

Приложение
к ОПОП 49.02.02 Адаптивная физическая
культура (углубленной подготовки)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Дальнегорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- ОУД.01 Русский язык
- ОУД.02 Литература
- ОУД.03 Иностранный язык
- ОУД.04 Математика
- ОУД.05 История
- ОУД.06 Физическая культура
- ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД.08 Астрономия
- УПВ.01 Родная литература
- УПВ.02 Обществознание
- УПВ.03 Биология
- УПВ.04 Право
- ДУД.01 Введение в специальность
- ДУД.01.1 Основы проектной деятельности
- ДУД.01.2 Основы краеведения
- ДУД.01.3 Экология
- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 Психология общения
- ОГСЭ.03 История
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ЕН. 01. Математика
- ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- ОП.04 Анатомия
- ОП.05 Физиология с основами биохимии
- ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания
- ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
- ОП.08 Основы биомеханики

- ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
- ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.11 Теория и история физической культуры
- ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры
- ОП.13 Основы общей патологии
- ОП.14 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
- ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики
- ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
- ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
- ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
- УП Учебная практика
- ПП Производственная практика
- ПДП Преддипломная практика

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП. 01 Русский язык**

подготовки специалистов среднего звена
по специальности гуманитарного профиля
среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль Ольга Ивановна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера

ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	184
Основное содержание	109
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	55
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и речь	14	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
Основное содержание			
	Введение	2	
Тема 1.1.	<i>Лекционное занятие.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, ОК 1-11
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 1.2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	4	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	
Тема 1.3.	Функциональные стили речи. Разговорный стиль	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
Тема 1.4.	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей	2	
Тема 1.5.	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка	2	
Тема 1.6.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	3	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09,
	<i>Лекционное занятие.</i> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	1	МР 02, ОК 1-11
	<i>Практическое занятия.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	
Профессионально ориентированное содержание.			
	Практическое занятие. Информационная переработка текстов	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности		ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	12	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-11
	<i>Лекционные занятия.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	1	
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Фонетический разбор слова	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	1	
Тема 2.2	Орфография	8	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 08, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПР6 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	19	ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	7	ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Метафора и метонимия как выразительные средства языка	7	
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	4	
Тема 3.2.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционные занятия.</i> Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	
Тема 3.3	Лексика с точки зрения ее употребления	4	ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие.</i> Контрольная работа I полугодие. Тест.	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы		ОК 1-11
Тема 3.4.	Активный и пассивный словарный запас <i>Лекционное занятие.</i> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки	1 1	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 3.5.	Фразеологические единицы и их употребление <i>Лекционное занятие.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1 1	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 3.6.	Лексические нормы <i>Практическое занятие.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	5 2	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03,
	<i>Практическое занятие.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	13	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова <i>Лекционное занятие.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. <i>Практическое занятие.</i> Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	4	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК1-11
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы <i>Лекционное занятие 13.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. <i>Практическое занятие 14.</i> Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	3	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-11
Тема 4.3.	Орфография <i>Практическое занятие 15.</i> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. <i>Практические занятия 16.</i> Правописание сложных слов.	2	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-11
Тема 4.4	Речь <i>Практическое занятие 17.</i> Употребление приставок в разных стилях речи <i>Практическое занятие 18.</i> Употребление суффиксов в разных стилях речи	4	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-11
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля	1	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	МР 04, МР 09, ОК 1-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5	Морфология и орфография	27	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных....	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфологический разбор существительных.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.4.	<p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11</p>
Тема 5.5.	<p>Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <p><i>Лекционные занятия.</i> Грамматические признаки глагола.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Употребление форм глаголов в речи. Употребление в художественной тексте форм одно времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-11</p>
Тема 5.6.	<p>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Образование действительных и страдательных причастий</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-11</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	причастия и деепричастия.		
Тема 5.7.	Наречие как часть речи	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	ПРy ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-11
Тема 5.8.	Предлог как часть речи	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Лекционное занятие.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1	ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-11
Тема 5.9.	Союз как часть речи	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Лекционное занятие.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11
Тема 5.10.	Правописание частиц	3	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Лекционное занятие.</i> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие.</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-11
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	текстов документации специальностей гуманитарного профиля		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	24	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы <i>Лекционное занятие.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	12 12	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания <i>Лекционное занятие.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. <i>Практическое занятие.</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2 1 1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения <i>Лекционное занятие.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1 1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, ОК
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения <i>Лекционное занятие.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте <i>Практические занятия.</i> Односоставные предложения с главным членом в	2 1 1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, ОК 1-11 ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	форме подлежащего и сказуемого.		ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,
Тема 6.5.	Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения	4	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	<i>Лекционное занятие 30.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Тема 6.6.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01,
	<i>Лекционное занятие.</i> Различие полных и неполных предложений.	1	ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 6.7.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01,
	<i>Лекционное занятие.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 6.8.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	3	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07,
	<i>Лекционное занятие.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	ЛР 07,
	<i>Практическое занятие.</i> Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 6.9.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	3	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,
	<i>Лекционное занятие.</i> Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Практические занятия.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК 1-11
Тема 6.10.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	придаточными <i>Лекционное занятие.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 6.11.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. <i>Лекционное занятие.</i> Бессоюзное сложное предложение. <i>Практические занятия.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2 1 1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 6.12.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период. <i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Практическое занятие.</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	3 1 1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 6.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности гуманитарного профиля специальностей СПО	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:			109

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» реализуется в кабинете «Русского языка с методикой преподавания»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.02 Литература
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

5. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

6. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

7. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль Ольга Ивановна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
-----------------------------	---

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

	жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
в т. ч.:	
1. Основное содержание	109
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	55
2. Профессионально ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	24
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	4	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	ОК 1-11.
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое	1	

	и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова		
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	22	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	1	
2.2	«Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века. Составление краткого словаря литературоведческих терминов	1	
2.3	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия	1	ОК1-11
2.4	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	

2.5	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2	
2.6	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	2	
2.7	<p>Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</p>	2	
2.8	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е.</p>	1	

	Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
2.9	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	2	
2.10	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение	2	

	<p>войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>		
2.11	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
2.12	<p>Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова.</p> <p>Представление концепций детства в русской литературе XIX века</p>	2	
2.13	<p>Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p>	1	
2.14	<p>Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного профиля</p>	1	

3	Поэзия второй половины XIX века	8	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
3.1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2	
3.2	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	ОК 1-11
3.3	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	
3.4	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому 18 на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
3.5	Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	1	
3.6	Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения, интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО гуманитарного профиля	1	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	18	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
4.1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-11

	Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».		
4.2	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
4.3	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX – XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений	2	

	<p>между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
4.4	<p>Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	1	
4.5	<p>Серебряный век русской поэзии. Символизм. Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	1	
4.6	<p>Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма»</p>	1	
4.7	<p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж.</p>	2	

	<p>Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)</p> <p>Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Хлебников Велимир Владимирович</p> <p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p>		
4.8	<p>Новокрестьянская поэзия.</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы</p>	1	
4.9	<p>Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	2	
4.10	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

4.11	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач	1	
4.12	Аналитическая работа с художественными произведениями с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанием художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания и применение ее результатов в профессиональной деятельности по решению профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля	1	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	8	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1-11
5.1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	1	
5.2	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).	1	
5.3	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.4	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.6.	Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач	1	
5.7	Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии	1	
6	Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	12	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и	2	

	воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		ОК 1-11
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразии поэтического стиля.	1	
6.3	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	
6.4	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов)	1	
6.5	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”»	1	
6.6	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	2	

	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
6.7	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.8	Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии	1	
6.9.	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой и их применение в профессии	1	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ОК 1-11
7.3	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и	2	

	поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.4	Представлений о системе стилей языка художественной литературы и их применение в профессии	1	
7.5	Литературоведческий анализ и его применение в профессии гуманитарного профиля	1	
8	Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	12	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-11
8.1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	2	
8.2	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	
8.3	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	
8.4	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
8.5	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	
8.6	В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	
8.7	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
8.8	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1	
8.9	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к	1	

	трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.11	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии	1	
8.12	Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии гуманитарного профиля	1	
9	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	6	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	ОК 1-11
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
9.3	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.4	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля	1	
9.7	Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях гуманитарного профиля	1	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
10.2	Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма»	1	ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание	1	

10.3	Аналитическая работа над композицией драматического произведения и применение ее результатов в профессии специалиста гуманитарного профиля	1	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	2	
11.1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 1-11
11.2	Написание эссе по нравственным проблемам художественной литературы конца 1980 - 2000-х «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х	1	
12	Характеристика художественной литературы XXI века	3	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,
	Профессионально ориентированное содержание	1	МР 02, МР 04, МР 09, ОК 1-11
12.2	«Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы»	1	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	109	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Литература» реализуется в кабинете «Русского языка с методикой преподавания».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. —

3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

5. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.03 Иностранный язык**

подготовки специалистов среднего звена

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

8. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

9. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

10. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

11. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Корышева Елена Владимировна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины (предмета) обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком,

	позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154
в т. ч.:	
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
2. Профессионально ориентированное содержание	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	31
Самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	2
ИТОГО:	154

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	8	ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ОК1-11
<i>Тема 1.1. Знакомство</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные.</p> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ОК1-11
<i>Тема № 1.2 Семья.</i>	Содержание учебного материала	3	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08,

<i>Семейные ценности</i>	<i>Лексика:</i> – лексикапотеме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		MP 01, MP 02, MP 06, MP07, MP 08, MP 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03 ОК1-11
	В том числе практических занятий	3	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	1	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	1 1	
<i>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</i>	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP07, MP 08, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> – внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личныекачествачеловека (confident, shy, successful etc.) – названияпрофессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	1 1 1	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	76	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-11
<i>Тема № 2.1</i>	Содержание учебного материала	9	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,

Описание жилища	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attachedhouse, apartmentetc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		<p>MP 06, MP07, MP08, MP09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>OK1-11</p>
	В том числе практических занятий	9	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	5	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>OK1-11</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 		
	6	5	
	1. Рабочий день.	1	
	2. Досуг. Хобби.	1	

	3. Активный и пассивный отдых. 4. Молодежные субкультуры и организации.	1 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	9	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальныеглагольвэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	9	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. 3. Моя малая родина. 4. Как спросить и указать дорогу.	2 2 2 3	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	7	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (departmentstore, shoppingmolletc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	7	

	1. Виды магазинов. 2. Ассортимент товаров. 3. Совершение покупок.	2 2 3	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	9	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	9	
	1. Способы приготовления пищи. 2. Традиции питания. 3. Еда полезная и вредная. 4. В кафе, в ресторане, в столовой.	2 2 2 2 1	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	9	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> - лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) - правильные и неправильные глаголы - условные предложения I, II, III типов; - прямая речь.		

	В том числе практических занятий	9	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	3	
Тема № 2. Путешествия	Содержание учебного материала	9	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	9	
	1. Экскурсии. Путешествия. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Правила этикета в разных странах. 4. Достопримечательности.	2 2 2 3	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	5	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 03
	<i>Лексика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительныеобороты than, as...as, not so ... as; – условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивныйзалог; - used to +the Infinitive structure. 		ОК1-11
	В том числе практических занятий	5	
	1. Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	1	
	4. Мой город.	2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственноеустройство (government, president, Chamberofparliamentetc.); – погодаиклимат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		ОК1-11
		8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население).	2	
	2. Великобритания(национальные символы;политическое и экономическое	2	

	устройство). 3. Великобритания(крупные города, достопримечательности). 4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы;политическое и экономическое устройство). 5. США (крупные города, достопримечательности).	1 1 1 1	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Обычаи народов России.	2	
	2. Обычаи народов англоговорящих стран. 3.Традиции народов России. 4.Традиции народов англоговорящих стран. 5.Поверья народов России и англоговорящих стран.	1 1 1 1 1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	33	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК1-11
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	5	ЛР 04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, Р07, МР08, МР09,
	<i>Лексика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 		ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК1-11
	В том числе практических занятий	5	
	1. Современный колледж.	2	
	2. Система образования в России.	1	
	3. Система образования англоговорящих странах.	1	
	4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России.	1	
Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала	5	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды средств массовой информации (<i>television, newspapers, internet etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. 		ОК1-11
	В том числе практических занятий	5	
	1. Пресса	2	
	2. Телевидение, радиовещание.	1	
	3. Интернет	1	
	4. Новости из профессиональной сферы	1	
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды наук (<i>science, pedagogics, psychology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <p><i>Грамматика:</i></p> <p>страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>		ОК1-11
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Робототехника.	1	
	3 ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР

Тема 3.4 Искусство и культура	<i>Лексика:</i> – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). <i>Грамматика:</i> – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем; – взаимные и вопросительные местоимения.		06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК1-11
	В том числе практических занятий	6	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи.	2 1 1 1 1	
Тема 3.5 Язык и литература	Содержание учебного материала	5	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). <i>Грамматика:</i> – косвенная речь; – временные формы глагола.		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). 2. Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение). 3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4. Литература англоязычных стран.	2 1 1 1	

Тема 3.6 Известные педагоги	Содержание учебного материала	3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Педагогика как наука.	2	
	2. Известные педагоги (в зависимости от специальности).	1	
Тема 3.7 Педагогические профессии	Содержание учебного материала	5	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Специфика работы воспитателя, учителя, педагога.	2	
	2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в кабинете «Иностранного языка».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2.Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АББYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № 127**

Иностранный язык
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.04 Математика**

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

12. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

13. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

14. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

15. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	318
в т. ч.:	
теоретические занятия	117
практические занятия	117
профессионально ориентированные занятия	15
контрольная работа	20
Самостоятельная работа обучающегося	84
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Повторение курса математики основной школы	12	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	МР 01, МР 04, МР 09
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.4	Входной контроль	2	
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 1-11
1.5	Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах	2	
1.6	Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
2	Прямые и плоскости в пространстве	16	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	ОК 1-11
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
2.7	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
2.8	Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	

3	Координаты и векторы в пространстве	12	ПРб 08, ПРy 02
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
3.2	Векторы в пространстве	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	30	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2	МР 03, МР 07, МР 08
4.3	Формулы приведения	2	
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	ОК 1-11
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.8	Обратные тригонометрические функции	2	
4.9	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
4.10	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.11	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.12	Системы тригонометрических уравнений	4	
4.13	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
4.14	Линейная зависимость в задачах гуманитарного профиля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
5	Производная функции, ее применение	38	ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
5.1	Понятие производной. Производные функций	4	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
5.2	Производные суммы, разности	4	МР 01, МР 04, МР 09
5.3	Производные произведения, частного	2	
5.4	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.5	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	ОК 1-11
5.6	Геометрический смысл производной	2	
5.7	Уравнение касательной к графику функции	2	
5.8	Физический смысл первой и второй производной	2	

5.9	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
5.10	Исследование функций и построение графиков	2	
5.11	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.12	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	4	
5.13	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона –Лейбница.	2	
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
5.15	Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
5.16	Дифференцированный зачёт	2	
6	Многогранники и тела вращения	54	ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	4	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	4	
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	4	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	4	
6.6	Правильные многогранники, их свойства	4	ОК 1-11
6.7	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	4	
6.8	Конус, его составляющие. Сечение конуса	4	
6.9	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	4	
6.10	Шар и сфера, их сечения.	4	
6.11	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	4	
6.12	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.13	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	4	
6.14	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
6.15	Примеры симметрий в культуре и искусстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	19	
7	Степени и корни. Степенная функция	24	ПРб 02, ПРб 04, ПРy 02
7.1	Степенная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
7.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	6	МР 03, МР 07, МР 08
7.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	4	
7.4	Решение иррациональных уравнений	6	
7.5	Решение иррациональных неравенств	4	ОК 1-11

7.6	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
8	Показательная логарифмическая функция	36	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02
8.1	Показательная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
8.2	Решение показательных уравнений	6	МР 03, МР 07, МР 08
8.3	Простейшие показательные неравенства	2	
8.4	Решение показательных неравенств	2	
8.5	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	ОК 1-11
8.6	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
8.7.	Логарифмическая функция, ее свойства	2	
8.8.	Решение логарифмических уравнений	6	
8.9.	Логарифмические неравенства	4	
8.10	Системы показательных и логарифмических уравнений	4	
8.11	Контрольная работа «Показательная и логарифмическая функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
8.12.	Логарифмическая спираль в искусстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
9	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05
9.1	Событие, вероятность события	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
9.2	Сложение и умножение вероятностей	2	МР 01, МР 05, МР 08
9.3	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
9.4	Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля	1	ОК 1-11
9.5	Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля	1	
9.6	Решение задач по основным темам математики .	2	
9.7	Итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	318	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Математика» реализуется в кабинете «Математика с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / -

Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / -

Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ -

Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ -

Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

6. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

7. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.05 История
подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

16. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

17. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

18. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

19. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Авцина Светлана Валентиновна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ЛРб) и (ЛРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;
ПР607	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПР608	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	127
в т. ч.:	
теоретические занятия	52
практические занятия	26
профессионально ориентированные занятия	18
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося	49
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	

Возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин. Примеры тем, обеспечивающих междисциплинарные связи, представлены в Таблице 1 (Приложение).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</p>		14	
<p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i></p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <i>14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты</i> Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор».</i> <i>Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	<p>уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. <i>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</i> Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</i></p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. <i>«Нота Милюкова».</i> Апрельский политический кризис. <i>Коалиционный состав Временного правительства.</i> Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание.</i> Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <i>Революционная борьба в регионах.</i></p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч,</i></p>		

<p>России в период Гражданской войны</p>	<p><i>Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i></p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i></p> <p><i>Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</i></p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «<i>Черный рынок</i>» и «<i>мешочничество</i>». План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. <i>Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антираелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности.</i> Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>		<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
<p>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние</p>	<p>2</p>	

	<p>противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. <i>Основные принципы и направления национальной политики большевиков.</i> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Индустриализация в СССР. <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная система советского общества в 30-е гг. <i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i></p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07</p>

	<p>Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i> Конституция СССР 1936 г.</p>		
<p>Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство советской цензуры.</i> Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». <i>Утверждение советских обрядов и праздников.</i></p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.</i> Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». <i>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</i></p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. <i>Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапвальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». <i>Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).</i> Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность</p>	<p>2</p>	

<p>Отечественной войны</p>	<p>вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио».</i> М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. <i>Ноябрьская революция в Германии.</i> Веймарская республика. <i>Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i></p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. <i>Генуэзская и Локарнская конференции.</i> Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. <i>Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США.</i> Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». <i>«Новый</i></p>	<p>4</p>	

	<p>курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Наращение международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. <i>Правительства Народного фронта во Франции, Испании.</i> Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. <i>Судетский кризис и мюнхенские соглашения.</i> Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. <i>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</i></p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. <i>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i></p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>		<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p>		<p>16</p>	
<p>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. <i>«Странная война».</i> <i>Завоевания Германии в Европе.</i> <i>Сражение под Дюнкерком.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Битва за Британию.</i> <i>Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров.</i> <i>Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор),</i> вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. <i>Рост советско-германских противоречий.</i> <i>План «Барбаросса».</i> <i>Планы сторон и соотношение сил в начальный</i></p>		

	<p><i>период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</i></p> <p><i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i></p> <p><i>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</i></p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i></p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. <i>Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании.</i> Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</i> Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под</p>		

	<p>Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</i></p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</i></p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</i></p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</i></p> <p>Коллаборационизм. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i></p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i></p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</i></p> <p><i>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</i></p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>
<p>Тема 3.4</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. <i>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</i></p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i></p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p><i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> Уроки войны. <i>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</i> Создание ООН.</p> <p>Уроки войны. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p><i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	22		
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала: <p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала: <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»:</i> Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. <i>Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</i> XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</i> Положение</p>	4	ОК 02 ОК 03

	<p><i>и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</i></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. <i>Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске.</i> Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		<p>OK 05 OK 07</p>
<p>Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. <i>Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</i></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень</i></p>	<p>4</p>	<p>OK 02 OK 03 OK 05</p>

	<p><i>жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</i></p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</i></p>		ОК 07
<p>Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. <i>«Новое мышление». Роспуск</i></p>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	<p><i>СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</i></p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i></p> <p>Кризис политики «перестройки». <i>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i></p> <p>Распад СССР. <i>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</i></p> <p><i>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i></p>		
<p>Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало «холодной войны». <i>План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении</i></p>	4	

<p>войны (вторая половина XX века).</p>	<p>ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. <i>Возвращение к политике «холодной войны».</i> Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. <i>Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</i> Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». <i>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.</i> Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</i> Начало европейской интеграции (ЕЭС). <i>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</i> Научно-техническая революция. <i>Постиндустриальное общество.</i> Экологический кризис и движение «зеленых».</p>		<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. <i>Волнения в ГДР в 1953 г.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). <i>Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше.</i> Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. <i>Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</i> <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х Страны Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i> <i>Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»</i> Крушение колониальной системы. <i>Год Африки.</i> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. <i>Движение неприсоединения.</i> <i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i> Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX –</p>		<p>ОК 02</p>

	начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</i>	2	ОК 05 ОК 09
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала: Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар.</i> Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i> Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ.</i> Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	<p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</i> Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i></p>		
<p>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.</i> Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. <i>Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</i> Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i></p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.</i> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.</i> Союзное государство России и Беларуси. <i>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</i> Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.</i> Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i></p>		
<p>Тема 5.3 Современный мир.</p>	<p>Содержание учебного материала: От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы.</p>	2	ОК 02 ОК 05

Глобальные проблемы человечества.	<p>Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>		ОК 06 ОК 07
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «История» реализуется в кабинете «Обществознания и права. Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы зачета (экзамена).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448 с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с

3.2.3. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.

М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. с экрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>. свободный. — Загл. с экрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>. свободный. — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР605 ПР606 ПР607 ПР608	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально- ориентированных заданий, контрольных работ, дифференцированного зачета, экзамена

Приложение № 1

Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин

История	Обществознание	Право	Экономика
<p>Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг.</p> <p>Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы.</p>	<p>Политическая система и ее подсистемы</p> <p>Формы государства</p> <p>Политический режим</p>	<p>Основы конституционного строя РФ;</p> <p>федеративное устройство РФ;</p> <p>государственное устройство РФ;</p> <p>судебная система РФ</p>	<p>Финансовое планирование</p> <p>Законы спроса и предложения</p> <p>Механизмы ценообразования</p> <p>Типы экономических систем</p>
<p>Великая российская революция;</p> <p>Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Общественный прогресс</p> <p>Направления общественного развития</p>	<p>Правовое государство</p> <p>Правосознание</p>	<p>Поведение основных субъектов экономических отношений</p>
<p>Гражданская война;</p> <p>Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир);</p> <p>Политика разрядки</p>	<p>Социальные конфликты</p> <p>Конфронтация и сотрудничество</p>	<p>Гуманитарное право</p>	<p>Глобальная экономика</p>
<p>Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР;</p> <p>РФ в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Нация, народность, этнос</p> <p>Межнациональные отношения</p>	<p>Конституционные основы национальной политики РФ</p>	<p>Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь</p> <p>Типы экономических систем</p>
<p>Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и</p>	<p>Индустриализация</p> <p>Информационное общество</p>	<p>Интеллектуальная собственность</p> <p>Авторское право</p>	<p>Знание и информация как фактор производства</p> <p>Наукоемкое</p>

повседневной жизни.			производство
Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации	Глобализация Интеграция Глобальные проблемы современности	Международное право Экологическое право	Транснациональные компании
Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа; Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства; Формирование и развитие российского предпринимательства	Особенности труда как вида деятельности Роль труда как вида деятельности в социализации человека	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних Формы организации предпринимательства в РФ	Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица
История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв.	Семья как малая группа и социальный институт	Семейное право	Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя
Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы	Типы обществ	Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение) Гражданское право (имущественные	Типы экономических систем Национализация Приватизация Собственность как экономический институт (формы и типы собственности)

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.06 Физическая культура
подготовки специалистов среднего звена**

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

20. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

21. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

22. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

23. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бровченко Михаил Сергеевич
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной и изучается в объеме 174 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Метапредметные результаты
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Предметные результаты
ПРБ 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРБ 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРБ 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРБ 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
--------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
практические занятия	117
2. Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Общая физическая подготовка	77	
	Основное содержание		
Тема 1.1 Легкая Атлетика	Содержание учебного материала	35	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 1-11
	Практические занятия	28	
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног).	2	
	Обучение технике высокого старта Обучение технике бега в целом	2	
	Обучение технике бега по пересеченной местности бег 1000 м – девушки, 2000 м – юноши- контроль	2	
	бег на дистанции - 100 м-контроль Обучение технике прыжка в длину с места отталкивания полета и приземления.	2	
	Прыжок в длину с места - контроль Обучение технике специальных прыжковых упражнений при прыжке в длину с разбега	2	
	Прыжок в длину с разбега-контроль Обучение технике держания и выбрасывания мяча	2	
	Обучение технике финального ускорения в метании мяча Обучение технике метания мяча в горизонтальную цель 2,5 x 1,5 м	2	
	Обучение технике метания мяча в вертикальную цель размером 1 x 1 м (с 10 м - девушки, с 15-20 м - юноши)	2	

	Метания мяча в вертикальную, горизонтальную цель - контроль		
	Представление о техники передачи эстафеты Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на месте	2	
	Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на малой скорости. Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету	2	
	Обучение передачи эстафетной палочки на максимальной скорости Эстафетный бег - контроль	2	
	Обучение технике спортивной ходьбы Обучение технике спортивной ходьбы по дистанции (бегового цикла и постановке таза)	2	
	Обучение технике работы рук и плеч при спортивной ходьбе Спортивная ходьба с различной скоростью- контроль	2	
	Обучение технике прыжка в высоту упражнений при прыжке в высоту Прыжок в высоту-контроль	2	
	Самостоятельная работа	7	
Тема 1.2 Гимнастика	Содержание учебного материала	24	
	Практические занятия	18	
	Техника безопасности во время занятий гимнастикой Строевые упражнения	2	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03
	Построения и перестроения Передвижения (фигурная маршировка)	2	,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06,
	Размыкания и смыкания Кувырки вперед и назад	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,
	Длинный кувырок Кувырок с прыжка с фазой полета до опоры руками	2	МР 01, МР 02, МР 07
	Стойка на лопатках Стойка на руках	2	ОК 1-11
	Стойка на голове Переворот вперед с опорой головой и руками	2	
	Опорный прыжок через коня согнув ноги Опорный прыжок через козла углом	2	
	Преодоление препятствий прыжком Равновесие на уменьшенной площади опоры	2	
	Подъем туловища-контроль Сгибание и разгибание рук в упоре лежа-контроль.	2	

	Самостоятельная работа	6	
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	18	ПР6 01 ПР6 02
	Практические занятия	12	ПР6 03
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой	2	,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06,
	Передвижение на лыжах ступающим шагом		ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом	2	МР 01, МР 02, МР 07
	Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуюлочкой»	2	
	Передвижение на лыжах бесшажным ходом	2	
	Передвижение на лыжах одношажным шагом	2	
	Передвижение на лыжах «лесенкой»	2	ОК 1-11
Повороты на месте переступанием вокруг носка	2		
Повороты на месте махом	2		
Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км	2		
Торможение	2		
Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км-контроль	2		
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 2	Спортивные игры		
Тема 2.1 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	31	
	Практические занятия	25	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	ПР6 01 ПР6 02
	Ловля и передача мяча одной и двумя руками	2	ПР6 03
	Передача и ловля мяча при встречном движении		,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06,
	Ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,
	Ловля и передача мяча двумя руками и одной на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением защитника		МР 01, МР 02, МР 07
	Передача и ловля мяча с отскоком от пола	2	
	Передача и ловля мяча при встречном движении	2	
	Ведение мяча с различной высотой отскока	2	
	Ведение мяча с изменением направления и скорости - контроль	2	ОК 1-11
	Остановка двумя шагами и прыжком после ведения	2	
	Вырывание и выбивание мяча	2	
	Штрафной бросок одной рукой	2	
Штрафной бросок одной рукой - контроль	2		
Перехват мяча	2		
Броски мяча в прыжке	2		
Броски мяча после ведения два шага	2		
Броски мяча - контроль	2		

	Техника выполнения защитных действий Стартовые рывки с места	2	
	Ведение мяча без сопротивления защитника - контроль Изучение жестов судьи в баскетболе	2	
	Тактика свободного нападения Нападение через заслон	2	
	Двух сторонняя игра по правилам-контроль	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.2 (2) Футбол	Содержание учебного материала	16	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 1-11
	Практические занятия	10	
	Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подач и обработки мяча	2	
	Перевод мяча партнеру Удары с лета	2	
	Владение мячом и отбор мяча Обработка передачи мяча	2	
	Контроль мяча с помощью ног Удары по мячу - контроль	2	
	Игра в пас Двухсторонняя Игра по правилам-контроль	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.3 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	30	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 1-11
	Практические занятия	24	
	Инструктаж по техника безопасности на занятиях Техника и обучение техническим приемам игры	2	
	Стойки и перемещения Обучение различным способам перемещения	2	
	Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад Техника верхних передач	2	
	Техника нижних передач Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении)	2	
	Позиционные игры с верхней передачей мяча Передача мяча сверху двумя руками назад	2	
	Техника нижней прямой подачи Нижняя прямая подача (контроль)	2	
	Техника верхней прямой подачи Верхняя прямая подача	2	

	контроль		
	Игровые взаимодействия Прием мяча снизу двумя руками	2	
	Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками Прямой нападающий удар через сетку	2	
	Прием мяча снизу двумя руками от сетки Прием мяча снизу двумя руками от сетки контроль Групповые действия в нападении	2	
	контроль Изучение изменений правил игры Судейская практика	2	
	Игровая подготовка Учебная игра	2	
	контроль Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общefизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskava-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № 127**

_____ физическая культура _____

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента											
		ЛР 02	ЛР 03	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13
1												
2												
3												
4												

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
подготовки специалистов среднего звена**

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина)
разработана на основе:

24. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

25. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

26. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

27. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович
преподаватель-организатор ОБЖ КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз,

	включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
1. Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 1-10
Тема 1.1 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК 1-10
Тема 1.2 Правила и безопасность дорожного движения.	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 1-10

Безопасное пользование всеми средствами передвижения	средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.		
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	4	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 1-10
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 1-10
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2	ПР6 05, ПР6 07, МР 02 ОК 1-10
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК 1-10
Тема 3.1 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба.	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-10

	Служба по контракту		
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	5	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-10
Тема 4.1 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-10
Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, Прб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-10
Тема 4.3 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-10
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	4	Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-10
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	Прб 01, Прб 05, Прб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 1-10
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Определение опасностей на рабочем месте	2	Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-10

Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	4	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1-10
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Первичные средства пожаротушения	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07, ОК 1-10
	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1-10
Раздел 4	Основы медицинских знаний	14	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, ОК 1-10
Тема 4.1 Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 1.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, ОК 1-10
Тема 4.2 Оказание помощи при ранениях	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин.	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-10
	<i>Практическое занятие №2.</i> Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-10
Тема 4.3 Оказание помощи при сотрясениях головного мозга.	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-10
	<i>Практическое занятие №3.</i> Отработка навыков наложения повязок.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- техническими средствами обучения;
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой

церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

17. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

18. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

19. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

20. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

21. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

22. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

23. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

24. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в

различных экстремальных условиях

25. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>

Автономное существование в природе – детям

26. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

27. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

28. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

29. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

30. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

31. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

32. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

33. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

34. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

35. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 10	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР6 12	Оценка результатов выполнения практической работы

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № 127

ОБЖ

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР03	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14
1						
2						
3						
4						

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.08 Астрономия
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.
4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Малько Николай Борисович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
Объем обязательной образовательной программы	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1
Самостоятельная работа	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
		4	
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	Тематика практических занятий	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
1. <i>Определение расположение созвездий на подвижной карте звёздного неба.</i>	1		
2. <i>Астрономическое, поясное и декретное время.</i>	1		
Раздел 2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
		6	
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Тематика практических занятий	4	
	1. <i>Формирование таблицы сравнения характеристик планет Солнечной системы</i>	2	
2. <i>Изучение размещения и движения астрономических объектов Солнечной системы программными средствами моделирования</i>	2		

Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
			4	
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета.		2	
	Тематика практических занятий		2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
1. Изучения конфигурации планет солнечной системы 2. Расчёты периодов, масс и расстояний планет		1 1		
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
			4	
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд		2	
	Тематика практических занятий		2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
1. Расчёт расстояния до звезд на основе годичного паралакса. 2. Формирование четжежа 3-D проекции размещения звёзд в созвездиях		1 1		
Раздел 5 <i>Строение и эволюция Вселенной</i>	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
			4	
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары		2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение		2	
Раздел 6 <i>Жизнь и разум во Вселенной</i>	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
			4	
	1. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики		2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной		2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
<i>Всего:</i>	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет физики и астрономии. Кабинет естествознания с методикой преподавания»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

2. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / А.

