Знакомство с базой практики, планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации 2. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(дидактическая игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня 3. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(дидактическая игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня 4. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(режессерская игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня 5.Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(сюжетно-ролевая игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня 6. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(игра драматизация): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня 7.Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(строительно-конструктивная игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня 8.Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(подвижная игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня на прогулке	18 часов +18 часов (летняя)	

9.Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		
Промежуточный контроль:		**экзамен**

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			**42- аудиторно 21- самостоятельно**	
Раздел 3. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников			**22+20 ПР**	
Тема 3.1. Инструктивный обзор курса	**Содержание**		1	1
	1.	Введение Предмет курса, задачи, учебно-методическая литература по курсу.		
Тема 3.2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		2	1
	1.	Понятие «трудовая деятельность дошкольника». Проблема трудового воспитания дошкольников в современных исследованиях.		
	2	Отличительные особенности труда дошкольников.		
		Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	3.	Специфика организации трудовой деятельности в дошкольном учреждении		
	4.	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников(цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
	5.	Формирование основ экономического воспитания в трудовой деятельности		
	Самостоятельная работа		3	3
	1.	Изучить статью А.Д.Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде».Подготовить доклад-выступление.		
	2.	Написать 7-10 библиографических карточек по литературе к данной теме, составить аннотации к выбранным изданиям.		
	3.	Заполнить таблицу с целью анализа категорий «трудового воспитания»		
Тема 3.3. Содержание и способы	**Содержание**		2	1
	1.	Характеристика 4-х видов труда: (самообслуживание, труд в природе, ручной художественный		

организации трудовой деятельности дошкольников		труд, хозяйственно-бытовой труд)		
	2.	Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста		
	3.	Способы формирования трудовых навыков дошкольников в трудовой деятельности		
	4.	Методы организации труда дошкольников		
	Лабораторные работы			
	1.	Анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности дошкольников подготовительной группы. Определение цели, задач, содержания и методов руководства трудовой деятельностью.	1	2,3
	Практическое занятие			
	2.	Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах по программе .Е.Веракса, Т.Гербовой, М.Васильевой «От рождения до школы», сравнительный анализ	1	2,3
	Самостоятельная работа			
	1.	Написание реферата на тему: «Технология формирования качеств личности дошкольника в процессе трудовой деятельности»	2	3
	2.	Законспектировать по литературному источнику №4 вопрос: требование к организации детского труда. Подготовить электронный вариант презентации		
Тема 3.4. Формы организации труда дошкольников	**Содержание**			
	1.	Характеристика основных форм организации труда детей дошкольного возраста		
	2.	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	2	
	3.	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	4.	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	Лабораторные работы			
	1.	Анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников.	1	2,3
		Самостоятельная работа		
	1.	Разработать схему «Использование форм организации трудовой деятельности в зависимости от возраста воспитанников».	1	3
Тема 3.5. Условия воспитания дошкольников в трудовой деятельности	**Содержание**			
	1.	Эмоционально-положительная атмосфера трудовой деятельности –важный фактор организации труда дошкольников. Мотивация трудовой деятельности.	6	1
	2.	Организация материальной среды трудовой деятельности. Требования к оборудованию.		

	3.	Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе трудовой деятельности		
Тема 3.6. Средства организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников	**Содержание**		2	1
	1.	Характеристика основных средств организации труда дошкольников (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		
	2.	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	3.	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	4.	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	Лабораторные работы		1	2,3
	1.	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников Определение методов и средств руководства трудовой деятельностью дошкольников (средняя группа)		
	Практические занятия		1	2,3
	1.	Разработка модели процесса воспитания трудолюбия у старших дошкольников		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей.		
	2.	Подготовить сообщение на тему: «Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослыми»		3
	3.	Подобрать разные варианты НОД . Тема: «Человек-Творец»	2	3
Текущий контроль:	**Контрольная работа №1 - 1 час**			
Раздел 4. Методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 4.1. Формирование навыков хозяйственно-бытового труда у дошкольников	**Содержание**		1	1
	1.	Характеристика методов и приемов формирования у дошкольников разных возрастных групп навыков трудовой деятельности в хозяйственно–бытовом труде		
	2	Формирование у дошкольников представлений о значении хозяйственно-бытового труда		
	3.	Приучение дошкольников к пользованию бытовыми машинами		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Разработка программы воспитания дошкольников в процессе хозяйственно-бытового труда.		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Написать мини-реферат на тему «Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях подготовки к школе»		

	2.	Изучить статью А.Д.Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде». Разработать содержание поручений для детей разных возрастных групп по схеме.		
Тема 4.2. Формирование навыков труда в природе	**Содержание**		1	1
	1.	Влияние труда в природе на развитие личности ребенка –дошкольника		
	2.	Особенности труда дошкольников в природе.		
	3.	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности дошкольников в процессе труда в природе		
	Практические занятия		1	2
	1.	Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в природе. Разработка программы формирования трудовых навыков дошкольников по уходу за растениями и животными (подготовительная группа)		
	Практические занятия		1	2,3
	2.	Разработка конспекта организации труда дошкольников в природе в разных возрастных группах(уход за растениями)		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Написать реферат на тему «Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослыми»		
	2.	Разработка тематического портфолио « Природа и дети»		
Тема 4.3. Формирование навыков ручного и художественного труда	**Содержание**		2	1
	1.	Содержание ручного труда дошкольников		
	2.	Влияние ручного и художественного труда на развитие личности дошкольника		
	3.	Специфика организации ручного и художественного труда в возрастных группах дошкольного учреждения		
	Лабораторные работы		1	2,3
	1.	Наблюдение за формированием конструктивных умений детей в ручном труде. Анализ продуктов детской деятельности.		
	Практические занятия		1	2,3
	1.	Разработка способов формирования трудовых умений старших дошкольников в процессе ручного труда.		
	Самостоятельная работа		1	3
	1.	Разработка графической схемы: «Аппликация из бросового материала и художественный труд дошкольников: общее и различное».		
Тема 4.4. Формирование навыков самообслуживания	**Содержание**		2	1
	1.	Формирование качества и осознанности действий дошкольников разных возрастных групп в процессе самообслуживания		
	2.	Приемы обучения навыкам самообслуживания		

	3.	Изменение содержания труда по самообслуживанию на разных возрастных этапах		
	Лабораторные работы		2	2,3
	1.	Изучение опыта работы дошкольного учреждения по формированию навыков самообслуживания у дошкольников. Разработка рекомендаций для воспитателей.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Разработка опорного конспекта по теме: «Формирование навыков самообслуживания у дошкольников младшей группы»		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Написать 7-10 библиографических карточек по литературе к данной теме, составить аннотации к выбранным изданиям.		
	2.	Подготовить реферативное выступление на тему: «Забота о себе - показатель сформированности навыков самообслуживания у дошкольников»		3
Тема 4.5. Планирование трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		1	1
	1.	Основные формы планирования трудовой деятельности дошкольников. Разнообразие форм планирования.		
	2.	Учет в плане индивидуальных интересов дошкольников		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Разработка перспективного плана организации хозяйственно - бытового труда дошкольников подготовительной группы.		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план).		
Тема 4.6. Способы диагностики трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		2	1
	1.	Общая характеристика способов диагностики трудовой деятельности дошкольников.		
	2.	Диагностика трудовых умений дошкольников		
	3.	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	4.	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	Лабораторные работы		2	2,3
	1.	Подбор диагностических заданий с целью диагностики уровня развития трудовых умений дошкольников и разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Оформление выступления – доклада на тему: « Роль педагогической диагностики в формировании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста»		
	2.	Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы).		

Текущий контроль:	**Контрольная работа №2 – 1 час**		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: 1.Трудовое воспитание как средство развития социально значимых качеств личности дошкольников 2.Воспитание трудолюбия у старших дошкольников средствами хозяйственно-бытового труда 3.Труд в природе как средство экологического воспитания старшего дошкольника 4.Трудовое воспитание как средство развития социально-значимых качеств личности дошкольника			
Учебная практика 1.Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации трудовой деятельности дошкольников: а) сравнительный анализ программных задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» 2.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей младшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса 3.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей среднего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса 4.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей старшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса 5.Разработка конспектов организации трудовой деятельности дошкольников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Оформление портфолио по учебной практике		12 часов	
Производственная практика Организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) с дошкольниками в первой половине дня Организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) с дошкольниками во второй половине дня Организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с дошкольниками в первой половине дня Организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с дошкольниками во второй половине дня Организация и проведение трудовой деятельности (самообслуживание) с дошкольниками во второй половине дня Организация и проведение трудовой деятельности (ручной(художественный) труд) с дошкольниками во второй половине дня Диагностика уровня развития трудовых умений и навыков у детей.		18 часов +18 часов (летняя)	
Промежуточный контроль:			**Экзамен**

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			**78 - аудиторно. 39 - самостоятельно.**	
Раздел 5. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			**40 + 38 ПР**	
Тема 5.1. Инструктивный обзор междисциплинарного курса	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса.		
Тема 5.2. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание учебного материала**		6	1
	1.	Предмет и задачи курса. Сущность и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.		
	2.	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		
	3.	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		
	Самостоятельная работа		1	3
	1.	Разработать тезаурус основных понятий по методологическим основам.		
Тема 5.3. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		
	2.	Этапы развития изобразительных способностей.		
	Лабораторные работы		4	2
	1.	Подборка детских рисунков в соответствии с этапами развития изобразительных способностей.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Составить модель «Развитие способностей в продуктивных видах деятельности» (на основе разработанного тезауруса).		
	Самостоятельная работа		4	3

	1.	Написать реферат на тему: «Значение изобразительной деятельности для творческого развития дошкольников».		
Тема 5.4. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		
	2.	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
	3.	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	Лабораторные работы		4	2
	1.	Наблюдение процедуры и участие в обработке результатов диагностики творческих способностей детей дошкольного возраста в ДОУ. Наблюдение оценки продуктов детской деятельности.		
	2	Наблюдение за приемами развития мелкой моторики детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Анализ диагностических методик развития творческих способностей дошкольника в продуктивных видах деятельности.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.		
	2.	Написать реферат на тему «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности»		
Раздел 6. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 6.1. Сущность и своеобразие. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		6	1
	1.	Сущность и своеобразие.		
	2.	Предметное рисование в разных возрастных группах.		
	3.	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	4.	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	5.	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	6.	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	Лабораторные работы		4	2

	1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).		
	Практические занятия		6	3
	1.	Мастер-класс «Обучение техническим и изобразительным приемам рисования детей дошкольного возраста».		
	2.	Разработка плана индивидуальной работы с ребенком по постановке руки к школе.		
	3.	Разработка проектов организации развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.		
	Самостоятельная работа		10	3
	1.	Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности, оформить их в альбом.		
	2	Сделать подборку пальчиковых игр с предметами и без них, проиллюстрировать схемами последовательности выполнения.		
	3.	Составить копилку фотоматериалов на электронном носителе вариантов организации развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.		
	4.	Выполнить эскизы шаблонов для отработки разных видов штриховки детьми для постановки руки к школе. Оформить весь материал в портфолио.		
	5.	Выполнение демонстрационного пособия по материалам мастер-класса: «Обучение техническим и изобразительным приемам рисования детей дошкольного возраста».		
	6.	Составить конспект занятия рисования; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.		
Тема 6.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		6	1
	1.	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.		
	2.	Виды лепки.		
	3.	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	Лабораторные работы		2	2
	1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).		
	Практические занятия		4	3
	1.	Семинар-практикум: «Способы и приемы лепки в разных возрастных группах детского сада».		
	2.	Демонстрация фрагмента занятия с показом приемов лепки посуды (лепка из целого куска, ленточным способом, круговым налепом).		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	По материалам семинара разработать таблицы способов лепки предметов посуды, животных и человека во всех возрастных группах (по вариантам).		
	2.	Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся		

		рисовать».		
	3.	Разработать консультацию для родителей: «Значение лепки в развитии личности дошкольника».		
	4.	Составить конспект занятия по лепке; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.		
Тема 6.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.		
	2.	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	Лабораторные работы		2	2
	1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).		
	Практические занятия		2	3
	1.	Выполнение методической разработки «Техники вырезывания из бумаги в разных группах детского сада».		
	2.	Составление описания собственного опыта проведения занятия по изобразительной деятельности (аппликации); составление методической разработки (конспект занятия, фоторепортаж, образцы, работы детей и т.п.).		
	Самостоятельная работа		6	3
	1.	ПодготовитьпрезентациюPowerPoint на тему: «Виды аппликационных работ в ДОУ».		
	2.	Разработать наборы образцов по аппликации в каждой возрастной группе по программе ДОУ.		
	3.	Составить конспект занятия по аппликации; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.		
Тема 6.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		6	1
	1.	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		
	2.	Типы конструирования и формы его организации.		
	3.	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.		
	4.	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	5.	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	Лабораторные работы		1	2
	1.	Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).		
	Практические занятия		2	3
	1.	Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.		
	2.	Дебют-класс: «Нетрадиционные техники работы с бумагой».		

	Самостоятельная работа		6	3
	1.	Выполнить образцы схем, рисунков для выполнения постройки.		
	2.	Оформить папку-копилку по материалам дебют-класса: «Нетрадиционные техники работы с бумагой».		
	3.	Составить конспект занятия по конструированию; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.		
Тема 6.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**		3	1
	1.	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		
	2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников		
	3.	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Разработка методических рекомендаций по планированию продуктивных видов деятельности в ДОУ.		
	Самостоятельная работа			
	1	Проанализировать разные виды и варианты планирования продуктивных видов деятельности в ДОУ. Оформить выводы.	4	2-3
	2	Разработать варианты календарного и перспективного планирования продуктивных видов деятельности в ДОУ.		
		Промежуточная аттестация: контрольная работа	**1**	
Учебная практика			12	2
Виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (рисование) во всех возрастных группах ДОУ. 2. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (лепка) во всех возрастных группах ДОУ. 3. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (аппликация) во всех возрастных группах ДОУ. 4. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (конструирование) во всех возрастных группах ДОУ. 5. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (ручной труд) во всех возрастных группах ДОУ. 6. Изучение документации ДОУ; анализ перспективных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОУ (работа в методическом кабинете).				
Производственная практика			18 часов+18 ч.. (летняя)	2-3
Виды работ: 1. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (рисование). 2. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (лепка). 3. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (аппликация). 4. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (конструирование). 5. Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время в разных возрастных группах. 6. Отработка навыков диагностирования детей по продуктивным видам деятельности (в контексте исследовательской проблемы).				
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			-	3
1. Формирование графических навыков дошкольника при ознакомлении с мезенской росписью.				

2. Техника квиллинга (или оригами) как средство развития творческого воображения дошкольника. 3. Аппликация как средство развития творческого воображения дошкольника. 4. Нетрадиционные техники работы с бумагой как средство развития детского художественного творчества. 5. Техника оригами, как средство развития наглядно-образного мышления. 6. Нетрадиционные техники изображения, как средство развития художественного творчества дошкольника. 7. Занимательное рисование, как средство развития художественного творчества дошкольника. 8. Русская народная игрушка, как средство развития творческих способностей дошкольника. 9. Развитие творческого конструирования в работе с бумагой у детей старшего дошкольного возраста. 10. Комплекс педагогических методов и приемов, как средство развития цветовосприятия дошкольника.		
Промежуточный контроль: экзамен		

МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			**122 – аудиторно 61- самостоятельно**	-
Раздел 7. Практикум по изобразительному искусству			**12+110 ПР**	-
Тема 7.1. Инструктивный обзор междисциплинарного курса	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».		
Тема 7.2. Основы изобразительной грамоты	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Художественные материалы и техники.		
	2.	Точка. Линия. Штрих. Пятно.		
	3.	Плоскость. Плоские фигуры.		
	4.	Объём. Объёмные тела.		
	5.	Пропорции.		
	6.	Композиция, перспектива.		
	7.	Реалистичное и стилизованное изображение.		
	8.	Искусство орнамента.		
	Практические занятия		12	2-3
	1.	Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).		
	2.	Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.		

	3.	Выполнение орнамента в различных формах (круг, квадрат, треугольник, полоса).		
	Самостоятельная работа		10	3
	1.	Разработать последовательность рисования человеческой фигурки в статичном положении и динамике.		
	2.	Выполнить серию рисунков стилизованного изображения (человек, птица, животное домашнее, животное дикое, цветок, лист, предметы быта и т.п.).		
	3.	Выполнить подбор образцов орнамента в круге, квадрате, полосе, треугольной форме.		
	4.	Оформить кейс по основам изобразительной грамоты.		
Тема 7.3. Основы обучения живописи	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Цвет. Цветовой круг. Смешение цветов.		
	2.	Тёплые и холодные цвета.		
	3.	Жанры живописи. Пейзаж.		
	4.	Жанры живописи. Натюрморт.		
	5.	Жанры живописи. Портрет.		
	6.	Жанры живописи. Анималистический жанр.		
	7.	Жанры живописи. Знакомство с историческим, батальным, бытовым, мифологическим жанром.		
	Практические занятия		12	2-3
	1.	Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).		
	2.	Акварель по-сырому. Рисование деревьев.		
	3.	Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Выполнить подборку работ Е.И.Чарушина		
	2.	Выполнить подборку репродукций картин по всем жанрам живописи.		
Тема 7.4. Скульптура. Лепка	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Виды скульптуры. Скульптура малых форм.		
	Практические занятия		8	2-3
	1.	Лепка рельефа (декоративные пластины).		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Выполнить подборку фотографий разных видов скульптуры в презентации.		
Раздел 8. Практикум по художественной обработке материалов				
Тема 8.1. Технология художественной обработки дерева	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Хохлома. Городец. Росписи Северной Двины и Мезени.		
	2.	Русские художественные лаки: Палех, Федоскино, Мстера, Холуй, Жостово. Технология изготовления, особенности промысла.		
	3.	Русская деревянная игрушка: матрешки (Сергиев Посад, Семенов, Полхов-Майдан); богородская		

		игрушка. Технология изготовления, особенности.		
	Практические занятия		20	2-3
	1.	Роспись хохломской виньетки.		
	2.	Роспись городецкой дощечки.		
	3.	Роспись матрешки.		
	Самостоятельная работа		10	3
	1.	Разработать карточки с элементами всех изученных росписей, выполнить краткое описание элемента, оформить в портфолио.		
	2.	Подготовить презентацию алгоритма росписи дымковской барышни.		
	3.	Разработать картотеку элементов росписи.		
Тема 8.2. Технология художественной обработки глины, керамики	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Русская глиняная игрушка. Дымковская игрушка.		
	2.	Каргопольская игрушка.		
	3.	Филимоновская игрушка.		
	4.	Гжельская керамика.		
	Практические занятия		12	2-3
	1.	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).		
	2.	Роспись шаблона филимоновской игрушки.		
	3.	Роспись дощечки (гжельского бычка).		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Составить эскиз росписи дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).		
	2.	Составить эскиз росписи каргопольского крестьянина с крестьянкой.		
Тема 8.3. Технология художественной обработки природных материалов	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Флористика. Аппликация из засушенных листьев. Способы подготовки и хранения материалов.		
	2.	Аппликация из соломы.		
	Практические занятия		10	2-3
	1.	Выполнение аппликации из засушенных листьев.		
	2.	Выполнение аппликации из соломы.		
	Самостоятельная работа		10	3
	1.	Подготовить эскизы, методическое пособие по аппликации из засушенных растений.		
	2.	Разработать демонстрационное пособие «Способы окрашивания и раскладки соломенных лент». Выполнить эскизы, методическое пособие.		
	3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки природного материала.		
Тема 8.4.	**Содержание учебного материала**		1	1

Технология художественной обработки бумаги и картона	1.	Материалы и оборудование. Основные свойства бумаги и картона.		
	2.	Нетрадиционные техники работы с бумагой.		
	3.	Конструирование из бумаги и картона. Основа бумагопластики.		
	Практические занятия		18	2-3
	1.	Окраска бумаги для специальных целей (мраморирование, окраска цветным клейстером, набрызгом, использование техники штампа и трафарета).		
	2.	Изготовление поделок (открыток) в технике оригами, киригами, гофротрубочки, квиллинг, айрисфолдинг и др.		
	3.	Изготовление игрушки (маски) в технике бумагопластики.		
	Самостоятельная работа		9	3
	1.	Разработать пособия «Коллекция сортов бумаги» и «Коллекция способов окраски бумаги».		
	2.	Изготовление пособий для сюжетно-ролевых и творческих игр с водой, песком, ветром (техника оригами и др.).		
	3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки бумаги и картона.		
Тема 8.5. Технология художественной обработки ткани	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Техника «батик». История возникновения, разновидности, материалы и оборудование.		
	2.	Техника горячего, холодного батика, узелковый «бандан», свободная роспись ткани, техника травления с использованием соли.		
	Практические занятия		8	2-3
	1.	Техника холодного батика. Мастер-класс по росписи шелка. Дополнительные эффекты росписи ткани.		
	Самостоятельная работа		6	3
	1.	Разработать пособие «Батик – художественная роспись ткани».		
	2.	Подготовить эскизы и полотно для росписи ткани.		
	3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки ткани.		
Тема 8.6. Технология художественной обработки бросового материала	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Коллаж.		
	2.	Сувениры и занимательные поделки из прищепок, кокосового волокна и т.п.).		
	Практические занятия		10	2-3
	1.	Составление композиции для коллажа, подбор материалов и оборудования.		
	2.	Занимательные поделки из бросового материала.		
	Самостоятельная работа		6	3
	1.	Выполнить подбор фотографий и иллюстраций вариантов выполнения коллажа.		
	2.	Собрать коллекцию материалов для коллажа.		
	3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки бросового материала.		

Промежуточный контроль: экзамен	

МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			**108 – аудиторно 54- самостоятельно**	-
Раздел 9. Теоретические основы музыкального воспитания			**34+74 ПР**	-
Тема 9.1. Общие основы музыкального воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**		5	1
	1.	Предмет курса. Место курса в профессиональной подготовке специалиста по дошкольному воспитанию.		
	2.	Значение музыки в воспитании дошкольников. Цель и и задачи музыкального воспитания		
	3	Исторический обзор развития музыкального воспитания в России		
	4	Содержание музыкального воспитания дошкольников		
	5	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Подготовить реферат по теме: «Музыкально-дидактические игры»		
Тема 9.2. Ребенок как субъект музыкального воспитания	**Содержание учебного материала**		3	1
	1.	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников.		
	2.	Музыкальные способности дошкольников		
	3	Музыкальная культура дошкольников		
	4	Содержание музыкального воспитания дошкольников		
	5	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Подобрать диагностические методики по определению уровня развития музыкальных способностей		
Тема 9.3. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**		6	1
	1.	Музыкальное восприятие		
	2.	Пение и его функции в музыкальном развитии дошкольников		
	3	Музыкально-ритмические движения		
	4	Инструментальное музицирование		
	5	Детское музыкальное творчество		
	6	Музыкально-образовательная деятельность. Контрольный урок Тест №1		
	Самостоятельная работа		7	3

	1.	Подготовить примеры музыкальных произведений разных эпох и проанализировать их.		
	2	Изучить дополнительную литературу по разделу «Пение».		
	3	Подготовить аннотацию на пособие по ритмике		
	4	Подготовить презентацию по теме «Детские музыкальные инструменты»		
Тема 9.4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**		3	1
	1.	Музыкальные занятия в ДОУ		
	2.	Музыка в повседневной жизни детского сада.		
	3	Праздники и развлечения в ДОУ. Контрольная работа Тест№ 2 Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Подготовить реферат на тему: «Особенности организации и проведения праздников и развлечений в ДОУ».		
Тема 9.5. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию дошкольников	**Содержание учебного материала**		3	1
	1.	Компоненты деятельности педагогического коллектива при решении задач музыкального воспитания дошкольников.		
	2.	Деятельность музыкального руководителя и воспитателя ДОУ		
	3	Программно-методическое оснащение процесса музыкального воспитания		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Составление сравнительной характеристики программ по музыкальному воспитанию		
Раздел 10. Методические основы организации музыкального воспитания дошкольников с практикумом				-
Тема 10.1. Методика обучения дошкольников различным видам музыкальной деятельности	**Содержание учебного материала**		14	1
	1.	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки		
	2.	Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте		
	3	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков		
	4	Методика обучения пению детей младшего и старшего дошкольного возраста		
	5	Виды ритмики в ДОУ		
	6	Своеобразие методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	7	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора.		
	8	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.		
	9	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.		
	10	Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия		49	2, 3

	1.	Смоделировать занятия по слушанию и провести с подгруппой студентов		
	2	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению		
	3	Анализ песни с исполнением		
	4	Алгоритм разучивания пляски, танца и т.д. и провести с подгруппой студентов		
	5	Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах		
	6	Моделирование проекта по формированию творческих способностей дошкольника		
	Самостоятельная работа		26	3
	1.	Оформление таблицы «Методика обучения дошкольников восприятию музыки		
	2	Моделирование конспекта занятия по слушанию музыки		
	3	Оформление таблицы «Методика обучения дошкольников пению»		
	4	Подбор музыкального репертуара по музыкально-ритмическим движениям		
	5	Разработка план-конспекта разучивания пляски, танца, музыкальной игры		
	6	Оформление таблицы «Методика обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах		
	7	Составление беседы для дошкольников об одном из музыкальных инструментов		
	8	Подбор заданий для развития творческих способностей дошкольников		
	9	Моделирование проекта по развитию творческих способностей дошкольников		
Тема 10.2. Методика организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности	**Содержание учебного материала**		15	1
	1.	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО		
	2.	Использование музыки в повседневной жизни ДОО		
	3	Организация и проведение развлечений и музыкальных досугов в ДОО		
	4	Организация и проведение праздников в ДОО		
	5	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников		
	6	Музыкальное воспитание в семье. Контрольно-зачетный урок		
	Лабораторные и практические занятия		25	2, 3
	1.	Анализ конспекта музыкального занятия в ДОУ		
	2	Составить комплекс утренней гимнастики и подобрать музыкальное сопровождение		
	3	Наблюдение и анализ проведения музыкальной игры с дошкольниками		
	4	Подготовить и провести развлечение для дошкольников		
	5	История праздников и особенности их организации в ДОО		
	Самостоятельная работа		10	3
	1.	Разработать и оформить конспект музыкального занятия		
	2	Подобрать и проанализировать сценарий музыкального досуга, развлечения для дошкольников		
	3	Создать консультацию-презентацию для родителей по музыкальному воспитанию		
Учебная практика				
Виды работ: Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Музыка» Подбор практического материала для организации музыкально-игровой деятельности Просмотр и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр в ДОО			12 часов	

Просмотр и анализ организации и проведения музыкальных занятий в ДОО Просмотр и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов.		
Производственная практика		
Виды работ: Самостоятельное проведение музыкальных игр с дошкольниками. Самостоятельное проведение музыкального развлечения, досуга. Участие в организации и проведении праздничного утренника. Организация и проведение самостоятельной музыкальной деятельности.	18 часов+18 часов	
Примерная тематика курсовых работ		
1. Музыка как условие формирования и развития способностей ребёнка-дошкольника 2. Ритмика как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста 3. Музыкальная культура ребёнка как показатель его общего развития 4. Музыкальное восприятие как средство диагностики готовности ребёнка к школе 5. Специфика и взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста 6. Инструментальноемузыцирование по системе К. Орфа как фактор творческого развития дошкольников 7. Особенности психолого-педагогического руководства музыкальными играми детей 8. Развивающая музыкальная среда ДОУ как стимул самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников 9. Праздники и развлечения в ДОУ как средство эмоционального развития младших дошкольников 10. Музыкальное воспитание дошкольников: исторический аспект, современное состояние и перспективы развития		
Промежуточный аттестация:	**Комплексный экзамен**	

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			**76 – аудиторно 38- самостоятельно**	-
Раздел 11. Психологические основы организации общения детей дошкольного возраста			**38+38 ПР**	-
Тема 11.1. Инструктивный обзор курса	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы дисциплины		
Тема 11.2. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками		
	2.	Отношение детей раннего возраста к сверстнику		
	3	Специфика общения детей раннего возраста		

	4	Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником		
	Лабораторные работы		1	2
	1.	Наблюдение за спецификой общения детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками		
	Практические занятия		1	2, 3
	1.	Разработать рекомендации по общению воспитателя с детьми раннего возраста		
Тема 11.3. Особенности общения с детьми раннего возраста	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым		
	2.	Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым		
	3	Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста		
	4	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста		
	5	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении		
	Лабораторные работы		1	2
	1.	Исследование эффективной модели общения воспитателя с детьми раннего возраста в процессе наблюдения		
	Практические занятия		1	2, 3
	1.	Разработать модель общения ребенка раннего возраста с воспитателем		
Тема 11.4. Психологические особенности общения	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми		
	2.	Особенности общения дошкольников со сверстниками детей дошкольного возраста		
	3	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте		
	4	Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам		
	5	Формирование доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам		
	6	Дифференциация доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам		
	Лабораторные работы		1	2
	1.	Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения		
	Практические занятия		2	2, 3
	1.	Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам		
Тема 11.5. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		5	1
	1.	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста		
	2.	Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста		
	3	Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста		
	4	Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста		
	5	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении		
	Лабораторные работы		2	2
	1.	Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту		

		наблюдения		
	Практические занятия		2	2, 3
	1.	Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста		
Тема 11.6. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста		
	2.	Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста		
	3	Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		2	2
	1.	Подбор методик, диагностика уровня культуры общения детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		2	2, 3
	1.	Разработать программу по формированию культуры общения детей дошкольного возраста		
Раздел 12. Педагогические основы организации общения дошкольников				-
Тема 12.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Педагогическая характеристика общения		
	2.	Задачи и функции общения		
	3	Речевая деятельность		
	4	Речевая культура.		
	5	Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях		
	Лабораторные работы		2	2
	1.	Наблюдение и анализ навыков общения младших дошкольников в процессе организации разных видов деятельности		
	2	Наблюдение и анализ навыков общения старших дошкольников в процессе организации разных видов деятельности		
	Практические занятия		2	2, 3
	1.	Разработать индивидуально-образовательный маршрут «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия»		
Тема 12.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Компоненты речевого общения		
	2.	Содержания общения		
	3	Способы организации общения		
	4	Уровни общения		
	Лабораторные работы		1	2
	1.	Проанализировать конспект обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделить программное содержание, задачи обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других		

		задач; определить структурные части беседы, приемы активизации мышления речи; установить соотношение репродуктивных и поисковых вопросов.		
	Практические занятия		2	2, 3
	1.	Составить игры, упражнения на развития навыков общения для детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 12.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Создания условий для педагогического общения		
	2.	Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего и дошкольного возраста		
	3	Межличностное общение дошкольников		
	4	Речь воспитателя как средство развития навыков общения детей		
	Лабораторные работы		2	2
	1.	Проведение наблюдения и анализ педагогических условий в разных возрастных группах		
	Практические занятия		2	2, 3
	1.	Составить схему организации «Педагогические условий общения детей дошкольного возраста»		
Тема 12.4. Основы организации бесконфликтного общения детей	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Коммуникативная направленность процесса обучения		
	2.	Коммуникативные способности дошкольников		
	3	Диагностика уровня развития коммуникативных способностей		
	4	Способы разрешения конфликтов		
	Лабораторные работы		2	2
	1.	Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		2	2, 3
	1.	Разработать модель «Повышения коммуникативной компетенции дошкольника»		
Тема 12.5. Коррекционноразвивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста		
	2.	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста		
	3	Игра как средство развития навыков общения дошкольников		
	4	Профилактика навыков общения		
	Лабораторные работы		2	2
	1.	Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста на занятиях		
	2	Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности		
	Практические занятия		2	2, 3
	1.	Разработать комплекс игровых упражнений для развития навыков общения		
	2	Разработать модель по профилактике навыков общения		
Тема 12.6.	**Содержание учебного материала**		4	1

Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	1.	Принципы и условия успешного планирования		
	2.	Планирование общение в повседневной жизни		
	3	Планирование общение в различных видах деятельности		
	4	Комплексный подход к планированию		
	Лабораторные работы		2	2
	1.	Сделать сравнительный анализ содержания общения детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия		2	2, 3
	1.	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности		
	2	Составление плана организации общения я с детьми дошкольного возраста в процессе продуктивных видов деятельности		
	3	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности		
Самостоятельная работа			**38**	**2, 3**
Промежуточный аттестация:			**Комплексный экзамен**	
1. Разработать рекомендации воспитателю по эффективному общению с детьми раннего возраста; 2. Разработать рекомендации воспитателю по эффективному общению с детьми дошкольного возраста; 3. Разработать карту наблюдения за культурой речевого общения детей дошкольного возраста со сверстниками; 4. Разработать карту наблюдения за культурой речевого общения детей дошкольного возраста с взрослыми. 5. Определить наиболее эффективные стороны общения дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. 6. Определить наиболее эффективные стороны общения детей раннего возраста в процессе игровой деятельности. 7. Анализ статьи Смирновой Е.О., Утробиной В.Г. «Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте» (журнал «Вопросы психологии», 1996, №3); 8. Составить рекомендации по эффективному общению воспитателя с детьми дошкольного возраста; 9. Разработать комплекс упражнений по формированию культуры речевого общения детей дошкольного возраста. 10. Ознакомиться с опытом работы воспитателей (публикации в журнале «Дошкольное воспитание»). 11. Разработать комплекс игровых упражнений по формированию нравственных представлений в речевом общении. 12. Составить консультацию для родителей «Общение без проблем». 13. Разработать правила организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста. 14. Разработать рекомендации для родителей «»Как помочь детям с нарушениями в общении»				
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
a. Развитие культуры речевого общения детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности b. Развитие культуры речевого общения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности c. Формирование коммуникативных навыков дошкольников средствами дидактической игры. d. Влияние стиля педагогического общения воспитателя на формирование культуры общения дошкольника. e. Педагогические условия развития общения детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст). f. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками. g. Развитие навыков общения детей в процессе продуктивных видов деятельности. h. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития общения детей.				

i. Вербальные ассоциации как средство развития общения дошкольника j. Развитие у старшего дошкольника навыков общения в дидактической игре k. Сюжетная игра как средство формирования коммуникативных навыков старшего дошкольник	
Учебная практика	**24 часа**
Виды работ: 1. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 2. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Определение педагогических условий организации общения детей; 4. Наблюдение за общением с детьми и использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; 5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении; 6. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.	
Производственная практика	**36 часов + 18 часов**
Виды работ: 1. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 2. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика); 3. Разработка рекомендаций по коррекции организации общения детей; 4. Определение педагогических условий организации общения детей; 5. Общение с детьми и использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; 6. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих трудности в общении; 7. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общению, принятие решения по их коррекции; 8. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
Промежуточный контроль:	**экзамен**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» осуществляется в учебных кабинетах: Теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование кабинетов.

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оснащение мастерской «Дошкольное воспитание» соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утверждённому приказом Министерством просвещения РФ № 590 от 23 августа 2021 г.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Микляева Н.В., Гринева М.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста 2019 ОИЦ «Академия»
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2019 ОИЦ «Академия»
3. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие.-2020.
4. Буре Р. Дошкольник и труд. Издание: Мозаика-Синтез, -2014.-80с.
5. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания Мозаика-Синтез 2018.
6. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Наука, 2019
7. Комарова Т.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-Издатель - Мозаика-Синтез.-2019
8. СайгушеваЛ.Технологии приобщения дошкольников к труду Детство –Пресс, 2020.
9. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества 2018 ОИЦ «Академия»
10. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 2019 ОИЦ «Академия»
11. Григорьева Г.Г. Подготовка детей к школе в изобразительной деятельности: программно-методич. пособие «Филиппок» / Г.Г. Григорьева, Е.В. Чигиринова, Е.Н. Атамашко, С.В. Абрамова и др.- Н.Новгород: НИРО, 2020.
12. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2019 ОИЦ «Академия»
13. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания 2017 ОИЦ «Академия»
14. Панфилова А.П Психология общения 2014 ОИЦ «Академия»
15. Фалей, М. В. Педагогическое общение : учебное пособие /М. В.
16. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014 – 116 с.
17. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2019 АкадемияМедиа

Дополнительные источники:

1. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание -2020
2. Борисова М.М.Тематические подвижные игры для дошкольников. .—М.:Линка-Пресс, 2019.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.—М.: Мозаика-Синтез, 2019.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - М., 2020.
5. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа Для занятий с детьми 2-3 лет.ФГОС.—М.: Мозаика-Синтез, 2020.
6. Калинченко А.В., Микляева Ю.В. , Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. Издательство: М.: Айрис-пресс , 2019.
7. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников.—М.:Линка-Пресс, 2018
8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2019.
9. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2020.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.— М.:Линка-Пресс, 2019.

11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.Как играть с ребенком.3-е издание. .—М.:Линка-Пресс, 2019.
12. Новиков А.М.Методология игровой деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2020.
13. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. М., Владос, 2018.
14. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет. М., Владос, 2021.
15. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2019.
16. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада..Издательство Вента-Граф -2019.
17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- Издатель - Цветной мир.-2020.
18. Козлова С.А., Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой; Рец.: Л.А. Парамонова, Т.А. Куликова: Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. - М.: Академия, 2021.
19. Комарова Т. , Куцакова Л. , Павлова Л.Трудовое воспитание в детском саду Издание: Мозаика-Синтез.-2019.
20. Кудрявцева А.Е. ., Пермякова М. А. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне.-2018.
21. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Издание: Мозаика-Синтез.-2019..
22. Куцакова Л. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.Издатель - Мозаика-Синтез. -2020.
23. Макаренко, А. С. Воспитание в труде. Соч.: В 7 т. Т. 4. - М.: Наука, 2019.
24. Макарова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Владос, 2020.
25. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться Издание: Сфера.-2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Разработка плана: защита
ПК. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике
ПК. 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация посильного труда и самообслуживания.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики
ПК. 2.4.Организовывать общение детей	Организация общения детей	Рефлексия педагогической деятельности
ПК. 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	Организация продуктивной деятельности дошкольников	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике
ПК. 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике
ПК. 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Рефлексия педагогической деятельности
ПК. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка плана: защита
ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умения создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка плана: защита
ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного	Курсовой проект по профессиональному модулю

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК. 5.5. Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	Курсовой проект по профессиональному модулю
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	• Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности • Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. • Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Оценка на практическом занятии
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	• Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. • Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	• Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. • Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Результативность поиска информации в различных источниках. • Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. • Высокий уровень развития информационных умений. • Владение информационно-коммуникационными технологиями • Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. • Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	• Умение работать в команде и коллективе. • Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. • Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. • Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	• Умение формировать мотивацию обучающихся. • Высокий уровень развития организаторских умений. • Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	• Правильная постановка цели и задач профессионального развития. • Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	• Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. • Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. • Мобильность. • Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	• Создание безопасной образовательной среды. • Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. • Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики.
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экзамен по модулю

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	ознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении	Принимающий семейные ценности своего народа,	Метод педагогического наблюдения

исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	Метод педагогического наблюдения

действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и	Метод педагогического наблюдения

общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	предприятия	
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №_____

Организация различных видов деятельности и общения детей

(наименование профессионального модуля)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шульга Наталья Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

– оформления документации;

уметь:

– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

– выразительно читать литературные тексты;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
– приемы работы с одаренными детьми;
– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
– виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 984 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 696 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 464 часа (из них практических и лабораторных 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 232 часа;

учебной и производственной практики – 288 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, Часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.4 ПК 5.3	**Раздел 1.** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**168**	**112**	46		**56**		**18**	**36**
ПК3.1 ПК 5.3	**Раздел 2.** Теоретические основы методики развития речи дошкольников	**240**	**160**	80		**80**		**18**	**72**
ПК3.2-3.5 ПК5.1-5.5	**Раздел 3.** Методические основы организации речевой работы с дошкольниками								
ПК3.1 ПК5.3	**Раздел 4.** Теоретические основы экологического образования дошкольников	**144**	**96**	48		**48**		**18**	**36**
ПК3.2-3.5 ПК5.1-5.5	**Раздел 5.** Методические основы организации экологического образования дошкольников								
ПК3.1 ПК5.3	**Раздел 6.** Теоретические основы математического развития дошкольников	**144**	**96**	48		**48**		**18**	**72**
ПК3.2 ПК3.3	**Раздел 7.** Методика математического развития								

ПК3.4 ПК3.5	дошкольников								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*								**216**
	Всего:	**696**	**464**	**222**	**-**	**232**	*****	**72**	**216**

2.2. Тематический план профессионального модуля

Содержание обучения по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Инструктивный обзор		2	
МДК 03.01 Теоретические и основы организации обучения в разных возрастных группах		**112 – аудиторно. 56 – самостоятельно.**	
Тема 1.01. Становление и развитие теории дошкольного обучения.	**Содержание**	4	1
	Предмет дошкольной дидактики.		
	Теоретическая основы обучения дошкольников.		
	Отечественные и зарубежные концепции и подходы в обучении дошкольников		
	Современные исследования по проблеме обучения детей раннего и дошкольного обучения.		
	Самостоятельная работа: Вопросы дошкольной дидактики в трудах зарубежных и отечественных ученых. Изученный материал оформить в форме таблицы с выделением общего и отличного.	2	
Тема 1.02. Учебно-познавательная деятельность дошкольников в ДОУ	**Содержание**	8	1
	Особенности развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.		
	Учебно-познавательная деятельность дошкольников: структура, характеристика компонентов, особенности.		
	Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности дошкольника.		
	Мотивы учебной деятельности дошкольника.		
	Способы формирования устойчивых мотивов к познавательной деятельности у дошкольника.		
	Лабораторные занятия	2	
	Проведение диагностики учебно-познавательной деятельности детей разных возрастных групп. Выявление особенностей УПД у детей разного возраста.		
	Контрольная работа: Тестирование по теме, выполнение практических заданий.	2	
	Самостоятельная работа: Понятия познавательная активность и познавательный интерес. Их роль в мотивации познавательной деятельности. Особенности развития познавательной активности и интересов в период дошкольного детства. Условия развития познавательно интереса дошкольника. На основе изучения теоретического материала разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по Теме»Условия и способы развития познавательного интереса (познавательной активности) дошкольника»	6	2

Тема 1.03. Закономерности и принципы обучения в дошкольном образовательном учреждении.	**Содержание**	6	1
	Законы и закономерности обучения дошкольника.		
	Принципы обучения в дошкольном образовательном учреждении.		
	Типы и модели обучения дошкольников.		
	Лабораторные занятия	2	
	Оценка реализации принципов обучения на занятиях в разных возрастных группах.		
Тема 1.04. Содержание обучения дошкольников.	**Содержание**	6	
	Общие требования к содержанию дошкольного образования.		
	«Базис личностной культуры» как основа содержания современного дошкольного обучения.		
	Традиционные и инновационные принципы построения программ обучения для дошкольников.		
	Практические занятия	2	2
	Анализ примерных и основных образовательных программ ДОУ. Определение целей и задач обучения, их сравнительный анализ.		
	Самостоятельная работа: Современные исследования по проблеме определения содержания образования и интеллектуального развития дошкольника. Формирование у дошкольников информационной познавательной компетентности. Сформулировать свою концепцию по проблеме обучения современного дошкольника, дать ей аргументацию.	6	1
Тема 1.05. Методы обучения дошкольников.	**Содержание**	6	2,3
	Понятие метода и приема обучения.		
	Подходы к проблеме классификации методов обучения.		
	Характеристика методов обучения дошкольников.		
	Инновационные методы обучения, используемые в ДОУ.		
	Выбор методов обучения		
	Лабораторные занятия	2	
	Изучение особенностей выбора методов и приемов обучения, используемых воспитателем на разных видах занятий и в разных возрастных группах		
	Практические занятия	2	1
	Использование дидактических и других видов игр на занятиях в ДОУ: особенности их проведения в разных возрастных группах (ролевая игра).		
	Контрольная работа: Тестирование, анализ предложенных конспектов НОД или занятий на предмет оптимальности выбора методов и приемов обучения и др. практические задания.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Особенности обучения детей раннего возраста. 2. Исследовательские методы в обучении дошкольника. 3. Метод проектов в обучении детей дошкольного возраста.	6	2
Тема 1.06. Дидактические и технические средства обучения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	6	2,3
	Понятия средства обучения, их виды.		
	Характеристика современных дидактических и технических средств обучения в ДОУ.		

	Выбор и особенности использования средств обучения в разных возрастных группах		
	Лабораторные занятия:	4	1
	Оценка оптимальности выбора дидактических и технических средств обучения на занятиях в дошкольном образовательном учреждении на основе просмотра видеозаписей занятий групповых и индивидуальных.		
	Самостоятельная работа: Современные дидактические средства в обучении одаренных дошкольников и детей, испытывающих трудности в обучении.	2	2
Тема 1.07. Формы обучения в детском саду.	**Содержание**	8	1 2,3
	1. Понятие формы обучения.		
	2. Характеристика организационных форм обучения		
	3. Типы и виды занятий в детском саду.		
	4. Структура занятия в детском саду		
	5. Подготовка к занятию		
	6. Планирование занятий: перспективное планирование, разработка конспекта и плана занятия		
	7. Особенности организации и методика проведения занятий в разных возрастных групп		
	8. .НОД в дошкольном учреждении: особенности организации и проведения.		
	Практические занятия:	4	
	Разработка конспектов разных видов занятий и проведение их (в форме деловой игры). 2. Составление перспективных планов занятий в разных возрастных группах		
	Самостоятельная работа: 1. Роль экскурсии в обучении дошкольников. 2. Виды и содержание экскурсий в ДОУ. 3. Подготовка к проведению экскурсии. 4. Структурные компоненты и методика проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. 5. Послеэкскурсионная работа в ДОУ 6. Гигиенические и педагогические требования к организации и проведению занятий с дошкольниками.	6	1 2 2,3
Тема 1.08. Организация обучения одаренных детей в детском саду	**Содержание:**	6	1 2 2,3
	Психолого-педагогическая характеристика одаренных детей.		
	Виды и модели обучения одаренных детей.		
	Организация обучения одаренных детей на занятиях в ДОУ.		
	Приемы работы с одаренными детьми.		
	Разработка индивидуальной программы обучения одаренного ребенка (индивидуального маршрута).		
	Лабораторные занятия:	4	
	Просмотр анализ индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми.		
	Практические занятия:	4	
	Моделирование занятий для одаренных детей в ДОУ.		
	Контрольная работа: Тестирование и моделирование способов взаимодействия одаренных детей и воспитателя в процессе	2	

	обучения.		1
	Самостоятельная работа: 1. Виды детской одаренности, их характеристика. 2. Способы выявления одаренных детей в условиях дошкольных учреждений. 3. Стратегии обучения одаренных детей за рубежом и в отечественном образовании. 4. Программы обучения и развития одаренных детей.	8	2,3
Тема 1.09 Коррекционная работа с детьми, имеющие трудности в обучении.	**Содержание**	6	1
	Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих трудности в обучении.		
	Понятие и виды коррекционной работы.		
	Индивидуализация обучения детей, имеющих трудности в обучении, на фронтальных и подгрупповых занятиях		
	Педагогическая поддержка и создание ситуации успеха на занятиях для детей, имеющих трудности в обучении		2
	Индивидуальные программы обучения детей, имеющие трудности в обучении		
	Лабораторные занятия	2	2,3
	Оценка способов взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении, на фронтальных и индивидуальных занятиях.		
	Практические занятия	2	
	Разработка моделей взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении, на фронтальных и подгрупповых занятиях.		2
	Контрольная работа: Тестирование и моделирование индивидуальных занятий с детьми, имеющими трудности в обучении по обозначенному направлению и заданных условиях.	2	
	Самостоятельная работа: **1.** Создание развивающей среды для ребенка, испытывающего затруднения в обучении. **2.** Работа с родителями детей, имеющие трудности в обучении.	4	3
Тема 1.10. Педагогические технологии в дошкольном образовании	**Содержание:**	8	
	1. Понятие технологичности образовательного процесса в ДОУ.		
	2. Использования ИКТ в процессе развития дошкольников.		
	3. Возможности использования программированного обучения в ДОУ.		
	4. ТРИЗ-технологии в обучении дошкольников.		
	Практическое занятие:	2	
	Метод проектов в обучении старших дошкольников. Деловая игра.		
	Самостоятельная работа	8	
	1. Игровые технологии в дошкольном периоде.		
	2. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраст.		
	3. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста.		
	4. Авторская методика Н.А.Зайцева в образовательном процессе ДУ.		
Тема 1.11. Педагогическая	**Содержание**	4	