В. Засов, В. Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2013.

5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2020. – 29, [3] с.

6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2020. – 11 с.

7. Stellarium // Stellarium Astronomy Software [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>

8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета,
группа № 127
_____ астрономия _____**

№ п/п	ФИО студента	ЛР 04	ЛР 07	ЛР 09	ЛР 13	ЛР 14
1						
2						
3						
4						

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.01 Родная литература
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина)
разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Щербина Ирина Яковлевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.:	
3. Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
4. Профессионально ориентированное содержание	28
в т.ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	15
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Культурные и литературные традиции Дальнего Востока.	2	
1.1	Введение. Литература Дальнего Востока. Политико-экономическая и культурная жизнь Дальнего Востока. Открытие, изучение и освоение дальневосточных земель Народонаселение края. Историческая прогрессивность присоединения к России восточных окраин. Роль родного языка в современном обществе. Входная контрольная работа.	2	ПР6 07 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
2	Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.	9	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
2.1	И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада». Книга очерков «Фрегат «Паллада». Слово об авторе. Впечатления Гончарова о Дальнем Востоке в художественно-путевых очерках «Фрегат Паллада». История создания дневника путешественника. Япония в середине 19 века - закрытая страна. Особенности ее отношений с другими странами.	5	
2.2	Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю». Тема и предмет в очерке «Путешествие по Уссурийскому краю». Слово об авторе. Мастерство Н.М. Пржевальского-пейзажиста. Пейзаж, роль детали. Героический образ повествователя.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)		
3	Литература Дальнего Востока первой половины XX века.	27	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
3.1	В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала». Анализ глав «Отъезд», «Пребывание в заливе», «Опасная переправа», «Роковой выстрел Дерсу», «Нападение тигра», «Рождественские	8	ЛР 01, ЛР 04,

	праздники», «Конец путешествия», «Смерть Дерсу Узала».		МР 04, МР 13, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
3.2	Т. М. Борисов. «Сын орла». Слово об авторе. Притягательная красота Дальнего Востока в повести. Изображение жизни и быта нивхов в повести «Сын орла». Детали пейзажных зарисовок и роль изобразительно-выразительных средств в них. Поэтический мир Плеуна. Образ главного героя.	4	
3.3	С.В. Максимов. Основные факты биографии и творчества писателя. Очерки «На востоке. Путь на Амур» как результат путешествия автора на Дальний Восток. Образ рассказчика. Художественное своеобразие очерков.	6	
3.4	Г.А. Федосеев. Слово о писателе. Повесть «Смерть меня подождет». Тема и идея произведения. Образ рассказчика. Анализ глав "Круторогие проводники", "Босиком по Становому", "Близнецы", "Прощай, Становой!" Полугодовая контрольная работа.	5	
3.5	М.М. Пришвин. «Женьшень». Художественное своеобразие философской сказки. Предыстория героя сказки. Эффект исповедальности и достоверности свершающейся на наших глазах истории человеческого «я». Образ рассказчика.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	9	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей гуманитарного профиля		
4	Литература Дальнего Востока второй половины XX века.	33	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
4.1	Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви». Лирическая повесть. Композиция. Система персонажей. Образ героини произведения. Речь персонажа. Пейзаж. Афоризмы. Смысл заглавия.	4	
4.2	Н. Д. Наволочкин. Слово о писателе. Роман «Амурские версты». Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения.	4	
4.3	В.А. Руссков. Жизненный путь. Свообразие произведений писателя. Повесть «Среди долины ровныя». Тема и идея повести. Образ повествователя.	2	
4.4	Поэты Приморского края. Поэты родного Приморского края и города Дальнегорска. Выразительное чтение и анализ произведений.	2	
4.5	Эхо войны. Стихотворения дальневосточных поэтов о Великой Отечественной войне: В. Афанасьевой, Г. Корешкова, Г. Кравченко, Е. Рачковой. Историческая память. Художественное обобщение. Авторское отношение.	2	
4.6	Гордиться славою своих предков. Н.П.Задорнов. Главы исторического романа «Амур-батюшка». Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения. Освоение переселенцами амурских земель. Трудности быта. Человеческие отношения, любовь.	3	

4.7	Рассказы о современниках. А.В. Гребенюков. В.А. Сукачев. А.В. Гребенюков, рассказы «Собака», «Пошутили». Нравственные категории. Сострадание. В.А.Сукачев. Рассказ «В той стороне, где жизнь и солнце». Смысл названия, тема сострадания и нравственного развития, авторская позиция.	3	
4.8	Ю.А.Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата». Слово о писательнице-дальневосточнице. История создания рассказа «Подвиг неизвестного солдата». Роль речевых характеристик. Образ повествователя в произведении. Характеристика героев сборника новелл.	3	
4.9	В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».Путешествие длиною в жизнь. Слово о писателе.Особенности стиля писателя. Бесконечная любовь автора к живому миру. Роль пейзажа в описании истории тигрицы.	5	
4.10	В.Е. Ларичев. Документальная повесть «Тайна каменной черепахи». Знакомство с писателем. Анализ глав повести. Особенности документальной прозы.	2	
4.11	Е.С. Сюсюркин. "Золотой водопад". Слово о писателе. Мифы и легенды Приморского края. Книга "Золотой водопад". Чтение и анализ сказок.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	11	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений, выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля		
5	Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.	7	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10
5.1	И.У. Басаргин «Черный дьявол». Биография писателя. О старообрядцах с любовью. История создания. Образы главных героев. Чтение и анализ глав.	3	ЛР 01, ЛР 04,
5.2	А.В. Быков. Сборник рассказов "След поцелуя". Слово об авторе. Проблемы нравственности в рассказах А.В. Быкова.	4	МР 04, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
	Итого	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы, детской литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы к дифференцированному зачету.
- рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Дополнительные источники

1. Гончаров И.А. Фрегат «Паллада». – Просвещение, 2018. – 528 с.
2. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. – ОГИЗ География, 1947. – 312 с.
3. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Повесть. – М.: Вече, 2013. – 492 с.
4. Пришвин М.М. Женьшень. Повесть. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1987.- 104 с.
5. Фраерман Р.И. Дикая собака динго, или Повесть о первой любви: Повести и рассказы. — М.: Эксмо, 2008. — 576 с.
6. Задорнов Н.П. Амур-батюшка. Роман. - М.: [Вече](#), 2011 г. – 592 с.
7. Сысоев В.Д. Золотая Ригма. - Издательство: [Речь](#), 2015. – 400 с.
8. Иван Басаргин: «Чёрный Дьявол», Роман, повесть. - Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1981.

9. Хрестоматия по дальневосточной литературе
(http://s43khv.ru/load/literatura_dalnego_vostoka/);

10. Вахов А.А. Девять бесстрашных
(https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2812709/);

11. Быков А.В. След поцелуя. (<https://www.chitalnya.ru/work/919640/>)

3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
(<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
(<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УПВ.02 Обществознание

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина)
разработана на основе:

28. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

29. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

30. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

31. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Яна Михайловна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с

требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРБ 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРБ 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРБ 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРБ 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРБ 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРБ 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
теоретические занятия	50
практические занятия	28
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	1	
1	Человек. Человек в системе общественных отношений	18	ПР6 01, ПР6 06, ПР6 07
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	11	МР 04, МР 06, МР 07, МР 08
1.2	Духовная культура личности и общества	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
1.3	Наука и образование в современном мире	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13,
1.4	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	3	ОК 1-11
2	Общество как сложная динамическая система	6	ПР6 01, ПР6 07, МР 04, МР 06
2.1	Общество как сложная динамическая система	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 09, ОК 1-11
3	Экономика	15	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	3	МР 04, МР 06, МР 07, МР 08
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
3.3	Рынок труда и безработица	5	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	1	ОК 1-11
4	Социальные отношения	12	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
4.1	Социальная роль и стратификация	4	МР 02, МР 04, МР 06, МР 07,
4.2	Социальные нормы и конфликты	4	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 15,
4.3	Важнейшие социальные общности и группы	4	ОК 1-11
5	Политика	11	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	6	МР 02, МР 04, МР 06, МР 08,
5.2	Участники политического процесса	5	ЛР 15, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 09, ОК 1-11
6	Право	15	МР 02, МР 04, МР 06, МР 07
6.1	Правовое регулирование общественных отношений	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05
6.2	Основы конституционного права РФ	6	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05 ЛР 06, ЛР 08
6.3	Отрасли российского права	7	ОК 1-11
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>контрольная работа</i>	
	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» реализуется в кабинете «Обществознания и права. Правового обеспечения профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андриенко Е.В. Социальная психология – М., 2016.
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

9. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017.

10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

11. Горелов А.А., Основы философии: учебник. – М., 2013

12. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. – М.,2015

13. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.

14. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

15. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

16. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное невероятное».

2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

3. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

4. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

5. www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

8. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).

9. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

10. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально- ориентированных заданий, контрольных работ, дифференцированного зачета

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей
учебной дисциплины группы № 127**

Обществознание

(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 02	ЛР 03	ЛР04	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 15
1.		+/-									
2.											
3.											
4.											

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.03 Биология**

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина)
разработана на основе:

32. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

33. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

34. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

35. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Виноградова Юлия Михайловна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в колледже, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология – система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей. Это выражается в содержании

обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т.п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию учащихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у учащихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательного учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Личностные результаты реализации учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку

нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

6.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебногпредмета «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка учащихся составляет – 174 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 106 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 68 часов.

8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	1
1. Учение о клетке	26
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	12
3. Основы генетики и селекции	26
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	22
5. Происхождение человека	6
6. Основы экологии	12
7. Бионика	1
Итого	106
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	68
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена</i>	
Всего	174

9. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства

	зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать

	и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных

Биосфера и человек	<p>примерах</p> <p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» реализуется в кабинете «Химии. Биологии. Географии. Экологии и экологических основ природопользования», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2017.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2017.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2018.
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 — 11 класс. — М., 2018.
8. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

9. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

7. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2018.

8. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

9. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 2015.

10. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2018.

11. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб.пособие для вузов. — М., 2016.

12. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2018.

13. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

12.

13.

14.

16. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**17. **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

18.

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. 	<p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование, - тестирование <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль, - проверка и оценка отчетов по лабораторным работам <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - реализация установок здорового образа жизни; 		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, пространственного воображения, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий;	
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
Личностные результаты при реализации программы воспитания		
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся	Метод педагогического наблюдения

<p>всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.04 Право
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

36. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

37. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

38. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

39. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Сушкова Ирина Александровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Науки общественной сферы» ФГОС СОО.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРБ 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРБ 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРБ 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРБ 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРБ 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРБ 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Тема № 1.	Юриспруденция как важная общественная наука	4	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 2.	Правовое регулирование общественных отношений	5	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 3.	Правоотношения и правовое поведение личности	5	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 4.	Государство и право. Основы конституционного права РФ	9	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 5.	Правосудие и правоохранительные органы	4	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 6.	Гражданское право РФ	8	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 7.	Защита прав потребителей	4	ПР6 01-07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 8.	Правовое регулирование образовательной деятельности	3	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 9.	Семейное право и наследственное право РФ	8	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 10.	Трудовое право РФ	8	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 11.	Административное право и административный процесс	5	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 12.	Уголовное право РФ	10	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Тема № 13.	Международное право Российской Федерации как основа взаимоотношений государств мира	5	ПР6 01-07 ЛР 01-09, ЛР 13, ЛР15 МР 02-04, МР 06-08 ОК 1-11
Итого		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Право» реализуется в кабинете «Права», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебного предмета «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

3.2.2. Интернет-ресурсы

- www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
- www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
- www.constitution.ru (Конституция РФ).
- www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
- www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
- www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
- www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
- www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
- www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
- www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
- www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
- www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
- www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
- www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
- www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
- www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
- www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
- www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
- www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра). www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
- www.rosпотреbnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
- www.rspn.rf (Российский союз промышленников и предпринимателей).

- www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
- www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
- www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
- www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ДУП.01.1 Основы проектной деятельности
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина)
разработана на основе:

40. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

41. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

42. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

43. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гребёнкина Оксана Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане

Результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы
учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в КГА ПОУ «ДИТК» в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной программы «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В общеобразовательном предмете «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР).

Содержание программы учебной программы «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;

- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и

способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

Изучение предмета завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из дополнительных учебных предметов

ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты реализации учебного предмета формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к

формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.

ЛР 14. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.

ЛР 15. Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.

ЛР 16 . Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.

ЛР 17. Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.

ЛР 20. Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной

• предметных:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.

Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Методы активного обучения

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

Раздел 2. Этапы работы над проектом

Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы.

Практическое занятие

Выбор темы индивидуального проекта.

Определение актуальности темы.

Методы исследования.

Определение цели, задач проекта.

Технология составления плана работы.

Контрольная работа.

Методы активного обучения

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и

как его избегать в своей работе. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.

Практическое занятие

Подбор материалов по теме проекта.

Занятие с системами «антиплагиат».

Контрольная работа.

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Раздел 4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление библиографического списка.

Практическое занятие

Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, мозговой штурм.

Контрольная работа.

Раздел 5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности

Критерии оценки. Порядок сдачи и защиты проекта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации.

Практическое занятие

Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.

Эссе по проблеме исследования.

Требования к оформлению письменной части работы.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, круглый стол (дискуссия, дебаты), кейс-технологии.

Дифференцированный зачет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студента **104** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **72** часа;

самостоятельной работы студента – **32** часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

гуманитарный профиль

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1.Основные понятия проектной деятельности.	8
2.Этапы работы над проектом.	16
3.Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета	16
4.Правила оформления проекта. Презентация проекта.	14
5.Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.	16
Итого:	72
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	32
Итого:	104
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика проектной деятельности; • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
Тема 1 Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение системой знаний видов и типов проектов;
Тема 2 Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; 1. владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; 2. владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; 3. умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; 4. умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; 5. определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; 6. грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; 7. владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
Тема 3 Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	<ul style="list-style-type: none"> 8. развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой; • формирование культуры работы с используемыми материалами; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • развитие навыков самостоятельной работы с ресурсами Интернета
Тема 4 Правила оформления проекта. Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; 9. владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; 10. владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; 11. умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

	<p>12. умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>13. умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.</p>
<p>Тема 5 Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности</p>	<p>14. владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <p>15. владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;</p> <p>16. умение выделять объект и предмет проектной работы;</p> <p>17. умение определять цель и задачи проектной работы;</p> <p>18. дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</p> <p>19. умение представлять и защищать свою работу;</p> <p>20. дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка проектов по критериям; <p>21. публичное выступление.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» реализуется в учебном кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по предмету, рекомендации по созданию презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Основы проектной деятельности», учебная литература, рекомендованная или допущенная для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; 	<p>Входной контроль: собеседование Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений</p>
<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; • развитие навыков самостоятельной научной работы; <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу; 	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры работы с используемыми материалами; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; умение представлять и защищать свою работу; • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; 	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме, - защита практических занятий. Рубежный контроль - контрольная работа.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; 22. владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; 23. владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; 	<p>Оперативный контроль: -устный опрос на уроках, практических семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. Рубежный контроль - защита Практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> 24. умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; 25. умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; 26. умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 	<p>Оперативный контроль: -устный опрос на уроках, практических семинарских занятиях, Рубежный контроль проведение контрольной работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> 27. определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; 28. грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; 29. владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. 	<p>Оперативный контроль: -устный опрос на уроках, Практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, Рубежный контроль - письменная самостоятельная работа. Итоговый контроль Дифференцированный зачет.</p>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015.
2. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.

Для преподавателей:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.

8. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.potal.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://school.holm.ru>– Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
3. Поисковые системы:
<http://www.yandex.ru>
<http://www.metabot.ru>
<http://www.Rambler.ru>
<http://www.aport.ru>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа № 127

Основы проектной деятельности

(наименование учебного предмета)

№ п/ п	ФИО студента	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР
		1	2	3	4	5	6	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по предмету																		
1		+/-																		
2																				
3																				
4																				

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ДУП.01.2 Основы краеведения

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

44. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

45. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

46. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бахаев Денис Викторович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета

Место предмета в учебном плане

Результаты освоения предмета

Содержание предмета

Тематический план

Характеристика основных видов деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы краеведения» предназначена для изучения основ краеведения в КГА ПОУ «ДИТК» в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Основы краеведения» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов системы краеведческих знаний о Дальнем Востоке и Приморском крае с практическим применением полученных знаний для организации нового туристского продукта;
- ознакомление с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, формированием государственности на Дальнем Востоке, роли выдающихся людей в истории Приморского края;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов Приморья;
- ознакомление с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории Приморья, и их использование в туристско-рекреационных целях.

Рабочая программа учебного предмета «Основы краеведения» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Основы краеведения» является одной из основополагающих для специалистов в области педагогики.

Предмет «Основы краеведения» является совокупностью знаний: географических, исторических, туристско-экскурсионных. В педагогической практике краеведение имеет

большое значение для составления и подготовки описаний маршрутов, экскурсий, объектов показа.

Деятельность в области краеведения направлена на изучение среды обитания и быта населения края, области, города, района, села, их культурной истории и хронологии, естественно исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях. Краеведением являются биосферные концепции природопользования и эколого-культурная ориентация. Анализ краеведческого материала способствует формированию нового туристского продукта в виде новых маршрутов при организации въездного туризма.

В процессе изучения основ краеведения у учащихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Изучение основ краеведения на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения основ краеведения теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО гуманитарного профиля профессионального образования, представлен перечень индивидуальных проектов.

В процессе изучения основ краеведения важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы краеведения» завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы краеведения» входит в состав образовательной программы общеобразовательного цикла, раздел «Дополнительные учебные предметы», учебный предмет «Введение в специальность»

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО: 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Основы краеведения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты реализации учебного предмета формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- *предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1. История и теория краеведения

Тема 1. Краеведение как комплекс дисциплин

Роль краеведения в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение основ краеведения при освоении профессии СПО.

Предмет, цели и задачи предмета «Краеведение». Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу.

Связь краеведения с другими предметами. Природно-географический и культурно-исторический потенциал Приморского края. Краеведение и туризм.

Тема 2. Приморский край в древности. Средневековые государства на территории Приморья

Древнейшие поселения и средневековые государства на территории Приморья. Аборигенное население в середине XIX - начале XX веков. Эпоха камня в Приморье. Основные памятники каменного, железного и бронзового века и их использование в туризме. Известные археологи края.

Государство Бохай. Империя Цзинь. Территория и административное деление; власть и управление; организация армии, хозяйства и быта; международные связи; религия и культура каждого из этих государств. Причины гибели.

Тема 3. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель

Русские экспедиции на Восток в XVII в. Предпосылки и особенности продвижения на Восток Русского государства. Маршруты П. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова. Хозяйственное освоение новых земель. Стихийное переселение на новые земли казаков, крестьян и предпринимателей, строительство первых острогов, начиная с Якутска, развитие земледелия, промыслов и торговли. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор (1689 г.). Политическая ситуация в Китае и его устремления. Столкновения русских отрядов с маньчжурами, две осады Албазина. Значение Нерчинского договора с Китаем и его последствия для России.

Тема 4. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке

Российские путешествия и географические открытия в XIX в. Международная обстановка на Дальнем Востоке в первой половине XIX в. Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности, исследование территории. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского и Г.И. Невельского. Русско-китайские отношения, Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем. Русско-японские отношения, Симодский (1855 г.) и Петербургский (1875 г.) договоры с Японией.

Тема 5. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века

Изменения административно-территориального устройства региона во второй половине XIX в. Государственная политика переселения. Развитие сельского хозяйства. «Правила для поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской областях» (1861 г.). Характер колонизация. Коренное население и переселенцы.

Тема 6. Приморье в начале XX века Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция и гражданская война в Приморье

Экономика Приморья в начале XX века. Изменения в дальневосточной политике правительства после русско-японской войны, и их влияние на экономическое развитие территории. Характеристика промышленности, транспорта, торговли, сельского хозяйства и кооперации.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Приморье в 1917 году: хроника революционных событий. Местные структуры Временного правительства. Гражданская война и военная интервенция в Приморье (1918-1922 гг.). Обстановка в Приморье в годы военной интервенции.

Тема 7. Приморский край в 1920-30-е годы и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Административно-территориальное деление. Совершенствование административного деления в хронологической последовательности, начиная с ликвидации Приамурского генерал-губернаторства в 1917 г. до разделения Дальневосточного края на Приморский и Хабаровский 20 октября 1938 г.

Международная обстановка на Дальнем Востоке накануне войны. Сложность международной обстановки в 1920-30-е годы: вооруженные провокации Китая на КВЖД, военные инциденты с Японией вплоть до захвата японскими войсками высот Заозерная и Безымянная в районе оз. Хасан (1938 г.). Военные действия, их итоги и значение. Имена

командиров и бойцов всех родов войск, отличившихся в сражениях. Война с Японией 8 августа-2 сентября 1945 года. Причины, начало, ход военных действий, результаты и значение войны СССР с Японией в 1945 г. Неизвестные страницы войны с Японией.

Тема 8. Приморский край в 1950-80-е годы и на рубеже XX-XXI века

Экономическое развитие. Политические, экономические и социальные факторы, которые оказывали влияние на состояние общественного климата в разные годы. События середины-второй половины 1980-х годов в крае, с учетом курса на реформы.

Начало рыночных реформ в 1990-е годы. Характеристика политических, экономических и социальных реформ 1990-х годов. Их влияние на изменение уровня жизни в Приморье. Сущность реформирования местного управления в 1990-е годы.

Раздел 2. Наука, культура и образование в Приморском крае

Тема 9. Наука, культура и образование в Приморском крае в XIX-XX веках.

Памятники истории, культуры и архитектуры

Первые профессиональные учебные заведения, их профиль. Восточный институт. Создание и деятельность научных учреждений и обществ, краеведческих музеев. Музыка и театр, изобразительное искусство.

Свод памятников истории, культуры и архитектуры Приморского края. Законодательная база и практика использования и охраны памятников в Приморье. Роль выдающихся личностей, деятельность которых нашла отражение в памятниках города Владивостока и Приморского края. История и геральдика города Владивостока.

Тема 10. Топонимика Приморского края

Тунгусо-манчжурские, китайские, восточнославянские топонимы населенных пунктов, заливов, бухт, островов Приморского края. Топонимика города Владивостока в названиях улиц.

Перечень тем практических занятий для студентов всех форм обучения

1. Возникновение первой государственности на юге Дальнего Востока.
2. Характеристика экспедиций первооткрывателей Дальнего Востока.
3. Русско-китайские отношения в конце XIX - начале XX в.
4. Административно - территориальное деление и политика переселения конца XIX-XX вв.
5. Вклад исторических личностей в становление и развитие Дальнего Востока.
6. Основание Владивостока - форпоста Российской империи.

7. Хроника событий из истории открытий и освоения Приморья в XVII-XX веке.

8. Туристские ресурсы районов Приморского края.

Темы индивидуальных проектов

- Освоение поста Владивосток и его развитие в 60-е годы XIX века.
- Триумфальные арки города.
- Первые гостиницы Владивостока.
- Геральдические символы поста, крепости, города Владивостока.
- Первые предприниматели.
- Населенные пункты, образовавшиеся в начале XX века в Приморье.
- Восточнославянское население Приморья.
- Многонациональный состав города.
- Первые научные и образовательные заведения в городе.
- Архитекторы и стили города Владивостока.
- Городская топонимика.
- Строительства КВЖД.
- Страницы истории городских районов.
- Истории пригородных зон города.
- Аэродромы и авиаторы города Владивостока.
- Живая память в архитектурных памятниках Владивостока.
- Романовы во Владивостоке.
- Морская крепость Владивосток.
- Культовые памятники Владивостока и Приморья.
- Исторические личности, события, памятники архитектуры, объединяющие города: Благовещенск, Хабаровск и Владивосток.
- Ректоры... от Восточного института до наших дней.
- История происхождения названия бухты, гавани и остановки «Гайдамак» во Владивостоке.
- Первооткрыватели Дальнего Востока (Жан Француа гало де Ла-перуз).
- Легенды и быль островов Путятина и Русского.
- В. К. Арсеньев и экскурсионное дело.
- Маяки Приморского края.
- «Золотая лихорадка» острова Аскольд.
- Хозяин острова Попова (предприниматель Август Менард).

- Культурно - историческое наследие и познавательный туризм в Приморском крае.
- Действующие экологические маршруты, в которых используются исторические памятники Приморского края.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания предмета «Основы краеведения» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 110 часов.

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 78 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 32 часа.