оценка достижений дошкольника в деятельности воспитателя ДОУ	Понятие педагогическая оценка и оценочная деятельность		
	Виды и формы педагогической оценки.		
	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника.		
	Оформление карты психического развития на дошкольника.		
	Лабораторные занятия	4	
	Наблюдение и анализ оценочной деятельности воспитателей разных возрастных групп на занятиях.		
	Практические занятия	2	
	Решение педагогических задач по проблеме педагогической оценки и диагностики достижений дошкольника в условиях ДОУ.		
	Контрольная работа: Тестирование, практические задания	2	
	Самостоятельная работа: **1.** Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка (уровня сформированности его компетенций). **2.** Практикум по составлению психолого-педагогической характеристики на дошкольника (познавательная сфера). **3.** Диагностика познавательной сферы дошкольников разных возрастных групп.	8	
Учебная практика: *1. Ознакомительная практика* 1.1. Знакомство с различными видами планирования обучения в ДОУ. – 4 ч. 1.2. Знакомство с планами, планами-конспектами, конспектами занятий и НОД. – 4 ч. 1.3. Знакомство с системой мониторинга в дошкольном образовании на примерах базовых ДОУ. Анализ материалов мониторинга. – 4 ч. *2. Наблюдательная практика* 2.1. Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах (в том числе индивидуальные – с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении). – 3 ч. 2.2. Наблюдение и анализ НОД в разных возрастных группах. – 3 ч. **Производственная практика по профилю:** a. Составление перспективных планов занятий и НОД в заданных условиях (возрастная группа, категория детей, сезон). – 5 ч. (1 выход) b. Подготовка и проведение отдельных фрагментов НОД (студенты в парах. Возможное участие воспитателя-наставника или руководителя практики). – 6 ч. (2 выхода) c. Подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий самостоятельно. – 4 ч. (2 выхода) d. Подготовка и проведение групповых занятий самостоятельно. – 4 ч. (2 выхода) e. Диагностика познавательных возможностей детей. – 4 час. (2 выхода). f. Организация обучения детей на прогулке в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности. – 2 ч. (1 выход) g. Моделирование (создание) образовательного пространства для самостоятельной исследовательской деятельности дошкольника. – 2 ч. (1 выход)		18 36	
	Текущий контроль:	Контрольная работа	
	Промежуточный контроль:	**дифференцированный зачет**	

Содержание обучения по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Наименование раздела междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		**160-аудиторно. 80-самостоятельно**	
Раздел 2. Теоретические основы развития речи дошкольников			
Тема 2.1. Инструктивный обзор по курсу	**Содержание**	2	
	1.Введение. Содержание курса, задачи курса. Методическая литература по курсу.		1
Тема 2.2. Сущность методики и ее методологическая основа	**Содержание**	4	1
	1.Общие сведения о речи. Теории о происхождении и сущности речи. Формы речи.		
	2.Методика речевого развития детей как педагогическая наука. Научные основы методики развития речи.		
	3.Становления методики развития речи как науки. Вопросы развития речи детей в зарубежной и российской педагогике.		
	4.Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Появление современных научных исследований.		
	Самостоятельная работа	8	3
	3. Изучить программы дошкольного образования. Сделать анализ содержания программных требований к различным сторонам речи		
Тема2.3. Роль родного языка и речи развитии ребенка	**Содержание**	6	1
	1.Язык как средство мышления, общения, организации и планирования деятельности.		
	2.Развитие речи и развитие сознания, познание окружающего мира.		
	3.Развитие личности и речь. Родной язык как средство овладения знаниями. Функции речи.		
	Самостоятельная работа	8	3
	1. Анализ учебной книги Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей». Сделать вывод о роли языка в развитии личности ребенка в исследованиях Е.И.Тихеевой		
Тема 2.4. Методы исследования в методике развития речи	**Содержание**	6	1
	1.Методы исследования: теоретические и эмпирические (практические). Характеристика методов.		
	2.Изучение опыта работы воспитателей, опытно-педагогическая работа. Их характеристика.		

	3.Педагогический эксперимент. Характеристика		
	Самостоятельная работа	8	3
	1.Сделать анализ документации воспитателя, выделив в материале работу с дошкольниками по развитию речи.		
Тема2.5. Система работы по развитию речи в детском саду	**Содержание**	6	1
	1.Цель, задачи обучения родному языку детей в дошкольном учреждении. Методические принципы развития детской речи.		
	2.Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку		
	3.Задачи и содержание работы по развитию речи в примерных программах дошкольной организации.		
	Лабораторные работы	6	2,3
	1.Анализ работы педагога дошкольного учреждения. Определение цели, задач речевой работы с дошкольниками		
	Самостоятельная работа	4	1
	1.Изучить систему занятий, предложенную Е.И. Тихеевой по обогащению словаря дошкольников.		
Тема2.6. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	8	
	1.Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.		
	2.Речь воспитателя как средство развития речи детей.		
	3.Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
	4.Влияние средств искусства (изо, музыка, театр) на речевое развитие дошкольника.		
	Лабораторные работы	4	2,3
	1.Наблюдение и анализ речевого занятия. Определение вида.		
	Самостоятельная работа	4	3
	1.Подготовить доклад-выступление по теме: «Влияние изосредств на развитие речи дошкольников»		
	2..Понаблюдать за общением воспитателя с детьми, записать их высказывания. Проанализировать результаты наблюдения и сделать выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей.		
Тема 2.7.	**Содержание**	6	1

Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	1.Классификация методов обучения речи. Непосредственные, и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
	2.Характеристика имитационного метода (метода обучения по образцу). Проблемный (поисковый) метод обучения. Коммуникативный метод развития речи.		
	3.Классификация методов и приемов развития речи		
	Лабораторные работы	4	2
	1.Анализ речевого занятия. Выявление приемов и методов работы с дошкольниками на речевом занятии		
	Самостоятельная работа	6	3
	1.Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей		
	2.Подготовить реферат на тему: «Наглядные методы в речевой работе с дошкольниками»		
Текущий контроль: контрольная работа№1 **2**			
Раздел3. Методические основы речевой работы с дошкольниками			
Тема3.1. **Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим**	**Содержание**	6	1
	1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.		
	2.Особенности словарной работы с дошкольниками при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	3.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	4.Формирование словаря дошкольников в разных видах деятельности. 5.Способы диагностики словаря дошкольников		
	Лабораторные работы	6	2,3
	1.Изучение особенностей словаря дошкольников при ознакомлении со свойствами и качествами предметов.		
	2.Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками		
	Практические занятия	4	3
	1.Разработка конспекта занятия по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	Самостоятельная работа	4	3
	1.Проанализировантъ конспект занятия по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		

Тема3.2. **Методика формирования грамматического строя речи**	**Содержание**	8	1
	1.Общее понятие о грамматическом строе речи. Сущность грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.		
	2.Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.		
	3.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	4.Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	5.Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	6.Специальные игры и упражнения для формирования грамматического строя речи. 7.Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	Лабораторные работы	6	2,3
	1.Исследование навыков употребления детьми трудных грамматических форм		
	Практические занятия	6	3
	1.Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников..		
	Самостоятельная работа	8	3
	1.Сделать анализ методических указаний к альбому О.И. Соловьевой «Говори правильно».		
	2.Оформление альбома лексико-грамматических дидактических игр и упражнений.		
Тема3.3. **Методика воспитания звуковой культуры речи**	**Содержание**	6	1
	1.Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.		
	2.Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи		
	3.Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Методы и приемы работы с дошкольниками		
	4.Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. 5.Способы диагностики произношения.		
	Практические занятия	6	3
	1.Разработка развернутого плана занятия		
	Самостоятельная работа	10	3
	1.Сделать анализ методических указаний к альбому О.И. Соловьевой «Говори правильно».		
	2.Изучить предлагаемую литературу. Подготовить вопросы и ответы на них по проблеме развития		

	произвольной выразительности речи дошкольников		
Тема3.4. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	8	1
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		
	2.Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика работы с дошкольниками		
	3.Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию		
	4.Обучение детей пересказу литературных произведений. 5.Способы диагностики связной речи дошкольников		
	Лабораторные работы	6	2
	1.Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста;		
	Практические занятия	8	3
	1.Разработка конспектов занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию		
	Самостоятельная работа	10	3
	1.Проведение мини-исследования: «Выявление наличие высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной».		
	2.Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей		
	3.Подобрать произведения для пересказа(для одной из возрастных групп).		
Тема 3.5 Методика ознакомления детей с художественной литературой \	**Содержание**	4	1
	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	2.Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	3.Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	4.Художественно-речевая деятельность дошкольника вне занятий 5.Диагностика читательских предпочтений дошкольников		
	Лабораторные работы	6	2,3
	1.Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям		
	Самостоятельная работа	6	3
	1. Оформить реферат на тему «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество».		

	2.Составление рекомендательного списка литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп (на май) на основе анализа программы и читательских интересов детей.		
Тема3.6. Методика подготовки детей к обучению грамоте	**Содержание**	4	1
	1.Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.		
	2.Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Разнообразие методов обучения чтению. Система работы с детьми дошкольного возраста.		
	3.Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.		
	4.Подготовка руки ребенка к письму в системе работы по обучению грамоте. Приемы работы по развитию тонкой моторики.		
	5. Диагностика осознания дошкольниками основных компонентов речи		
	Лабораторные работы	4	2,3
	1.Изучение уровня практического осознания элементов языка и речи		
	Самостоятельная работа	4	3
	1.Подготовить сообщение по статье Л.Е. Журовой «Экспериментальное обучение дошкольников грамоте».		
	2.Дать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах ДОУ		
Тема3.7. Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	6	1
	1.Общие требования к планировании. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.		
	2.Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.		
	3.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Практические занятия	6	2,3
	1. Планирование занятий по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.		
	Самостоятельная работа	4	3
	1.Разработка консультации для воспитателей по теме «Особенности планирования речевых занятий в разных возрастных группах».		
Тема3.8. Роль предметно-развивающей среды дошкольного учреждения в речевой работе с дошкольниками	**Содержание**	4	1
	1.Педагогические возможности предметно-развивающей среды дошкольного учреждения в развитии речи дошкольников		
	2.Использование элементов предметно-развивающей среды в развитии речи старших дошкольников		
	Практические занятия	4	3

	1.Разработка вариантов обогащения речевой РППС среды групповой комнаты.		
	Самостоятельная работа	4	3
	1.Разработка вариантов обогащения речевой РППС среды групповой комнаты		
Текущий контроль:	Контрольная работа № 2 **2**		
Учебная практика		18	
Виды работ: 1.Наблюдение и анализ речевого занятия по развитию речи в разных возрастных группах 2. Разработка конспектов речевых занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 3.Разработка программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития личности ребенка 4. Разработка способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении речи; 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с дошкольниками.			
Производственная практика **Виды работ:** 1. Организация и проведение речевых занятий с дошкольниками 2. Организация и проведение занятий с дошкольниками по ознакомлению с художественной литературой 3. Организация и проведение познавательных занятий с дошкольниками (реализация словарной работы) 4. Дианостика уровня речевого развития дошкольников группы. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками имеющими трудности в речевом развитии 6. Самостоятельное проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками имеющими одаренность в речевом развитии 7. Разработка предметно-развивающей речевой среды в группе. *8.* Самостоятельное проведение дидактических игр по речевому развитию дошкольников		72	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
1.Метод моделирования как средство развития связной речи старшего дошкольника 2.Развитие словаря старшего дошкольника в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе 3.Особенности развития связной речи детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности 4.Дидактическая игра как средство развития морфологической стороны речи старшего дошкольника 5.Формирование звукопроизношения дошкольника средствами игровых упражнений 6.Развитие словаря старшего дошкольника средствами художественной литературы			
Промежуточный контроль: Экзамен		**2**	

Содержание обучения по МДК 03.03Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование раздела междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		**96-аудиторно. 48-самостоятельно.**	
Раздел 4. Теоретические основы экологического образования дошкольников			
Тема 4.1. Инструктивный обзор курса	**Содержание**	2	1
	1.Цели и задачи курса		
	2.Знакомство студентов с основными требованиями освоения курса		
Тема 4.2. Формирование у дошкольников элементарных естественно-научных представлений.	**Содержание**	8	1
	1.Природа как самоценность.		
	2.Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	3.Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
	Лабораторные работы	4	2,3
	1.Разработать диагностический материал, для изучения экологических представлений, отношения дошкольников к природе. Апробировать его.		
	Самостоятельная работа	8	3
	1.Написать реферат «Роль знаний о природе в умственном развитии дошкольников»		
Тема 4.3.Современные программы экологического образования для дошкольных учреждений.	**Содержание**	8	1
	1. Содержание экологического образования в программах		
	2.Программы экологической (биоэкологической) направленности		
	3.Программы эстетико-экологической направленности		
	4.Программы социально-экологической направленности		
	Практические занятия	4	3
	1.Выявить ведущие формы, методы, приемы способствующие формированию субъективного отношения к природе (по программам экологического образования)		
	Самостоятельная работа	8	3

	1.Изучить программы экологического образования дошкольников, провести сравнительный анализ		
Раздел 5. Методические основы экологического образования дошкольников			
Тема 5.1.Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	6	1
	1.Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	2.Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	Лабораторные работы	4	2,3
	1. Отработка способов ухода за комнатными растениями		
	Практические занятия	6	3
	1. Анализ содержания уголков природы в ДОУ		
	2.Составление альбома комнатных растений		
	Самостоятельная работа	12	3
	1.Сделать конспект статьи Н.Рыжовой «Экологизация педагогической среды» (Дошкольное воспитание, 1999. - № 3, с. 50).		
	2.Составление таблицы «Содержание уголков природы в ДОУ» изготовление образцов карточек-моделей;		
	3.Составление биологической характеристики растений.		
Тема 5.2.Методы экологического образования детей дошкольного возраста	**Содержание**	10	1
	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		
	2.Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	3.Эксперимент в экологическом образовании дошкольников.		
	4.Моделирование, как метод экологического воспитания дошкольников		
	Лабораторные работы	4	2.3
	1.Отработкаспособов фиксации наблюдений		
	Практические занятия	4	3
	1.Составление календарей погоды		
	Самостоятельная работа:	8	3
	1.Составить таблицу методов экологического образования по книге Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания». 2.Подобрать примеры экспериментов в повседневной деятельности. 3.Ведение дневников-наблюдений за погодой. 4.Роль фенологических наблюдений в познании природы детьми дошкольного возраста		
Тема 5.3.Формы экологического	**Содержание**	8	1

образования детей дошкольного возраста.	1. Занятия, как основная форма работы по экологическому образованию.		
	2.Экологическое воспитание в повседневной жизни.		
	3.Праздники и развлечения по экологическому образованию.		
	Лабораторные работы	4	2,3
	1.Провести анализ конспекта занятия по наблюдению за животным, по рассматриванию комнатных растений.		
	Практические занятия	4	3
	1.Сделатьанализ конспектов экологических экскурсий		
	2.Составление конспекта занятия, сценария праздника и развлечения. подготовить экологическую сказку для работы с детьми на педагогической практике		
	Самостоятельная работа	4	3
	1.Подготовка экологических игр для использования в работе с детьми на педагогической практике		
Тема 5.4.Сезонные изменения в природе.	**Содержание**	6	1
	1. Изменения в природе в разное время года		
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	Лабораторные работы	4	2.3
	1.Наблюдение и анализ наблюдений в разное время года		
	Практические занятия	8	3
	1.Анализ конспектов труда в уголке природы.		
	2.Анализ труда в уголке природы в ДОУ		
	3.Составление характеристики сезона		
	4.Составление картотеки наблюдений		
	Самостоятельная работа	8	3
	1.Знакомство с образцами конспектов по труду весной: - «Посадка лука на зелень» – средняя группа. - «Посев семян помидоры на рассаду» – старшая группа. - «Черенкование комнатных растений» - подготовительная к школе группа.		
	2. Знакомство с образцами конспектов по приспособлению растений к смене времён года.		
	3 Знакомство с образцами конспектов по приспособлению животных к смене времён года.		
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение экологической работы в младшей группе 2. Наблюдение экологической работы в средней группе 3. Наблюдение организации проведения прогулки		18	

Производственная практика Виды работ: 1.Самостоятельная организация экологической работы впервой половине дня 2.Самостоятельная организация экологической работы в второй половине дня 3. Организация совместной деятельности по образовательной области «Познание» с дошкольниками в разных возрастных группах	36	
Промежуточный контроль: экзамен	**2**	

Содержание обучения по МДК.03.04. Теория и методика математического развития дошкольников

Наименование раздела междисциплинарного курса (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	4
МДК.03.04. Теория и методика математического развития дошкольников		**96-аудиторно. 48-самостоятельно.**	
Раздел 6. Теория математического развития дошкольников		**24-аудиторно. 8-самостоятельно.**	
Тема 6.1. Инструктивный обзор курса	**Содержание**	2	1
	Цели и задачи курса		
	Знакомство студентов с основными требованиями освоения курса		
Тема6.2.Теоретические основы методики математического развития дошкольников.	**Содержание**	6	1
	1.Возникновение математики и развитие ее как науки. Основные математические понятия		
	2.Некоторые сведения из истории развития числа. Вопросы математического развития в психолого-педагогической литературе		
	3.Современные концепции и система предмета математического развития дошкольников		
	Самостоятельная работа	4	3
	1.Подготовка реферата на одну из тем «Письменные нумерации и их развитие», «Системы счисления и их развитие», «Число. Натуральный ряд чисел и история их развития», «Влияние монографического и вычислительного методов на развитие теории и практики обучения началам математики детей дошкольного возраста».		
Тема 6.3.Дидактические основы методики математического	**Содержание**	8	1
	1.Предматематическая подготовка дошкольников, ее задачи, содержание.		

развития дошкольников.	2.Формы обучения детей элементам математики		
	3. Методы обучения дошкольников элементам математики		
	4.Средства математического развития дошкольников		
	Лабораторные работы	4	2,3
	1.Анализ средств математического развития дошкольников (с выходом в ДОУ)		
	Практические занятия	4	3
	1.Показ фрагментов занятий с использованием разнообразных методов обучения.		
	Самостоятельная работа	4	3
	1.Организация обучения и своеобразие занятий по математике в группах детей смешанного возраста.		
Раздел 7. Методика математического развития		**72-аудиторно. 40-самостоятельно.**	
Тема7.1.Развитие у детей представлений детей о множестве, числе, и счете	**Содержание**	6	1
	1. Развитие у детей представлений о множестве		
	2. Особенности количественных представлений детей дошкольного возраста		
	3.Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств		
	4. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе		
	5. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	6. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	Лабораторные работы	2	2,3
	1.Анализ методических приемов формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста на математических занятиях.		
	Практические занятия	4	3
	1.Составление и анализ конспектов занятий по развитию количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.		
	2.Проведение сравнительного анализа существующих методик обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач, выявите их сильные и слабые стороны.		
	Самостоятельная работа	6	3
	1.Подготовка реферата по одному из исследований, посвященного особенностям развития деятельности счета, понятия числа, представлений о натуральном ряде чисел (А.М.Леушиной, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Г.И.Минской и др.).		

	2. Проанализировать уроки 1, 2, 3,10, 21 учебной книги. Отобрать из содержания уроков материалы, которые можно использовать в работе с дошкольниками. Показать их педагогическую ценность и место в системе работы ФЭМП Дать письменный анализ одного урока по вопросам б)- е) задания 1.	2	
Тема 7.2.Развитие представлений дошкольников о величине предметов и измерении	**Содержание**	8	1
	1.Особенности развития представлений детей о величине предметов		
	2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду		
	3 Формирование у детей знаний о мерах длины и объема		
	4. Методика обучения дошкольников измерению длин и объемов условными мерками		
	5. Формирование у детей представлений о массе и способах ее измерения		
	Лабораторные работы	2	2,3
	1.Анализ раздела «Величина программ» (по возрастным группам). Конкретные методические приемы обучения детей непосредственному сравнению предметов по величине.		
	Практические занятия	2	3
	1.Составление и анализ конспектов по разделу «Величина»		
	Самостоятельная работа	6	3
	1.Классификация наглядных пособий, подбор их в соответствии с задачами обучения и возрастом детей, оценка их эстетического оформления. Сформулировать вопросы для детей, которые могут быть использованы педагогом для формирования представлений у дошкольников о сравнении двух, трех и более предметов по величине.		
Тема 7.3.Формирование у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	4	1
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		
	2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	Лабораторные работы	2	2,3
	1.Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».		
	Практические занятия	2	3
	1.Анализ фрагментов математических занятий.		
	Самостоятельная работа	4	3
	1.Роль сенсорно-перцептивных действий ребенка в различении формы, своеобразие этих действий в раннем и младшего дошкольном возрасте и их совершенствование в условиях целенаправленного обучения.		

Тема 7.4.Формирование у дошкольников пространственных представлений	**Содержание**	4	1
	1. Развитие у детей дошкольного возраста представлений и практических ориентировок в пространстве		
	2.Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.		
	Лабораторные работы	4	2
	1.Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга.		
	2.Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.		
	Практические занятия	2	3
	1.Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»		
	Самостоятельная работа	6	3
	1.Привести пример игры-драматизации на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Перечислите преимущества данного средства формирования понятий о пространстве и пространственных ориентировках.		
	2.Разработать упражнения контрольного типа для детей седьмого года жизни на определение уровня сформированности пространственных понятий и представлений.		
Тема 7.5.Развитие у дошкольников представлений о времени	**Содержание**	6	1
	1.Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми разного возраста		
	2.Ознакомление детей со временем в разных возрастных группах		
	3.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	Лабораторные работы	4	2,3
	1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени		
	Практические занятия	4	3
	1.Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.		
	Самостоятельная работа	4	3
	1.Составить план-конспект части занятия на развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 7.6.Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	**Содержание**	2	1
	1. Формирование логического мышления дошкольника		
	2.Обучающие игры: характеристика, виды		
	3.Методическая обработка обучающих игр		

	Практические занятия	2	3
	1.Побор игр для детей разных возрастных групп		
	Самостоятельная работа	6	3
	1.Разработать рекомендации по организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения, с целью развития математических способностей детей.		
	2. Подготовить аннотацию журнальных статей по проблеме.	4	
Тема 7.8. Преемственные связи в развитии математических представлений у дошкольников. Подготовка педагога для реализации преемственных связей в развитии математических представлений у дошкольников	**Содержание**	2	1
	1.Значение и сущность преемственности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе		
	2.Требования современной школы к математической подготовке детей, развитию у них общих способностей в. детском саду, семье и начальной школе.		
	3.Показатели готовности детей к школе.		
	Лабораторные работы	4	2,3
	1Характеристика показателей готовности детей к изучению математики в первом классе		
	2.Определить, как решается преемственность в формировании субъективного отношения к природе в ДОУ, школе.		
	Практические занятия	4	3
	1.Составить программу реализации преемственности в ДОУ: задачи, формы, приёмы реализации.		
	Самостоятельная работа	8	3
	1. Сделать сравнительный анализ программ по математике в первом классе школы и подготовительной группы детского сада (принцип построения, преемственность в содержании, в методах, формах организации обучения)		
	2. Составьте план статей Н.И. Красногорского, М.М. Кольцовой, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.А.Леонтьева.	4	
	Промежуточный контроль: экзамен	**2**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
1.Содержание математических знаний и умений в вариативных программах для дошкольных учреждений. 2.Развитие количественных представлений у детей 3-4-х лет. 3.Методы обучения детей счету. 4.Ознакомление детей с цифрами. 5.Ознакомление детей с монетами. 6.Использование моделирования в обучении детей решению арифметических задач. 7.Обучение математике по методу Н.А. Зайцева. 8.Развивающие игры Б.П. Никитина. 9.Ознакомление дошкольников с величиной и формой предметов.			

10.Обучение старших дошкольников измерению предметов. 11.Знакомство дошкольников с пространственными отношениями. 12.Ознакомление детей с моделированием пространственных отношений. 13.Формы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с эталонами времени. 14.Математические досуги в детском саду. 15.Работа в уголках математики в разных возрастных группах. 16.Дидактические игры и упражнения по закреплению магматических представлений (по разделам: количество и счет, величина, геометрические фигуры, пространственные представления, временные представления.) 17.Формы и методы диагностики математического развития детей. 18.Игры в экологическом образовании дошкольников		
Учебная практика	18	
Виды работ: 1.Наблюдение организации и проведения работы с дошкольниками по образовательной области «Познание» 2.Анализ развивающей среды по математическому развитию 3.Наблюдение педагогической работы с дошкольниками по математическому развитию в режиме дня		
Производственная практика	36	
Виды работ: 1**.**Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий, праздников и развлечений по математике, 2.Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, 3.Проведение диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**.**		
Итоговая аттестация по ПМ 03: экзамен по модулю		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» осуществляется в учебных кабинетах: Теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование кабинетов.

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оснащение мастерской «Дошкольное воспитание» соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утверждённому приказом Министерством просвещения РФ № 590 от 23 августа 2021 г.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Тимофеева Н. В., Зотова Ю. В. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий. Учитель, 2019

2. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н Теория и методика развития речи у детей 2020 ОИЦ «Академия»

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников 2019 ОИЦ «Академия»

4. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста2020 . ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

1. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2020.

2. Усова А.П. Об организации обучения дошкольников: учебное пособие/А.П.Усова.- 11-е изд.− М:Сфера,2019

3. Ясинская А.М. Основные задачи обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста / А.М. Ясинская // Открытый урок: журнал. – 2018.

4. Алексеева М.М.Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений/ М. М.Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

5. АрущановаА.Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие" М.: Мозаика-Синтез 2019.

6. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие

7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез,2021

8. Гризик Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т.И. Гризик, Л. Е. Тимощук. - М.: Просвещение, 2019.

9. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2020.

10. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2018.

11. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2021.

12. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2019.

13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера,2018..

14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М.,НПО "МОДЭК"- 2020.

16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2018.

17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.

18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С.Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у де-тей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2020.

20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2018

21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассужде-ний детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2000

22. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2018

23. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2019

24. Смоленцев А.А., ПустовойтО.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019

25. Фалькевич Т.А.,. БарылкинаЛ.П.Формирование математических представлений Москва «Вако»2018

26. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2020

27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2018

Электронные учебники:

1. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – М., 2019.

3. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., 2020.

4. «Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников». Под редакцией О.С. Ушаковой. М. «Просвещение», «Учебная литература». 2021.

5. БелошистаяА.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников Издательство: ВЛАДОС 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексная оценка отчётов проведённых занятий Разработка конспекта занятия и проведение его на практике Анализ и самоанализ результатов педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализировать занятия.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Рефлексия педагогической деятельности
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проекта среды-защита

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разработка плана: защита
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Курсовой проект по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	• Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности • Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. • Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Оценка на практическом занятии
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	• Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. • Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	• Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. • Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Оценка психолого-педагогической целесообразности и

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Результативность поиска информации в различных источниках. • Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. • Высокий уровень развития информационных умений. • Владение информационно-коммуникационными технологиями • Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. • Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	креативности принятого решения. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	• Умение работать в команде и коллективе. • Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. • Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. • Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	• Умение формировать мотивацию обучающихся. • Высокий уровень развития организаторских умений. • Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	• Правильная постановка цели и задач профессионального развития. • Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии

ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	• Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. • Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. • Мобильность. • Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	• Создание безопасной образовательной среды. • Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. • Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	
ОК11Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

других людей.		
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий	Проявляющий и демонстрирующий уважение к	Метод педагогического

самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		

ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий,	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №_____

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

(наименование профессионального модуля)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Сорокина Ирина Николаевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе дополнительного профессионального образования колледжа и предназначена для подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

– руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

– формулировать цели и задачи работы с семьей;

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

– руководить работой помощника воспитателя;

знать:

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– задачи и содержание семейного воспитания;

– особенности современной семьи, ее функция;

– содержание и формы работы с семьей;

– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

– методы изучения особенностей семейного воспитания;

– должностные обязанности помощника воспитателя;

– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 219 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов (из них практических и лабораторных 68 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;

учебной и производственной практики –72 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная, часов**	**Производственная (по профилю специальности), часов** *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов**	**в т.ч., курсовая работа (проект), часов**	**Всего, часов**	**в т.ч., курсовая работа (проект), часов**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК. 4.1 – 4.4 **ОК 1 – 4** **ОК 6**	**Раздел 1.** Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями	**51**	**37**	12	-	**14**	-	**16**	**-**
ПК. 4.1 – 4.4. **ОК 1 – 4** **ОК 6**	**Раздел 2.** Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями	**50**	**31**	14	**-**	**19**	**-**		**-**
ПК 4.5 **ОК 1 – 4, ОК 6**	**Раздел 3.** Теоретические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	**26**	**18**	6	**-**	**8**	**-**	**-**	**-**
ПК 4.5 **ОК 1 – 4, ОК 6**	**Раздел 4.** Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками	**20**	**12**	2	**-**	**8**	**-**	**20**	**36**

	дошкольной образовательной организации								
Промежуточная аттестация: экзамен				**2**					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								36
	Всего:	**147**	**98**	**34**	**-**	**49**	**-**	**36**	**36**

2.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ.04.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями		37+14 (сам.)	
Тема 1.1. Инструктивный обзор дисциплины	**Содержание учебного материала**	1	1
	1. Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса		
Тема 1.2. Права ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	**Содержание учебного материала**	4	1
	1. Конвенция по правам ребенка		
	2. Декларация прав ребёнка		
	3. Женевская декларация прав ребенка		
	4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»		
	5. Европейская конвенция об осуществлении прав детей		
	6. Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1989		
	7. Права ребенка в детском саду		
	8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ		
	Самостоятельная работа	4	3
	1. Обязанности взрослых по отношению к детям. Написание эссе-рассуждения на тему «Обязанности взрослых по отношению к детям»		
Тема 1.3. Социализация дошкольников	**Содержание учебного материала**	3	1
	1. Сущность процесса социализации		
	2. Специфика процесса социализации детей дошкольного возраста		

	3.	Условия полноценной социализации детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		4	3
	1.	Разработка проекта «Социализация дошкольника глазами современности»		
	Самостоятельная работа		3	3
	1.	Анализ статьи Белобрыкиной О.А. «Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников» (журнал «Вопросы психологии», 2001, №4);		
Тема 1.4. Характеристика семьи	**Содержание учебного материала**		6	1
	1.	Определение семьи		
	2.	Функции семьи		
	3.	Родительство: понятие, функции		
	4.	Модели семейных отношений		
	5.	Методы изучения особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Подбор методик диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье.		
	Лабораторные работы			
	1.	Обработка результатов проведения диагностики детско-родительских отношений.	2	2
	Самостоятельная работа		3	3
	1.	Детско-родительские отношения. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений – составление тезисов параграфа учебного пособия «Основы семейного воспитания»// под. ред. В. П. Сергеевой – М., 2011 (гл. Социология семьи)		
Тема 1.5. Основы семейного воспитания	**Содержание учебного материала**		7	1
	1.	Характеристика семейного воспитания		
	2.	Задачи семейного воспитания		
	3.	Содержание семейного воспитания		
	4.	Стили семейного воспитания		
	5.	Семейное воспитание в развитии ребенка		
	6.	Методы изучения особенностей семейного воспитания		
	Лабораторные работы		2	2
	1.	Анализ программ семейного воспитания		
	Практические занятия		4	3
	1.	Составление схемы взаимодействия сотрудников ДО и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Типы семейного воспитания. Составление реферата и буклета: «Особенности		