Вид учебной работы	Количество часов
Раздел 1. История и теория краеведения	65
Краеведение как комплекс дисциплин	4
Приморский край в древности. Средневековые государства на территории Приморья	9
Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель	9
Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке	6
Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века	6
Приморье в начале XX века. Революция и гражданская война в Приморье	9
Приморский край в 1920-30-е годы и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	9
Тема 8. Приморский край в 1950-80-е годы и на рубеже XX-XXI века	8
Раздел 2. Наука, культура и образование в Приморском крае	13
Наука и культура Приморья в XIX-XX веках. Памятники истории, культуры и архитектуры	8
Топонимика Приморского края	5
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	32
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	
Всего	110

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Роль дисциплины в обучении; – Связь краеведения с другими науками; – Принципы основ краеведения и их роль в жизни человека;
1. История и теория краеведения	<ul style="list-style-type: none"> – Цели и задачи обучения; – Возникновение науки и отрасли; – Основные термины;
2. Краеведение как комплекс дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> – Межпредметная связь; – Анализ краеведения как дисциплины;
3. Приморский край в древности	<ul style="list-style-type: none"> – Этапы формирования; – Открытие стоянок;
4. Средневековые государства на территории Приморья	<ul style="list-style-type: none"> – Средневековые государства, этапы; – умение оформлять профессиональные документы в текстовом редакторе Word;
5. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование принципов открытия и изучения дальневосточных земель, первооткрыватели;
6. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке	<ul style="list-style-type: none"> – Использование карт для более наглядного представления; – Обработка литературы для исследований территорий;
7. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> – Умение пользоваться интернет-ресурсами, для поиска материалов; – Владение основными сведениями социально-экономического преобразования;
8. Приморье в начале XX века Русско-японская война 1904-1905 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о способах обработки исторической информации; – Анализ условий и возможности применения исторических фактов;
9. Революция и гражданская война в Приморье	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о воинских действиях на территории ПК, применение на практике;
10. Приморский край в 1920-30-е годы	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о 20-30х годах;
11. Приморский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о действиях во время ВОВ, роль Приморского края в битвах; – Использование литературы для получения и обработки информации;
12. Приморский край в 1950-80-е годы	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о ПК в 50-80 годы; – Определение ключевых слов, фраз для поиска информации;

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	–Планирование индивидуальной и коллективной деятельности; –Осуществление эффективного поиска информации в Интернете. Пользоваться основными сервисами Интернета
13. Приморский край на рубеже XX-XXI века	–Владение базовыми навыками и умениями при работе со средствами информатизации; –Реализация схем исторического ПК.
14. Наука, культура и образование в Приморском крае в XIX-XX веках	–Изучение роли ПК в образовании науки и культуры; –Первые образовательные организации, изучение их целей.
15. Памятники истории, культуры и архитектуры	–История образования памятников; –Обработка информации образования памятников в разных населенных пунктах ПК
16. Топонимика Приморского края	–История образования улиц; –Оставление схем образования названий населенных пунктов и улиц на всей территории ПК.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ»

Освоение программы учебного предмета «Основы краеведения» реализуется в кабинете «Химии. Биологии. Географии. Экологии и экологических основ природопользования», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета «Основы краеведения».

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение лаборатории удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы краеведения» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Карта Приморского края», «Опасные животные и растения Приморского края»; портреты выдающихся ученых в области краеведения и первопроходцев и др.);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Основы краеведения», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Основы краеведения» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Власов С.А. Очерки истории Владивостока / С.А. Власов. – Владивосток: Дальнаука, 2018

Власов С.А. Краткая история российского Дальнего Востока: учеб.пособие / С.А. Власов. – Владивосток, 2018

Ивакова А.М. История города Владивостока: учеб.пособие / А.М. Ивакова, Е.В. Чеберяк. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2017

Константинов Ю.С. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов; Федерал.центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2015

Саначев И.Д. История Дальнего Востока: курс лекций для студентов гуманитарных факультетов. Ч. 1 / И.Д. Саначев. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2017

Для преподавателей

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Алексеев А.И.* Как начинался Владивосток / под ред. А.И. Крушанова. – Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 2008

Забытые имена: Статьи и очерки. Вып. 2 / ред. кол. *И.Г. Стрюченко, Н.В. Кочешков, Л.Е. Фетисова* и др. – Владивосток: Дальнаука, 2016

Записки Общества изучения Амурского края Т. XXXII. – Владивосток: Изд-во Общ-ва изучения Амур.края, 2018

История Дальнего Востока России: от эпохи первобытного общества до конца XX в.: в 3 т. т. 3, кн. 1: Дальний Восток России в период революций 1917 г. и гражданской войны / отв.

ред. Б.И. Мухачев; Ин-т истории, археол. и этнографии народов ДВ. – Владивосток: Дальнаука, 2017

Курило Л.В. Краеведение и туризм: учебное пособие / Л.В. Курило – М.: РМАТ, 2018. – 324 с.

Хисамутдинов А.А. Общество изучения Амурского края: биографический справочник: в 2 ч. Ч. 2: Деятели и краеведы / А.А. Хисамутдинов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016

Хисамутдинов А.А. Общество изучения Амурского края: события и люди: монография. Ч. 1 / А.А. Хисамутдинов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.unwto.org – Всемирная туристская организация (UNWTO)
4. www.wttc.org – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC)
5. www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации
6. www.ratanews.ru – ежедневная электронная газета «RATA news», выпускаемая Российским союзом туристической индустрии
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: -применять наиболее распространенные средства получения информации. Использование основных терминов -использовать алгоритм, как способ автоматизации деятельности -использовать в профессиональной деятельности различные виды заданий Усвоенные знания: -взаимосвязь методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Подготовка сообщений, презентаций. Тестовые задания. Выполнение разноуровневых заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у учащихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям в родном крае;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своего края; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;	- проявление активной жизненной позиции	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- умение выбирать	- демонстрация сформированности	Интерпретация

грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; - осознание своего места в обществе;	мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;	- умение ценить прекрасное	Творческие и исследовательские проекты по благоустройству своего края
- умение использовать достижения современного краеведческих открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Творческие проекты
Личностные результаты при реализации программы воспитания		
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального,	Метод педагогического наблюдения

<p>всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение определять цели,</p>	<p>- организация самостоятельных</p>	<p>Контроль графика</p>

<p>составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p>	<p>выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;</p> <p>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование.</p>

<p>информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, - ресурсосбережения, правовых и этических норм.</p>	
<p>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа № 127

Основы краеведения
(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР...
		ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по предмету														
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ДУП.01.3 Экология

подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина)
разработана на основе:

47. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 13.08.2014 г. № 994) по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

48. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

49. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бахаев Денис Викторович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета «Экология»

Место предмета в учебном плане

Результаты освоения предмета

Содержание предмета

Тематическое планирование

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы предмета «Экология»

Контроль и оценка результатов освоения предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

19.

20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная предмет, изучающий все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания предмета «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно научные и гуманитарные аспекты.

Предмет «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях, обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания предмета «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом предмет «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение предмета «Экология» завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

21. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место предмета «Экология» — в составе общеобразовательных учебных предметов, формируемых из дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

22. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение содержания предмета «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

Личностные результаты реализации учебного предмета формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки).

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психических веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

коммуникативные УУД

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

познавательные УУД

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии — достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

23. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.* Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.*

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).*

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.

- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости

24. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	49.02.02 Адаптивная физическая культура
Введение	2
Экология как научная дисциплина	10
Среда обитания человека и экологическая безопасность	20
Концепция устойчивого развития	16
Охрана природы	24
Итого	72
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	44
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	
Всего	116

25. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная	Знание истории охраны природы в России и основных

деятельность	типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

26. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы предмета «Экология» реализуется в учебном кабинете Химии, Биологии, Географии, Экологии и экологических основ природопользования, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы предмета «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение предмета «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы предмета «Экология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тутикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

27. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Оценка результатов практических работ по теме «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося»</p> <p>Оценка результатов практических работ по теме «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций. Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>- ЛР 1 воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<p>ЛР 2 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
<p>ЛР 3 формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

<p>учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</p>	<p>- проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>программы</p>
<p>ЛР 4 освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 5 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий;</p>	
<p>ЛР 6 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>	<p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	
<p>ЛР 7</p> <p>осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Метапредметные результаты		
<p>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

<p>формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;</p>	<p>учебных задач; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>освоения образовательной программы</p>
<p>- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа № 127

Экология
(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР...	
		ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по предмету															
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и личностных результатов (ЛР):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и

	предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
промежуточная аттестация (диф. Зачет)	2
Самостоятельная работа	20
итого	68

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6		2
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	
Происхождение и особенности философского знания.	Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2		
Раздел 2. История философии		16		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	2
Философия Древнего Востока. Развитие	Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и			

античной философии.	общества в древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.		ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
Тема 2.3. Русская философия.	Содержание учебного материала Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	2

	<p>философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		<p>ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20</p>		
<p>Тема 2.4. Философия XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20</p>	<p>2</p>	
	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p> <p>Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.</p>				
	<p>В том числе, практических занятий</p>			<p>2</p>	
	<p>1. Анализ направлений в современной философии.</p>			<p>2</p>	
<p>Раздел 3. Философское учение о бытии.</p>		<p>6</p>			
<p>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20</p>	<p>2</p>	
	<p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>				
<p>Тема 3.2. Философская категория бытия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20</p>	<p>2</p>	
	<p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>				
	<p>В том числе, практических занятий</p>			<p>2</p>	
	<p>1. Изучение бытия как фундаментальной философской категории.</p>	<p>2</p>			

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8		
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.			
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.			
	В том числе, практических занятий			
	1. Изучение форм и методов научного познания.	2		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		6		
Тема 5.1. Общество и личность в философии	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности.			

	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2		
Раздел 6. Философия и спорт.		4		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
Философские проблемы физической культуры и спорта.	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Кабинет оснащен:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- техническими устройствами для аудиовизуального отображения информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. - (Профессиональное образование).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (С хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д.Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М. 2009. - 288 с.- (Профессиональное образование).
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.
2. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.
3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. М., 2000. – 799 с.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);</p> <p>- раскрытие содержания основных категорий и понятий философии;</p> <p>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;</p> <p>-указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия);</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>
<p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов;</p>	
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;</p>	
<p>- сущность процесса познания;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла</p>	<p>-раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;</p>	

<p>жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>		
<p>- роль философии в жизни человека и общества; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; -раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;</p>	
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-определение и анализ проблемы личности в философии - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.</p>	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4	Принимающий семейные	Метод

<p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического</p>

<p>будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

6. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);

7. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

8. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа	22
Итого	70

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2		
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 1 – ЛР - 20	2
Раздел 2. Психология общения		34		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.	8	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 1 – ЛР - 20	2
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Анализ видов общения в спорте»	2		
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 1 – ЛР - 20	2
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	2		
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 1 – ЛР - 20	2

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 1 – ЛР - 20	2
	Содержание учебного материала: вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нереплексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.			
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Практическое занятие «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».	2		
	2. Практическое занятие «Управление невербальными средствами общения».	2		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 1 – ЛР - 20	2
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».	2		
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		6		
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 1 – ЛР - 20	2
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».	2		
Раздел 4. Этические нормы общения		4		2
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 1 – ЛР - 20	
	Содержание учебного материала: этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина, Г.В. [Психология общения: учебник и практикум для СПО](#) / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.

2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.

2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.

3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.

4. Рамендик, Д.М. [Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО](#)/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - механизмы взаимопонимания в общении - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия</p> <p>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией</p> <p>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах</p> <p>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	<p>Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника - использовать приемы саморегуляции поведения в 	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p> <p>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт</p>

процессе межличностного общения	общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)	
---------------------------------	---	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

других людей.		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического</p>

самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

образования.		
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

9. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

10. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);

11. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

12. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Авцина Светлана Валентиновна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

		<ul style="list-style-type: none">– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа	22
Итого	70

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.		14		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.			
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе.			
	2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.			
	3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы			
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
1. Практическое занятие «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2			
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04	2
	1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск			

последствия	КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.		ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»	2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.		32		
Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шоколатки» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.			
	2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития»	1		
2. Практическое занятие «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»	1			
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			

	4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития»	2		
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.			
	2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.			
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.			
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие «Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.»	2		
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и			

	молодежные экстремистские движения.			
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
ВСЕГО:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины проводится в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов» Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 256 с.

2. История России в новейшее время 1985-2009гг./ Учебник/ под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В.Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. -237с

3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.- 217с. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

5. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 293с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
12. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
13. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н.. – М.: Просвещение, 2010. – 432с
14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
15. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
16. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	– Перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; – Объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – Указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;	
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – Объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– Называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания; – Раскрывает состав международных организаций; – Раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций; – Анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций;	
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– Раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.; – Характеризует развитие образования и науки в современном обществе; – Указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.; – Определяет роль СМИ в формировании современного	

	<p>общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе; – Анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	
<ul style="list-style-type: none"> – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения – Анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание – Объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – Называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> – Различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы; – Раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя,	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически	Метод педагогического наблюдения

<p>волонтера, общественного деятеля</p>	<p>активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.		
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	Метод педагогического наблюдения

	формах и видах деятельности».	
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникативность</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

13. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

14. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

15. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

16. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Энгельгардт Роман Олегович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,

	общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	190
в том числе:	
практические занятия	190
промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	4
Самостоятельная работа	8
итого	198

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Моя спортивная жизнь	Содержание учебного материала:	15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.	15		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	2		
	2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	2		
	3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	3		
4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	3			
5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	3			
6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	2			
Тема 2. Российская	Содержание учебного материала:	21	ОК 01	2

Федерация и её города	1. Фонетический материал;		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ПР 20	
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is\are.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	21		
	1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	3		
	2. «Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	3		
	3. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	3		
	4. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	3		
5. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	3			
6. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	3			
7. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	3			
Тема 3. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:	19	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ПР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	19		
1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2			

	2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2		
	3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	2		
	4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2		
	5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	3		
	6. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	2		
	7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	2		
	8. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	2		
	9. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	2		
Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни	Содержание учебного материала:	21	ОК 01	2
	1. Фонетический материал;		ОК 02	
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03	
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		ОК 04	
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	21	ОК 09	
	1. «Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	4	ОК 10	
	2. «Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	4	ЛР 1 – ЛР 20	
	3. «Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной	4		

	Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.			
	4. «Спорт и физическая культура в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	3		
	5. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	3		
	6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	3		
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала:	19	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;			
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	19		
	1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	4		
	2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	4		
3. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	4			
4. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	4			
5. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	3			
Тема 6. Соревнования	Содержание учебного материала:	17	ОК 01	2

	1. Фонетический материал;		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ПР 20	
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;			
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	17		
	1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	2		
	2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2		
	3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2		
	4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	3		
	5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2		
	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2		
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2		
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2		
Тема 7.Различные виды	Содержание учебного материала:	18	ОК 01	2

спорта	1. Фонетический материал;		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ПР 20	
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18		
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	4		
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	4		
	3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	4		
	4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2		
5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2			
6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	2			
Тема 8.Спорт и здоровье	Содержание учебного материала:	19	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ПР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;			
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	19		
	1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	4		
	2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	4		

	3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	4		
	4. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	4		
	5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	3		
Тема 9. Великие спортсмены мира	Содержание учебного материала:	19	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	19		
	1. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	4		
	2. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	4		
	3. «Лучшие спортсмены России и СССР»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	4		
4. «Олимпийские рекорды»: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	4			
5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиа презентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	3			
Тема 10. Избранный вид спорта	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: косвенная речь;			
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
1. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на	4			

	индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.		ЛР 1 – ПР 20	
	2. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	4		
	3. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	4		
	4. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	4		
Тема 11.Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	10	ОК 01	2
	1. Фонетический материал;		ОК 02	
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03	
	3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.		ОК 04	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 05	
	1. «Великие люди»: перечисление имен знаменитых педагогов; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся педагоге и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся педагоге и составление диалога на основе найденной информации.	5	ОК 09 ОК 10	
2. «Профессия в физической культуре и спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам педагога; обсуждение обязанностей и функций педагога; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	5	ЛР 1 – ПР 20		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		4		
Всего:		198		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Иностранный язык».

Кабинет оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе, реализуемой колледжем:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

Английский язык:

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.Я., Соколова А.В. «Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. высш. учеб. заведений». – 6-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 352с.

2. Борисенко Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. — Ростов н/ Д: Феникс, 2015. – 377, [2] с. — (Высшееобразование)

3. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

Английский язык:

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2011.- 576с.

3. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь: ок. 170 тыс. слов и словосочетаний/ сост. В.К. Мюллер. – М.: Альта-Пресс, 2008. – 637, [3]с.

4. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2014. – 912с.

5. Martin Hewings Advanced grammar in use - Cambridge university press, p. 296, 2013.

6. Raymond Murphy English Grammar in use – Cambridge university press, p. 398, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах; - распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц. 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе. 	
<p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке. 	
<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики. 	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы</i>

		<i>оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	Метод педагогического наблюдения

	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

17. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

18. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

19. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

20. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков Андрей Александрович
руководитель физического воспитания КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	190
в том числе:	
практические занятия	190
промежуточная аттестация в форме:	
зачёта (3-6 семестры)	8
дифференцированного зачета (7 семестр)	2
экзамен (8 семестр)	
Самостоятельная работа	190
итого	380

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	Социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.			
Тема 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	50	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	В том числе, практических занятий	50		2
	На практических занятиях решаются задачи: Развитие силовых способностей, выносливости, координационных способностей, гибкости, сенсомоторики.	50		
Тема 3. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	36	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.			
	В том числе, практических занятий	36		2
	На практических занятиях решаются задачи: 1. Поддержание и укрепление здоровья. 2. Развитие выносливости, скоростных, скоростно-силовых способностей, координационных способностей.	36		
Тема 4.	Содержание учебного материала	60		

Спортивные игры	<p>1. Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p> <p>2. Волейбол Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20</p>	
	В том числе, практических занятий	60		2
	<p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <p>1.Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности. 2.Укрепление здоровья. 3.Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировки пространственных, временных и силовых параметров движения. 4.Развитие силовой и скоростной выносливости. 5.Совершенствование взрывной силы.</p>	60		
Тема 5. Подвижные игры	Содержание учебного материала	26	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20</p>	2
	Подвижные игры для развития двигательных способностей			
	В том числе, практических занятий	26		2
	<p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <p>Развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, координационных способностей.</p>	6		
Промежуточная аттестация		10		
Всего:		190		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в спортивном зале, оснащённом спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения образовательной программы;

Перечень оборудования и инвентаря спортивной площадки:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017.- 256 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей (требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно)	Тестирование (оценка уровня физической подготовленности)

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный	Метод педагогического наблюдения

	потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

21. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

22. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);

23. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

24. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Щербина Ирина Яковлевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 часов;
 - из них практические занятия – 27 часов.
- внеаудиторная самостоятельная работа – 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	27
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1.1 Введение	Содержание	4	ОК 01 - 05 ОК 09 - 10 ЛР 1 – ПР 20	
	1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.			1
	2. Словари русского языка.			1
	3. Понятия культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).			1
	Практическая работа: - работа со словарями	2		2
Самостоятельная работа: - Сообщение о словарях русского языка	5		2	
Тема 1.2 Фонетика	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ПР 20	
	1. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.			2
	2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.			2
	3. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.			2
	4. Фонетические спелства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация	4		
Практическая работа: -фонетический разбор - выполнение тестовых заданий				

	Самостоятельная работа: - сообщение о средствах речевой выразительности	6		
Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ПР 20	
	1. Слово и его лексическое значение			2
	2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.			2
	3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.			2
	4. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.			2
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий	4		2
Самостоятельная работа: -анализ текстов журнальных статей; -сообщение о лексических словарях; -составление лексического и терминологического словарей; -подготовка презентаций о лексических изобразительно-выразительных словарях.	7			
Тема 1.4 Словообразование	Содержание	8	ОК 01 – 05 ОК 09 – 10 ЛР 1 – ПР 20	
	1. Способы словообразования			2
	2. Стилистические возможности словообразования			2
	3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов			2
	Практическая работа: - выполнение тестовых заданий -морфемный и словообразовательный разбор	4	ОК 01 – 05 ОК 09 – 10 ЛР 1 – ПР 20	
	Самостоятельная работа: - составление родословного древа о некоторых родственных словах	7		
Тема 1.5 Части речи	Содержание	12		
	1. Самостоятельные и служебные части речи		ОК 01; ОК 02	2
	2. Нормативное употребление форм слова		ОК 03; ОК 04	2
	3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формировании и использовании в тексте форм слова		ОК 05 ОК 09	2

	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий -морфологический разбор	4		2
	Самостоятельная работа: -составление сводной таблицы самостоятельных и служебных частей речи; - составление презентаций по частям речи	8		
Тема 1.6 Синтаксис	Содержание	16		
	1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение		ОК 01; ОК 02	2
	2. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложений		ОК 03; ОК 04 ОК 05	2,3
	3. Выразительные возможности русского синтаксиса		ОК 09	2,3
	4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		ОК 10 ЛР 1 – ПР 20	2,3
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий; -синтаксический разбор	4		2,3
Самостоятельная работа: - составление презентаций - синтаксический анализ текста	8			
Тема 1.7 Нормы русского правописания	Содержание			
	1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	16	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04	2,3
	2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация Способы оформления чужой речи. Цитирование.		ОК 05 ОК 09 ОК 10	2,3
	3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		ЛР 1 – ПР 20	
	Практическая работа: -словарные диктанты	5		2,3
Самостоятельная работа: - составление презентаций об истории происхождения знаков препинания - составление словарных диктантов	8			

Тема 1.8 Текст. Стили речи	Содержание				
	1.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	12	ОК 01 – 05 ОК 09 – 10 ЛР 1 – ПР 20	3
	2.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного: сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1 – ПР 20	2,3
	3.	Жанры деловой и учебно-научной речи.			
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий; - анализ текста		4		
	Самостоятельная работа: - подбор текстов разных типов и стилей речи; - составление текстов разных типов и стилей речи.		6		
Всего			165		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный
2. – частично-поисковый
3. – творческий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Русский языка».

Кабинет оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе, реализуемой колледжем:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

2. Дополнительные источники:

Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;

<http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».

<http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Тестовые задания, составление текстов разных стилей речи, внеаудиторная самостоятельная работа
-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Тестовые задания, словарный лексический диктант, внеаудиторная самостоятельная работа
-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Тестовые задания, фонетический, морфемный, морфологический разбор, внеаудиторная самостоятельная работа
-пользоваться словарями русского языка	Тестовые задания, анализ структуры словарей, составление словарей, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых журналов	Тестовые задания, речеведческий анализ текстов, внеаудиторная самостоятельная работа

На этапе промежуточного контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета преподавателем осуществляется оценка формируемых у студентов общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение текстов и статей информативного характера - Сочинение-рассуждение «Профессия воспитателя с каждым годом становится популярнее» Контрольная работа:

	своей работы	- Система образования в России. Контроль навыков монологической речи Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенным руководителем	Тестовые задания для самоконтроля Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки (Разделы 1-6) Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки (Разделы 1-6) Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря - Структура эссе; подготовка к дебатам - Рецензия. Структура рецензии - Виртуальная экскурсия по картинной галерее - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками по изучению определенной темы - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа обучающихся: - Коллаж - Составление анкеты «Гаджеты в моей жизни» - Буклет о любимом фильме /книге/музыкальной группе/картинной галерее и т.д. (на выбор студента) - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Понимание общей цели; применение навыков	Самостоятельная работа обучающихся:

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Контрольная работа: - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа в группах, оценка навыков управления рабочей группы (подгруппы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач и своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Самостоятельная работа обучающихся: - Тестовые задания для самоконтроля - Подготовка выступления «Программа по защите окружающей среды в своем городе» - Чтение текстов и статей информативного характера - Где бы ты хотел учиться? Презентация лучшего ВУЗа (по мнению студента) - Выполнение тренировочных упражнений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС) - Подборка стихотворения и песни в соответствии с возрастной группой детей
		Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам	Метод педагогического наблюдения

<p>Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый,</p>	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

25. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

26. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

27. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

28. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и на курсах повышения квалификации и переподготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы специалистов среднего звена:

Дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **уметь**:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **знать**:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в

	семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка

	колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часа;

самостоятельной работы студента 34 часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме <i>диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		34		
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики.	Содержание учебного материала	14	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Введение. Цели и задачи предмета. 2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. 3. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	8		
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	4		
	Самостоятельная работа обучающегося:	2		
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	12	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ЛР 1-12, 14, 18, 20	2
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. 2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. 3. Исследование функции на непрерывность.	6		
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4		
Тема 1.3 Дифференциальн	Содержание учебного материала	8	ОК 1-12	
	Практические занятия:	4		

ое и интегральное исчисления	1. Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».	4	ПК 1.1-1.7 ЛР 1-12, 14, 17, 20	
	2. Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».			
	3. Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».			
	Самостоятельная работа обучающегося: Построение графиков реальных функций. Вычисление приделов, производных и интегралов.	4		
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры		27		
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	20	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами.	10		
	2. Умножение матриц, обратная матрица.			
	3. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.			
	4. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.			
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	4		
Практическое занятие «Миноры и алгебраические дополнения»				
Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»				
Зачёт по основным темам первого полугодия	2			
Самостоятельная работа обучающегося	4			
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала	7	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ЛР 1-12, 14, 15, 20	
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	4		
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».			
Самостоятельная работа обучающегося: Матрицы и действия над ними. Решение СЛАУ различными методами.	3			
РАЗДЕЛ 3. Основы дискретной математики		12		
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала	7	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7	2
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2		

	Практические занятия:	2	ЛР 1-12, 14, 18,20	
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	3		
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	5	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ЛР 1-12, 14, 19,20	2
	Основные понятия теории графов	2		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач.	3		
РАЗДЕЛ 4. Элементы теории комплексных чисел		9		
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними.	Содержание учебного материала	9	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ЛР 1-12, 14, 20	2
	1. Комплексное число и его формы. 2. Действия над комплексными числами в различных формах.	4		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	2		
	Практическое занятие «Решение уравнений с отрицательным дискриминантом»	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	3		
РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		20		
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	7	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ЛР 1-12, 14, 17, 20	2
	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	3		
	Практические занятия:	1		
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	3		
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	6	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ЛР 1-12, 14, 19, 20	2
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	3		
	Практические занятия:	1		
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		

Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной вели- чины	Содержание учебного материала	7	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Характеристики случайной величины	2		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач различного вида.	3		
	Дифференцированный зачёт	2		
Всего:		102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализуется учебная дисциплина в учебном кабинете «Математических и естественнонаучных дисциплин». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Математика»;
- сборник практических занятий;
- геометрические фигуры;
- комплект инструментов;
- калькуляторы настольные;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 320с.
2. В.П.Григорьев Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 160с.
3. И.И. Богомолов Практические занятия по математике-М.: Высшая школа, 2012 – 575с.
4. П.Е. Данко Высшая математика в упражнениях и задачах в 2 частях - изд. ОНИКС-М: 2012
5. С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина Математика – Академия – М. 2012 – 416с.
6. М.С. Спирина, П.А. Спирин Дискретная математика – Академия – М. 2012 – 368с.

Дополнительные источники:

1. И.И. Валуцэ Математика для техникумов.-М, Наука: 2012 – 575с.
2. С.Г. Григорьев, С.В. Задулина Математика-М.: АСАДЕМА, 2012 – 383с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.alleng.ru>
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– Анализировать сложные функции и строить их графики;– Выполнять действия над комплексными числами;– Вычислять значения геометрических величин;– Производить операции над матрицами и определителями;– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;– Решать системы линейных уравнений различными методами.	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием.</p>	<p>Проверка результатов их выполнения практических работ</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4	Принимающий семейные	Метод

<p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к</p>	<p>Метод педагогического</p>

<p>уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

29. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

30. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);

31. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

32. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Адаменко Ольга Петровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

	сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач; – осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

	<p>– использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	210
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	98
самостоятельная работа	70
промежуточная аттестация – контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	8	ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации			
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.			
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.			
	3. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.			
	4. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Практическое занятие «Интерфейс операционной системы. Организация работы с файлами».	4		
2. Практическое занятие «Использование возможностей браузеров».	4			
Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	18	ОК 02. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) 2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	1. Практическое занятие «Архивирование информации».	4		
	2. Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита».	6		
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	1. Практическое занятие «Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах».	4		
	2. Практическое занятие «Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах».	4		
	3. Практическое занятие «Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях».	6		
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	26	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.			
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.			
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.			
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	26		
	1. Практическое занятие «Работа с документом. Ввод и редактирование текста».	4		
	2. Практическое занятие «Форматирование текста».	4		
	3. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	4		
	4. Практическое занятие «Графические возможности текстового редактора».	4		
	5. Практическое занятие «Создание многостраничного документа».	4		
6. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	6			
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	24	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.			
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.			

	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18		
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	4		
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	4		
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	4		
	4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	6		
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	34	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.			
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.			
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.			
	4. Работа с шаблонами презентаций.			
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22		
	1. Практическое занятие «Создание презентаций».	4		
	2. Практические занятия «Оформление и настройка презентаций».	4		
	3. Практические занятия «Создание презентации с использованием гиперссылок, анимации».	4		
4. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4			
5. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	6			
Всего:		140		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины происходит в следующих специальных помещениях:

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2016 г.

2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Учебное пособие / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: электронный учебник. – СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. -СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 - 80с., ил.

2. Петров П.К., Информационные технологии в физической культуре и спорте, М.:Академия, 2014 г.