		взаимодействия с семьями разных типов»		
Раздел 2. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями			31+19 (сам.)	
Тема 2.1. Содержание работы с семьей	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Основные направления работы с семьей		
	2.	Задачи в работе с семьей		
	3.	Условия успешной работы с семьей		
	4.	Формы работы с семьей		
	5.	Нетрадиционные формы работы с семьей		
	6.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий		
	Лабораторные работы		4	2
	1.	Анализ анкетирования по изучению особенностей семьи и составление «Социального паспорта группы»		
	2.	Анализ конспектов собраний, деловых игр, бесед, праздников, проводимых с родителями		
	Практические занятия		4	2, 3
	1.	Разработка конспектов проведения родительского собрания		
	2.	Моделирование ситуаций применения методов и приемов оказания педагогической помощи семье: образовательно-игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей и др.		
	Самостоятельная работа		3	3
	1.	Оформление тематического портфолио		
Тема 2.2. Индивидуальная работа с семьей	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		
	2.	Цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком		
	3.	Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка		
	Лабораторные работы		4	2
	1.	Индивидуальный образовательный маршрут. Выявление достижений и трудностей ребенка		

	Самостоятельная работа		9	3
	1.	Составление карты наблюдения за развитием ребенка		
	2.	Разработка беседы с детьми старшей группы по изучению микроклимата семьи		
	3.	Разработка рекомендаций по бесконфликтному общению родителей с детьми		
Тема 2.3. Планирование работы с родителями	**Содержание учебного материала**		5	1
	1.	План работы с родителями		
	2.	Перспективный план работы с родителями		
	3.	Определение целей и задач работы с родителями		
	4.	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребенка		
	5.	Анализ процесса и результатов работы с родителями		
	Практические занятия		6	3
	1.	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями		
	2.	Изучение и анализ процесса и результатов работы с родителями в ДОУ		
	3.	Разработка плана беседы с родителями (на любую тему)		
	Самостоятельная работа		7	3
	1.	Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца.		
	2.	Составление индивидуального плана работы с различными типами семей		
	3.	Составление плана консультации родителей по вопросам развития ребенка		
Раздел 3. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации			18+8	
Тема 3.1. Содержание взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия и профессионального общения воспитателя с педагогическим коллективом ДОО		
	2.	Формы, методы и приемы взаимодействия и профессионального общения с медицинским работником		
	3.	Формы, методы и приемы взаимодействия с психологической службой ДОО		
	Лабораторные работы		4	2
	1.	Решение психолого-педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя		

		с сотрудниками ДОУ		
	Практические занятия		4	3
	1.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с руководителем физического воспитания		
	2.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с медицинским работником		
	3.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с психологом		
	4.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с логопедом		
	5.	Составление карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с музыкальным работником		
	Самостоятельная работа		8	3
	1.	**Самостоятельная работа**		
	2.	Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с музыкальным работником при организации праздника (на примере одного праздника)		
	3.	Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с медицинским работником		
	4.	Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с психологом		
Тема 3.2. Содержание работы помощника воспитателя	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Должностные обязанности помощника воспитателя		
	2.	Права помощника воспитателя		
	3.	Ответственность помощника воспитателя		
Раздел 4. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации			18+8 (сам.)	
Тема 4.1. Организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		8	1
	1.	Модель взаимодействия воспитателя с другими воспитателями ДОО в воспитательном процессе		
	2.	Модель взаимодействия воспитателя с музыкальным работником при организации досуга, праздников и др.		
	3.	Модель взаимодействия воспитателя с медицинским работником		
	4.	Модель взаимодействия воспитателя с психологом		

	5.	Модель взаимодействия воспитателя с логопедом		
	Практические занятия		8	3
	1.	Моделирование производственных ситуаций по решению педагогических проблем		
	Самостоятельная работа		8	3
	1.	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДО		
Тема 4.2. Руководство работой помощника воспитателя	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Участие помощника воспитателя в организации жизнедеятельности детей		
	2.	Участие помощника воспитателя в воспитательно-образовательном, коррекционно-образовательном и реабилитационном процессах		
	3.	Обеспечение помощником воспитателя соответствия санитарного состояния закрепленных помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам		
		Промежуточная аттестация:	**экзамен**	
Учебная практика			36	2
Виды работ Тема 2.3. Изучение планирования работы с родителями; Тема 2.3. Формулирование целей и задач работы с семьей; Тема 2.3. Наблюдение за консультированием родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Тема 4.1. Наблюдение за взаимодействием с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; Тема 2.2. Изучение особенностей семейного воспитания; Тема 4.2. Наблюдение за руководством работой помощника воспитателя.				

Производственная практика	36	2, 3
Виды работ Тема 2.3. Планирование работы с родителями; Тема 2.3. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (в летний период); Тема 2.2. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; Тема 2.2. Изучение особенностей семейного воспитания; Тема 2.2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (в летний период); Тема 2.3. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Тема 4.1. Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; Тема 4.2. Руководство работой помощника воспитателя.		

Примечание: для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» осуществляется в учебных кабинетах: Теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование кабинетов.

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оснащение мастерской «Дошкольное воспитание» соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утверждённому приказом Министерством просвещения РФ № 590 от 23 августа 2021 г.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

2. «Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО» / О. И. Давыдова, А. А. Майер – М.: Центр педагогического образования, 2019.

3. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С. С. Прищепы, Т. С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

4. Проекты в дошкольной организации: технология и содержание проектной деятельности / Н. П. Битютская. – Волгоград: учитель, 2018г.

5. Родительские собрания в ДОО. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Н. Зениной. – М.: Центр педагогического образования, 2019.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2020.

2. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

4. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст]: / Д. А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2019.

5. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

6. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2020.

7. Микляева Н.В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / Н.В.Микляева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

8. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа работы родительского всеобуча [Текст] / Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2019.

9. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги [Текст] / авт.-сост. О.М.Ельцова – Волгоград: Учитель, 2020.

10. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи [Текст] : пособие для практических работников ДОУ / И.О.

Пастухова - М.: ТЦ Сфера, 2019.

11. Педагогический совет дошкольной организации в современных условиях: опыт, проблемы, решения/ авт-сост. Т.Г. Соболева, О.Н. Кулакова, Н.К. Мананикова.. – Волгоград: Учитель, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/. – 14.02.2019 г.

2. Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа :http://www.termika.ru/dou/. – 20.02.2019 г.

3. Нетрадиционные формы взаимодействие ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/. – 25.02.2019 г.

4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm. - 01.03.2019 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки:

Предмет(ы) оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки показателей**	**Инструменты оценки**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Оценивается продукт – социальный паспорт группы. Оценивается продукт – план родительских собраний на полугодие.	Показатель 1 По результатам диагностических методов составляет социальный паспорт группы. Показатель 2. Определяет цель и задачи работы воспитателя с родителями. Показатель 3. Составляет план родительских собраний на полугодие	1.1. Составляет социальный паспорт группы. 1.2. Формулирует цель и задачи работы воспитателя с родителями на полугодие. 1.3. Определяет тематику родительских собраний в соответствии с целями и задачами работы воспитателя с родителями. 1.4. Составляет план родительских собраний в группе ДОУ на полугодие.	Материалы портфолио. Ответ на практическое задание.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Оценивается продукт – план-конспект консультации для родителей на основе результатов анкетирования. Оценивается продукт – конспект консультации для родителей. Оценивается	Показатель 4. Анализирует результаты представленной анкеты и составляет план-конспект консультации для родителей. Показатель 5. Разрабатывает конспект консультации	2.1. Анализирует результаты представленной анкеты родителей дошкольников, делает выводы. 2.2. Определяет цель консультации родителей исходя из результатов анкеты. 2.3. Составляет план-конспект консультации для родителей в соответствии с целью.	Материалы портфолио. Ответ на практическое задание.

	продукт – буклет (памятка) для родителей.	для родителей. Показатель 6. Разрабатывает буклет (памятку) для родителей по вопросам семейного воспитания, и развития ребенка	2.4. Разрабатывает конспект консультации для родителей по теме, предложенной воспитателем ДОУ. 2.5. Разрабатывает буклет (памятку) для родителей воспитанников ДОУ по вопросам семейного воспитания и развития ребенка	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Оценивается продукт – конспект родительского собрания. Оценивается продукт – анализ проведения родительского собрания в дневнике.	Показатель 7. Разрабатывает конспект родительского собрания. Показатель 8. В соответствии с конспектом, проводит родительское собрание в группе ДОУ	3.1. В соответствии с заявленной темой формулирует цель и задачи родительского собрания. 3.2. Разрабатывает конспект родительского собрания в соответствии с темой, целью и задачами. 3.3. Готовит наглядный материал для родительского собрания. 3.4. Проводит родительское собрание в группе ДОУ.	Материалы портфолио.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Оценивается продукт – анкета для родителей. Оценивается продукт – интерпретация результатов анкетирования родителей. Оценивается продукт – анализ конспекта родительского собрания.	Показатель 9. Разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста. Показатель 10. Анализирует результаты анкетирования, делает выводы. Показатель 11. Определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского	4.1. В соответствии с целью диагностики разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста. 4.2. На основании заполненного родителями бланка анкеты анализирует результаты анкетирования и делает выводы. 4.3. Предлагает рекомендации для родителей по результатам анкеты. 4.4. Определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания	Материалы портфолио. Ответ на практическое задание.

		собрания		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Оценивается продукт – конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ Оценивается продукт - наглядные пособия, презентацию, буклеты и т.д. для сотрудников ДОУ.	Показатель 12. Разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ. Показатель 13. Оформляет наглядные пособия, презентацию, буклеты и т.д. для сотрудников ДОУ.	5.1. Формулирует цель и задачи работы с сотрудниками ДОУ. 5.2. Определяет формы и методы работы с сотрудниками ДОУ 5.3. Разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ. 5.4. Оформляет наглядные пособия, презентацию, буклеты и т.д. для сотрудников ДОУ.	Материалы портфолио.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Определят значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио
	Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Планирует трудоустройство по профессию	Анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-

оценивать их эффективность и качество.	соответствии с целью и задачами деятельности	тематического плана
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности конференция по результатам практики отчет по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич.печать, интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Подготовка докладов и сообщений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее	Наблюдение за процессом взаимодействия,

	активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Ролевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)	Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Ролевые игры,

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	ознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

других людей.		
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий	Проявляющий и демонстрирующий уважение к	Метод педагогического

самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		

ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий,	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №_____

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

(наименование профессионального модуля)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Сорокина Ирина Николаевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе дополнительного профессионального образования колледжа и предназначена для подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.5.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 228 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов (из них практических и лабораторных 52 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 52 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (*макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат и практич. занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	**Раздел 1.**Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	**48**	**34**	18	**-**	**14**		**9**	**10**
ПК 5.2	**Раздел 2.** Разработка методических материалов на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**32**	**22**	10	**-**	**10**		**10**	**10**
ПК 5.3	**Раздел 3.** Создание в группе предметно-развивающей среды	**26**	**16**	8	**-**	**10**		**5**	**16**
ПК 5.4	**Раздел 4.**Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**26**	**20**	10	**-**	**8**		**8**	**-**
ПК 5.5	**Раздел 5.** Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	**24**	**12**	4	**-**	**10**		**4**	**-**
	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Учебная практика							**36**	
	Производственная практика								**36**
	Итого:	**156**	**104**	52	**-**	**52**	**-**	**72**	

2.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ.05.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**34**	
Тема. Инструктивный обзор курса. Введение		**2**	1
Раздел 1Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		**32**	
Тема 1.1 Основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования	**Содержание**	6	2,3
	1.Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ.		
	2.Технология работы с информационными источниками.		
	3.Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.		
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические занятия	6	2,3
	1.Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.		
	2.Составление методологического аппарата собственного исследования.		
	3.Количественная и качественная обработка результатов исследования.		
Тема 1.2 Основы проектной деятельности в области дошкольного образования	**Содержание**	8	2,3
	1.Теоретические аспекты проектирования в образовании		
	2.Проектная деятельность воспитателя ДОУ.		
	3.Организация проектной деятельности дошкольников.		
	Лабораторные работы	4	2,3
	Наблюдение и анализ занятия: «Изучение опыта работы воспитателей ДОУ по организации проектной деятельности»		
	Практические занятия	8	2,3
	Разработка занятия– проекта.		
	Оформление результатов проекта. Защита проекта.		

Самостоятельная работа при изучении раздела 1		14	
Примерная тематика. 1.Составление списка литературы по определенной теме. 2. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников. 3.Выполнение упражнений и заданий по совершенствованию культуры ораторского мастерства /подобрать самостоятельно/. 4.Подготовка отчёта по практике.			
Учебная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ занятия-проекта в ДОУ.		9	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) *не предусмотрено*			
Производственная практика **Виды работ** Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка программы развития ДОУ, учебно-методического плана на основе государственных требований к уровню подготовки дошкольника. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Проект предметно-развивающей среды в ДОУ. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений.		10	
Раздел 2. **Разработка методических материалов на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**		**22**	
Тема 2.1. **Теоретические основы организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**	**Содержание**	4	
	1. **Организация методической работы в образовательном учреждении.**		1
	2 **Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.**		2
	3 **Планирование и организация воспитателем собственной деятельности.**		
	Лабораторные работы *не предусмотрены*	-	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ годового плана ДОО.		
Тема 2.2.	**Содержание**	8	

Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	1.	**Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста..**		2
	2	**Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**		3
	3	**Планирование работы воспитателя по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.**		3
	4	**Ведение документации в ДОУ.**		2
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение рекомендаций по ведению журнала посещаемости.		
	2	Изучение требований к ведению личных дел дошкольников.		
	3	Анализ вариативных (авторских) программ дошкольного и специального образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного и специального образования.		
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке программы развития ДОУ.		
	5	Разработка программы развития ДОУ.		
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.		
	7	Разработка календарно-тематического плана		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			10	
Примерная тематика. 1.Подбор литературных источников для составления рабочих программ. 2.Анализ методического обеспечения образовательного процесса в ДОО. 3.Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования 4.Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп 5.Составление примерных планов различных видов 6.Составление картотеки методической литературы. 7.Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации 8.Анализ содержания и плана работы методического кабинета.				
Учебная практика **Виды работ** Анализ учебно-методических комплектов по дошкольному и специальному образованию.			10	
Производственная практика			10	
Раздел 3. **Создание в группе предметно-развивающей среды**			**16**	
Тема 3.1.	**Содержание**		8	

Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ	1.	**Характеристика предметно-развивающей среды**		2
	2	**Создание предметно-развивающей среды в ДОУ.**		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Экскурсия по ДОУ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
	Практические занятия		6	
	1.	Моделирование игровой зоны в разных возрастных группах		
	2.	Моделирование учебной зоны в разных возрастных группах		
	3	Моделирование зоны для самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			10	
Примерная тематика. *1.Индивидуальный проект* «Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования» 2.Подготовить эскиз РППС для конкретной возрастной группы.				
Учебная практика **Виды работ.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО			5	
Производственная практика			15	
Раздел 4. **Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**			**20**	
Тема 4.1. **Изучение и анализ проблемдошкольного образования.**	**Содержание**		4	
	1.	**Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.**		2
	2	**Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования.**		3
	3	**Обобщение педагогического опыта.**		3
	Лабораторные работы		1	
	1.	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе педагога»		

	2.	Наблюдение и анализ занятий в ДОУ с использованием современных образовательных технологий		
	Практические занятия			
	1.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	2	
Тема 4.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	**Содержание**		2	
	1.	**Непрерывное образование педагога.**		3
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		
	3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
Тема 4.3.Оформление портфолио педагогических достижений	**Содержание**		2	
	1.	**Портфолио педагогических достижений.** Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		3
	Лабораторные работы		1	
	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		
Тема 4.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	**Содержание**		2	
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		3
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3
	Лабораторные работы*не предусмотрены*		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			8	
Примерная тематика. 1.Написание рефератов по современным подходам и педагогических технологий в области дошкольного образования. 2.Накопление методического материала для портфолио.				