3. Шестаков М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. – ТВТ Дивизион, 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их назначение; – поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач; – осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – выполняет операции по обработке информации с применением программных средств; – представляет результаты анализа информации с применением программных средств; – применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач; – осуществляет поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; – осуществляет подбор программных аппаратных средств для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений,	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

<p>стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шевчик Стелла Александровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностными результатами по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; – анализировать основные документы 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; – психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; – формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы

	<p>современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<p>оценочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; – формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, – их педагогические возможности и условия применения; – особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; – основные аспекты современного образования; – принципы образования, обучения и воспитания; – формы воспитательной работы и управления детским коллективом; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – современная научная и профессиональная терминология; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	58
самостоятельная работа	54
промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения		
1	2	3	4	5		
Раздел 1. Общие основы педагогики		26				
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	8	ОК 3. ЛР 1 – ЛР 20	2		
	объект, предмет, функции и законы педагогической науки					
	анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки					
	ведущие педагогические идеи					
	педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики					
1. Становление и развитие педагогической науки и практики.						
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание учебного материала	8	ОК 3. ЛР 1 – ЛР 20	2		
	понятие о целостном педагогическом процессе					
	структура педагогического процесса: компоненты, этапы					
	основные характеристики педагогического процесса					
	2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации.					
Тема 1.3 Образование как общественное явление	Содержание учебного материала	10	ОК 1., ОК 2. ЛР 1 – ЛР 20	2		
	образование как общественное явление					
	требования и принципы построения образования					
	система образования в Российской Федерации, ее структура					
	3. Развитие системы образования в России.					
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6				
	1. Практическое занятие «Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	6				
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения		48				
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	12	ОК 3., ОК 6. ЛР 1 – ЛР 20	2		
	особенности организации процесса обучения					
	развитие мотивации в процессе обучения					
	содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта					
	4. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.					
	5. Содержательный компонент дидактической системы.					
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6				

	2. Практическое занятие «Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту».	6		
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	14	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5. ЛР 1 – ЛР 20	2
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки			
	классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения			
	педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения			
	6. Основные организационные формы обучения.			
	7. Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	3. Практическое занятие «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».	6		
	4. Практическое занятие «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения».	6		
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание учебного материала	10	ОК 3., ОК 5. ЛР 1 – ЛР 20	2
	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»			
	требования к постановке достижимой цели обучения			
	виды целей и задач, способы их постановки			
	логика определения задач обучения			
	8. Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	5. Практическое занятие «Анализ постановки цели и задач урока».	6		
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание учебного материала	8	ОК 3., ЛР 1 – ЛР 20	2
	функции, виды и формы контроля			
	методы педагогической проверки			
	приемы рефлексивной деятельности			
	основы эффективной оценочной педагогической деятельности			
9. Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов.				
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания		34		
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 3., ОК 6. ЛР 1 – ЛР 20	2
	сущность воспитания, его особенности, признаки			
	структура процесса воспитания, характеристика			
	закономерности процесса воспитания			
	принципы и правила процесса воспитания			
	10. Воспитание как часть педагогического процесса.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		

	6. Практическое занятие «Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания».	6						
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 5., ОК 6. ЛР 1 – ЛР 20	2				
	базовая культура личности, ее компоненты							
	формирование основ культуры личности через содержания воспитания							
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания							
	профессиональная этика							
11. Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе.								
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6						
	7. Практическое занятие «Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».	6						
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 3. ЛР 1 – ЛР 20	2				
	понятие и сущность методов воспитания							
	классификации методов воспитания, их характеристика							
	условия оптимального выбора методов воспитания							
	применения методов воспитания в педагогической деятельности							
	12. Методы воспитания и условия оптимального выбора.							
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4						
	8. Практическое занятие «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».	4						
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	Содержание учебного материала	10	ОК 4., ОК 5. ЛР 1 – ЛР 20	2				
	формы воспитания и формы воспитательной работы							
	классификация форм воспитательной работы							
	средства воспитания, их характеристика							
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом							
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами							
	13. Формы воспитания и формы воспитательной работы.							
					В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
					9. Практическое занятие «Изучение педагогических возможностей развития коллектива».	6		
	10. Практическое занятие «Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков»	6						
Промежуточная аттестация: экзамен								
Всего:		108						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Педагогики и психологии», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. - 300 с.

2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

3. Слестёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слестёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Слестенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш.проф.образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2005. – 240 с.

6. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.
9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 172 с.
15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А Слостенина . – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практическиз заданий : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. - М.: Академия , 2013. - 235 с.

27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. – 240 с.

29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – особенности системы образования в Российской Федерации, преимущественности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; 	<p>Оценка отлично «5»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p>Оценка хорошо «4»: достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.</p> <p>Оценка удовлетворительно «3»: достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей</p>	<p>Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; 		
<ul style="list-style-type: none"> – формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности 		
<ul style="list-style-type: none"> – понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; 		
<ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, 		
<ul style="list-style-type: none"> – их педагогические возможности и условия применения; – особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; 		
<ul style="list-style-type: none"> – основные аспекты современного образования; 		
<ul style="list-style-type: none"> – принципы образования, обучения и воспитания; 		
<ul style="list-style-type: none"> – формы воспитательной работы и управления детским коллективом; 		
<ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; 		
<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 		
<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в 		

<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	<p>программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</p> <p>знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.</p> <p>Оценка неудовлетворительно «2»:</p> <p>фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</p> <p>неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</p> <p>отказ от ответа.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>– определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>– определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p> <p>– анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в</p>	<p>Оценка отлично «5»:</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях; своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p>Оценка хорошо «4»:</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его</p>	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p> <p>Экспертная оценка.</p>

<p>области физической культуры и спорта;</p>	<p>использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p>	
<p>– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p>	<p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;</p>	
<p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</p>	
<p>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p>	
<p>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>Оценка удовлетворительно «3»:</p>	
<p>– определять этапы решения задачи;</p>	<p>– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</p>	
<p>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>– умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</p>	
<p>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>– работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</p>	
<p>– оформлять результаты поиска;</p>	<p>– несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</p>	
<p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>Оценка неудовлетворительно «2»:</p>	
<p>– организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>пассивность на практических занятиях;</p>	
<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий; не компетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</p>	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;

	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации

	<p>личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
Самостоятельная работа	54
промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая психология		90		
Тема 1.1 Психология как научная дисциплина	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.			
	Отрасли психологии.			
	Связь психологии с педагогикой и практикой.			
Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
	Мозг и психика.			
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.			
	Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.			
Тема 1.3 Человек как предмет познания	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.			
	Личность и ее структура. Социализация личности.			
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.			
Тема 1.4 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.			
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды. Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.			
	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.			
Тема 1.5 Внимание.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06.	2

Память. Представление	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.		ЛР 1- ЛР 20	
	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.			
	Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.			
	Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы).			
	Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Практическое занятие «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».	6		
Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
	Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.			
	Творческое мышление. Развитие мышления.			
	Тактическое мышление в спортивной деятельности.			
	Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.			
	Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи.			
	Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.			
	Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.			
	В том числе, практических занятий			
	1. Практическое занятие «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».	6		
Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля	Содержание учебного материала:	6	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.			
	Физиологические основы и психологические теории эмоций.			
	Развитие и выражение эмоций и чувств.			

	<p>Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.</p> <p>Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.</p> <p>Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли.</p> <p>Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности».</p>	6		
Тема 1.8 Психические состояния	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.</p> <p>Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.</p> <p>Механизмы психологической защиты.</p> <p>Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности».</p>	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
Тема 1.9 Темперамент и характер	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие темперамента, характера</p> <p>Физиологические основы темперамента.</p> <p>Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>Связь характера с темпераментом.</p> <p>Акцентуации характера.</p> <p>Формирование характера.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)».</p> <p>2. Практическое занятие «Диагностика акцентуаций характера (тест К.</p>	6	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
		3		
		3		

	Леонгарда)».			
Тема 1.10 Мотивация и деятельность	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	22
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.			
	Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу.			
	Понятие деятельности. Структура деятельности.			
	Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).			
	Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.			
	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.			
	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.			
	В том числе, практических занятий	6		
1. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	6			
Тема 1.11 Способности	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
	Понятие способностей. Общая характеристика.			
	Уровни развития способностей и индивидуальные различия.			
	Классификация и структура способностей.			
	Врожденное и приобретенное в способностях.			
	Формирование и развитие способностей.			
	Основы психологии творчества.			
	Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.			
	В том числе, практических занятий	6		
1. Практическое занятие «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)».	6			
Раздел 2. Основы психодидактики		24		
Тема 2.1 Возрастные периоды развития человека	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста.			
	Соотношение хронологического и психологического возраста.			
	Период раннего детства.			
	Период дошкольного детства.			
	Школьный и юношеский период.			
	Акмеологический период развития – период взрослости.			
	Геронтогенез.			
	Потенциалы возрастного развития.			
Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).				

	Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).			
Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.			
	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.			
	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.			
	Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.			
	Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».			
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.			
	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.			
	В том числе, практических занятий	6		
1. Практическое занятие «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)».	6			
Тема 2.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	2
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.			
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.			
	Закономерности развития детских и подростковых сообществ.			
	Групповая динамика.			
	СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.			
	Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.			
	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.			
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины производится в кабинете «Педагогики и психологии», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.
2. Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие для СПО/ Н.Г.Милорадова. – Москва: Юрайт, 2018.
3. Феоктистова С.В. Психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ С.В.Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – Москва: Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/под. ред. Мухиной А.В. – М.: Феникс, 2012. – 361 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
4. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунев. – М.: Академия, 2014. – 272с.
5. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
6. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 448 с.
8. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В.В. Лебединский. –М.: Академия, 2003. –144 с.
10. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.
12. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2014. — 493 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2006. – 560 с.
14. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
15. Сорокоумова Е.А.Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е.А.Сорокоумова. – Москва, 2018.
16. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.
17. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособ. для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2009. – 544 с.
18. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов: под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
19. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений/ О.В. Хухлаева. –М.: Академия, 2002. –208 с.
20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко.– 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Юрайт, 2014.–575 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности 	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачёт</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности 	<p>изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>

<p>занимающихся; -использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
---	--	--

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогическог о наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогическог о наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий непримиримость и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогическог о наблюдения</p>

ущемляющих права и свободы других людей.		
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Метод педагогического наблюдения

Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);
3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.
4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна
Коняева Галина Анатольевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

У1 – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

У3 – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У4 – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У5 – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У6 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

З1 – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

З2 – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

З3 – этиологию нарушений психофизического развития;

З4 – классификации нарушений в развитии и поведении детей;

З5 – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

З6 – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

З7 – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

З8 – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

З9 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

З10 – психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

З11 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

З12 – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента **156** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **104** часа;
- самостоятельная работа **52** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	40
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		24	8	
Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	
	1 Предметное содержание современной коррекционной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ.			1
	2 Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ.			1
	3 Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Нормативно правовая документация в области специального и инклюзивного образования.			2
	4 Значение коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя.			2
	Практическая работа обучающихся Информационные ресурсы и учебники по коррекционной психологии.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативно правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Используя средства Интернет, сделать подборку нормативных документов	2		
Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	
	1 Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы.			1
	2 Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов.			1
	3 Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье.			1
Самостоятельная работа обучающихся Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).	4			
Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	
	1 Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.			1
	2 Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций.			1
	3 Анализ структуры нарушенного развития			1, 2
	Практическая работа обучающихся Описание и обоснование структуры различных нарушений.	1		1,2

	Самостоятельная работа обучающихся Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций.	4		1, 2
Тема 1.4. Основные категории специальной психологии пространстве	Содержание учебного материала	1		
	1 Компенсация: понятие, виды, уровни.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2 Реабилитация и абилитация: понятия, виды.			1, 2
	3 Коррекция: понятие, связь с другими категориями.			1, 2
	4 Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности			1, 2
	Практическая работа обучающихся Описание и обоснование структуры различных нарушений.	2	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание и обоснование структуры различных нарушений. Компенсация: понятие, виды, уровни.	2		
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии		62	20	
Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	1		
	1 Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2 Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.			1, 2
	3 Учет возможностей детей с нарушениями интеллекта при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.			1,2
	Практическая работа обучающихся Анализ возрастных особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития. Выполнение практических упражнений по теме.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний характерных особенностей детей.	2		
Тема 2.2 Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	
	1 Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР.			1, 2
	2 Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР.			1, 2
	3 Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Учет возможностей детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.			1, 2
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме. Учет возможностей детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	4		

	Самостоятельная работа обучающихся Варианты ЗПР. Причины возникновения . Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР.	2		
Тема 2.3 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала	2		
	1 Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи.			1, 2
	2 Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	3 Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития.			1, 2
	4 Учет возможностей детей с нарушениями речи при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.			1, 2
	Практическая работа обучающихся Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Выполнение практических упражнений по теме.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы	2		
Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура	Содержание учебного материала	1		
	1 Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2 Классификация двигательного нарушения.			1, 2
	3 Особенности психического развития детей с ДЦП.			1, 2
	4 Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.			1, 2
	Практическая работа обучающихся Классификация двигательного нарушения. Работа с таблицей. Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	2		
Тема 2.5 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	1		
	1 Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2 Классификация нарушений зрения. Структура нарушения.			1, 2
	3 Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения.			1, 2
	4 Учет возможностей детей с нарушениями зрения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.			1, 2

	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме. Планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения с учетом возможностей детей с нарушениями зрения		4		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения с учетом возможностей детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения.		2		
Тема 2.6 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		1		
	1	Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2	Классификация нарушений слуха. Структура нарушения.			1, 2
	3	Возрастные особенности детей с нарушениями слуха.			1, 2
	4	Учет возможностей детей с нарушениями слуха при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.			1, 2
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха		4		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха		2		
Тема 2.7 Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала		2		
	1	Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2	Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения.			1, 2
	3	Особенности психического развития детей с нарушениями поведения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.			1, 2
	4	Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.			1, 2
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения		2		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Поиск информационных ресурсов о детях с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и формирование списка по заданным требованиям		2		

Тема 2.8 Сложные нарушения, их характеристика	Содержание учебного материала		2		
	1	Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.	1	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	Практическая работа обучающихся Анализ структуры сложных нарушений.		2		1, 2
Тема 2.9 Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала		2		
	1	Анализ причин возникновения и классификаций различных нарушений, структуры нарушенного развития, особенностей психического развития детей с ОВЗ.			1, 2
	Практическая работа обучающихся Контрольная работа: решение тестовых и практических заданий		2		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информации для родителей о детях с нарушениями развития (нарушение по выбору)		2		
Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		2		
	1	Возможности людей с нарушениями развития. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2	Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность.			1, 2
	3	Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.			1, 2
	4	Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ.			1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые		2		
Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			16		
Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		2		
	1	Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Основы дидактики коррекционной педагогики.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2	Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и олигофренопедагога) и воспитателя			1, 2
	3	Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.			1, 2
	Практическая работа обучающихся Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.		2		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ		2		

Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		3		
	1	Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2	Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования.			1, 2
	3	Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.			1, 2
	4	Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования.			1, 2
	5	Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами специального образования.			1, 2
	6	Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования.			1, 2
	7	Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ.			1, 2
	8	Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.			1, 2
	Практическая работа обучающихся Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия,		2	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности воспитателя по профилактике возникновения заикания у дошкольников по следующим основаниям: направления профилактической работы в образовательной деятельности и взаимодействие с родителями.		1			
Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала		1		
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.		ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2	Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.			1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности воспитателя по профилактике, раннем выявлении и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии и взаимодействие с родителями.		1		
	Дифференцированный зачет		2		1, 2
ВСЕГО:			102		

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

			<ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у детей на разных этапах возрастного развития; - поиск описаний реальных историй развития детей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet); - распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития детей с ОВЗ; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Оценка выполнения самостоятельной работы.
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>	<p>32 33 32 У1 У2 У3</p>	Тема 1.3. Структура отклоняющегося развития	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности дизонтогенеза; - понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения развития в ДОУ; - конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; - анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 2. ОК4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.</p>	<p>32 У1 У2 У3</p>	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»; - установление связи между понятиями «компенсация» - «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» - «коррекция»; - конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; - определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.</p>
		Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии		

<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.</p>	<p>32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У6</p>	<p>Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>- понимание сущности понятий темы «умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями интеллекта в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.</p>	<p>32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4</p>	<p>Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</p>	<p>- понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У6	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении речевого развития); - соотнесение причин и видов речевых нарушений; - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями речи в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.2.			родителей о детях с нарушениями в развитии.	
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями зрения в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ПТГ 1. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	32 33 34 35 36 38 У1	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха); - приведение примеров учета особенностей 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.2.	У2 У3 У4		психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У6	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	- понимание сущности понятий темы «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «расстройства аутистического спектра», «психопатия»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении эмоционально личностных отношений и поведения); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 3. ОК 4.	32 34	Тема 2.8. Сложные нарушения, их	- понимание сущности понятий темы «сложное нарушение», «множественное нарушение», «тяжелое	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-

ПК 1.4. ПК 3.3.	35 38 У1 У2 У3	характеристика	<p>нарушение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие сложных и тяжелых нарушений; - определение сочетаний дефектов при сложных нарушениях; <p>- приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с множественными нарушениями в процессе освоения образовательных программ;</p> <p>- анализ структуры дефекта при сложных нарушениях.</p>	опрос.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У6	Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> - анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей при решении практических задач; - поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ; - адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Фронтальный контроль. Контрольная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11.	32 37 38 У1 У2 У3 У5 У6	Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях и направлениях его развития; <ul style="list-style-type: none"> - активная позиция по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; - поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем и повышения эффективности педагогической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

		Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	31 32 37 38 39 310 У1 У2 У3 У4 У5 У6	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение предмета, цели, задач коррекционной педагогики; - понимание и дифференциация понятий «недостаток», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток»; - понимание и определение специфики применения принципов, методов, форм организации, средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в коррекционной педагогике; - характеристика компонентов современной системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; - анализ специфики применения средств коррекционно-образовательного процесса при различных нарушениях; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; 	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	32 32 37 38 39 310	Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение и объяснение особенностей применения цели и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос

ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	У1 У2 У3 У4 У5 У6		<p>нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения тяжелыми и множественными нарушениями; адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	31 32 37 38 39 310 У1 У2 У3 У4 У5 У6	<p>Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в содержании профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии; - ориентировка в содержании перспектив развития специальной педагогики и специального образования; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины производится в кабинете «Педагогики и психологии», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

Оборудование учебного кабинета:

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
- методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
- раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к практическим работам по специальной психологии, ситуационные задачи и упражнения по специальной педагогике);
- рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
- фотографии «Международный дактильный алфавит», «Русский дактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;
- фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях.
- учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)
3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)
4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. -М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата. - М.: ВЛАДОС, 2004.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2014-2017
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014-2017

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где обучающиеся учатся определять свою

профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Анатомия

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Скиба Наталья Григорьевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	90
самостоятельная работа	70
промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в анатомию	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ОК 08.- ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.			
	2. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма.			
	3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта			
Тема 2. Остеология. Учения о костях	Содержание учебного материала	18	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.			
	2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы			
	3. Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки			
	4. Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков			
	5. Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.			
	6. Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.			
	7. Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	16		
Тема 3. Миология. Учение о мышцах.	Содержание учебного материала	18	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон			
	2. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей.			
	3. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.			

	Строение отдельных костей региона.			
	4. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей			
	5. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	6. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	7. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	8. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	9. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность			
	10. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	11. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	12. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	13. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. Практические занятия на тему «топографическое расположение мышц, фасций сухожилий».	16		
Тема 4. Учение о внутренних органах	Содержание учебного материала	14	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.			
	2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, плевра.			
	3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.			
Тема 5. Органы внутренней секреции	Содержание учебного материала	10	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.			
	2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.			
Тема 6. Нервная система	Содержание учебного материала	26	ОК 01.-ОК 03. ОК 05.	2
	1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.			

	2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.		ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	
	3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.			
	4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног			
	5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексы			
	6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	10. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желез внутренней секреции			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. Практическое занятие «Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».	16		
Тема 7. Анатомия органов чувств	Содержание учебного материала	18	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Рецепторы органов чувств, понятие, классификация , основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.			
	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора.			
	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.			
	Анатомия зрительного анализатора			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	1. Практическое занятие «Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений».	14		
Тема 8. Строение Сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	16	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.			
	2. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.			
	3. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки.			

	Тестирование сердечно-сосудистой системы			
	4. Венозная система, лимфатическая.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов».	14		
Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала	16	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	
	1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.			
	2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие «Оценка физического развития спортсменов».	14		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		140		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). / М.Ф. Иваницкий; М.: Издательство Олимпия/Человек, 2014 – 694 с.

2. Козлов В.И. Анатомия человека. Краткий курс: учебное пособие/В.И.Козлов, О.А.Гурова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2009. – 364 с. [ГРИФ]

3.2.2. Дополнительные источники

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М.: Эксмо, 2013. -224 с.

2. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 346 с.

3. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». – Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека, – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – поясняет основные закономерности роста и развития организма человека, – поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; – перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определяет возрастные особенности строения организма человека; – оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; – применяет знания по анатомии для составления программы тренировок; – определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – проводит анатомический анализ и диагностику статических и 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>

процессе занятий физической культурой и спортом.	динамических положений тела человека.	
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	Метод педагогического наблюдения

	содержания.	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных	Метод педагогического наблюдения

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Анатомия

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Скиба Наталья Григорьевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	90
самостоятельная работа	70
промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в анатомию	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ОК 08.- ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.			
	2. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма.			
	3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта			
Тема 2. Остеология. Учения о костях	Содержание учебного материала	18	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.			
	2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы			
	3. Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки			
	4. Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков			
	5. Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.			
	6. Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.			
	7. Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	16		
Тема 3. Миология. Учение о мышцах.	Содержание учебного материала	18	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон			
	14. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей.			
	15. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции.			

	Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	16. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей			
	17. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	18. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	19. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	20. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	21. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность			
	22. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	23. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	24. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	25. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. Практические занятия на тему «топографическое расположение мышц, фасций сухожилий».	16		
Тема 4. Учение о внутренних органах	Содержание учебного материала	14	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.			
	2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, плевра.			
	3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.			
Тема 5. Органы внутренней секреции	Содержание учебного материала	10	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.			
	2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.			
Тема 6. Нервная система	Содержание учебного материала	26	ОК 01.-ОК 03. ОК 05.	2
	12. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.			

	13. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.		ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	
	14. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.			
	15. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног			
	16. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексы			
	17. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	18. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	19. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	20. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	21. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	22. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желез внутренней секреции			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. Практическое занятие «Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».	16		
Тема 7. Анатомия органов чувств	Содержание учебного материала	18	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Рецепторы органов чувств, понятие, классификация , основные свойства и особенности.			
	Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.			
	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора.			
	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.			
	Анатомия зрительного анализатора			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14			
	1. Практическое занятие «Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений».	14		
Тема 8. Строение Сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	16	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	5. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.			
	6. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.			
	7. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки.			

	Тестирование сердечно-сосудистой системы			
	8. Венозная система, лимфатическая.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов».	14		
Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала	16	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	
	1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.			
	2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие «Оценка физического развития спортсменов».	14		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		140		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). / М.Ф. Иваницкий; М.: Издательство Олимпия/Человек, 2014 – 694 с.

2. Козлов В.И. Анатомия человека. Краткий курс: учебное пособие/В.И.Козлов, О.А.Гурова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2009. – 364 с. [ГРИФ]

3.2.2. Дополнительные источники

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М.: Эксмо, 2013. -224 с.

2. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 346 с.

3. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». – Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека, – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – поясняет основные закономерности роста и развития организма человека, – поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; – перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определяет возрастные особенности строения организма человека; – оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; – применяет знания по анатомии для составления программы тренировок; – определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

<p>в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		

<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Физиология с основами биохимии

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Скиба Наталья Григорьевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;

	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой	- регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - возрастные особенности биохимического состояния организма; - методы контроля; - физиологические основы спортивного отбора и ориентации; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	80
Самостоятельная работа	60
промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение		2		
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии.			
	2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности			
	3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека			
Раздел 2. Физиология возбудимых тканей		35		
Тема 2.1. Нервная система	Содержание учебного материала:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы.			
	2. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа №1. Исследование вегетативных рефлексов	4		
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала:	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память			
	2. Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа №2. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.	4		
Практическая работа №3. Определение типа высшей нервной деятельности.	4			
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1: Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма			
	2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа №4 Определение мышечной силы.	6		
Тема 2.4. Произвольные движения	Содержание учебного материала: 1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, попно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2
Тема 2.5. Сенсорные системы	Содержание учебного материала: 1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации 2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа №5. Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем.			
	Практическая работа №6. Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем.	8		
Раздел 3. Физиология висцеральных систем		37		
Тема 3.1. Кровь	Содержание учебного материала: 1.Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
Тема 3.2. Кровообращение	Содержание учебного материала: 1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.	8	ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа №7 Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок.	6		
Тема 3.3. Дыхание	Содержание учебного материала: 1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа №8. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических	6		

	нагрузок.		ЛР 1 – ЛР 20	
Тема 3.4. Пищеварение	Содержание учебного материала:	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.			
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:	7	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 08.	
	Практическая работа №9. Определение особенностей обмена веществ.	6	ЛР 1 – ЛР 20	
Тема 3.6. Выделение	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов			
Тема 3.7. Тепловой обмен	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 05.	
	Практическая работа №10 Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе.	6	ОК 08.	
			ЛР 1 – ЛР 20	
Тема 3.8. Внутренняя секреция	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях			
Раздел 4. Общая спортивная физиология		25		
Тема 4.1. Адаптация к физическим	Содержание учебного материала:	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	2
	1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии.			
	2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная			

нагрузкам	адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма		ОК05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	
Тема 4.2. Функциональные состояния	Содержание учебного материала:	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний, Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний			
	2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности.			
	3. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и вработывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
Практическая работа №11. Оценка уровня функционального состояния.	6			
Практическая работа №12. Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности.	6			
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.			
	2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление.			
	3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическая работа №13. Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма.	6			
Раздел 5. Частная спортивная физиология		9		
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 08.	2
	1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
Практическая работа №14. Определение физиологической характеристики физических качеств.	6			

физических качеств			ЛР 1 – ЛР 20	
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	Содержание учебного материала: 1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества 2. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстротренируемых спортсменов	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
Раздел 6. Возрастная физиология		12		
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала: 1. Периодизация и гетерохронность развития: чувствительные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа №15. Определение биологического возраста.	6		
Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала: 1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии 2. Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины проходит в кабинете «Анатомии и физиологии человека», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, глюкометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Ляско, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляско, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М.: издательский центр «Юрайт», 2017. – 396с.

2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности [Текст]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – М.: Спорт, 2016. – 296 с.: ил.

3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – 8-е издание. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.

4. Чинкин А.С. Физиология спорта [Текст]: учебное пособие/ А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Захарьева Н.Н. Спортивная физиология. Курс лекций: учебное пособие / Н.Н. Захарьева. - М.: Издательский центр «Физическая культура», 2012, - 288 с.

2. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	- описание процессов жизнедеятельности систем организма человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
регулирующие функции нервной и эндокринной систем	-описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
роль центральной нервной системы в регуляции движений	перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
особенности физиологии детей, подростков и молодежи	описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости	перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

физиологические основы спортивного отбора и ориентации	описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
биохимические основы развития физических качеств	описание и перечисление процессов обеспечивающих развитие физических качеств;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
биохимические основы питания	описание влияния на организм основных групп нутриентов;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой	установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
возрастные особенности биохимического состояния организма	перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
методы контроля	описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечнососудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой и спортом	применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических качеств.	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода	Метод педагогического наблюдения

традиционные семейные ценности своего народа.	от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	Метод педагогического наблюдения

	государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

оценке их влияния на других людей.		
------------------------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Скиба Наталья Григорьевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Гигиенические основы физического воспитания является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке	- понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения

	<p>спортсменов</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса; -использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение 	<p>работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактики инфекционных заболеваний; основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся - основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий; - гигиенические основы закаливания; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	32
самостоятельная работа	46
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
1	2	3	4	5	
Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям		32			
Тема 1.1 Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды.	Содержание учебного материала: (перечень дидактических единиц темы)		ОК 01, ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1	Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье			
	2	Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				8
	1	Лабораторная работа №1. Освоение методов гигиенической оценки воздуха	8		
Тема 1.2 Гигиенические требования к спортсооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий	Содержание учебного материала:		ОК 04. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				8
	2	Лабораторная работа №2. Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения			8
Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1	Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				8
	2	Практическая работа №1. Составление рационального суточного режима дня.			8
Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся		22			

Тема 2.1 Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	Содержание учебного материала:		10	ОК 04. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1	Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:				
	1	Практическая работа №2. Определение суточного расхода энергии спортсмена	8		
Тема 2.2 Рационы и режим питания спортсмена	Содержание учебного материала:		12	ОК 02 ОК 04	2
	1	Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки			
	2	Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1	Практическая работа №3. Составление индивидуального меню	8		
Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза			24		
Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	Содержание учебного материала:		14	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1	Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация			
	2	Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей			
	3	Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1	Практическая работа №4. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и спорту	8		
Тема 3.2. Гигиена занятий физической	Содержание учебного материала:		10	ОК 04. ОК 05.	2
	1	Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения			

культурой и спортом у различных возрастных групп населения	2	Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения		ЛР 1 – ЛР 20		
	4	Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ					6
	1	Практическая работа №5. Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок				6
Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов			12			
Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса	Содержание учебного материала:		8	ОК 01. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1	Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса				
	2	Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ					6
	1	Практическая работа №6. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок				6
Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях	Содержание учебного материала:		2	ОК 01. ОК 05. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях				
	2	Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация				
Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления	Содержание учебного материала:		2	ОК 01. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1	Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов				
	2	Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов				
	3	Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2			
Всего			92			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины проводится в кабинете «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения лабораторных работ (секундомер, термометр, пульсометр, напольные весы и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

2. Коваль В.И, Родионова Т.А.. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высш. учебных заведений/ 2-е издание, стереотипное, 320 с.

3. Маргазин В.А.. Руководство по спортивной медицине / под. Ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. 487 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понятие медицинской группы;	- дает определение понятию медицинской группы, - определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	- определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов; - даёт характеристику гигиеническим средствам восстановления и повышения работоспособности спортсменов	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	называет способы профилактики инфекционных заболеваний	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся	- определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, - определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- общие гигиенические требования к спортивным сооружениям;	- перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;	- описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков - определяет особенности двигательной активности человека,	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

	особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;	- даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;	- описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические основы закаливания;	- описывает гигиенические основы закаливания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	- определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	- определяет понятие двигательная активность человека, - определяет особенности нормирования и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;	-называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса; - определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;	- обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- составлять режим суточной	-составляет режим суточной	Оценка результатов

активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	выполнения практической работы
- определять суточный расход энергии, составлять меню;	-определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок; - составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;	соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	- использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на	Метод педагогического наблюдения

<p>России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом,</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Скиба Наталья Григорьевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – разрабатывать комплексы и	– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;

<p>проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p> <p>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> <p>– виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;</p> <p>– технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</p> <p>– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>– дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</p> <p>– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;</p> <p>– особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</p> <p>– понятие о массаже, влияние массажа на организм;</p> <p>– основные виды и приемы массажа.</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	216
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	94
самостоятельная работа	72
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля.			
	2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.			
Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	40	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития			
	2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32		
1. Практическое занятие «Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития».	32			
Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов			
Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами			

и пола, занимающимися физкультурой и спортом	среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль				
Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация				
Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем	Содержание учебного материала	88	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Общие основы лечебной физической культуры (далее - ЛФК). Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.				
	2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальны признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.				2
	3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.				2
	4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.				2

	<p>5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов.</p>			2
	<p>6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.</p>			2
	<p>7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.</p>			2
	<p>8. ЛФК и массаж при нервных болезнях. Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях.</p>			2
	<p>9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.</p>			2
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	62		2
	<p>1. Практические занятия «Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведения занятий ЛФК.».</p>	30		2
	<p>2. Практическое занятие «Освоение практических приемов массажа и самомассажа».</p>	32		2
<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен</p>				
<p>Всего:</p>		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения практических работ (тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотонометр и др.)

Лаборатория физической и функциональной диагностики:

- контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки подготовленности занимающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.

3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журавлева А.И., Маргазин В.А., Коромыслов А.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.

2. Маргазин В.А., Руководство по спортивной медицине. Книга для тренеров, преподавателей и студентов. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2012.

2. Оздоровительный массаж: учебное пособие / А.В. Полустрев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.

3. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г.А. Панов.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; – особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – понятие о массаже, влияние массажа на организм; 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах; 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>

– основные виды и приемы массажа.	– поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм; – называет основные виды и приемы массажа.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – использовать основные приемы массажа и самомассажа;	– участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником; – проводит простейшие функциональные пробы; – разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применяет приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – выполняет основные приемы массажа и самомассажа;	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	Метод педагогического наблюдения

	продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде	Метод педагогического наблюдения

<p>самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		

<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы биомеханики

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Малько Николай Борисович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;

	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.	– применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	64
самостоятельная работа	52
промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала	26	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.				
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				20
	1. Практическое занятие «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».				10
2. Практическое занятие «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя».	10				
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала	18	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.				
	2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				10
1. Практическое занятие «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	10				
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20		
	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.				
	2. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				8

	1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	8		
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Практическое занятие «Оценка личного физического состояния».	8		
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала	28	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.			
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18		
	1. Практическое занятие «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».	10		
2. Практическое занятие «Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями».	8			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
Всего:		104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени; – поясняет половозрастные особенности моторики человека; – поясняет биомеханические основы физических упражнений. 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогическог о наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогическог о наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогическог о наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой
тренировки**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ОК 09.	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности терминологию базовых и новых

<p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p> <p>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</p> <p>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки</p> <p>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	376
в том числе:	
теоретическое обучение	133
практические занятия	243
самостоятельная работа	188
промежуточная аттестация экзамен	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		77		
Тема 1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней			
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)			
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)			
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)			
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы			
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	6		
	В том числе, практических занятий	6		
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	18	ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений			
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без			

	предмета, в парах, с предметами разными способами			
	В том числе, практических занятий	16		
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	6		
	2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	4		
	3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	6		
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе			
	2. Статические и динамические упражнения.			
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений			
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике	17		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям			
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям			
	7. Методика исправления ошибок			
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования			
	9. Применение приемов страховки, помощи и само страховки			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	6		
Тема 5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики	6		
	2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики			
	В том числе, практических занятий	4		

	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	4			
Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Формы организации занятий посредством гимнастики				
	2. Методика проведения занятий посредством гимнастики				
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования				
	В том числе, практических занятий	6			
	1. Освоение методики проведения занятий посредством гимнастики	6			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Характеристика прикладных упражнений				
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям				
	В том числе, практических занятий	4			
	1. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	4			
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике				
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях				
	В том числе, практических занятий	4			
	1. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	4			
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		106			
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Возникновение и развитие спортивных игр				
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки				
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр				
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных				
	5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся				

Тема 2. Основы техники спортивных игр	Содержание учебного материала	16	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Классификация техники игры			
	2. Техника нападения			
	3. Техника защиты			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Освоение техники нападения	6		
2. Освоение техники защиты	6			
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Методика обучения технике нападения			
	2. Методика обучения технике защиты			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Освоение методики обучения технике нападения	6		
	2. Освоение методики обучения технике защиты	6		
Тема 4. Основы тактики в спортивных играх	Содержание учебного материала	16	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Классификация тактики игры			
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия			
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	6		
	2. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	6		
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении			
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	6		
	2. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым,	6		

	командным действиям в защите					
Тема 6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2		
	1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр					
	2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр					
	В том числе, практических занятий	4				
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	4				
Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2		
	1. Формы организации занятий по спортивным играм					
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм					
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм					
	В том числе, практических занятий	6				
	1. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	6				
Тема 8. Основы судейства по спортивным играм	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2		
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм					
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)					
	3. Правила игры. Основы судейства.					
	В том числе, практических занятий	4				
	1. Применение правил судейства в игре	4				
Тема 9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2		
	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий					
	2. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом					
	В том числе, практических занятий	12				
		1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий			6	
		2. Освоение методики организации и проведения подвижных игр на			6	

	занятиях физической культурой и спортом			
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		108		
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов 2. Термины используемые в легкой атлетике			
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе 2. Методика обучения спортивной ходьбе			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Освоение техники спортивной ходьбы	6		
	2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	6		
Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала	30	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)			
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции			
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)			
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты			
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции			
	6. Методика обучения технике бега (4x100)			
	В том числе, практических занятий	20		
	1. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	6		
	2. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	6		
3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	6			
5. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	6			

Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	Содержание учебного материала	34	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег			
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега			
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»			
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега	24		
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	6		
	2. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	6		
3. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	6			
4. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	6			
Тема 5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений			
	2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	6		
	В том числе, практических занятий	6		
1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	6			
Тема 6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	Содержание учебного материала	12	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике			
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности			
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта			
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой			
	В том числе, практических занятий	6		
1. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	6			
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.	2
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой			

	атлетике		ЛР 1 – ЛР 20		
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики				
	В том числе, практических занятий	6			
	1. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики	6			
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		85			
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Спортивное плавание				
	2. Прикладное и оздоровительное плавание				
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала	22	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Техника плавания кролем на груди				
	2. Техника плавания кролем на спине				
	3. Техника плавания брассом				
	4. Техника плавания баттерфляем				
	5. Техника поворотов в спортивном плавании				
	6. Техника стартов в спортивном плавании				
	В том числе, практических занятий				12
	1. Освоение техники спортивных способов плавания				6
2. Освоение техники стартов и поворотов	6				
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала	22	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой				
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди				
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом				
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем				
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов				
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды				
	В том числе, практических занятий				12
	1. Освоение методики обучение спортивным способам плавания				6
2. Освоение методики обучения стартам и поворотам	6				
Тема 4. Методика обучения детей плаванию	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Упражнения для обучения плаванию детей				
	2. Последовательность обучения детей плаванию				

	В том числе, практических занятий	6		
	1. Освоение методики обучения детей плаванию	6		
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Методика проведения занятий по плаванию			
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта			
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Освоение методики проведения занятий по плаванию	6		
Тема 6. Основы прикладного плавания	Содержание учебного материала	12	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Нырание			
	2. Спасение утопающих			
	3. Прикладные способы плавания			
	4. Переправы вплавь			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Освоение видов и способов прикладного плавания	6		
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала	9	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию			
	В том числе, практических занятий	7		
	1. Организация и проведение соревнований по плаванию	7		
Промежуточная аттестация Экзамен				
Всего:		376		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.
- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Спортивная площадка:

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Баршай В.М., Курьсь В.Н. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.
2. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.
3. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. М.Л. Журавина, Е.Г. Сайкиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.
4. Теория и методика спортивных игр: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. ЮД. Железняк. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адейеми Д.П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 40 с. — 978-5-7996-1175-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65915.html>
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012
3. Барчукова. Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов. ТВТ «Дивизион». Москва. 2008
4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>
5. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html> Губа В.П., Лесаков А.В., Антипов А.В. Интегральная подготовка футболистов
6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
7. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 1

8. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 2.
9. Железняк Ю. Д., Нестеровский Д.И., В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб. М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.
10. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник. Москва. «Академия». 2013
11. Железняк Ю. Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования/под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
12. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания. Москва. «Советский спорт». 2009
13. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М.: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
14. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
15. Макарова Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник. Москва. «Академия». 2014.
16. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола
17. Плавание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 40 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65713.html>
Ред. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. 2013.
18. Савельева О.Ю. Плавание. Самостоятельные занятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультетов физической культуры / О.Ю. Савельева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26556.html>
19. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. Г.А. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
20. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Л.П. Сергиенко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 1048 с. — 978-5-9718-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40812.html>

21. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Издательство «Советский спорт», 2011. – 248 с.

22. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

23. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

24. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Оценка отлично «5»: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; - точное использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины изучаемых в рамках получаемой специальности;	Экзамен по дисциплине
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов		

<p>физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- полное и глубокое усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	
<p>технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- полное и глубокое усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- полное и глубокое усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
<p>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Оценка хорошо «4»:</p> <p>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</p> <p>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</p>	
<p>основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- достаточно полное усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- достаточно полное усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- достаточно полное усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
	<p>Оценка удовлетворительно «3»:</p> <p>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>- использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</p> <p>- знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>- бессистемная ориентация в технике и методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- бессистемная ориентация в технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- бессистемная ориентация в основах судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
	<p>Оценка неудовлетворительно «2»:</p> <p>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной</p>	

	<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; - незнание техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - незнание техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - незнание основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - отказ от ответа. 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	<p>Оценка отлично «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочное выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - полное соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях</p>
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями		

<p>эксплуатации проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Оценка хорошо «4»: - выполнение двигательных действий с мелкими ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - частичное соблюдение требований, предъявляемых к терминологии и частичное соблюдение правил записи упражнений, при объяснении двигательных действий допускаются мелкие ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - не всегда правильно выбрано место для оказания помощи, правильно выбран способ страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивный инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, но однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале не всегда учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - при показе упражнений и демонстрации техники имеются мелкие ошибки; - частичное соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Оценка удовлетворительно «3»:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- выполнение двигательных действий со средними ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- частичное соблюдение требований предъявляемых к терминологии, выполнение записи упражнений со значительными ошибками, при объяснении двигательных действий допускаются средние ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- имеются значительные ошибки в выборе места и определение способа страховки без учета трудности выполняемого упражнения и этапа обучения при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- несвоевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности;- подбор мало эффективных и однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия- применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале, частично учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- при показе упражнений и демонстрации техники имеются средние ошибки;- нарушение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- несвоевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. <p>Оценка неудовлетворительно «2»:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнение двигательных действий с грубыми ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности или невыполнение вообще;- не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений, нарушена последовательность описания двигательного действия. При объяснении двигательных действий допускаются грубые ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- неправильный выбор места и способ страховки	
--	---	--

	<p>при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не подготовлено место занятия, не подготовлен инвентарь и оборудование с учетом вида деятельности; - подбор не эффективных и однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применяются не рациональные способы организации для размещения занимающихся в зале не учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - при показе упражнений и демонстрации техники имеются грубые ошибки; - не соблюдение требований методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - не даются указания для исправления ошибок при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	
--	---	--

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий</p>	<p>Метод</p>

<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Сушкова Ирина Александровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 10.	- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования, физической культуры и спорта; - защищать свои права в соответствии с гражданским,	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования,

	<p>гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. 	<p>образования, физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
самостоятельная работа	24
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства.	Содержание учебного материала	2	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации.			
	2. Основные положения Конституции РФ. 3. Форма государства, ее элементы.			
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина.	Содержание учебного материала	2	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации. 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации			
Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	Содержание учебного материала	10	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.			
	2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.			
	3. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.	8		
	В том числе, практических занятий	8		
Тема 4. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта.			
	2. Сертификация спортивных товаров.			
	3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.			
	4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.			

	5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.			
Тема 5. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.			
	2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.			
	В том числе, практических занятий	8		
	1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	8		
Тема 6. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения.			
	2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права.			
	3. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов.			
Тема 7. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора.			
	2. Гарантии при приеме на работу.			
	3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.			
	4. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	6		

Тема 8. Правовое регулирование оплаты труда.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Понятие оплаты труда и заработной платы.			
	2. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы.			
Тема 9. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения.			
	2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.			
	3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность.			
Тема 10. Административные правонарушения и административная ответственность.	4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.	8	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения.			
	2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.			
	3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.			
	4. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	6		
Тема 11. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц.	2	ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 20	2
	2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.			
	3. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту.			

	4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления.			
	5. Порядок рассмотрения судебных споров.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бошно С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 647 с. — 978-5-238-02493-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66298.html>

2. Алексеев Сергей Викторович. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 695 с.

3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Румынина.–М.: ОИЦ «Академия», 2016.

5. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; - социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; - демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности; - имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности; - демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров. 	Устный и письменный опрос, письменное тестирование. Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности 	Оценка результатов выполнения практических работ. Дифференцированный зачет

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Теория и история физической культуры

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пономарева Татьяна Юрьевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 12.	<ul style="list-style-type: none">- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.- владеть базовыми и новыми	<ul style="list-style-type: none">- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;- основы теории обучения двигательным действиям;- теоретические основы развития двигательных способностей;- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);- сущность и функции спорта;- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;- основные разделы спортивной

видами физкультурно-спортивной деятельности. -использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивидуума и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;	подготовки; - тренировочные и соревновательные нагрузки; - основы теории соревновательной деятельности; -проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.
--	---

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы теории физической культуры		11		
Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения			
	2. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	1. Прочитать и изучить основные понятия и термины в УМП «Теория и история физической культуры» стр. с 4 по 10			
Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности			
	2. Техника физических упражнений			
	3. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры			
	4. Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Определение педагогических возможностей средств физической культуры	2		
Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Методы, направленные на приобретение знаний			
	2. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками			
	3. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей			
	В том числе, практических занятий	2		

	1.Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	1. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей	4		
Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	1	ОК 01.;ОК 04; ОК 07.- ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Обще методические принципы			
	2. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями			
Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 08	
	1. Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения			
	2. Структура обучения отдельному двигательному действию			
	В том числе, практических занятий	2		
	Разработка модели обучения двигательному действию	2		
Тема 1.6. Основы развития физических способностей	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Понятие о физических способностях			
	2. Силовые способности и основы методика их развития			
	3. Скоростные способности и основы методика их развития			
	4. Координационные способности и основы методика их развития			
	5. Выносливость и основы и методики её развития			
	6. Гибкость и основы методики её развития			
	В том числе, практических занятий	4		
	1.Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей	4		
Тема 1.7. Формы построения занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	2. Классификация форм занятий физическими упражнениями			
	3. Характеристика форм занятий физическими упражнениями			
Тема 1.8. Особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1.Значение и задачи физического воспитания различных категорий			

занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	занимающихся			
	2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся			
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	4		
Раздел 2. История физической культуры и спорта		7		
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе			
	2. Физическая культура в Средние века			
	3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока			
	4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
1. Заполнить таблицу особенностей ФК в странах Древнего мира	4			
Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.			
	2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта			
	3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта			
	4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	2		
Тема 2.3. История международного олимпийского	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время			
	2. Летние Олимпийские игры			

движения	3. Зимние Олимпийские игры			
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Подготовить презентацию на тему: «Олимпийские игры в Сочи - национальный проект подготовки олимпийской сборной страны»	4		
Раздел 3. Основы теории и методики спорта		4		
Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Основные понятия, относящиеся к спорту			
	2. Классификация видов спорта			
	3. Социальные функции спорта			
	4. Основные направления в развитии спортивного движения			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Подготовить устное сообщение на тему «Личность учителя физической культуры».	2		
Тема 3.2. Основы теории соревновательной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Основные виды и функции спортивных соревнований			
	2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки			
	3. Спортивные достижения и тенденции их развития			
Тема 3.3. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Цели и задачи спортивной тренировки			
	2. Средства спортивной тренировки			
	3. Методы спортивной тренировки			
	4. Принципы спортивной тренировки			
	5. Тренировочные и соревновательные нагрузки			
	6. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
1. Подготовить устное сообщение на тему на выбор: «Проблемы повышения	3			

	мотивации учащихся», «Мотивация на уроках физической культуры и способы ее повышения».			
Промежуточная аттестация: экзамен		6		
Всего:		57		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины производится в кабинете «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащённом оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С.Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 191 с.

2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф.Н.Ю. Мельниковой.- М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2014. – 352 с.

2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Советский спорт, 2008. - 288 с.

3. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт 2009. – 200 с.

4. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. - 264 с.

5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие /Б.Х.Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.

6. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Terra-Спорт, 2000. – 192 с.

3.2.1.1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. - 340 с.

7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет:

учебник / Л.П.Матвеев.- СПб.: Лань, Омега-Л,2004.-160 с.

8. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф.Курамшина и А.Т. Марьяновича.- СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. – 720 с.

9. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред.Т.Ю. Круцевич - Киев. Олимпийская литература, 2003. - 390 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-464 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 12-е стер..– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; - средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития двигательных способностей; - особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - сущность и функции спорта; - средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; - основные разделы спортивной подготовки; - тренировочные и соревновательные нагрузки; - основы теории соревновательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; - перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; - описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; - перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; - даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; - перечисляет этапы обучения двигательному действию; - определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; - перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; 	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none">-описывает формы проявления двигательных способностей;- объясняет особенности методики развития двигательных способностей;-определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);- определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);-определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);- даёт определение понятию «спорт»;- перечисляет функции спорта;-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;- определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»;- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;-перечисляет признаки соревновательной деятельности;-перечисляет функций соревновательной деятельности;- описывает классификацию спортивных соревнований;	
--	---	--

	-перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи 	Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Скиба Наталья Григорьевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» входит в общепрофессиональный цикл, 47 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 1.1 Адаптивная физическая культура в жизни человека, имеющего отклонения в развитии – 2 часа;
- тема 2.1. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры – 2 часа;
- тема 2.2. Понятия и термины адаптивной физической культуры – 3 часа;
- тема 4.1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом – 2 часа;
- тема 4.2. Паралимпийское движение в мировой практике – 2 часа;
- тема 4.3. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране – 2 часа;
- тема 5.1. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры – 2 часа;
- тема 5.2. Методы и формы адаптивной физической культуры – 2 часа;
- тема 6.2. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 часа;
- тема 6.3. Организация адаптивного спорта – 2 часа;
- тема 6.4. Организация адаптивной двигательной рекреации – 3 часа;
- тема 6.5. Организация физической реабилитации – 2 часа;
- тема 6.6. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности – 3 часа;
- тема 7.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) – 2 часа;
- тема 7.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой – 3 часа;
- тема 7.3. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры – 2 часа;

- тема 8.1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре – 1 часа;
- тема 8.2. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре – 3 часа;
- тема 9.1. Адаптивное физическое воспитание – 3 часа;
- тема 9.2. Адаптивная Двигательная рекреация – 3 часа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-12. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; -правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; -находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> -содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; -понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры; -основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем; -особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; -особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; -дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; -организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 3

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретическое обучение	46
В том числе практические занятия и работы:	65
практические работы	9
Самостоятельная работа обучающегося	60
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Введение		1	
Тема 1.1 Адаптивная физическая культура в жизни человека, имеющего отклонения в развитии	Содержание учебного материала Цель учебной дисциплины и ее роль в жизни человека, имеющего отклонения в развитии. Адаптивная физическая культура в профессиональной и общекультурной подготовке студента.	1	
Раздел 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры		6	
Тема 2.1. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала 1. Основные критерии выделения видов (компонентов) физической культуры. Общие потребности общества в области физической культуры. Потребности личности в тех или иных компонентах (видах) физической культуры. 2. Соответствие видов (критериев) физической культуры различным направлениям и сферам использования физической культуры в обществе.	2	
Тема 2.2. Понятия и термины адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала 1. Основные виды адаптивной физической культуры. Цель и задачи адаптивного физического воспитания (образования). Признаки адаптивного спорта; содержание адаптивной двигательной рекреации. Сущность и основная цель креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик В том числе практические занятия и работы.	4 2 2	

	Изучение и анализ видов адаптивного спорта		
Раздел 3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре		12	
Тема 3.1. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Типичные вторичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп; Двигательные расстройства инвалидов разных нозологических групп. Вторичные отклонения у инвалидов с нарушением слуха. Особенности детей с умственной отсталостью. Вторичные нарушения инвалидов по зрению.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Изучение вторичных отклонений при поражении опорно-двигательного аппарата.	2	
Тема 3.2. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала	8	
	1 Должностные обязанности специалиста по АФК. Особенности управления процессом педагогической деятельности в АФК. Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала физической культуры и адаптивной физической культуры. Синдром «психического выгорания». Общие и особенные подготовленности и личности специалиста. Рабочие программы дисциплин.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	5	
	Освоение должностных обязанностей преподавателя, тренера-преподавателя, инструктора-методиста по АФК.	4	
	Практическая работа «Должностные обязанности преподавателя, тренера-преподавателя, инструктора-методиста по АФК».	1	
Раздел 4. История адаптивной физической культуры		13	
Тема 4.1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом	Содержание учебного материала	3	
	1. Реабилитационный спорт для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивный спорт для лиц с поражением слуха. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта. Реабилитационный спорт для лиц с ПОДА в Германии, США, Норвегии.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Изучение истории адаптивного физического воспитания лиц с поражением	2	

	зрения.		
Тема 4.2. Паралимпийское движение в мировой практике	Содержание учебного материала	6	
	1. Зарождение спортивных игр: Сток-Мэндвильские игры. Понятие «здоровые инвалиды». Первые олимпийские игры инвалидов. Первые официальные зимние Паралимпийские игры. Специальное Олимпийское Движение. Развитие международного адаптивного спорта в разных нозологических группах. История развития зимних и летних Паралимпиад.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Освоение методики сбора анамнеза общего, медицинского и спортивного анамнезов с учетом этих данных в ходе тренировочного процесса.	4	
Тема 4.3. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране	Содержание учебного материала	4	
	1. Реабилитационные центры в период В.О.В., Совершенствование программ по физическому воспитанию детей и подростков с отклонениями в умственном и физическом развитии, ВОГ, ВОС. Общество глухих. Этапы развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов России. 2. Паралимпийский комитет России. Создание и развитие реабилитационных центров в период и после В.О.В. Всероссийское общество слепых всероссийское 3 История развития адаптивного спорта	2	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Создание клубов инвалидов	2	
	Раздел 5. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры	8	
Тема 5.1. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие педагогические задачи. Виды коррекционно-развивающих задач. Классификация физических средств. 2. Постановка общих и специфических задач в адаптивной физической культуре. Влияние физических упражнений на растущий организм человека с ограниченными возможностями. Гигиенические факторы.	2	
Тема 5.2. Методы и формы адаптивной	Содержание учебного материала	6	
	1 Метод. Методика, методическое направление. Методический подход;	2	

физической культуры	Группы методов.		
	2. Основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Виды (типы) уроков. Урочная форма. Комплексные уроки. Неурочные формы.		
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Педагогические методы адаптивной физической культуры	4	
Раздел 6. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе		19	
Тема 6.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	Содержание учебного материала	3	
	1 Особенности современного периода развития специального образования в России. Органы исполнительной государственной власти управления АФК в России. Учреждения, осуществляющие организацию и непосредственное проведение занятий по АФК и её видам. Структура организации и управления адаптивной физической культурой. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». «Концепция реформирования системы национального образования».	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Изучение структуры адаптивной физической культуры	2	
Тема 6.2. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Содержание учебного материала	3	
	1. Организация и управление адаптивным физическим воспитанием в массовой школе, в ДОУ. Установочные положения по организации АФВ в общеобразовательных учреждениях 1-8 видов. Новые формы организационно-управленческих структур АФВ в образовательных учреждениях высшего образования	1	
	2. Учреждения системы специального образования, где проводятся занятия по АФВ. Синонимы понятия «АФВ». Система АФВ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах)		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Организация процесса АФВ в ДОУ, в массовых школах.		
	Итоговая контрольная работа)	2	
Самостоятельная работа	23		

Тема 6.3. Организация адаптивного спорта	Содержание учебного материала	5	
	1 Организация адаптивного спорта в рамках сурдолимпийского и специального олимпийского движений в мировом сообществе. ДЮСШИ, ССШИ, ДЮСОШИ, ДЮШАФКИ. 2. Понятие «адаптивный спорт». Адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов. Общественные организации федерального уровня, координирующие развитие адаптивного спорта. Организационная структура Международного Паралимпийского комитета.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	1 Изучение организации адаптивного спорта.	4	
Тема 6.4. Организация адаптивной двигательной рекреации	Содержание учебного материала	3	
	1 Учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является основным средством реализации потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 2 Перспективы учреждений и организаций, целенаправленно занимающихся реализацией адаптивной двигательной рекреацией. Формы организации адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, в летних и зимних оздоровительных лагерях.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Освоение форм адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	2	
Тема 6.5. Организация физической реабилитации	Содержание учебного материала	3	
	1. Учреждения системы образования (специального и массового), где проводятся занятия по ЛФК. Понятие «физический терапевт». Цели эрготерапии. 2 Лечебно-профилактические учреждения системы здравоохранения, где проводятся занятия ЛФК. Кабинет ЛФК, зал ЛФК. Учреждения системы образования, где проводятся занятия по лечебной физкультуре.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	

	Практическая работа «Распределение обязанностей при организации и проведении занятий по ЛФК».	2	
Тема 6.6. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности	Содержание учебного материала	5	
	1 Цели, задачи, функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов АФК.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Изучение основных средств и отличительных черт методики экстремальных видов АФК.	3	
	Практическая работа «Определение основных средств и отличительных черт методики экстремальных видов АФК».	1	
Раздел 7 Методологические аспекты адаптивной физической культуры		32	
Тема 7.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Содержание учебного материала	8	
	1. Ценностные концепции отношения общества к инвалидам. Социализация как двусторонний процесс. Роль семьи в социализации инвалида. «Атмосфера» школы.	2	
	2. Двигательная активность, гиподинамия, гипокinezия. Физическая реабилитация, комплексная реабилитация. Процесс социализации, инстанции социализации инвалида. «Личностная идентичность», гуманизация специального образования		
	В том числе практические занятия и работы:	6	
	Разработка комплекса реабилитации	6	
Разработка комплекса реабилитации			
Тема 7.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	Содержание учебного материала	8	
	1. «Я- концепция». Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Эстетическое развитие. Воспитание самостоятельности.	2	

	<p>2. Положения концепции «инвалидизма».</p> <p>Отличительные особенности «Я- концепции». Общепедагогические условия воспитания и развития личности. Факторы влияния занятий физическими упражнениями на умственные способности.</p> <p>Программы «олимпийских уроков».</p> <p>Объекты эстетического развития при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Главная цель трудового воспитания в адаптивной физической культуре.</p>		
	В том числе практические занятия и работы:	6	
	Разработка программы «олимпийских уроков»	6	
Тема 7.3. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	6	
	1. Базовые дисциплины в формировании теоретических основ теории АФК; Основные категории закономерностей биологических процессов; 2. Социальные принципы. Общепедагогические принципы. Специально-методические принципы. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Применения категории «целостность организма».	4	
Тема 7.4. Функции адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	6	
	1. Педагогические функции. Социальные функции. Коррекционные и компенсаторные функции. Профилактическая функция. Образовательная функция. Лечебно-восстановительная функция. Профессионально-подготовительная функция. 2. Творческая функция. Реактивно-восстановительная функция. Гедонистическая функция. Соревновательная функция. Гуманистическая функция. Интегративная функция. 3. Основная структурная единица АФК. Реализация функций АФК. Взаимодействие функций АФК с другими социальными институтами	2	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Изучение функций адаптивной физической культуры	4	
Тема 7.5 Принципы	Содержание учебного материала	4	

адаптивной физической культуры	1. Социальные принципы. Общепедагогические принципы. Специально-методические принципы. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий	2	
	2. Непрерывное физкультурное образование. Социальная и педагогическая интеграция. Принцип научности. эффективности обучения детей с отклонениями в развитии. «Зона ближайшего развития», «зона актуального развития».		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Изучение и анализ принципов адаптивной физической культуры.	2	
Раздел 8. Методические аспекты адаптивной физической культуры		8	
Тема 8.1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала	2	
	1. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Обучение и совершенствование двигательных действий в адаптивной физической культуре. Формирование образа с помощью перцептивного обучения; Обучение на принудительном воздействии на звенья тела человека. Понятие «тренажер». Физическая помощь и страховка. Формирование ориентировочной основы действия. Основные опорные точки 2. Теория поэтапного формирования действий. Понятие двигательной ошибки. Этапы перцептивного обучения. Метод пассивных движений. Способы физической помощи и страховки. 3. Искусственно управляющая среда» и реализующие ее тренажеры. Установочные положения в формировании ООД и ООТ. Этапы формирования ООД. Центральные положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.		
Тема 8.2. Развитие	Содержание учебного материала	6	

физических способностей в адаптивной физической культуре	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей; Постановка общих и специфических задач в адаптивной физической культуре. Влияние физических упражнений на растущий организм человека с ограниченными возможностями. Естественно-средовые факторы. Гигиенические факторы.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Изучение физических способностей в адаптивной физической культуре	3	
	Практическая работа «Физические способности в адаптивной физической культуре».	1	
Раздел 9. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.		16	
Тема 9.1. Адаптивное физическое воспитание	Содержание учебного материала	6	
	1 Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Конкретизация целей и задач адаптивного физического воспитания. Конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.	2	
	2 Особенности адаптивного физического воспитания. Главная цель и группы приоритетных задач по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий по адаптивному спорту		
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Изучение коррекционно-компенсаторной, профилактической, ценностно-ориентационной, профессионально-подготовительной функции.	3	
	Практическая работа «Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная функции».	1	
Тема 9.2. Адаптивная	Содержание учебного материала	6	

Двигательная рекреация	1. Адаптивный туризм. Ориентирование по тропам. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. «Спартианская» программа. Виды адаптивной двигательной рекреации.	2		
	2. Влияние туризма на организм человека с отклонениями в состоянии здоровья. Формы организации туристских мероприятий. Составление маршрутов для ориентирования по тропам. Классификация водных видов адаптивной двигательной рекреации. Радиальный баскетбол. Формы танцев на инвалидных колясках. Художественная гимнастика на инвалидных колясках. Особенности «спартианской» программы. Иппотерапия. Другие виды адаптивной двигательной рекреации.			
	В том числе практические занятия и работы:			4
	Классификация подвижных игр по нозологическому принципу.			3
	Практическая работа «Классификация подвижных игр по нозологическому принципу».			1
Тема 9.3. Адаптивный Спорт	Содержание учебного материала	2		
	Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Классификация основных направлений адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение. Специальное олимпийское движение. Средства и отличительные черты методик обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.			
Тема 9.4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	Содержание учебного материала	2		
	1 Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных и экстремальных видов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры.			

Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Самостоятельная работа		37	
Всего:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 616 с. – ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165141> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. – Волгоград: ВГАФК, 2016. – 240 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158067> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федякин А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-507-45552-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/311903> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с.

2. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с.

3. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. - М.: Советский спорт, 2013 г. - 240 с., с ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>-содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;</p> <p>-понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;</p> <p>-основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;</p> <p>-особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;</p> <p>-особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;</p> <p>-дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;</p> <p>-организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России</p>	<p>-определяет содержание и задачи адаптивной физической культуры</p> <p>- описывает историю становления адаптивной физической культуры, ее развитие в России и за рубежом;</p> <p>- определяет основные понятия теории адаптивной физической культуры;</p> <p>- перечисляет и объясняет сущность основных принципов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;</p> <p>-определяет особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;</p> <p>-описывает особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;</p> <p>-определяет дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;</p> <p>-описывает и объясняет организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России</p>	Устный опрос, практическая работа, тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;</p> <p>правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;</p> <p>находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>-применяет знания истории и тенденциях адаптивной физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- применяет терминологию в области адаптивной физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</p> <p>- определяет и оценивает необходимую информацию по адаптивной физической культуре, необходимой для решения с учетом задач профессиональной деятельности;</p> <p>- оптимизирует свою деятельность учетом задач профессиональной деятельности;</p> <p>- повышает свою квалификацию, путем постоянного обучения и самореализации.</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы общей патологии

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Скиба Наталья Григорьевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы общей патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 12.	- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;	- основные термины и понятия общей патологии; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала	1		
	1. Цели, задачи и структура дисциплины. Развитие общей патологии на современном этапе. Теоретическое и практическое значение дисциплины для будущего преподавателя физической культуры, ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.		ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	1
Раздел 1. Общее учение о здоровье и болезни		16		
Тема 1.1. Компоненты, критерии и признаки здоровья.	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	1. Понятие «здоровье», группы здоровья в медицине. Компоненты, критерии и признаки здоровья.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы распределения населения в группы здоровья	1		
Тема 1.2. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	2		
	1. Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни и его компоненты.			2
	Практические занятия	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	1. Составление схемы «Компоненты здорового образа жизни»			
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика «разрушителей» здоровья.	1		
Тема 1.3. Болезнь и пред-болезнь	Содержание учебного материала	2		
	1. Определение болезни. «Третью» состояние, его периоды, субъективные и объективные признаки.		ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	1
	2. Начало болезни.			
	3. Механизмы восстановления.			
	Практические занятия	2	ОК 01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	Построение кривой развития болезни.			
Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки «Профилактика развития болезни».	1			
Тема 1.4. Внешние и внутренние факторы болезней	Содержание учебного материала	2		
	1. Этиология. Факторы внешней и внутренней среды - причины болезней. Реактивность организма.		ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Классификация болезней»	1		
Тема 1.5. Причины и условия возникновения болезней	Содержание учебного материала	2		
	1. Соотношение причин и условий в возникновении и развитии заболевания. Аутоинфекция.		ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	2
	Практические занятия	2		
	Составление диаграммы «Периоды развития инфекционного заболевания»			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей инфекционных болезней	1		
Раздел 2. Врожденные пороки развития и их классификация		5		
Тема 2. 1. Антенатальная	Содержание учебного материала	2		
	1. Антенатальная патология. Классификация факторов, оказывающих вредное влияние на зародыш и плод.			2

патология	2. Методы выявления антенатальной патологии.			
	Практические занятия	1	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	Составление графика «Критические периоды беременности»			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		
	Построение диаграммы «Классификация мутагенов»			
Тема 2. 2. Аномалии раз-	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	2
	1. Медицинская тератология. Пороки развития, причины. Врожденные уродства. Врожденные аномалии органов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление комплекса мероприятий по профилактике антенатальной патологии у женщин фертильного			
Раздел 3. Травма и травматическая болезнь		10		
Тема 3.1. Виды травм.	Содержание учебного материала	4		
Первая помощь	1. Понятие «травма», виды травм. Открытые повреждения, первая помощь. Закрытые повреждения, первая помощь.		ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	2
	Практические занятия	2		
	1. Разработка комплекса мероприятий по профилактике школьного травматизма.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление таблицы «Виды травм и первая медицинская помощь».			
Тема 3.2. Общие явления при травматической болезни	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	2
1. Травматический шок. Фазы развития шока. Клиническая картина шока. Геморрагический шок - причины возникновения, клиника, лечение.				
Практические занятия	2			
1. Разработка алгоритма оказания первой помощи при шоке на месте происшествия.				
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	Составление таблицы «Признаки клинической и биологической смерти».			
Раздел 4. Повреждения опорно-двигательного аппарата		6		
Тема 4.1. Переломы	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	2
	1. Переломы - определение, классификация.			
	2. Клиника. Диагностика переломов. Патологические переломы.			
	Практические занятия	2		
	Наложение транспортных шин пострадавшему с закрытым переломом			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Классификация способов транспортировки пострадавших с переломами различной локализации.			
2. Виды повязок				
Тема 4.2. Переломы	Содержание учебного материала	2		

ночника и таза	1. Причины и локализация переломов позвоночного столба и таза у взрослых и детей. Клинические признаки перелома позвоночника. Диагностика, иммобилизация, транспортировка.			2
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 5. Повреждения органов чувств		4		
Тема 5.1. Повреждения	Содержание учебного материала	4		
	1. Ушиб глаза. Повреждения роговицы, радужки, хрусталика, сетчатки. Проникающие и непроникающие ранения глаз.			2
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	1. Составление комплекса мероприятий по профилактике травматизма органов зрения, слуха, обоняния.			
	2. Изучение упражнений для поддержания остроты зрения			
Раздел 6. Термические поражения		6		
Тема 6.1. Ожоги	Содержание учебного материала	2		
	1. Термические ожоги. Способы определения площади поражения тканей. Классификация ожогов. Ожоговая болезнь.			3
	Практические занятия	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	1. Классификация ожогов в зависимости от повреждающего фактора и глубины поражения тканей.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Особенности ожогов различного происхождения у детей - план-конспект.			
	2. Классификация отморожений в зависимости от глубины поражения тканей.			
Тема 6.2. Отморожения	Содержание учебного материала	2		3
	1. Причины, условия и повреждающие факторы при отморожении.			
	2. Клинические признаки общего переохлаждения организма. «Траншейная» стопа.			
Раздел 7. Болезни основных систем органов		16		
Тема 7.1. Болезни дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	1
	1. Воспалительные заболевания верхних дыхательных путей.			
	2. Бронхит острый и хронический.			
	3. Пневмония. Туберкулез легких.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление плана мероприятий по профилактике туберкулеза легких.			
Тема 7.2. Болезни кровообращения	Содержание учебного материала	1		2
	1. Аневризмы. Атеросклероз и гипертоническая болезнь: предрасполагающие факторы, клинические проявления, течение. Варикозное расширение вен. Острый тромбоз.			
	Практические занятия	1	ОК01 – ОК12	
	1. Определение уровня артериального давления с помощью тонометра.			

Тема 7.3. Болезни пищеварительной системы	Самостоятельная работа обучающихся	1	ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	1
	Составить план мероприятий по профилактике гипертонической болезни.			
	Содержание учебного материала	2		
	1. Стоматит. Гастрит острый и хронический: этиология, клиника, профилактика.			
	2. Язвенная болезнь.			
	Практические занятия	1		
	1. Составление рекомендаций по питанию студентов при наличии заболеваний ЖКТ.	2		
Самостоятельная работа обучающихся				
1. Разработка памятки «Профилактика стоматита».				
2. Изучение потребности современного человека в витаминах				
Тема 7.4. Болезни эндо-	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
кринной системы	1. Пять логические состояния щитовидной железы: тиреотоксикоз, тиреонит, узловые перерождения. Сахарный диабет.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
1. Составление презентаций по профилактике йодной недостаточности у жителей Алтайского края.	2			
Тема 7.5. Болезни выделительной системы	Содержание учебного материала			2
	1. Дисметаболическая нефропатия. Мочекаменная болезнь: причины и условия возникновения, клиника, профилактика, прогноз. Цистит.			
	Практические занятия	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	Составление диаграммы «Диеты при различных видах дисметаболической нефропатии»			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Составление таблицы «Классификация болезней мочевыделительной системы»		2		
Тема 7.6. Болезни и травмы нервной системы	Содержание учебного материала			2
	1. Неврит: этиология, классификация, парезы и атрофии мышц, клиника, прогноз. Плексит.			
	Практические занятия	1	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	1. Составление диаграммы «Классификация этиологических факторов заболеваний нервной системы»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1. Составление рекомендаций по профилактике неврозов				
Промежуточная аттестация: экзамен				
ВСЕГО		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины: учебный кабинет медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; магнитная доска; комплект таблиц по основным разделам дисциплины; комплект учебно-методических материалов по основным разделам и темам дисциплины.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Романин, А.Н. Основы общей патологии/ Романин А.Н. - М., «Академия», 2013 (переиздание отсутствует)
2. Частная патология учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др. ; Под ред. С.Н. Попова. - Москва : Академия, 2004. - 256 (переиздание отсутствует)
3. Тарасова, О. Л. Частная патология: курс лекций : учебное пособие / О. Л. Тарасова, А. В. Са-пего, И. А. Полковников. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 236 с. — ISBN 978-5-8353-1610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58349>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Абаскалова, Н.П. Здоровью надо учить/ Н.П. Абаскалова. - Новосибирск, «Наука», 2015.
2. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология/ Г.Л. Апанасенко.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.
3. Дубровский, В.И. Спортивная медицина/ В.И. Дубровский.- М., «Владос», 2002.
4. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь/ И.И. Соковня-Семенова. - М., «Просвещение», 2006. с.

Интернет ресурсы:

1. tsput.ru/res/fizvosp/patolog/q-3.html
2. works/tarefer.ru/90/100251/index.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом; 	<p>Устный опрос Практическая работа Практическое задание Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет</p>
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия общей патологии; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов. 	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и	Метод педагогического наблюдения

	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

внутреннего распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ОК 09.	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	69
самостоятельная работа	46
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.			
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.			
	2. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.			
	3. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды			
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм.			
	5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.			
Тема 3. Организация защиты населения	Содержание учебного материала:	36	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	2
	1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		ОК 06. ОК 07. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20		
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.				
	4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.				2
	5. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.				
	6. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			31	
	1. Практическое занятие: Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).			4	
	2. Практическое занятие: Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.			4	
	3. Практическое занятие: Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля.			4	
	4. Практическое занятие: Разработка комплекса мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту			4	
5. Практическое занятие: Отработка планирования и организации АСДНР в учебном заведении.	6				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
	6. Практическое занятие: Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	4		
	7. Практическое занятие: Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ	5		
Тема 4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.			
	2. Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.	6		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Практическое занятие: Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	6		
Тема 5. Основы обороны государства	Содержание учебного материала:	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ.			
	2. Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ.			
	3. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Практическое занятие: Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ	6		2
Тема 6. Основы военной службы	Содержание учебного материала:	22	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	2
	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
	<p>2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.</p> <p>3. Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.</p> <p>4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.</p> <p>5. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие: Отработка элементов строевой подготовки</p> <p>2. Практическое занятие: Отработка элементов огневой подготовки</p> <p>3. Практическое занятие: Отработка порядка приема Военной присяги</p>	<p>16</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 06. ОК 07. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20</p>	
<p>Тема 7. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.</p> <p>2. Общие правила оказания первой медицинской помощи Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в</p>	<p>14</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20</p>	<p>2</p> <p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
	<p>оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие: отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием работа тренажера.</p>			
		10		2
		10		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
	ВСЕГО:	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Безопасности жизнедеятельности», оснащенной оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические

- 26.Комплект плакатов по Гражданской обороне
- 27.Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие /В.И.Бондин, Ю.Г.Семехин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 349 с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 8-е изд., стер.. - М.: КНОРУС. 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артюнина Г.П., Игнатюкова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. – 560 с.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2006.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 – 430).

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

7. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	– перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; – называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; – определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; – поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Оценка результатов в выполнении практической работы Дифференцированный зачет
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	– формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; – проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; – перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей	
– основы военной службы и обороны государства;	– перечисляет правовые основы военной службы; – поясняет понятие о воинской обязанности; – перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; – проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; – объясняет сущность военно-патриотического воспитания; – приводит примеры ритуалов ВС РФ	
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	– описывает структуру РСЧС и МЧС России; – описывает структуру гражданской обороны; – перечисляет основные задачи ГО по защите населения; – проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения	
– меры пожарной безопасности и правила	– перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;	

<p>безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>– разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении</p>	
<p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>– перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; – называет видов военной службы, существующие в РФ; – называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; – перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих</p>	
<p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО;</p>	<p>– сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО; – проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; – сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений; – перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; – сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>– сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</p>	
<p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и</p>	<p>– перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; – перечисляет негативные воздействия ЧС;</p>	<p>Устный опрос, Проверочн</p>

<p>населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 	<p>ые работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные виды опасностей и их последствий; – составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий; 	
<p>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; – перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; – определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); – правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; 	
<p>– применять первичные средства пожаротушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет первичные средства пожаротушения; – поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; – сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность; 	
<p>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; – проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; 	

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	– поясняет правовые основы военной службы; – перечисляет обязанности военнослужащего; – поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	– перечисляет признаки зарождения конфликта; – определяет людей, склонных к конфликтному поведению; – перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции;	
– оказывать первую помощь пострадавшим	– перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; – распознает признаки неотложных состояний; – поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; – оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	Метод педагогического наблюдения

<p>вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий</p>	<p>Метод</p>

<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шилло Любовь Александровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08; 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ;

	<p>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>– формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.</p>
--	--	---

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности СПО.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	<p>Содержание учебного материала <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)</i></p> <p>1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.</p>	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности		7		
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	<p>Содержание учебного материала <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)</i></p> <p>1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».</p>	3	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
		2		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство); «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	2		
<p>Тема 1.2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»</i>)</p>	4	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.			
	2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.			
	Практические занятия	2		2
	1. Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	2		
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности		2		
<p>Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)</p>	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		

	Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Тема 2.2 Государственная регистрация, ответственность и поддержка юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	3		
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности		16		
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		

деятельности						
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательско й деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Тема 3.4 Организация и развитие собственного дела	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)		3	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.				
	Практические занятия		2			2
	1.	Практическое занятие № 3 Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ».				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы. Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2			
Тема 3.5 Культура предпринимательств а	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), проблемная лекция</i>)		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Культура и этика предпринимательской деятельности. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Тема 3.6 Предпринимательски й риск	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия, деловая игра</i>)		9	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения				

	риска.			
	Практические занятия	8		2
	1. Практическое занятие № 4 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Раздел 4. Основы финансовой грамотности		18		
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия</i>)	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Сущность, виды и функции денег. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 4.3 Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»</i>)	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.			
Тема 4.4 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)	3	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.			
	Практические занятия	2		2

	1.	Практическое занятие № 5 «Личное финансовое планирование»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.			
Тема 4.6 Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра, кейс-стадис)		5	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.			
	Практические занятия		4		
	1.	Практическое занятие № 6 Деловая игра «Брать или не брать кредит».			
	1.	Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Как рассчитать кредит».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.7 Страхование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.			
Тема 4.8 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра)		5	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за			

	финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.			
	Практические занятия	4		2
1.	Практическое занятие № 8 Деловая игра: «Финансовые ловушки».			
2.	Практическое занятие № 9 Дифференцированный зачет. Тестирование.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Всего:		78		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.

12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.

15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html

8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>

9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.

10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. -- М.: АСТ: Астрель, 2007.

3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Горяев, А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. -- 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – устные ответы 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за устные ответы
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – устные ответы 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 		
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития;</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий пропагандирующий правила здорового образа жизни спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

<p>настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Адаменко Елена Георгиевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;

самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>12</i>
практические занятия	<i>13</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	<i>4</i>
Подготовка к практическим занятиям	<i>4</i>
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	<i>4</i>
Подготовка к дифференцированному зачету;	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическая работа №1</i> Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия			
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communicationskills), создания и развития сообществ (networkingskills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-				

	канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации; - электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги			
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i>)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	В том числе практических занятий	3		
	<i>Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;</i>			
	<i>Практическая работа №3Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
Тема3. Креативное мышление	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)</i>)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2

	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическая работа №4</i> Работа с криптоконтейнером			
	<i>Практическая работа №5</i> Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»			
Тема 4. Управление информацией и данными	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (flipped learning); технология саморазвивающегося обучения</i>)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)				

Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (InternetofThings,IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования			2
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)			
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ			
	<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции			
<i>Практическое занятие №9</i> Дифференцированный зачет, тестирование				
Самостоятельная работа обучающихся	7			
Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
	Дифференцированный зачет			
Всего:		37		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред. 18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).

12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-рутв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.
14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.
17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproektu/федеральный-проект-цифровая-образов/>.
18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).
19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.
20. Инновационно-развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=975926>.
21. Лapidус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.
22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.
23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

Дополнительные источники

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.
2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.
3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.
4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.
5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.
6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.
7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.
8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.
9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.
10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет ресурсы (И-Р):

1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>
2. Индикаторы цифровой экономики 2018: <https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>
3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>
4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>
5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>
6. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>
7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>
8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>

9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>

10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>

11. Цифровая экономика Российской Федерации:

http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения <ul style="list-style-type: none">– использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;– использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации;– использование цифровые средства и приложения для создания продукта;– анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.	практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.
Знания <ul style="list-style-type: none">– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;– понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации;– принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию	Метод педагогического наблюдения

<p>наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

в коллективе.		
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пономарева Татьяна Юрьевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППСЗ по специальности СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

ВПД.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с

педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга,
- врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
- место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 459 часов

из них: обязательной аудиторной – 306 часов

самостоятельная работа – 153 часа

Практики, в том числе: учебная – 72 часа; производственная - 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежу	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	ПМ.01 Организация адаптивного воспитания обучающихся в образовательных организациях	459	180	306	ДЗ/ 2 ч.	196	20	72	108	40	153
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	МДК. 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	459	180	306	ДЗ/ 2 ч.	196		72	108	40	153
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72 108	72 108						108		
	Промежуточная аттестация квалификационный экзамен	6	6								
	Всего:	639	180	306	2	196	20	72	108	40	153

2.2. Содержание обучения по профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Общие основы адаптивной физической культуры			
Тема 1.1. Введение в адаптивную физическую культуру	Содержание	2	
	1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	1	1
	2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	1	1
Раздел 2. Организация учебного процесса по адаптивной физической культуре			
Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Содержание	8	
	1. Характеристика детей с нарушением зрения	1	1
	2. Характеристика зрительной функции	1	1
	3. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	1	1
	4. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения	1	1
	5. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением	1	1
	6. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	1	1

7.	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	2	2
Практические занятия		32	
1.	Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	4	1
2.	Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	4	2
3.	Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	4	2
4.	Определение задач и средств адаптивной физической культуры	4	2
5.	Методы и методические приемы, используемые при обучении упражнениям	4	2
6.	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	4	
7.	Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	4	3
8.	Особенности организации урока со слабовидящими детьми	4	2
Самостоятельная работа		17	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы «Типичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп»; - создание презентации на тему «Зрительные патологии»; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизиологическом развитии здоровых детей и с нарушением зрения»; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в задачах адаптивного физического воспитания здоровых детей и с нарушением зрения»; - заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям». <p>Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор научных статей на тему «Методика организации адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения» - заполнение таблицы «Особенности организации инклюзивного урока физической культуры для детей с нарушением зрения» 			
Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха		12	
Содержание			
1.	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	1	1
2.	Причины стойких нарушений слуха	1	1
3.	Патология слуха	1	1
4.	Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	1	1
5.	Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	1	1

	6.	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	1	1
	7.	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	4	2
	8.	Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	1	1
	9.	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	1	1
	Практические занятия		32	
	1.	Определение составных частей органов слуха	4	1
	2.	Характеристика патологий слуха	4	1
	3.	Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха	4	1
	4.	Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	4	1
	5.	Средства коррекции и развития координационных способностей	4	1
	6.	Подвижные игры в плавании	4	1
	7.	Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей	4	1
	8.	Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	4	1
	Самостоятельная работа - подбор и изучение видеороликов на тему «Слуховой анализатор»; - создание презентации на тему «Патология слуха»; - эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия»; - Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением слуха»; - составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха; - составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха; - составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью.		20	
	Содержание		4	
Тема 2.4 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	1.	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях.	2	2
	2.	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	2	2
	Практические занятия		16	

	1.	Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ	8	2
	2.	Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре	8	2
	Самостоятельная работа - Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого их них. - Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»		6	
Тема 2.4 Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	Содержание		12	
	1.	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	1	1
	2.	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	1	1
	3.	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития.	2	1
	4.	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	2	1
	5.	Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Страховка и самостраховка.	4	2
	6.	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	2	3
	Практические работы		10	
	1.	Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	2	1
	2.	Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	2	1
	3.	Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития	6	3
	Самостоятельная работа - подбор и изучение видеороликов на тему «Характеристика задержки психического развития»; - подбор научных статей на тему «Психофизическое развитие детей с интеллектуальными отклонениями»; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с задержкой психического развития» составление картотеки подвижных игр для детей с задержкой психического развития		13	
	Тема 2.5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями	Содержание		34
1.		Понятие, причины и формы умственной отсталости	2	1
2.		Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у	2	1

психического и интеллектуального развития		детей с нарушениями интеллектуального развития		
	3.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	1	1
	4.	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	2	1
	5.	Основные и специфические задачи	1	1
	6.	Средства адаптивной физической культуры	2	1
	7.	Методы и методические приемы используемые в процессе занятий, физическими упражнениям	4	2
	8.	Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Оборудование и оснащение физкультурного зала	6	2
	9.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	4	3
	10.	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	10	3
	Практические занятия		44	
1.	Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»	4	1	
2.	Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью	4	1	
3.	Выявление особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью	4	1	
4.	Определение особенностей развития и коррекции координационных способностей	4	2	
5.	Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями	6	2	
6.	Подбор упражнений на коррекцию прикладных умений	6	2	
7.	Составление подвижных игр с речитативом для детей младшего возраста с умственной отсталостью	6	3	
8.	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	10	2	
Самостоятельная работа		56		
<p>- создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала;</p> <p>- составление методических рекомендаций по учёту особенностей основных групп умственно отсталых детей на уроке адаптивной физической культуры;</p> <p>- заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»;</p> <p>- составить картотеку упражнений, решающую коррекционные задачи урока адаптивной физической культуры;</p> <p>- создание презентации «Использование средств адаптивной физической культуры на уроке»;</p>				

	<p style="text-align: right;">- составление</p> <p>10 «тонких» и 8 «толстых» вопросов о методах и методических приемах, используемых в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p style="text-align: right;">- составление</p> <p>конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости;</p> <p>- составление картотеки подвижных игр для детей с нарушением интеллекта;</p> <p>- составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью;</p> <p>- заполнить сравнительную таблицу «Различие в психофизическом развитии детей с легкой и умеренной / тяжелой умственной отсталостью»;</p> <p>Создать электронную презентацию «Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям»;</p> <p>Составить библиографию статей педагогических изданий и Интернет-ресурсов по теме «Организация и содержание занятий по ЛФК»;</p> <p>Составить картотеку упражнений, направленную на формирование и коррекцию психомоторных способностей.</p>		
Тема 2.7. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	Содержание	12	
	1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этимология	2	1
	2. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения	1	1
	3. Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом	2	1
	4. Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	2	1
	5. Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом	2	1
	6. Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при детском церебральном параличе.	2	1
	7. Психологические установки родителей детей с церебральными параличами и виды семейного воспитания	1	1
	Практические работы	30	
	1. Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	4	1
	2. Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом	4	1
3. Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	4	1	
4. Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	8	2	

	5.	Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом	6	3
	6.	Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом	4	2
	Самостоятельная работа		30	
	<ul style="list-style-type: none"> - подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич; - создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала; - создание презентации на тему «Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом»; - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом; - составление конспекта урока по футбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом; - создание научной статьи на предложенную тему из курса. 			
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями			3	
Тема 3.1 Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	1	1
	2.	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	1	2
	3.	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	1	2
	Практические работы		10	
	1.	Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях	2	2
	2.	Особенности занятий пальчиковыми играми и роль родителей на занятиях	8	2
	Самостоятельная работа		5	
		<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций для учителя АФК по работе с родителями детей-инвалидов; - подбор научных статей и учебного материала на тему «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». 		
Раздел 4. Инклюзивное образование			3	
Тема 4.1. Инклюзивная физическая культура Курсовой проект (работа)	1.	Проблемы и перспективы инклюзивного образования	1	1
	2.	Подготовка педагога к инклюзивному образованию	1	1
	3.	Анализ исследовательской работы	1	1
	Практические работы		20	
	1.	Работа над курсовым проектом (отдельный план)		
	Примерная тематика курсовых работ при изучении МДК 01.01.			
		Комплексный подход к решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство работы ДОУ и семьи по созданию развивающей среды.		

<p>Воспитатель - организатор здорового образа жизни в ДОУ. Развитие двигательных способностей - одна из ведущих задач физического воспитания. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и ее роль в развитии дошкольников. Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями на воздухе. Формирование интереса к утренней гимнастике у дошкольного возраста как к одному из условий здорового образа жизни человека. Профилактика и исправление плоскостопия у детей дошкольного возраста. Формирование интереса у детей дошкольного возраста к общеразвивающим упражнениям. Формирование двигательных способностей и развитие физических качеств у детей дошкольного возраста. Особенности использования инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями. Влияние физических упражнений на воздухе на снижение заболеваемости детей дошкольного возраста. Влияние нетрадиционных физических упражнений на развитие эмоциональной сферы дошкольников. Различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры. Рекреативная физическая культура для детей дошкольного возраста. Влияние ритмической гимнастики на развитие координации у детей старшего дошкольного возраста. Спортивные игры и развлечения как средство повышения интереса у детей дошкольного возраста к физической культуре. Оздоровительно-досуговая деятельность детей в ДОУ. Влияние ежедневных физических упражнений на умственную работоспособность детей дошкольного возраста. Влияние закалывающих процедур на снижение заболеваемости в детской среде ДОУ. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников. Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи в области физического воспитания. Применение музыкотерапии в физическом воспитании и развитии дошкольников. Различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры. Влияние правильной организации режима дня ребенка на здоровье ребенка. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков. Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста. Особенности проведения занятий по развитию движений в раннем возрасте.</p>		
--	--	--

	<p>Режим дня как средство полноценного развития дошкольников. Организация летней оздоровительной работы в ДОУ. Использование малых фольклорных форм в формировании культурно-гигиенических навыков.</p>		
	<p>Самостоятельная работа - создание таблицы «Учёт особенностей ребёнка с ОВЗ в инклюзивном уроке физкультуры» Учебная практика. Виды работ: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии. Производственная практика. Виды работ: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	6	
	ВСЕГО:	459	
	Учебная практика, производственная практика	180	
	Промежуточная аттестация – экзамен по модулю		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы: **Учебный кабинет** методики адаптивного физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы. **Технические средства обучения:** доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

спортивный зал; зал ритмики и фитнеса; тренажерный зал.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, музыкальный центр ноутбук.