3.Подготовка буклета «Виды и структура портфолио. Требования к содержанию и оформлению»				
Учебная практика **Виды работ.** Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытавоспитателей детей дошкольного возраста.			8	
Производственная практика*не предусмотрена*			-	
Раздел 5. **Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений**			**12**	
Тема 5.1 **Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.**	**Содержание**		12	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		1
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		2
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешнойсамопрезентации. Оформление результатов выступления.		3
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		-	
	1.			
	Практические занятия		6	
	1.	Оформление отчета по практике.		
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
	3.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности педагогов к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.			10	
Примерная тематика. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.				
Учебная практика **Виды работ:** Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.			4	
Производственная практика *не предусмотрена*			-	
Всего			**104+52 Ср +72 (практика)**	

Примечание: для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» осуществляется в учебных кабинетах: Теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование кабинетов.

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оснащение мастерской «Дошкольное воспитание» соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утверждённому приказом Министерством просвещения РФ № 590 от 23 августа 2021 г.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

4. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительная литература:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.

3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.

4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.

5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.

7. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.

8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.

9. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

11. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	–Разработка методических материалов. –Учет особенностей возраста дошкольников, при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. –Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. –Соответствие разработанных учебно-методических материалов федеральным требованиям	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников. – Проектирование предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования.	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста дошкольников. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании. – Логичность составленной программы профессионального совершенствования.	психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– Эффективное использование приемов организации проектной деятельности. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения проектов. – Правильность оформления результатов	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ дошкольников, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и

	педагогического исследования. – Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	*Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.* Рефлексия педагогической деятельности *Экзамен по профессиональному модулю* Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии .

для постановки и решенияпрофессиональных задач, профессионального и личностного развития.	значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по

повышения квалификации.	самосовершенствования и повышения квалификации	профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	ознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

ущемляющих права и свободы других людей.		
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8	Проявляющий и	Метод

Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		

(при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №_____

Методическое обеспечение образовательного процесса

(наименование профессионального модуля)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР…	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«14» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Предприятие МДОБУ „ЦРР-детский сад „Надежда"
Должность Заведующий
Ф.И.О. Сатеева Л.Ф.
Подпись _____
Дата согласования 14.06.2022

М.П.

Дальнегорск
2022

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 зарегистрирован в Министерство юстиции России от 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898. по специальности **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3. Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» конкурсного движения «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

4. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 24 мая 2022 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Сорокина Ирина Николаевна. – преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Шевчик Стелла Александровна – преподаватель дисциплин профессионального цикла**.**

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

укрупненной группы направлений подготовки специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ОВД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии общего среднего образования.

1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 44.02.01 Дошкольное образование*;*

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками

	образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по основным видам деятельности обучающийся должен **уметь**:

ОВД	Требования к умениям
ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	− определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; − планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; − организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; − создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; − проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; − проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; − использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; − показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; − определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; − определять способы педагогической поддержки воспитанников; − анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	− определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; − определять педагогические условия организации общения детей; − играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; − использовать прямые и косвенные приемы

	руководства игрой; − организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); − ухаживать за растениями и животными; − общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; − руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; − оценивать продукты детской деятельности; − изготавливать поделки из различных материалов; − рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; − организовывать детский досуг; − осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; − анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; − анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; − анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; − анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	− определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; − формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; − оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; − использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; − составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; − определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; − выразительно читать литературные тексты; − отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; − анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

	− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	− планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); − изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; − формулировать цели и задачи работы с семьей; − организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; − консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; − анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); − взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; − руководить работой помощника воспитателя;
ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	− анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; − определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; − осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; − определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; − сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; − адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; − создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; − с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; − использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; − оформлять результаты исследовательской и проектной работы; − определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 252 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 36 часов;

В рамках освоения ПМ.02 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.04 – 36 часов;

В рамках освоения ПМ.05 – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности (ОВД),

Код ВД	Наименование ОВД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	**Личностные результаты реализации программы *(дескрипторы)***
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.4	**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**	**36**	− определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; − планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; − организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; − создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; − проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,	Тема 1.1 Знакомство со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения	6
				Тема 1.2 Теоретические основы организации медико-биологических и социальных основ здоровья.	6
				Тема 1.3 Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах	12
				Тема 1.4 Планирование и организация режимных моментов	6

			праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; − проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; − использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; − показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; − определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; − определять способы педагогической поддержки воспитанников; − анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 2.1-2.7	**ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**	**72**	− определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Тема 1.1 Наблюдение за проведением трудовой деятельности	18
				Тема 1.2 Просмотр и анализ	24

			− определять педагогические условия организации общения детей; − играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; − использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; − организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); − ухаживать за растениями и животными; − общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; − руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; − оценивать продукты детской деятельности; − изготавливать поделки из различных материалов; − рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; − организовывать детский досуг; − осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах	
				Тема 1.3 Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками	12
				Тема 1.4 Музыкальная деятельность детей	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			− анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; − анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; − анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; − анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;		
ПК 3.1-3.5	**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**72**	− определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; − формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; − оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; − использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Тема 1.1 Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи	12
				Тема 1.2 Наблюдение и анализ занятий по обучению монологической речи детей старшего возраста	12
				Тема 1.3 Анализ календарных планов воспитателей по развитию речи детей	6
				Тема 1.4 Изучение уровня развития у детей связной речи	12
				Тема 1.5 Наблюдение и анализ занятий по развитию математических представлений	12

			− составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; − определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; − выразительно читать литературные тексты; − отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; − анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; − осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	у дошкольников	
				Тема 1.6 Наблюдение и анализ экологической предметно-развивающей среды в группе	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК. 4.1-4.5	**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**	**36**	− планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); − изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; − формулировать цели и задачи работы с семьей;	Тема 1.1 Основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			− организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; − консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; − анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); − взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; − руководить работой помощника воспитателя;		
ПК. 5.1-5.5	**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**	**36**	− анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; − определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; − осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; − определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			− сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; − адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; − создавать в группе предметно-развивающую среду, со-ответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; − с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; − использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; − оформлять результаты исследовательской и проектной работы; − определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.		
	Всего часов	**252**			**252**

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		**36**	
Тема 1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Содержание:	**12**	
	1. Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов мероприятий двигательного режима	6	2
	2. Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников).	6	2
Тема 1.2. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Содержание:	**18**	
	1. Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2
	2. Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2
	3. Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей		**72**	

Тема 1.1 Планирование различных виды деятельности и общения детей в течение дня.	Содержание:	**6**	
	1. Планирование различных видов деятельности и общения дошкольников	6	2
Тема 1.2. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание:	**18**	
	1. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня	6	2
	2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня	6	2
	3. Организация и проведение трудовой деятельности детей в течение дня (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд)	6	2
Тема 1.3 Организация и проведение праздников и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание:	**12**	
	1. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста	6	2
	2.Дифференцированный зачет	6	3
Тема 1.4 Анализ процесса и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Содержание:	**18**	
	1. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики	6	2
	2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	6	2
	3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	6	2
Тема 1.5 Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного	Содержание:	**6**	
	1.Определение целей и задач, планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста	6	2
Тема 1.6 Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.	Содержание:	**6**	
	1.Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам до-школьного образования		**72**	
Тема 1.1 Занятия в группах раннего дошкольного возраста	Содержание:	**72**	
	1 Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	6	2
	2. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи в группах раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в ДОУ по развитию речи.	6	2
	3. Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	6	
	4.Наблюдение и анализ НОД по познавательному циклу природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ.	6	2
	5.Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в ДОУ по экологическому образованию.	6	2
	6.Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста	6	2
	7.Наблюдение и анализ НОД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста	6	2
	8. Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	6	2
	9. Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных	6	2

	индивидуальных особенностей детей.		
	10. Планирование целей, задач, средств по ФЭМП в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	6	2
	11. Работа с различными источниками информации, изучение педагогической литературы методические пособиями по развитию речи, ФЭМП, экологическому образованию дошкольников.	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		**36**	
Тема 1.1 Основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Содержание:	**30**	
	1.Анализ плана работы образовательной организации с семьей (родителями или лицами, их заменяющими).	6	2
	2.Проведение наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	6	2
	3 Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	6	2
	4.Анализ процесса и результата работы организации с родителями.	6	2
	5.Анализ взаимодействия родителей с администрацией образовательной организации, воспитателями, работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	6	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	**6**	3

	зачета		
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса		**36**	
Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	Содержание:	**30**	
	1.Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6	2
	2.Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.	6	2
	3.Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	6	2
	4.Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	**6**	2
	5.Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.	6	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**6**	3
Всего		**252**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Оборудование:

- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.
- спортивный инвентарь;
- комплект для профилактики плоскостопия;
- тактильная дорожка;
- комплект конструкторов «Мягкие модули»;
- игровое и имитационное оборудование.
- синтезатор;
- детские музыкальные инструменты (представлены в презентации);
- оборудование для организации продуктивной деятельности (краски, бумага, картон,

пластилин и т.п.);

- ширма, театральные куклы;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);
- наборы для проведения экспериментирования;

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018

2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2018

4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина.- М.: Юрайт, 2018

5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт,2018

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] – Режим доступа http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

4. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисьон Пресс. - М. : Эдисьон Пресс. - Выходит ежемесячно

5. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО

Издательский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно

6. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

8. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти».- Выходит 4 раз в год

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории.Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Ресурсы Интернет:

1. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

2. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

4. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

5. www.danilova.ru/storage/book

4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика профессионального модуля входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.08. Основы художественно-оформительской деятельности

ОП.09. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ОП.11. Культура речи педагога

ОП.12. Основы эстетического воспитания

ОП.13. Основы логопедии

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика реализуется в мастерских, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллс по компетенции: Дошкольное воспитание, конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс).

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или руководителями практики профессионального цикла рассредоточено/концентрированно в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие − определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; − планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; − организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; − создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; − проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; − проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; − использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; − показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; − определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

− определять способы педагогической поддержки воспитанников; − анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	
ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей − определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; − определять педагогические условия организации общения детей; − играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; − использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; − организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); − ухаживать за растениями и животными; − общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; − руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; − оценивать продукты детской деятельности; − изготавливать поделки из различных материалов; − рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; − организовывать детский досуг; − осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; − анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; − анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

− анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; − анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	
<u>ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</u> − определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; − формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; − оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; − использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; − составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; − определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; − выразительно читать литературные тексты; − отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; − анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; − осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
<u>ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</u> − планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); − изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; − формулировать цели и задачи работы с семьей; − организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на	- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; − консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; − анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); − взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; − руководить работой помощника воспитателя;	
ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса − анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; − определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; − осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; − определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; − сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; − адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; − создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; − с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; − использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; − оформлять результаты исследовательской и проектной работы; − определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию;	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

	- владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиН; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками; - отбор содержания психолого -	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

	педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей; - проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 3.4. Анализировать занятия	- владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

	особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; -проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

	проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию	
ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие учебно - методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей. - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический	- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;

опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– дифференцированный зачет;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике.	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обу-чающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной

с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в	Метод педагогического наблюдения

общественного деятеля	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

внутреннего распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«14» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол №10 от «14» июня 2022 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Предприятие МДОБУ „ЦРР-детский сад „Надежда"
Должность Заведующий
Ф.И.О. Сотерва Л.В.
Подпись _____
Дата согласования 14.06.2022

М.П.

Дальнегорск
2022

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 зарегистрирован в Министерство юстиции России от 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898. по специальности **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ);**

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 24 июня 2022 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Сорокина И.Н. – преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Сатеева Л.Н. – заведующий МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда».

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……....

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки),

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки,

в части освоения основных видов деятельности (ОВД):

Код ОВД	Наименование ОВД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является:

– формирование общих и профессиональных компетенций;

– комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, заложенных в ФГОС СПО;

– приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Задачами производственной практики являются:

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;

– развитие общих и профессиональных компетенций;

– освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Код ПМ	**Наименование ПМ**
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по основным видам деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

ОВД	**Требования к практическому опыту**
ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	− планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; − организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; − организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; − организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; − взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; − диагностики результатов физического воспитания и

	развития; − наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	− определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; − составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; − организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; − организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; − организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; − организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; − проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; − наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; − обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

	практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; − осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); − оформления документации
ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя;
ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 576 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 - 72 часа;

В рамках освоения ПМ.02 - 216 часов;

В рамках освоения ПМ.03 - 216 часов;

В рамках освоения ПМ.04 - 36 часов.

В рамках освоения ПМ.04 - 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, подбор и накопление материала для выпускной квалификационной работы, курсовой работы,

Код ОВД	Наименование ОВД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного

	возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Личностные результаты реализации программы *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.4	**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**	**72**	− планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; − организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; − организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; − организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; − взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; − диагностики результатов физического воспитания и развития; − наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Тема 1.1 Наблюдение и пробные занятия по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	66

			–	Дифференцированный зачет	6
ПК 2.1-2.7	**ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**	**216**	– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (по – движные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Тема 1.1 . Наблюдение и пробные занятия по организации различных видов деятельности и общения детей	36
				Тема 1.2 . Наблюдение и проведение игр по организации различных видов деятельности.	54
				Тема 1.3 . Наблюдение и проведение различных видов трудовой деятельности.	66
				Тема 1.4 . Планирование и самостоятельная организация трудовой деятельности	18
				Тема 1.5 . Планирование и проведение НОД по трудовому воспитанию	24

			– оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Тема 1.6 . Изучение и проведение диагностики по трудовому воспитанию	12
				Дифференцированный зачет	6
ПК 3.1-3.5	**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**216**	− определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; − составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; − организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; − организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; − организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; − организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Тема 1.1 . Наблюдение и поведение занятий по основным общеобразовательным программам.	48
				Тема 1.2 . Организация и проведение наблюдений на прогулке.	30
				Тема 1.3 . Проведение экскурсий.	24
				Тема 1.4 . Организация и проведение занятий по различным разделам программы.	48

			− проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; − наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; − обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; − осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); − оформления документации –	Тема 1.5 . Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	18
				Тема 1.6 . Диагностика в дошкольном образовательном учреждении.	12
				Тема 1.7 . Самоанализ различных видов деятельности с воспитанниками.	12
				Тема 1.8 . Психолого-педагогические мероприятия при работе с воспитанниками.	12
				Тема 1.9 . Итоговые мероприятия на этапе завершения практики.	6
				Дифференцированный зачет	6

ПК. 4.1-4.5	**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**	**36**	– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя	Тема 1.1 Организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	30
				Дифференцированный зачет	6
ПК. 5.1-5.5	**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**	**36**	– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности	Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	30
				Дифференцированный зачет	**6**
	Всего часов	**576**			**576**

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	**Содержание учебных занятий**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		**72**	
Тема 1.1 Наблюдение и пробные занятия по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Содержание:	**66**	
	1. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	12	3
	2. Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	12	3
	3. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом детей	12	3
	4. Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	12	3
	5. Планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	6	3
	6. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков).	6	3
	7. Изучение и анализ педагогической литературы, методических пособий по организации системы физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ Изучение и анализ календарно-тематических планов, совместное планирование форм организации двигательной активности детей в группах раннего и дошкольного возраста .ДОУ	6	3