Залы:

библиотека, читальный зал

Технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.
2. Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.
3. Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.).– М. : Теревинф, 2016.
4. Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.
5. С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
6. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А.

Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.

7. Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

8. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

9. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

2. Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2007 г.

3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. —

4. М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.

5. Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002

6. Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.

7. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.

8. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с.

9. Харченко Л.В., Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. - 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. e-teaching.ru
2. fipi.ru
3. /bio.1september.ru
4. ipo.spb.ru/journal/
5. akademkniga.ru
6. drofa.ru
7. edu-all.ru
8. bibliofond.ru
9. studentbank.ru
10. faberlik-taganrog.ru
11. valetk.ru
12. doshvosrast/metodich/konsultac03.htm
13. ivalex.vistcom.ru
14. www.defectus.ru
15. detskiysad.ru
16. vospitatel.com.u...?
17. sdo-journal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>Определять Цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Осуществляет современное целеполагание к урокам. Самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся. Использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования. Студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал. Пользоваться интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного Материала</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий; контрольные работы; сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования; составление презентаций по теоретическим разделам</p>
<p>Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Проектирование уроков различного типа и вида. Использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса. Пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки. Использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся). Использование различных видов деятельности и форм организации учащихся. Ориентирование в выборе</p>	<p>Выполнение практических заданий; проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности; проведение занятий производственной практики</p>

	спортивного инвентаря	
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся, профилактически-реабилитационной рекреационной направленности	Организация режимных моментов в течение дня школьника (физкультпаузы, физкультурный час) Создание внеурочных форм работы: секции, физкультурных кружков, групп оздоровительной, рекреационной направленности. Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности. Самостоятельное проведение внеклассных мероприятий	Проведение внеклассных мероприятий; выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса; проведение занятий производственной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Использование современных методики оценок образовательных результатов учащихся. Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов	Ведение текущего контроля практических занятий; диагностирование контрольных работ; проведение тестов по теоретическим разделам; наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики; оценивание работы сокурсников на занятиях; проведение фрагментов занятий и умение оценивать их; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте. Проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики; оценивание работы сокурсников на занятиях; проведение фрагментов занятий и умение анализировать их; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с	Оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом. Оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с	Наблюдения на всех видах практики; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся. Следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы	
Вестидокументацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса. Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам	Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрировать интерес к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Аргументировать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дидактики; Демонстрировать правильное решение профессиональных задач. Осуществлять стратегическое и тактическое планирование различных видов деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрировать способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Находить и использовать различные виды информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрировать умения использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; создание электронных презентаций; подбор и анализ актуальных научных статей</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Эффективно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Осуществлять совместное с учащимися и преподавателями целеполагание, использовать современные приемы активизации познавательной деятельности, Создавать условия для положительной мотивации учащихся, Определять критерии оценки качества образовательного процесса, Проявлять ответственность за качество выполнения различных видов деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Проявлять интерес к инновациям, новой методической и информационной,</p>	<p>Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических</p>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	медицинской литературе, новинкам в спорте и повышать свой профессиональный уровень	пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, Использовать инновации в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий; подбор и анализ материала по организации адаптивного физического воспитания в школе и реабилитационных центрах
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Использовать нормативно-правовые документы при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.	Подбор и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста по адаптивной физической культуры
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Владеть технически и методически грамотно базовыми видами физкультурной и спортивной деятельности из разделов программы школы.	Применение материала урочной и внеурочной деятельности на всех видах практики; подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, метод. пособий

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

семейные ценности своего народа.	отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	Метод педагогического наблюдения

	деятельности».	
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
---	--	----------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ.02 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к
специальным медицинским группам**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);

3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.

4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Скиба Наталья Григорьевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

ВД.2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культуры с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе к специальным медицинским группам;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, к специальным медицинским группам;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- средства физической культуры в системе реабилитации;

- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 459 часов

из них: обязательной аудиторной – 306 часов

самостоятельная работа – 153 часа

Практики, в том числе: учебная – 72 часа; производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация:

- дифференцированный зачет по МДК – 5;
- экзамен по МДК – 6 семестр;
- экзамен по модулю – 8 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежу	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 – 11 ЛР 1 – 20	ПМ.02 Организация адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	459	180	306	2-ДЗ 2-ДЗ	212		72	108	40	153
ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 – 11 ЛР 1 – 20	МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	459	180	306	2-ДЗ 2-ДЗ	212		72	108	40	153
ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 – 11 ЛР 1 – 20	УП.02.01 Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере УП.02.02 ИП.02.01 Инструктивный лагерь ПП.02.01 Летняя практика	36 36 108	36 36 108						<i>108</i>		
	Промежуточная аттестация квалификационный экзамен	6	6								
	Всего:	639	180	306	4	212	0	72	108	40	153

2.2. Содержание обучения по профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			
Раздел 1. Введение в специализацию		13	
Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.	Содержание учебного материала Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.	1	2
Тема 1.2. Организация системы адаптивного физического воспитания.	Содержание учебного материала Организация АФВ. Организация АФВ в системе образования. АФВ в дошкольных учреждениях. АФВ в школе, в ВУЗе и техникуме. АФВ как учебная дисциплина. Задачи АФВ как учебного предмета. Цель учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Организация АФВ в системе социальной защиты и здравоохранения. АФВ в специализированных учреждениях. АФВ в общеобразовательной школе. Интегративные образовательные программы.	2	2
Тема 1.3. Уровни развития движения в норме и патологии.	Содержание учебного материала Вариативность уровня развития движений в зависимости от патологий. Индивидуализация. Блоки показателей и возрастное тестирование уровня развития психомоторики.	4	2
Тема 1.4. Особенности развития детского организма в норме и патологии.	Содержание учебного материала Уровни развития движений по Н. Бернштейну. Уровни развития движений по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы. Этиология. Формы аномалий. Моторная дебилность. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Недостаток подкоркового уровня. Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Повреждения ядерных зон. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения.	4	2
	Практические занятия	22	2
	1. Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель и задачи АФВ. Терминология АФВ. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Базовые движения. Модульные движения. Двигательные возможности. Моторный профиль. Понятие «дефекта моторики». Уровни развивающих и обучающих программ.	6	

	2.	Организация АФВ в системе образовательных учреждений. Цель и задачи учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Функции АФВ. Портрет специалиста АФВ. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».	6	
	3.	Уровни развития движений по Н. Бернштейну, по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы.	4	
	4.	Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения. Методы оценки морфо-функционального состояния детей с отклонениями в развитии. Методы оценки психомоторного развития аномальных детей.	6	
	Самостоятельная работа		24	
	1.	Анализ статей, научных работ по теме «Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы».	8	
	2.	Заполнение таблицы с признаками утомления	8	
	3.	Анализ программ по физической культуре для учащихся основной и СМГ	8	
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях			22	
Тема 2.1. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида (для глухих и слабослышащих детей)	Содержание учебного материала			
	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I и II вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Особенности общения глухих и слабослышащих. Сурдоречь. Специальная спортивная терминология и спортивные жесты. Внеурочные формы занятий АФВ. Спортивные секции, оздоровительные группы, коррекционно-развивающие занятия. Средства АФВ общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Коррекция позы, развитие мелкой моторики.		4	2
	Самостоятельная работа		40	
	1.	Причины возникновения нарушения слуха. Подобрать подвижные игры для детей с нарушением слуха. Противопоказания на занятиях СМГ при заболеваниях органов слуха.	8	
	2.	Подобрать дыхательные упражнения. Противопоказания на занятиях в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.	8	
	3.	Заболевания ССС. Подвижные игры при заболеваниях ССС	8	
	4.	Составить комплекс упражнений.	8	

	5.	Противопоказания на занятиях учащихся при заболеваниях ЖКТ.	8	
Тема 2.2. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей)	Содержание учебного материала			
	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Психофизические отклонения при дефектах зрения. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для слепых и слабовидящих. Плотность урока и материально-техническое обеспечение. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта. Организация и проведение занятий ЛФК. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Виды спорта, рекомендуемые для слепых и слабовидящих.		4	2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге.	6	
Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида (для детей с нарушением речи)	Содержание учебного материала			
	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжёлой речевой патологией. Плотность урока. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Коррекционно-развивающая деятельность. Развитие мелкой моторики. Секционные занятия по видам спорта. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, нормализация мышечного тонуса, коррекция мелкой моторики.		4	2
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Подобрать подвижные игры на равновесие. Подобрать подвижные игры в лазанье. Подобрать подвижные игры малой подвижности для детей вСМГ.	8	
Тема 2.4. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной	Содержание учебного материала			
	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение АФВ для восстановления, формирования и развития двигательных навыков. Коррекция недостатков психоэмоционального развития. Особенности построения и проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с		3	2

школе 6 вида (для детей с ПОДА)	нарушениями опорно- двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение занятия. Особенности проведения форм АФВ. Виды спорта, доступные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Подобрать спортивные игры для проведения в СМГ.	6	
	2.	Показания и противопоказания при проведении спортивных игр в СМГ. Условия проведения спортивных игр в СМГ.	6	
Тема 2.5. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР)	Содержание учебного материала			
	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с ЗПР. Особенности проведения урока по АФВ. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.		3	2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Повторение видов лыжных ходов. Подбор зимних подвижных игр.	6	
Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для детей с умственной отсталостью)	Содержание учебного материала			
	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения VIII вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с умственной отсталостью. Особенности построения занятий АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Внеурочные формы занятий. Рекреативные программы. Спортивные секции.		4	2
	Практические занятия		3+15	2
	1.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I и II вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта. Организация и проведение занятий ЛФК.	6	
2.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с	6		

	нарушением речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
3.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения VIII вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с умственной отсталостью.	6	
Самостоятельная работа		32	
1.	Самостоятельно изучить правила поведения в бассейне, технику безопасности на занятиях по плаванию.	8	
2.	Самостоятельно повторить основные способы плавания.	8	
3.	Заболевания, при которых противопоказаны занятия по плаванию. Подвижные игры на занятиях по плаванию	8	
4.	Составить комплекс силовых упражнений на занятиях в СМГ. Подобрать упражнения на равновесие, координацию. Составить комплекс упражнений в равновесии на полу, г/скамейке для проведения в СМГ.	8	
Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях		19	
Тема 3.1. Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми.	Содержание учебного материала Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.	3	2
Тема 3.2. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе	Содержание учебного материала Группы здоровья (1, 2, 3, 4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ. Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы.	3	2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	2

Виды специализированных общеобразовательных учреждений	Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты. Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ.		
Тема 3.4. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа	Содержание учебного материала Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях. Особенности использования игрового метода. Группы здоровья. Комплектование групп.	3	2
Тема 3.5. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе	Содержание учебного материала Формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ. Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.	3	2
Тема 3.6. Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности	Содержание учебного материала Цели образовательного процесса в ДЮАСШ Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Коррекционно-реабилитационная программа, её цель и содержание. Спортивное направление. Социальная работа клуба. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционно-реабилитационной программы.	2	2
Тема 3.7. Организация и	Содержание учебного материала Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила	3	2

методика проведения соревнований среди инвалидов	соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора участников соревнований. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия Соревнований.		
	Практические занятия	72	
	1. Определение понятия «здоровья». Критерии здоровья. Тенденции в физическом развитии детей. Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе с ЧБД. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе.	6	
	2. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.	6	
	3. Группы здоровья (1, 2, 3,4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ.	6	
	4. Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное воздействие. Критерии и требования к комплектованию детей в СМГ. Особенности проведения урочных занятий как формы адаптивного физического воспитания учащихся СМГ.	6	
	5. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты.	6	
	6. Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ.	6	
7. Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях санаторного типа различных видов. Продолжительность занятий. Структура и	6		

		содержание. Особенности использования игрового метода.		
	8.	Группы здоровья. Комплектование групп. Учет периода течения основного заболевания и сопутствующих нарушений. Физиологическая кривая нагрузки. Нормирование нагрузки и отдыха. Типовые и универсальные программы обучения.	6	
	9.	Формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ.	6	
	10.	Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.	6	
	11.	Цели образовательного процесса в ДЮАСШ. Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционно-реабилитационной программы.	6	
	12.	Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований.	6	
Тема 4.1. Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями	Содержание учебного материала		3	2
	Методические основы коррекции патологических рефлексов и обучения двигательным действиям у детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе. Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях			
Тема 4.2. Возрастные особенности методики АФВ молодых инвалидов	Содержание учебного материала		3	2
	Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами. Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов.			

Тема 4.3. Возрастные особенности методики АФВ при занятиях с женщинами-инвалидами	Содержание учебного материала		4	2
	Основы построения и планирования урочных и внеурочных форм занятий с женщинами инвалидами. Особенности развития физических качеств у женщин-инвалидов.			
Тема 4.4. Возрастные особенности методики АФВ в зрелом и пожилом возрасте	Содержание учебного материала		4	2
	Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Технология физкультурно-оздоровительной работы. Организация спортивных соревнований и спортивных праздников с инвалидами зрелого и пожилого возраста.			
	Практические занятия		42	
	1.	Методические основы коррекции патологических рефлексов и обучения двигательным действиям у детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе.	6	
	2.	Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях. Роль семьи в воспитании ребенка инвалида. Особенности неполной семьи в процессе воспитания ребенка инвалида. Помощь различных социальных учреждений в процессе воспитания ребенка инвалида. Различные гуманитарные программы в процессе воспитания ребенка инвалида.	6	
	3.	Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Формы спортивной работы с молодыми инвалидами. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами. Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	6	
	4.	Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов. Опыт эмоционально-ценностных отношений. Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности и учебно-тренировочной деятельности молодых инвалидов. Теоретические предпосылки.	6	
	5.	Основы построения и планирования урочных и внеурочных форм занятий с женщинами инвалидами. Особенности женского организма. Особенности развития физических качеств у женщин-инвалидов. Учет возрастных особенностей женщин. Психофизические особенности.	6	
	6.	Планирование тренировочной работы с женщинами инвалидами. Роль тренера преподавателя в работе с женщиной инвалидом. Спортивные соревнования женщин инвалидов. Роль семейных ценностей в спортивно-массовой работе.	6	
7.	Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов	6		

	зрелого и пожилого возраста. Технология физкультурно-оздоровительной работы. Различные тренировочные и спортивные программы для инвалидов зрелого и пожилого возраста.		
Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание при различных заболеваниях		26	
Тема 5.1. Организация и методика проведения занятий АФВ при соматический заболеваний	Содержание учебного материала Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Форсированное дыхание. Методика Толкачева.	4	2
Тема 5.2. Организация и методика проведения занятий АФВ при ортопедических заболеваниях	Содержание учебного материала Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Анализ плана-конспекта урока.	4	2
Тема 5.3. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
Тема 5.4. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
Тема 5.5. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях выделительной системы	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
Тема 5.6. Организация и	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями	2	2

методика проведения занятий АФВ при заболеваниях сердечнососудистой системы	выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.		
Тема 5.7. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях нервной системы	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
Тема 5.8. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов дыхания\	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
Тема 5.9. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов слуха	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	4	2
Тема 5.10. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов зрения	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
	Практические занятия	54	
	1. Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с соматическими заболеваниями.	6	
2. Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание	6		

	для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Показания и противопоказания. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями.		
3.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	6	
4.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы.	6	
5.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	6	
6.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	6	
7.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	6	
8.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	6	
9.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	6	
Самостоятельная учебная работа студента (контрольные работы, рефераты, презентации) Учебная практика Виды работ: - Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья		25	

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение формы и вида занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные) - Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с помощью пульса, внешнего вида. <p>Определение плотности занятия</p> <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК - Ознакомление с особенностями составления «индивидуального маршрута» физического развития занимающихся с учетом комплексного подхода к решению их проблем - Подготовка к самостоятельному проведению занятий в СМГ - Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частях занятий - Составление положений соревнований по физической, технической подготовке, по избранному виду спорта. 		
	Всего:	459	
	Учебная практика, производственная практика	180	
	Промежуточная аттестация – экзамен по модулю		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете по лечебной физической культуре, в учебном кабинете по анатомии, физиологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по курсу, кинофильмы, презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор.

Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить рассредоточено и концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. : В 2 т. / под общ. ред. С.П. Евсеева. - Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - М.: Сов. спорт, 2012. - 448с.
2. Антонюк С.Д. Обоснование образовательного пространства адаптивной физической культуры на основе принципа интеграции / С.Д. Антонюк, С.А. Королев, К.В. Глинина // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 8. – С. 15.
3. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ.культура, 2010.-192с.
4. Власова И.А. Оздоровительные тренировки в пожилом возрасте: ресурсосберегающая технология спортивной медицины / И.А. Власова, Г.И. Губин // Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009 - № 1(28). - С. 12-14.
5. Воронков А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физической культуры. - 2007. -№9.-С. 26.

Дополнительные источники:

1. Гендин А.М. Студенты о здоровом образе жизни: желаемая ситуация и реальная действительность / А.М. Гендин, М.И. Сергеев // Теория и практика физической культуры - 2013. -№ 7. - С. 15.
2. Евсеев С.П. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (48). - С. 2.
3. Какорина Е. П. Занятия массовой физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации как фактор формирования здорового образа жизни / Е. П. Какорина, С.Е. Рудякова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2011. -№6. -С.49-50.
4. Плешкань А.В. Структура и содержание основных видов практики по адаптивной физической культуре: Учеб. пособие / А.В. Плешкань. -Краснодар: КГУФКСТ, 2010. - 104с.
5. Решетняк О.В. Адаптивное физическое воспитание детей 5-8 лет с задержкой в развитии: Метод. пособие / О.В. Решетняк. - М.: Б-ка журн. "Профессия - детский отдых", 2013. – 190с.
6. Введение в профессию (физическая культура): учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2011. – 102 с.
7. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Авт.програм ма по ЛФК для детей с тяжелой зрительной патологией / Л.Н. Ростомашвили - СПб. : СПбГАФК, 2012. - 21с.
8. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учеб. пособие для вузов ФК / Л.В. Шапкова. - СПб.: СПбГАФК, 2012. - 45с.
9. Шапкова Л.В. Технология подготовки и тематика квалификационных работ (по специальности 022500 Адаптивная физическая культура): Учеб. пособие / Л.В. Шапкова, Т.В. Федорова. - СПб.: СПбГАФК, 2010.-41с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
2. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
3. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;
4. <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Самостоятельное осуществление Проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Использование для проектирования уроков нормативных документов, Отражающих содержание образования. Анализирование студентом и перерабатывание научно-методический материал в учебный материал. Пользование интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования</p>	<p>Анкетирование. Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования. Составление презентаций по теоретическим разделам; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;</p>
<p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой</p>	<p>Самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта. Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, Компьютерные программы), работает с литературой по предмету. Студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения. Студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий</p>	<p>Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности, тестирование, защита проектов, кейсов, проводить различные виды опроса, оформление документации, умение выбирать методы и приемы обучения. Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря,</p>

		<p>использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики.</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;</p> <p>- устный экзамен;</p> <p>- экспертное наблюдение в ходе учебной практики</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>Самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разрабатывание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, Компьютерные программы), работает с литературой по предмету.</p> <p>Владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их.</p> <p>Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности</p> <p>- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>Оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий.</p> <p>Использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся.</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p>

<p>обучающихся</p>	<p>Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности</p>	<p>Проведение тестов по теоретическим разделам. Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний, проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности. - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия</p>	<p>Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов</p>	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности. - тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное</p>

		наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным	Заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. Правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовке дидактического материала. Проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики, проведение практики пробных уроков и внеурочных занятий и ведение необходимой документации. -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- тестирование;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разрешение и предупреждение нестандартных ситуаций	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	результативность поиска необходимой информации;	- экспертное наблюдение в ходе учебной и

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	использование различных источников, включая электронные	производственной практики; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устно
Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устно
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	определение и применение методов и способов обучающегося; оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	проектирование планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	анализирование инноваций, современных педагогических технологий	-устно
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности	-устно
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов	- устно

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в</p>	<p>Метод педагогического</p>

<p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);
3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки), утвержденным «24» мая 2022 года.
4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

ВПД.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

уметь:

- анализировать примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 435 часов

из них: обязательной аудиторной – 290 часов

самостоятельная работа – 145 часа

Практики, в том числе: учебная – 72 часа; производственная - 72 часа

Промежуточная аттестация:

- другие формы по МДК – 5 и 7 семестры;
- дифференцированный зачет по МДК – 6;
- экзамен по МДК – 8 семестр;
- экзамен по модулю – 8 семестр

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики				
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	Консультации		
Промежут	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1 – 3.4 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	435	114	290	2-ДЗ 2-ДЗ	204		72	72	40	145
ПК 3.1 – 3.4 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	435	144	290	2-ДЗ 2-ДЗ	204		72	72	40	145
ПК 3.1 – 3.4 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	УП.03.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72	72						72		
	Промежуточная аттестация квалификационный экзамен	6	6								
	Всего:	579	144	290	4	204	0	72	72	40	145

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ		128	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи	Содержание		
	1. Методическая служба в образовательном учреждении Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школах разного типа.	2	1
	2. Методическая работа в образовательном учреждении Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	4	1 2
	Практические занятия 1. Изучение плана работы методического объединения учителей адаптивной физической культуры. Составление плана работы методического объединения учителей адаптивной физической культуры. 2. Изучение нормативных документов образования. Стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	6	
		6	
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	Содержание		1
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания. Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях.	4	
	2. Теоретические основы, методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению документации. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	4	1
	3. Требования планирования с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии. Отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	4	
	4. Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе.	4	

	5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	4	
	6.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	4	
		Практические занятия 1. Локальные нормативные акты. Должностные инструкции. Изучение должностных инструкций учителя адаптивной физической культуры. 2. Психолого-педагогические и методические периодические издания.	6	
		Содержание	6	
Тема 1.3. Создание предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	1	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.	4	
	2	Спортивный зал, зал ЛФК, ритмики и фитнеса как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы спортивное оборудование, инвентарь Организация режимных моментов, соревнований, внеклассной работы и пр.	4	
		Практические занятия		
	1.	Анализ примерных и программ по адаптивной физической культуре	10	
	2	Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	24	
	3	Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета особенностей класса и отдельных обучающихся	24	
	4	Гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания. СанПин.	8	
	Самостоятельная работа при изучении 1 раздела ПМ 03 1. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 3. Составление КТП по адаптивной физической культуре 4. Составить план самообразования. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. 5. Требования к спортивному инвентарю	66		

Учебная практика		24	
Виды работ			
В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности :			
- выбор и анализ учебно-методический комплекта, разработку учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;			
- систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;			
- учатся определять проблемы методического характера и находить способы их решения;			
- учатся адаптировать имеющиеся методические разработки.			
Раздел 2. ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ		54	
Тема 2.1. Технология подготовки, оформления и представления методического материала	Содержание		1
	1.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Правила реферирования, конспектирования	4
	2	Подготовка и презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	4
	3	Портфолио педагогических достижений. Сущность педагогического портфолио, его структура Оформления портфолио педагогических достижений;	6
	Практические занятия		
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	20
	2.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	20
Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ 03		20	
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)			
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).			
Составление плана, тезисов статьи.			
Оформление портфолио личных достижений.			
Составление схемы классификации современных образовательных технологий			
Учебная практика		24	
Виды работ			
- изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры;			
- подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов			
- оформление портфолио педагогических достижений;			
- подготовка презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			

Раздел 3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		108		
Тема 3.1. Методологические основы исследования	Содержание			
	1.	Наука и научное познание Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	4	1
	2.	Методы исследования психолого-педагогических проблем Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	4	1
Тема 3.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание			2
	4.	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.	4	
	5.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов.	4	2
	6.	Организация исследовательской работы студентов Различные виды исследовательской работы по содержанию: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка.	4	2
Тема 3.3. Оформление и защита студенческой исследовательской работы	Содержание		6	1
	1	Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы в ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		

		Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.		
	Практические занятия			
	1-2	Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме исследования.	10	
	3-4	Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	10	
	5-6	Планирование исследования. Особенности составления планов выпускной квалификационной работы.	10	
	7-8	Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	10	
	9-10	Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.	10	
Тема 3.4. Основы проектной деятельности в образовании.	Содержание			
	1	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Моделирование и проектирование в образовании.	4	1
	2.	Организация проектной деятельности учителя адаптивной физической культуры. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	4	1
	Практические занятия			2
	1-2	Разработка проекта по адаптивной физической культуре	20	3
Самостоятельная работа при изучении 3 раздела ПМ 03			59	
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Работа над выпускной квалификационной работы Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление собственных библиографических списков. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов. Создание модели работы над проектом.				

<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: - участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p>	24				
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. 	72				
Всего:	435				
Учебная практика, производственная практика	144				
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет методики адаптивного физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план методической работы школы;
- рабочие программы по адаптивной физической культуре;
- образцы тематических планов по адаптивной физической культуре;
- методические рекомендации и разработки для учителя адаптивной физической культуры;
- научно-методические и методические журналы для учителя адаптивной физической культуры.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которая проводится концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.-5-е изд.,стер.- М.: «Академия»,2008.-178с.
- 2.Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
- 3.Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
- 4.Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
- 5.Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

- 1.Анализ урока: типология, методика, диагностика/ авт- сост. Л.В.Голубева, Т.А.Чегодаева.- Волгоград: Учитель,2007.-168с.

2. Врублёвский, Е.П., Лихачёв, О.Е., Врублёвская, Л.Г. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: Учебное пособие.-М.: Физкультура и спорт, 2006.- 206с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
4. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
5. Молчанова, Т.К., Виноградова, Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
6. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
7. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/авт.сост. Г.Н.Попова и др.,-Волгоград:Учитель,2007.
8. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы.-Волгоград: Учитель,2007.
9. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Волгоград: Учитель,2007.
10. Телешов, С.В., Татарченкова, С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>-полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; -правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</p>	<p>-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ПК3.2 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры -глубина и аргументированность анализа методической литературы -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Защиты конспекта занятия, устный опрос, письменный отчет Экспертная оценка на практическом занятии Защита реферата Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям -правильность оформления портфолио педагогических достижений</p>	<p>Отчет по практике Выступление в школе Презентация и защита портфолио Взаимоанализ педагогических разработок Экспертная оценка педагогических разработок Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического</p>	<p>-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей,</p>	<p>-экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной</p>

воспитания.	задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; -обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	квалификационной работы -Экспертная оценка практических работ и самостоятельных работ -устный экзамен по профессиональному модулю
-------------	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя физической культуры) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- грамотное, обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-Презентации к урокам, выступлениям и др.; -Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Сотрудничество с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

	партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели и адекватны выбор методов и приемов, направленные на формирование мотивации деятельности учащихся; - научно- обоснованное планирование организация и контроль за деятельностью обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление к самосовершенствованию повышению личностного и профессионального уровня	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - способность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области физической культуры 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- грамотное владение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности из разделов видов практики программы школы	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Инспектор по УПР
В.В. Ульянова
«20» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА БОУ «ДИТК»
В.Г. Митусова
«20» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.02 Адаптивная физическая
культуры**

**Квалификация выпускника: Учитель адаптивной физической
культуры**

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании ЦМК Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна



СОГЛАСОВАНО:

Предприятие ИЗЧ СМ «Транзит» г. Дальнегорск

Должность Директор

Ф.И.О. Базеев Владимир Леонидович

Подпись 

Дата согласования 20.06.2022



Дальнегорск
2022

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994, (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33741)

3. Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Бровченко Михаил Сергеевич
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Дубовец Людмила Ивановна
заведующий отделом практической подготовки и трудоустройства выпускников

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) в части освоения квалификации: учитель адаптивной физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки);
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПМ. 02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	<ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; – анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
<p>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные программы; – определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических

	<p>особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
--	--

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.02 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03 – 72 часа;

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

Код ВПД	Наименование результата освоения практики
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и

	профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1- 1.5	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	72	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; - планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; - создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; 	Тема 1.1. Знакомство с учебным процессом	24
				Тема 1.2 Наблюдение типа урока	12
				Тема 1.3 Планирование урока	18
				Тема 1.4 Проведение урока	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<ul style="list-style-type: none">- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности обучающихся на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать процесс и результаты 		
ПК 2.1- 2.6	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	72	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование 	Тема 1.1 Знакомство с организацией внеурочного времени	18
				Тема 1.2 Анализ конспектов В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	18
				Тема 1.3 Наблюдение и анализ внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<p>и инвентарь;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;– мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на		
--	--	--	--	--	--

			<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и 			
ПК 3.1- 3.4	ПМ. 03 обеспечение адаптивного воспитания	Методическое процесса физического	72	<p>самоконтроль при проведении урочных</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные программы; – определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 	<p>Раздел 1 ВЫБОР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА, РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ (РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ) НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА И ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ВИДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ КЛАССА (ГРУППЫ) И ОТДЕЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	24
				<p>Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры</p>	12	
				<p>Тема 1.2. Анализ и разработка</p>	12	

				учебно-методического обеспечения учебного процесса	
				Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды	18
				Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	6
				Тема 2.2. Ведение документации	12
				Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.	24
			<p>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.	12
				Тема 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ И САМОВОСПИТАНИЮ	6
				Тема 3.3. ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК В ВИДЕ ОТЧЕТОВ, РЕФЕРАТОВ, ВЫСТУПЛЕНИЙ	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	216			216

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях		72	
Раздел 1. Осуществление тренировочного процесса занимающихся по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)		72	
Тема 1.1 Организация тренировочного процесса в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание: 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки СМГ(разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря	6	2
Тема 1.2 Техническая подготовка спортсменов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание: 1. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	6	2

Тема 1.3 Теоретическая подготовка спортсменов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	6	
	1. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.	6	2
Тема 1.4 Психологическая подготовка спортсменов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	12	
	1. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, мотивация обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	6	2
	2. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	6	2
Тема 1.5 Педагогический контроль на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Содержание:	12	
	1. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.	6	2
	2. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	6	2
Тема 1.6 Формирование у занимающихся навыков соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	6	
	1. Выполнение анализа соревновательной деятельности.	6	
Тема 1.7 Планирование тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	18	
	1. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.	6	2
	2. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	6	2
	3. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.	6	2
Тема 1.8 Антидопинговое обеспечение в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	1. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	6	2

Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		6	3
ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		72	
Раздел 1. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.		18	
	Содержание:	6	
Тема 1.1 Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.	Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья Определение формы и вида занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные) Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с помощью пульса, внешнего вида. Определение плотности занятия.	6	2
	Содержание:	6	
Тема 1.2 Выбор методики проведения занятия оздоровительной физической культурой.	Подбор средств, дозирование физической нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся Техника показа упражнений, умение выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий, методическая последовательность проведения подвижных и спортивных игр, соревнований и упражнений	6	
Раздел 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к		54	

специальной медицинской группе			
Тема 2.1. Конструирование занятий специальной медицинской группы с учетом заболеваний	Подбор упражнений для групп при соматических заболеваниях Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6	2
	Составление комплекса упражнений при ортопедических заболеваниях. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6	2
	Составление комплекса при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Проведение на группе	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях эндокринной системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях выделительной системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях нервной системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях органов дыхания. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6	2
Составление комплекса упражнений при заболеваниях органов слуха и органов зрения. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		6	3
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического		72	

воспитания			
Тема 1. 1 Педагогические разработки по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Содержание:	12	
	- Разработка индивидуального плана продуктивно-практической деятельности. - Изучение и анализ материала - Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам АФК. - Разработка бесед и сообщений методического характера. - Разработка планов-конспектов внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления. - Разработка паспорта плана-конспекта проектной работы. - Разработка методических продукций и разработок		2
Тема 1.2. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание:	6	
	Проведение анализа основных педагогических технологий процесса адаптивного физического воспитания		2
Тема 1.3. Портфолио педагогических разработок	Содержание:	6	
	Использование портфолио в профессиональной деятельности. Оформление портфолио собственных достижений		
Тема 1.4 Практика показательных уроков и занятий	Содержание:	6	
	Изучение методических рекомендаций по составлению календарно-тематических планов, учебно-методических комплексов. Изучение требований к ведению школьной документации. Знакомство со структурой поурочного плана. Анализ вариативных программ и учебников по физической культуре. Анализ и структурирование обобщенного передового педагогического опыта учителей.		2
Тема 2.2. Ведение документации	Содержание:	12	
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		2

Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры		24	
Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.	Содержание:	12	
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области адаптивной физической культуры. 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам адаптивной физкультуры 2. Обобщение педагогического опыта	6	2
Тема 3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ И САМОВОСПИТАНИЮ	Содержание:	6	
	1. Непрерывное образование учителя адаптивной физической культуры 2. Оформление портфолио педагогических достижений 3. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.	6	2
Тема 3.3. ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК В ВИДЕ ОТЧЕТОВ, РЕФЕРАТОВ, ВЫСТУПЛЕНИЙ	Содержание:	6	
	1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям 2. Оформление различных видов отчетов. 3. Подготовка к выступлению		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		6	3
Всего		216	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие лабораторий:

- физической и функциональной диагностики

Спортивный зал:

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал;

зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;

- ноутбук;

- мультимедиа проектор;

- экран переносной.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть,

- сеть Интернет,

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9

2 Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465> (21.10.2020) 6 сем, разделы 1-9.

3 Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : [учебное пособие] - 464с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в

состоянии здоровья) под ред. Л.В.Шапковой. М.: Советский спорт, 2014. Разделы 1-9, ОАО счет-фактура ПОЦ 0328 от 14.11.14. -1экз..

4 Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

5 Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В.В. Баранов ; учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479> (21.10.2020). 6 сем, разделы 5, 6, 7.

6 Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорнодвигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063> (21.10.2020) 6 сем, разделы 5, 6, 7

7 Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593> ;

8 Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642> ;

9 Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26508> ;

Дополнительные источники:

1 Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.-5-е изд.,стер.- М.: «Академия»,2008.-178с.Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

2 Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208с. Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

3 Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.
- 2 <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
- 3 <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
- 4 <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;
- 5 <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.
- 6 <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2752>
- 7 <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
- 8 <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
- 9 <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
- 10 <http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245>
- 11 <http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22>
- 12 http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373
- 13 <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
- 14 <http://standart.edu.ru/>
- 15 <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
- 16 <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
- 17 <http://www.deti-66.ru/forteachers/formalped/736.html>
- 18 <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 19 <http://mon.gov.ru>
- 20 <http://www.ed.gov.ru/>
- 21 <http://www.lexed.ru/doc.php?id=2097>
- 22 http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/
- 23 <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>
- 24 http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=33808
- 25 <http://contest2.informika.ru/>
- 26 <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>

4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки). Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.04 Анатомия

ОП.05 Физиология с основами биохимии

ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания

ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП. 08 Основы биомеханики

ОП. 09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 11 Теория и история физической культуры

ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры

ОП.13 Основы общей патологии

ОП.14 Безопасность жизнедеятельности

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

Учебная практика реализуется в спортивных залах колледжа, оснащенных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются

рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла рассредоточено/концентрированно в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 .Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; – планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; – создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; 	
<p>– <u>ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; – оценка выполненных учебно-производственных работ; – дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; – анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; 	
<p><u>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные программы; – определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; – оценка выполненных учебно-производственных работ; – дифференцированный зачет

<p>конспекты;</p> <p>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
---	--

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК. 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет современное целеполагание к урокам. - Самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся. - Использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования. - Студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал. - Пользоваться интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области. - Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала. 	<p>экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на учебной практике</p>
<p>ПК. 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование уроков различного типа и вида - Использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса. - Пользование грамотной терминологией, подбор 	<p>коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной</p>

	<p>идозирование нагрузки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся). - Использование различных видов деятельности и форм организации учащихся. - Ориентирование в выборе спортивного инвентаря 	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,
<p>ПК.1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация режимных моментов в течение дня для школьника (физкультпауза физкультурный час) - Создание внеурочных форм работы: секций, физкультурных кружков, групп оздоровительной, рекреационной направленности. - Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности. - Самостоятельное проведение внеклассных мероприятий 	<p>коллективное обсуждение и оценка на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,
<p>ПК.1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование современной методики оценок образовательных результатов учащихся. - Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов 	<p>Коллективное обсуждение и оценка на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,
<p>ПК.1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа учебного занятия мониторинговой карте. - Проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа 	<p>экспертная оценка конспектов уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимоанализ педагогических разработок;
<p>ПК.1.6 Создавать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение кабинетов 	<p>решение</p>

<p>кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>	<p>необходимым УМК, дидактическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся. - Следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы 	<p>педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК.1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса. - Составление календарно-тематического планирования рабочих программ по дисциплинам 	<p>решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное осуществление проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. - Использование для проектирования уроков нормативных документов, отражающих содержание образования. - Анализ студентами переработка научно-методического материала в учебный материал. - Пользование интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области. - Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствующие разработанные учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования 	
<p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. - Студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения. - Студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий 	
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. - Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. - Владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося 	наблюдение и экспертная оценка на учебной практике
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий. Использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся. - Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности 	решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике
<p>ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление 	наблюдение и экспертная оценка на учебной практике

	коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов	
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. - Правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовке дидактического материала. - Проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик 	наблюдение и экспертная оценка на учебной практике
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка аналитических умений на практике; -оценка разработанных методических материалов и документации; -оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> --Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры; -Глубина и аргументированность анализа методической литературы; -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -Полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры; -Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; -Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> оценка оптимальности выбора методов обучения; -оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному у развитию; -оценка презентации программ профессионального

		самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; -оценка на практическом занятии;
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; - Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям - Правильность оформления портфолио педагогических достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка педагогических разработок, выступлений; -экспертная оценка педагогических разработок; -презентация и защита портфолио; -оценка на практическом занятии;
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач; - Планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> оценка исследовательских и проектных работ студентов; -оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; -оценка защиты моделей уроков-проектов; -оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; -самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов обеспечивающих их умения.

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
------------	---------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;

	работе в команде.	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов учебной практики..	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. -Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента

	упражнений.	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами. -Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально. -Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности; - проявление патриотической позиции; - участие в спортивных мероприятиях; - участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; - прохождение воинских сборов.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе	Метод педагогического наблюдения

	<p>на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к	Стрессоустойчивость,	Метод педагогического

саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	коммуникабельность	наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Директор по УПР
В.В. Ушаков
« 20 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИА ЦОУ «ДНТК»
М.А. Гусева
« 20 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.02 Адаптивная физическая
культура**

Квалификация выпускника: Учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 10 от « 14 » мая 2022 г.

Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна _____

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие И.Б.С.С.И. «Бригитта» - Дальнегорск

Должность Генеральный директор

Ф.И.О. Александр Владимирович Александров

Подпись [подпись]

Дата согласования 17.05.2022



Дальнегорск
2022

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994, (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33741)

3. Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Бровченко Михаил Сергеевич
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Дубовец Людмила Ивановна
заведующий отделом практической подготовки и трудоустройства выпускников

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) в части освоения квалификации: учитель адаптивной физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка.

1.2 Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, заложенных в ФГОС СПО;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки).

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПМ. 02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

ВПД	Требования к практическому опыту
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	<p>анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p>
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<p>анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-</p>

	<p>досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>
<p>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</p>	<p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 288 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 108 часов;

В рамках освоения ПМ 02 – 108 часов;

В рамках освоения ПМ. 03 – 72 часа;

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), подбор и накопление материала для курсовой работы,

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности.

Коды ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного

	физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1- 1.5	ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	108	<ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем 	Тема 1.1 Ознакомительная работа	6
				Тема 1.2 Методическая работа в специальной медицинской группе с учетом заболевания	36
				Тема 1.3 Учебно-тренировочная работа	30
				Тема 1.4 Спортивно-массовая работа	12
				Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	6
				Тема 1.6 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	18
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

			<p>педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; - ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; 		
ПК 2.1- 2.6	ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	108	<p>анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>проведения диагностики</p>	Тема 1.1 Ознакомительная работа	12
				Тема 1.2 Методическая работа	18
				Тема 1.3 Учебно-тренировочная работа	54
				Тема 1.4 Спортивно-массовая работа	18
				Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

			<p>физической подготовленности обучающихся специальных групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; - ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам 		
ПК 3.1- 3.4	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	72	<p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации</p>	Тема 1.1 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	36
				Тема 1.2 Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	18
				Тема 1.3 Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	18
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

			отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	
	Всего часов	288		288

3.2 Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях		108	
	Содержание	6	
Тема 1.1 Ознакомительная работа	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами. Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы	6	3

Тема 1.2 Методическая работа в специальной медицинской группе с учетом заболевания	Содержание	36	
	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности учителя АФК.	6	3
	Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс в СМГ	12	3
	Подготовка к самостоятельному проведению занятий в СМГ с учетом заболевания (разработка конспектов). Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частей занятий	12	3
	Составление положений соревнований по физической, технической подготовке в СМГ с учетом заболевания	6	3
Тема 1.3 Учебно-тренировочная работа в специальной медицинской группе с учетом заболевания	Содержание	30	
	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом Самостоятельное проведение спортивно-оздоровительных занятий по АФК	30	3
Тема 1.4 Спортивно-массовая работа	Содержание	12	
	Участие в проведении соревнований в общеобразовательной школе по физической и технической подготовке в СМГ с учетом заболевания	12	3
Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	Содержание	6	
	Проведение коррекционно-просветительской работы с занимающимися, родителями	6	3
Тема 1.6 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	Содержание	18	
	Анализ деятельности тренера на УТЗ посредством педагогических наблюдений. Самоанализ педагогической деятельности Проведение педагогического анализа УТЗ с учетом показателей	18	

	хронометрирования. Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на УТЗ с помощью регистрации сердечных сокращений у занимающихся в СМГ с учетом заболевания.		
Дифференцированный зачет			
ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Содержание:	108	
	Содержание	12	
Тема 1.1 Ознакомительная работа	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы	12	3
Тема 1.2 Методическая работа	Содержание	18	
	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности тренера в СМГ Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс в СМГ Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК Ознакомление с особенностями составления «индивидуального маршрута» физического развития занимающихся с учетом комплексного подхода к решению их проблем Подготовка к самостоятельному проведению занятий в СМГ Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для	18	3

	практического использования в подготовительной, основной и заключительной частях занятий Составление положений соревнований по физической, технической подготовке, по избранному виду спорта		
Тема 1.3 Учебно-тренировочная работа	Содержание	54	
	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом	18	3
	Самостоятельное проведение спортивно-оздоровительных занятий по АФК	36	3
Тема 1.4 Спортивно-массовая работа	Содержание	18	
	Участие в физической и технической подготовке и проведении соревнований по избранному виду спорта	18	3
Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	Содержание	6	
	Проведение коррекционно-просветительской работы с занимающимися, родителями	6	3
Дифференцированный зачет			
ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Содержание:	72	
Тема 1.1 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	Содержание	36	
	Анализ деятельности тренера на УТЗ посредством педагогических наблюдений. Составление медико-психологопедагогической характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья прикрепленной группы. Самоанализ педагогической деятельности. Проведение педагогического анализа УТЗ с учетом показателей хронометрирования. Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на УТЗ	36	3
Тема 1.2 Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Содержание	18	
	Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	18	3

Тема 1.3 Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Содержание	18	
	Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе с точки зрения методического и материально-технического оснащения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Составление паспорта кабинета с учётом особенностей учебного учреждения. Участие в создании предметно-развивающей среды спортивного зала лиц с отклонениями в состоянии здоровья	18	2
Дифференцированный зачет			
Всего		288	

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Место прохождения практики – организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (спортивно-адаптивные школы, адаптивные клубы физической подготовки), имеющих необходимую материально-техническую базу и условия для организации практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9
2. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465> (21.10.2020) 6 сем, разделы 1-9.
3. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : [учебное пособие] - 464с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) под ред. Л.В.Шапковой. М.: Советский спорт, 2014. Разделы 1-9, ОАО счет-фактура ПОЦ 0328 от 14.11.14. -1экз..
4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

5. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В.В. Баранов ; учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479> (21.10.2020). 6 сем, разделы 5, 6, 7.

6. Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорнодвигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063> (21.10.2020) 6 сем, разделы 5, 6, 7

7. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593> ;

8. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642> ;

9. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26508> ;

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В.

Краевский.-5-е изд.,стер.- М.: «Академия»,2008.-178с. Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с. Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

3. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

2. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;

3. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;

4. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;

5. <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.

6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2752>

7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

8. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>

9. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>

10. <http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245>

11. <http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22>

12. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.

13. <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

14. <http://standart.edu.ru/>

15. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>

16. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

17. <http://www.deti-66.ru/forteachers/formalped/736.html>

18. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

19. <http://mon.gov.ru>

20. <http://www.ed.gov.ru/>

21. <http://www.lexed.ru/doc.php?id=2097>

22. http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/
23. <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>
24. http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=33808
25. <http://contest2.informika.ru/>
26. <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>

4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.04 Анатомия

ОП.05 Физиология с основами биохимии

ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания

ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП. 08 Основы биомеханики

ОП. 09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 11 Теория и история физической культуры

ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры

ОП.13 Основы общей патологии

ОП.14 Безопасность жизнедеятельности

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

УП 01, УП 02, УП 03.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в

соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на квалификационном экзамене.

Квалификационный экзамен проводится в виде защиты отчета по производственной практике.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);
- выполненная выпускная практическая квалификационная работа.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Контроль и оценка практического опыта

<p>Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>ВПД 1. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах</u> анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; – ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</u> анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач,</p>	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное</p>

<p>планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</u></p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1 определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет современное целеполагание к урокам. - самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся. - использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования. - студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал. - пользоваться интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области. - самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала. 	экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на производственной практике
ПК.1.2 проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование уроков различного типа и вида - использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса. - пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки. - использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся). - использование различных видов деятельности и форм организации учащихся. - ориентирование в выборе спортивного инвентаря 	коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,
ПК.1.3 организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация режимных моментов в течение дня для школьников (физкультпауза физкультурный час) - создание внеурочных форм 	коллективное обсуждение и оценка на производственной практике;

<p>обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>работы: секций, физкультурных кружков, групп оздоровительной рекреационной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности. - самостоятельное проведение внеклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,
<p>ПК.1.4 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование современной методики оценок образовательных результатов учащихся. - объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> коллективное обсуждение и оценка на производственной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,
<p>ПК.1.5 анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа учебного занятия мониторинговой карте. - проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка конспектов уроков; -взаимоанализ педагогических разработок;
<p>ПК.1.6 создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом. - оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся. - следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы 	<ul style="list-style-type: none"> решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике
<p>ПК.1.7 вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам 	<ul style="list-style-type: none"> решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике

<p>ПК 2.1. определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. - использование для проектирования уроков нормативных документов, отражающих содержание образования. - анализ студентом и переработка научно-методического материала в учебный материал. - пользование интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. - самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования 	
<p>ПК 2.2. проводить занятия оздоровительной физической культурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта. - использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. - студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения. - студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий 	
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических 	<p>наблюдение и экспертная оценка на производственной</p>

<p>направленности</p>	<p>материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. - владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося 	
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий.использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся. - объективное оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности 	<p>решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>
<p>ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов 	<p>наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>
<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. - правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовке дидактического материала. 	<p>наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик 	
<p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных схем с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка аналитических умений на практике; -оценка разработанных методических материалов и документации; -оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> --обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры; -глубина и аргументированность анализа методической литературы; -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> оценка оптимальности выбора методов обучения; -оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; -оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; -оценка на производственной практике;
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям - правильность оформления портфолио педагогических достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка педагогических разработок, выступлений; -экспертная оценка педагогических разработок; -презентация и защита портфолио; -оценка на производственной практике;
<p>ПК 3.4 Участвовать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата 	<ul style="list-style-type: none"> оценка

исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач; - планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	исследовательских и проектных работ студентов; -оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; -оценка защиты моделей уроков- проектов; -оценка результатов психолого- педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; -самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;

<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;</p>

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов учебной практики..</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. - Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>- Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами. - Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально. - Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента</p>
<p>ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности;</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проявление патриотической позиции; - участие в спортивных мероприятиях; - участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; - прохождение воинских сборов. 	оценка портфолио студента
--	---	---------------------------

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.	Метод педагогического наблюдения

<p>Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

<p>результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>		
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
И. В. Ушакова
« 20 » июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.02 Адаптивная физическая
культура**

Квалификация выпускника: Учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании ЦМК Протокол № 10 от « 18 » июня 2022 г.

Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна Deremeshko

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие МЗТ СШ

Должность Заместитель

Ф.И.О. Деремешко Ольга Дмитриевна

Подпись Deremeshko

Дата согласования 20.06.2022



Дальнегорск
2022

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994, (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33741)

3. Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Бровченко Михаил Сергеевич
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Дубовец Людмила Ивановна
заведующий отделом практической подготовки и трудоустройства выпускников

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)* в части освоения квалификации учитель адаптивной физической культуры, укрупненной группы направлений подготовки и специальностей *49.00.00 Физическая культура и спорт* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПМ. 02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

1.3 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

Цели преддипломной практики:

- закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки);
- приобретение трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессиональных модулей.

Основные задачи практики:

- развитие профессионального мышления;
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- проведение научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществление научного анализа, обобщение и оформление исследований; использование информационных технологий для планирования и коррекции, профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

1.4 Контроль работы студентов и отчетность

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчет по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом

аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)

Всего 4недели, 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт, продемонстрировать личностные результаты:

Коды ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,

	эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППССЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации.
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
Преддипломная практика, всего	144
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2
2. Знакомство с базой практики	16
3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР.	84
5. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования.	36
6. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	6

3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Проведение инструктажа по технике безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2	3
Раздел 1 Знакомство с базой практики		16	
Тема 1.1 Изучение нормативной документации образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - с администрацией, педагогическим коллективом, структурой управления учреждения; - изучение Устава учреждения, локальных нормативных актов; - инструктаж по ознакомлению должностными инструкциями, правилами охраны труда; - знакомство с материально-технической базой. - изучение документов планирования и учета учебно-тренировочного процесса по ИВС, физкультурно-спортивных мероприятий, врачебно-медицинского контроля, организации воспитательной работы. 	16	3
Раздел 2 Выполнение видов профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры		84	
Тема 2.1 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	<p>Планирование и проведение уроков адаптивной физической культуры</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения на уроках адаптивной физической культуры</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения адаптивной физической культуре</p>	24	3

<p>Тема 2.2 Организация и проведение занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>Проведение занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся со специалистом АФК, консультаций, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с методистом. Самостоятельное проведение спортивно-оздоровительных занятий по АФК. Участие в физической и технической подготовке и проведении соревнований по избранному виду спорта</p>	36	3
<p>Тема 2.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>	<p>- Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся – Участие в создании предметно-развивающей среды спортивного зала, спортивной площадки – Участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	24	3
<p>Раздел 4 Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов. Обоснование направлений и мероприятий совершенствования.</p>		36	3
<p>Тема 4.1 Сбор, систематизация и обработка информации и собранных материалов. Разработка ВКР. Оформление отчета практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана сбора информации. – Сбор источников информации. – Систематизация источников информации и собранных материалов. – Обработка собранных материалов. – Разработка ВКР в соответствии с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сфере образования и тренерской деятельности по адаптивной физической культуре; – Формирование отчета по преддипломной практике в соответствии с 	36	3

	«Методическими рекомендациями по оформлению ВКР». Формирование варианта выпускной квалификационной работы		
Раздел 5 Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждому разделу. – Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики. 	6	3
		144	

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Общие требования к организации практики

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

- 1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.
- 2 Договоры с организациями на проведение практики.
- 3 Приказ о направлении студентов на практику.
- 4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).
- 5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.
- 6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

- направление на практику;
- программу практики в электронном виде;
- задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);
- план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;
- методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базовыми предприятиями для специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура* могут являться:

- образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальности.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;

- возможность квалифицированного руководства практикой студентов;
- оснащенность современным оборудованием (вычислительной и оргтехникой);
- наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;

- возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Рабочие места должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

Основные источники:

1. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9

2. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465> (21.10.2020) 6 сем, разделы 1-9.

3. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : [учебное пособие] - 464с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) под ред. Л.В.Шапковой. М.: Советский спорт, 2014. Разделы 1-9, ОАО счет-фактура ПОЦ 0328 от 14.11.14. -1экз..

4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

5. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В.В. Баранов ; учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479> (21.10.2020). 6 сем, разделы 5, 6, 7.

6. Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорнодвигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063> (21.10.2020) 6 сем, разделы 5, 6, 7

7. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593> ;

8. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642> ;

9. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26508> ;

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.-5-е изд.,стер.- М.: «Академия»,2008.-178с. Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с. Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

3. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

2. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;

3. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;

4. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;

5. <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.

6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2752>

7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
8. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
9. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
10. <http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245>
11. <http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22>
12. [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373)
13. <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
14. <http://standart.edu.ru/>
15. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
16. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
17. <http://www.deti-66.ru/forteachers/formalped/736.html>
18. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
19. <http://mon.gov.ru>
20. <http://www.ed.gov.ru/>
21. <http://www.lexed.ru/doc.php?id=2097>
22. http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/
23. <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>
24. http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=33808
25. <http://contest2.informika.ru/>
26. <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

Требования к руководителям практики от колледжа:

- устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют

процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;

- обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии (при необходимости));

- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;

- составляют график посещений организаций – баз практики;

- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;

- составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;

- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;

- выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;

- контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;

- совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента, организуют защиту отчетов по практике.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

Требования к руководителям практики от организации:

- обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;

- знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;

- организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;

- выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;

- оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;

- обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики,

консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;

- ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;

- проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;

- оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;

- формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

- подписывают характеристику и дневник практиканта.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Формы отчетности

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанное *занятие по адаптивной физической культуре*, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.

Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики

1. Титульный лист.
2. Направление на практику.
3. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.
4. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).
5. Содержание.
6. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.
7. Разделы пояснительной записки:
 - характеристика предприятия;
 - задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;
 - подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
8. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу по заданной теме, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации.
9. Перечень используемой литературы и нормативных документов.
10. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

- направление на практику с указанием дат и печати организации;
- дневник практики;
- характеристика на студента с места практики;
- аттестационный лист по производственной практике.

5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен*

Уметь

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических

упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь навыки

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

- наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;

- полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

Дата защиты отчёта назначается в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет по производственной практике (преддипломной) с приложениями и другими материалами представляется руководителю практики от колледжа не менее чем за 2-3 дня до защиты для просмотра и согласования отчета и результатов практики.

К защите допускаются студенты, у которых отчеты оформлены в соответствии с требованиями к составлению отчета, выполнены все задачи, которые намечены в задании на практику.

Защита отчётов выполняется публично, перед преподавательской комиссией и студентами группы. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе студента в виде презентации (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);

- характеристика руководителя практики от предприятия (организации);

- полнота записей в дневнике практики;

- степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части программы практики;

- содержание и качество оформления отчёта;

- качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной (преддипломной) практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по

выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет современное целеполагание к урокам. - самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся. - использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования. - студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал. - пользоваться интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области. - самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала. 	экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на производственной практике
ПК.1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование уроков различного типа и вида - использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса. - пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки. - использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся). - использование различных видов деятельности и форм организации учащихся. - ориентирование в выборе спортивного инвентаря 	коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,

<p>ПК.1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация режимных моментов в течение дня для школьника (физкультпауза физкультурный час) - создание внеурочных форм работы: секций, физкультурных кружков, групп оздоровительной, рекреационной направленности. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности. - самостоятельное проведение внеклассных мероприятий 	<p>коллективное обсуждение и оценка на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,
<p>ПК.1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование современной методики оценок образовательных результатов учащихся. - объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов 	<p>коллективное обсуждение и оценка на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,
<p>ПК.1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа учебного занятия мониторинговой карте. - проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа 	<p>экспертная оценка конспектов уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимоанализ педагогических разработок;
<p>ПК.1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом. - оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся. - следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы 	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике
<p>ПК.1.7 Вести документацию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение, согласно нормативным требованиям, 	<p>решение педагогических</p>

<p>обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>учебного журнала класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам 	<p>ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. - использование для проектирования уроков нормативных документов, отражающих содержание образования. - анализ студентом и переработка научно-методического материала в учебный материал. - пользование интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. - самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования 	
<p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта. - использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. - студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения. - студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий 	
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических 	<p>наблюдение и экспертная оценка на производственной</p>

направленности	<p>материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. - владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося 	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий.использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся. - объективное оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности 	<p>решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов 	<p>наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. - Правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовке дидактического материала. - Проектирование программ, 	<p>наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>

	планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных схем с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка аналитических умений на практике; - оценка разработанных методических материалов и документации; - оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> --обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры; - глубина и аргументированность анализа методической литературы; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> оценка оптимальности выбора методов обучения; - оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; - оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - оценка на производственной практике;
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям - правильность оформления портфолио педагогических достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка педагогических разработок, выступлений; - экспертная оценка педагогических разработок; - презентация и защита портфолио; - оценка на производственной практике;
ПК 3.4 Участвовать в	- соответствие результата	оценка

исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач; - планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	исследовательских и проектных работ студентов; -оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; -оценка защиты моделей уроков-проектов; -оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; -самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии
---	--	---

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции, личностные результаты) представлены в таблице.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность	Наблюдение и экспертная оценка деятельности

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности 	обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> - планировать повышение 	Наблюдение и

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и	Метод педагогического наблюдения

	<p>участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший</p>	<p>Принимающий активное</p>	<p>Метод педагогического</p>

ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно- исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и	Самооценка и рефлексия результатов своей	Метод педагогического наблюдения

личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	деятельности и развития	
---	-------------------------	--