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей		**216**	
Тема 1.1 . Наблюдение и пробные занятия по организации различных видов деятельности и общения детей.	Содержание:	**36**	
	Планирование различных видов деятельности (Игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.	6	3
	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).	6	3
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений.	6	3
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.	6	3
	Наблюдение и анализ игровой, продуктивной, трудовой деятельности и общения детей, организация проведение праздников и развлечений.	6	3
	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	6	3
Тема 1.2 . Наблюдение и проведение игр по организации различных видов деятельности.	Содержание:	**54**	
	Самостоятельная организация руководства разными видами подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста	12	3
	Самостоятельная организация руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях ..	12	3
	Самостоятельная организация руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста вне занятий.	12	3
	Планирование целей, задач руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей	6	3
	Планирование средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей	12	3
Тема 1.3. Наблюдение и проведение различных видов трудовой деятельности.	Содержание:	**66**	
	Наблюдение трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	6	3
	Анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	12	3
	Проведение хозяйственно-бытового труда	12	3

	Проведение труда в природе.	6	3
	Изучение содержания методического оснащения по организации трудовой деятельности в ДОУ	6	3
	Изготовление пособий и материалов для трудовой деятельности	6	3
	Самостоятельная организация и руководство труда в природе	18	3
	Самостоятельная организация и руководство ручным трудом.	6	3
	Самостоятельная организация и руководство хозяйственно-бытового труда.	12	3
Тема 1.4. Планирование и самостоятельная организация трудовой деятельности	Содержание:	**18**	
	Самостоятельная организация и руководство разными формами трудовой деятельности в педагогическом процессе ДОУ	6	3
	Планирование средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей	12	3
Тема 1.5 . Планирование и проведение НОД по трудовому воспитанию	Содержание:	**24**	
	Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с трудом взрослых в группах дошкольного возраста	6	3
	Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с трудом родителей в группах дошкольного возраста	12	3
	Проведение НОД с элементами трудовой деятельности.	6	3
Тема 1.6 Изучение и проведение диагностики по трудовому воспитанию	Содержание:	**12**	
	Изучение сформированности у детей трудовых умений, качеств личности при наблюдении.	6	3
	Проведение диагностики по сформированности трудовых навыков у дошкольников	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам до-школьного образования		**216**	
Тема 1.1 . Наблюдение и поведение занятий по основным общеобразовательным	Содержание:	**54**	
	Ознакомительная экскурсия по предприятию.	6	3
	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	18	3

программам.	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	12	3
	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	18	3
Тема 1.2 . Организация и проведение наблюдений на прогулке.	Содержание	**30**	
	Организация и проведение наблюдений, за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.	30	3
Тема 1.3 . Проведение экскурсий.	Содержание	**24**	
	Организация и проведение групповых, индивидуальных занятий по различным разделам программы.	24	3
Тема 1.4 . Организация и проведение занятий по различным разделам программы.	Содержание	**48**	
	Организация и проведение групповых, индивидуальных занятий по различным разделам программы		3
Тема 1.5 . Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание	**18**	
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	18	3
Тема 1.6 . Диагностика в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание	**12**	
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		3
Тема 1.7 . Самоанализ различных видов деятельности с воспитанниками.	Содержание	**12**	
	Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	12	3
Тема 1.8 . Психолого-педагогические мероприятия при работе с воспитанниками.	Содержание	**12**	
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	12	3
Тема 1.9 . Итоговые мероприятия на этапе завершения практики.	Содержание	**6**	
	Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсницами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.	6	3

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		**36**	
Тема 1.1 Организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.	Содержание:	6	
	1. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по которой работает ДОУ по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей»	6	3
	2. Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.	6	3
	3. Проведение анкетирования семьи родителей с целью определения социальных факторов риска семейного воспитания. Составление социального паспорта семьи	6	3
	4. Составление перспективного плана работы с родителями для группы с целевыми установками.	6	3
	5. Составление плана проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Составление конспекта проведения родительского собрания Организация и проведение совместного мероприятия с родителями. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе наблюдений за детьми. Изготовление наглядной агитации для родителей	6	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**6**	3
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса		**36**	
Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	Содержание:	**30**	
	1. Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6	3
	2. Знакомство и анализ опыта использования современных	6	3

	технологий в образовательном учреждении.		
	3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	6	3
	4. Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	6	3
	5. Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников. Аналитическая работа	6	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**6**	3
Всего		**576**	

4 УСЛОВИЯ ОРАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к материально – техническому обеспечению практики:

Производственная практика реализуется в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. Дальнегорска и края.

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Оборудование:

- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.
- спортивный инвентарь;
- комплект для профилактики плоскостопия;
- тактильная дорожка;
- комплект конструкторов «Мягкие модули»;
- игровое и имитационное оборудование.
- синтезатор;
- детские музыкальные инструменты (представлены в презентации);
- оборудование для организации продуктивной деятельности (краски, бумага, картон, пластилин и т.п.);
- ширма, театральные куклы;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);
- наборы для проведения экспериментирования;

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018

2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2018

4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина.- М.: Юрайт, 2018

5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт,2018

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требова-ния к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образователь-ных организаций» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] – Режим доступа http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в по-мощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и мето-ды. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

4. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисьон Пресс. - М. : Эдисьон Пресс. - Выходит ежемесячно

5. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО

Издательский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно

6. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

8. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти».- Выходит 4 раз в год

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные кате-гории.Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Ресурсы Интернет:

1. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

2. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

4. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

5. www.danilova.ru/storage/book

4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика профессионального модуля входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Освоению программы производственной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.08. Основы художественно-оформительской деятельности

ОП.09. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ОП.11. Культура речи педагога

ОП.12. Основы эстетического воспитания

ОП.13. Основы логопедии

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

УП 01, УП 02, УП 03, УП 04, УП 05.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика курируется руководителями практики. Производственная практика проводится: рассредоточено/концентрированно.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенные практический опыт в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие − планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; − организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; − организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; − организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; − взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; − диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики; - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте; - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики; - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте; - экспертное оценивание процесса и результатов

умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования − определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; − составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; − организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; − организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; − организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; − организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; − проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; − наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; − обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; − осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); − оформления документации	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики; - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте; - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником,	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики; - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от*

руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя;	*предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте; - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
<u>ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса</u> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики; - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте; - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и	- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;

физическое развитие детей.	требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	– дифференцированный зачет;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками; - отбор содержания психолого - педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей; - проектирование конспекта занятия	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

	(ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 3.4. Анализировать занятия	- владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

	целям и задачам	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; -проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

	родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию	
ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие учебно - методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей. - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных,	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; –

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	дифференцированный зачет;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике.	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обу-чающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	Метод педагогического наблюдения

гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«14» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол №10 от «14» июня 2022 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Предприятие МДОБУ «ЦРР-детский сад «Надежда»
Должность Заведующий
Ф.И.О. Сатаева Л.Ю.
Подпись _____
Дата согласования 14.06.2022

М.П.

Дальнегорск
2022

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 зарегистрирован в Министерство юстиции России от 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898. по специальности **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 24 июня 2022 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Сорокина И.Н.- преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Сатеева Л.Н. – зав. МДОБУ «ЦРР – детский «Надежда».

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки),* в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, укрупненной группы направлений подготовки профессий и специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки* в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Код ВД	Наименование ВД
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме

выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

1.3 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

Цель - углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

Задачи:

- овладение студентами профессиональной деятельностью;
- развитие профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

1.4 Контроль работы студентов и отчётность

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)

Всего 4 недели, 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППССЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

– правила внутреннего распорядка принимающей организации.

– требования охраны труда;

– трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
Преддипломная практика, всего	**144**
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	**2**
2. Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации: а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры предприятия (отдела); в) ознакомление с функциональными областями организации; г) исследование информационной системы предприятия, существующей системы автоматизации.	**10**
3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР.	**90**
5. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования.	**36**
6. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	**6**

3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Проведение инструктажа по технике безопасности.	Ознакомление с предприятием: тип и вид, место расположения, режим работы, основные виды деятельности. Ознакомление порядком проведения производственной (преддипломной) практики.	**2**	3
Раздел 2 Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации	а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры предприятия (отдела); в) ознакомление с функциональными областями организации; г) исследование информационной системы предприятия, существующей системы автоматизации.	**10**	3
Раздел 3. Выполнение индивидуального задания		**90**	
Тема 1.1 (ПК 1.1) Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	**3**	3
Тема 1.2 (ПК 1.2) Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	**3**	3
Тема 1.3 (ПК 1.3) Проведение мероприятия по физическому воспитанию в	Проведение в соответствии с разработанными конспектами мероприятия с детьми дошкольного возраста с учётом возраста и особенностей детей утреннюю гимнастику НОД по физической	**3**	3

процессе выполнения двигательного режима	культуре, физкультурный досуг.		
Тема 1.4 (ПК 1.4) Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Диагностика результатов физического воспитания и развития Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	**3**	3
Тема 1.5 (ПК 2.1) Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	Разработка конспектов: режимные моменты в 1 и во 2 половине дня; утренней гимнастики; НОД по физической культуре; физкультурного досуга; игры (на выбор); НОД по ФЭМП НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим НОД по экологическому развитию НОД по рисованию, НОД по лепке, НОД по аппликации, НОД по конструированию, НОД по труду (на выбор студента), сценарий развлечения. Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в группе на весь период практики	**3**	3
Тема 1.6 (ПК 2.2) Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и проведение игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических.	**3**	3
Тема 1.7 (ПК 2.3) Организация посильного труда и самообслуживания	Уход за растениями и животными	**3**	3
Тема 1.8 (ПК 2.4)	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и	**2**	

Организация общения детей	различных видах деятельности		
Тема 1.9 (ПК 2.5) Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников НОД по рисованию, НОД по лепке, НОД по аппликации, НОД по конструированию	**4**	3
Тема 1.10 (ПК 2.6) Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение развлечений Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	**4**	3
Тема 1.11 (ПК 2.7) Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Моделирование и проведение игр в прикрепленной группе с последующим самоанализом, с оценкой куратора от ДОУ	**3**	3
Тема 1.12 (ПК 3.1) Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**3**	3
Тема 1.13 (ПК 3.2) Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	Проведение занятия в ДОУ по одному из следующих направлений: 1.Ознакомление с миром природы - образовательная область «Познавательное развитие»; 2.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - образовательная область «Познавательное развитие»; 3.Развитие речи - образовательная область «Речевое развитие».	**4**	3
Тема 1.14 (ПК 3.3) Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Обеспечение становления диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня математического развития посредством диагностических методик:	**4**	

	-изучение диагностических методик; -выбор методики соответствующей детям вашей возрастной группы; -изготовление необходимого материала; -проведение диагностики.		
Тема 1.14 (ПК 3.4) Анализ занятий	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции. Анализ обеспечения к самостоятельной математической деятельности в группе, в которой проходите практику. Наблюдение, анализ форм образовательной деятельности по освоению детьми навыков в области экологического воспитания. Оформление анализа фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений.	**4**	3
Тема 1.15 (ПК 3.5) Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	Составление развернутого плана конспекта НОД по речевому развитию (звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря, приобщение к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте). – Составление комплексно-тематического планирования и развернутого конспекта фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений у детей вашей возрастной группы.	**4**	3
Тема 1.16 (ПК 4.1) Определение цели, задачи и планирование работы с родителями	– Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)	**4**	3
Тема 1.17 (ПК 4.2) Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности – ребенка).	**3**	3

Тема 1.18 (ПК 4.3) Проведение родительского собрания, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Участие в проведении родительского собрания Технология подготовки и проведения родительского собрания Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.	**3**	
Тема 1.19 (ПК 4.4) Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процессов взаимодействия с ними	Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОУ.	**3**	
Тема 1.20 (ПК 4.5) Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Разработка предложений по организации работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. На основе полученных материалов составление рекомендации для эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками (продумайте, какие рекомендации можно дать родителям, помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководству деятельностью помощника воспитателя).	**3**	
Тема 1.21 (ПК 5.1) Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	**4**	
Тема 1.22 (ПК 5.2) Создание в группе предметно-развивающей среды	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ Создание предметно-развивающей среды по экологической деятельности в ДОУ. Разработка проекта: оформление уголка (эскиз, макет) с приложением и описанием дидактических материалов Разработка собственного проекта (эскиз или макет оформления с кратким описанием дидактических материалов) уголка занимательной математики	**4**	

Тема 1.23 (ПК 5.3) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**5**	
Тема 1.24 (ПК 5.4) Оформление педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	**4**	
Тема 1.25 (ПК 5.5) Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов)	**4**	
Раздел 2 Написание дипломной работы с обоснованием выводов.	1. Составление плана сбора информации. 2. Сбор источников информации. 3. Систематизация источников информации и собранных материалов. 4. Обработка собранных материалов. 5. Разработка программного продукта и технологической документации в соответствие с ГОСТ. 6. Формирование отчета по преддипломной практике в соответствие с «Методическими рекомендациями по оформлению ВКР». 7. Формирование варианта выпускной квалификационной работы.	**36**	3
Раздел 3 Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	1. Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждой теме. 2. Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики.	**6**	3
		144	

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Общие требования к организации практики

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.

2 Договоры с организациями на проведение практики.

3 Приказ о направлении студентов на практику.

4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).

5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.

6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

– направление на практику;

– программу практики в электронном виде;

– задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);

– план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;

– методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базовыми предприятиями для специальности *44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)* могут являться муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Дальнегорска и края.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

– требования охраны труда;

– трудовое законодательство Российской Федерации;

– правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальности.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

– близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;

– возможность квалифицированного руководства практикой студентов;

– оснащенность современным оборудованием (вычислительной и оргтехникой);

– наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;

– возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Персональные компьютеры с подключением их к системе телекоммуникаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018

2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2018

4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина.- М.: Юрайт, 2018

5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт,2018

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требова-ния к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образователь-ных организаций» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] – Режим доступа http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в по-мощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и мето-ды. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

4. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисьон Пресс. - М. : Эдисьон Пресс. - Выходит ежемесячно

5. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО Издательский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно

6. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

8. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти».- Выходит 4 раз в год

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные кате-гории.Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Ресурсы Интернет:

1. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

2. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

4. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

5. www.danilova.ru/storage/book

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

Требования к руководителям практики от колледжа:

– устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;

– обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии (при необходимости);

– принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;

– составляют график посещений организаций – баз практики;

– контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;

– составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;

– оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;

– выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;

– контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;

– совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами

практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

Требования к руководителям практики от организации:

– обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;

– знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;

– организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;

– выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;

– оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;

– обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики, консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;

– ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;

– проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;

– оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;

– формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист,* содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

– подписывают характеристику и дневник практиканта.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Формы отчетности

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанные мероприятия в ДОУ, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.

Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики

1. Титульный лист.

2. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.

3. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).

4. Содержание.

5. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

6. Разделы пояснительной записки:

– характеристика предприятия;

– задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;

– подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

7. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу по исследованию системы автоматизации предприятия, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации

8. Перечень используемой литературы и нормативных документов.

9. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме, листинги программного кода, программная документация), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

– направление на практику с указанием дат и печати организации;

– дневник практики;

– характеристика на студента с места практики;

– аттестационный лист по производственной практике.

5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен*

Должен иметь ***практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

− наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

− оценки продуктов детской деятельности;

− разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

− определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

− составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

− организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

− организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

− организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

− - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

− проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

− наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

− обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

− осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

− - оформления документации-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

− наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

− определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

− взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

– положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

– наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;

– полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

– деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);

– характеристика руководителя практики от предприятия (организации);

– полнота записей в дневнике практики;

– степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части Программы практики;

– содержание и качество оформления отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (преддипломной) без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	–контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

	техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками; - отбор содержания психолого - педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей; - проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 3.4. Анализировать занятия	- владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; -проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

	учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие учебно - методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей. - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике.	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции, личностные результаты) представлены в таблице.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника

эффективность и качество	оценки эффективности собственной деятельности	практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	- планировать повышение личностного и	Наблюдение и экспертная оценка деятельности

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	Метод педагогического наблюдения

	добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

всех сферах жизни.		
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями	Метод педагогического наблюдения

	развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения