

Приложение № 1
к ОПОП 44.02.02 Преподавание
в начальных классах (углубленной подготовки)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Дальнегорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
УПВ.01	Родная литература
УПВ.02	Обществознание
УПВ.03	Естествознание
УПВ.04	Право
ДУД.01	Введение в педагогическую деятельность
ДУД.01.1	Основы проектной деятельности
ДУД.01.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ДУД.01.3	Основы краеведения
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН. 01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Практикум по каллиграфии и орфографии
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.09	Культура речи педагога
ОП.10	Основы эстетического воспитания
ОП.11	Формирование универсальных учебных действий
ОП.12	Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПМ.03	Классное руководство
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПДП	Преддипломная практика

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.01 Русский язык
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль Ольга Ивановна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего

общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154
Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и речь	13	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
Основное содержание			
	Введение	2	
Тема 1.1.	<i>Лекционное занятие.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 1-11
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 1.2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	3	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятия.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	
	<i>Практическое занятия.</i> Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	
Тема 1.3.	Функциональные стили речи. Разговорный стиль	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
Тема 1.4.	Научный стиль речи. Officialно-деловой стиль речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Officialно-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры officialно-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей	2	
Тема 1.5.	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1-11
Тема 1.6.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	3	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09,
	<i>Лекционное занятие.</i> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	1	МР 02, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	
Профессионально ориентированное содержание.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1-11
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	11	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1-11
	<i>Лекционные занятия.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	1	
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Фонетический разбор слова	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	1	
Тема 2.2	Орфография	7	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	16	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	5	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Метафора и метонимия как выразительные средства языка	1	
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	3	
Тема 3.2.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционные занятия.</i> Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	
Тема 3.3	Лексика с точки зрения ее употребления	3	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие.</i> Контрольная работа I полугодие. Тест.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 3.4.	Активный и пассивный словарный запас	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки	1	
Тема 3.5.	Фразеологические единицы и их употребление	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1	
Тема 3.6.	Лексические нормы	5	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	11	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	3	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-11
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1	
Тема 4.3.	Орфография	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие 15.</i> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	1	
	<i>Практические занятия 16.</i> Правописание сложных слов.	1	
Тема 4.4	Речь	4	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие 17.</i> Употребление приставок в разных стилях речи	1	
	<i>Практическое занятие 18.</i> Употребление суффиксов в разных стилях речи	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля	1	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		
Раздел 5	Морфология и орфография	26	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 5.1.	<p>Имя существительное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных....</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Морфологический разбор существительных.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11</p>
Тема 5.2.	<p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11</p>
Тема 5.3.	<p>Имя числительное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	3	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-11
	<i>Лекционные занятия.</i> Грамматические признаки глагола.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление форм глаголов в речи. Употребление в художественной тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Образование действительных и страдательных причастий	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Причастный оборот, его обособление в предложении.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	
Тема 5.7.	Наречие как часть речи	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	ПРy ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-11
Тема 5.8.	Предлог как часть речи	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Лекционное занятие.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1	ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-11
Тема 5.9.	Союз как часть речи	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Лекционное занятие.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11
Тема 5.10.	Правописание частиц	3	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Лекционное занятие.</i> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие.</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	МР 02, МР 08, МР 09 ОК1-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09 ОК 1-11
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	23	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	12	
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, ОК
	<i>Лекционное занятие.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	ЛР 07, МР 08, ОК 1-11
	<i>Практические занятия.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Тема 6.5.	Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения	3	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	<i>Лекционное занятие 30.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	
Тема 6.6.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Различие полных и неполных предложений.	1	
Тема 6.7.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	
Тема 6.8.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.9.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	3	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	
	<i>Практические занятия.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.10.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
Тема 6.11.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Лекционное занятие.</i> Бессоюзное сложное предложение.	1	
	<i>Практические занятия.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
Тема 6.12.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	3	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
	<i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 6.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» реализуется в кабинете «Русского языка с методикой преподавания»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/452165>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.02 Литература
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль Ольга Ивановна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154
в т. ч.:	
1. Основное содержание	100
в т.ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание	52
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	24
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	ПР6 07, ПРy11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-11
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	4	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений	1	ОК 1-11.

	Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	1	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	21	
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,
2.2	«Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века. Составление краткого словаря литературоведческих терминов	1	
2.3	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия	1	ОК1-11
2.4	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины	2	

	<p>— воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
2.5	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2	
2.6	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.</p>	2	

	Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
2.7	Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»	1	
2.8	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	
2.9	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и	2	

	оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		
2.10	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	2	
2.11	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в	2	

	поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
2.12	Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века	2	
2.13	Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	1	
2.14	Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного профиля	1	
3	Поэзия второй половины XIX века	7	
3.1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
3.2	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	ОК 1-11
3.3	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	

3.4	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому 18 на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
3.5	Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	1	
3.6	Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения, интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО гуманитарного профиля	1	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	17	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРy 08, ПРy 10, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-11
4.1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».	1	
4.2	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской	2	

	<p>и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</p> <p>Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
4.3	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX – XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>	2	
4.4	Серебряный век русской поэзии	1	

	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>		
4.5	<p>Серебряный век русской поэзии. Символизм. Константин Дмитриевич Бальмонт</p> <p>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</p> <p>Андрей Белый</p> <p>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	1	
4.6	<p>Акмеизм</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма»</p>	1	
4.7	<p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты</p>	2	

	<p>футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)</p> <p>Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Хлебников Велимир Владимирович</p> <p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова.</p> <p>Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p>		
4.8	<p>Новокрестьянская поэзия.</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы</p>	1	
4.9	<p>Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	2	
4.10	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
4.11	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач	1	
4.12	Аналитическая работа с художественными произведениями с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанием художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания и применение ее результатов в профессиональной деятельности по решению профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля	1	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	8	
5.1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу 12, ПРу 13 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
5.2	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).	1	ОК 1-11
5.3	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.4	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.6.	Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач	1	

5.7	Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии	1	
6	Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	11	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-11
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	
6.3	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	
6.4	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов)	1	
6.5	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие	1	

	задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”»		
6.6	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
6.7	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.8	Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии	1	
6.9.	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой и их применение в профессии	1	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	7	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,

7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-11
7.3	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.4	Представлений о системе стилей языка художественной литературы и их применение в профессии	1	
7.5	Литературоведческий анализ и его применение в профессии гуманитарного профиля	1	
8	Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	11	
8.1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,

	модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
8.2	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	ОК 1-11
8.3	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	
8.4	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
8.5	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	
8.6	В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	
8.7	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
8.8	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1	
8.9	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.11	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии	1	
8.12	Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии гуманитарного профиля	1	
9	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	5	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09,

9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-11
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
9.3	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.4	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля	1	
9.7	Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях гуманитарного профиля	1	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	3	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-11
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	1	
10.2	Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
10.3	Аналитическая работа над композицией драматического произведения и применение ее результатов в профессии специалиста гуманитарного профиля	1	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
11.1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

11.2	Написание эссе по нравственным проблемам художественной литературы конца 1980 - 2000-х «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1-11
12	Характеристика художественной литературы XXI века	2	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	1	ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,
	Профессионально ориентированное содержание	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09, ОК 1-11
12.2	«Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы	1	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Литература» реализуется в кабинете «Русского языка с методикой преподавания».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.03 Иностранный язык**

подготовки специалистов среднего звена

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Корышева Елена Владимировна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классов (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины (предмета) обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т. ч.:	
1. Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	100
2. Профессионально ориентированное содержание	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	31
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	2
ИТОГО:	154

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	8	ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08, МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК1-11
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	2	

	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 1	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	3	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	1 1 1	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	1 1 1	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,

			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-11
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, MP 06, MP07, MP08, MP09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> – здания (attachedhouse, apartmentetc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени;		

	<ul style="list-style-type: none"> – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-11
	6	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. 4. Молодежные субкультуры и организации.	1 1 1 1	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. 3. Моя малая родина. 4. Как спросить и указать дорогу.	2 2 2 2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (departmentstore, shoppingmolletc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		<p>ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов.	2	
	2.Ассортимент товаров.	2	ОК1-11
	3. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	8	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		<p>ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1-11</p>
	В том числе практических занятий	8	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания.	2	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
	4. В кафе, в ресторане, в столовой.	1	
		1	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); 		<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 		<p>MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP06, MP07, MP08, MP09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>OK1-11</p>
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
Тема № 2.7Путешествия	Содержание учебного материала	8	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – видыпутешествий (travellingbyplane, bytrainetc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР02, МР05, МР06, МР07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>OK1-11</p>
	В том числе практических занятий	8	
	1.Экскурсии. Путешествия.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Правила этикета в разных странах.	2	
	4. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	4	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). 		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,</p>

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure. 		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 03
	В том числе практических занятий	4	
	1. Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	OK1-11
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	1	
	4. Мой город.	1	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	7	ЛР 02, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		OK1-11
		7	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население).	2	
	2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	
3. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	1		
4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1		
5. США (крупные города, достопримечательности).	1		
Тема 2.10. Традиции России и	Содержание учебного материала	5	ЛР 01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07,
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; 		

англоговорящих стран	– обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	В том числе практических занятий	5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Обычаи народов России.	1	
	2. Обычаи народов англоговорящих стран.	1	
	3. Традиции народов России.	1	ОК1-11
4. Традиции народов англоговорящих стран.	1		
5. Поверья народов России и англоговорящих стран.	1		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	26	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК1-11
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		

	В том числе практических занятий	4	P07, MP08, MP09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 OK1-11
	1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России.	1 1 1 1	
Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	<i>Лексика:</i> - виды средств массовой информации (<i>television, newspapers, internet etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Пресса 2. Телевидение, радиовещание. 3. Интернет 4. Новости из профессиональной сферы	1 1 1 1	OK1-11
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	3	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, pedagogics, psychology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Достижения науки. 2. Робототехника. 3 ИКТ в профессиональной деятельности.	1 1 1	OK1-11
Тема 3.4 Искусство и культура	Содержание учебного материала	5	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04,
	<i>Лексика:</i> – искусство (<i>Subsidized theatres, choirs, fine art etc.</i>); – театр (<i>theatre, stage, play etc.</i>); – архитектура (<i>architecture, building structure</i>); – музыка (<i>composer, music, classical music etc.</i>); – живопись (<i>paint, draw, fresco, landscape etc.</i>).		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем; – взаимные и вопросительные местоимения. 		MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03	
	В том числе практических занятий	5		
	1. Культура. Искусство.	1		
	2. Живопись.	1	OK1-11	
	3. Архитектура.	1		
	4. Музыка. Театр.	1		
	5. Музеи.	1		
Тема 3.5 Язык и литература	Содержание учебного материала	4		
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – косвенная речь; – временные формы глагола. 		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03	
	В том числе практических занятий	4		
	1. Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания).	1		
	2. Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).	1		
3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки).	1			
4. Литература англоязычных стран.	1		OK1-11	
Тема 3.6 Известные педагоги	Содержание учебного материала	2		
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. 		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09	
	В том числе практических занятий	2		
	1. Педагогика как наука.	1		
	2. Известные педагоги (в зависимости от специальности).	1		

			ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК1-11
Тема 3.7 Педагогические профессии	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 ОК1-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в кабинете «Иностранного языка».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2.Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____**

Иностранный язык _____

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 02	ЛР 03	ЛР 04	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
1																
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

ОУП.04 Математика

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности:

44. 02. 02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	304
в т. ч.:	
теоретические занятия	220
в том числе:	
лекционные занятия	108
практические занятия	112
профессионально ориентированные занятия	15
контрольная работа	20
Самостоятельная работа обучающегося	84
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Повторение курса математики основной школы	11	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	МР 01, МР 04, МР 09
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.4	Входной контроль	2	
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 1-11
1.5	Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах	2	
1.6	Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
2	Прямые и плоскости в пространстве	16	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	ОК 1-11
2.7	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
2.8	Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	

3	Координаты и векторы в пространстве	12	ПРб 08, ПРy 02
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
3.2	Векторы в пространстве	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	28	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2	МР 03, МР 07, МР 08
4.3	Формулы приведения	2	
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	1	ОК 1-11
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	1	
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.8	Обратные тригонометрические функции	2	
4.9	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
4.10	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.11	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.12	Системы тригонометрических уравнений	4	
4.13	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
4.14	Линейная зависимость в задачах гуманитарного профиля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
5	Производная функции, ее применение	35	ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
5.1	Понятие производной. Производные функций	4	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
5.2	Производные суммы, разности	3	МР 01, МР 04, МР 09
5.3	Производные произведения, частного	2	
5.4	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.5	Понятие о непрерывности функции..Метод интервалов	2	ОК 1-11
5.6	Геометрический смысл производной	2	
5.7	Уравнение касательной к графику функции	2	
5.8	Физический смысл первой и второй производной	2	

5.9	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
5.10	Исследование функций и построение графиков	2	
5.11	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.12	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	3	
5.13	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона –Лейбница.	2	
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
5.15	Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
5.16	Дифференцированный зачёт	2	
6	Многогранники и тела вращения	51	ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	4	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	4	
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	4	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	4	
6.6	Правильные многогранники, их свойства	4	ОК 1-11
6.7	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	4	
6.8	Конус, его составляющие. Сечение конуса	4	
6.9	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	3	
6.10	Шар и сфера, их сечения.	3	
6.11	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	4	
6.12	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.13	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	4	
6.14	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
6.15	Примеры симметрий в культуре и искусстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	19	
7	Степени и корни. Степенная функция	23	ПРб 02, ПРб 04, ПРy 02
7.1	Степенная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
7.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	5	МР 03, МР 07, МР 08
7.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	4	
7.4	Решение иррациональных уравнений	6	
7.5	Решение иррациональных неравенств	4	ОК 1-11

7.6	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
8	Показательная логарифмическая функция	32	ПРб 02, ПРб 04, ПРy 02
8.1	Показательная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
8.2	Решение показательных уравнений	5	МР 03, МР 07, МР 08
8.3	Простейшие показательные неравенства	2	
8.4	Решение показательных неравенств	2	
8.5	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	ОК 1-11
8.6	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	1	
8.7.	Логарифмическая функция, ее свойства	2	
8.8.	Решение логарифмических уравнений	5	
8.9.	Логарифмические неравенства	3	
8.10	Системы показательных и логарифмических уравнений	4	
8.11	Контрольная работа «Показательная и логарифмическая функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
8.12.	Логарифмическая спираль в искусстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
9	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12	ПРб 07, ПРб 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05
9.1	Событие, вероятность события	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
9.2	Сложение и умножение вероятностей	2	МР 01, МР 05, МР 08
9.3	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
9.4	Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля	1	ОК 1-11
9.5	Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля	1	
9.6	Решение задач по основным темам математики .	2	
9.7	Итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Итого	220	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Математика» реализуется в кабинете «Математика с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / -
Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / -
Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ -
Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

6. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

7. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____**

_____ **математика** _____
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР10	ЛР13
1								
2								
3								
4								

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.05 История
подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Авцина Светлана Валентиновна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;
ПР607	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПР608	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);
ПРу01	владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание

	места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории
ПРу02	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
ПРу03	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);
ПРу04	владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);
ПРу05	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);
ПРу06	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)
ПРу07	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)
ПРу08	способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	203
в т. ч.:	
теоретические занятия	127
в том числе:	
лекционные занятия	76
практические занятия	51
профессионально ориентированные занятия	18
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося	76
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	

Возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин. Примеры тем, обеспечивающих междисциплинарные связи, представлены в Таблице 1 (Приложение).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. От Руси к Российскому государству		16	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ПРy 04; ПРy 05 ОК 01-09
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	
	Введение. Исторические знания, их достоверность и фальсификация	1	
	Восточнославянские племена и их соседи. Великое переселение народов. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.	1	
1.2	Образование государства Русь	2	
	Возникновение государственности у восточных славян.	1	
	Принятие христианства на Руси и его значение.	1	
1.3	Русь в конце X – начале XII в.	2	
	Внутренняя и внешняя политика Руси в конце X- начале XII вв. Общество Древней Руси.	1	
	Древнерусская культура.	1	
1.4	Русь в середине XII – начале XIII вв.	2	
	Раздробленность на Руси	1	
	Культурное развитие русских земель в середине XII- начале XIII вв.	1	
1.5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.	3	
	Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда	1	
	Экспансия с Запада	1	
	Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.	1	
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.	5	

	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в Иван III	1		
	Формы землевладения и категории населения.	1		
	Установление автокефалии русской церкви.	1		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Самостоятельная работа обучающихся		10		
2.1	Россия в XVI веке	4		
	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	2	<p>ЛР 04; ЛР 05; ЛР 08; МР 03; МР 05; МР 08; ПРб 01; ПРб 03; ПРб 05; ПРу 05; ПРу 06 ОК 02-06</p>	
	Внешняя политика России в XVI в.	1		
	Опричнина. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства	1		
2.2	Смута в России	2		
	Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский	1		
	Борьба против интервенции сопредельных держав Земский собор 1613 г.	1		
2.3	Россия в XVII веке	4		
	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.	1		
	Социальные движения второй половины XVII в Внешняя политика России в XVII в	1		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.		14		
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	4		
	Причины и предпосылки преобразований. Преобразования Петра I	1		
	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Развитие промышленности.	1		
	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1		
	Просвещение и научные знания	1		
3.2	Эпоха дворцовых переворотов	2		
	Дворцовые перевороты.	1		
	Внешняя политика России во второй четверти XVIII в	1		
3.3	Россия в 1760-х – 1790-х гг.	2		
	Внутренняя политика Екатерины II. Восстание Емельяна Пугачева.	1		

	Внешняя политика России в середине- второй половине XVIII века	1	
3.4	Россия при Павле I.	2	
	Основные принципы внутренней политики Павла I.	1	
	Внешняя политика Павла I	1	
3.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4	
	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры	1	
	Российская наука в XVIII в Образование в России в XVIII в Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века		22	
4.1	Российская империя в первой четверти XIX в.	4	
	Внутренняя политика Александра I	1	
	Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и его решения.	2	
	Дворянская оппозиция	1	
4.2	Россия в 1825-1855 гг.	2	
	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Расширение империи. Россия и Западная Европа: Восточный вопрос.	1	
	Промышленный переворот и его особенности в России. Общественная жизнь в 1830–1850-е	1	
4.3	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	2	
	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
	«Многовекторность» внешней политики империи.	1	
4.4	«Народное самодержавие» Александра III	2	
	Реформы и «контрреформы».	1	
	Экономическая модернизация.	1	
4.5	Культурное пространство империи в XIX веке	2	
	Культура и быт в первой половине XIX в.	1	
	Культура и быт во второй половине XIX в.	1	

ЛР 05; ЛР 07; ЛР 09;
МР 02; МР 07; МР 05;
ПР06 04; ПР6 06; ПР6 73;
ПРy 03; ПРy 05;
ОК 02-05

4.6	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	
	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг.	1	
	Идейные течения и общественное движение.	1	
4.7	Россия на пороге XX в.	2	
	На пороге нового века: динамика и противоречия. Разложение сословных структур. Национальная политика	1	
	Россия в системе международных отношений	1	
4.8	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма.	2	
	Революция 1905-1907 гг.	1	
	Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.	1	
4.9	Общество и власть после революции	6	
	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Общественный и социальный подъём.	1	
	Серебряный век российской культуры.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		11	
5.1	Россия и мир в годы Первой мировой войны	4	
	Введение. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны.	1	
	Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.	1	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. .Итоги Первой мировой войны.	1	
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	3	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап	1	
	Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г	1	
			<p>ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05; ПРу 04; ПРу 06; ПРу 08; ОК 01-09</p>

	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков	1	<p>ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ПРy 04; ПРy 06; ПРy 08; ОК 01-09</p>
5.3	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков.	1	
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 6. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		13	
6.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	2	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия НЭПА	1	
	Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	1	
6.2	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	2	
	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации.	1	
	Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.	1	
6.3	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	2	
	Социокультурное развитие СССР в период НЭПА.	1	
	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	1	
6.4	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность	1	
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
6.5	Революционные события 1918 – начала 1920-х Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	5	

	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.	1
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия	1
	Наращение международной напряженности в 30-е гг. Основные направления развития науки, образования и культуры.	1
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10
Раздел 7.		
Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		12
7.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	3
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	1
	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции	1
	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан.	1
7.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	3
	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм	1
	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции	1
	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	1
7.3	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2
	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны	1
	Положение населения в оккупированных странах Европы.	1
7.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	4
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	1
	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны Уроки войны и цена победы	1
	Профессионально ориентированное содержание	2

ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09;
 МР 02; МР 04; МР 06;
 ПРб 02; ПРб 04; ПРб 06;
 ПРу 04; ПРу 06; ПРу 08;
 ОК 02-06

	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Раздел 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	18	
8.1	СССР в 1945–1953 гг.	2	
	СССР в первые послевоенные годы.	1	
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	1	
8.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	1	
	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	1	
	Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь Научно-техническая революция в СССР	1	
	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Отставка Н.С. Хрущева.	1	
8.3	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	
	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг	1	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х	1	
8.4	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	3	
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.	1	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	
	Национальная политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки». Распад СССР	1	
8.5	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половины XX века)	2	
	Начало «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».	1	
	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	
8.6	Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	5	
	Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	

ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09;
МР01; МР 03; МР 04;
ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03;
ПРу 04; ПРу 05
ОК 02-05

	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		11	
9.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	4	
	Начало радикальных экономических преобразований. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	
	Становление новой государственности в РФ.	1	
	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	1	
	Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.	1	
9.2	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях	1	
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Наука России в конце XX – начале XXI в.	1	
9.3	Современный мир. Глобальные проблемы современности	5	
	От биполярного к многополюсному миру.	1	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПРб 02; ПРб 04; ПРб 06; ПРy 04; ПРy 07; ПРy 08; ОК 02-05
	Глобальные проблемы человечества.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Итоговая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	
	Итого:	127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «История» реализуется в кабинете «Обществознания и права. Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы зачета (экзамена).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с

3.2.3. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. экрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. экрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. экрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. экрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. экрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. экрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. экрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. экрана.

17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. экрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. экрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. экрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. экрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. экрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. экрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. экрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. экрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР605 ПР606 ПР607 ПР608 ПРу01 ПРу02 ПРу03 ПРу04 ПРу05 ПРу06 ПРу07 ПРу08	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально- ориентированных заданий, контрольных работ, дифференцированного зачета, экзамена

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: выполнение учебных заданий, работа с текстовыми материалами, аудио и видео материалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин

История	Обществознание	Право	Экономика
<p>Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг.</p> <p>Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы.</p>	<p>Политическая система и ее подсистемы</p> <p>Формы государства</p> <p>Политический режим</p>	<p>Основы конституционного строя РФ;</p> <p>федеративное устройство РФ;</p> <p>государственное устройство РФ;</p> <p>судебная система РФ</p>	<p>Финансовое планирование</p> <p>Законы спроса и предложения</p> <p>Механизмы ценообразования</p> <p>Типы экономических систем</p>
<p>Великая российская революция;</p> <p>Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Общественный прогресс</p> <p>Направления общественного развития</p>	<p>Правовое государство</p> <p>Правосознание</p>	<p>Поведение основных субъектов экономических отношений</p>
<p>Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки</p>	<p>Социальные конфликты</p> <p>Конфронтация и сотрудничество</p>	<p>Гуманитарное право</p>	<p>Глобальная экономика</p>
<p>Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР;</p> <p>РФ в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Нация, народность, этнос</p> <p>Межнациональные отношения</p>	<p>Конституционные основы национальной политики РФ</p>	<p>Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь</p> <p>Типы экономических систем</p>
<p>Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни.</p>	<p>Индустриализация</p> <p>Информационное общество</p>	<p>Интеллектуальная собственность</p> <p>Авторское право</p>	<p>Знание и информация как фактор производства</p> <p>Наукоемкое производство</p>

<p>Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации</p>	<p>Глобализация Интеграция Глобальные проблемы современности</p>	<p>Международное право Экологическое право</p>	<p>Транснациональные компании</p>
<p>Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа; Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства; Формирование и развитие российского предпринимательства</p>	<p>Особенности труда как вида деятельности Роль труда как вида деятельности в социализации человека</p>	<p>Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних Формы организации предпринимательства в РФ</p>	<p>Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица</p>
<p>История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Семья как малая группа и социальный институт</p>	<p>Семейное право</p>	<p>Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя</p>
<p>Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы</p>	<p>Типы обществ</p>	<p>Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение) Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав)</p>	<p>Типы экономических систем Национализация Приватизация Собственность как экономический институт (формы и типы собственности)</p>

Налоговые реформы в 1914 – 1991 гг.	Налоги как механизм социальной политики	Права и обязанности налогоплательщиков	Налоги; виды налогов
Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг.	Духовная сфера общественной жизни	Культурные права Светское государство Свобода совести как конституционное право человека и гражданина	
Социальные отношения в 1914 – 1991 гг.	Социальная сфера Класс Страта Социальная группа Социальная мобильность и социальные лифты	Социально-экономические права Социальное государство	Социальное обеспечение граждан МРОТ

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____**

История

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР13
1									
2									
3									
4									

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.06 Физическая культура
подготовки специалистов среднего звена

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бровченко Михаил Сергеевич
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной и изучается в количестве 154 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
Личностные результаты	
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты	
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154
1. Основное содержание	111
в т. ч.:	
практические занятия	111
2. Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Общая физическая подготовка	77	
	Основное содержание		
Тема 1.1 Легкая Атлетика	Содержание учебного материала	35	ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ,ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 1-11
	Практические занятия	28	
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног).	2	
	Обучение технике высокого старта Обучение технике бега в целом	2	
	Обучение технике бега по пересеченной местности бег 1000 м – девушки, 2000 м – юноши- контроль	2	
	бег на дистанции - 100 м-контроль Обучение технике прыжка в длину с места отталкивания полета и приземления.	2	
	Прыжок в длину с места - контроль Обучение технике специальных прыжковых упражнений при прыжке в длину с разбега	2	
	Прыжок в длину с разбега-контроль Обучение технике держания и выбрасывания мяча	2	

	Обучение техники финального ускорения в метании мяча Обучение техники метания мяча в горизонтальную цель 2,5 x 1,5 м	2	
	Обучение техники метания мяча в вертикальную цель размером 1 x 1 м (с 10 м - девушки, с 15-20 м - юноши) Метания мяча в вертикальную, горизонтальную цель - контроль	2	
	Представление о техники передачи эстафеты Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на месте	2	
	Обучение технике передачи и приема эстафетной палочки на малой скорости. Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету	2	
	Обучение передачи эстафетной палочки на максимальной скорости Эстафетный бег - контроль	2	
	Обучение технике спортивной ходьбы Обучение технике спортивной ходьбы по дистанции (бегового цикла и постановке таза)	2	
	Обучение технике работы рук и плеч при спортивной ходьбе Спортивная ходьба с различной скоростью- контроль	2	
	Обучение технике прыжка в высоту упражнений при прыжке в высоту Прыжок в высоту-контроль	2	
	Самостоятельная работа	7	
Тема 1.2 Гимнастика	Содержание учебного материала	24	
	Практические занятия	18	
	Техника безопасности во время занятий гимнастикой Строевые упражнения	2	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 1-11
	Построения и перестроения Передвижения (фигурная маршировка)	2	
	Размыкания и смыкания Кувырки вперед и назад	2	
	Длинный кувырок Кувырок с прыжка с фазой полета до опоры руками	2	
	Стойка на лопатках Стойка на руках	2	
	Стойка на голове Переворот вперед с опорой головой и руками	2	

	Опорный прыжок через коня согнув ноги Опорный прыжок через козла углом	2	
	Преодоление препятствий прыжком Равновесие на уменьшенной площади опоры	2	
	Подъём туловища-контроль Сгибание и разгибание рук в упоре лежа-контроль.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	18	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 1-11
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой	2	
	Передвижение на лыжах ступающим шагом	2	
	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом	2	
	Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой»	2	
	Передвижение на лыжах бесшажным ходом	2	
	Передвижение на лыжах одношажным шагом	2	
	Передвижение на лыжах «лесенкой»	2	
	Повороты на месте переступанием вокруг носка	2	
Повороты на месте махом	2		
Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км	2		
Торможение	2		
Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км-контроль	2		
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 2	Спортивные игры		
Тема 2.1 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	31	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Практические занятия	25	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	
	Ловля и передача мяча одной и двумя руками	2	
	Передача и ловля мяча при встречном движении	2	
	Ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед	2	
	Ловля и передача мяча двумя руками и одной на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением защитника	2	
	Передача и ловля мяча с отскоком от пола	2	
Передача и ловля мяча при встречном движении	2		
Ведение мяча с различной высотой отскока	2		

	Ведение мяча с изменением направления и скорости - контроль		ОК 1-11
	Остановка двумя шагами и прыжком после ведения Вырывание и выбивание мяча	2	
	Штрафной бросок одной рукой Штрафной бросок одной рукой - контроль	2	
	Перехват мяча Броски мяча в прыжке	2	
	Броски мяча после ведения два шага Броски мяча - контроль	2	
	Техника выполнения защитных действий Стартовые рывки с места	2	
	Ведение мяча без сопротивления защитника - контроль Изучение жестов судьи в баскетболе	2	
	Тактика свободного нападения Нападение через заслон	2	
	Двух сторонняя игра по правилам-контроль	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.2 (2) Футбол	Содержание учебного материала	16	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ,ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 1-11
	Практические занятия	10	
	Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подачи и обработки мяча	2	
	Перевод мяча партнеру Удары с лета	2	
	Владение мячом и отбор мяча Обработка передачи мяча	2	
	Контроль мяча с помощью ног Удары по мячу - контроль	2	
	Игра в пас Двухсторонняя Игра по правилам-контроль	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.3 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	30	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ,ПР6 04, ПР6 05,
	Практические занятия	24	
	Инструктаж по техника безопасности на занятиях	2	

Техника и обучение техническим приемам игры		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
Стойки и перемещения	2	ОК 1-11
Обучение различным способам перемещения		
Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад	2	
Техника верхних передач		
Техника нижних передач	2	
Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении)		
Позиционные игры с верхней передачей мяча	2	
Передача мяча сверху двумя руками назад		
Техника нижней прямой подачи	2	
Нижняя прямая подача (контроль)		
Техника верхней прямой подачи	2	
Верхняя прямая подача контроль		
Игровые взаимодействия	2	
Прием мяча снизу двумя руками		
Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками	2	
Прямой нападающий удар через сетку		
Прием мяча снизу двумя руками от сетки	2	
Прием мяча снизу двумя руками от сетки контроль		
Групповые действия в нападении контроль		
Изучение изменений правил игры	2	
Судейская практика		
Игровая подготовка	2	
Учебная игра контроль		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общefизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>

2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,

группа № _____

_____ **физическая культура** _____

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 02	ЛР 03	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13
1												
2												
3												
4												

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
подготовки специалистов среднего звена

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович
преподаватель-организатор ОБЖ КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
1. Основное содержание	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	0
2. Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 1-10
Тема 1.1 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК 1-10
Тема 1.2 Правила и безопасность дорожного движения.	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 1-10

Безопасное пользование всеми средствами передвижения	средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.		
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	4	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 1-10
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 1-10
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2	ПР6 05, ПР6 07, МР 02 ОК 1-10
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК 1-10
Тема 3.1 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-10

	постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту		
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	5	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-10
Тема 4.1 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-10
Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-10
Тема 4.3 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-10
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	4	Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-10
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	Прб 01, Прб 05, Прб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 1-10
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Определение опасностей на рабочем месте	2	Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-10

Техносфера как источник негативных факторов			
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	4	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1-10
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Первичные средства пожаротушения	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07, ОК 1-10
	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1-10
Раздел 4	Основы медицинских знаний	14	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, ОК 1-10
Тема 4.1 Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 1.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, ОК 1-10
Тема 4.2 Оказание помощи при ранениях	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин.	4	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-10
	<i>Практическое занятие №2.</i> Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях.	2	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-10
Тема 4.3 Оказание помощи при сотрясениях головного мозга.	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	4	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-10
	<i>Практическое занятие №3.</i> Отработка навыков наложения повязок.	2	Пр6 07, ПР6 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд,
- техническими средствами обучения:
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

– тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012)

(зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anti-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrfr.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 10	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР6 12	Оценка результатов выполнения практической работы

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____**

ОБЖ

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР03	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14
1						
2						
3						
4						

Дата _____

Подпись преподавателя _____

Личностные результаты при реализации программы воспитания	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	Формы и методы контроля, оценки
ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите	- проявление гражданственности, патриотизма; - демонстрация поведения достойного гражданина России	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- занятия в спортивных секциях; - забота о своем здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой медицинской помощи	Метод педагогического наблюдения
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- экологическое мировоззрение - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОУП.08 Астрономия
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Примерной программы, рекомендованной Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в 2022 году.

5. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Малько Николай Борисович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
Объем обязательной образовательной программы	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1
Самостоятельная работа	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
Раздел 1. <i>Практические основы астрономии</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
		4	
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	Тематика практических занятий	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
1. <i>Определение расположение созвездий на подвижной карте звёздного неба.</i>	1		
2. <i>Астрономическое, поясное и декретное время.</i>	1		
Раздел 2. <i>Строение Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
		6	
	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Тематика практических занятий	4	
	1. <i>Формирование таблицы сравнения характеристик планет Солнечной системы</i>	2	
2. <i>Изучение размещения и движения астрономических объектов Солнечной системы программными средствами моделирования</i>	2		
Раздел 3.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

<i>Природа тел Солнечной системы</i>		4	
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	Тематика практических занятий	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	1. Изучения конфигурации планет солнечной системы 2. Расчёты периодов, масс и расстояний планет	1 1	
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
		4	
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05,
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	ЛР 04, ЛР 13
	Тематика практических занятий	2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	1. Расчёт расстояния до звезд на основе годичного паралакса. 2. Формирование четежа 3-D проекции размещения звёзд в созвездиях	1 1	
Раздел 5 <i>Строение и эволюция Вселенной</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
		4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	2. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
Раздел 6 <i>Жизнь и разум во Вселенной</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
		4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	1. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
	2. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет физики и астрономии. Кабинет естествознания с методикой преподавания»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

2. Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.

3. Засов, А. В. *Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя* / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2020. – 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2020. – 11 с.
7. Stellarium // Stellarium Astronomy Software [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета,

группа № _____

_____ астрономия _____

№ п/п	ФИО студента	ЛР 04	ЛР 07	ЛР 09	ЛР 13	ЛР 14
1						
2						
3						
4						

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.01 Родная литература
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Щербина Ирина Яковлевна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
3. Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
4. Профессионально ориентированное содержание	28
в т.ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	15
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Культурные и литературные традиции Дальнего Востока.	2	
1.1	Введение. Литература Дальнего Востока. Политико-экономическая и культурная жизнь Дальнего Востока. Открытие, изучение и освоение дальневосточных земель Народонаселение края. Историческая прогрессивность присоединения к России восточных окраин. Роль родного языка в современном обществе. Входная контрольная работа.	2	ПР6 07, ПРy11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля		
2	Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.	9	
2.1	И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада». Книга очерков «Фрегат «Паллада». Слово об авторе. Впечатления Гончарова о Дальнем Востоке в художественно-путевых очерках «Фрегат Паллада». История создания дневника путешественника. Япония в середине 19 века - закрытая страна. Особенности ее отношений с другими странами.	5	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
2.2	Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю». Тема и предмет в очерке «Путешествие по Уссурийскому краю». Слово об авторе. Мастерство Н.М. Пржевальского-пейзажиста. Пейзаж, роль детали. Героический образ повествователя.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	3	

	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)		
3	Литература Дальнего Востока первой половины XX века.	27	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
3.1	В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала». Анализ глав «Отъезд», «Пребывание в заливе», «Опасная переправа», «Роковой выстрел Дерсу», «Нападение тигра», «Рождественские праздники», «Конец путешествия», «Смерть Дерсу Узала».	8	
3.2	Т. М. Борисов. «Сын орла». Слово об авторе. Притягательная красота Дальнего Востока в повести. Изображение жизни и быта нивхов в повести «Сын орла». Детали пейзажных зарисовок и роль изобразительно-выразительных средств в них. Поэтический мир Плеуна. Образ главного героя.	4	
3.3	С.В. Максимов. Основные факты биографии и творчества писателя. Очерки «На востоке. Путь на Амур» как результат путешествия автора на Дальний Восток. Образ рассказчика. Художественное своеобразие очерков.	6	
3.4	Г.А. Федосеев. Слово о писателе. Повесть «Смерть меня подождет». Тема и идея произведения. Образ рассказчика. Анализ глав "Круторогие проводники", "Босиком по Становому", "Близнецы", "Прощай, Становой!" Полугодовая контрольная работа.	5	
3.5	М.М. Пришвин. «Женьшень». Художественное своеобразие философской сказки. Предыстория героя сказки. Эффект исповедальности и достоверности свершающейся на наших глазах истории человеческого «я». Образ рассказчика.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	9	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей гуманитарного профиля		
4	Литература Дальнего Востока второй половины XX века.	33	
4.1	Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви». Лирическая повесть. Композиция. Система персонажей. Образ героини произведения. Речь персонажа. Пейзаж. Афоризмы. Смысл заглавия.	4	
4.2	Н. Д. Наволочкин. Слово о писателе. Роман «Амурские версты». Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения.	4	
4.3	В.А. Руссков. Жизненный путь. Своеобразие произведений писателя. Повесть «Среди долины ровныя». Тема и идея повести. Образ повествователя.	2	
4.4	Поэты Приморского края. Поэты родного Приморского края и города Дальнегорска. Выразительное чтение и анализ произведений.	2	

4.5	Эхо войны. Стихотворения дальневосточных поэтов о Великой Отечественной войне: В. Афанасьевой, Г. Корешкова, Г. Кравченко, Е. Рачковой. Историческая память. Художественное обобщение. Авторское отношение.	2	
4.6	Гордиться славою своих предков. Н.П.Задорнов. Главы исторического романа «Амур-батюшка». Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения. Освоение переселенцами амурских земель. Трудности быта. Человеческие отношения, любовь.	3	
4.7	Рассказы о современниках. А.В. Гребенюков. В.А. Сукачев. А.В. Гребенюков, рассказы «Собака», «Пошутили». Нравственные категории. Сострадание. В.А.Сукачев. Рассказ «В той стороне, где жизнь и солнце». Смысл названия, тема сострадания и нравственного развития, авторская позиция.	3	
4.8	Ю.А.Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата». Слово о писательнице-дальневосточнице. История создания рассказа «Подвиг неизвестного солдата». Роль речевых характеристик. Образ повествователя в произведении. Характеристика героев сборника новелл.	3	
4.9	В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».Путешествие длиною в жизнь. Слово о писателе.Особенности стиля писателя. Бесконечная любовь автора к живому миру. Роль пейзажа в описании истории тигрицы.	5	
4.10	В.Е. Ларичев. Документальная повесть «Тайна каменной черепахи». Знакомство с писателем. Анализ глав повести. Особенности документальной прозы.	2	
4.11	Е.С. Сюсюркин. "Золотой водопад". Слово о писателе. Мифы и легенды Приморского края. Книга "Золотой водопад". Чтение и анализ сказок.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	11	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений, выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля		
5	Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.	7	
5.1	И.У. Басаргин «Черный дьявол». Биография писателя. О старообрядцах с любовью. История создания. Образы главных героев. Чтение и анализ глав.	3	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу 12, ПРу 13
5.2	А.В. Быков. Сборник рассказов "След поцелуя". Слово об авторе. Проблемы нравственности в рассказах А.В. Быкова.	4	ЛР 01, ЛР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	4	

	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности		МР 04, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
	Итого	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы, детской литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы к дифференцированному зачету.
- рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Дополнительные источники

1. Гончаров И.А. Фрегат «Паллада». – Просвещение, 2018. – 528 с.
2. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. – ОГИЗ География, 1947. – 312 с.
3. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Повесть. – М.: Вече, 2013. – 492 с.
4. Пришвин М.М. Женьшень. Повесть. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1987.- 104 с.
5. Фраерман Р.И. Дикая собака динго, или Повесть о первой любви: Повести и рассказы. — М.: Эксмо, 2008. — 576 с.
6. Задорнов Н.П. Амур-батюшка. Роман. - М.: Вече, 2011 г. – 592 с.
7. Сысоев В.Д. Золотая Ригма. - Издательство: Речь, 2015. – 400 с.
8. Иван Басаргин: «Чёрный Дьявол», Роман, повесть. - Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1981.

9. Хрестоматия по дальневосточной литературе

(http://s43khv.ru/load/literatura_dalnego_vostoka/);

10. Вахов А.А. Девять бесстрашных

(https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2812709/);

11. Быков А.В. След поцелуя. (<https://www.chitalnya.ru/work/919640/>)

3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

(<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

(<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http://school-](http://school-collection.edu.ru/)

[collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/));

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

"Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.02 Обществознание
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Яна Михайловна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего

общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПР6 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР6 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПР6 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
теоретические занятия	38
практические занятия	40
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	1	
1	Человек. Человек в системе общественных отношений	18	ПР6 01, ПР6 06, ПР6 07
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	11	МР 04, МР 06, МР 07, МР 08
1.2	Духовная культура личности и общества	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
1.3	Наука и образование в современном мире	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13,
1.4	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	3	ОК 1-11
2	Общество как сложная динамическая система	6	ПР6 01, ПР6 07, МР 04, МР 06
2.1	Общество как сложная динамическая система	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 09, ОК 1-11
3	Экономика	15	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	3	МР 04, МР 06, МР 07, МР 08
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05
3.3	Рынок труда и безработица	5	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	1	ОК 1-11
4	Социальные отношения	12	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
4.1	Социальная роль и стратификация	4	МР 02, МР 04, МР 06, МР 07,
4.2	Социальные нормы и конфликты	4	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 15,
4.3	Важнейшие социальные общности и группы	4	ОК 1-11
5	Политика	11	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	6	МР 02, МР 04, МР 06, МР 08,
5.2	Участники политического процесса	5	ЛР 15, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 09, ОК 1-11
6	Право	15	МР 02, МР 04, МР 06, МР 07
6.1	Правовое регулирование общественных отношений	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05
6.2	Основы конституционного права РФ	6	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05 ЛР 06, ЛР 08
6.3	Отрасли российского права	7	ОК 1-11
	<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>контрольная работа</i>
	<i>Итоговая аттестация</i>		<i>дифференцированный зачет</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» реализуется в кабинете «Обществознания и права. Правового обеспечения профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андриенко Е.В. Социальная психология – М., 2016.
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017.
10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Горелов А.А., Основы философии: учебник. – М., 2013
12. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. – М.,2015
13. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.
14. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
15. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
16. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное невероятное».
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
3. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
4. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
5. www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
8. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
9. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
10. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально- ориентированных заданий, контрольных работ, дифференцированного зачета

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины группы _____

Обществознание

(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 02	ЛР 03	ЛР04	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 15
1.		+/-									
2.											
3.											
4.											

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.03 Естествознание
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Виноградова Юлия Михайловна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего

общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной

ПР6 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий
ПР6 03	сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя
ПР6 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов
ПР6 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию
ПР6 06	сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т. ч.:	
теоретические занятия	56
практические занятия	50
самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	ФИЗИКА	46	
1.1.	Введение	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 ОК 1-11
1.2.	Механика	13	
1.3.	Основы молекулярной физики и термодинамики	10	
1.4.	Основы электродинамики	12	
1.5.	Колебания и волны	4	
1.6.	Элементы квантовой физики	4	
1.7.	Вселенная и ее эволюция	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	28	
	Итого	74	
2.	ХИМИЯ	30	
2.1.	Введение	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ОК 1-11
2.2.	Общая и неорганическая химия	16	
2.3.	Органическая химия	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20	

	Итого	50	
3.	БИОЛОГИЯ	30	
3.1.	Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 ОК 1-11
3.2.	Клетка	8	
3.3.	Организм	7	
3.4.	Вид	7	
3.5.	Экосистемы	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	20	
	Итого	50	
	Всего	174	
	<i>Промежуточная аттестация форме контрольной работы, дифференцированного зачета</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» реализуется в кабинете «Химии. Биологии. Географии. Экологии и экологических основ природопользования», также в кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.
3. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
5. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2018.
8. Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2018.

9. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

10. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

11. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

12. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

1. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

2. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

3. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

4. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников). www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

7. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

8. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

9. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, лабораторных работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально- ориентированных заданий, контрольных работ, дифференцированного зачета

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины
группы _____**

Естествознание

(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 02	ЛР 03	ЛР04	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 15
1.		+/-									
2.											
3.											
4.											

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УПВ.04 Право
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Сушкова Ирина Александровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Науки общественной сферы» ФГОС СОО.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПР6 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР6 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПР6 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Тема № 1.	Юриспруденция как важная общественная наука	4	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 1-11
Тема № 2.	Правовое регулирование общественных отношений	5	
Тема № 3.	Правоотношения и правовое поведение личности	5	
Тема № 4.	Государство и право. Основы конституционного права РФ	9	
Тема № 5.	Правосудие и правоохранительные органы	4	
Тема № 6.	Гражданское право РФ	8	
Тема № 7.	Защита прав потребителей	4	
Тема № 8.	Правовое регулирование образовательной деятельности	3	
Тема № 9.	Семейное право и наследственное право РФ	8	
Тема № 10.	Трудовое право РФ	8	
Тема № 11.	Административное право и административный процесс	5	
Тема № 12.	Уголовное право РФ	10	
Тема № 13.	Международное право Российской Федерации как основа взаимоотношений государств мира	5	
Итого		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Право» реализуется в кабинете «Права», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебного предмета «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

• любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

4.2.2. Интернет-ресурсы

- www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
- www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
- www.constitution.ru (Конституция РФ).
- www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
- www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
- www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
- www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
- www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
- www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
- www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
- www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
- www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
- www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
- www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
- www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
- www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
- www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
- www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
- www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра). www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

- www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
- www.rspn.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей).
- www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
- www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
- www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
- www.soe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ДУП.01 Введение в педагогическую деятельность
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) (далее-дисциплина) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 07 июня 2012 № 24480).

3. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Адаменко Ольга Петровна
Бахаев Денис Викторович
Гребенкина Оксана Владимировна
преподаватели КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

На ряду с общими компетенциями дисциплина формирует и развивает профессиональные компетенций:

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей,

	готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПР6 02	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПР6 03	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
ПР6 04	обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования
ПР6 05	понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	330
в т. ч.:	
теоретические занятия	68
практические занятия	154
самостоятельная работа	108
Промежуточная аттестация (контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72	
1.1.	Введение. Основные понятия проектной деятельности.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 1-11
1.2.	Этапы работы над проектом.	26	
1.3.	Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета	12	
1.4.	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	16	
1.5.	Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.	15	
1.6.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	32	
	Итого	104	
2.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	78	
2.1.	Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов	6	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5. ОК 1-11
2.2.	Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью программного обеспечения	62	
2.3.	Организация работы в глобальной сети Интернет	8	
2.4.	Зачет	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов с использованием информационных технологий и др.	32	
	Итого	110	
3.	ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ	72	
3.1.	История и теория краеведения	62	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05 ОК 1-11
3.2.	Наука, культура и образование в Приморском крае	9	
3.3.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	44	
	Итого	116	
	Всего	330	
	<i>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» реализуется в кабинетах «Педагогики», «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», «Экологии и экологических основ природопользования»

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017

2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

5. Крушанов А.И. (Отв. ред.) История Дальнего Востока с древнейших времен до XVII века / А.И. Крушанов. – Наука, 1989. – 375 с.

6. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья / А.П. Окладников, А.П. Деревянко. – Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973. – 440 с.

7. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и русской Америки до конца XIX в. / А.И. Алексеев. – Москва: Наука, 1982. – 288с.

8. Билим Н.Н. История Российского Дальнего Востока XVII – XX вв. Учебное пособие. / Н.Н. Билим. - Хабаровск, 1999.

9. История Дальнего Востока России : учеб. пособие / С. М. Дударёнок, Е. А. Лыкова, С. В. Батаршев [и др.] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук ; [отв. ред. С. М. Дударёнок, Ф. Е. Ажимов]. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2013. – 320 с

3.2.2. Дополнительные источники

10. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2007. – СПб.: ПИТЕР, 2010.

11. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебной пособие для студ. сред.проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

12. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., Академия, 2013.

13. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

14. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

15. Сайт учителя начальной школы ЦО №1828 «Сабурово» ЮОУО г. Москвы Архиповой Елены Анатольевны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klassarhipowa.ucoz.ru/>

16. Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

17. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

18. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

19. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.poiskknig.ru/>

20. «Инструменты графического редактора PAINT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265>

21. Использование графического редактора Paint для моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/412607/>

22. Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-11.html>

23. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru/>

24. Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentaci_i

25. Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/powerpoint/5671_kak_sdelat_test_s_triggerami

26. MS Office 2007. Электронный видео учебник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gigasize.ru>

27. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/fasi>

28. Лаборатория виртуальной учебной литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com>

29. «4 ступени» – Клуб учителей начальной школы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.4stupeni.ru/>

30. Большой сетевой проект «Интернет-государство учителей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://infoteka.intergu.ru>

31. Начальная школа (ЦОР для начальной школы по различным предметам – русский язык, математика, английский язык, окружающий мир) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nachalka.info>.

32. Кабузан В.М. Дальневосточный край в XVII – начале XX вв. (1640-1917 гг.). / В.М. Кабузан. - Москва: Наука, 1985. – 260 с.

33. Ткаченко Б.И. Россия – Китай: восточная граница в документах и фактах / Б.И. Ткаченко. - Издательство: Владивосток: Уссури, 1999. – 376 с.

34. Деревянко А.П. Российское Приморье на рубеже третьего тысячелетия (1858-1998 гг.) / А.П. Деревянко. – ФГУП Издательство Дальнаука, 1999. – 445 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	Оценка результатов устных и письменных опросов, практических работ, лабораторных работ, творческих работ, учебных исследований и проектов, профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, зачета, дифференцированного зачета

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины
группы _____**

Введение в специальность

(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР 01	ЛР 02	ЛР 03	ЛР04	ЛР 05	ЛР 06	ЛР 07	ЛР 08	ЛР 09	ЛР 15
1.		+/-									
2.											
3.											
4.											

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретическое занятия	40
практическое занятие	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Предмет философии и ее история		33		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Цели и задачи изучаемой дисциплины 2. Философия – как мировоззрение			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»	2		
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала:	10	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2
	1. Предпосылки философии в Древней Индии			
	2. Философы-мыслители Древнего Китая			
	3. Становление философии в Древней Греции. Философские школы			
	4. Сократ. Платон. Аристотель			
	5. Объективный идеализм			
	6. Философия Древнего Рима			
	7. Восточная философия			
	8. Аврелий Августин			
	9. Фома Аквинский			
	Практические занятия:	3		
	Практическая работа №1 «Античная философия»			
	Практическая работа №2 «Философские школы»			
Практическая работа №3 «Средневековая философия»				

	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации «Философские школы и учение о первоначалах».	4		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала:	7	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2
	1. Философия эпохи Возрождения			
	2. Философия Нового времени			
	3. Рационализм и эмпиризм в теории познания			
	4. Иррационализм			
	5. Основные направления немецкой классической философии. Развитие идей И. Канта			
	6. Марксистская философия			
Практические занятия:	1			
	Практическая работа №4 «Философы Нового времени»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся), «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	4		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала:	8	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2
	1. Философия психоанализа			
	2. Экзистенциализм			
	3. Прагматизм			
	4. Западная философия XX века			
	5. Особенности русской философии			
	6. Философия русского космизма			
	7. Русские философы			
	8. Советская и постсоветская философия			
	Практические занятия:	2		
Практическая работа №5 «Русская философия»				
	Практическая работа №6 «Современные философы»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	4		
Раздел 2 Основной вопрос философии		11		
Тема 2.2 Философское понимание мира	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2
	1. Бытие и материя			
	2. Движение, как способ существования материи			
	3. Сознание, как философская категория			

	Практические занятия:	1			
	Практическая работа №7 «Основные структурные уровни материи»				
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации «этапы развития понятия «материя»	4			
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2	
	1. Структура знания				
	2. Теория истины				
	3. Истина и ее критерии				
	4. Философия науки				
	Практические занятия:	1			
	Практическая работа №8 «Практика и ее роль в познании»				
Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «Истина-это процесс»	4				
Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе		6			
Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20		
	1. Природное и общественное в человеке				
	2. Общество как система				
	Практические занятия:	1			
	Практическая работа №9 «Направленное развитие. Общественный прогресс»				
Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «человек есть мера всех вещей»	2				
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	2	
	1. Философия как синтез науки, искусства и религии				
	2. Глобальные проблемы современности				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	4			
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт		2			
Всего		78			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

3.2.3. Дополнительные издания

1. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. — Москва: РГ-Пресс, 2021. — 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения об бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p>Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,	Метод педагогического наблюдения

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и</p>	Метод педагогического наблюдения

активное здоровье сбережение и культуры.	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый,	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____

ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование учебной дисциплины)

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	0
практическое занятие	24
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Реферат</i>	6
<i>Самодиагностика</i>	2
<i>Творческая работа</i>	4
<i>Составление и анализ субъективных отчетов</i>	4
<i>Подбор практического материала по теме</i>	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения		
1	2	3	4	5		
Раздел 1. Общение и его роль в жизни человека.		10	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4			
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения.	Содержание учебного материала:			2		
	1	Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения.			2	2
	2	Потребность в общении. Цели и функции общения.			2	
	3	Виды и уровни общения. Стили общения.			2	
	Практическое занятие:					
	1.	Подбор и апробация методов исследования общения.			2	
2	Выполнение тренинговых упражнений.	2				
Раздел 2. Структура общения.		19	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4			
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.	Содержание учебного материала:			2		
	1	Природа и цель коммуникации. Вербальная коммуникация.			2	2
	Практическое занятие:					
	1.	Самодиагностика по теме «Коммуникативная сторона общения»		2		
	2.	Невербальная коммуникация.		2		
Тема 2.2 Социально-перцептивная сторона общения.	Содержание учебного материала:			2		
	1	Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции.			2	2
	2	Эффекты межличностного восприятия			2	
	Практическое занятие:					
	1.	Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2			
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения.	Содержание учебного материала:		2			
	1	Интеракция как обмен действиями в общении		2	2	
	Практическое занятие:					

	1. Самодиагностика по теме «Интерактивная сторона общения». Выполнение тренинговых упражнений	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ методической, учебной литературы и работ студентов по теме.	4		
Раздел 3. Техники общения		17	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 3.1 Правила слушания. Ведение беседы.	Содержание учебного материала:			
	1 Правила активного и неактивного слушания.	2		2
	2 Структура беседы.	2		
	Практические занятия:			
	1. Выполнение тренинговых упражнений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме.	5		
Тема 3.2 Правила убеждения собеседника.	Содержание учебного материала:			
	1. Подбор и отработка методов убеждения собеседника.	2		3
	2. Техники и тактики аргументирования	2		
	Практическое занятие:			
	1. Выполнение тренинговых упражнений на отработку методов убеждения собеседника.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческой работы на самопознание.	4		
Раздел 4 Этика и культура общения		6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 4.1 Культура поведения. Речевой этикет.	Содержание учебного материала:			
	1 Понятие «Культура поведения». Особенности речевого этикета педагога.	2		3
	Практическое занятие:			
	1. Использование этикета в целях самопрезентации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самодиагностирование «Хороший ли вы слушатель».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор техник ведения беседы.	3		
Раздел 5 Конфликт		15	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:			
	1. Понятие «Конфликт», источники и причины конфликтов.	2		3

Конфликт, его источники и причины.	Практическое занятие:	2	2.1-2.5 3.1-3.4	
	1. Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческих работ по теме: Составление рекомендаций «Специфика общения воспитателя с детьми и родителями».	3		
Тема 5.2 Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, групповой и др. Динамика развития конфликта. Способы разрешения конфликта.			
	Практическое занятие:	2		
	1. Выполнение тренинговых упражнений			
	2. Тренинг научению взаимодействию.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Подбор конкретных примеров по теме: составление рекомендаций «Этикет в детском коллективе»	3			
Итоговая аттестация в форме Экзамена				
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: CD, желательно видеокамера, нетбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт», 2014. – 463. Гриф МО.
2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт» 2013,- 415 с. Гриф МО.
3. Шарухин А.П. Психология делового общения.- Издательство «Академия (Academia)», 2012. – 240 с. Гриф МО.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://rl-online.ru/info/authors/30.html>
2. <http://vsetesti.ru/328/>
3. <http://www.hrm.ru/metodiki-diaagnostiki-povedeniija-lichnosti-v-konfliktnoj-situacii>
4. http://www.bookshunt.ru/b395143_delovaya_kultura_i_psihologiya_obsheniya
5. <http://psycholog-school.ru/work/article-links-02.php>
6. <http://festival.1september.ru/articles/526437/>
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php
8. http://www.backwardation.ru/libbackward/psihologiyaipedagogika/m_v_gamezo_vozrastnaja_i_pedagogicheskaja_psikhologija_13.html
9. <http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/509-lecture-2-psychology-teachers-economic-activity-and-the-teachers-personality>
10. <http://flogiston.ru/articles/social> - Журнал практического психолога
11. <http://www.psynews.narod.ru/> - Популярная психология
12. <http://www.imaton.ru/> - Психологическая газета
13. <mailto:ojigan@ipras.msk.su> - Психологическое обозрение
14. Znaniium.com
15. http://adalin.mospsy.ru/1_02_05.shtml
16. http://window.edu.ru/window_catalog/files/

3.2.3 Дополнительные источники

1. **Чернова Г.Р., Слотина Т.В.** Психология общения - СПб.: Питер, 2012. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи общения и деятельности; - целей, функций, видов и уровней общения; - роли и ролевых ожиданий в общении; - видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; - этических принципов общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с оригинальными текстами; подготовка и защита групповых заданий проектного характера; тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка; - рейтинговая оценка на практических занятиях; понятийный диктант терминов по данной тематике; индивидуальные доклады; накопительная оценка.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека,</p>

права и свободы других людей.		его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на	Метод педагогического наблюдения

Мотивированный к познанию и личностному развитию.	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания,	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	Метод педагогического наблюдения

не нарушающие права и свободы других людей.	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда,	Метод педагогического наблюдения

<p>собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____
ОГСЭ.02 Психология общения
(наименование учебной дисциплины)**

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История
подготовки специалистов среднего звена**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353);
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного 24 мая 2022 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Авцина Светлана Валентиновна,
преподаватель истории КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению:

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические работы	12
Самостоятельная работа обучающегося	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
1	2	3		4	
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире					
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины 2. Новейшая история, периодизация. Россия на карте мира 3. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг. 4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР. 5. Культурное развитие народов СССР и русская культура 6. Внешняя политика СССР в 1980-е гг. 7. Отношения с европейскими странами, США, странами третьего мира. 				
	Практическая работа №1 Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы				2
	Практическая работа №2 Внешняя политика СССР в 1980-е годы				5
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980х 2. Дезинтеграционные процессы в СССР 3. Распад СССР и образование СНГ 				
	Практические занятия: Практическая работа №3 Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х годов Практическая работа №4 Дезинтеграционные процессы в СССР в 1980-е годы				2

	Самостоятельная работа обучающегося: рассмотрение биографий политических лидеров, создание проекта по внешнеполитическому курсу СССР в 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению», подборка фотодокументов	4		
Тема 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	
	1. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР 2. Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве 3. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Южной Осетией 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе 5. Изменения в территориальном устройстве РФ	8		2
	Практические занятия: Практическая работа №5 Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.	2		
	Практическая работа №6 Внутренняя политика России на Северном Кавказе			
	Самостоятельная работа обучающихся: в тезисной форме предложить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР, проанализировать причины ослабления центральной государственной власти и усиление межнациональных конфликтов	4		
Раздел 2 Россия и мир в конце XX - н. XXI в.				
Тема 2.1 Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала		ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2
	1. Расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда 2. Программа НАТО и политические ориентиры России 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства	4		
	Практическая работа: Практическая работа №7 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	1		

	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотрение материалов, анализ документов ВТО, ЕС, НАТО, разработка презентации на тему: «Современные международные организации и участие России в их деятельности»	4		
Тема 2.2 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи поликультурности и молодежные движения			
	Практические занятия: Практическая работа №8 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры	2		
	Практическая работа №9 Идеи поликультурности и молодежные движения	3		
Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе.	Содержание учебного материала:	8	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14, 16, 20	2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее граждан и соседних народов- главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и образовании. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития России			
	Практические занятия: Практическая работа №10 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2		
	Практическая работа №11 Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и образовании			

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей развитие инновационной деятельности, как перспективное направление развития науки и образования	4		
	Дифференцированный зачет	1		
	Итого:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «История». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа учебного предмета;
- сборник практических заданий;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Мастерство, 2015.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2014.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2009.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

Дополнительная литература:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.

5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М.: Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XX;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и	Метод педагогического наблюдения

<p>активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;</p> <p>демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

**Личностные результаты
реализации программы, определенные субъектами
образовательного процесса**

<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ОГСЭ 03. История

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Энгельгардт Роман Олегович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных

ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лекционные занятия	--
практические занятия	172
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		8		
Тема 1.1. Тема Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ Языковой материал: – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков» Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10	2
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ Языковой материал: – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (знакомство, представление). Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 14	2

	<p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Знакомство»</p>			
<p>Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Языковой материал:</p> <p>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы).</p> <p>– Формы глагола to be в Present Simple Tense.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>– заполнение анкет, формуляров различного вида;</p> <p>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности).</p> <p>Чтение и перевод</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15</p>	<p>2</p>

	<p>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p>Практическое занятие «Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки (по образцу)»</p>			
<p>Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Языковой материал:</p> <p>– Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел).</p> <p>– Формы глагола to have в Present Simple Tense</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <p>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16</p>	<p>2</p>

	<p>Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразычных) словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Практическое занятие «Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Этикет»</p>			
Раздел 2. Повседневное общение		88		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому). – Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения).</p> <p>Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление распорядка дня.</p> <p>Чтение и перевод</p>	9	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 17	2

	<p>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– составление лексико-семантических схем и ментальных карт;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «My Working Day»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «My Working Day»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме «My Working Day»</p> <p>Практическое занятие «Составление ментальной карты «Здоровый образ жизни»</p> <p>Практическое занятие «Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»</p> <p>Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My Working Day»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Существительное»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Степени сравнения»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «My Working Day»</p>			
Тема 2.2. Мои друзья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Языковой материал:</p>	8	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2

	<p>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика.</p> <p>– Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>– составление плана/аннотации текста;</p> <p>– составление личного письма по образцу.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Friends»</p>		ЛР 1-12, 18	
--	--	--	-------------	--

	<p>Практическое занятие «Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends»</p> <p>Практическое занятие «Создание ментальной карты «Внешность и характер»</p> <p>Практическое занятие «Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend»</p> <p>Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «Friends»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Местоимения»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Friends»</p>			
<p>Тема 2.3. Интересы и увлечения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; 	7	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19</p>	2

	<p>– составление поздравительной открытки.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразичных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Hobbies»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Hobbies»</p> <p>Практическое занятие «Практика письменной речи: составление поздравительной открытки»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»</p> <p>Практическое занятие «Презентация проекта «Hobbies»</p>			
<p>Тема 2.4. Магазины. Кулинария</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <p>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета,</p>	<p>9</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20</p>	<p>2, 3</p>

	<p>отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. – Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление рецепта. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 			
--	---	--	--	--

	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Cooking. Shopping»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping»</p> <p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Shopping»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Числительные»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Cooking. Shopping»</p> <p>Практическое занятие «Презентация проекта «Кулинарная книга»</p>			
<p>Тема 2.5. За столом</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия. – Типы предложений: неопределенно-личные, безличные. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). 	7	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16</p>	2

	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление письма-приглашения по образцу. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Eating»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At Table»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Eating»</p>			
	<p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Eating»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»</p>			
<p>Тема 2.6. Мой дом – моя крепость</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. 	<p>8</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15</p>	<p>2</p>

	<p>– Страдательный залог (времена группы Simple).</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>– составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразичных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «My House»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress»</p>			

	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «My House»</p> <p>Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My House»</p> <p>Практическое занятие «Составление эссе «Dream Houses»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «My House»</p>			
<p>Тема 2.7. Путешествия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). – Формы условного наклонения. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – заполнение анкет, формуляров различного вида. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. 	8	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18</p>	2, 3

	<p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Travelling»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Travelling»</p> <p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Travelling»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»</p> <p>Практическое занятие «Создание ментальной карты по теме «Travelling»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Travelling»</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18</p>	
<p>Тема 2.8. Визит к врачу</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). – Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; 	<p>8</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 14</p>	<p>2</p>

	<p>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>– заполнение анкет, формуляров различного вида;</p> <p>– составление личного письма по образцу.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме « A Visit to a Doctor»</p>		<p>ПК 1.1-1.5</p>	
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor»</p>		<p>ЛР 1-12, 14</p>	
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor». Заполнение бланка «At the Hospital»</p>			
	<p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»</p>			

	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «A Visit to a Doctor»</p>			
<p>Тема 2.9. Телефонные переговоры</p>	<p>Содержание учебного материала: Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Косвенная речь. Согласование времён. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; 	<p>9</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20</p>	<p>2</p>

	<p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Telephoning»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Telephoning»</p> <p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Telephoning»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Telephoning»</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20</p>	
<p>Тема 2.10. Деловая корреспонденция</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме). – Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; 	<p>7</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 17</p>	<p>2, 3</p>

	<p>– участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>– составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Business Correspondence»</p>		<p>ПК 1.1-1.5</p>	
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter»</p>		<p>ЛР 1-12, 17</p>	
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Business Correspondence»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика письменной речи: составление делового письма»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»</p>			

	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Business Correspondence»</p>			
<p>Тема 2.11. Спорт</p>	<p>Содержание учебного материала Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). – Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; 	8	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Sport»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Sports»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Sport»</p> <p>Практическое занятие «Беседа по теме «Sport»</p> <p>Практическое занятие «Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Sport»</p> <p>Практическое занятие «Презентация проекта «Спорт в Британии»</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16</p>	
<p>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста</p>		72		
<p>Тема 3.1. Мой колледж</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика. – Модальные глаголы can, may и их эквиваленты. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; 	10	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19</p>	2

	<p>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>– составление плана/аннотации текста;</p> <p>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография);</p> <p>– составление делового письма (по образцу).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «College Life»</p>		<p>ПК 1.1-1.5</p>	
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At My College»</p>		<p>ЛР 1-12, 19</p>	
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «College Life»</p>			
	<p>Практическое занятие «Творческая работа «Мой колледж»</p>			
	<p>Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My College»</p>			

	<p>Практическое занятие «Составление делового письма-запроса «A Letter to a Language School»</p> <p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание «A Phone Call to a Language School»</p> <p>Практическое занятие «Творческая работа «My Ideal Primary School»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «College Life»</p>			
<p>Тема 3.2. На уроке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; 	6	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15</p>	2, 3

	<p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «At the Lesson»</p> <p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание «At the Lesson»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «At the Lesson»</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 15</p>	
<p>Тема 3.3. Профессия учителя</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <p>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология.</p> <p>– Модальный глагол need.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p>	<p>9</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18</p>	<p>2, 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>			

	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Teacher’s Profession»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher’s Profession»</p> <p>Практическое занятие «Составление денотативной схемы текста «Teacher’s Profession»</p> <p>Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My Future Profession»</p> <p>Практическое занятие «Составление резюме и сопроводительного письма»</p> <p>Практическое занятие «Диалогическое высказывание «A Job Interview»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол need»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Teacher’s Profession»</p>		<p>OK 02, OK 05, OK 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18</p>	
<p>Тема 3.4. Права ребенка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы shall, will. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. 	<p>11</p>	<p>OK 02, OK 05, OK 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20</p>	<p>2, 3</p>

	<p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «The Convention on the Rights of the Children»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»</p>			
	<p>Составление денотативной карты текста «The Convention on the Rights of the Children»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»</p>			
	<p>Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Extracts from The Convention on the Rights of the Children»</p>			
	<p>Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности «Extracts from the Convention on the Rights of the Children»</p>			
	<p>Практическое занятие «Составление эссе-рассуждения «School and Family»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»</p>			

	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «The Convention on the Rights of the Children»			
Тема 3.5. Образование в России	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16	
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous). <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. 	12	2, 3	

	<p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 16</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Создание ментальной карты по теме «Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Primary Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Reform in the System of Secondary Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Russia»</p>			
	<p>Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect»</p>			
	<p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in Russia»</p>			
	<p>Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in Russia»</p>			
<p>Тема 3.6. Образовательная система</p>	<p>Содержание учебного материала Языковой материал: – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему</p>	12	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5</p>	2, 3

<p>Великобритания</p>	<p>«Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect). <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; 		<p>ЛР 1-12, 18</p>	
------------------------------	--	--	--------------------	--

	<p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in Britain»</p> <p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom»</p> <p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in Britain»</p> <p>Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Pre-Primary and Primary Education in Britain»</p> <p>Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Life at British School»</p> <p>Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in Britain»</p> <p>Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect»</p> <p>Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Britain»</p> <p>Практическое занятие «Составление аннотации текста профессиональной направленности»</p> <p>Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in Britain»</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 18</p>	
<p>Тема 3.7. Образовательная система США</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <p>– Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология.</p> <p>– Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect).</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</p>	12	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 19</p>	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10</p>	
	<p>Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in the USA»</p>		<p>ПК 1.1-1.5</p>	
	<p>Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Education in the United States»</p>		<p>ЛР 1-12, 19</p>	
	<p>Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in the USA»</p>			

	Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Elementary Schooling in the USA»			
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA»			
	Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in the USA»			
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in the USA»			
	Практическое занятие «Составление аннотации текста «Schooling in the USA»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in the USA»			
Раздел 4. Обобщение изученного материала		2		
	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-12, 20	2
	Языковой материал:			
	– Лексический материал по темам курса			
	– Грамматический материал по темам курса			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Выполнение лексических упражнений по темам курса»			
	Практическое занятие «Выполнение грамматических упражнений по темам курса»			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		
Всего:		172		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: учебные столы, стулья, стол преподавателя, грамматические таблицы, географические и политические карты стран изучаемого языка.

Технические средства обучения: магнитофон, проигрыватель компакт-дисков, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор, ноутбук, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

2. Голицынский Ю. Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. /Ю.Б. Голицынский – М.: Изд-во Каро, 2012. – 576 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студнтов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.
Большой русско-английский словарь: ОК .50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.

3. Новый англо-русский словарь: ОК . 60000 слов. / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Английский онлайн словарь издательства Макмиллан // URL: <http://www.macmillandictionary.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)</p>
<p>Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме); относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов), соответствующих тематике обучения; участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (защита проекта, портфолио, устный опрос монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации, беседа по теме, письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме), перевод текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и</p>

	<p>отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме);</p> <p>составляет личное письмо по образцу;</p> <p>составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);</p> <p>полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;</p> <p>выбирает верный стилистический регистр;</p> <p>даёт верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;</p> <p>подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</p> <p>использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;</p> <p>использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>речевых умений и навыков)</p>
--	--	----------------------------------

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	<p>условия добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ОГСЭ 04. Иностранный язык

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков Андрей Александрович

Руководитель физического воспитания КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

10. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к

формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

11. Требования к результатам обучения специальной медицинской группы

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка);
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;
- уметь выполнять упражнения:
- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 2 км, девушки - 1 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 344 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 172 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	334
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая физическая подготовка		79	
Тема 1.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала:	40	
	Практическое занятие: - техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. - техника бега на короткие, средние, длинные дистанции (беговой цикл, постановка ног) - техника прыжка в длину - метания		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторить технику бега на короткие, средние и длинные дистанции. Повторить прыжки в длину и в высоту. Метание гранаты. ОФП.	39	
Тема 1.2 Гимнастика	Содержание учебного материала:	27	
	Практическое занятие: Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения Размыкания и смыкания Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов Контрольные занятия Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Развивать силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки,	26	

	упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:	12	
	Практическое занятие: Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой» Передвижение на лыжах одношажным шагом Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	12	
Раздел 2 Спортивные игры		77	
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала:	40	
	Практическое занятие: Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты Передачи мяча. Ведение мяча. Техника штрафных бросков Тактика игры в защите и нападении		2

	<p>Основы методов судейства и тактики игры Основы методов судейства и тактики игры Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств. Контрольные занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Повторить правила игры. Остановку прыжком, шагом, технические действия без мяча, с мячом. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении. ОФП. Упражнения на скоростную выносливость. Броски по кольцу после введения и двух шагов слева и справа, штрафной бросок, тактика игры. Комбинации.</p>	32	
Тема 2.2 Волейбол	<p>Содержание учебного материала:</p>	34	
	<p>Практическое занятие: Стойки игрока и перемещения. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Нижняя прямая и боковая подача. Верхняя прямая подача. Тактика игры в защите и нападении Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа: Повторить правила игры. ОФП и специальная подготовка. Повторить способы ударов, приемы и передачи мяча. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении</p>	29	
Тема 2.3. Футбол	<p>Содержание учебного материала:</p>	9	
	<p>Практическое занятие: Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подач и обработки мяча Перевод мяча партнеру</p>		2

	Удары с лета Владение мячом и отбор мяча Обработка передачи мяча Контроль мяча с помощью ног		
	Самостоятельная работа: Отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	10	
Раздел 3 Специальная физическая подготовка		22	
Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие: -Выполнение <i>массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</i> -Отработка задания <i>простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</i> выполнение задания -Отработка <i>профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</i> -Отработка Основы здорового образа жизни. Личная гигиена на уроках физкультуры - <i>Отработка физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>		2
	Самостоятельная работа: Выполнение комплексов утренней гимнастики, упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки, выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела, выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия, выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушение осанки в грудном и поясничном отделах, выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета и мышц брюшного пресса	8	
Тема 3.2 Дыхательная гимнастика	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие: -Изучение и применение классических методов дыхания при выполнении движений -Изучение и отработка дыхательных упражнений йогов		2

	-Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработчиков Лобановой-Поповой -Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработки Стрельниковой, Бутейко		
	Самостоятельная работа: Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой - Поповой, Стрельниковой, Бутейко).	6	
Тема 3.3 Стрейчинг	Содержание учебного материала	5	
	Практическое занятие: -Инструктаж по техники безопасности на занятиях стрейчинг -Выполнение основных упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнение на укрепления здоровья, профилактике профессиональных заболеваний		2
	Самостоятельная работа: развитие чувства ритма координации движения ,гибкости, силы, выносливости Освоение спортивно -гимнастических и акробатических элементов	7	
Всего		344	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета ЛФК, тренажёрного зала.

Оборудование и спортивный инвентарь:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

1. Маты гимнастические - 10 шт.
3. Гимнастический "козел" - 1 шт.
4. Гимнастические скамейки - 6 шт.
5. Подкидные мосты - 1 шт.
6. Баскетбольные щиты, кольца - 2 шт.
7. Теннисный стол - 2 шт.
8. Мячи (баскетбольные, волейбольный, футбольные)- по 12 шт.
9. Скакалки -30 шт.
10. Обручи-8 шт.
- 11.Тренажерный зал с инвентарем для занятий тяжелой атлетикой.
14. Гранаты- 9 шт.
15. Сетка волейбольная -2 шт.

Имеется территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное

6. пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017
7. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов
8. вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, 9. С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
3. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивани: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека,</p>

права и свободы других людей.		его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически	Метод педагогического наблюдения

<p>социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
--	---	---

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____**

ОГСЭ.05 Физическая культура

(наименование учебной дисциплины)

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль Ольга Ивановна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части профессиональной подготовки, является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

2.2.1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социальнокультурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

знать:

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи, речевая ситуация и ее компоненты;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- современные информационно-коммуникационные технологии

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 35 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1	Язык и речь	13		
Основное содержание				
	Введение	1		
Тема 1.1.	Лекция. Цель, задачи дисциплины в подготовке специалистов, связь дисциплины с другими науками, место в системе гуманитарных наук, значение дисциплины	1	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 4.4, ПК 2.2 ЛР 01, ЛР 04 ОК 1-11	2
Основное содержание				
Тема 1.2.	Язык как знаковая система. Функции языка.	2	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.4	
	Язык – знаковая система. Основные признаки языка. Основные единицы языка: фонема, предложение, текст.	1	ЛР 06, ЛР 07 ОК 1-5	2
	Уровни языка. Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (функция хранения и передачи знаний), эстетическая, экспрессивная. Язык и мышление, язык и сознание.	1		2
Тема 1.3.	Язык и речь	4	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-3	
	Практическая работа №1. Входная контрольная работа (диктант).	1		3
	Речь как форма существования языка. Признаки речи. Отличие языка от речи. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщённому значению	1		2
	Практическая работа №2. Анализ результатов входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Текст и его лингвистические особенности. Речевое общение. Ситуация общения. Речевая деятельность: понимание, слушание, говорение, письмо Практическая работа №3. Сочинение-рассуждение	1		3
Тема 1.4.	Культура профессиональной речи педагога	2	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-6	
	<i>Практическое занятие.</i> Понятие речевой культуры. Речевой этикет и его формулы. Национальная специфика речевого этикета. Культура профессиональной речи педагога. Практическая работа №4. Классификация формул речевого этикета.	1		2
	<i>Лекция. Качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Богатство речи</i>	1		1
Раздел 2	Русский литературный язык – основа культуры речи.	6	ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 4.4 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-11	
Основное содержание				
Тема 2.1	Русский язык в современном мире	1	ПК 2.2, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.5, ПК 3.2 ЛР 06, ЛР 07, ОК1-9...	
	<i>Лекция.</i> Русский язык среди других языков мира. Русский язык как государственный язык РФ, средство межнационального общения.	1		1
Тема 2.2	Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.	2	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 4.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 ОК 1-9	1
	<i>Лекция.</i> Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка: обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	<i>Практическое занятие.</i> Функциональные стили как признак литературного языка. Практическая работа №5. Сравнение текстов разных функциональных стилей.	1		2
Тема 2.3		3	ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 4.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 ОК 1-3...	
	<i>Лекция.</i> Понятие языковой нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Изменчивость норм. Нормы императивные и диспозитивные.	2		1
	Практическая работа №6. Основные признаки норм. Основные виды норм	1		2
Раздел 3	Функциональные стили современного русского языка	20	ПК1.2, ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 2.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-11	
Основное содержание				
Тема 3.1.	Научный стиль речи	4	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК1,2	
	Лекция. Задача научного стиля. Основная специфическая его черта – логичность изложения. Типичные признаки научного стиля: точность, отвлечённость, обобщённость, объективность. Лексические особенности, морфологические и синтаксические признаки научного стиля.	1		1
	Подстили научного стиля: а) собственно-научный; б) научно-популярный; в) научно-учебный. Основной тип речи: рассуждение и описание. Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература.	1		2
	Практическая работа №7. Написание текста научного стиля (статьи для справочника, толкового словаря).	1		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Практическая работа №8. Анализ текстов. Заполнение таблицы.	1		
Тема 3.2.	Официально-деловой стиль речи	4	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ЛР 07, ЛР 08, ОК 1-9	1
	<i>Лекция</i> Сфера функционирования, жанровое разнообразие, нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Точность, стандартизованность изложения, стереотипность построения текста.	1		
	<i>Практическая работа №9.</i> Употребление специальной терминологии, ограничение возможности синонимической замены, повторяемость слов, в основном терминов, - типичные особенности деловой речи. Характеристика признаков текста официально-делового стиля речи.	1		2
	<i>Практическая работа №10.</i> Культура делового письма. Нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов.	1		
	<i>Практическая работа №11.</i> Составление и анализ документов официально-делового стиля речи.. Написание автобиографии.	1		
Тема 3.3	Публицистический стиль речи.	5	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 3.6, ЛР 07, ЛР 08 ОК 1-4	1
	<i>Лекция.</i> Основные функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Характерные черты, лексические, морфологические и стилистические особенности публицистического стиля.	1		
	<i>Практическая работа №12.</i> Анализ текстов публицистического стиля. Заполнение таблицы.	1		
	<i>Лекция.</i> Основные жанры текстов публицистического стиля речи.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	<i>Практическая работа №13.</i> Полугодовая контрольная работа (диктант).	1		3
	<i>Практическая работа №14.</i> Анализ результатов полугодовой контрольной работы. Работа над ошибками.	1		2
Тема 3.4.	Художественный стиль речи	2	ПК 1.2, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК.3.6, ЛР 07, ОК 1-11	
	<i>Лекция.</i> Характерные черты художественного стиля речи. Основные жанры: загадка, рассказ, сказка, повесть, роман. Практическая работа № 15. Сравнительно- сопоставительный анализ текстов художественного стиля речи.	1		1
	<i>Практическая работа № 15.</i> Сравнительно- сопоставительный анализ текстов художественного стиля речи.	1		2
Тема 3.5.	Разговорная речь	2		ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 4.4, ЛР 07, ОК 1-11
	<i>Практическая работа №16.</i> Сфера употребления разговорной речи. Особенности использования языковых средств: разговорно-просторечной, эмоционально-окрашенной лексики.	1	2	
	<i>Лекция</i> Особенности морфологии и синтаксиса: использование междометий, частиц. Использование неполных синтаксических конструкций, простых предложений, односоставных и двусоставных.	1	1	
Тема 3.6.	Функционально-смысловые типы	3	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.4, ЛР 07, ЛР 09 ОК 1-2,6	
	<i>Лекция.</i> Понятие функционально-смысловых типов речи: повествования, рассуждения, описания. Композиция, специфические языковые черты разных функционально-смысловых типов речи.	1		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	<i>Практическое занятие №17.</i> Интеграция функционально-смысловых типов речи. Анализ текстов, относящихся к разным функционально-смысловым типам речи.	1		2
	<i>Практическая работа №18.</i> Написание сочинения-рассуждения "Почему мы так оворим?" (Проблема употребления ненормативной лексики в современном обществе).	1		
Раздел 4	Нормы современного русского литературного языка.	34	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.4 ЛР 09, ЛР 07 ОК1-11...	
Основное содержание				
Тема 4.1.	Акцентологические нормы	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, ОК 1-9	1
	<i>Лекция.</i> Ударение и особенности его проявления в русском языке: изменчивость, подвижность, разноместность. Смыслоразличительная функция ударения. Акцентологический минимум. Система постановки ударения в словах разных частей речи: именах существительных, прилагательных, глаголах	2		
	<i>Практическое занятие 19</i> Виды фонетических средств выразительности.	1		
Тема 4.2.	Словообразовательные нормы	3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.6 ЛР 01, ЛР 04, ОК1-11	
	<i>Лекция.</i> Морфемика. Система морфем русского языка. Нормы в морфемике.	1		1
	<i>Лекция.</i> Императивные и диспозитивные нормы в словообразовании	1		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Практическое занятие №20 Словообразовательные понятия, словообразовательный способ, производная основа, производящая основа. Словообразовательная норма.	1		2
Тема 4.3.	Орфоэпические нормы	2	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.4 ЛР 01, ЛР 04, ОК 1-11	
	Орфоэпические нормы в области гласных, сочетаний согласных и грамматических форм. Отклонения от литературного произношения, его причины	1		2
	Практическая работа №21 Система постановки ударения в словах разных частей речи: именах существительных, прилагательных, глаголах.. Орфоэпический минимум.			3
	Практические занятия 16. Правописание сложных слов.	1		
Тема 4.4	Лексические нормы	2	ПК 2.1, ПК 4.3, ПК 5.4, ЛР 01, ЛР 04, ОК...1-11	
	Лекция. Лексические нормы и их нарушения. Использование изобразительно-выразительных средств языка. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.	1		1
	Практическое занятие 22. Причины возникновения в речи лексических ошибок. Типология лексических ошибок.. Лексический минимум	1		2
Тема4.5	Грамматические (морфологические) нормы	4	ПК 2.1, ПК 4.3, ПК 5.4, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, ОК 1,2	
	Лекция Понятие о грамматических (морфологических) нормах. Образование и употребление форм имени существительного. Категория падежа. Варианты падежных окончаний имён существительных.	1		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	<i>Практическая работа №23.</i> Нормы, связанные с родом имен существительных. Способы определения рода имён существительных. Род несклоняемых существительных.	1		2
	<i>Лекция.</i> Образование и употребление прилагательного, местоимения, числительного. Влияние просторечия при использовании местоимений в речи.	1		1
	<i>Практическое занятие №24.</i> Образование и использование в речи глагола и глагольных форм. Употребление двувидовых глаголов, глаголов на -ся, глаголов прошедшего времени	1		2
Тема 4.6.	Грамматические (синтаксические) нормы.	4	ПК 1.5, ПК 2.5, Пк 3.1, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.4 ЛР 07, ОК 1-6,13	
	<i>Практическая работа №25</i> Единицы синтаксиса. Координация форм подлежащего и сказуемого. Нормы согласования главных членов предложения. Написание опорного конспекта.	1		2
	<i>Практическая работа №26.</i> Варианты форм управления в русском языке. Управление при синонимических словах. Использование предлогов в/из; на/с. Употребление производных предлогов с дательным падежом.. Употребление причастных, деепричастных оборотов в речи.	1		2
	<i>Лекция.</i> Конструкции с однородными членами предложения. Выражение одной и той же мысли при помощи простых и сложных предложений.	1		1
	<i>Практическое занятие №27.</i> Нарушение порядка следования членов предложения и частей сложного предложения. Использование средств связи.. Перевод прямой речи в косвенную.	1		2
Тема 4.7	Стилистические нормы	2	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.4, ЛР 07,	
	<i>Лекция.</i> Понятие стилистических норм. Соотношение языковых средств с определенной сферой речевой деятельности.	1		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Использование лексических средств: стилистических синонимов, фразеологизмов, параллельных морфологических средств речи. <i>Практическое занятие №28.</i> Стилистические ошибки: употребление иноязычных слов, смешение стилей, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и конструкций, использование речевых штампов, канцеляризм. Классификация ошибок.	1	ОК 1-2	2
Тема 4.8.	<p>Орфографические нормы</p> <p><i>Практическая работа №29</i> Понятие орфографических норм. Принципы русского письма: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Тест.</p> <p><i>Лекция.</i> Использование фонематического принципа. Сильные и слабые позиции звуков. Орфографические задачи.</p> <p><i>Лекция.</i> Основные правила орфографии: 1) правописание гласных в корне; 2) правописание согласных; 3) правописание приставок; 4) правописание ь, ы; 5) правописание о и е после шипящих и ц.</p> <p><i>Практическая работа №30.</i> Правописание частей речи. Правописание имён существительных, имён прилагательных, местоимений.</p> <p><i>Практическая работа №31.</i> Правописание частей речи. Правописание имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Правописание личных окончаний глаголов, причастий.</p> <p><i>Практическое занятие №32.</i> Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных, правописание наречий, предлогов, частиц, союзов.</p>	6	ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.4 ЛР 07, ОК 1-11	2
		1		2
		1		1
		1		2
		1		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Тема 4.9	Пунктуационные нормы.	9	ПК 2.1, ПК 4.3, ПК 5.4, ЛР 07, ОК 1-11	
	<i>Практическая работа №33.</i> Понятие пунктуации. Функции знаков препинания – выделение и разделение.	1		2
	<i>Практическое занятие №34.</i> Нормы пунктуации.	1		1
	<i>Лекция.</i> Мелодико-интонационная сторона пунктуации: мелодика вопроса, восклицания, перечислительная, вводности, уточнений, обособления, объяснения, обобщения. Выполнение упражнений.	1		2
	<i>Практическое занятие №35.</i> Основные пунктуационные правила. Пунктуация в простом осложнённом предложении.	1		1
	<i>Лекция</i> Основные пунктуационные правила. Пунктуация в сложном предложении.	1		1
	<i>Лекция</i> Основные пунктуационные правила. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Построение схем предложений.	1		2
	<i>Практическая работа №36.</i> Основные пунктуационные правила. Знаки препинания в предложениях с цитированием.	1		2
	<i>Практическое занятие. №37.</i> Повторение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачёту.	1		
	<i>Практическое занятие. №38.</i> Дифференцированный зачёт.	1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. . URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие
2. И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;
2. <http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».
3. <http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.
4. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и культуры речи»:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - составление сообщений, презентаций
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оперативный контроль: - в форме защиты практических заданий
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - лингвистический анализ текста
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение</p>

свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	Метод педагогического наблюдения

<p>социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правил внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа №__**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

(наименование учебной дисциплины)

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У. 1 Применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи;
- У. 2 Выполнять приближенные вычисления;
- У. 3 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- У. 4 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У. 5 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- У. 6 Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У. 7 Составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- У. 8 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У. 9 Реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знать:

- 3. 1 Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- 3. 2 Понятия величины и её измерения; историю создания систем единиц величины;
- 3. 3 Этапы развития понятия натурального числа и нуля;
- 3. 4 Системы счисления;
- 3. 5 Понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- 3. 6 Историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- 3. 7 Правила приближенных вычислений;
- 3. 8 Методы математической статистики;
- 3. 9 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

3. 10 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3. 11 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3. 12 Методы работы в профессиональной и смежных сферах; 3. 13 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Математика» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей

многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.
- ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.
- ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.
- ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
- ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.
- ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.
- ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.
- ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 31 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	31
контрольная работа	6
Самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Итого	93

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие понятия математики		25		
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2 З 1,9,10,13 У 1,7,8,9.	2
	1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна. Отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества.			
	2. Операции над множествами: пересечение, объединение, разность.			
	3. Контрольная работа по теме 1.1.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие «Решение задач, связанных с понятием множества и способами задания множеств»	2		
	Практическое занятие «Решение задач, связанных с операциями над конечными множествами»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
Тема 1.2 Текстовые задачи и их решение	Содержание учебного материала	15	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2 З 1,9,10,13 З 5,10-13 У 4,5,6.	2
	1. Структура текстовой задачи.			
	2. Методы и способы решения текстовых задач.			
	3. Контрольная работа по теме 1.2.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7		
	Практическое занятие «Решение задач на проценты»	3		

	Практическое занятие «Решение задач с пропорциональными величинами»	2		
	Практическое занятие «Решение задач на движение»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Раздел 2. Понятие числа		22		
Тема 2.1. Натуральные числа и ноль	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2 З 1,9,10,13 З 3,10 У 1,7,8,9.	2
	1. Из истории возникновения понятия натурального числа. Способы получения натуральных чисел.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие «Упражнение в различных формах записи натуральных чисел»	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 2.2. Десятичная и другие системы счисления.	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2 З 1,9,10,13 З 1,4,10-13 У 1,8,9.	2
	1. Понятие о системе счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Римская нумерация.			
	2. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Переход от одной системы счисления к другой.			
	3. Контрольная работа по теме 2.2.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие «Римская нумерация»	1		
	Практическое занятие «Перевод числа из одной системы счисления в другую»	1		
Практическое занятие «Выполнение действий над числами в различных системах счисления»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
Тема 2.3. Приближённые вычисления.	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2 З 1,9,10,13 З 7-13 У 2,3,9.	2
	1. Точные и приближённые числа при счёте, при измерении и при вычислении. Правила округления чисел. Действия над приближёнными числами.			
	2. Методы элементарной статистической обработки результатов исследований. Нахождение среднего арифметического. Вычисление среднего балла. Графическое представление информации.			

	Контрольная работа по теме 2.3	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие «Выполнение арифметических действий над приближёнными числами»	2		
	Практическое занятие «Выполнение элементарной статистической обработки информации, графическое представление полученных данных»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Раздел 3. Геометрические фигуры и величины		15		
Тема 3.1. Геометрические фигуры	Содержание учебного материала	7	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2 З 1,9,10,13 З 6,10 У 1,7,8,9.	2
	1. Возникновение геометрии. Виды геометрических фигур на плоскости: линии, углы, многоугольники, круг. Их изображение на плоскости.			
	2. Виды геометрических фигур в пространстве: шар, конус, цилиндр, пирамида, куб, прямоугольный параллелепипед, призмы. Их изображение на плоскости.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие «Изображение геометрических фигур на плоскости: линии, углы, многоугольники, круг»	1		
	Практическое занятие «Изображение геометрических фигур в пространстве: шар, конус, цилиндр, пирамида, куб, прямоугольный параллелепипед, призмы»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 3.2. Понятие величины и её измерения	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2 З 1,9,10,13 З 2,11-13 У 1,7,8,9.	2
	1. Понятие величины. Понятие измерения величины. Величины однородные и разнородные. Международная система единиц.			
	2. Величины длины. Величины площади. Стандартные единицы измерения.			
	3. Величины массы. Величины времени. Стандартные единицы измерения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие «Выполнение письменных и устных вычислений с величинами»	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	Промежуточная аттестация - экзамен			
Всего:		62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Математики с методикой преподавания», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, мультимедийный проектор и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник студентов учреждений среднего профессионального образования. / И.Д.Пехлецкий. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник студентов учреждений среднего профессионального образования. / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник (ГРИФ). – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. (Профессиональное образование).
2. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике: (ГРИФ). / А.А. Дадаян – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ:, 2014.
3. Березина, Н.А., Максина, Е.Л. Математика. Учебное пособие (ГРИФ). / Н.А. Березина, Е.Л. Максина – М.: РИОР, 2012
4. Пехлецкий, И.Д. Математика: Учебник для среднего профессионального образования. И.Д. Пехлецкий – М.: Просвещение, 2012.
5. Богомолов, Н.В., Самойленко, П.И. Математика: Учебник для УСПО. /Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко - М.: Дрофа, 2012.
6. Филимонова, Е.В. Математика: Учебное пособие для ССУЗ. /Е.В. Филимонова–Ростов н/Д.: Феникс. 2012.
7. Григорьев, С.Г. Задулина, С.В. Математика: учебник: Допущено Минобразованием России. / Под ред. Гусева В.А. – М.: Академия, 2013.
8. Виноградов, Ю.Н., Гомола, А.И., Потапов, В.И. и др. Математика и информатика: учебник: Допущено Минобразованием России. / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола - М.: Академия, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и её измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса её решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определяет понятие «множество»; называет способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна; поясняет отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества; называет операции над множествами: пересечение, объединение, разность; формулирует понятие величины; понятие измерения величины; различает величины векторные и скалярные; различает величины однородные и разнородные; называет величины длины, площади, массы, времени. имеет представление о теоретико-множественном смысле натурального числа, нуля; различает позиционные и непозиционные системы счисления; выполняет перевод из одной системы счисления в другую; выполняет запись чисел в римской нумерации; называет структуру текстовой задачи; различает методы и способы решения текстовых задач; перечисляет и изображает некоторые виды</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>

	<p>геометрических фигур на плоскости и в пространстве; применяет правила округления чисел в решении конкретных задач; называет действия над приближёнными числами; применяет правила нахождения среднего арифметического; применяет правило вычисления среднего балла</p>	
<p>Умения: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выбирает правильный метод решения поставленной задачи; решает правильно текстовые задачи (из учебников начальной школы); выполняет приближённые вычисления в соответствии с правилами; проводит подсчёты статистических результатов по правилам и формулам; представляет полученные результаты различными графическими способами (строит диаграммы, гистограммы)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий)</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

ЕН.01 Математика

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20
1		+/-																		
2																				
3																				
4																				

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Адаменко Ольга Петровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 67 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
<i>в том числе:</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа с учебником	67
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании		9		
Тема 1.1 Информатизация образования	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в дисциплину. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. Изучение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария основных понятий.	1		
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в начальной школе	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Использование информационных технологий учителем начальных классов при разработке дидактических средств обучения для детей младшего школьного возраста.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	<i>Лабораторное занятие 1.</i> Опытно-поисковая работа по теме «Компьютер в начальной школе: «за» и «против».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Дети и Интернет».	1		

Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Персональные данные (ПД) в учреждении образования. Безопасность при работе с ПД. Ответственность в случае нарушения порядка обработки ПД.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		2
	<i>Лабораторное занятие 2.</i> Решение задач по управлению персональными данными в Интернете.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Опасность пользования сетями открытого доступа. Защита данных при использовании общественных сетей.			
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий		6		
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Основные компоненты персонального компьютера. Процессор. Память. Материнская плата. Видеосистема. Клавиатура и мышь. Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Дополнительные устройства компьютера. Компьютерные сети. Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		2
	<i>Лабораторное занятие 3.</i> Заполнение кластера «АРМ учителя начальных классов».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Аппаратные средства информационных технологий. Реферирование по теме «Архитектура современного компьютера».			
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Классификация программного обеспечения. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисные программы, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы для решения профессиональных задач. <i>МАО – проблемная лекция.</i>	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		2
	<i>Лабораторное занятие 4.</i> Заполнение кластера «Прикладные программы для решения педагогических задач».	1		

	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Программные средства информационных технологий для педагогов. Подготовка сообщения на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».			
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств		105		
Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала	4	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Назначение и возможности графических редакторов. Форматы графических файлов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. <i>МАО – мастер-класс.</i>	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		3
	<i>Лабораторное занятие 5.</i> Использование художественных эффектов, наложение текста.	1		3
	<i>Лабораторное занятие 6.</i> Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов. Использование инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Создание коллажа из нескольких изображений. Реферирование по теме «Дополнительные возможности векторного/(растрового) редактора по созданию и редактированию изображений».			
Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	24	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Назначение и возможности текстовых редакторов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов для обеспечения образовательного процесса. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов и дидактических материалов к занятиям воспитателем ДОУ. <i>МАО – мастер-класс.</i>	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий	23		
	<i>Лабораторное занятие 7. Аналитический отчет учителя начальных классов.</i>	1		
	<i>Лабораторное занятие 8. Создание и форматирование таблиц.</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 9. Работа с маркированными, нумерованными и многоуровневыми списками.</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 10. Стилиевое форматирование.</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 11. Создание электронных форм в текстовом документе. Слияние документов в MS Word.</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 12. Работа с редактором формул.</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 13. Создание и оформление краткого протокола педагогического совета.</i>	2		2
	<i>Лабораторное занятие 14. Создание и оформление краткого протокола родительского собрания.</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 15. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты, списки.</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 16. Электронное оформление конспекта занятия.</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 17. Оформление сценария мероприятия культурной направленности при помощи комплексного использования возможностей текстового процессора MS Word.</i>	2		
	<i>Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение инструкций по работе в текстовом процессоре MS Word 2013. Создание теста/анкеты.	12		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5	1
Технология работы с публикациями	Использование редактора публикаций Microsoft Publisher в деятельности учителя начальных классов.	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	3
	<i>Лабораторное занятие 18.</i> Разработка буклета на основе шаблона. Создание грамоты, благодарности, поздравительной открытки в MS Publisher.	1		
	<i>Лабораторное занятие 19.</i> Создание буклета «Учитель– это призвание».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Publisher 2013. Реферирование по теме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы».				
Тема 3.4 Технология работы с презентациями	Содержание учебного материала	12	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		3
	<i>Лабораторное занятие 20.</i> Разработка презентации внеклассного занятия по одному из предметов начальной школы.	2		
	<i>Лабораторное занятие 21.</i> Возможности использования триггеров в презентации. Использование анимации в MS Power Point (на примере одного из произведений).	2		
	<i>Лабораторное занятие 22.</i> Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.	2		
	<i>Лабораторное занятие 23.</i> Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные компьютерные игры для детей младшего школьного возраста.	2		
	<i>Лабораторное занятие 24.</i> Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста.	2		
	<i>Лабораторное занятие 25.</i> Создание презентации «Моя профессия – учитель начальных классов».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Power Point 2013. Создание интерактивного плаката средствами Power Point. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации».				

Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	12	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. <i>МАО – интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов.</i>	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	11		3
	<i>Лабораторное занятие 26.</i> Построение графиков и диаграмм. <i>МАО – мастер-класс.</i>	1		
	<i>Лабораторное занятие 27.</i> Вычисления в Microsoft Excel. Интеграция приложений.	2		
	<i>Лабораторное занятие 28.</i> Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel. Работа с мастером функций.	2		
	<i>Лабораторное занятие 29.</i> Решение задач «Волшебные человечки» в электронной тетради ЭТ_1 («Горты», «Пирожки», «Горючее», «Воздушный шар»).	2		
	<i>Лабораторное занятие 30.</i> Решение задач «Волшебные человечки» в электронной тетради ЭТ_2 («Охота», «Почта дяди Федору», «Напитки», «Путешествия»).	2		
	<i>Контрольная работа № 2 «Решение практических задач в Microsoft Excel».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Excel 2013. Создание кроссворда с автоматической проверкой. Разработка электронного журнала с индивидуальными страницами учащихся.				
Тема 3.6 Технология разработки электронных дидактических материалов	Содержание учебного материала	8	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Технология разработки электронных дидактических материалов, кнопочного и флажкового тестов.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		3
	<i>Лабораторное занятие 31.</i> Технология разработки электронного конструктора, карточек заданий.	1		
<i>Лабораторное занятие 32.</i> Технология разработки электронных дидактических материалов средствами MS Word (схемы, таблицы, классификационные группы).	1			

	<i>Лабораторное занятие 33.</i> Технология разработки электронного кроссворда.	2		
	<i>Лабораторное занятие 34.</i> Технология разработки электронного ребуса.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение инструкций по работе с СУБД Microsoft Access 2013.	4		
	Выполнение индивидуального задания по теме «Осуществление различных видов запросов в тематической базе данных».			
Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»	Содержание учебного материала	6	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Назначение, основные возможности интегрированной графической среды «ПервоЛого». Знакомство с интерфейсом программы. Статические и динамические формы. <i>МАО – работа с обучающими программами.</i>	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		7
	<i>Лабораторное занятие 35.</i> Интерфейс программы «ПервоЛого».	1		
	<i>Лабораторное занятие 36.</i> Статические и динамические формы «ПервоЛого».	1		
	<i>Лабораторное занятие 37.</i> Выполнение практических упражнений с конструктором «ПервоЛого»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
Создание дидактического материала.				
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации		45		
Тема 4.1 Интернет технологии в образовательном процессе	Содержание учебного материала	6	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Интернет технологии в образовательном процессе. Технология организации интерактивного взаимодействия.	3		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		3
	<i>Лабораторное занятие 38.</i> Возможности, интерфейс и принципы работы интерактивного конструктора « <i>LearningApps</i> ».	1		
	<i>Лабораторное занятие 39.</i> Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения « <i>LearningApps</i> ».	2		
Самостоятельная работа обучающихся	3			

	Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке». Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий».			
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	Содержание учебного материала	14	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Поиск информации в сети Интернет. Как работать с поисковыми системами. Правила поиска. Поиск информации с помощью ПС. Операторы поиска. Специальные элементы в результате поиска. Вопросы в запросе. Расширенный поиск. Поиск оригинальных источников информации <i>Google Scholar</i> .	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		3
	<i>Лабораторное занятие 40.</i> Исследование и поисковая работа с русскоязычными и англоязычными источниками информации. <i>Лабораторное занятие 41.</i> Онлайн-перевод на сайтах с помощью расширения <i>Google Переводчик</i> . <i>Лабораторное занятие 42.</i> Работа с базами знаний в сети Интернет. <i>Лабораторное занятие 43.</i> Исследование и поисковая работа с федеральными профильными сайтами и электронными библиотеками. <i>Лабораторное занятие 44.</i> Исследование и поисковая работа с профильными педагогическими сайтами. <i>Лабораторное занятие 45.</i> Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.	12		
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
	Поиск по блогам. Поиск информации в социальных сетях.			
Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2	1
	Информационная безопасность. Безопасность паролей. Резервное копирование. Безопасность браузера. Кибербезопасность ПК и смартфона. Безопасность WI-FI. <i>МАО – проблемная лекция.</i>	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	2
	<i>Лабораторное занятие 46. Защита детей от вредной информации.</i>	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Отработка практических умений и навыков работы с антивирусами.				
Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации	Содержание учебного материала	8	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Асинхронные и синхронные методы общения. Электронная почта. Форумы. Профессиональные сообщества в социальных сетях. Мессенджеры. Облачные хранилища. Типы облачных хранилищ и их отличительные особенности. Google Диск, Dropbox. Яндекс. Диск. Типы «облачных» атак.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7		2
	<i>Лабораторное занятие 47. Изучение инструкций по работе с Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск.</i>	1		
	<i>Лабораторное занятие 48. Отработка практических умений и навыков работы с Google Документами.</i>	2		3
	<i>Лабораторное занятие 49. Отработка практических умений и навыков работы с Google Таблицами.</i>	2		
	<i>Лабораторное занятие 50. Отработка практических умений и навыков работы с Google Презентациями.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей младшего школьного возраста. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на занятиях в начальной школе». Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий». Проектная деятельность в сетевой образовательной среде. Преимущества использования облачных технологий в образовательном процессе.				

Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде		12		
Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы	Содержание учебного материала	8	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы. Использование сервисов сокращения интернет-ссылок. Технология организации и проведения занятий с детьми младшего школьного возраста с использованием ИКТ.	3		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		3
	<i>Лабораторное занятие 51.</i> Использование сервисов сокращения интернет-ссылок для организации картотеки мультфильмов с классической музыкой. <i>Лабораторное занятие 52.</i> Составление отчета учителя начальных. Интеграция таблиц в отчет учителя начальных классов. <i>Лабораторное занятие 53.</i> Анализ контрольной работы по математике.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Инструменты для планирования цифровой образовательной деятельности.			
Раздел 6. Средства информационных технологий обучения		24		
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	Содержание учебного материала	12	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		3
	<i>Лабораторное занятие 54.</i> Работа с документом сложной структуры профессиональной направленности (учебно-методический комплекс в начальной школе).	2		
	<i>Лабораторное занятие 55.</i> Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы.	2		
	<i>Лабораторное занятие 56.</i> Сетевые технологии и вэб-сервисы в профессиональной деятельности педагога.	2		
	<i>Лабораторное занятие 57.</i> Организация и проведение занятия с детьми младшего школьного возраста с использованием ИКТ.	2		
	<i>Лабораторное занятие 58.</i> Организация и проведение внеклассного мероприятия с детьми младшего школьного возраста с использованием ИКТ.	4		

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Создание информационной модели компьютерного теста. Обработка материалов.	6		
	Разработка структуры учебного пособия.			
Тема 6.2 Особенности цифрового обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Основные понятия обучения в цифровой среде. Профессиональное развитие в цифровой среде. Использование цифровых средств обучения для профессионального развития.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	<i>Лабораторное занятие 59.</i> Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования.	1		3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Умение диагностировать зоны своего профессионального развития в цифровой среде и понимать способы их компенсации.	2		
	Дифференцированный зачет (за счет часов практических занятий)	2	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	
ВСЕГО:		201		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры ПК периферийных устройств; программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры; программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных; организации и принципов построения компьютерных систем; информационных ресурсов», оснащенная средствами вычислительной техники и оборудованием: техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета: Стол студенческий двухместный – 10 шт.; Стол компьютерный – 16 шт.; Стулья студенческие – 20 шт.; Стулья компьютерные – 16 шт.; Стол (учительский) – 1 шт.; Стул (учительский) – 1 шт.; Доска маркерная – 1 шт., Шкаф – 1 шт.

Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор – 1 шт.; Экран – 1 шт.; Компьютер студенческий – 16 шт.; Компьютер преподавателя – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита: Kaspersky Free;
- 2) Windows, Microsoft Office;
- 3) Project Expert, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, «1С Предприятие 8.3 (учебная версия)», Консультант Плюс, Microsoft SQL Server, Microsoft Visio Professional

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Лаборатория оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины программным обеспечением общего и профессионального назначения; комплектами учебно-наглядных пособий; тестовым материалом, карточками индивидуальных заданий; методическими рекомендациями для проведения лабораторных занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017.
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и

специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт учителя начальной школы ЦО №1828 «Сабурово» ЮООУО г. Москвы Архиповой Елены Анатольевны <http://klassarhipowa.ucoz.ru/>

2. Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» <http://nsc.1september.ru>

3. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. Начальная школа – детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com>

5. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете <http://www.poiskknig.ru/>

6. Инструменты графического редактора PAINT <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265>

7. Использование графического редактора Paint для моделирования <http://festival.1september.ru/articles/412607/>

8. Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе <http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-11.html>

9. Журнал «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>

10. Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 1. http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentaci_i

11. Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров http://pedsovet.su/powerpoint/5671_kak_sdelat_test_s_triggerami

12. MS Office 2007. Электронный видео учебник <http://gigasize.ru>

13. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/fasi>

14. Лаборатория виртуальной учебной литературы <http://www.gaudeamus.omskcity.com>

15. Клуб учителей начальной школы «4 ступени» <http://www.4stupeni.ru/>

16. Большой сетевой проект «Интернет-государство учителей <http://infoteka.intergu.ru>

17. <http://nachalka.info> Начальная школа (ЦОР для начальной школы по различным предметам – русский язык, математика, английский язык, окружающий мир)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2007. – СПб. ПИТЕР, 2010.

2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебной пособие для студ. сред.проф.

образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., Академия, 2013.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Издательский центр «Academia», 2013.

7. Горюнова М., Семенова Т., Солоневичева М. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. СПб: БХВ-Петербург. 2010.

8. Афанасьев А.И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений. Для стажеров стажировочных площадок и сотрудников дошкольных учреждений. – СПб.: Росток, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.	Практические и самостоятельные работы по содержанию учебной дисциплины. Портфолио. Оценка качества выполнения учебных заданий. Аргументированность, полнота содержания. Оценка портфолио.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Умеет выполнять требования к техническому и программному оснащению ПК. Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.	Результаты компьютерного тестирования.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного	Практические работы, компьютерное тестирование. Оценка результатов выполнения

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>развития. Знает различные сервисы и программные пакеты. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.</p>	<p>практических заданий. Результаты компьютерного тестирования.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Практические работы, тестирование. Оценка результатов компьютерного тестирования. Оценка результатов сетевого взаимодействия.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем. Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.</p>	<p>Учебный проект. Оценка качества выполнения проектного учебного задания.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>Умеет моделировать содержание уроков с использованием новых информационных технологий.</p>	<p>Практическая работа. Оценка качества выполнения разработки уроков.</p>

<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<p>Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Практические задания по созданию комплексных документов с использованием прикладных программ. Оценка качества выполнения практических заданий.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Умеет моделировать содержание внеурочных занятий с использованием новых информационных технологий.</p>	<p>Практическая работа. Оценка качества выполнения разработки внеурочных занятий.</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения внеурочной деятельности.</p>	<p>Практические задания по созданию комплексных документов с использованием прикладных программ. Оценка качества выполнения практических заданий.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного</p>	<p>Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических и дидактических материалов. Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет. Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Умеет использовать сервисы и</p>	<p>Практические задания к самостоятельной работе с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет. Результативность информационного поиска, правильность</p>

<p>учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>информационные ресурсы сети Интернет. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>выбора.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей дошкольного возраста. Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.</p>	<p>Практические задания к самостоятельной работе. Результативность информационного поиска, соблюдение алгоритма. Использование новых ИКТ с соблюдением требований СанПиН.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом. Умеет пользоваться возможностями аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.</p>	<p>Практическая работа. Соблюдение требований по контенту и форматированию таблицы с аннотированным списком образовательных Интернет-порталов.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.</p>	<p>Практическая работа. Оценка достижения поставленных целей и задач занятия по выполнению заданий практической работы. Оценка документа, содержащего таблицы и графические примитивы, автофигуры, Word Art.</p>

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов. Умеет использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в учебной деятельности.	Проект. Результативность информационного поиска, результативность учебного проекта.
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	Метод педагогического наблюдения

<p>нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), которая входит в состав в укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогическая наука.

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика адаптирована к требованиям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика может быть использована с целью получения профессионального педагогического образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, повышения квалификации, переподготовки воспитателей, работающих по данной специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Педагогика» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенция:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6 Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

<i>Личностные результаты учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;
практические занятия – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	54
Итоговая аттестация: экзамен	

2.2 Планирование учебного времени и контроль знаний

Виды учебной работы	2 курс		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Обязательная учебная нагрузка (всего)	30	78	108
<i>В том числе:</i>			
Практические занятия	6	20	26
Промежуточная аттестация:			
- Входной контроль			
- Другие формы контроля	1	1	2
- Экзамен (курсовая работа)		1	1
Самостоятельная работа	15	39	54

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и задачи педагогики	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	10	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	<p>Содержание</p> <p>Многозначность понятия «профессия». Возникновение педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Особенности обучения и воспитания подрастающего поколения в разные периоды развития человеческого общества. Возникновение педагогической профессии, развитие системы подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особенности педагогической профессии. Специфика педагогического труда: цель, предмет, средство педагогического труда, субъект и объект педагогического труда.</p> <p>Особенности педагогической профессии: педагогическая профессия строится на постоянном общении с людьми; в педагогической профессии необходима двойная подготовка: умение общаться с людьми и знания основных и психолого-педагогических дисциплин; преобразующие и изыскательные цели профессии требуют от педагога терпения, гибкости поведения, творчества, умения прогнозировать свою деятельность; предмет и цели профессии определяют обилие нестандартных ситуаций и педагогической деятельности; основными средствами педагогического труда являются: речь, жесты, мимика, пантомимика.</p>	2	1
Тема 1.2. Основные понятия педагогики.	<p>Содержание</p> <p>Сущность педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Средства педагогической деятельности, способы передачи социального опыта. Логика и результаты педагогической деятельности. Коллективный характер и совокупный субъект педагогической деятельности. Специфика видов педагогической деятельности: преподавательской, воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, научно-методической и управленческой. Характеристика профессиональных функций: образование, воспитание, обучение, социализация, культурно-гуманистическая, охрана жизни, здоровья и социальная защита детей.</p>	2	2

Тема 1.3. Педагогические течения	Содержание Педагогика как область гуманитарного знания. Образование как общественное явление. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Системный, личностный, деятельностный подходы в образовании. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическое взаимодействие, технология обучения. Использование педагогикой междисциплинарных понятий: развитие, личность, деятельность, общение, социализация. Методы исследовательской деятельности в педагогике и методологии исследований.	2	2
Тема 1.4. Система педагогических наук	Содержание Педагогический процесс как предмет педагогики. Единство обучения и воспитания. Цели обучения и воспитания, их место в целостном педагогическом процессе. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности. Структура педагогического процесса.	2	2
Тема 1.5. Методы педагогических исследований	Содержание Основные характеристики педагогического процесса: цели, принципы, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания. Характеристика системы межличностных отношений в педагогическом процессе. Зависимость результатов процесса образования от характера педагогического взаимодействия. Субъект и объект воспитания. Субъект - субъектные отношения учителя и ученика. Педагогика как искусство. Сущностная характеристика педагогического общения.	2	2
Практические занятия Презентация педагогических специальностей.		2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		5	
Тематика домашних заданий			
1. Эссе на тему «Мой любимый учитель»		2	
2. Сочинение-рассуждение «Кто несет ответственность за неудачи в воспитании»		2	
3. Реферат на тему «Принципы педагогики М. Монтессори»		1	
Раздел 2. Общие закономерности развития	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	6	
Тема 2.1. Процесс развития личности . Наследственность и среда.	Содержание развитие человека как процесс, результат количественных и качественных изменений. Развиваясь, человек становится личностью – носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность. Движущая сила развития – борьба противоречий. Развитие человека определяется внутренними и внешними условиями.	2	2

<p>Тема 2.2. Развитие воспитания. Принцип природосообразности.</p>	<p>Содержание на воспитании основывается развитие человека. Оно – главная сила, способная «подправить» недостатки природы и отрицательного действия среды. Эффективность его – в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве. Однако возможности воспитания не безграничны.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Деятельность и развитие личности. Диагностика развития.</p>	<p>Содержание Влияние среды и воспитания на развитие наследственности дополняется еще одним чрезвычайно важным фактором – деятельностью многообразием занятий человека. важный фактор развития ученика – его собственная деятельность. Каким бы хорошим ни был учитель, без собственного труда над собой ученик мало чего достигнет. Деятельность должна быть обязательно такой, чтобы ученик вкладывал всю свою душу, она должна ему нравиться, приносить удовольствие, никогда не утомлять, не вести к перегрузкам, быть в радость.</p>	2	2
<p>Практические занятия. Сравнительный анализ различных диагностик развития ребенка . Контрольная работа.</p>		2	1
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</p>		3	
<p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <p>1. Описать, как влияет ближайшее окружение на развитие личности ребенка. 2. Реферат на тему «Одаренные дети».</p>		1 2	
<p>Раздел 3. Возрастные особенности детей.</p>	<p>ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20</p>	6	
<p>Тема 3.1. Возрастная периодизация. Развитие дошкольника.</p>	<p>Содержание Что такое возрастная периодизация. Что составляет основу возрастной периодизации. Что такое возрастные особенности. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности. Охарактеризуйте особенности физического развития дошкольников. Каковы особенности духовного и социального развития дошкольников. В чем особенности духовного развития младших школьников. Почему нельзя одинаково подходить к воспитанию мальчиков и девочек в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>	2	2

<p>Тема 3.2. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития.</p>	<p>Содержание Что такое акселерация. Какие педагогические проблемы ставит акселерация. Какова зависимость между возрастом и темпами духовного развития. В чем сущность закона неравномерности развития. Какие периоды называются сензитивными. Когда наступает сензитивный период развития навыков решения проблем.</p>	2	2
<p>Тема 3.3. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия.</p>	<p>Содержание Какие особенности детей относятся к индивидуальным. Какие взгляды существуют на учет индивидуальных особенностей. Каких действий от учителя требует принцип учета индивидуальных особенностей. Как следует учитывать тендерные особенности развития.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</p>		3	
<p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <p>1. составить таблицу отличий в развитии дошкольника и младшего школьника. 2. Описать каких действий от учителя требует принцип учета индивидуальных особенностей? Как следует учитывать гендерные особенности развития?</p>		1 2	
<p>Раздел 4. Педагогический процесс.</p>	<p>ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20</p>	8	
<p>Тема 4.1. Цели и задачи воспитания</p>	<p>Содержание Что такое цель и задачи воспитания. Из каких оснований выводятся цели и задачи воспитания. Чем отличаются между собой различные цели воспитания. Какова цель воспитания в современной отечественной школе.</p>	2	2
<p>Тема 4.2. Пути реализации задач воспитания</p>	<p>Содержание Какие составные выделяются в цели воспитания. Что такое умственное воспитание. Каковы его задачи. Что такое физическое воспитании. Какие задачи оно ставит. Что такое трудовое и политехническое воспитание. Что такое нравственное воспитание.</p>	2	2

<p>Тема 4.3. Этапы и закономерности педагогического процесса</p>	<p>Содержание Что такое эмоциональное (эстетическое) воспитание. Какие задачи оно ставит. В чем сущность духовного воспитания школьников. В чем сущность экологического воспитания школьников. В чем сущность экономического воспитания школьников. В чем сущность правового воспитания школьников. Для чего предназначен педагогический процесс. Что означает целостность педагогического процесса.</p>	2	2
<p>Тема 4.4. Итоговая диагностическая работа по разделу</p>	<p>Содержание В чем специфика циклов (этапов), составляющих педагогический процесс. Что такое прогнозирование, проектирование, планирование. В чем сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности.</p>	2	2
<p>Практические занятия. Этапы и закономерности педагогического процесса . Контрольная работа.</p>		2	1
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</p>		4	
<p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <p>1. Составить методическую разработку внеклассного мероприятия на экологическую тему. 2. Изучить ФГОС . Выписать основные направления воспитательной работы в начальной школе.</p>		2 2	
<p>Раздел 5. Сущность содержания обучения.</p>	<p>ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20</p>	6	
<p>Тема 5.1. Сущность процесса обучения. Дидактические системы.</p>	<p>Содержание Что собой представляет процесс обучения. Что называется дидактикой.</p>	2	2
<p>Тема 5.2. Сущность процесса обучения. Дидактические системы.</p>	<p>Содержание Что такое дидактическая система. В чем сущность «традиционной» дидактики Гербарта. В чем сущность «прогрессивистской» дидактики Дьюи. Какие признаки характеризуют современную дидактическую систему. Какие этапы проходит процесс обучения. Что делают учитель и ученик на каждом этапе. Что такое содержание учебного процесса. Какие элементы содержания выделяются..</p>	2	2

Тема 5.3. Сущность процесса обучения. Дидактические системы.	Содержание Как формируется содержание начального образования. Что такое государственный стандарт. Какие требования предъявляются к содержанию обучения. Какие схемы формирования содержания вам известны. Что такое учебный план. Каковы требования к учебным планам начальной школы. Какую часть учебного плана можно изменить. Что такое учебная программа. Какие требования предъявляются к учебникам.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		3	
Тематика домашних заданий			
1. Самостоятельно изучите рекомендованные УМК. Составьте их полный перечень. Изучите примерные программы по предметам.		3	
Раздел 6. Мотивация учения.	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	6	
Тема 6.1. Движущие силы учения. Интересы младших школьников.	Содержание Что означает мотивация учения. Что такое мотивы учения и обучения. Как классифицируются мотивы учения.	2	2
Тема 6.2. Формирование мотивов. Стимулирование учения.	Содержание Какие группы мотивов наиболее действенны в современной школе. Какие мотивы преобладают у младших школьников. Что такое активность учения. Как осуществляется активизация учебной деятельности школьников.	2	2
Тема 6.3. Правила стимулирования.	Содержание Как осуществляются изучение и формирование мотивов учения. Какие методы и приемы мотивации учеников вы могли бы назвать. Как поддерживать положительное отношение к учебному труду. Что означает стимулирование учения. Какие стимулы учения используются в школе. Какие стимулы рекомендует использовать гуманистическая педагогика.	2	2

	Что делает учитель для стимулирования учения школьников. Какие стимулы следует применять в особо трудных ситуациях.		
Практические занятия. Тестирование по теме «Мотивация учения». Создание таблицы стимулов учения.		2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 6.		3	
Тематика домашних заданий			
1. Предложить свои методы стимулирования учения в безотметочном режиме. (1 класс)		2	
2. Составьте перечень стимулов, которые вы будете использовать в своей работе.		1	
Раздел 7. Принципы и правила обучения.	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	10	
Тема 7.1. Понятие о принципах и правилах. Принцип сознательности и активности.	Содержание Что такое принцип обучения. Что такое правила обучения. Как рассматривали принципы обучения Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский. Вспомните сущность системообразующего принципа природосообразности. Какие принципы входят в систему общепризнанных. В чем сущность принципа сознательности и активности. В чем сущность принципа прочности. В чем сущность принципа доступности Правила реализации принципов.	2	2
Тема 7.2. Принцип наглядности обучения. Систематичность и последовательность.	Содержание В чем сущность принципа наглядности. В чем сущность принципа систематичности и последовательности. Правила реализации принципов.	2	2
Тема 7.3. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности.	Содержание В чем сущность принципа прочности. В чем сущность принципа доступности. Правила реализации принципов. В чем сущность принципа научности.	2	2
Тема 7.4. Принцип эмоциональности. Принцип связи теории с практикой.	Содержание В чем сущность принципа научности. В чем сущность принципа эмоциональности. В чем сущность принципа связи теории с практикой. Правила реализации принципов.	2	2

Тема 7.5. Проверочная работа по разделу принципы и правила обучения. Подготовка к написанию курсовой работы (вводная беседа)	Содержание Знание традиционных принципов обучения.	2	2
Практические занятия. Проверочная работа по разделу принципы и правила обучения. Подготовка к написанию курсовой работы (вводная беседа)		2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 7.		5	
Тематика домашних заданий			
1 Составление собственной классификации профессионально-значимых качеств личности учителя.		1	
2. Подготовка творческих портретов педагогов-новаторов.		2	
3. Подготовка группового доклада «Пути повышения профессионального мастерства».		2	
Раздел 8. Методы обучения.	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	8	
Тема 8.1. Понятие о методах. Классификация методов.	Содержание Что такое метод обучения. Какие составные части выделяются в структуре метода. Сущность классификаций методов. Какие общие функции выполняют все методы обучения.	2	2
Тема 8.2. Методы устного изложения. Работа с книгой.	Содержание Содержание метода рассказа. В чем сущность беседы. Методы работы с книгой.	2	2
Тема 8.3. Наглядные методы обучения. Практические методы.	Содержание Как организовать собственные наблюдения учеников. В чем сущность демонстрации. Чем иллюстрация отличается от демонстрации. Как организовать работу с диафильмом. сущность видеометода	2	2
Тема 8.4. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения. Тест.	Содержание Когда и зачем применяются упражнения. Что такое лабораторный метод. В чем особенности практического метода.	2	2

	<p>Когда и с какой целью применяются познавательные игры. Как организовать дидактическую игру на уроке. Как организовать самостоятельную работу на уроке. Какие «опоры» используются при самостоятельных работах учеников. От каких причин зависит выбор методов.</p>		
Практические занятия.		2	1
Тест по разделу принципы и методы обучения. Подготовка к написанию курсовой .			
Самостоятельная работа при изучении раздела 8.		4	
Тематика домашних заданий			
1 Составить рассказ по теме «Город на Неве».		2	
2. Составить беседу по теме «Мы зрители. Мы пассажиры».		2	
Раздел 9. Виды и формы обучения.	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	8	
Тема 9.1. Виды обучения. Дифференцированное обучение.	Содержание В чем сущность объяснительно-иллюстративного обучения. Какими особенностями характеризуется проблемное обучение. Как осуществляется программированное и компьютерное обучение.	2	2
Тема 9.2. Формы обучения. Типы и структуры уроков.	Содержание Что такое организационные формы обучения. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения. Каковы общие требования к современному уроку. В чем сущность дидактических требований к уроку. Какие воспитательные и развивающие требования реализуются на уроках. Чем обусловлено деление уроков на типы. По каким критериям осуществляется классификация уроков. Назовите основные типы уроков и их структуры. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок.	2	2
Тема 9.3. Трансформация форм обучения. Подготовка урока	Содержание В чем сущность дифференцированного обучения. Какие дети нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе. Какие стадии выделяются в подготовке урока.	2	2

Тема 9.4. Домашние задания. Современные технологии. Тест.	Содержание Что отражается в поурочном плане. Вспомогательные формы организации обучения. Какие требования предъявляются к домашней работе учащихся.	2	2
Практические занятия. Контрольная работа по разделу «Виды и формы обучения». Подготовка к написанию курсовой . Презентации современных технологий.		2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 9.		4	
Тематика домашних заданий			
1 Составить алгоритм урока «открытия новых знаний».		1	
2. Опиши, какие стадии выделяются в подготовке урока? Что отражается в поурочном плане?		1	
3. Подготовить презентацию по теме «Современные образовательные технологии»		2	
Раздел 10. Воспитательный процесс в школе.	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	6	
Тема 10.1. Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания	Содержание Сущность воспитания, его характерные особенности и движущие силы. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Педагогические закономерности процесса воспитания. Воспитания и самовоспитание. Зависимость результатов воспитания от: системы отношений со значимыми (референтными) взрослыми и сверстниками; характера самодеятельности; выбранных методов воспитания.	2	2
Тема 10.2. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания	Содержание Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе. Воспитательные цели современного образования (на примере одной из педагогических систем). Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание. Трудовое воспитание школьников. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников.	2	2
Тема 10.3. Содержание процесса воспитания.	Содержание Зависимость содержания воспитания от целей, выдвигаемых педагогом. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.	2	2

Духовное воспитание школьников	Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе.		
Практические занятия. Изучение ФГОСС НОО программа ДНВР		2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 10.		3	
Тематика домашних заданий			
1 Составить принципы воспитания педагога-гуманиста. 2. Написать сочинение на тему "Что такое духовное воспитание? Почему школа должна им заниматься? Как его следует организовать?"		1 2	
Раздел 11. Методы и формы воспитания.	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	6	
Тема 11.1. Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания	Содержание Понятие содержания воспитания. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание. Трудовое воспитание школьников. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников.	2	2
Тема 11.2. Методы организации деятельности. Методы стимулирования	Содержание Понятие «метод воспитания», «прием воспитания», их соотношение. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика конкретных методов воспитания (педагогические требования, убеждения, упражнения, примеры воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности.	2	2
Тема 11.3. Формы воспитания. Проверочная работа.	Содержание Понятие «форма» в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий: классных часов, утренник и др. Использование игровых форм организации мероприятия в ходе воспитательной работы. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.	2	2
Практические занятия. Контрольная работа по разделу «Методы и формы воспитания». Подготовка к написанию курсовой .		2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 11.		3	
Тематика домашних заданий			

1 Составить приемы при работе с ребенком с девантным поведением. 2. Составить план характеристики обучающегося.		2 1	
Раздел 12. Личностно-ориентированное воспитание.	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	6	
Тема 12.1. Воспитание добротой и лаской. Понимание ребенка	Содержание Специфика отбора методов и форм воспитания при работе в начальных классах. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Наиболее эффективные воспитательные системы (Тубельского А.И., Караковского М., Ямбурга К. и др.)	2	2
Тема 12.2. Признание ребенка. Принятие ребенка	Содержание Профессионально-значимые качества личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Модели личности педагога (Л.И. Кузьмина). Психофизиологические предпосылки деятельности педагога (И.А. Зимняя). Объективные, субъективные, нравственно-волевые свойства педагога (Н.В. Кузьмина, А.К. Макарова, Л.М. Митина, Н.А. Аминов).	2	2
Тема 12.3. Правила для педагога-гуманиста	Содержание Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко). Диалектика коллективного и индивидуального в ребенке. Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Развитие воспитательных функций детского коллектива в интересах личности ребенка. Педагогическое руководство детским коллективом. Методика организации коллективных творческих дел. Детские общественные объединения: цели, функции.	2	2
Практические занятия. Диспут на тему «Кто он – педагог-гуманист»		2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 12.		3	
Тематика домашних заданий		3	
1) Педагогика Ш. Амонашвили . (доклад, презентация).			
Раздел 13. Малокомплектная школа.	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	6	

Тема 13.1. Особенности малокомплектной школы. Урок в малокомплектной школе	Содержание Какая школа называется малокомплектной. В чем ее особенности. В чем преимущества и недостатки. Что такое комплекс «школа – детский сад», как он действует.	2	2
Тема 13.2. Организация самостоятельной работы. Поиск новых вариантов.	Содержание Как соединяются классы в комплекты. Как составляется расписание уроков. Какие особенности имеют уроки в малокомплектной школе. Какие общие требования предъявляются к уроку в классе-комплекте. Какие методы обучения применяются в малокомплектной школе. Как избежать потерь времени на уроке.	2	2
Тема 13.3. Подготовка учителя к уроку. Воспитательный процесс	Содержание Какие виды самостоятельной работы практикуются на уроках.. Что будет делать учитель, предлагая самостоятельную работу. Какова роль учебника в самостоятельной работе. Как строятся уроки с общими этапами. Каковы особенности однотемных уроков. Каковы особенности воспитательного процесса в малокомплектной школе. Как организовать лично-ориентированное воспитание. Как планируется воспитательная работа.	2	2
Практические занятия. Составление расписания в малокомплектной школе .		2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 13.		3	
Тематика домашних заданий			
1) Сочинение-рассуждение «Что такое малокомплектная школа. Ее «плюсы»и «минусы»ю		1	
2) Технологическая карта урока русского языка в малокомплектной школе.		2	
Раздел 14. Диагностика в школе.	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	6	
Тема 14.1 От контроля к диагностике. Гуманизация контроля.	Содержание Понятие контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Диагностика причин отставания учащихся. Условия	2	2

	эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся. Понятия «отметка» и «оценка»		
Тема 14.2. Оценка результатов обучения. Выставление оценок.	Содержание Значение и функции отметки. Критерии оценки. Отечественная система оценивания учебных достижений школьников. Ее достоинства и недостатки.	2	2
Тема 14.3. Тестирование достижений. Диагностика воспитанности.	Содержание Другие системы оценивания результатов обучения. Основы самооценки и самоконтроля. Контроль и оценка результатов обучения учащихся в начальных классах.	2	2
Практические занятия. Проверка контрольных работа учащихся . Выставление отметок.		2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 14.		3	
Тематика домашних заданий			
1) Сочинение-рассуждение на тему "Можно ли учить без оценок в начальной школе? Обоснуйте свой вывод."		1	
2) Составить тест с кодификатором по теме "Нумерация" (4 класс математика)		2	
Раздел 15. Учитель начальной школы.	ОК 1-10 , ПК 43, 4.4, 4.5 ЛР – 1-20	10	
Тема 15.1. Функции учителя. Требования к учителю	Содержание Классный руководитель в школе, специфика его работы и основные функции. Задачи и содержание классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе. Организация жизни детей в образовательном учреждении		
Тема 15.2. Мастерство учителя. Рыночные трансформации	Содержание . Работа классного руководителя по изучению учащихся. Формирование классным руководителем позитивной психологической атмосферы в ученическом коллективе и создание нравственных отношений между учащимися. Оценка уровня воспитанности школьника. Планирование воспитательной работы: перспективное и текущее. Виды и формы плана. Ведение документации класса.		
Тема 15.3. Учитель и семья школьника	Содержание Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Формы и методы работы с семьей.		
Тема 15.4. Анализ труда учителя	Содержание Проектирование родительского собрания. Значение семьи в воспитании ребенка. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с различными отклонениями.		

	Психолого-педагогическая помощь учителя по созданию наиболее благоприятного для ребенка психологического климата. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников. Организация деятельности по профилактике девиантного поведения.		
Тема 15.5. Итоговая диагностическая работа за весь период обучения по предмету "Педагогика"	Содержание		
Практические занятия. Контрольная работа.5		2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 15.		5	
	Тематика домашних заданий		
1) Создать план описание семьи обучающегося.		1	
2) Создать «кодекс учителя», «кодекс родителей»		2	
2) Эссе на теме «Чем меня привлекает моя будущая профессия. Каким педагогом я себя вижу»		2	
	СР	54	
	Аудиторная нагрузка	108	
	ПР	26	
	Итого максимальная	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. М.: Академия, 2010.
2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2010.
3. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право в документах. М., 2002.
4. Гессен СИ. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 2003.
5. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Академия, 2010.
6. Ершова А.П., Букатова В.М. Режиссура урока, общение и поведения учителя. Москва - Воронеж, 2006.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2009.
8. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. М. - Логос, 1998.
9. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. Учебное пособие – М.: Новое знание, 2008.
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие. М.: Академия, 2009.
11. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 2001.
12. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Москва - Воронеж, 2006.
13. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Владос, 2007.
14. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. Новосибирск, 2003.
15. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

16. Начальное образование в России: инновации и практика. М.: Школа, 1994.
17. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2009.
18. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледже // под ред. Пидкасистого П.И. М.: Академия, 2008.
19. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. – М. Академия, 2008.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Смирнова С.А. М.: Академия, 2005.
21. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Первая книга учителя. М.: Владос, 2009.
22. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений. М.: Академия, 2009.
23. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Академия, 2010.
24. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. М., Просвещение, 1992.
25. Смирнов С.А. Организация совместного творчества учащихся на уроке. Материалы в помощь учителю. М., 1996.
26. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие. М.: Академия, 2009.
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
28. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Высшая школа, 1997.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 1996.- 216 с.
2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002, с. 3 - 9.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, 2003, №10, с. 8 – 14.
4. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие /В.И. Волынкин – Изд. 2-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008.
5. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. Центр «Академия», 2005. – 336 с.

6. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы /Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, Издат. Дом «Федоров», 2006. – 176 с.
7. Грищенко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социокультурный подход. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
8. Дудина М. Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике [Текст] / М. Н. Дудина. - Екатеринбург: Наука, Уральское отделение, 1998. – 312 с.
9. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // Педагогика. - 2004. - №1. - С. 32 – 42.
10. Зеер Э.Ф. Личностно – ориентированное профессиональное образование: теоретико – методологический аспект. Екатеринбург: Изд – во УрГППУ, 2001. – 51 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология личностно – ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд –во УрГППУ, 2000. – 258 с.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.,2004.
13. Зиновкина М.М. Многоуровневое непрерывное креативное образование и школа. М.: МНЦНКО.2002. – 45с.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 3-е изд. - М.: Айрисс-пресс, 2008. - 256 с.
15. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой. - СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
16. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М.,1991.
17. Методика воспитательной работы /Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
18. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 1: Дидактика /Н.А. Морева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2008.
19. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания /Н.А. Морева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2008.
20. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность: учеб. пособие. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.
21. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики [Текст]: учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А. Б. Орлов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

22. Питюков В.И. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
23. Педагогика: учеб. /Л.П. Крившенко. – М.: Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.
25. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Просвещение, Владос, 2006.
26. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Р. Роджерс; пер. с англ.; / общ ред. и предисл. Исениной Е.И. - М.: Прогресс ; Универс, 1994. – 480 с.
27. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
28. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. - М., 2007. - С. 14. – 132 с.
29. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004.
30. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издат. Центр «Академия», 2003.
31. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
32. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образование. - 2003. - № 5. – С. 18-23.
33. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. М.: Институт новых образовательных технологий. 2002. – 19 с.
34. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. - №2. С.58 – 62.
35. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб: Питер, 2005. – 366 с.
36. Эриксон Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон. - Изд. 2-е, перераб. и дополн. - СПб.: Речь, 2007. - 416 с.

Интернет-источники:

1. <http://student.psi911.com/>
2. <http://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КГА ПОУ «ДИТК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Определяет общие цели обучения, цель и задачи конкретного урока.</p> <p>Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач урока (занятия).</p> <p>Прогнозирует результат своей педагогической деятельности.</p> <p>Составляет календарно-тематический план.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Анализ урока.</p> <p>Календарно-тематический план.</p> <p>Отчет по педагогической практике.</p> <p>Аналитическая справка методиста по итогам практики.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>Понятно и доступно излагает учебный материал; формулирует вопросы.</p> <p>Организует индивидуальную, групповую и коллективную работу с классом (коллективом).</p> <p>Грамотно использует наглядность, ТСО на уроках (занятиях).</p> <p>Создаёт проблемные ситуации на уроках (занятиях).</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Анализ урока.</p> <p>Отчет по педагогической практике.</p> <p>Аналитическая справка методиста по итогам практики.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Адекватно выбирает формы и методы контроля в зависимости от типа урока (занятия).</p> <p>Обосновывать критерии оценивания.</p> <p>Составляет модель контрольно-оценочной деятельности учащихся.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Анализ урока.</p> <p>Модель контрольно-оценочной деятельности учащихся.</p> <p>Отчет по педагогической практике.</p>

		Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализирует образовательный процесс и результаты собственной педагогической деятельности и других людей. Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект урока. Анализ урока. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах.	Грамотно заполняет документацию в соответствии с требованиями. Составляет отчеты.	Наблюдение и экспертная оценка. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определяет цель и задачи конкретного внеурочного занятия. Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач. Прогнозирует результат своей педагогической деятельности. Осознаёт ценность языка как важнейшего средства человеческого общения. Составляет календарно-тематический план.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеурочного занятия. Анализ занятия. Календарно-тематический план. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Понятно и доступно излагает учебный материал; формулирует вопросы. Организует деятельность учащихся в ходе занятия. Использует современные технологии. Создаёт проблемные ситуации.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеурочного занятия. Анализ занятия. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Адекватно выбирает формы и методы контроля. Обосновывать критерии оценивания.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеурочного занятия. Анализ занятия. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализирует процесс и результаты собственной педагогической деятельности и других людей.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеурочного занятия. Анализ занятия.

	Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе.	Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Грамотно заполняет и оформляет документацию. Составляет отчеты.	Наблюдение и экспертная оценка. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Использует различные методы педагогической диагностики, учитывая их достоинства и недостатки. Осуществляет педагогическое наблюдение. Умеет интерпретировать полученные результаты. Использует полученные результаты при планировании деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка. Отчет по педагогической практике. Протокол педагогического наблюдения. Выводы по результатам диагностик. УИРС.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Определяет и грамотно формулирует цель внеклассной работы и внеклассных мероприятий. Определяет конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач. Прогнозирует результат своей педагогической деятельности. Осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной работы.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеклассного занятия. Анализ занятия. План воспитательной работы. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Понятно и доступно излагает материал; формулирует вопросы. Организует деятельность учащихся в ходе занятия. Использует современные технологии.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеклассного занятия. Анализ занятия. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализирует процесс и результаты собственной педагогической деятельности и других людей.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеклассного занятия. Анализ занятия.

	Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе.	Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	Определяет и грамотно формулирует цель и задачи работы с родителями и лицами, их заменяющими. Планирует работу с родителями.	Наблюдение и экспертная оценка. Анализ внутрисемейных отношений. Мероприятие по работе с семьями. Анализ мероприятия. Отчет по педагогической практике.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	Использует разнообразные методы и формы работы с родителями. Проектирует родительское собрание. Посещает семьи учащихся, заполнение карты обследования семьи.	Наблюдение и экспертная оценка. Проект родительского собрания. Карты обследования семьи. Отчет по педагогической практике.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализирует процесс и результаты работы с родителями. Выявляет причины затруднений и ошибки в работе с родителями.	Наблюдение и экспертная оценка. Отчет по педагогической практике.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Осуществляет выбор учебно-методических комплектов. Разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка и наблюдение. Отчет по педагогической практике. Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации). Рабочая программа. Учебно-тематический план.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает в кабинете предметно-развивающую среду в соответствии с направлениями деятельности педагога по развитию личности детей. Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты и др.)	Экспертная оценка и наблюдение Аналитическая справка Отчет по педагогической практике
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Составляет аннотации, резюме по результатам изучения педагогической литературы.	Экспертная оценка и наблюдение.

<p>технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) Выполняет учебно-исследовательскую работу (реферат по учебной дисциплине, курсовую работу, ВКР).</p>	<p>Рейтинговые и оценочные листы УИРС и других документов. Отчет по педагогической практике. Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации).</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Составляет отчеты, рефераты, выступления и в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок. Использует новые информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение. Рейтинговые и оценочные листы УИРС и других документов. Отчет по педагогической практике. Портфолио профессиональных достижений. Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации).</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Выполняет индивидуальный план учебно-исследовательской работы студента (курсовая работа, ВКР). Разрабатывает и реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности. Участствует в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы образования. Предъявляет результаты участия в исследовательской, проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего (статья, тезисы, стендовый доклад, участие в работе секции, презентация и др.).</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение. Рейтинговые и оценочные листы УИРС и других документов. Портфолио профессиональных достижений.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.). Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности. Планирует трудоустройство по профессии.	Педагогическое анкетирование, наблюдение, собеседование. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся. Защита УИР с ГИА.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность. Разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности. Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи. Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи. Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи.	Наблюдение за организацией деятельности. Экспертиза календарно-тематического плана. Круглый стол, конференция по результатам практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации. Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	Наблюдение за организацией деятельности. Презентация аналитических материалов. ГИА. Отчет по результатам практики. Конференция по результатам практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия,	Наблюдение за организацией работы с информацией.

задач, профессионального и личностного развития.	<p>монографии, периодич.печать, Интернет и т.д.). Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию. Сопоставляет точки зрения различных авторов. Делает выводы. Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений по учебным дисциплинам. Выполнение УИРС Защита ВКР. Экспертные листы.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение.</p>	<p>Наблюдение занятий. Анализ конспектов занятий. Экзамен по учебной дисциплине. Защита УИРС, проектов. ГИА.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником. Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника. Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации. Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за процессом взаимодействия. Диагностика межличностных отношений в группе. Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д. Ролевые игры. Наблюдение занятий. Самоанализ занятий, деятельности. Конференция по практике. Экзамен по учебной дисциплине. ГИА.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать	<p>Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели.</p>	<p>Наблюдение занятий. Экспертиза конспектов занятий.</p>

<p>и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую. Использует разнообразные средства предъявления материала. Стимулирует деятельность детей с помощью позитивного подкрепления. Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство. Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей. Осуществляет мониторинг развития личности ребенка. Определяет содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.</p>	<p>Защита проекта. Защита УИРС. Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владеет способами личностной рефлексии. Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций. Участвует в повышении квалификации, участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.). Определяет направления самообразовательной деятельности на основании реализации программы саморазвития. Определяет приоритетные направления саморазвития. Составляет план повышения квалификации.</p>	<p>Диагностика. Мониторинг участия в повышении квалиф., в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.). Портфолио достижений. Экспертиза аналитического отчета. Экспертиза программы саморазвития. Анализ плана повышения квалификации. Защита ВКР.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Проявляет осведомленность в инновациях в системе образования. Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования.</p>	<p>ГИА. Наблюдение за профессиональной деятельностью. Экспертиза аналитического отчета по результатам практики.</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса. Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма. Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии. Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей. Владеет способами оказания первой медицинской помощи. Составляет и реализует план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертиза плана. Наблюдение за деятельностью. Ролевые игры.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью. Экспертиза конспектов занятий. ГИА.</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 2</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p>человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>		
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>		
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>		
<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.</p> <p>Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии.</p> <p>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20</p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ПЕДАГОГИКА

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к

формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 162 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>82</i>
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Психология

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение в психологию				
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Инструктивный обзор целей и задач учебной дисциплины. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения учебной дисциплины			
	2. Предмет психологии, её задачи. Отрасли психологии; связь психологии с другими отраслями знания.			
	Самостоятельная работа обучающегося: Написание рефератов и сообщений по теме. Составление опорных схем методов психологии. Написание сочинения на тему «Психология в моей жизни», составление схемы по теме «Психология как наука»	2		
Тема 1.2 Методы психологии	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие «метод»			
	2. Классификация методов психологического исследования			
	3. Методы психологического познания			
	4. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования			
	Практические занятия	2		
Практическая работа Решение психологических задач				
Практическая работа Разработать анкету				

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по теме, составление и заполнение таблицы «Достоинства и недостатки психологических методов»	2		
Тема 1.3. Развитие психологии как науки.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Психология как наука о душе. Основные этапы развития психологии.			
	2. Психология как наука о психике. Психология как наука о поведении. Психология как наука о сознании			
Тема 1.4. Психика и ее развитие.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие о психике, её структуре и функциях. Психика и этапы её развития (А. Н. Леонтьев). Биологическое и социальное в природе психики. Понятие отражения; его уровни, свойства, функции. Появление и развитие форм психического отражения у животных.	4		
	2. Понятие о сознании как высшей формы психики: его функции и психологическая структура. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Учение о бессознательном в психологии. Понятие о механизмах психологической защиты.			
Тема 1.5. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие «деятельность». Психологическая структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль и оценка	4		
	2. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа «Психология как наука»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать интеллект-карту «Основные виды деятельности». Сравнительный анализ деятельности человека и деятельности животных. Составить схему «Внешняя и внутренняя деятельность».	2		

Раздел 2 Познавательные процессы				
Тема 2.1. Ощущение	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие ощущения			
	2. Классификация ощущений			
	3. Основные свойства ощущения			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа Решение психологических задач			
	Практическая работа Составление и заполнение кластера	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры свойств ощущения				
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия			
	2. Отличие восприятия от ощущений. Свойства восприятия.	4		
	Практические занятия:			
	Практическая работа Решение психологических задач			
	Практическая работа Составление и заполнение кластера	2		
	Контрольная работа по пройденному материалу			
Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры иллюзии восприятия				
Тема 2.3 Внимание	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Определение внимание как познавательного процесса			
	2. Свойства внимания			
	3. Виды внимания	2		
	Практические занятия:			
	Практическая работа Решение психологических задач			
	Практическая работа Подбор и проведение диагностических методик по изучению внимания	4		
	Практическая работа №11 Подбор и проведение игр и упражнений для развития внимания на занятии			
Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры использование факторов привлечения внимания на занятии				
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11	

	1. Понятие о памяти. Теории памяти		ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	2. Роль памяти в жизнедеятельности человека			
	3. Виды памяти. Процессы памяти			
	Практические занятия:			
	Практическая работа Решение психологических задач	2		
	Практическая работа Подбор и проведение диагностических методик по изучению памяти			
	Практическая работа Подбор и проведение игр и упражнений для развития памяти на занятии			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендации по развитию памяти	2		
Тема 2.5 Мышление и речь	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Характеристика мышления как высшего психического процесса	4		
	2. Виды мышления			
	3. Понятие речи, виды речи			
	Практические занятия:			
	Практическая работа Решение психологических задач			
	Практическая работа Составление и заполнение кластера	2		
	Практическая работа Подбор и проведение диагностических методик по изучению мышления			
Практическая работа Подбор и проведение игр и упражнений для развития мышления на занятии				
Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендации по развитию мышления	4			
Тема 2.6 Воображение	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Определение воображения как познавательного процесса, связь воображения с другими психическими процессами	2		
	2. Виды воображения			
	3. Техники и приемы создания новых образов			
	4. Творческая личность – творческое воображение			
	Практические занятия:			
Практическая работа Решение психологических задач	2			

	Практическая работа Подбор и проведение диагностических методик по изучению воображения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему «Воображение и творчество»	2		
Раздел 3 Психология личности				
Тема 3.1 Личность	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность»			
	2. Теории личности. Структура личности			
	3. Понятие Я-концепция, самосознание			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ теорий личности с позиции психоаналитического, бихевиористического, гуманистического подходов, выделение структурных компонентов, условий и специфики развития личности; подбор методик диагностики личностных особенностей, свойств.	2		
Тема 3.2 Темперамент	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие темперамента			
	2. Теории темперамента			
	3. Типы темперамента			
	Практические занятия:	2		
Практическая работа Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы				
Тема 3.3 Характер	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие о характере			
	2. Отличительные особенности характера от темперамента			
	3. Типологии характеров			
	4. Акцентуация характера. Типы акцентуаций			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера			

	Практическая работа Составление рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе			
Тема 3.4 Способности	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Понятие и особенности способностей			2
	2. Способности и задатки			
	3. Этапы развития способностей			
	4. Понятие одаренность, талант, гениальность			
Тема 3.5 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение, функции, физиологическая основа			2
	2. Понятие, значение, функции воли			
	3. Волевые качества личности			
Раздел 4 Возрастная психология				
Тема 4.1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Определение возрастной психологии как раздела психологической науки			2
	2. Предмет, задачи, методы возрастной психологии			
Тема 4.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала:	10	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Основные закономерности психического развития			2
	2. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития.			
	3. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Понятие о ведущей деятельности.			
	4. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.			
	5. Возрастные индивидуальные особенности человека. Половой диморфизм и психология половых различий.			
	Практические занятия:			
	Подбор методик для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	2		

Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования. Внеситуативные формы общения младшего школьника.			
	2. Психологические основы развития творчества и воображения младшего школьника. Кризис 7 лет, симптомы кризиса.			
Тема 4.4. Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие памяти младшего школьника. 2. Развитие мышления младшего школьника. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.			
Тема 4.5. Групповая динамика	Содержание учебного материала:	2		2
	1. Понятие группы, ее основные характеристики. Дифференциация в группах различного уровня развития.			
Тема 4.6. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие о социальной дезадаптации. Факторы и причины социальной дезадаптации.			
	2. Трудности в обучении детей. Основные направления и методы психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.			
	3. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.	2		
	Практические занятия: Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению			
Раздел 5. Психология творчества				
Тема 5.1. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества.			
	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления.			

	Подбор методик для диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать методические рекомендации при работе с одаренными детьми	2		
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		162		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);
- стенды динамичные;
- интерактивная доска;
- учебная доска;
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект заданий для самостоятельной работы;
- учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);
- наглядный материал;
- комплект методических разработок;
- банк образцовых, оригинальных студенческих работ;
- наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Издательство "Национальное образование", М. Академия, 2017. – 368 с.

2. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: Учебник - М.: Издательский Николаева Е. И. Психология детского творчества. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие. Издательство Питер, 2017. – 240 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013.

3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013.
6. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 373 с
7. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества.	<p>Текущий контроль в форме: Тестирование «Внимание». контрольная работа «Познавательные процессы» терминологический диктант «Основные понятия возрастной психологии» Комплекс игр и игровых упражнений решение психологических задач Тестирование «Психология дошкольника»</p> <p>Итоговая аттестация в форме: экзамена</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

распорядка колледжа и предприятия		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №_____

Психология

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Скиба Наталья Григорьевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 15 Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	<i>18</i>
Лекции	<i>46</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
		64 (18 ЛПЗ) +32с		
Раздел 1. Уровни организации живой системы				
Тема 1.1. Уровни организации живой системы	Содержание учебного материала	3	ОК 1-4, 8, 10 ПК 1.1, 1.2 ЛР 1-20	1,2
	Инструктивный обзор, входная диагностика			
	1 Инструктаж по ТБ. Основные требования дисциплины.			
	2 Уровни организации живой системы: клетка, ткани, органы, системы органов			
	3 Возрастная периодизация			
4 Закономерности роста и развития				
	Самостоятельная работа Изобразите наш организм в виде города, страны или предложите свой вариант и определите место каждого органа или системы в данном пространстве. Схематично изобразить строение клетки человека, обозначить основные структурные элементы.	2		3
Раздел 2. Нервная система. Учение о высшая нервная деятельность				
Тема 2.1. Нервная система.	Содержание учебного материала	5	ОК 1-4, 8-10 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 1-20	1,2
	1 Значение нервной системы. Общий план строения			
	2 Нервная ткань			
	3 Нейроны. Синапсы			
	4 Рефлекторная дуга и ее строение			

	5	Процессы, происходящие в ЦНС			
		Практическое занятие Проанализировать строение и функции отдельных частей мозга	2		2
		Самостоятельная работа Схематично изобразить функциональные зоны коры. Заполнить таблицу: «Зоны коры и функции»	7		3
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность (ВНД)	Содержание учебного материала		4	ОК 1-4, 8-10 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 1-20	1
	1.	Понятие о ВНД. Типы ВНД			
	2.	Условные и безусловные рефлексы			
	3.	Физиологические основы речи			
	4.	Сон			
		Практическое занятие Определение типа ВНД	1		
	Контрольная работа Нервная система	1			
Раздел 3. Сенсорные системы					
Тема 3.1. Анализаторы сенсорных систем	Содержание учебного материала		4	ОК 1-4, 8, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4 ЛР 1-20	1,2
	1.	Общая схема строения анализаторов			
	2.	Зрительный анализатор			
	3.	Гигиена зрения. Острота зрения			
	4.	Слуховой анализатор			
		Практическое занятие Исследование остроты зрения	2		
	Самостоятельная работа Дать физиологическое обоснование сна и сновидений, особенности их протекания у детей дошкольного возраста. Гигиенические основы обеспечения режима сна и бодрствования у детей в ДОУ	7	3		
Раздел 4. Опорно- двигательный аппарат					
Тема 4.1. Учение о костях и мышцах	Содержание учебного материала		5	ОК 1-4, 7-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20	1,2
	1	Значение скелета			
	2	Строение и состав костей.			
	3	Мышечная система. Работа мышц.			
	4	Школьный травматизм			
	5	Нарушение осанки			

	Практическое занятие Определение гибкости позвоночника. Определение нарушения осанки	2		2		
	Контрольная работа Структура опорно-двигательного аппарата	1		2		
Раздел 5. Учение о работе внутренних органов						
Тема 5.1. Эндокринная система	Содержание учебного материала	3	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20	1.2		
	1 Понятие эндокринной системы					
	2 Гормоны. Гипофиз. Поджелудочная железа					
	3 Надпочечники. Половые железы					
	Практическая работа Анализ заболеваний эндокринной системы, их профилактика	1		2		
Тема 5.2 Сердечно- сосудистая система	Содержание учебного материала	4	ОК 1-10 ПК 1.1, 1.4 ЛР 1-20	1		
	1. Кровь и свойства крови					
	2 Форменные элементы крови					
	3 Строение и работа сердца					
		Практическая работа Измерение частоты сердечного пульса и артериального давления		2		2
		Самостоятельная работа студентов Изучить тему по литературным источникам. На схемах мышц обозначать основные виды мышц лица, головы, груди, живота, верхних и нижних конечностей. Заполнить таблицу по показателям: группа мышц – вид мышц – функция		7		3
Тема 5.3 Дыхательная система	Содержание учебного материала	3	ОК 1-10 ПК 1.1, 1.4 ЛР 1-20	1,2		
	1 Значение дыхательной системы человека					
	2 Строение дыхательной системы человека					
	3 Вентиляция легких					
	Практическое занятие Определение минутного объема легких и частоты дыхания	1		2		
Тема 5.4 Пищеварительная система и обмен веществ	Содержание учебного материала	7	ОК 1-10 ПК 1.1, 1.4 ЛР 1-20	1,2		
	1 Органы пищеварения					
	2 Значение обмена веществ					
	3 Анаболизм и катаболизм					

	4	Обмен белков, жиров и углеводов			
	5	Режим питания			
	6	Пищевые отравления и их профилактика			
	Практические занятия Составление пищевого рациона и режима питания школьника		1		2
Тема 5.5 Выделительная система	Содержание учебного материала		2	ОК 1-10 ПК 1.1, 1.4 ЛР 1-20	1,2
	1	Конечные продукты обмена и их выведение из организма			
	2	Органы выделения	2		2
	Практическая работа Определение правил гигиены мочеполовых органов		9		3
	Самостоятельная работа Сделать конспект темы: «Пищеварительные железы организма» Схематично изобразите строение печени, определите основные анатомические элементы. Схематично изобразите строение поджелудочной железы, определите основные анатомические элементы Заполнить таблицу: «Пищеварение»				
Раздел 6. Кожа и ее производные					
Тема 6.1 Изучение строения кожных покровов	Содержание учебного материала		5	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4 ЛР 1-20	1,2
	1	Строение и функции кожи			
	2	Гигиена кожи			
	3	Болезни кожи			
	4	Закаливание организма и его функции			
	Практические занятия Составление режима закаливания младшего школьника		1		2
Итоговая контрольная работа		1	2		
<i>Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (тестирование)</i>					
Всего			96 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- макеты и схемы органов человека;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелова, Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: Учебное пособие / Л.В. Горелова, И.М. Таюрская. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 573 с.
2. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 431 с.
3. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2013. – 272 с.
4. Сапин, М.Р., Сивоглазов В.И. – Анатомия и физиология детей и подростков (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие.- М: Академия, 2013. – 384с.
5. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

Дополнительные источники:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 214 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с
3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 620 с.

3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия одготовка презентаций
<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомические и физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения и защиты практических работ; - контрольных работ по разделам и темам; - решения практических задач; - разработки и защиты конспекта беседы с дошкольниками о пользе чистого воздуха; - выпуске плаката для групп детского сада по теме: «Наш организм» (дать название; определить содержание в соответствии с возрастом детей, подобрать иллюстрации к нему по анатомии, физиологии наших органов и систем, а также профилактике заболеваний) <p><u>Итоговая аттестация в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамена (тестирование).

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

распорядка колледжа и предприятия		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №222

ПЕДАГОГИКА

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения

споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитании.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	10
в т.ч. контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к семинарам	
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д.	
подготовка докладов и сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины. Основы законодательства в области образования.		
	2. Система образования в РФ	2	
	Практические занятия: Практическая работа №1 Работа с Конституцией РФ		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление структурной схемы «Система образования РФ» на основе содержания глав Закона РФ «Об образовании».	3		
Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.		
	2. Федеральные государственные образовательные стандарты.		
	3. Федеральная программа развития образования.	2	
Практические занятия: Практическая работа №2 Защита презентации «Основные направления развития образования в Российской Федерации»			
Тема 1.3 Правовое регулирование в области образования	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Государственно-общественный характер управления образованием.		
	2. Система органов государственного управления в Российской Федерации.	2	
Практические занятия: Практическая работа №3 Анализа образца Устава муниципального образовательного учреждения			

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение индивидуальной формы письменного отчета по источникам учебно-методических пособий для устного изучения студентом.	3	
Раздел 2. Педагогические правоотношения			
Тема 2.1. Общая характеристика системы педагогических правоотношений	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители.		
	2. Права, социальная защита и охрана здоровья обучающихся, воспитанников.		
	3. Права и обязанности родителей (законных представителей).		
	4. Особенности правового статуса работника образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка буклета по содержанию отдельных глав Семейного кодекса РФ № 223-ФЗ, адресованного родителям воспитанников. Выполнение эссе по примерной тематике «Правовая компетентность педагога».	5	
Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Трудовые отношения работников системы образования.		
	2. Правовые условия педагогической деятельности.		
	Практические занятия: Практическая работа №4 Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка модели профессиональной этики педагогического работника.	2	
Тема 2.3. Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Общественное управление образовательным учреждением как ресурс развития образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение конспекта статей.	2	
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей			
	Содержание учебного материала:	4	2

Тема 3.1. Международная защита прав детей	1. Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей.		
	2. Женщины и дети под защитой международного гуманитарного права.		
	Практические занятия: Практическая работа №5 Защита презентации по теме «Международные организации в сфере защиты прав ребенка».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентации «Современные международные проблемы детства».	2	
Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации	Содержание учебного материала:		
	1. Нормативные основы, закрепляющие права ребёнка в РФ.	4	2
	2. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на основе охраны прав и достоинства ребенка и защиты его от всех форм насилия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы основных направлений деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выполнение эссе «Правовая поддержка современной российской семьи».	4	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / Кузибецкий А.Н. - М.: «Академия», 2016.
2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / Румынина В.В. - М.: «Академия», 2018. - 128 с.
3. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний ОИЦ [Текст] / Шкатулла, В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. - М.: «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Архипов, В. Правовые основы разграничения сфер управления учебным заведением между его коллективом и администрацией [Текст] / В. Архипов // Народное образование. - 2008. № 2. С. 175-179.
2. Белякович, Н. Н. Права человека [Текст] / Н. Н. Белякович - М.: Амал-фея, 2007.
3. Болотова, Е. «Права человека» в оценке педагогическими работниками [Текст] / Е. Болотова // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 59-64.
4. Болотова, Е. Нормативно-правовое регулирование труда педагогов [Текст] / Е.

Болотова// Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 112117.

5. Болотова, Е. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогов [Текст] / Е. Болотова // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 78-84.

6. Голубева, Л. В. Административное управление в школе [Текст]: документы и отчетность / Л. В. Голубева. - М.: Учитель, 2007.

7. Гомола А. И., Гомола И. А., Борисова Е. В. Правовые основы государственного и муниципального управления. - М.: ООО Издательство «Форум», 2008.

8. Гомола, А.И. Семейное право [Текст] / Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2009.

9. Казанцев, В.И. Трудовое право [Текст] / Казанцев В.И., Васин В.Н. ИЦ «Академия», 2008.

10. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. [Текст] - М.: ООО Издательство «Форум», 2007.

11. Макаров, Н.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / Макаров Н.Д., Рябов Е.А., Переверзев В.Ю., Скамницкий П.А. М.: ООО УИЦ «Г ардарики», 2005.

12. О судебной практике по делам о преступлениях и материалах, о правонарушениях несовершеннолетних [Текст]: методические рекомендации / под ред. В. Н. Ткачева. - Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2005.

13. Открытость правосудия в России. Проблемы и перспективы правового регулирования [Текст] / под ред. С. В. Кабышева. - М.: Формула права, 2007.

14. Погребняк, Л. П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса [Текст]: методическое пособие / Л. П. Погребняк. - М.: Центр педагогического образования, 2008.

15. Права ребенка - твои права [Электронный документ]: всероссийский информационный ресурс для детей. - Режим доступа <http://www.juvenilejustice.ru> - Загл. с экрана.

16. Правовой статус образовательного учреждения [Текст]: нормативы, рекомендации / авт.-сост. Г. И. Леонтьевская. - Волгоград: Учитель, 2008.

17. Сборник практических материалов для администрации образовательных учреждений [Текст] / сост. Е. И. Климович. - М.: Московское отделение Педагогического общества России, 2007.

18. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка [Текст] / авт.-сост. Н. А. Маньшина. - Волгоград: Учитель, 2007.

19. Смолин, О. Статус педагога: социально-правовые и политико-идеологические аспекты [Текст] / О. Смолин. // Народное образование. 2008. - № 5. - С. 10-17.

20. Сорокина, Ю. В. Введение в философию права [Текст]: курс лекций для студентов юридических вузов и факультетов / Ю. В. Сорокина - М.: Норма, 2008.
21. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В. М. Сырых. - М.: Центр образовательного законодательства РФ, 2002
22. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
23. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров [Текст]: учебное пособие / под ред.: Т. И. Шамовой. - М.: Педагогическое общество России, 2006 .
24. Шамова, Т. И. Развитие нормативно-правовой компетентности педагогических кадров [Текст]: Серия: Образование XXI века / Т. И. Шамова, А. Н. Худин, - М.: Педагогическое общество России, 2006.
25. Ювенальная юстиция в России [Электронный документ]: альманах № 3, 2002, Российский благотворительный фонд «НАН». - Режим доступа <http://www.juvenilejustice.ru>

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертная оценка практических работ выполненных в процессе работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в области образования. Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении кейсовых заданий, моделирующих педагогические ситуации в образовании.
Знания: <ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции Российской Федерации;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- понятие и основы правового регулирования в области образования;- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;- социально-правовой статус учителя;- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;- правила оплаты труда педагогических работников;- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

распорядка колледжа и предприятия		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности

общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	34
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала		4	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	1
	1.	Вводный инструктаж и техника безопасности.			
	2.	Введение в курс учебной дисциплины			
	3.	Основные понятия безопасности жизнедеятельности			
	4.	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека			
	Практические занятия:		2		
	Практическая работа №1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности»				
Практическая работа №2 «Среда обитания современного человека»		5			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц среда обитания человека					
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала		5	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	1.	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			
	2.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения			
	3.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения			
	4.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения			
	5.	Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации			
Практические занятия		5			

	1.	Практическая работа № 3 «Классификации чрезвычайных ситуаций»			
	2.	Практическая работа № 4 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»			
	3.	Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду»			
	4.	Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации социального характера»			
	5.	Практическая работа № 7 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».		5		
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала:				
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны	1	ОК: 1-8;	2
	Практические занятия:			ЛР: 1-20;	
	Практическая работа №8 «Виды ядерного оружия»			ПК: 1.1-1.3,	
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 9 «Действия населения в очаге ядерного поражения»			2.1-2.3.	
	Практическая работа №10 «Виды химического оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 11 «Действия населения в очаге химического поражения»		9		
	Практическая работа №12 «Виды биологического оружия»				
	Практическая работа № 13 «Действия населения в очаге биологического поражения»				
Инструкция по ТБ					

	Практическая работа № 14 «Защита населения от ЧС»				
	Полугодовая контрольная работа				
	Практическая работа № 15 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте»				
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	6			
Тема № 3 Устойчивость производств в условиях чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала:				
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики	3	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2	
	2. Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики				
	3. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов				
	Практические занятия:				
	Практическая работа № 16 «Основные условия устойчивости объекта экономики»	3			
	Практическая работа № 17 «Основные факторы устойчивости объекта экономики»				
	Практическая работа № 18 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации»				
Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	6				
Тема № 4 Основы военной службы	Содержание учебного материала:				
	1. Национальная безопасность Российской Федерации	4	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2	
	2. Основы обороны государства				
	3. Вооруженные силы				
	4. Боевые традиции и символы воинской чести				
	Практические занятия:				
	Практическая работа № 19 «Национальная безопасность»	7			
	Практическая работа № 20 «Суверенитет и территориальная целостность РФ»				
Практическая работа № 21 «Организация обороны государства»					

	Практическая работа № 22 «Виды вооруженных сил РФ»			
	Практическая работа № 23 «Военная служба»			
	Практическая работа № 24 «Уставы вооруженных сил РФ»			
	Практическая работа № 25 «Знамена Вооруженных сил РФ»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».	6		
Тема № 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала:	4	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	1. Помощь при кровотечении			
	2. Помощь при синдроме длительного сдавливания			
	3. Помощь при отморожениях			
	4. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца	14		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №26 «Виды травм и повреждений»			
	Практическая работа № 27 «Помощь при травматических повреждениях»			
	Практическая работа № 28 «Виды кровотечений»			
	Практическая работа №29 «Виды переломов»			
	Практическая работа № 30 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»			
	Практическая работа № 31 «Признаки травматического токсикоза»			
	Практическая работа №32 «Виды отравлений»			
	Практическая работа № 33 «Отравление угарным газом»			
	Инструкция по ТБ			
	Практическая работа № 34 «Виды шоков»			
	Инструкция по ТБ			
	Практическая работа № 35 «Первая помощь при травматическом шоке»			
Инструкция по ТБ				
Практическая работа № 36 «Виды шоков»				
Инструкция по ТБ				
Практическая работа № 37 «Первая помощь при химическом ожоге»				
Инструкция по ТБ				
Практическая работа № 38 «Помощь при отморожениях»				

	Практическая работа № 39 «Виды электротравм»			
	Практическая работа № 40 «Помощь при тяжелых электротравмах»			
	Практическая работа № 41 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»			
	Практическая работа № 42 «Здоровый образ жизни»			
	Практическая работа № 43 «Вредные привычки»			
	Практическая работа № 44 «Факторы риска»			
	Практическая работа № 45 «Студенческий труд и отдых»			
	Самостоятельная работа студентов: Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях	6	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
ВСЕГО:		102		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1, 1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4, 2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014

7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А. Ростов н/Д «Феникс» 2015
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.tdu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. www.istrodina.com (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>
7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>
<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан</p>	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>

<p>на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно -учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>воинских подразделений, в которых имеются военно учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

распорядка колледжа и предприятия		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

_____ *(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6		ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-															
2																	
3																	
4																	

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии является вариативной частью профессионального цикла (П.00.) программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки). В части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, в дополнительном профессиональном образовании, а также для всех форм получения образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.06 Практикум по каллиграфии входит в вариативную часть общепрофессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- краткую историю обучения чистописанию;
- приемы обучения каллиграфическим навыкам письма;
- названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв;
- гигиенические условия письма;
- взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;
- принципы русской орфографии;
- основные лингвистические термины;
- основные правила правописания;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

уметь:

- каллиграфически писать;
- анализировать процесс письма;

- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;
- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения учебных занятий по каллиграфии;
- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;
- исправлять недостатки сформированных почерков;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря;
- применять на практике изученные орфографические правила.
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

иметь практический опыт:

- в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- в планировании и проведения учебных занятий.

При этом знания и умения должны рассматриваться как средство формирования и совершенствования практических умений и навыков по дисциплине ОП.07 Практикум по каллиграфии и орфографии.

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.07 Практикум по каллиграфии и орфографии является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ДПК. 1	Создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социально значимого содержания с соблюдением норм русского языка и культуры речи, основ каллиграфии.
ДПК. 2	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности обучения каллиграфическому письму и орфографии.

<i>Личностные результаты учебной дисциплины ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ И ОРФОГРАФИИ</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;
 практические занятия – 38 (36) часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201 (180)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134 (120)
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	38 (36)
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67 (60)
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	67 (60)
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	

2.3 Планирование учебного времени и контроль знаний

Виды учебной работы	2 курс		3 курс	Всего часов
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	
Обязательная учебная нагрузка (всего)	32(32)	76(62)	26 (26)	134 (120)
	<i>В том числе:</i>			
Практические занятия	6	20		26
Промежуточная аттестация:				
- Входной контроль				
- Другие формы контроля	1	1		2
- Экзамен (курсовая работа)				
Самостоятельная работа	16(16)	38 (31)	13 (13)	54

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Каллиграфия	ОК1,2, 4-6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5 ЛР 1-6, 14, 17-20		
Тема 1.1. Организационные и гигиенические условия обучения письму ОК 2, ОК 4, ПК 4.2	Содержание учебного материала Практические занятия	2	
	1 История становления методики каллиграфии. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества. Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета.	1	2
	2 Санитарно-гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма. Усвоение правил посадки при письме. Разлиновка доски. Письмо на доске.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление списка основных понятий и терминов к разделу.	1	
Тема 1.2. Подготовка к письму ОК 4, ПК 4.4, ПК 4.5.	Содержание учебного материала Практические занятия	4	
	1 Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера. Упражнения в штриховке, рисовании по точкам, рисовании бордюров.	1	2
	2 Варианты группировки элементов и букв. Усвоение названий элементов заглавных и строчных букв по группам.	1	2
	3 Письмо элементов букв с объяснением.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и составление упражнений для развития руки, глазомера. Требования, предъявляемые для обучения письму в 1-4 классах. Единые требования к ведению тетрадей	2	
Тема 1.3. Письмо строчных и	Содержание учебного материала Практические занятия	20	

заглавных букв в тетради с разлиновкой в 2 линии ОК 1,2, 4-6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5	1	Письмо строчных и заглавных букв 1 группы: и, ш, И, Ш; п, р, т, г. Письмо элементов и соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами.	2	2
	2	Письмо строчных и заглавных букв 2 группы: л, м, Л, М, я, Я, А. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами. Упражнения в письме букв с комментированием (у доски и в тетради).	2	2
	3	Письмо строчных и заглавных букв 3 группы: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.	2	2
	4	Письмо строчных и заглавных букв 4 группы: с, С, е, о, О, а, д, б. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами.	2	2
	5	Письмо строчных букв 5 группы: ь, ь, ы, в . Способы соединения этих букв с другими буквами. Упражнения в письме слов.	2	2
	6	Письмо строчных и заглавных букв 6 группы: Н, Ю, н, ю, к, К. Упражнения в письме букв, буквосочетаний, слов.	2	2
	7	Письмо строчных и заглавных букв 7 группы: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.	2	2
	8	Письмо заглавных букв 8 группы: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.	2	2
	9	Письмо с проговариванием. Комментирование. Списывание. Слуховой диктант. Упражнения в связном письме слов, предложений	2	3
	10	Упражнения в скором письме связных текстов из учебников.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор загадок о форме букв. Изготовление самодельных наглядных пособий по каллиграфии. Составление примерных планов и конспектов уроков письма. Подготовка сообщений об опыте учителей Е.Н.Потаповой «Радость познания», Н.Г.Агарковой «Конструирование буквы», письмо с «секретом» В.А.Илюхиной, П.М.Марковой «Обучение письму первоклассников», Н.А.Федосовой «Дифференцированное обучение на уроке». Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений. Определение причин ошибок и отклонений в почерке и методов их устранения. Упражнения для исправления почерка.	10		

	Написание алфавита с объяснением каждой буквы.		
Тема 1.4. Письмо строчных и заглавных букв, цифр в тетради с разлиновкой в 1 линию ОК 1,2, 4-6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Письмо строчных букв разных групп в тетрадях с разлиновкой в 1 линию.	2	2
	2 Письмо заглавных букв разных групп в тетрадях с разлиновкой в 1 линию.	2	2
	3 Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними. Основные особенности написания каждой цифры.	1	3
	4 Контрольная работа по каллиграфии.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» по теме: «Первоначальное обучение письму». Подбор занимательного материала для уроков письма. Составление упражнений по чистописанию к урокам русского языка.	3	
Раздел 2. Орфография	ОК 1,2, 4-6 ЛР 1- 12, 14, 17-20		
Тема 2.1. Правописание гласных в корне ОК1,2, 4-6	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1 Правописание проверяемых гласных в корне.	1	3
	2 Правописание непроверяемых гласных в корне.	1	3
	3 Правописание чередующихся гласных в корне.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение орфографического минимума Составление тематических блок-схем	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	3	
Правописание согласных в корне ОК1,2, 4-6	Практические занятия		
	1 Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1	3
	2 Правописание непроизносимых согласных в корне.	1	2
	3 Правописание удвоенных согласных в корне.	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся Освоение орфографического минимума Составление тематических блок-схем	1,5
Тема 2.3 Правописание гласных после шипящих и ц	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1 Правописание гласных после шипящих и ц в корне. Правописание гласных после шипящих и ц в суффиксе. Правописание гласных после шипящих и ц в окончаниях.	2	3

ОК1,2, 4-6	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений	1	
Тема 2.4. Правописание букв ъ и ь ОК1,2, 4-6	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия		
	1 Употребление Ъ и ь как разделительных знаков.	1	2
	2 Употребление Ъ в разных грамматических формах.	1	2
	3 Употребление Ъ как знака мягкости согласных.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
Тема 2.5. Правописание приставок ОК1,2, 4-6	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1 Приставки с неизменяемым написанием	1	2
	2 Приставки на -з/-с и приставка с-	1	3
	3 Правописание приставок пре- и при-	1	
	4 Гласные и-ы после приставок	1	
Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических блок-схем Выполнение упражнений Работа над ошибками по текстовым диктантам и текущим домашним работам	2		
Тема 2.6. Правописание имен существительных ОК1,2, 4-6	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1 Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.	2	2
	2 Правописание сложных имен существительных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение орфографического минимума Отработка правил орфографии и пунктуации в процессе работы с художественными текстами	2	
Тема 2.7. Правописание имен прилагательных ОК1,2, 4-6	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1 Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных	2	3
	2 Правописание сложных имен прилагательных	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических блок-схем Отработка правил орфографии и пунктуации в процессе работы с художественными текстами	2		
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	3	

Правописание числительных ОК1,2, 4-6	Практические занятия			
	1	Правописание Ъ в числительных.	1	3
	2	Правописание сложных числительных. Правописание составных числительных.	1	3
	3	Правописание дробных числительных. Правописание порядковых числительных.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка правил орфографии и пунктуации в процессе работы с художественными текстами		1,5	
Тема 2.9. Правописание наречий ОК1,2, 4-6	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	1	Гласные на конце наречий. Буква Ъ на конце наречий. Отрицательные наречия. Дефисные написания наречий. Слитные и раздельные написания наречий	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических блок-схем		1	
Тема 2.10. Правописание местоимений ОК1,2, 4-6	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	1	Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений		1	
Тема 2.11. Правописание глаголов ОК1,2, 4-6	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	1	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание окончаний глаголов будущего времени -ете и повелительного наклонения -ите. Правописание суффиксов глаголов.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений Работа над ошибками по текстовым диктантам и текущим домашним работам		2	
Тема 2.12 Правописание окончаний и суффиксов причастий ОК1,2, 4-6	Содержание учебного материала		3	
	Практические занятия			
	1	Правописание окончаний причастий.	1	3
	2	Правописание суффиксов действительных причастий.	1	3
	3	Правописание суффиксов страдательных причастий.	1	3
Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ		1,5		
Тема 2.13 Правописание Н и НН ОК1,2, 4-6	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	1	Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.	1	2
	2	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	1	2
	3	Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.	1	3

	4	Правописание Н и НН в существительных и наречиях.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических блок-схем Выполнение упражнений	2		
Тема 2.14 Правописание НЕ и НИ с различными частями речи ОК1,2, 4-6		Содержание учебного материала	4		
		Практические занятия			
		Правописание НЕ с существительными, полными прилагательными, наречиями на -о. Правописание НЕ с глаголами. Правописание НЕ с полными причастиями. Правописание НЕ с краткими прилагательными и причастиями. Правописание НЕ с местоимениями, числительными, наречиями. Употребление частиц НЕ и НИ.	4	2-3	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических блок-схем Выполнение упражнений	2		
	Тема 2.15. Правописание служебных частей речи ОК1,2, 4-6		Содержание учебного материала	3	
			Практические занятия		
		Правописание предлогов	1	3	
		Правописание союзов	1		
		Правописание частиц	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ Орфографический анализ	2			
	Дифференцированный зачет	2			
Всего:			122		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий: учебники, учебные пособия,
- словари мультимедийные презентации.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, интерактивная доска, акустическая система;
- документкамера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, С. В.Боброва. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 464 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык : сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468с.
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. — М.: Неолит, Большая Медведица, 2002. – 414с.

Дополнительные источники:

1. Агаркова Н.Г. Психолого-дидактические основы обучения письму детей шестилетнего возраста / Н.Г. Агаркова. – М.: Просвещение, 1987.
2. Агаркова Н.Г. Формирование графического письма у младших школьников. Уч. Пособие / Н.Г. Агаркова. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1989.
3. Агаркова Н.Г. Русская графика. Книга для учителя / Н.Г. Агаркова. – М.: Дрофа, 1997.
4. Агаркова Н.Г. Поэлементная подготовка учащихся к безотрывочному письму букв / Н.Г. Агаркова // Нач.шк. – 1983. - № 4.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П., Круглов Б.С. Как помочь первокласснику хорошо учиться. – М., 2003.

6. Безруких М.М. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Айсберг, 1991.
7. Воронкова В.А. Обучение грамоте и правописанию В.А. Воронова. – М.: Школа-ПРЕСС, 1997.
8. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях.- М.: Просвещение, 2011.
9. Илюхина В. А. Чудо-пропись. 1 класс. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2012.
10. Желтовская Л.Я. Дидактический материал к урокамчистописания. / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. – М.: Просвещение, 1988.
11. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. – М.: Просвещение, 1987.
12. Львов М.Р. Правописание в начальных классах / М.Р. Львов. –М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
13. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Учеб.пособие / Л.Г. Милостивенко. – СПб., 1995. – 64 с.
14. Начальная школа. Обучение письму по методике В.А. Илюхиной; кн. для учителя. – М. 2003.
15. Парамонова Л.Г. Правописание, шаг за шагом Л.Г. Парамонова. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.
16. Полухина Я.П., Тумакова Е.В.Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии): учебное пособие. 2-е изд., перераб. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014.
17. Потапова Е.Н. Радость познания / Е.Н. Потапова. – М.: Просвещение, 1990.
18. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников: Кн. для учителя / И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1983.
19. Современный русский язык. Практикум по орфографии: Учеб-ное пособие / Авт.-сост.: Ж. Э. Бычковская, Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович и др. – Мн.: БГУ, 2003.
20. Руссков С.П. Каллиграфия для учителей / С.П. Руссков. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1994.

Словари и справочники:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 200
2. Большой орфографический словарь русского языка. — М.: ЮНВЕС, 1999.
3. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. /Сост. А.А. Зализняк – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
4. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы.

Ударение. — М.: Рус. яз., 2000.

5. Орфографический словарь русского языка. /Под ред. Букчиной Б.З., Сазоновой И.К., Чельцовой Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.

6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 2001.

7. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку. Правописание, произношение, литературное редактирование / Под ред. И.Б. Голуб. — М.: Айрис-пресс, 2008.

8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 3-изд. – М.: Айрис-пресс, 2003.

9. Сазонова И.К. Одно или два Н?: Орфографический словарь русского языка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

10. Современный словарь иностранных слов. Толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Под ред. Л. М. Баш. — М.: Цитадель-трейд, 2007.

11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

2. Русский филологический портал: www.philology.ru

3. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

4. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru

5. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru

6. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткую историю обучения чистописанию; - приемы обучения каллиграфическим навыкам письма; - названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв; - гигиенические условия письма; - взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма; - принципы русской орфографии; - основные лингвистические термины; - основные правила правописания; <p>^в преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>Проверка правильности выполнения по контрольной карте на оценку на практическом занятии</p> <p>Тест по правилу в рамках контрольного среза на практическом занятии</p> <p>Оценка устных и письменных ответов студентов, их тематических сообщений</p> <p>Оценка выполнения упражнений и самостоятельной работы</p> <p>Защита проектных заданий</p> <p>Оценка индивидуальных заданий</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каллиграфически писать; - анализировать процесс письма; - овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма; - работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения учебных занятий по каллиграфии; - самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии; - исправлять недостатки сформированных почерков; - орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря; - применять на практике изученные орфографические правила; - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи. 	<p>Проверка правильности выполнения по контрольной карте на оценку на практическом занятии</p> <p>Тест по правилу в рамках контрольного среза на практическом занятии</p> <p>Оценка устных и письменных ответов студентов, их тематических сообщений</p> <p>Оценка выполнения упражнений и самостоятельной работы</p> <p>Защита проектных заданий</p> <p>Оценка индивидуальных заданий</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В осуществления профессиональной деятельности <p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -^в планирования и проведения учебных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - защита планов-конспектов уроков; - анализ (самоанализ) уроков.
--	--

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		

<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ И ОРФОГРАФИИ

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шилло Любовь Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки). В части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08; ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none">– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;– разрабатывать собственную бизнес-идею;– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;– распознавать финансовое мошенничество;– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;– применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;– оценивать и принимать ответственность за	<ul style="list-style-type: none">– сущность и значение современного предпринимательства;– виды предпринимательской деятельности;– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;– виды и формы кредитования малого предпринимательства;– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;– структуру и содержание бизнес-плана;– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;– финансовую систему Российской Федерации;– основные элементы банковской системы РФ;– формы мошенничества и способы минимизации рисков;

	рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	– виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	

ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	26
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения								
1	2	3	4	5								
Введение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	2	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 683 562 754">1.</td> <td data-bbox="562 683 1603 754">Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность.</td> <td data-bbox="1603 683 1715 754">1</td> <td data-bbox="1715 683 1944 754">ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.</td> <td data-bbox="1944 683 2089 754" rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 754 562 975">2.</td> <td data-bbox="562 754 1603 975">Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.</td> <td data-bbox="1603 754 1715 975">1</td> <td data-bbox="1715 754 1944 975">ЛР1-20</td> </tr> </table>	1.	Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.		2.	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	1	ЛР1-20		
1.	Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.									
2.	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	1	ЛР1-20									
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности		8										
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)	4	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1278 562 1422">1.</td> <td data-bbox="562 1278 1603 1422">Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.</td> <td data-bbox="1603 1278 1715 1422">1</td> <td data-bbox="1715 1278 1944 1422">ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20</td> <td data-bbox="1944 1278 2089 1422"></td> </tr> </table>	1.	Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20							
1.	Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20									

	2.	Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.	1		
	Практические занятия		2		2
	1.	Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство); «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Тема 1.2	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»</i>)		4	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
Предпринимательство как процесс.	1.	Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.	
Предпринимательская среда	2.	Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.	1	ЛР1-20	
	Практические занятия		2		2
	1.	Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Раздел 2.			4		
Правовое регулирование и государственная поддержка					

предпринимательской деятельности					
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1.	2
	1.	Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.	1	ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1.	2
	1.	Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	1	ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства».		3		

	Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательско й деятельности		16		
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательско й деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательско й деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1	ЛР1-20	
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательско й деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 3.4 Организация и развитие собственного дела	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.	

	Структура и содержание бизнес-плана.		ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Тема 3.5 Культура предпринимательств а	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), проблемная лекция)	2	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Культура и этика предпринимательской деятельности.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.	
	2. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.	1	ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 3.6 Предпринимательски й риск	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия, деловая игра)	10	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	2. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.	1		
	Практические занятия	8		2
	1. Практическое занятие № 3 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».	8		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Раздел 4. Основы финансовой грамотности		22		
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1	ЛР1-20	

Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Сущность, виды и функции денег. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.3 Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
Тема 4.4 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		3	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	Практические занятия		2		2
	1.	Практическое занятие № 4 «Личное финансовое планирование»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	2.	Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.	1		
Тема 4.6 Депозит	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1	ЛР1-20	
Тема 4.7 Кредит	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», кейс-стадис)	5	ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1.	2
	1. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.	1	ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	Практические занятия	4		2
	1. Практическое занятие № 5 Деловая игра «Брать или не брать кредит».	2		
	2. Практическое занятие № 6 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Как рассчитать кредит».	2		
Тема 4.8 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
Тема 4.9 Страхование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.	1	ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
Тема 4.10 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	6	ОК 01 - ОК 06; ОК 08.	2
	1. Формы мошенничества и способы минимизации рисков.	1	ПК 3.8;ПК 4.1.	
	2. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.	1	ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	
	Практические занятия	4		2
	1. Практическое занятие № 7 Деловая игра: «Финансовые ловушки».	2		
	2. Практическое занятие № 8 Дифференцированный зачет. Тестирование.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	4		
Всего:		78		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.
15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html
8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>
9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.
10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Горяев, А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов

учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.

8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.

9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.

10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.

12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.

13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.

15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: <ul style="list-style-type: none">– сущность и значение современного предпринимательства;– виды предпринимательской деятельности;– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;– виды и формы кредитования малого предпринимательства;– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;– структуру и содержание бизнес-плана;– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;– финансовую систему Российской Федерации;– основные элементы банковской системы РФ;– формы мошенничества и способы минимизации рисков;– виды банковских депозитов;– расчетно-кассовые операции;– принципы кредитования, виды банковских кредитов;– систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.	<ul style="list-style-type: none">– защита практических работ;– тестирование;– устные ответы	<ul style="list-style-type: none">– оценка за защиту практических работ;– оценка за тестирование;– оценка за устные ответы

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – устные ответы 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	--	---

—

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий пропагандирующий правил здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либс преодолевающий зависимость от алкоголя, табака психоактивных веществ азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13</p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20</p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №___

ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

(наименование учебной дисциплины)

№	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
№ п/п													
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы коррекционной педагогики и психологии
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шевчик Стелла Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине «Основы коррекционной педагогики и психологии» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;
- осуществлять педагогическую диагностику психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;
- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;
- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.

знать:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;
- программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных

нарушений;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;
- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;
- принципы, содержание и формы коррекционно развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» направлена на усиление общих профессиональных компетенций обязательной части:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» позволяет обучающимся освоить профессиональную компетенцию: осуществлять работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети с зависимостью, выходящую за рамки ФГОС СПО, но соответствующую профессиональному стандарту «Педагог».

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанія:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента **129** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **86** часа;
- самостоятельная работа **43** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Коррекционная педагогика				
Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики	Содержание учебного материала			
	1.	Коррекционная педагогика как наука. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Специально-педагогические методы коррекции	4	1
	Практическое занятие			
	1.	Специально-педагогические методы коррекции	2	2
	Контрольная работа			
	1. Коррекционная педагогика как наука	2		
Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема	Содержание учебного материала			
	1.	Показатели, факторы развития и предпосылки школьной дезадаптации. Дезадаптация школьная, социально-психологическая. Показатели школьной дезадаптации: отклонения психосоматического развития и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Их причины. Факторы школьной дезадаптации (социальные, педагогические). Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуальной организации человека (психологическом, физиологическом). Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений.	4	2
	2.	Диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной адаптации как область практической деятельности. Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Профилактика школьной дезадаптации, её цели и задачи.	4	2

		Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений.		
		Практические занятия		2
	1.	Варианты адаптационных нарушений у младших школьников	2	2
	2.	Педагогическая диагностика предпосылок и признаков адаптационных нарушений	2	
		Контрольная работа		
	1.	Школьная дезадаптация как педагогическая проблема	2	
Тема 1.3. Проблематика девиантного поведения		Содержание учебного материала		
	1.	Понятие «девиантное поведение», его виды и формы Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Виды и формы девиантного поведения школьников. Причины и условия отклоняющегося поведения школьников.	2	2
	2.	Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Стратегии профилактики и коррекции типичных форм отклонений в поведении младших школьников, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной сферы развития личности недостатками эмоционального развития, недостатками коммуникативной сферы, недостатками произвольной регуляции деятельности. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе. Возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников, основные направления и задачи внеурочной деятельности. Сущность профилактической работы с подростками. Принципы профилактической работы.	4	2
		Практическое занятие		
	1.	Внеурочная деятельность по коррекции отклонений в поведении младших школьников	2	3
		Контрольная работа		
	1.	Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.				
Тематика домашних заданий			20	
1. Подготовка сообщения «Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки».				
2. Составление конспекта «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».				
3. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий (4-5 занятий), целью которых является устранение				

<p>недостатков развития детей группы риска школьной дезадаптации.</p> <p>4. Анализ случаев школьной дезадаптации: продумывание наиболее вероятных причин трудностей в обучении и разработка общих рекомендаций учителю по организации работы с данным ребенком. Результаты работы оформляются в виде таблицы:</p> <p>5. Основная трудность Причины трудностей в обучении Рекомендации учителю</p> <p>6. Анализ влияния различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков.</p> <p>7. Написание реферата на тему коррекции одного из видов девиантного поведения школьников (по выбору обучающегося).</p>			
<p>Раздел 2. Специальная педагогика</p>			
<p>Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Специальная педагогика как наука. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. Структура и основные предметные области науки: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Возникновение и развитие специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии.</p>	2	1
	<p>2. Норма и отклонение. Понятие «нормы» и «отклонения» как педагогическая и междисциплинарная проблема. Педагогические и социальные отклонения. «Пограничная зона» между нормой и отклонением. Факторы риска в детском возрасте. Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Аномалия развития. Классификация нарушений в развитии</p>	4	

Тема 2.2 Характеристика и особенности образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза	Содержание учебного материала			
	1.	Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР. Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Характеристика особенностей психического развития младших школьников с ЗПР различной этиологии: конституционного, соматогенного, психогенного, церебрального (церебрально-органического) происхождения. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР (внимание, восприятие, память, речь, мышление)	2	2
	2.	Особенности детей с нарушениями интеллекта. Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	2	2
	3.	Дети с особенностями речевого развития. Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия.	2	
	4.	Специальное образование детей с нарушениями слуха. Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М.Боскис: критерии классификации, группы детей (неслышащие – рано и позднооглохшие и слабослышащие – обладающие развитой речью с небольшим ее недостатками и с глубокой речевой патологией). Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих: в массовой общеобразовательной школе и в условиях СКОУ II вида.	2	
	5.	Специальное образование детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта.	2	
6.	Особенности детей с нарушениями ОДА. Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП.	2		

	7	Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления. Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте.	2	2
	8	Дети со сложной структурой дефекта. Понятие «Сложный дефект», «комбинированные нарушения», «множественные нарушения». Сочетание психофизических нарушений. Принципы обучения детей, основные направления и факторы его успешности. Особенности познавательной деятельности детей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР Решение педагогических ситуаций (вариативность ЗПР)	2	2
	2.	Особенности организации учебного процесса в СКОШ Коррекционные школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психического, интеллектуального развития	2	
	3.	Специальное образование детей с аутизмом. Различные подходы к коррекции аутизма на Западе и в России: оперантное обучение, ТЕАССН-программа, методика комплексной коррекции К.С.Лебединской и О.С.Никольской. Система обучения детей с аутизмом в России.	2	2
	4.	Характеристика и обучение детей с ОВЗ Дети с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психического, интеллектуального развития, аутистического спектра Контрольная работа	2	2
Тема 2.3. Педагогические системы специального образования	Содержание учебного материала			
	1.	Современные системы образования лиц с ОВЗ Понятие «инклюзия». Меры комплексной реабилитационной помощи. Участники системы образования. Ранняя диагностика и помощь детям с ОВЗ. Деятельность ПМПК.	4	2
	2.	Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Декларация о правах умственно отсталых лиц; Декларация о правах инвалидов; Всемирная программа действий в отношении инвалидов; Стандартные правила обеспечения равных	4	2

		возможностей для инвалидов; «Саламанкская декларация»; «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями		
3.		Развитие системы специального образования Сущность системы специального образования. Характеристика основных этапов (5 этапов) становления системы специального образования в России.	2	
4		Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ Общие положения Концепции, понятие. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников.	4	
5		ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как совокупность требований к реализации АООП Особенности обучения детей с ОВЗ. Системно-деятельностный, деятельностный и дифференцированный подход в обучении. Планируемые результаты обучения: личностные и предметные. Система оценки. Условия обучения.	4	
6.		ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями: структура и содержание Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Общие положения. Что относится к особым образовательным потребностям детей с УО. Деятельностный и дифференцированные подходы в обучении детей с УО. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью.	4	
		Практические занятия		
1		Ранняя комплексная помощь, правовая защита лиц с ОВЗ Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты, оказывающие поддержку семье ребенка с ОВЗ. Разновидность ранней помощи детям с ОВЗ.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.				
Тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками». 2. Составление таблицы: «Основные этапы становления и развития специальной педагогики». 3. Подбор игр и упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (10-12 игр и упражнений). 4. Разработка конспекта группового коррекционного занятия для обучающихся с ЗПР 5. Подбор игр и упражнений по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников. 6. Анализ логопедического занятия с младшими школьниками с речевыми нарушениями 7. Подготовка сообщений (по выбору студентов): 			23	

<ul style="list-style-type: none"> 1) Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих детей. 2) Развитие детей с нарушением слуха средствами хореографии и музыки. 3) Зрительная гимнастика как средство профилактики и коррекции нарушений зрения <p>8. Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Иппотерапия детей с ДЦП. 2) Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП. <p>9. Составление конспектов (двух на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом. 2) Педагогическая диагностика детей с аутизмом. 3) Проблемы семьи аутичного ребенка <p>10. Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с УО</p>		
Всего:	129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализуется учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» в учебном кабинете педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);
- стенды динамичные;
- интерактивная доска;
- учебная доска;
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект заданий для самостоятельной работы;
- учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);
- наглядный материал;
- комплект методических разработок;
- банк образцовых, оригинальных студенческих работ;
- наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности. учебного кабинета:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования/Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В.Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2018. — 447с — Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415558>
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов/В.П.Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

Дополнительные источники:

1. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов /Г. М. Криницына — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущности Социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях; - осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста; - разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся; - планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста; - применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями; - использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и 	<p>Тестирование, семинары, творческие работы, подготовка информационных сообщений, написание рефератов, контрольные работы, зачет.</p>

<p>обучения и воспитания. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>адаптации в школе; - программу и методику Диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы учителя с неадаптированными (дезаптированными) детьми; - направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений; - причины и условия девиантного поведения детей и подростков; - особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением; - принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с детьми с особыми Образовательными потребностями.</p>	
---	---	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Культура речи педагога
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Щербина Ирина Яковлевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Культура речи педагога» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать

общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>36</i>
практические занятия	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	<i>1</i>

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины ОП.09 Культура речи педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основные понятия культуры речи		12		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		3	
	1.	Цель, задачи дисциплины в подготовке специалистов, связь дисциплины с другими науками, место в системе гуманитарных наук, значение дисциплины.	1	2
	2.	Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
	Входная контрольная работа.		1	
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	Содержание учебного материала		3	
	1.	Язык – знаковая система. Основные признаки языка. Основные единицы языка: фонема, предложение, текст. Уровни языка.	1	2
	2	Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (функция хранения и передачи знаний), эстетическая, экспрессивная. Язык и мышление, язык и сознание.	1	

	Практическая работа №1. Анализ результатов входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
Тема 1.3 Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20		
	1.	Речь как форма существования языка. Признаки речи. Отличие языка от речи. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщённому значению		1	2
	2.	Текст и его лингвистические особенности. Речевое общение. Ситуация общения. Речевая деятельность: понимание, слушание, говорение, письмо.		1	
Тема 1.4 Культура профессиональной речи	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20		
	1.	Понятие речевой культуры. Речевой этикет и его формулы. Национальная специфика речевого этикета. Культура профессиональной речи педагога.		1	2
	2	Качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Богатство речи Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1	
		Практическая работа №2. Классификация формул речевого этикета. Практическая работа № 3. Качества хорошей речи: чистота, логичность, выразительность, уместность.		1 1	
Раздел 2 Русский литературный язык – основа культуры речи		4			
	Содержание учебного материала	2			

Тема 2.1 Литературный язык в современном мире.	1.	Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка: обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	Практическая работа №4. Сравнение текстов разных функциональных стилей. Функциональные стили как признак литературного языка.		1		
Тема 2.2 Языковая норма как историческая категория	Содержание учебного предмета		2		
	1.	Понятие языковой нормы в современной лингвистике.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	Практическая работа №5. Нормы императивные и диспозитивные. Основные признаки норм. Основные виды норм.		1		
Раздел 3. Нормативность речи педагога			30		
Тема 3.1 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		3		
	1.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Орфоэпические нормы. Отклонения от литературного произношения, его причины.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2	Императивные и диспозитивные нормы в орфоэпии.	1		
	Практическая работа №6. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Виды фонетических средств выразительности.		1		
Содержание учебного материала		2			

Тема 3.2 Акцентологические нормы.	1.	Ударение и особенности его проявления в русском языке: изменчивость, подвижность, разноместность. Смыслоразличительная функция ударения. Акцентологический минимум.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	Практическая работа №7. Постановка ударения в словах разных частей речи: именах существительных, прилагательных, глаголах.		1		
Тема 3.3 Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала		3		
	1.	Морфемика. Система морфем русского языка. Нормы в морфемике.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2.	Словообразовательные понятия, словообразовательный способ, производная основа, производящая основа. Словообразовательная норма.	1		
	Практическая работа №8. Выполнение упражнений. Императивные и диспозитивные нормы в словообразовании.		1		
Тема 3.4 Лексические нормы.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Лексические нормы и их нарушения. Использование изобразительно-выразительных средств языка. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	Практическая работа №9. Устранение речевых ошибок в тексте, вызванных неправильным выбором слова.		1		
Тема 3.5 Грамматические (морфологические) нормы.	Содержание учебного материала		6		
		Понятие о грамматических (морфологических) нормах. Образование и употребление форм имени существительного. Категория падежа. Варианты падежных окончаний имён существительных.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2

	2	Нормы, связанные с родом имен существительных. Способы определения рода имен существительных. Род несклоняемых существительных.	1		
	3	Образование и употребление прилагательного, местоимения, числительного. Влияние просторечия при использовании местоимений в речи.	1		
	4	Образование и использование в речи глагола и глагольных форм. Употребление двувидовых глаголов, глаголов на -ся, глаголов прошедшего времени.	1		
	Практическая работа №10. Морфологические нормы. Анализ текста.		1		
	Практическая работа №11. Морфологические нормы. Анализ текста.		1		
Тема 3.6 Грамматические (синтаксические) нормы.	Содержание учебного материала		3		
	1.	Конструкции с однородными членами предложения. Выражение одной и той же мысли при помощи простых и сложных предложений.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	Практическая работа №12. Написание опорного конспекта. Единицы синтаксиса. Координация форм подлежащего и сказуемого. Нормы согласования главных членов предложения.		1		
Практическая работа №13. Нарушение порядка следования членов предложения и частей сложного предложения. Использование средств связи.		1			
Тема 3.7 Стилистические нормы	Содержание учебного материала		2		

	1.	Понятие стилистических норм. Соотношение языковых средств с определенной сферой речевой деятельности. Использование лексических средств: стилистических синонимов, фразеологизмов, параллельных морфологических средств речи.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	Практическая работа №14. Стилистические ошибки: употребление иноязычных слов, смешение стилей, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и конструкций, использование речевых штампов, канцеляризм.		1		
Тема 3.8 Орфографические нормы.	Содержание учебного материала		5		
	1.	Использование фонематического принципа. Сильные и слабые позиции звуков. Орфографические задачи.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2.	Основные правила орфографии: 1) правописание гласных в корне; 2) правописание согласных; 3) правописание приставок; 4) правописание ъ, ь; 5) правописание о и е после шипящих и ц.	1		2
	Практическая работа №15. Написание конспекта. Понятие орфографических норм. Принципы русского письма: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.		1		
Практическая работа №16. Выполнение упражнений. Правописание частей речи. Правописание имён существительных, имён прилагательных, местоимений.		1			
Практическая работа №17. Составление карточек с заданиями. Правописание личных окончаний глаголов, причастий.		1			

Тема 3.9 Пунктуационные нормы.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Нормы пунктуации.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20
	Практическая работа №18. Написание конспекта. Понятие пунктуации. Функции знаков препинания – выделение и разделение. Практическая работа №19. Выполнение карточек-заданий. Основные пунктуационные правила. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложении. Практическая работа №20. Выполнение карточек-заданий. Основные пунктуационные правила. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложении.		1	
			1	
		1		
Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка			22	
Тема 4.1 Научный стиль речи	Содержание учебного материала		5	
	1.	Задача научного стиля. Основная специфическая его черта – логичность изложения. Типичные признаки научного стиля: точность, отвлечённость, обобщённость, объективность. Лексические особенности,	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1

		морфологические и синтаксические признаки научного стиля.		ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2.	Подстили научного стиля: а) собственно-научный; б) научно-популярный; в) научно-учебный. Основной тип речи: рассуждение и описание. Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература.	1		
	3	Основной тип речи: рассуждение и описание. Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература.	1		
	Практическая работа №21. Написание текста научного стиля (статьи для справочника, толкового словаря).		1		
	Практическая работа №22 Анализ текстов. Заполнение таблицы.		1		
Тема 4.2 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Сфера функционирования, жанровое разнообразие, нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Точность, стандартизованность изложения, стереотипность построения текста.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2	Культура делового письма. Нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов.	1		

	<p>Практическая работа №23. Характеристика признаков текста официально-делового стиля речи. Употребление специальной терминологии, ограничение возможности синонимической замены, повторяемость слов.</p> <p>Практическая работа №24. Написание автобиографии. Составление и анализ документов официально-делового стиля речи.</p>	1		
		1		
Тема 4.3 Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала	3		
	1. Основные функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Характерные черты, лексические, морфологические и стилистические особенности публицистического стиля.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
		1		
	2. Основные жанры текстов публицистического стиля речи.			
	Практическая работа №25. Анализ текстов публицистического стиля.	1		
Тема 4.4 Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала	2		
	1. Характерные черты художественного стиля речи. Основные жанры: загадка, рассказ, сказка, повесть, роман.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	Практическая работа №26. Сравнительно - сопоставительный анализ текстов художественного стиля речи.	1		
Тема 4.5 Разговорная речь.	Содержание учебного материала	2		
	Практическая работа №27.	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	

	Сфера употребления разговорной речи. Особенности использования языковых средств: разговорно-просторечной, эмоционально-окрашенной лексики. Практическая работа №28. Использование неполных синтаксических конструкций, простых предложений, односоставных и двусоставных.	1		
Тема 4.6 Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	6		
	1. "Понятие функционально-смысловых типов речи: повествования, рассуждения, описания. Композиция, специфические языковые черты разных функционально-смысловых типов речи".	1	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2. Языковая личность оратора.	1		
	3. Оратор и аудитория	1		
	Практическая работа №29. Анализ текстов, относящихся к разным функционально-смысловым типам речи. Практическая работа №30. Написание сочинения-рассуждения "Почему мы так говорим?" (Проблема употребления ненормативной лексики в современном обществе). Практическая работа №31. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	1 1 1		
Итого:	68			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины проходит в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи педагога»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.
2. А. А. Евтюгина А.А. Русский язык и культура речи: курс лекций. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное и дополненное ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.
3. Мурашов А.А. Культура речи учителя. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 432 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

Дополнительные источники:

1. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие
2. И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;
2. <http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».
3. <http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

4. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
6. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
7. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
8. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	практические занятия, подготовка презентаций.
Знания: <ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции Российской Федерации;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- понятие и основы правового регулирования в области образования;- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;- социально-правовой статус учителя;- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;- правила оплаты труда педагогических работников;- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

распорядка колледжа и предприятия		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа №__

(наименование учебного предмета)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР 20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы эстетического воспитания
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине «Основы коррекционной педагогики и психологии» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать различные праздники и развлечения для детей школьного возраста;

знать:

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для школьников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитаня:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	0
практическое занятие	24
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Реферат</i>	6
<i>Самодиагностика</i>	6
<i>Творческая работа</i>	4
<i>Составление и анализ субъективных отчетов</i>	4
<i>Подбор практического материала по теме</i>	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе		18	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	2
Тема 1. 1. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе	Содержание учебного материала:	2		
	1. Введение в учебную дисциплину.			
	2. Понятийно-категориальный аппарат	1		
	3. Основные понятия классической теории эстетического воспитания.	1		
	4. Основные понятия классической теории эстетического воспитания.	2		
	5. Закономерности, принципы, структура, методы и средства эстетического воспитания	2		
	6. Теоретико-педагогические аспекты проблемы личностно ориентированного эстетического воспитания младших школьников	2		
	7. Возрастные особенности эстетического развития младших школьников	2		
	8. Возрастные особенности эстетического развития младших школьников	2		
	Практическое занятие:			
1. Контрольная работа №1 «Понятийно-категориальный аппарат»	2			
2. Контрольная работа №2 по теме «Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе»	2			
Раздел 2. Учебная деятельность как средство художественно-эстетического воспитания младших школьников.		54	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	2
Тема 2.1. Литературное чтение как средство художественно-эстетического воспитания младших школьников.	Содержание учебного материала:			
	1. Чтение как литературно-эстетическая деятельность.	2		
	Практическое занятие:			
1. Практическое занятие №1. Задача художественно-эстетического воспитания младших школьников на уроках по литературному чтению.	2			
2. Практическое занятие №2. Составить урок по художественному произведению, направленный на художественно-эстетическое воспитание младших школьников.	2			

	3.Практическое занятие №3. Подбор примеров, способствующих развитию эстетического чувства на уроках по литературному чтению.	1		
	4.Полугодовая контрольная работа	1		
Тема 2.2. Художественная речь как средство эстетического воспитания младших школьников.	Содержание учебного материала:			
	1 Работа над тропами как образными средствами художественной речи.	2		2
	Практическое занятие:			
	1. Практическое занятие №4. Работа над тропами как образными средствами художественной речи.	2		
Тема 2.3. Математические знания и эстетическое развитие личности учащихся.	Содержание учебного материала:			
	1.Устный счет – красота вычислений	2		
	2.Текст задачи как средство формирования эстетического воспитания младших школьников.	2		2
	Практическое занятие:			
	1.Практическое занятие №5. Влияние математических знаний на эстетическое развитие личности учащихся	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ методической, учебной литературы и работ студентов по теме.	5		
Тема 2.4. Воспитание у детей эстетического отношения к объектам труда, изготовленным на уроках технологии	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	2
	1.Урок технологии как средство формирования эстетического воспитания младших школьников.			
	Практическое занятие:	2		
	1.Практическая работа №6. Воспитание у детей эстетического отношения к объектам труда, изготовленным на уроках технологии			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по пройденным темам	5		
Тема 2.5. Изобразительное искусство в художественно-эстетическом воспитании младших школьников	Содержание учебного материала:			
	1.Влияние уроков изобразительного искусства на процесс художественно-эстетического воспитания младших школьников.	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	2
	2.Нетрадиционные изобразительные техники как средство художественного развития учащихся	2		
2.Понятие «декоративная композиция», ее значение для художественно-эстетического воспитания учащихся	2			
	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11	2

Тема 2.6. Музыкальный фольклор как средство эстетического воспитания младших школьников	1. Роль народных музыкальных произведений в художественно-эстетическом воспитании младших школьников.		ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме.	5		
Тема 2.7. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников в процессе интеграции учебных предметов	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	2
	1. Роль и значение интеграции учебных дисциплин в процессе художественно-эстетического воспитания младших школьников.	2		
	Практические занятия: 1. Практическая работа № 6. Разработать конспект экскурсии.	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам: Нарботка теоретического и практического материала.	5		
Раздел 3. Диагностика эстетической культуры младших школьников.		9	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	2
Тема 3.1. Диагностика эстетической культуры младших школьников.	Содержание учебного материала:			
	1. Диагностика эстетической культуры младших школьников.	2		
	Практические занятия: 1. Практическая работа № 7. Подбор и проведение диагностик, направленных на выявление уровня сформированности эстетического воспитания младших школьников.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме.	5		
Раздел 4. Педагогическая помощь родителям в эстетическом воспитании детей		9	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 4.1. Педагогическая помощь родителям в эстетическом воспитании детей	Практическое занятие:			
	1. Практическая работа № 8. Подбор и проведение анкетирования для родителей «Эстетическое воспитание детей в семье»	2		
	2. Практическая работа № 9. Подготовить мини-лекцию для выступления на родительском собрании «Эстетическая культура младших школьников»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим работам: Нарботка теоретического и практического материала.	5		
Итоговая аттестация в форме Экзамена				
Всего:		90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализуется учебная дисциплина в учебном кабинете «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: CD, желательно видеокамера, нетбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е

2. Алексеева И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебник для студентов художественно-педагогических и художественнопромышленных специальностей высших и средних профессиональных учебных заведений/ Алексеева И.В., Омеляненко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростовна-Дону: Южный федеральный университет, 2009.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47060.html>

3. «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: методика, технология, практика: монография / Н.В. Бутенко. – Москва: Издательство «Перо», 2016. – 200 с. 3.2.2

3.2.2. Дополнительные источники

1. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Буровкина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26724.html>

2. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

3. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Асланова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре:

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 203 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22280.html>

4. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1985.

6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи общения и деятельности; - целей, функций, видов и уровней общения; - роли и ролевых ожиданий в общении; - видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; - этических принципов общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с оригинальными текстами; подготовка и защита групповых заданий проектного характера; тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка; - рейтинговая оценка на практических занятиях; понятийный диктант терминов по данной тематике; индивидуальные доклады; накопительная оценка.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на	Метод педагогического наблюдения

Мотивированный к познанию и личностному развитию.	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания,	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	Метод педагогического наблюдения

не нарушающие права и свободы других людей.	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда,	Метод педагогического наблюдения

<p>собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

ОП.10 Основы эстетического воспитания

(наименование учебной дисциплины)

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Формирование универсальных учебных действий
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Формирование универсальных учебных действий является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, которая входит в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогическая наука.

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» адаптирована к требованиям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» может быть использована с целью получения профессионального педагогического образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, повышения квалификации, переподготовки воспитателей, работающих по данной специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин сформированна за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- разрабатывать ментальные карты по содержанию лекции
- составлять таблицу основных подходов с краткой характеристикой
- составлять схему компонентов учебной деятельности
- составлять модель выпускника начальной школы
- составлять таблицу КИМ для диагностики
- разрабатывать памятку «виды УУД»
- составлять кодификатор планируемых результатов личностных УУД
- разрабатывать технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД
- составлять кодификатор планируемых результатов регулятивных УУД
- разрабатывать технологическую карту диагностики и формирования регулятивных УУД
- разрабатывать технологическую карту диагностики и формирования познавательных УУД
- составлять кодификатор планируемых результатов коммуникативных УУД

- подобрать систему упражнений из УМК
- разрабатывать кластер программы формирования УУД
- составлять схему технологий СДП в виде техники фишбоун
- подбирать технологии к упражнениям из УМК
- разрабатывать технологическую карту урока
- разрабатывать раздела к программе формирования УУД

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

практические занятия – 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: экзамен	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий		13	
Тема 1.1. Ценностные ориентиры начального образования	Содержание 1. Вводный инструктаж по ТБ. Ценностные ориентиры начального образования 2. Концептуальная основа разработки ФГОС	2	
Тема 1.2. Цели, задачи и направления развития начального образования	Содержание 1. Основные подходы к инновациям в системе начального образования 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО	3	
	Практические занятия Структура учебной деятельности	1	
Тема 1.3 Проблема преемственности образовательного процесса в школе.	Содержание 1. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД	1	
	Практические занятия 1. Трудности современного ребёнка 2. Стартовая диагностика первоклассников 3. Итоговая диагностика выпускников начальной школы	3	
Тема 1.4 Понятие и виды универсальных учебных действий.	Содержание 1. Понятие и основные функции универсальных учебных действий 2. Виды универсальных учебных действий	2	
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		6	
Тематика домашних заданий			
1. разработка ментальной карты по содержанию лекции			
2. составить таблицу основных подходов с краткой характеристикой			
3. составить ментальную карту по теме			
4. составить схему компонентов учебной деятельности			

Раздел 2. Личностные универсальные учебные действия		7	
Тема 2.1. Возрастные особенности развития личностных УУД	Содержание 1.Внутренняя позиция школьника 2.Самоопределение и смыслообразование 3.Нравственно-этическая ориентация	3	
Тема 2.2. Типовые задачи регулятивных УУД	Практические занятия 1.Основные характеристики личностного развития обучающихся начальной школы 2.Типовые задачи самоопределения и смыслообразования 3. Типовые задачи нравственно-этической ориентации	3	
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		4	
Тематика домашних заданий 1. составить кодификатор планируемых результатов личностных УУД 2. разработать технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД			
Раздел 3. Регулятивные универсальные учебные действия		6	
Тема 3.1 Возрастные особенности развития регулятивных УУД у младших школьников	Содержание 1.Показатели, уровни и критерии сформированности регулятивных УУД целеполагания, контроля и оценки 2.Условия развития регулятивных УУД	2	
Тема 3.2 Типовые задачи регулятивных УУД	Практические занятия 1.Типовые задачи целеполагания 2. Проектная задача	3	
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		3	
Тематика домашних заданий 1. составить кодификатор планируемых результатов регулятивных УУД 2. разработать технологическую карту диагностики и формирования регулятивных УУД			
Раздел 4. Познавательные универсальные учебные действия		10	
Тема 4.1 Возрастные особенности развития	Содержание 1.Общеучебные УУД 2.Логические УУД	4	

познавательных УУД у младших школьников	3.УУД постановки и решения проблем 4.Условия формирования познавательных УУД		
Тема 4.2 Типовые задачи познавательных УУД	Практические занятия 1.Моделирование 2.Учебные задачи 3.Типовые задачи для оценивания логических УУД 4.Типовые задачи для оценивания общеучебных УУД 5.Типовые задачи для оценивания действий постановки и решения проблем	5	
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		5	
Тематика домашних заданий 1. составить кодификатор планируемых результатов познавательных УУД 2. разработать технологическую карту диагностики и формирования познавательных УУД			
Раздел 5 Коммуникативные универсальные учебные действия		8	
Тема 5.1 Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников	Содержание 1.Коммуникация как взаимодействие 2.Коммуникация как кооперация 3. Коммуникация как условие интериоризации	3	
	Практические занятия 1.Типовые задачи коммуникации как взаимодействия 2.Типовые задачи коммуникации как кооперации 3.Типовые задачи коммуникации как условия интериоризации 4. Модель выпускника начальной школы	4	
Тема 5.2 Типовые задачи коммуникативных УУД	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		4	
Тематика домашних заданий 1. составить кодификатор планируемых результатов коммуникативных УУД 2. разработать технологическую карту диагностики и формирования коммуникативных УУД 3. составить модель			
Раздел 6 Место универсальных учебных действий в основной образовательной программе начального общего образования		9	
Тема 6.1 Связь универсальных	Практические занятия 1.Формирование УУД на уроках литературного чтения	5	

учебных действий с учебными предметами	2.Формирование УУД на уроках математики 3.Формирование УУД на уроках русского языка 4.Формирование УУД на уроках технологии 5.Формирование УУД на уроках окружающего мира		
Тема 6.2 Программа формирования УУД	Содержание 1.Структура программы формирования УУД 2.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 3.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД	3	
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6.		5	
Тематика домашних заданий			
1. подобрать систему упражнений из УМК 2. разработать кластер программы формирования УУД			
Раздел 7 Условия формирования УУД		8	
Тема 7.1 Технологии системно-деятельностного подхода	Содержание 1.Стратегические и тактические технологии СДП 2.Технология проектной и исследовательской деятельности 3.Технология организации учебного сотрудничества на уроке 4.Технология деятельностного метода	4	
	Практические занятия Технология развития критического мышления через чтение и письмо	1	
Тема 7.2 Урок СДП	Содержание 1.Типы современного урока 2.Структура современного урока	2	
	Практические занятия Разработка технологической карты современного урока	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 7.		4	
Тематика домашних заданий			
1. составить схему технологий СДП в виде техники фишбоун 2. подобрать технологии к упражнениям из УМК 3. разработать технологическую карту урока			

Раздел 8 Система оценки УУД		3	
Тема 8.1 Система оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО	Содержание 1.Нормативная основа системы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов 2.Мониторинг и оценка личностных образовательных результатов освоения ООП НОО	2	
	Практические занятия Мониторинг и оценка метапредметных образовательных результатов	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 8.		1	
Тематика домашних заданий			
1. разработка раздела к программе формирования УУД			
		СР	32
		Аудиторная нагрузка	64
		ПР	32
		ИТОГО МАКСИМАЛЬНАЯ:	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли" / Асмолов А.Г. М.: "Просвещение" - 2011.67 с.
2. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 5. - С. 69-73.
3. Беляева Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [Электронный ресурс] / Т.П. Беляева. - <http://festival.1september.ru/articles/563542/>
4. Бершадский М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий. / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. - №1. - 2006.
5. Бершадский М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. - М.: Педагогический поиск, 2010.
6. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх / М. Бройде. - М.: Академия, 2011.
7. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции Электронный ресурс. / С.Г. Воровщиков // "Эйдос": интернет-журнал. 2007. - 30 сентября. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 2006.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2011.
10. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. - М.: Высшая школа, 2008.

11. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе "Школа 2000..." / Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Дрофа, 2010.
12. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С.9-11.
13. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С.11-12.
14. Ладыженская Т.А. Модернизация образования и риторики // Русская словесность. - 2009. - № 3.
15. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. - М.: Наука, 2009.
16. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Педагогика, 2010.
17. Неткасова, И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. Студенческий научный форум. [Электронный ресурс] / И.А. Неткасова. - <http://www.rae.ru/forum2011/137/1070>
18. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н.В. Осипова, И.А. Головинская, С.В. Брюханова // Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С.26-33.
19. Петерсон Л.Г. Деятельный метод обучения: образовательная система "Школа 2000..." / Построение непрерывной сферы образования. - М.: Академия, 2007.
20. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
21. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. - М.: Педагогика, 2010.
22. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования. <http://safetykids.ru/tag/gosudarstvennyj-standart-obrazovaniya/>
23. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. Акад.; под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2011.
24. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. - М. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 2010.

Интернет-источники:

1. <http://student.psi911.com/>
2. <http://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КГА ПОУ «ДИТК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определяет общие цели обучения, цель и задачи конкретного урока. Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач урока (занятия). Прогнозирует результат своей педагогической деятельности. Составляет календарно-тематический план.	Экспертная оценка и наблюдение. Конспект урока. Анализ урока. Календарно-тематический план. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Понятно и доступно излагает учебный материал; формулирует вопросы. Организует индивидуальную, групповую и коллективную работу с классом (коллективом). Грамотно использует наглядность, ТСО на уроках (занятиях). Создает проблемные ситуации на уроках (занятиях).	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект урока. Анализ урока. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Адекватно выбирает формы и методы контроля в зависимости от типа урока (занятия). Обосновывать критерии оценивания. Составляет модель контрольно-оценочной деятельности учащихся.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект урока. Анализ урока. Модель контрольно-оценочной деятельности учащихся. Отчет по педагогической практике.

		Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализирует образовательный процесс и результаты собственной педагогической деятельности и других людей. Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект урока. Анализ урока. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах.	Грамотно заполняет документацию в соответствии с требованиями. Составляет отчеты.	Наблюдение и экспертная оценка. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определяет цель и задачи конкретного внеурочного занятия. Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач. Прогнозирует результат своей педагогической деятельности. Осознаёт ценность языка как важнейшего средства человеческого общения. Составляет календарно-тематический план.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеурочного занятия. Анализ занятия. Календарно-тематический план. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Понятно и доступно излагает учебный материал; формулирует вопросы. Организует деятельность учащихся в ходе занятия. Использует современные технологии. Создаёт проблемные ситуации.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеурочного занятия. Анализ занятия. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Адекватно выбирает формы и методы контроля. Обосновывать критерии оценивания.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеурочного занятия. Анализ занятия. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.

<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Анализирует процесс и результаты собственной педагогической деятельности и других людей. Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеурочного занятия. Анализ занятия. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Грамотно заполняет и оформляет документацию. Составляет отчеты.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.</p>
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Использует различные методы педагогической диагностики, учитывая их достоинства и недостатки. Осуществляет педагогическое наблюдение. Умеет интерпретировать полученные результаты. Использует полученные результаты при планировании деятельности.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка. Отчет по педагогической практике. Протокол педагогического наблюдения. Выводы по результатам диагностик. УИРС.</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>Определяет и грамотно формулирует цель внеклассной работы и внеклассных мероприятий. Определяет конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач. Прогнозирует результат своей педагогической деятельности. Осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной работы.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеклассного занятия. Анализ занятия. План воспитательной работы. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Понятно и доступно излагает материал; формулирует вопросы. Организует деятельность учащихся в ходе занятия. Использует современные технологии.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеклассного занятия. Анализ занятия. Отчет по педагогической практике.</p>

		Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализирует процесс и результаты собственной педагогической деятельности и других людей. Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе.	Наблюдение и экспертная оценка. Конспект внеклассного занятия. Анализ занятия. Отчет по педагогической практике. Аналитическая справка методиста по итогам практики.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	Определяет и грамотно формулирует цель и задачи работы с родителями и лицами, их заменяющими. Планирует работу с родителями.	Наблюдение и экспертная оценка. Анализ внутрисемейных отношений. Мероприятие по работе с семьями. Анализ мероприятия. Отчет по педагогической практике.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	Использует разнообразные методы и формы работы с родителями. Проектирует родительское собрание. Посещает семьи учащихся, заполнение карты обследования семьи.	Наблюдение и экспертная оценка. Проект родительского собрания. Карты обследования семьи. Отчет по педагогической практике.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализирует процесс и результаты работы с родителями. Выявляет причины затруднений и ошибки в работе с родителями.	Наблюдение и экспертная оценка. Отчет по педагогической практике.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Осуществляет выбор учебно-методических комплектов. Разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка и наблюдение. Отчет по педагогической практике. Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации). Рабочая программа. Учебно-тематический план.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает в кабинете предметно-развивающую среду в соответствии с направлениями деятельности	Экспертная оценка и наблюдение Аналитическая справка

	<p>педагога по развитию личности детей.</p> <p>Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты и др.)</p>	<p>Отчет по педагогической практике</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Составляет аннотации, резюме по результатам изучения педагогической литературы.</p> <p>Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.)</p> <p>Выполняет учебно-исследовательскую работу (реферат по учебной дисциплине, курсовую работу, ВКР).</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение.</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИРС и других документов.</p> <p>Отчет по педагогической практике.</p> <p>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации).</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Составляет отчеты, рефераты, выступления и в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок.</p> <p>Использует новые информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение.</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИРС и других документов.</p> <p>Отчет по педагогической практике.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации).</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Выполняет индивидуальный план учебно-исследовательской работы студента (курсовая работа, ВКР).</p> <p>Разрабатывает и реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности.</p> <p>Участствует в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы образования.</p> <p>Предъявляет результаты участия в исследовательской, проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего (статья, тезисы,</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение.</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИРС и других документов.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p>

	стендовый доклад, участие в работе секции, презентация и др.).	
--	--	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

высказываний, и оценке их влияния на других людей.	многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____

ОП.11 Формирование универсальных учебных действий
(наименование учебной дисциплины)

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Ключевые компетенции цифровой экономики
подготовки специалистов среднего звена специальностей

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Архипова Елена Георгиевна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине «Ключевые компетенции цифровой экономики» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	3
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	3
Подготовка к дифференцированному зачету;	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии</i>)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическая работа №1</i> Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия			
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами;				

	<ul style="list-style-type: none"> - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации; - электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги 				
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i>)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20		
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития				2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.				2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;	2			
	В том числе практических занятий	3			
	<i>Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;</i>				
	<i>Практическая работа №3 Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)</i>	1			
Самостоятельная работа обучающихся					
Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.					
Тема 3. Креативное мышление	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)</i>)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20		
	1. Создание и развитие цифрового контента.				2
	2. Креативное применение цифровых технологий.				2
	В том числе практических занятий	4			

	<i>Практическая работа №4</i> Работа с криптоконтейнером			
	<i>Практическая работа №5</i> Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»			
Тема 4. Управление информацией и данными	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (flipped learning); технология саморазвивающегося обучения</i>)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)			
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i>)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2

	2. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования		ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	2
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)			
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ			
	<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции			
	<i>Практическое занятие №9</i> Дифференцированный зачет, тестирование	5		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Всего:		37		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред.18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.
14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.
17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/>.
18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).
19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.
20. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=975926>.
21. Лapidус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.
22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.
23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

Дополнительные источники

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.
2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.
4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.
5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.
6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.
7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.
8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.
9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.
10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет ресурсы (И-Р):

1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>
2. Индикаторы цифровой экономики 2018: <https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>
3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>
4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>
5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>
6. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>
7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>
8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>
9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>
10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>
11. Цифровая экономика Российской Федерации: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">– использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;– использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации;– использование цифровые средства и приложения для создания продукта;– анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.	<p>практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;– понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации;– принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	<p>подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

оценке их влияния на других людей.	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p>мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>		
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

Ключевые компетенции цифровой экономики

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего

образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2355 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1727 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1151 час;

самостоятельной работы обучающегося – 576 часов;

учебной и производственной практики – 612 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1727
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1151
в том числе:	
практические занятия	645
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	576
Учебная и производственная практика	612
Промежуточная аттестация МДК 01.01 – Экзамен МДК 01.02 – Комплексный экзамен МДК 01.03 – Комплексный экзамен МДК 01.04 – Комплексный экзамен МДК 01.05 – Комплексный дифференцированный зачет МДК 01.06 – Комплексный дифференцированный зачет МДК 01.07 – Экзамен МДК 01.08 – Экзамен <i>Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах	105	70	26	-	35	-	18	228
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Раздел 2. Обучение младших школьников языку как виду речевой деятельности	398	265	147	-	133	-	6	60
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Раздел 3. Формирование умений работать с текстами детской литературы	186	124	88	-	62	-	12	48
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Раздел 4. Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания	315	210	106	-	105	-	6	60
ПК 1.1. - ПК 1.5.	Раздел 5. Изучение естествознания с методикой преподавания	207	138	72	-	69	-	6	54

ПК 4.1. - ПК 4.5.									
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Раздел 6. Изучение методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	207	138	72	-	69	-	6	24
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Раздел 7. Изучение теории и методики физического воспитания с практикумом	129	86	54	-	43	-	6	36
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Раздел 8 Изучение теории и методики музыкального воспитания с практикумом	180	120	76	-	60	-	12	30
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	540							
	Всего:	2339	1151	645	-	576	-	72	540

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах		105	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		70	
Тема 1.1. Специфика начального общего образования	Содержание	4	1
	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цель и задачи начального общего образования.	1	
	Образовательные стандарты начального общего образования Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования	1	
	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.	1	
	Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа.	1	
	Практические занятия	3	
	Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития.	2	
	Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.	1	
Тема 1.2. Учитель начальной школы	Содержание	4	2
	Функции учителя начальных классов.	1	

	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	1	
	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов.	1	
	Педагогическое самообразование.	1	
	Практические занятия	2	
	Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы	1	
	Формы и методы самообразования	1	
Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе	Содержание	8	2
	Формы обучения в начальной школе.	1	
	Типы и структура уроков. Интегрированные уроки.	2	
	Нетрадиционные уроки в начальной школе.	1	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.	1	
	Методы и средства обучения в начальной школе.	2	
	Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования.	1	
	Практические занятия	2	
	Наблюдение и анализ уроков начальной школы.	1	
Анализ системы методов и средств обучения в начальной школе.	1		
Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание	2	2
	Понятие ТСО, их классификация.	1	
	Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.	1	
	Практические занятия	4	
	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.	2	
	Современные средства ТСО.	2	
Тема 1.5. Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста	Содержание	6	2
	Теоретическая характеристика проблем одарённости.	2	
	Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста.	2	
	Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа с одарёнными детьми младшего школьного возраста	2	
Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню	Содержание	8	2
	Диагностика в начальной школе.	2	

подготовки детей младшего школьного возраста	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	2	
	Тестирование.	2	
	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2	
	Практические занятия	4	
	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста.	2	
	Составление педагогической характеристики ребенка	2	
Тема 1.7. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися имеющими трудности в обучении	Содержание	8	2
	Виды нарушений, встречающиеся у детей младшего школьного возраста.	2	
	Возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования.	2	
	Специфика деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.	2	
	Основные направления и перспективы развития современного специального образования.	2	
	Практические занятия	3	
	Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями	3	
Тема 1.8.Виды учебной документации, требования к её оформлению.	Содержание	6	2
	Основные направления работы управленческой деятельности:		
	Нормативно-правовая база делопроизводства.	2	
	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	2	
	Организация документооборота	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа с учебной документацией	2	
	Разработка образцов документов	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		37	
Оформление таблицы «Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени».			
Подготовка устного сообщения на тему: «Модернизация начального общего образования».			
Подготовка презентации: «Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы».			
Составление рекомендаций: «Лично-ориентированное обучение в начальной школе».			
Составление конспекта: «Современные требования к уроку в начальной школе».			

<p>Подготовка устного сообщения на тему: «Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО».</p> <p>Выполнение практического задания: «Планирование и организация работы с одарёнными детьми».</p> <p>Выполнение практического задания: «Виды и форма контроля в современной начальной школе».</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: «Особенности обучения детей с леворукостью. Особенности обучения детей с признаками ЗПР»</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение диагностики умственного развития детей в классе;</p> <p>Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов младших школьников;</p> <p>Составление плана написания психолого-педагогической характеристики на ребенка;</p> <p>Наблюдение и анализ урока;</p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения;</p> <p>Планирование уроков;</p>	18	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение наблюдения за 4-5 детьми в процессе занятия с детьми по плану, предложенному преподавателем;</p> <p>Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в классе по схеме;</p> <p>Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей младшего школьного возраста;</p> <p>Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в классе;</p> <p>Проведение диагностики познавательного интереса;</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка;</p> <p>Изучение диагностических материалов;</p> <p>Проведение групповой психодиагностики познавательной и личностной сфер учащихся;</p> <p>Изучение схемы наблюдения за ребенком на уроке;</p> <p>Проведение наблюдения за учащимся;</p> <p>Анализ урока, проведенного учителем по проблеме;</p> <p>Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения;</p> <p>Выполнение исследовательских заданий;</p> <p>Ведение записей педагогического наблюдения;</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	228	

Раздел 2 Обучение младших школьников русскому языку как виду речевой деятельности		398	2
МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания		265	
Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	Содержание	2	2
	Основы методической науки. Задачи и структура курса.	2	
Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	Содержание	2	2
	Значение изучения родного языка для развития учащихся Основное содержание обучения родному языку, его отражение в программах и учебниках	2	
	Практические занятия	33	
	Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы	3	
	Содержание раздела «Фонетика» в системе начального общего образования (далее НОО).	3	
	Раздел «Графика» в системе НОО.	3	
	Лексикология и фразеология.	3	
	Морфемика и словообразование.	3	
	Имя существительное.	3	
	Имя прилагательное.	3	
	Глагол.	3	
	Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	3	
	Главные и второстепенные члены предложения.	3	
	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	3	
Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте	Содержание	2	2
	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Способы звукового анализа.	2	
Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте	Содержание	2	2
	Структура урока чтения в подготовительный период обучения грамоте. Работа по развитию речи учащихся в этот период.	2	
	Практические занятия	2	

	Составление фрагментов уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте	2	
Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте	Содержание	6	2
	Система уроков чтения в основной период обучения грамоте.	2	
	Основные виды работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в основной период обучения грамоте.	2	
	Заключительная часть основного периода обучения грамоте. Специфика уроков обучения грамоте в условиях малокомплектной школы.	2	
	Лабораторные работы	2	
	Наблюдение и анализ показательного урока чтения в основной период обучения грамоте.	2	
	Практические занятия	8	
	Составление конспектов и уроков чтения на основном этапе обучения грамоте по изучению нового материала. Составление схем-моделей звуковой структуры слов.	3	
	Составление вопросов для беседы по сюжетной картинке.	3	
	Составление конспектов уроков чтения на основном этапе обучения грамоте по закреплению изученного материала.	2	
Составление конспектов уроков чтения по изучению йотированных букв, разделительных ъ и ь.	2		
Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков	Содержание	14	2
	Цели и задачи обучения письму. Основные требования к письму учащихся.	2	
	Графический навык: сущность, этапы формирования.	2	
	Условия обучения письму.	2	
	Методические приёмы обучения письму. Типичные графические ошибки.	2	
	Элементы орфографии, развитие речи учащихся на уроках письма.	2	
	Требования к уроку письма. Структура урока письма.	2	
	Содержание, объём и место упражнений по каллиграфии на уроках русского языка	2	
	Лабораторные работы	2	
	Наблюдение и анализ показательного урока письма для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	2	

	Практические занятия	27	
	Составление конспектов уроков письма.	3	
	Каллиграфическое написание элементов строчных и заглавных букв.	3	
	Письмо букв Аа, Оо, Ии, Йй, Уу, ы и их соединений.	3	
	Письмо букв ь, ъ, Нн, Пп, Кк, Сс и их соединений.	3	
	Письмо букв Рр, Ее, Ёё, Лл, Вв, Тт и их соединений.	3	
	Письмо букв Пп, Зз, Бб, Дд, Яя, Гг и их соединений.	3	
	Письмо букв Чч Шш, Жж, Хх, Юю и их соединений.	3	
	Письмо букв Фф, Щщ, Ээ, Цц и их соединений.	3	
	Упражнения в каллиграфическом написании слов, предложений и текстов.	3	
Тема 2.7. Методика обучения чтению	Содержание	4	
	Литературное чтение как предмет в начальной школе. Характеристика программ и учебников по чтению для начальных классов. Использование детских книг на уроках.	2	2
	Качества навыка полноценного чтения и способы их формирования. Контроль и учёт навыков чтения.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ программ и учебников по литературному чтению для начальных классов.	2	
Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением	Содержание	10	2
	Этапы работы над произведением.	2	
	Методика чтения произведений разных жанров.	2	
	Словарная работа, её направления и способы проведения.	2	
	Методика обучения составлению плана произведения.	2	
	Пересказ и его виды. Обучение устному пересказу.	2	
	Практические занятия	12	
	Интерпретация результатов диагностики уровня сформированности навыков чтения.	3	
	Составление фрагментов уроков «Работа, предшествующая чтению художественного произведения» с использованием ТСО.	3	
	Моделирование фрагментов уроков «Анализ содержания художественного произведения».	3	

	Моделирование фрагментов уроков «Различные виды творческой деятельности обучающихся по прочитанному произведению».	3	
Тема 2.9. Типы уроков чтения	Содержание	8	2
	Структура урока и его анализ.	2	
	Подготовка учителя к уроку чтения.	2	
	Специфика уроков литературного чтения в малокомплектной школе	2	
	Специфика уроков внеклассного чтения	2	
	Лабораторные работы	2	
	Просмотр и анализ показательного урока литературного чтения	2	
	Практические занятия	2	
	Составление конспектов уроков литературного чтения, внеклассного чтения. определение целей и задач уроков, их планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности.	2	
Тема 2.10. Уроки русского языка	Содержание	6	2
	Требования к современному уроку.	2	
	Подбор материала к уроку, подготовка к нему.		
	Типы уроков русского языка.	2	
	Структурные компоненты урока русского языка.		
	Анализ урока	2	
	Практические занятия	4	
	Моделирование фрагментов уроков, определение целей и задач урока, его планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка. Использование технических средств обучения на уроках русского языка	2	
Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников	Содержание	8	2
	Цели и задачи изучения основ фонетики. Содержание фонетической работы на уроках русского языка.	2	
	Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенные в период обучения грамоте.	2	
	Методика проведения звукового анализа на данном этапе обучения.	2	

	Пропедевтическая работа по орфографии при изучении основ фонетики и графики.	2	
	Практические занятия	6	
	Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.	3	
	Моделирование фрагмента урока по ознакомлению с парными звонкими и глухими согласными.	3	
Тема 2.12. Обучение орфографии	Содержание	10	2
	Свойства русского правописания как основа методики орфографии. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии.	2	
	Методика формирования орфографических действий и навыка правописания.	2	
	Организация работы над орфографическим правилом.	2	
	Орфографические упражнения, их виды и методика проведения.	2	
	Методика проведения контрольного диктанта. Нормы оценки диктантов. Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.	1	
	Орфографические ошибки младших школьников: их причины и способы исправления. Организация работы над ошибками.	1	
	Лабораторные работы	2	
	Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам.	2	
	Практические занятия	6	
	Моделирование урока изучения орфографического правила.	2	
	Анализ орфографических упражнений. Составление алгоритмов, памяток.	2	
	Оценка выполнения упражнений с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи и диктантов разных видов.	2	
Тема 2.13. Изучение состава слова	Содержание	6	2
	Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи и содержание работы. Система изучения состава слова.	2	
	Способы введения понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Наблюдение над функциями и значением морфем.	2	

	Упражнения по теме «Состав слова» и методика их проведения. Урок русского языка по теме «Состава слова» (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку.	2	
	Практические занятия	6	
	Анализ упражнений по словообразованию и морфемике.	3	
	Моделирование урока по теме «Состав слова».	3	
Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.	Содержание	22	
	Задачи изучения грамматики в начальных классах. Содержание работы, распределение материала по классам.	2	
	Способы в ведения грамматических понятий. Виды морфологических упражнений и методика их использования (при изучении конкретных тем).	2	
	Методика изучения имен существительных в начальной школе: задачи, содержание, последовательность работы. Система изучения. Изучение рода и числа имён существительных.	2	
	Методика изучения падежей и типов склонения имён существительных.	2	
	Методика изучения имен прилагательных: задачи, содержание, последовательность работы. Изучение категорий рода и числа имен прилагательных. Виды упражнений.	2	
	Методика работы над изучением категории падежа имён прилагательных и правописания падежных окончаний имён прилагательных.	2	
	Методика изучения глагола как части речи: задачи, содержание ,последовательность изучения тем. Изучение изменения глагола по временам.	2	
	Методика изучения спряжения и правописания падежных окончаний глаголов.	2	
	Изучение местоимений в начальной школе. Лингвистические основы. Цели и задачи.	2	
	Последовательность изучения темы. Система упражнений по данной теме в учебниках разных систем.	2	
	Методика изучения наречий. Система упражнений.	1	
	Методика изучения служебных частей речи.	1	
	Особенности изучения орфографии и морфологических тем в МКШ.		
Лабораторные работы	2		

	Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам.	2	
	Практические занятия	6	
	Составление фрагментов уроков по разделу «Части речи».	3	
	Составление конспектов уроков по разделу «Части речи». Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков изучения грамматических понятий	3	
Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	Содержание	8	2
	Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах.	2	
	Содержание и организация работы над словосочетанием и предложением. Последовательность работы.	2	
	Виды синтаксических упражнений.	2	
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов. Последовательность работы. Виды упражнений.	2	
	Практические занятия	2	
	Моделирование уроков по разделу «Синтаксис и пунктуация».	2	
Тема 2.16. Методика развития речи	Содержание	22	2
	Понятие о речи, ее видах и функциях. Задачи, пути, условия развития речи младших школьников.	2	
	Уровни работы по развитию речи. Виды речевых ошибок учащихся, их диагностика и исправление.	2	
	Особенности проведения лексической работы.	2	
	Содержание работы по развитию связной речи. Задачи развития связной речи. Общая характеристика речевых умений и их формирование у младших школьников.	2	
	Виды школьных текстовых упражнений.	2	
	Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам.	2	
	Подготовка учителя к проведению изложения. Методика работы над подробным изложением.	2	
	Методика работы над сжатым изложением, над изложениями с творческими изменениями и дополнениями.	2	

	Сочинение как речевое упражнение комплексного характера. Специфика сочинений, особые условия их проведения.	2	
	Виды сочинений. Анализ и оценка детских творческих работ.	2	
	Методика работы над сочинениями разных видов.		
	Анализ и оценка детских творческих работ.	2	
		1	
		1	
	Лабораторные работы	2	
	Просмотр и анализ урока подготовки к написанию сочинения с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам	2	
	Практические занятия	8	
	Исправление речевых ошибок учащихся	2	
	Составление фрагментов уроков по выполнению лексических упражнений. Комментирование и анализ текстовых упражнений	2	
	Составление конспектов уроков обучающего подробного и сжатого изложений.	2	
	Составление фрагментов уроков подготовки к написанию сочинений по коллективным наблюдениям, по картине.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1	133	
	Использование наглядного материала на уроках обучения грамоте. Подготовка сообщения. Подготовка материала к уроку обучения грамоте. Составление плана урока обучения грамоте на основном этапе Подбор упражнений для формирования навыков чтения Подготовка материала к уроку чтения Составления плана урока чтения Специфика работы с произведениями научно-познавательного характера. Подготовка сообщения. Различные подходы к обучению орфографии в работах П. Жедек, В. Репкина, П. Тоцкого и др. Конспектирование первоисточников. Подготовка материала к уроку изучения орфографического правила Планирование урока изучения орфографического правила Детские словообразовательные ошибки, их причины. Составление тезисов. Взаимосвязь грамматической и речевой работы. Конспектирование. Работа по орфографии при изучении морфологических тем. Составление тезисов.		

Подготовка материала к уроку изучения грамматического понятия Планирование материала к уроку изучения грамматического понятия Написание младшими школьниками сочинений-миниатюр. Подготовка сообщения. Подготовка материала к уроку обучающего изложения. Подготовка материала к уроку написания сочинения. Изучение материалов в методических газетах и журналах. Формирование интереса к изучению родного языка. Подбор занимательного материала. Методы развития речи учащихся: имитативный, коммуникативный, метод конструирования. Составление тезисов. Работа по формированию культуры речи в начальной школе. Виды упражнений. Конспектирование.			
Учебная практика Виды работ Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения грамоте и письма в первом классе Планирование уроков обучения грамоте в начальной школе		6	
Производственная практика Виды работ Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению грамоте, письму, русскому языку; Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий; Проведение наблюдения урока; Проведение анализа и самоанализа уроков; Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста; Оформление и ведение учебной документации; Работа с методической литературой		48	
Раздел 3 Формирование умений работать с текстами детской литературы		186	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		124	
Тема 3.1. Специфика детской литературы	Содержание:	2	2
	Введение. Специфика детской литературы. Научная классификация детской литературы.	1	
	Основные литературные понятия. Речевая организация литературного текста. Анализ литературного произведения. Круг детского чтения	1	
	Практические занятия	4	
	Речевая организация литературного текста	2	
	Речевая организация литературного текста	2	

Тема 3.2. Устное народное творчество	Содержание:	2	2
	Общие представления о фольклоре. Мифология Древней Греции. Библия как культурно-художественный памятник. Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки, песенки, считалки, потешки, скороговорки. Происхождение, содержание и поэтика малых фольклорных жанров.	1	
	Сказка как жанр устного народного творчества. Классификация сказок Песенно-былинный эпос. Былины Киевского цикла.	1	
	Практические занятия	10	
	Происхождение греческих богов (по Гесиоду) как отражение становящейся картины миропорядка и мироустройства.	2	
	Принципы изображения персонажей и типология героев сказки по их функциям.	2	
	Анализ сказок	2	
	Поэтика русских былин	2	
	Составление тематической книжной выставки	2	
Тема 3.3. Детское чтение в России 11-18 вв.	Содержание:	1	2
	Истоки детской литературы в древней Руси. Первые печатные азбуки и буквари. Первый детский журнал Н.И. Новикова. Детская литература первой половины 18 в.	1	
	Практические занятия	4	
	Анализ произведений детской литературы первой половины 18 века.	4	
Тема 3.4. Детская литература 19 в.	Содержание:	14	2
	Вопросы детской литературы в статьях В.Г. Белинского	1	
	А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей»	1	
	Русская литературная сказка в детском чтении. А. Погорельский.	1	
	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	
	Сказки В. А. Жуковского. Басни И. А. Крылова	1	
	А. С. Пушкин. Лирика и фрагменты из романа «Евгений Онегин», пролог к поэме «Руслан и Людмила»	1	
	Сказки А. С. Пушкина		

П. П. Ершов. Сказка «Конек-горбунок»	1	
К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей	1	
Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм.	1	
Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого.	1	
Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова	1	
Литературная сказка в творчестве В. Гаршина		
Л. Н. Толстой для детского чтения.		
Л.Н. Толстой. «Азбука» и «Новая Азбука».	1	
Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы.	1	
Тема детства в творчестве А. П. Чехова.		
Рассказы о животных А.П. Чехова.	1	
Практические занятия	39	
Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	2	
Анализ сказки В.Ф. Одоевского «городок в табакерке»	2	
Анализ стихотворений о природе и сказок А.С. Пушкина	2	
Анализ сказок В.А. Жуковского	2	
Анализ басен И.А. Крылова	2	
Анализ сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»	2	
Анализ рассказов К.Д. Ушинского для детей	2	
Анализ стихотворений Н.А. Некрасова, вошедших в круг детского чтения.	2	
Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета для детей	2	
Анализ стихотворений А. Майкова и А. Толстого о природе	2	
Анализ стихотворений А.Кольцова, И.Никитина, А.Плещеева, И.Сурикова	2	
Анализ сказок В. Гаршина	3	
Анализ произведений Л.Н. Толстого для детского чтения	2	
Анализ повести «Детство» Л.Н. Толстого	2	
Анализ произведений из сборника «Алёнушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка	2	
Анализ рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка		
Анализ рассказов А.П. Чехова о детях	2	
Анализ рассказов «Каштанка», «Белолобый» А.П. Чехова	2	

	Составление тематической книжной выставки.	2	
		2	
Тема 3.5. Детская литература 20 в	Содержание:	14	2
	Сказки А. М. Горького в чтении детей	1	
	В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей.	1	
	К. И. Чуковский. Сказки для детей.		
	К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам».	1	
	Поэты-обэриуты и их место в детском чтении	1	
	С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей		
	А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей.	1	
	Стихи о детях С. В. Михалкова.		
	С. В. Михалков. Цикл стихов о дяде Степе		
	Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др.	1	
	А. П. Гайдар. Рассказы для детей		
	Б. Житков. Рассказы о животных	1	
	Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.	1	
	М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца»		
	В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки	1	
	Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.		
	Рассказы и сказки Е. Пермяка	1	
	Историческая проза в детском чтении.		
	Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев	1	
		1	
	Практические занятия	19	
	Анализ сказок Максима Горького.	1	
	Анализ стихов В.В. Маяковского.	1	
	Анализ сказок К.И. Чуковского	1	
	Составление книжной выставки по произведениям К.И. Чуковского.	1	
	Анализ стихотворений поэтов-обэриутов.	1	
Анализ стихотворений С.Я. Маршака.	1		
Анализ стихов С.В. Михалкова.	1		

	Анализ произведений С.В. Михалкова о дяде Стёпе.	1	
	Анализ стихотворений А.Л. Барто.	1	
	Составление письменных отзывов на произведения Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др	1	
	Анализ рассказов А.Т. Гайдара для детей.	1	
	Анализ рассказов Б. Житкова о животных.	1	
	Анализ произведений Н. Носова.	1	
	Анализ произведений В. Драгунского.	1	
	Анализ рассказов В. Бианки о животных.	1	
	Анализ произведений К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.	1	
	Составление письменных отзывов на произведения Е. Пермяка	1	
	Составление книжной выставки поэтов 20 века.	1	
	Составление рекомендательного списка книг для учащихся начальных классов	1	
Тема 3.6. Зарубежная детская литература	Содержание:	3	2
	Ш. Перро «Волшебные сказки»	1	
	Сказки братьев Гримм	1	
	Сказки Г.-Х. Андерсена	1	
	Практические занятия	12	
	Анализ произведений Ш. Перро «Волшебные сказки»	2	
	Анализ произведений Ш. Перро «Волшебные сказки»	2	
	Анализ сказок братьев Гримм	2	
	Анализ сказок братьев Гримм	2	
	Анализ сказок Г.-Х. Андерсена	2	
Анализ сказок Г.-Х. Андерсена	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1		62	
1.Составление сборника народных песенок, потешек, загадок.			
2.Литературная сказка в творчестве С.Аксакова. Анализ по выбору			
3.Проблематика, содержание и значение книги К. Чуковского «От двух до пяти». Конспектирование			
4.Научно-художественные книги для детей. Составление тезисов.			
5.Книги-справочники для младших школьников. Написание аннотаций.			
6.Научно-познавательный характер сказок П.Бажова. Подготовка сообщения			
7.Сказочная повесть А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Подготовка сообщения			
8.В.Бианки «Лесная газета». Энциклопедизм содержания и особенности композиции. Анализ произведения.			

<p>9. Рассказы и повести о животных Э.Сетона –Томпсона. Обзор творчества.</p> <p>10. Д. Дэфо «Робинзон Крузо». Написание аннотаций.</p> <p>11. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Анализ произведения</p> <p>12. Повести М. Твена. Анализ по выбору.</p> <p>13. Повести и сказки А. Линдгрэн, А. Милна, Д. Родари. Обзор творчества.</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений</p> <p>Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики</p> <p>Оценка выразительности чтения младших школьников.</p> <p>Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>		18	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по литературному чтению.</p> <p>Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по литературному чтению.</p> <p>Проведение наблюдения урока литературного чтения.</p> <p>Проведение анализа уроков литературного чтения.</p> <p>Проведение самоанализа уроков литературного чтения.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p> <p>Оформление и ведение учебной документации:</p> <p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей;</p>		48	
Раздел 4 Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания		315	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		210	
Тема 4.1. Введение	Содержание	2	

	Цели и задачи курса, его структура. Начальный курс математики, его интегративная природа.	1	2
	Профессионально ориентированное содержание математической составляющей подготовки учителя начальных классов. Методика обучения математике как педагогическая наука и учебный предмет.	1	
Тема 4.2. Множества и соответствия	Содержание	12	
	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Отношения между множествами: включение, равенство. Подмножества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение. Свойства пересечения и объединения множеств.	2	2
	Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств.	2	
	Методика обучения младших школьников элементам теории множеств.	2	
	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	2	
	Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений, их свойства: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2	
	Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств.	2	
	Практические занятия	10	
	Выполнение операций над множествами.	2	
	Классификация на основе одного, двух, трех свойств.	2	
	Построение графиков декартова произведения двух множеств.	2	
	Определение свойств различных отношений.	2	
	Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико-множественных позиций.	2	

Тема 4.3. Элементы математической логики	Содержание	10	2
	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Определение математических понятий. Виды определений. Основные требования к определениям. Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.	1	
	Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.	2	
	Понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Способы определения понятий. Методика формирования основных математических понятий у младших школьников.	2	
	Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Логические операции над высказываниями и предикатами: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов. Кванторы: квантор общности, квантор существования. Необходимые и достаточные условия.	1	
	Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами.	2	
	Строение и виды теорем. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. Индуктивные умозаключения. Сущность математического доказательства. Способы предметного доказательства, используемые в начальном курсе математики.	2	
	Лабораторные работы	2	
	Просмотр и анализ урока математики.	2	
	Практические занятия	8	
	Построение высказываний и предикатов различной структуры. Построение отрицаний высказываний различной структуры.	2	
	Практикум по решению задач математической логики.	2	
	Построение рассуждений младших школьников при выполнении отдельных заданий по математике.	2	
Решение методических задач.	2		

Тема 4.4. Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе	Содержание	20	2
	Теоретико-множественный (количественный) подход к определению целого неотрицательного числа. Сравнение целых неотрицательных чисел с точки зрения количественной теории.	1	
	Методика формирования понятия натурального числа и нуля у младших школьников с количественной точки зрения.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению суммы целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Свойства сложения.	1	
	Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и изучения таблиц сложения однозначных чисел.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению разности целых неотрицательных чисел. Условие существования разности, ее единственность. Свойства разности. Вычитание как операция, обратная сложению.	1	
	Методика ознакомления учащихся с действием вычитания и изучения табличных случаев вычитания.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению произведения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Законы умножения.	1	
	Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом умножения и изучения таблицы умножения однозначных чисел.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению частного целых неотрицательных чисел: условие существования частного, его единственность. Свойства частного. Деление как операция, обратная умножению.	1	
	Методика ознакомления учащихся с действием деления и изучения табличных случаев деления.	2	
	Теоретико-множественный смысл деления с остатком. Существование и единственность неполного частного и остатка.	1	
	Методика изучения деления с остатком в начальной школе.	2	
	Изучение свойств арифметических действий, связи между компонентами и результатами арифметических действий.	2	
	Проверка правильности выполнения арифметических действий.	2	
Лабораторные работы	2		

	Просмотр и анализ урока математики	2	
	Практические занятия	12	
	Практикум по решению задач.	2	
	Составление арифметического диктанта для учащихся начальной школы.	2	
	Сравнительный анализ учебников для начальной школы.	2	
	Составление системы упражнений для формирования конкретного смысла арифметических действий.	2	
	Составление рекомендаций учащимся начальных классов по усвоению таблиц сложения и умножения.	2	
	Подготовка наглядных средств обучения для формирования у учащихся начальных классов конкретного смысла действия деления (в том числе презентаций и интерактивных плакатов).	2	
Тема 4.5. Порядковый и величинный подходы к построению системы целых неотрицательных чисел и их отражение в начальном курсе математики	Содержание	14	
	Понятие об аксиоматическом способе построения теории. Основные понятия и аксиомы теории натуральных чисел. Определение натурального числа в аксиоматической теории.	2	
	Понятие отрезка натурального ряда чисел как характеристика количества элементов в множестве. Использование порядкового подхода при формировании понятия натурального ряда чисел у младших школьников.	2	
	Порядковый подход к определению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Методика обучения учащихся приемам сложения и вычитания на основе порядкового подхода.	2	
	Порядковый подход к определению умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методические возможности использования порядкового подхода при обучении учащихся действиям умножения и деления.	2	
	Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Действия с положительными скалярными величинами.	2	
	Измерение величин. Натуральное число как мера величины. Смысл действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величины.	2	
	Методические возможности использования величинного подхода при формировании понятия натурального числа и арифметических действий над натуральными числами в начальном курсе математики.	2	

	Практические занятия	4	
	Анализ учебников математики с целью выявления заданий, характерных для величинного и порядкового подходов. Решение методических задач.	2	
	Составление и проведение фрагмента урока математики.	2	
Тема 4.6. Системы счисления. Устные и письменные приемы вычислений и их изучение в начальной школе	Содержание	12	
	Понятие системы счисления. Позиционные непозиционные системы счисления.		2
	Запись и названия чисел в десятичной системе счисления.	1	
	Методика изучения нумерации чисел по центрам.		
	Алгоритмы сложения и вычитания в десятичной системе счисления.	2	
	Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в начальной школе.	2	
	Алгоритм умножения в десятичной системе счисления.		
	Методика изучения устных и письменных приемов умножения в начальной школе.	2	
	Алгоритм деления в десятичной системе счисления.		
	Методика изучения устных и письменных приемов деления в начальной школе.	2	
	Запись чисел и алгоритмы арифметических действий в десятичных позиционных системах счисления.	1	
	Возможности использования десятичных систем счисления при обучении в начальной школе.	2	
	Лабораторные работы	2	
	Анализ урока математики	2	
	Практические занятия	16	
	Выполнение арифметических действий в различных системах счисления.	2	
	Анализ учебников математики с целью выявления системы изучения арифметического материала.	2	
	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с нумерацией чисел первого десятка.		
	Составление математического диктанта по нумерации чисел в пределах сотни.	2	
	Изготовление наглядного материала для изучения нумерации чисел.		
Составление системы упражнений для формирования вычислительных умений по центрам.	2		
Разработка и проведение фрагмента урока (этап устного счета) по классам.	2		
Отработка алгоритмов письменного умножения и деления	2		

		2	
		2	
Тема 4.7. Обучение младших школьников решению задач.	Содержание	12	2
	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения таких задач.		
	Основные этапы решения текстовой задачи (анализ, поиск плана его выполнения, проверка) и приемы их выполнения.	2	
	Моделирование в процессе решения задач.	2	
	Понятие «задача» в начальном курсе математики.		
	Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи.	1	
	Методические приемы обучения младших школьников решению задач.		
	Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач.	2	
	Методика формирования у учащихся умений решать задачи с пропорциональными величинами.	2	
	Задачи на движение в НКМ.		
	Нестандартные задачи в обучении младших школьников математике.	2	
		1	
	Практические занятия	14	
	Практикум по решению задач. Различные формы записи решения задач и различные арифметические способы их решения.	2	
	Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики.	2	
Методические возможности схематического моделирования при решении арифметических задач.	2		
Определение учебной задачи на этапе решения текстовой задачи. Выбор учебных заданий, соответствующих указанной цели.	2		
Определение приемов организации деятельности учащихся при решении конкретных задач.	2		
Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики.	2		

		2	
Тема 4.8. Расширение понятия о числе	Содержание	4	
	Величинный подход к определению понятия дроби. Равносильные дроби. Рациональное число как класс равносильных дробей. Сравнение рациональных чисел.	1	2
	Методика ознакомления младших школьников с понятием доли и дроби.	1	
	Арифметические действия над рациональными числами и их основные свойства.	1	
	Методика изучения арифметических действий над дробными числами.	1	
	Практические занятия	6	
	Практикум по решению задач.	2	
	Составление заданий для закрепления умений сравнивать дробные числа.	2	
	Моделирование задач на дроби.	2	
Тема 4.9. Элементы геометрии с методикой преподавания	Содержание	4	
	Из истории возникновения геометрии. Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки.	1	2
	Свойства геометрических фигур на плоскости. Объемные геометрические тела. Изображение пространственных фигур на плоскости.	1	
	Геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Методика обучения распознаванию простейших геометрических фигур и их построение с помощью циркуля, линейки, угольника.	1	
	Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки.	1	
	Практические занятия	10	
	Практикум по решению задач.	2	
	Анализ учебников по математике. Виды определений геометрических понятий.	2	
	Составление заданий на развитие пространственных представлений, мышления и воображения учащихся.	2	
	Преобразование задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей.	2	
	Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.	2	
	Содержание	10	

Тема 4.10. Элементы алгебры с методикой преподавания	Выражения, их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.	2	2
	Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенства.	2	
	Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Основные алгебраические понятия математики 1-4 классов. Формирование понятия переменной. Буквенная символика.	2	
	Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2	
	Методы решения уравнений, неравенств с переменной. Пропедевтика функциональной зависимости.	2	
	Лабораторные работы	2	
	Просмотр и анализ урока математики	2	
	Практические занятия	8	
	Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах.	2	
	Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах.	2	
	Выявление возможности формирования у учащихся понятия функции в начальном обучении математике средствами указанного УМК.	2	
	Определение особенности понимания и усвоения младшими школьниками буквенной символики.	2	
	Тема 4.11. Теоретические основы математического образования младших школьников.	Содержание	
Основные концепции модернизации начального математического образования в России. Методические возможности реализации различных дидактических систем в рамках начального курса математики. Современные системы развивающего обучения, их основные принципы. Реализация идей развивающего обучения в школьной практике начального обучения.	1	2	
Педагогическая деятельность учителя в процессе обучения математике младших школьников. Урок математики в начальной школе: его планирование и проведение. Учебные задания на уроке математики. Различные формы организации деятельности учащихся на уроке. Методический анализ урока математики.	2		
Внеклассная работа по математике, ее виды. Проверка знаний, умений, навыков учащихся по математике. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.	1		

	Практические занятия	10	
	Составление конспекта урока математики.	2	
	Преобразование учебных заданий по математике в соответствии с поставленной задачей.	2	
	Выявление развивающих функций учебных заданий.	2	
	Планирование уроков математики в условиях МКШ.	2	
	Составление заданий для самостоятельной работы по математике в МКШ.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		105	
<p>Составление тезисов «Общая характеристика развития начального математического образования».</p> <p>Выполнение практических заданий на разбиение множества на классы при помощи свойств.</p> <p>Выполнение комплексного задания «Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств».</p> <p>Решение задач «Связь отношений эквивалентности с разбиением множества на классы».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной».</p> <p>Составление конспекта «Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Способы записи и приемы построения алгоритмов».</p> <p>Подготовка сообщения «Позиционные системы счисления, отличные от десятичной».</p> <p>Выполнение практических заданий на запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.</p> <p>Оформление конспекта «Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства».</p> <p>Выполнение практических заданий на сравнение именованных чисел.</p> <p>Изучение конспекта «Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Смысл действий сложения и вычитания. Предметные, вербальные, графические и символические модели. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. (Целое и части)».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом в другой разряд. Организация деятельности учащихся при знакомстве с приемом. Вариативность учебных заданий».</p> <p>Подготовка сообщения «Продуктивное повторение ранее изученного материала».</p> <p>Подготовка сообщения «Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Связь формирования измерительных навыков с законами психологии и принципами дидактики».</p>			

<p>Изучение конспекта по вопроснику «Особенности понимания и трудности усвоения учащимися смысла арифметических действий, табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления однозначных чисел, а также письменных приемов умножения и деления многозначных чисел».</p> <p>Составление тезисов «Становление методики ознакомления с измерениями».</p> <p>Составление конспекта «Алфавит математического языка».</p> <p>Подготовка сообщения «Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании».</p> <p>Подготовка сообщения «Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике». Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.</p> <p>Выполнение комплексного задания «Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление».</p> <p>Подготовка сообщения «Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и возможности их использования в практике начального обучения математике (Л. В. Занков)».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Теория учебной деятельности в психологии (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения младших школьников математике».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики в малокомплектной школе. Дифференцированные задания учащимся и различные способы их проверки».</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Планирование уроков математики в начальной школе в соответствии с ФГОС. Просмотр и анализ уроков математики в начальной школе.</p>	6	
<p>Производственная практика Виды работ Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по математике. Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по математике. Анализ процесса обучения математике в начальной школе Проведение наблюдения урока математики в начальной школе Проведение анализа уроков математики в начальной школе Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе.</p>	60	

Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оформление и ведение учебной документации Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей			
Раздел 5 . Изучение естествознания с методикой преподавания		207	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		138	
Тема 5.1. Краеведение, родиноведение	Содержание	16	
	Предмет, цели, задачи. Содержание курса. Природоведческое краеведение – составная часть работы по изучению естественных дисциплин. Основные направления краеведческой деятельности.	1	2
	Физико-географическое положение Приморского края. Историческая справка: образование Приморского края, административная карта.	1	
	Главные исторические события на территории края.	1	
	События Великой Отечественной войны на территории края.	1	
	Рельеф Приморского края. Полезные ископаемые. Климат Приморского края.. Погода.	1	
	Внутренние воды края. Болота.	1	
	Почвы. Растительный мир края.	1	
	Животный мир края.	1	
	Охраняемые территории края. Население и хозяйство края.	1	
	Города края.	1	
	Географическое положение России. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
	Типы климатов и климатическое районирование России.	1	
	Внутренние воды России.	1	
	Почвы России.	1	
	Природные зоны России: смешанные леса, степи, пустыни, субтропики.	1	
	Москва - столица России.	1	

		1	
	Практические занятия	6	
	Выявление зависимости между компонентами природы. Определение по картам атласа районов размещения природных ресурсов края, по территории России и возможности их использования.		
	Обзор рельефа Приморского края и России по физическим картам.		
	Изучение морей, рек и озёр по картам Приморского края и России.		
Тема 5.2. Землеведение	Содержание	17	2
	Солнечная система, ее состав, строение и происхождение. Земля – планета Солнечной системы.	1	
	План местности. Географическая карта. Масштаб. Условные обозначения.		
	Изображение Земли на глобусе и карте.	1	
	Измерение времени.	1	
	Литосфера. Земная кора. Внутренние процессы.	1	
	Рельеф земной поверхности. Формы рельефа.	1	
	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Почвы. Состав почвы.	1	
	Гидросфера. Общие сведения о воде. Круговорот воды. Мировой океан. Движение воды в Мировом океане.	1	
	Подземные воды. Реки и их работа.		
	Озёра и болота.	1	
	Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы.		
	Температура воздуха. Изотермы. Распределения тепла по земной поверхности.	1	
	Давление воздуха. Ветры.	1	
	Вода в атмосфере. Облака. Осадки.	1	
	Понятие о погоде. Движение воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	1	
	Понятие о климате. Типы климатов.	1	
	Биосфера. Географическая оболочка.	1	
		1	
		1	
	Практические работы:	13	
	Опыты, демонстрирующие вращение и движение Земли.		
	Определение свойств минералов и горных пород.		
	Определение сторон горизонта, определение азимута.		

	Изучение проекций и номенклатуры карт. Глазомерная съёмка плана местности.		
	Чтение плана, топографической и географической карт.		
	Определение широты и долготы места на карте. Решение задач на определение масштаба.		
	Обзор рельефа суши по физической карте мира.		
	Определение сущности главных процессов, происходящих в оболочках Земли.		
	Вычерчивание схем артезианских колодцев, подземных вод и источников.		
	Изучение морей, рек, озёр по мировым картам.		
	Анализ климатических карт.		
	Выявление экологических проблем в разных регионах мира.		
	Составление комплексной характеристики одной из природных зон мира		
Тема 5.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.	Содержание	5	
	Многообразие растительного мира как результат эволюции. Систематика растений.	1	2
	Физиология растений. Выявление отличительных признаков в высших и низших растениях. Виды размножения растений. Характеристика наиболее распространённых покрытосеменных растений.	1	
	Растения различных сообществ и природных зон, их биологические особенности: понятие растительного сообщества и природной зоны, понятие о культурных растениях. Выявление приспособления растений к существованию в различных природных зонах. Культурные растения, их биологические особенности.	1	
	Сезонные явления в жизни растений: осень, зима, весна, лето	1	
	Экология растений. Охрана растений.	1	
	Практические занятия	8	
	Выявление отличительных признаков в низших и высших растениях.		
	Характеристика наиболее распространённых покрытосеменных растений.		
	Анализ программ и учебников начальной школы по теме.		
	Выявление приспособлений растений к существованию в различных природных условиях.		
Тема 5.4. Зоология, общепроизводственная и анатомо-физиологическая характеристика основных	Содержание	7	
	Многообразие животного мира как результат эволюции. Систематика животных.	1	2
	Характеристика животных различных систематических групп. Членистоногие, пресмыкающиеся, земноводные.	1	
	Характеристика животных класса птиц и насекомых. Характеристика животных класса млекопитающих.	1	

систематических групп животных.	Животные различных сообществ, природных зон, их биологические особенности. Животные луга, поля, сада, огорода, болота, мелкого водоема.	1	
	Домашние животные: насекомые, звери, птицы. Животные уголка живой природы – птицы, звери, рыбы.	1	
	Сезонные изменения в жизни животных: осень, зима, весна. лето.	1	
	Экология животных. Охрана животных	1	
	Практические занятия	12	
	Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками.		
	Определение мероприятий по охране редких и полезных животных.		
	Организация работы в уголке живой природы с младшими школьниками.		
	Составление дидактического материала для внеклассной природоохранной работы с младшими школьниками.		
	Анализ программ и учебников начальной школы по данной теме.		
	Составление дидактических карточек и тестовых заданий по темам: Животные весной. Животные летом. Животные осенью. Животные зимой.		
Тема 5.5. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания..	Содержание	21	
	Методика естествознания в школе – педагогическая наука. Предмет, задачи, методы исследования методики естествознания. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.	1	2
	Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Естествознание – как учебный предмет в начальной школе. Основные цели, задачи и содержание естественно-экологического образования в начальной школе.	1	
	Формирование естественнонаучных представлений и понятий. Экологическое воспитание младших школьников.	1	
	Формы обучения естествознанию. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по естествознанию. Функции урока и основные требования к нему.	1	
	Структура разных типов уроков. Вводные и предметные уроки. Комбинированные и обобщающие уроки.	1	
	Экскурсия в природу, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Внеурочная работа учащихся.	1	
	Фенологические наблюдения в природе.		

Классификация системы методов и приемов, применение их в процессе обучения естествознанию.	1	
Наблюдения как метод обучения. Эксперименты и опыты по естествознанию.	1	
Работа с печатными источниками знаний. Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний.	1	
Словесные методы обучения начальному естествознанию. Приёмы обучения начальному естествознанию.	1	
Универсальные учебные действия на ступени начального образования.	1	
Игровые формы обучения начальному естествознанию.	1	
Средства обучения, их виды. Дидактические требования к средствам обучения. Наглядные средства обучения.	1 1	
Вербальные средства обучения: учебники, методика работы с ними. Аудиовизуальные средства обучения. Наглядные средства обучения, методика работы с ними.	1	
Образовательный стандарт. Программы и учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы.	1	
Технологическая карта урока.	1	
Специфика работы в малокомплектной школе.	1	
Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности.	1	
План и карта как учебные пособия. Методика работы с ними, использование при повторении знаний.	1 1	
Материальная база уроков естествознания. Кабинет естествознания в начальной школе. Уголки живой природы. Краеведческие уголки, географические площадки, учебно-опытный участок.	1	
	1	
Практические занятия	33	
Наблюдение, анализ показательного урока с целью анализа структуры комбинированного урока.	1	
Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснования выбора методов и приемов обучения.	1	
Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснования использованных наглядных материалов.	1	
Составление модели вводного и предметного урока.	1	

Составление модели комбинированного и обобщающего урока.	2	
Составление модели урока-экскурсии.	1	
Анализ показательных уроков в школе с целью обоснования выбора методов и приёмов обучения.	2	
Анализ учебников «Окружающий мир» 1-4 классов: содержание, оформление, методологический аппарат.	1	
Анализ и самоанализ показательных и пробных уроков с целью обоснования выбора средств обучения.	2	
Анализ вариативных программ по курсу «Окружающий мир» 1-4 классов.	1	
Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» 1-4 классов.	1	
Составление технологических карт уроков.	1	
Анализ Образовательного стандарта.	2	
Изготовление дидактического материала по контролю знаний.	1	
Анализ материальной базы уроков естествознания при прохождении педагогической практики.	1	
Наблюдение внеклассного занятия в школе, анализ реализации воспитательных целей и развивающих навыков обучения.	1	
Наблюдение, анализ, самоанализ пробных уроков.	1	
Обсуждение их с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	1	
Разработка по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации в форме написания конспекта урока и анализа урока.	2	
Определение методического обеспечения урока.	1	
Планирование различных типов уроков по теме.	2	
Составление модели урока-экскурсии.	1	
Разработка КВН, викторины.	1	
Анализ учебно-тематических планов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Разработка предложений по его усовершенствованию. Составление конспекта урока «Окружающий мир» по заданной теме.	2	
Анализ показательных уроков с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	1	
Составление плана экологического месячника в школе.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1	69	
Подготовка сообщений по темам: «Великое стояние на Угре», «Реки края», «Города края».		
Подготовка рефератов по темам: «Бои за Зайцеву гору», «Охраняемые территории края».		

Составление тезисов: Основные направления краеведческой деятельности.
Составление хронологии исторических событий на территории Калужского края.
Составление перечня основных месторождений полезных ископаемых края.
Составление списков охраняемых растений и животных края.
Составление схемы внешних экономических связей края с другими странами мира.
Заполнение таблицы: Характеристика типов климата России.
Изучение номенклатуры карты России.
Составление сравнительной характеристики природных зон России.
Проведение мониторинга состояния окружающей среды. Ведение «Дневников наблюдений за природой».
Подготовка конспектов по темам:
Природные комплексы края, их особенности.
Физико-географическое районирование.
Внешние экономические связи с другими странами.
Участие края в общегосударственном и международном разделении труда.
Научные учреждения.
Культура.
Образование.
Подготовка сообщений по темам:
Природные ресурсы России и их использование.
Минеральные, водные, гидроэнергетические, земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы России.
Экологические проблемы России.
Доклады по темам: «Наша Галактика».
Рефераты: «Представления в древности о форме Земли», «Землетрясения», «Выветривание».
Заполнение таблицы: Основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых.
Изучение условных знаков карты.
Решение задач на определение координат точки.
Решение задач на измерение времени.
Изучение номенклатуры карты мира.
Разработка мероприятий по охране почв.
Подготовка сообщения по теме: Особенности природы Мирового океана.
Подготовка конспекта по теме: Биосфера, ее проблемы.
Подготовка доклада «Редкие растения России».
Разработка дидактических карточек-характеристик отдельных голосеменных и покрытосеменных растений.
Разработка дидактических карточек-характеристик культурных растений.

<p>Разработка дидактических карточек-характеристик приспособлений растений к изменениям в жизни растений, в связи с изменениями во внешней среде.</p> <p>Подготовка докладов по темам: «Растительность тропического леса» «Растительность тундры» «Растения степей» «Растения субтропиков».</p> <p>Подготовка доклада по теме: Вегетативное размножение растений.</p> <p>Разработка дидактического материала по темам: «Насекомые». «Звери». «Птицы».</p> <p>«Экологические группы животных».</p> <p>Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: Изучение специфики работы учителя начальных классов в преподавании естествознания в 1-4 классах</p>	6	
<p>Производственная практика Виды работ: Оформление и ведение учебной документации: - составление фрагмента учебно-тематического плана по предмету «Окружающий мир» в начальной школе Оформление и ведение учебной документации: - составление фрагмента рабочей программы по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Работа с информационными источниками: - выбор методических пособий; отбор дополнительного материала по теме пробного урока окружающего мира.</p> <p>Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение пробных уроков по предмету «Окружающий мир» в базовой школе</p> <p>Наблюдение уроков по окружающему миру</p> <p>Проведение анализа уроков по окружающему миру в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем начальных классов.</p> <p>Проведение самоанализа уроков по окружающему миру</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов учебной деятельности младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся во внеурочной деятельности.</p>	54	
<p>Раздел 6 Изучение методики обучения</p>		207

продуктивным видам деятельности с практикумом			
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		138	
Тема 6.1. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе	Содержание	4	
	Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников.	1	
	Место уроков труда в общем образовании.	1	
	Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах.	1	
	Методы трудового обучения.	1	
	Практические занятия	8	
	Планирование и проведение уроков технологии (труда).	1	2
	Специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе.	1	
	Внеурочная работа по трудовому воспитанию.	1	
	Взаимосвязи уроков труда с другими предметами начальной школы. Преемственность содержания трудового обучения	1	
Методический анализ вариативных программ по технологии для начальной школы. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам.	1		
Анализ современного учебно-методического сопровождения программ по технологии	1		
Анализ тематических планов уроков технологии, их совершенствование.	1		
Планирование уроков технологии на учебную четверть.	1		
Тема 6.2. Методика работы с бумагой на уроках труда в начальных классах.	Содержание	3	
	Конструирование из бумаги на уроках труда. Учебные задачи, методические приемы.	1	
	Схема построения уроков трудового обучения по теме «Работа с бумагой». Критерии оценок.	1	
	Демонстрация фрагментов разработанных уроков по данной теме.	1	

	Практические занятия	1	
	Разработка плана-конспекта урока технологии по теме «Работа с бумагой». Подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам.	1	
	Лабораторные работы	1	
Тема 6.3. Организация работы с картоном в начальной школе.	Наблюдение и анализ урока технологии по теме «Работа с бумагой».	1	
	Содержание	2	
	Переpletные работы. Книга, ее составные части. Переplet и его конструкция.	2	
	Практические занятия	1	
	Приемы сшивания книжного блока (вразъем и втачку в три прокола). Планирование урока-практикума по изготовлению папки с мягким корешком, книжки-раскладушки, записной книжки в составном переpletе.	1	
Тема 6.4. Методика работы с разными материалами	Содержание	2	
	Особенности проведения уроков по теме «Работа с разными материалами».	2	
	Практические занятия	1	
	Решение методических задач	1	
Тема 6.5. Обучение младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.	Содержание	2	
	Организация трудового процесса при работе с тканью и волокнистыми материалами.	2	
	Практические занятия	1	
	Анализ планов-конспектов уроков по работе с тканью, их совершенствование	1	
Тема 6.6. Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии	Содержание	2	
	Методика обучения конструированию и проектированию технических моделей на уроках труда и во внеурочное время.	2	
	Практические занятия	1	
	Краткая характеристика технических игр и игрушек. Организация коллективного труда учащихся по техническому моделированию. Разработка бесед о техническом конструировании и проектировании.	1	
	Лабораторные работы	1	
	Посещение и анализ урока технологии	1	
	Содержание	2	

Тема 6.7. Разработка и техника выполнения учебных пособий.	Приемы изготовления учебных таблиц и дидактических материалов.	2	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная разработка раздаточной графической инструкционной карты по разным темам.	1	
	Лабораторные работы	1	
	Анализ оборудования на базе учебного кабинета в школе	1	
Тема 6.8. Теория искусства	Содержание	4	
	Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Художественный образ.	2	
	Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности.	2	
	Практические занятия	10	
	Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Художественный образ.	1	
	Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности.	1	
	Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности.	1	
	Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт). Анализ произведений изобразительного искусства	1	
Тема 6.9. Основы изобразительной грамоты (рисунок)	Содержание	8	
	Рисунок как вид графики. Из истории рисунка.	2	
	Восприятие и изображение формы предмета. Понятие о пропорциях, строении (конструкции), объеме, пространственных отношениях предмета. Анализ и восприятие формы предмета.	2	
	Свет и тень. Перспектива. Композиция рисунка и последовательность его выполнения.	2	
	Способы и приемы выполнения длительных рисунков, быстрых набросков и зарисовок.	2	
	Практические занятия	24	

Конструктивно-анатомическое строение, пропорции человека. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка.	1	
Интерьер в изобразительном искусстве.	1	
Из истории живописи. Материалы живописи. Акварельные краски.	1	
Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве. Цветовой тон, насыщенность цвета.	1	
Закономерности линейной и воздушной перспективы. Роль видоискателя в выборе композиционного мотива.	1	
Теоретические основы композиции. Закономерности композиции в тематическом рисовании.	1	
Выразительные средства тематического рисунка (композиция, рисунок, светотень, колорит и т.д.).	1	
Виды тематического рисования (рисование на темы окружающей жизни, рисование на темы по представлению, иллюстрирование литературных произведений).	1	
Рисование отдельных предметов (куб, пирамида, призма). Точка зрения, картинная плоскость, линия горизонта, точки схода.	1	
Рисование отдельных предметов (шар, цилиндр, конус, кувшин). Перспектива окружности.	1	
Закономерности светотени, ее градация на телах вращения.		
Рисование натюрморта из бытовых предметов.	1	
Композиционные поиски. Композиционный центр. Способы выявления композиционного центра. Линейно-конструктивное построение формы предметов, с прорисовкой невидимых частей.	1	
Передача особенностей конструктивно-анатомического строения, пропорций, движения, пространственного расположения человеческой фигуры.	1	
Изображение интерьера с одной или двумя точками схода. Последовательность выполнения рисунка интерьера.	1	
Приемы работы акварельными красками; работа по сухому, по сырому. Вливание одного цвета в другой, смешение красок для получения новых цветов.	1	
Рисование с натуры отдельных предметов (акварель). Предметный цвет. Цветовой контраст, цветовые отношения, цветовое состояние, цветовой рефлекс, колорит. Передача цветом объема предметов.	1	
Рисование с натуры группы предметов – натюрморт (акварель)	1	
Поэтапность выполнения натюрморта в цвете.	1	
Рисование с натуры или по памяти уголка природы (дерево с частью здания).	1	
Различия в конструктивном строении пород деревьев и кустарников. Последовательность работы над пейзажем.	1	

	Составление композиции на тему «домашние животные». Овладение техникой рисования домашних животных: кошки, собаки, свиньи, лошади, коровы, овечки, петуха, гуся, курицы. Овладение техникой рисования диких животных: зайца, белки, волка, лисы, жирафа, слона, оленя, тюленя, барана, медведя.	1	
	Рисование на тему «На строительной площадке», «Волшебный город». Последовательность выполнения тематического рисунка..	1	
	Выполнение иллюстраций к сказкам «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Сивка-бурка», к басням И. А. Крылова «Ворона и лисица», «Волк и журавль», к произведениям Д. М. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», Н А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
Тема 6.10. Декоративно-оформительская работа. Орнамент	Содержание	4	
	Изобразительные виды декора (сюжетное изображение, символическое изображение, орнамент).	2	
	Типы и виды узоров. Особенности составления декоративной композиции. Ее закономерности: симметрия, ритм, гармония. Органическая связь формы предмета с украшением. Правила стилизации.	2	
	Практические занятия	4	
	Виды орнаментов. Законы создания декоративной композиции. Народный орнамент. Шрифт и шрифтовые гарнитуры. Инструменты и материалы. Конструкции букв. Композиция текста.	1	
	Составление декоративной композиции в полосе или круге. Роспись различных поделок. Работа над созданием орнамента в полосе или круге.	1	
	Овладение техникой рисования хохломской росписи, дымковской игрушки, гжельской росписи.	1	
	Упражнения в написании текстов рубленным шрифтом.	1	
Тема 6.11. Психолого – педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста	Содержание	4	
	Этапы развития детского рисунка.	2	
	Психолого-педагогические особенности организации изобразительного искусства в начальной школе: учет возрастных и индивидуальных особенностей, развитие психических процессов и свойств личности средствами рисования.	2	
	Практические занятия	1	
	Анализ детских рисунков	1	

Тема 6.12. Нормативные и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	Содержание	13
	Требования ФГОС начального общего образования в области «Искусство». Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	2
	Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Содержание и научно - теоретические основы обучения и воспитания детей.	1
	Сущность предмета «Изобразительное искусство». Его место в системе учебных предметов общеобразовательной школы.	1
	Дидактические принципы в преподавании изобразительного искусства.	1
	Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в школе.	1
	Урок как основная форма организации учебного процесса в общеобразовательной школе.	1
	Виды уроков изобразительного искусства в начальной школе.	1
	Типы учебных занятий (учебный диалог, урок-восхождение, урок с вопросами-парадоксами, авторский урок, урок-образ и т.д.)	2
	Понятие «внеклассная» и «внешкольная» работа, виды внеклассной работы: изо кружки, экскурсии, беседы, лекции и т.д. Особенности их проведения в разных классах.	1
	Кабинет изобразительного искусства. Его место и роль в художественном образовании и эстетическом воспитании учащихся начальной школы.	1
	Технические средства обучения и наглядные пособия в формировании художественной культуры младших школьников.	1
	Практические занятия	4
	Анализ вариативных программ обучения детей изобразительному искусству (программы, разработанные под руководством Б.М. Неменского, коллективом авторов: В.С. Кузиным, Н.Н. Ростовцевым, Е.В. Шороховым, Т.Я. Шпикаловой и т.д.)	1
	Планирование уроков изобразительного искусства на учебную четверть.	1
	Анализ готовых ЦОР по изобразительному искусству.	1
Подготовка наглядного пособия для формирования художественной культуры младших школьников.	1	
Лабораторные работы	1	
Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства.	1	
Анализ и оценка работ учащихся начальной школы.		
Тема 6.13. Содержание и методика проведения	Содержание	4
	Обучающие и развивающие цели уроков рисования с натуры в начальной школе.	2
	Методика проверки рисунков школьников. Принципы и критерии оценивания.	2
	Практические занятия	6

уроков рисования с натуры	Учет возрастных особенностей младших школьников в восприятии формы, цвета, объема, пространственного положения и передаче характерных особенностей в рисунке.	1	
	Методы и приемы активизации творческой деятельности личности ребенка в процессе рисования с натуры.	1	
	Подготовка учителя к уроку (составление плана-конспекта урока).	1	
	Натурный фонд, его организация, классификация, хранение. Расположение натурной постановки.	1	
	Составление конспекта урока рисования с натуры (графика) для разных возрастных групп.	1	
	Составление конспекта урока рисования с натуры (живопись) для разных возрастных групп.	1	
	Выполнение педагогического рисунка на уроках рисования с натуры	1	
Тема 6.14. Содержание и методика проведения уроков тематического рисования	Содержание	4	
Уроки тематического рисования – один из основных видов работы по изобразительному искусству в начальной школе. Связь уроков рисования на темы с другими видами изобразительной деятельности в начальной школе.	1		
Значимость уроков тематического рисования в формировании и развитии творческой активности и фантазии школьников.	1		
Способы развития творческого воображения и образного мышления младших школьников в процессе занятий тематическим рисованием. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Учет особенностей времен года при выборе темы занятия тематическим рисованием.	1		
Методика проведения занятия по рисованию на заданную тему в начальной школе.	1		
Практические занятия	1		
Составление конспекта урока тематического рисования для разных возрастных групп. Анализ конспектов уроков тематического рисования.	1		
Лабораторные работы	1		
Анализ и оценка работ учащихся начальной школы.	1		
Тема 6.15. Содержание и методика проведения уроков декоративно-	Содержание	4	
Методика ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства.	1		
Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек.	1		
Методика работы над декоративно-тематической композицией.	1		
Методика проведения уроков декоративного рисования в начальной школе.	1		
Практические занятия	2		

прикладного искусства	Связь уроков декоративного рисования с уроками технологии. Элементы технической эстетики. Дизайн. Дизайн-искусство организации целостной эстетической среды. Составление конспекта урока по декоративному рисованию для разных возрастных групп. Выполнение педагогического рисунка на уроках декоративного рисования	1	
		1	
Тема 6.16. Методика ознакомления учащихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства	Содержание	4	
	Роль изобразительного искусства в формировании личности младшего школьника.	1	
	Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве.	1	
	Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства.	1	
	Методика проведения уроков-бесед в начальной школе. Подготовка к уроку – беседе.	1	
	Практические занятия	1	
	Анализ произведения изобразительного искусства. Составление конспекта урока-беседы по изобразительному искусству для разных возрастных групп.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		69	
<p>Разработка презентации: «Метод творческих проектов. Основные этапы выполнения. Подбор различных материалов и инструментов к выполнению творческого проекта по программе «Технология».</p> <p>Разработка презентации: «Разработка плана конструирования одного изделия из бумаги с вариантами исполнения при использовании любой программы трудового обучения».</p> <p>Разработка рекомендаций: «Виды инструктажа (вводный, текущий, заключительный) и его применение на уроках трудового обучения».</p> <p>Выполнение практического задания: «Выполнение сюжетной аппликации «Времена года» с применением объемных элементов.»</p> <p>Выполнение практического задания: «Разработка любого плоского или объемного образца изделия из бумаги с описанием и графически подтвержденным чертежом».</p> <p>Составление плана внеклассной работы по трудовому воспитанию в кружке или группе продленного дня.</p> <p>Выполнение практического задания: «Выполнение рисунков с натуры».</p> <p>Выполнение практического задания: «Выполнение тематических рисунков».</p> <p>Выполнение практического задания: «Выполнение декоративных росписей».</p> <p>Составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).</p> <p>Монтирование коллекции «Виды и сорта бумаги».</p> <p>Составление перечня и конспектирование бесед для 1 и 2 классов на основе программы по трудовому обучению.</p> <p>Составление правил работы с режущими и колющими инструментами с учетом требований техники безопасности.</p>			

<p>Изготовление раздаточной графической инструкционной карты (ГИК). Изготовление шаблонов и трафаретов из картона. Изготовление футляра для книг с применением украшающих швов. Выполнение помпонов из ниток различных вариантов. Подготовка устного сообщения: «Исторический характер искусства. Первобытное искусство». Подготовка презентации: «Искусство Древнего Египта, Древней Греции» Просмотр видеозаписей по заданной теме: «Средневековое искусство: эпоха раннего средневековья, готика, романтизм». Выполнение практического задания: «Искусство эпохи Возрождения: барокко, рококо, классицизм, романтизм». Подготовка презентации : «Современное искусство». Подготовка презентации : «Своеобразие древнерусского искусства: зодчество, архитектура, живопись». Просмотр видеозаписей по заданной теме: «Искусство петровской эпохи». Подготовка презентации: «Искусство XIX века: первая половина XIX века – классицизм, вторая половина XIX века – эклектика». Подготовка презентации: «Искусство советского периода: довоенный период, период Великой Отечественной войны, послевоенный период». Подготовка презентации: «Художники Алтайского края»</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ уроков по изобразительному искусству: структура урока; методы и приемы.</p>		6
<p>Производственная практика Виды работ: Проведение уроков изобразительного искусства и технологии. Проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников. Проведение самоанализа урока технологии и изобразительного искусства; разработка предложения по совершенствованию и коррекции урока. Оформление документов.</p>		24
<p>Раздел 7 Изучение теории и методики физического воспитания с практикумом</p>		129

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		86	
Тема 7.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания	Содержание	2	
	История теории и методики физического воспитания Система физического воспитания в России.	2	2
Тема 7.2. Физическое воспитание младших школьников	Содержание	16	
	Сущность, цель и задачи физического воспитания младшего школьника.	2	
	Основы возрастного развития. Средства физического воспитания.	2	
	Формы работы по физическому воспитанию учащихся начальных классов. Формы организации физического воспитания в школе.	2	
	Урок – основная форма физического воспитания в школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.	2	
	Содержание, задачи, формы и организация внеклассной работы.	2	
	Подвижная игра – основное средство во внеклассной работе с младшими школьниками.	2	
	Методы физического воспитания.	2	
	Виды учебной документации, требования к её оформлению.		
	Лабораторные работы	8	
	Анализ программы физической культуры в начальной школе.	4	
	Просмотр и анализ урока физической культуры в общеобразовательной школе.	4	
	Практические занятия	22	
Проектирование вводно-подготовительной части урока.	4		
Проектирование план – конспекта урока по физической культуре в начальной школе.	4		
Проведение физкультминутки.	4		
Проведение вводно-подготовительной части урока.	4		
Проведение подвижной игры.	6		
Тема 7.3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Содержание	10	
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	2	2
	Основные понятия. Основы формирования двигательного навыка.	3	
	Основы развития физических способностей. Понятие о физических качествах.	3	

	Методы воспитания физических способностей.	2	
	Практические занятия	12	
	Разработка и проведение комплекса упражнений для развития физических способностей учащихся начальной школы.	6	
	Разработка и проведение комплекса подготовительных упражнений для развития физических качеств учащихся начальной школы	6	
Тема 7.4. Оздоровительные системы и спорт	Содержание	6	
	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	6	2
	Практические занятия	12	
	Разработка и проведение комплекса специальных оздоровительных упражнений Составление конспекта урока с комплексом разработанных упражнений	6 6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		43	
Составление комплекса физкультминуток для учащихся 1-4 классов. Составление конспекта внеклассного мероприятия по физической культуре в 1-4 классе. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов. Составление комплекса общеразвивающих упражнений. Гимнастическая терминология при проведении построений и перестроений. Воспитание физических способностей у младших школьников.			
Учебная практика Виды работ	Планирование и проведение уроков физической культуры с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	6	
Производственная практика Виды работ	Определение цели и задач, планирования и проведения уроков физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по физической культуре с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление отметок. Проведение уроков физической культуры с последующим анализом и самоанализом, обсуждение уроков в диалоге с учителем, руководителем педагогической практики, разработка предложений по совершенствованию и коррекции.	36	

Проведение анализа учебно-тематического плана по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию. Планирование и проведение уроков физической культуры в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности, индивидуальными особенностями учащихся.			
Раздел 8. Изучение теории и методики музыкального воспитания с практикумом		180	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		120	
Тема 8.1. Историко-теоретические аспекты музыкознания	Содержание	4	2
	Введение. Музыка как вид искусства в начальной школе. Жанры музыкального искусства. Музыкальные формы. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.	2	
		2	
	Практические занятия	13	
	1.Классификация музыкальных жанров . Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 класса.	2 1	
	2.Классификация музыкальных жанров . Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 2 класса.	2 1	
3.Слуховой анализ простых музыкальных форм. Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 3 класса.	1 2		
4.Слуховой анализ простых музыкальных форм. Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 4 класса.	2 2		
Тема 8.2. Элементы музыкальной грамоты	Содержание	9	
	1.Музыкальный звук. Свойства музыкальных звуков. Метроритм. Метроритмическая организация звуков. Лад в музыке. Тональность в музыке.	2	2
		1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Обозначение темпа. Влияние темпа на создание музыкального образа.	2	
	2.Средства музыкальной выразительности Самостоятельная работа обучающихся. Анализ выразительного значения темпов на примере пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года».Из истории музыкального воспитания школьников. Стиль в музыке. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления. Подготовка доклада о музыкальном воспитании в эпоху Античности, Средневековья, В эпоху Возрождения и Просвещения.	1	
	3.Музыкальная интонация. Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта, раскрывающего основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе.	2	
		1	
	Практические занятия	14	
	1.Определение средств музыкальной выразительности в музыкальном произведении из школьной программы. Самостоятельная работа обучающихся. Обозначение темпа.	2	
	2. Озвучивание ритма заданного текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Влияние темпа на создание музыкального образа.	2	
	3.Взаимосвязь ладовой окраски с музыкальным образом произведения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся .Подготовка вариантов заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения 1 ,2 кл.	2	
	4.Выявление музыкальной интонации в произведениях школьной программы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка вариантов заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения. 3,4.кл.	2	
	5. Развитие музыкального образа на примере произведений из школьной программы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные этапы формирования музыкального восприятия.	1	
Тема 8.3. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе	Содержание	6	
	1.Музыка как составная часть образовательного процесса. Цели и задачи. музыкального воспитания в начальных классах. Формирование музыкальной культуры младших школьников.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Типы урока музыки. Составить таблицу музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки.	1	

	2. Урок музыки в общеобразовательной школе. Специфические особенности уроков музыки в начальной школе. Интеграция в начальной школе. Межпредметные связи в начальной школе. Самостоятельная работа обучающихся. Составление педагогического портрета учителя музыки. Типы урока музыки. Составление конспекта на тему «Урок-концерт как разновидность обобщающего урока, его значение, задачи, структура, подготовка и проведение».	2 1	
	Практические занятия	12	
	1. Выявление духовного аспекта в содержании урока музыки. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.	2 1	
	2. Выявление нравственного аспекта в содержании урока музыки. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.	2	
	3. Определение цели в соответствии с темой урока музыки. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.	1 2 1	
	4. Определение задач в соответствии с темой урока музыки. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.	2 1	
Тема 8.4. Методы музыкального образования	Содержание	4	2
	1. Общепедагогические методы в музыкальном образовании. Специфические музыкальные методы. Самостоятельная работа обучающихся. Охрана здоровья детского голоса. Подготовка конспекта «Правила соблюдения охраны детского голоса». Строение голосового аппарата. Типы дыхания. Подготовка конспекта «Особенности голоса младшего школьника». Подготовка примеров певческих упражнений на развитие и укрепление детского голоса.	2 2	
	Практические занятия	9	

	<p>1.Выявление методов и приемов урока музыки. Самостоятельная работа обучающихся. Подбор игр, сказок, упражнений на развитие различных видов музыкального слуха.</p> <p>2 Метод эмоциональной драматургии в построении урока музыки. Разработка беседы о музыке с использованием метода комплексного воздействия различных видов искусства на восприятие школьников. Самостоятельная работа обучающихся .Разработка фрагмента урока музыки с обозначением методов и приемов музыкального воспитания .Создание проблемно-поисковой ситуации на уроке музыки..</p> <p>3. Методы стимулирования музыкальной деятельности детей. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка творческого задания по любому виду детского музыкального творчества.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
Тема 8.5. Виды детской музыкальной деятельности	Содержание	9	
	<p>1.Музыкальное восприятие как центральный вид музыкальной деятельности. Музыкально-образовательная деятельность, освоение детьми музыкально-теоретических знаний. Самостоятельная работа обучающихся. Способы развития звуковысотного, ритмического и ладового слуха.</p> <p>2. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Самостоятельная работа обучающихся. Музыкальные инструменты.. Подбор игр, сказок, упражнений на развитие различных видов музыкального слуха.</p> <p>3 .Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-творческая деятельность Самостоятельная работа обучающихся.. Подбор музыкальных произведений из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Подготовка творческого задания по любому виду детского музыкального творчества.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	2
	Практические занятия	12	
	<p>1.Выявление ключевых и частных знаний в содержании урока музыки. Разработка беседы по восприятию музыки. Самостоятельная работа обучающихся. Приемы звукоизвлечения на разных музыкальных инструментах и методика организации игры на них.</p> <p>2.Разработка развернутого плана работы над хоровым произведением. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка вариантов заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	3. Разработка фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений. Самостоятельная работа обучающихся. Разработка творческого задания по любому виду музыкального творчества на уроке музыки.	2	
Тема 8.6. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах	Содержание	6	2
	1.Основные принципы и методические позиции в программе «Музыка» Д.Б. Кабалевского. Основные положения, принципы программы, разработанной под руководством Е.Д Критской. Самостоятельная работа обучающихся. Содержание музыкального воспитания в 1 классе. Составление плана-конспекта по тематическому содержанию 1 класса. Разработка беседы «Музыкальный театр» по тематическому содержанию 3-й четверти 1 класса. Современные учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы.	2	
		2	
		2	
	Практические занятия	12	
	1.Методическое оснащение программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского в 1 , 2 классах. Методическое оснащение программы «Музыка» Е.Д. Критской в 1 ,2 классах. Самостоятельная работа обучающихся. Содержание музыкального воспитания в 1 ,2 классах. 2.Методическое оснащение программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского в 3 классе. Методическое оснащение программы «Музыка» Е.Д. Критской в 3классе. Самостоятельная работа обучающихся. Содержание музыкального воспитания в 3 классе. 3.Методическое оснащение программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского в 4 классе. Методическое оснащение программы «Музыка» Е.Д. Критской в 4 классе. Самостоятельная работа обучающихся. Содержание музыкального воспитания в 1 - 4 классах.	2 2 2 2 2 2	
Тема 8.7. Музыкальный репертуар по программе начального общего образования	Содержание	6	2
	1.Русская классика в программах по музыке в начальной школе и зарубежная классика в программах по музыке в начальной школе. .Русский фольклор. Самостоятельная работа обучающихся. Разработка беседы на тему «Русская песня-душа народа .Составление конспекта « Музыкальный фольклор на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников». Составление конспекта по теме: «Звучащие картины», «Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы».	2 1	

	<p>2. Вокально-хоровой репертуар в воспитании младших школьников. Стиль в музыке. Самостоятельная работа обучающихся .Составление конспекта « Музыкальный фольклор на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников».</p> <p>Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>1.Методическое оснащение программного репертуара 1 - 4 класса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание музыкального воспитания в 1 - 4 классе.</p>	2 2	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</p>		60	
<p>Простые музыкальные жанры. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 класса.</p> <p>Стиль в музыке. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.</p> <p>Обозначение темпа. Влияние темпа на создание музыкального образа. Анализ выразительного значения темпов на примере пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года».</p> <p>Из истории музыкального воспитания школьников. Подготовка доклада о музыкальном воспитании в эпоху Античности, Средневековья, В эпоху Возрождения и Просвещения. Составление конспекта, раскрывающего основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе.</p> <p>Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки. Составление педагогического портрета учителя музыки.</p> <p>Типы урока музыки. Составление конспекта на тему «Урок-концерт как разновидность обобщающего урока, его значение, задачи, структура, подготовка и проведение».</p> <p>Основные этапы формирования музыкального восприятия. Подготовка вариантов заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения.</p> <p>Строение голосового аппарата. Типы дыхания. Подготовка конспекта «Особенности голоса младшего школьника».</p> <p>Охрана здоровья детского голоса. Подготовка примеров певческих упражнений на развитие и укрепление детского голоса. Подготовка конспекта «правила соблюдения охраны детского голоса».</p> <p>Способы развития звуковысотного, ритмического и ладового слуха. Подбор игр, сказок, упражнений на развитие различных видов музыкального слуха.</p> <p>Музыкальные инструменты. Оркестр. Подбор музыкальных произведений из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Подготовка конспекта «Инструменты детского оркестра».</p> <p>Виды детского музыкального творчества на уроке музыки. Подготовка творческого задания по любому виду детского музыкального творчества.</p>			

<p>Содержание музыкального воспитания в 1 классе. Составление плана-конспекта по тематическому содержанию 1 класса. Разработка беседы «Музыкальный театр» по тематическому содержанию 3-й четверти 1 класса.</p> <p>Содержание музыкального воспитания во 2 классе. Определение ключевых произведений по слушанию и их значения в тематизме уроков 2 класса. Подготовка докладов о жизни и творчестве композиторов.</p> <p>Содержание музыкального воспитания в 3 классе. Разработка беседы на тему «Русская песня-душа народа».</p> <p>Разработка фрагмента урока по выбранной теме: «Музыка Италии», «Музыка Венгрии», «Музыка Австрии» и т.д.</p> <p>Содержание музыкального воспитания в 4 классе. Составление конспекта по теме: «Звучащие картины», «Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы».</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение урока музыки, анализ цели, задач, принципов</p>	6	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Разработка конспектов и самостоятельное проведение уроков музыки в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями и с использованием ИКТ.</p> <p>Оформление конспектов уроков музыки в соответствии с требованиями к учебной документации.</p> <p>Проведение анализа урока музыки в начальной школе, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции</p> <p>Проведение самоанализа уроков музыки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	30	
Всего	2355	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» осуществляется в учебных кабинетах:

- русского языка с методикой преподавания детской литературы;
- математики с методикой преподавания;
- физиологии, анатомии и гигиены; естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- спортивный зал.

Оборудование кабинетов.

Кабинет русского языка с методикой преподавания; детской литературы:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- касса букв и сочетаний (по возможности);
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку;
- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме);
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме);
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).

Кабинет математики с методикой преподавания:

- персональный компьютер;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;
- метры демонстрационные;
- набор геометрических фигур;
- модели объёмных фигур;
- модель квадратного дециметра (палетка);
- набор планиметрических фигур;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100;
- комплекты цифр и знаков;
- комплекты цифр и знаков («математический веер»);
- модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены; естествознания с методикой преподавания:

- географические и топографические карты;
- коллекции минералов и горных пород;
- коллекции почв;
- гербарии растений;
- теллурий;
- глобус;
- компасы;
- флюгер;
- барометр;
- термометр;
- атласы по окружающему миру для начальных классов;
- электронные презентации по педагогическим технологиям;
- дидактический материал для различных видов контроля (вводный, текущий, итоговый).

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- фортепиано;

- фонохрестоматия;
- компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- портреты композиторов;
- таблицы по теории музыки;
- детские музыкальные инструменты.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности:

- материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ;
- муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- модуль фигуры человека;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта;
- подставки для природы;
- объемные модели геометрических фигур.

Кабинет теории и методики физического воспитания:

- мультимедийный проектор;
- магнитофон.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на базе общеобразовательных учреждений.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет,
- принтер,
- сканер,
- мультимедийный проектор.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- компьютер с проектором;
- карты;
- атласы;
- схемы, таблицы.

Спортивный зал:

- маты гимнастические;
- скамейки гимнастические;
- скакалки;
- палки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- мячи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники

1. Планируемые результаты начального общего образования/ Л. А. Алексеева, С. В. Анашенкова и др.: под ред. Г. С. Ковалева. [Текст]- М.: Просвещение, 2017
2. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е. С. Савинов- 4 е изд. [Текст]- М. : Просвещение, 2017.-223
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.09 № 373, от 26.11.10 №1241

Дополнительные источники

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2017. - 39 с.
2. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 244 с.
3. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016. - 224 с.
4. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2017. - 224 с.
5. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 208 с.
6. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2016. - 118 с.
7. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. - 56 с.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основные источники:

1. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе. [Текст]. – М.: Академия 2017
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. [Текст]. – М.: Академия 2016
3. Львов М. Р. Практические занятия по русскому языку [Текст]. – М.: Просвещение. 2016

Дополнительные источники:

1. Новиков В. И. Энциклопедический словарь юного литературоведа. [Текст]. – М.: Русское слово. 2017
2. Стоюнин В. Я. О преподавании русского языка. [Текст]. – М.: Просвещение, 2016
3. Словари всех типов по русскому языку;;

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. Будур Н.В.и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений.- М.: Академия, 2017
2. Русская литература для детей /под ред. Т.Д.Полозовой. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений.- М.: Академия,2017

Дополнительные источники:

1. Тексты художественных произведений указанных авторов.
2. Словари по литературному чтению;
3. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017 – 455 с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
3. Стойлова, Л.П. Математика. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 432 с.
4. Учебно-методические комплекты по математике для начальной школы, распространенные в практике обучения, и методические рекомендации к ним.

Дополнительные источники:

1. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
3. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У.Байрамукова, А.У.Уртеннова – Ростов н/Д: Фенкис, 2017. – 299 с.
4. Белошистая, А.В. Обучение решению задач по математике [Текст]: 4 класс. К любому из действующих учебников по математике / А.В.Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 285 с.
5. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 288 с.
6. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 192 с.
7. Кустова, И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2017. - 103 с.
8. Статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.
9. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2017. – 616 с.
10. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика [Текст]: Учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Школьная Пресса, 2016. – 208 с.
11. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: Учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2017. – 248 с.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Берлянт А. М., Душина И. В. «Физическая география». М., Просвещение, 2017.
2. Блинников В. И. «Зоология с основами экологии». М., 2017.

3. Герд А. Я. «Избранные педагогические труды» / Под ред. Райкова Б. Е. М., 2017.
4. Давыдова М. И., Раковская Э. М., Тушинский Г. К. «Физическая география» М., 2017.
5. Кузнецова В. И., Тикулова В. М. «Методика преподавания природоведения». М., Просвещение, 2016.

Дополнительные источники:

1. Аксилева Г. Н., Клепинина З.А., «Наблюдения и опыты по природоведению». М., 2015.
2. Горощенко В. П., Степанов И. А. «Методика преподавания природоведения». М., 2017.
3. Горощенко В. П., Мельчаков Л. Ф., Степанов И.А. «Основы природоведения». М., 2016.
4. Заповедники / Под ред. Банникова А. Г. М., 2002.
5. Козлов М. А., Олигер И. М. «Школьный атлас определитель беспозвоночных». М., 2018.
6. Мельчаков Л. Ф. «Общее землеведение с основами краеведения». М., 2017.
7. Минаева В. М. «Внеклассная работа по природоведению» Минск, 2016.
8. Пакулова В. М., Кузнецова В. И. «Методика преподавания природоведения». М., 2016.
9. Петров В. В. «Растительный мир нашей Родины». М., 2017.
10. Технологические карты / Под ред. Тарасова Л. В. М., Авангард, 2017.
11. Физическая география / Под ред. Проф. Пашканга К. В. М., 2017.
12. Физическая география и природа Калужской области. Учебное пособие, Калуга, 2016
13. Экономическая география Калужской области. Учебное пособие, Калуга, 2017

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

Основные источники

1. Василенко В. М. Русское прикладное искусство. [Текст]. – М.: Искусство, 2017
2. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст].- М.: АСТ-Пресс книга, 2017.- 336
3. Коньшева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования [Текст]. – М.: Академия 2017
4. Мелик – Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности [Текст]. – М.: Педагогика, 2017
5. Неменский Б.М. Мудрость красоты. [Текст]. – М.: Просвещение, 2016

Дополнительные источники

1. Белов В. И. Лад. Очерки о народной эстетике. [Текст]. – М.: 2016
2. Валерии П. Об искусстве. [Текст]. – М.:2017
3. Вейль Г. С. Симметрия. [Текст]. – М.: 2016
4. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению. [Текст]. – М.: 2015

5. Малиновская Л. П. Вопросы формирования дизайнерского мышления на уроках изобразительного искусства и технологии в начальных классах. [Текст]. – М.: Тернополь 2016
6. Налимов В. В. Спонтанность сознания: Вероятностные теории смыслов и смысловая архитектура личности. [Текст]. – М.: 2017
7. Популярная художественная энциклопедия. [Текст]. – М.: 2015

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.- М.: Изд – во Владос-Пресс, 2016
2. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. Программы общеобразовательных учреждений. - М, 2016

Дополнительные источники:

1. Жуков М.В. Подвижные игры. - М., 2017.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2016.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум теории и методики физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2017.

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя – музыканта [Текст]: учеб. пособие для студентов пединститутов и педучилищ. – М.: Владос, 2017. – 336 с.
2. Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: – М.: Академия, 2017. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Безбородова, Л. А., Алиев, Ю. Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов. – М.: Академия, 2016. – 416 с.
2. Давыдова, М. А. Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 классов. – 2 – е изд., испр.– М.: Рольф, 2015. – 304 с.
3. Дмитриева, Л. Г., Черноиваненко. Н. М. Методика музыкального воспитания в школе [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 240с.

4. Лаптев И.Г. Детский оркестр в начальной школе: Кн. для учителя. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 176с.
5. Радынова, О. П. Музыкальное развитие детей [Текст]: учеб. пособие. – М.: Владос, 2017. – 608 с.
6. Современные программы и методики музыкального воспитания школьников [Текст]: метод. рекоменд. – Уральский гос. пед. Университет. - Екатеринбург, 2017.
7. Нотная библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие поставленных целей и задач теме и содержанию урока; - соответствие плана урока поставленным целям, типу урока, его содержанию. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка решения ситуационных задач.
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие проведенного урока составленному плану; - грамотность в изложении материала; - соблюдение педагогической этики. 	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность выбора и применения контрольно-оценочных средств. 	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность, полнота и глубина суждений; - соблюдение этических норм при анализе уроков 	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление документации в соответствии с требованиями; - своевременность оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии – активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности – наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности – участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио работ и документов; - оценка решения ситуационных задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно) – разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач – планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии – корректное воспроизведение технологии по инструкции 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей целесообразность форм и методов контроля объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.</p>	
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активность, инициативность, при подготовке и проведении военно-патриотической работы в колледже; - участие в спортивной жизни колледжа, города и т.д.; - наличие наград за спортивные достижения; - результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки студентов. 	
<p>Итоговая аттестация в форме экзамена по модулю</p>		

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

высказываний, и оценке их влияния на других людей.	ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

<p>настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

(наименование профессионального модуля)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна

Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке и переподготовке учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа ПМ.02 Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников принадлежит к циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебных предметов);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей

субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 252 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	50
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	60
Итоговая аттестация: курсовая работа	

Планирование учебного времени и контроль знаний

Виды учебной работы	3 курс		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Обязательная учебная нагрузка (всего)	52	68	120
<i>В том числе:</i>			
Практические занятия	20	30	50
Промежуточная аттестация:			
- Дифференцированный зачет		1	
- Другие формы контроля	1		
Курсовая работа		1	
Самостоятельная работа	26	34	60

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников	ОК 1-11, ПК 2.1, ЛК – 1 - 20	22	
Тема 1.1 Сущность, цели и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	Содержание Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Документы, регламентирующие внеурочную работу в школе.	2	2
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Содержание Принципы построения внеурочной работы в начальных классах. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Результативность внеурочной работы.	2	3
Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной деятельности младших школьников.	2	3
Тема 1.4 Методы и формы организации внеурочной работы, выбор их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. ПР	Содержание Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Методы и формы организации внеурочной работы, выбор их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2	3
Тема 1.5. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся	Содержание Подбор и использование на занятиях дидактических материалов в соответствии с научно-познавательным направлением внеурочной деятельности. Формирование УУД в процессе организации внеурочной деятельности	2	3
Тема 1.6. Ценностные установки воспитания и социализации Российских школьников.	Содержание Выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников.	2	2

	Методические основы и особенности работы с интеллектуально-одаренными младшими школьниками.		
Тема 1.7 Содержание воспитания и социализации	Содержание Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими как субъектами образовательного процесса	2	3
Тема 1.8. Задачи воспитания и социализации. ПР	Содержание Педагогический контроль, оценка процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников. Методы контроля за проведением и результатами внеурочной деятельности.	2	2
Тема 1.9. Примерные виды деятельности и формы работы с учащимися ПР	Содержание Просмотр и анализ внеурочных мероприятий.	2	3
Тема 1.10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.	Содержание Работа с документами, регламентирующими организацию внеурочной работы.	2	2
Тема 1.11 Контрольная работа по разделу ПР	Содержание Тестовые материалы по изученному разделу	2	2
Практические занятия 1. Анализ документов по организации внеурочной деятельности младших школьников 2. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. 3. Составление карты интересов и способностей учащихся 4. Подбор дидактического материала для внеурочных мероприятий по разным предметам начальной школы с последующим аннотированием. 5. Составление плана работы с родителями. 6. Подбор методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей		8	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		10	
Тематика домашних заданий 1. Эссе на тему «Роль учителя в организации внеурочной деятельности» 2. Сочинение-рассуждение «Какова должна быть роль родителей в организации внеурочной деятельности начальной школы» 3. Реферат на тему «Внеурочная деятельность в различных странах мира» 4. Подборка тематiki родительских собраний		2 2 4 2	
Раздел 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	30	
Тема 2.1. Требования ФГОС к организации	Содержание	2	3

внеурочной деятельности. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся.	Изучение материалов Стандарта Нового поколения.		
Тема 2.2. Программа ДНРВ ПР	Содержание Изучение и анализ требований ФГОС.	2	3
Тема 2.3. Программа ЗОЖ ПР	Содержание Изучение и анализ требований ФГОС.	2	3
Тема 2.4. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по гражданско-патриотическому направлению.	Содержание Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по гражданско-патриотическому направлению.	2	3
Тема 2.5. Антикоррупционное воспитание учащихся начальных классов.	Содержание Антикоррупционное воспитание учащихся начальных классов. Методы формы организации деятельности по данному направлению, привлечение возможностей социума	2	3
Тема 2.6. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по морально – нравственному направлению	Содержание Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по морально – нравственному направлению. Методы формы организации деятельности по данному направлению, привлечение возможностей социума	2	3
Тема 2.7. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению.	Содержание Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению.	2	3
Тема 2.8. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительному направлению. ПР	Содержание Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительному направлению.	2	3
Тема 2.9. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по эколого- биологическому направлению.	Содержание Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по эколого-биологическому направлению.	2	3
Тема 2.10. Содержание, методы и формы организации общественно-полезной внеурочной деятельности младших школьников ПР	Содержание Методика организации социальных проектов.	2	3
Тема 2.11. Содержание, методы и формы научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников	Содержание Содержание, методы и формы научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников по естественно -научному циклу предметов.	2	3

по естественно -научному циклу предметов.			
Тема 2.12. Содержание, методы и формы технико–творческой внеурочной деятельности младших школьников	Содержание Содержание, методы и формы технико–творческой внеурочной деятельности младших школьников	2	3
Тема 2.13. Проектная деятельность ПР	Содержание Использование метода проектов в организации внеурочной деятельности.	2	3
Тема 2.14. Методика КТД	Содержание Методика КТД и ее использование при организации внеурочной деятельности.	2	3
Тема 2.15. Диф.зачет ПР	Содержание Материалы для устного и письменного опроса обучающихся по разделу	2	2
Практические занятия. 1.Анализ воспитательных ситуаций и постановка педагогической задачи по различным направлениям внеурочной деятельности. 2.Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области внеурочной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 3.Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности по различным направлениям. 4. Составление плана антикоррупционных мероприятий и включение данной тематики в цикл родительских собраний.		12	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		15	
Тематика домашних заданий – Составление опорных конспектов по выбранным темам. – Реферирование литературы по различным направлениям внеурочной деятельности. – Составление таблицы, отражающей современные достижения в области организации внеурочной деятельности. – Подготовка к участию в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов по организации внеурочной деятельности школьников по различным направлениям. – Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		3 3 3 3 3	
Раздел 3. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	26	
Тема 3.1 методы и формы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание Знакомство с методами и формами организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Исследовательская работа , ее различные	2	2

	формы (фронтальная, групповая, индивидуальная)		
Тема 3.2 Создание условий для интеллектуального развития учащихся младших классов	Содержание Внедрение новых технологий во внеурочные программы развития детей: ОТСМ ТРИЗ, (программы четы Гинн)	2	3
Тема 3.3. Изучение рабочих программ внеурочной научно – познавательной области деятельности ПР	Содержание Изучение рабочих программ внеурочной научно – познавательной области деятельности	2	3
Тема 3.4 Развитие познавательного интереса к учебному материалу во внеурочное время	Содержание Работа и организация кружков по подготовке к олимпиадам и др.	2	2
Тема 3.5 История возникновения шахмат. Ценность шахматных фигур, их сравнительная сила.	Содержание История возникновения шахмат. Ценность шахматных фигур, их сравнительная сила. Отработка элементарных шахматных комбинаций.	2	1
Тема 3.6 История возникновения денег. Необходимость обмена. Бартер.	Содержание История возникновения денег. Необходимость обмена. Бартер. Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений.	2	2
Тема 3.7 Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время в начальной школе ПР	Содержание Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время в начальной школе. Подбор тем проектов в рамках естественно-научного содержания.	2	3
Тема 3.8 Особенности работы с познавательной литературой	Содержание Особенности работы с познавательной литературой. Организация научного общества в начальных классах	2	3
Тема 3.9 Знакомство с внешкольными акциями познавательной направленности ПР	Содержание Знакомство с внешкольными акциями познавательной направленности	2	2
Тема 3.10 Международные математические олимпиады ПР	Содержание Развитие учебной мотивации посредством кружковой работы	2	3
Тема 3.11 Особенности внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе ПР	Содержание Особенности внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе Планирование экскурсий и общие требования к их проведению.	2	2
Тема 3.12. Знакомство с электронными детскими энциклопедиями ПР	Содержание Знакомство с электронными детскими энциклопедиями	2	3

Тема 3.13 Контрольная работа по разделу ПР	Содержание Тестовые диагностические материалы для проведения контрольной работы по разделу	2	2
Практические занятия. Составление планов внеурочных занятий Анализ программ кружковой работы и факультативных курсов Выполнение заданий исследовательского характера Составление словаря основных шахматных терминов Расчет бюджета среднестатистической российской семьи Работа с интернет - ресурсами. Составление плана кружковой работы по предмету (по выбору) Разработка паспорта проекта исследовательской деятельности для учащихся начальных классов		10	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		14	
Тематика домашних заданий – Планирование диагностического исследования младших школьников по избранному направлению. – Составление вопросов для самоконтроля по ранее изученной теме. – Подбор методической литературы, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. – Разработка конспектов внеурочных мероприятий по различным направлениям внеурочной деятельности. – Анализ методической литературы в области внеурочной деятельности. – Изучение особенностей форм и видов внеурочной деятельности – Подбор заданий для проведения внеурочных мероприятий научно-познавательного направления: интеллектуальных викторин, олимпиад.		1 2 2 2 2 2	
Раздел 4 Педагогика досуговой деятельности	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	16	
Тема 4.1. Сущность и задачи досуговой деятельности. Классификация и содержание досуговой деятельности.	Содержание Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность». «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики.	2	2
Тема 4.2. Методы и организация досуговой деятельности. Классификация и содержание досуговой деятельности.	Содержание Методы и организация досуговой деятельности. Классификация и содержание досуговой деятельности.	2	2
Тема 4.3. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность. Организация семейного досуга.	Содержание Вовлечение родителей во внеурочную деятельность. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.	2	2
Тема 4.4. Формы досуга. Праздники, утренники как внеурочная форма работы.	Содержание Формы досуга. Праздники, утренники как внеурочная форма работы.	2	2
Тема 4.5. Организация клубов по интересам. Специфика деятельности. ПР	Содержание Организация клубов по интересам. Специфика деятельности.	2	2
Тема 4.6. Театрализация, как вид досуговой деятельности. ПР	Содержание Театрализация, как вид досуговой деятельности	2	3

Тема 4.7. Особенности общения младших школьников. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников. Методы , приемы и формы организации общения младших школьников. ПР	Содержание Особенности общения младших школьников. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников. Методы , приемы и формы организации общения младших школьников.	2	2
Тема 4.8. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	Содержание . Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. Структура коммуникативной культуры, методы, приемы и средства для формирования коммуникативной культуры.	2	2
Практические занятия. 1. Составить тематический план театрального кружка 2. Подборка материалов для инсценировок. 3. Создание макета декораций к инсценировке сказок А.С. Пушкина.		6	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		8	
Тематика домашних заданий			
1. Планирование тематики « Клуба общения»..		2	
2. Конспект мероприятия «Учимся общению»		2	
3. Составить подборку коммуникативных игр.		4	
Раздел 5 Особенности организации внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	8	
Тема 5.1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте	Содержание Общие аспекты социальной и педагогической запущенности детей. Экскурс в историю.	2	1
Тема 5.2. Причины появления понятия «отклоняющееся» поведения ПР	Содержание Девиантное поведение, полевое поведение. Дети с ОВЗ.	2	1
Тема 5.3. Формы проблемно-ценностного общения. ПР	Содержание Методики работы с «трудными» детьми	2	2
Тема 5.4 «Круглый стол» (диспут) ПР	Содержание Диспут на тему «Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях», «Жизнь по собственному выбору»	2	1
Практические занятия: 1. Составить опорную схему «Значение, цели, задачи, методы работы с социально и педагогически запущенными детьми» 2. Составить тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность. 3. Решение педагогических ситуаций для учителей и родителей «как помочь «трудному» ребенку?»		6	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		6	
Тематика домашних заданий			
		3	

1. Подобрать методики психологической диагностики социально и педагогически запущенных детей. 2. Подборка педагогических ситуаций для всеобщего рассмотрения и обсуждения.		3	
Раздел 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6	
Тема 6.1. Мониторинг эффективности внеурочной работы в начальной школе	Содержание Виды мониторинга эффективности внеурочной работы в начальной школе	2	2
Тема 6.2. Изучение изменений личности школьника – субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности ПР	Содержание Изучение изменений личности школьника – субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности	2	2
Тема 6.3. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности ПР	Содержание Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности.	2	2
Практические занятия. Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий. Составление диагностических карт.		4	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 6.		3	
Тематика домашних заданий – Диагностика результатов внеурочной деятельности – Выбор диагностических методик на выявление интересов и способностей учащихся		2 1	
Раздел 7. Принципы организации работы пришкольных лагерей		8	
Тема 7.1. Понятие о принципах и правилах организации деятельности пришкольных лагерей.	Содержание Понятие о принципах и правилах организации деятельности пришкольных лагерей. История появления пришкольных оздоровительных лагерей. Правила функционирования	2	2
Работа организатора в пришкольном оздоровительном лагере			
Тема 7.2. Работа вожатого в пришкольном оздоровительном лагере.	Содержание Специфика деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере. Функциональные обязанности.	2	2
Тема 7.3. Формы организации работы в летнем оздоровительном лагере по направлениям ПР/ Возможности социума	Содержание Формы организации работы в летнем оздоровительном лагере по направлениям	4	2

Тема 7.4. Консультация по защите курсовых работа ПР	Содержание Консультация	2	2
Практические занятия. 1. План работы летнего оздоровительного лагеря. 2. Создание отрядного уголка (работа в группах)		4	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 7.		4	
Тематика домашних заданий			
1 Название, девиз, эмблема отряда.		2	
2. Подборка досуговых игр для летнего оздоровительного лагеря		2	
СР		60	
Аудиторная нагрузка		120	
ПР		50	
Итого максимальная		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- комплект учебно-методических пособий;
- программы внеурочной деятельности для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, компьютерный класс.

Реализация ПМ предполагает обязательную производственную практику, написание курсовой работы (проекта).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. / Д. В. Григорьев - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.
3. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. / И. Д. Демакова.-Изд. КАРО, 2007. - 160 с. 5. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.:Просвещение, 2011.-96с.
4. Полянина, Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. / Н.Б.Полянина.- Изд. Учитель, 2010. - 131 с.
5. Стандарты второго поколения «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор под ред. Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, Москва, Просвещение, 2011г.
6. Симоненко, В. Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. / В. Д. Симоненко.- Изд. Вентана-Граф, 2009 - 112 с.
7. Смирнов, Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. / Д.В. Смирнов, В.А.Горский, А.А. Тимофеев.- М.: Просвещение,

2010. - 111 с.

Дополнительные источники:

1. Вакуленко, Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. / Ю. А. Вакуленко.- Изд. Учитель, 2009.

2. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.

3. Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». / М.В. Ковынева.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.

4. Кривобок, Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. / Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.

5. Лободина, Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей./ Н.В.Лободина. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.

6. Орешкина, Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. / Т. А. Орешкина. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.

7. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

8. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.- С.100-109

9. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48.

10. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]

11. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19->

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия.	Грамотное составление планов внеурочных занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Устный опрос Экзамен квалификационный
	Планирование и проектирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	Оценка защиты проектов Экзамен квалификационный
	Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Письменный опрос Экзамен квалификационный
	Определение целей и задач организации внеурочной работы младших школьников.	Устный опрос Экзамен
	Владение теоретическими основами и методиками планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	Тестовые задания
ПК. 2.2. Проводить внеурочные занятия	Грамотное использование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников.	Оценка практических работ Экзамен квалификационный
	Качественное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками.	Тестовых заданий
	Использование разнообразных приемов мотивирования младших школьников, родителей (лиц, их заменяющих). Количественное сохранение состава младших школьников во внеурочной деятельности.	Оценка защиты проектов Экзамен квалификационный
	Обоснованный подбор и использование на занятиях дидактических материалов.	Наблюдение за деятельностью учащихся на

		практических занятиях
	Своевременное выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников.	Самостоятельная работа Экзамен квалификационный
	Качественное составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми	Устный опрос
	Умелое применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Защита практических заданий Экзамен
	Своевременное применение педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы с младшими школьниками.	Тестовые задания
	Качественное применение методических основ организации внеурочной работы с младшими школьниками.	Устный опрос Экзамен квалификационный
	Регулярный учет особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Контрольной работа
	Применение творческого подхода в подборе методов, приемов и форм организации общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Экзамен
	Регулярный учет методических основ и особенностей работы с младшими школьниками, одаренными в определенной области деятельности.	Устный опрос
	Планомерное использование способов выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	Практическая работа Экзамен квалификационный
	Разнообразное применение форм и методов взаимодействия с родителями младших школьников (или лицами их заменяющими) как субъектами образовательного процесса.	Письменный опрос
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Грамотная организация наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных	Семинар

результаты деятельности обучающихся	мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Качественный анализ планов, организация внеурочной работы в определенной области деятельности.	Экзамен Экзамен квалификационный
	Своевременное осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий с младшими школьниками.	Устный опрос Экзамен квалификационный
	Качественный анализ организации внеурочной работы в определенной области деятельности.	Контрольная работа
	Грамотное соблюдение логики анализа внеурочных мероприятий и занятий с младшими школьниками.	Тестовые задания
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общение младших школьников	Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками.	Письменный опрос
	Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.	Контрольная работа Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Глубокое понимание сущности социальной значимости организации внеурочной деятельности младших школьников	Тестовые задания Экзамен квалификационный
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективная организация внеурочной деятельности и качественное определение ее целей и задач.	Практическая работа
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Регулярное осуществление творческого подхода и импровизации при	Оценка защиты проектов

	планировании и проведении внеурочной деятельности с младшими школьниками.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умелая работа с методической литературой и анализ литературы при подготовке и проведении внеурочной деятельности с младшими школьниками.	Устный опрос
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Компетентное владение коммуникативными, организаторскими умениями и навыками при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками.	Наблюдение Экзамен квалификационный
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Целенаправленная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с руководством, постоянное осуществление взаимодействия с внешкольными организациями	Семинар
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умелое целеполагание внеурочной деятельности, активное мотивирование младших школьников на участие во внеурочной деятельности, своевременный контроль работы школьников с принятием на себя ответственности за качество внеурочной деятельности.	Письменный опрос Экзамен квалификационный
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации в области организации и проведения внеурочной деятельности с младшими школьниками.	Устный опрос
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Компетентное осуществление внеурочной деятельности младших школьников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Своевременное осуществление профилактики травматизма при проведении внеурочных занятий, качественное обеспечение охраны жизни и	Семинар

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Результативное построение внеурочной деятельности младших школьников с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Тестовые задания. Экзамен квалификационный
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Компетентная организация патриотических мероприятий.	Устный опрос.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным	Метод педагогического наблюдения

<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Забочающийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		

<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правил внутрениего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____**

(наименование профессионального модуля)

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке и переподготовке учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогическом наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализе планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определении целей и задач, планировании деятельности классного руководителя;
- планировании, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов внеклассной воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- организации и проведения мероприятий по правилам дорожного движения;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеклассной воспитательной работы;

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеклассной воспитательной работы, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- формирования социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- создания в учебной группе (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,

обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 225 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа (из них практических и лабораторных 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборатория и практика ч. занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	Раздел 1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	153	102	50	-	51		36	36
	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Учебная практика	72						36	
	Производственная практика								36
	Итого:	225	102	50	-	51	-		72

2.2. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		225	
Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.			
Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной школы.	<p>Содержание учебного материала. Классный руководитель в истории отечественного образования. Классный руководитель как центральная фигура организации воспитательного процесса в школе. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательного процесса в детском коллективе. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Профессиональная характеристика классного руководителя.</p> <p>Практическое занятие. Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей.</p>	5	1
Тема 1.2. Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы.	<p>Содержание учебного материала. Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя.</p> <p>Практическое занятие. Составление циклограммы деятельности классного руководителя</p>	2	1
Тема 1.3. Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.	<p>Содержание учебного материала. Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя.</p> <p>Практические занятия. Проектирование плана воспитательной работы. Анализ планов воспитательной работы классного руководителя.</p>	4	1
Тема 1.4. Планирование работы классного руководителя.	<p>Содержание учебного материала. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.</p>	4	1

	<p>Практическое занятие. Изучение и анализ видов планирования воспитательной работы. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с классом.</p>	7	2
<p>Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие о группе и коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Детский коллектив как фактор развития личности (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Сущность, признаки, функции и структура коллектива. Типы и виды коллективов, их характеристика. Поле коллектива. Законы функционирования детских коллективов. Стадии и основные пути формирования и развития детских коллективов. Педагогические требования к организации коллектива. Педагогическое руководство детским коллективом. Проблема лидерства в коллективе. Типы и виды лидеров, их характеристика. Виды отношений в коллективе. Характеристика взаимоотношений в системе "личность- коллектив". Воспитание толерантности в ученическом коллективе. Практическое занятие. Определение уровня развития коллектива. Диагностика уровня развития детского коллектива. Диагностика по выявлению видов отношений в коллективе. Деловая игра «Методики коллективного планирования».</p>	4 4	1 2
<p>Тема 1.6. Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.</p>	<p>Содержание учебного материала. Роль ученического самоуправления в развитии детского коллектива. Классификация форм управления коллективом школьников. Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Модели развития самоуправления в детском коллективе. Классное собрание как высший орган самоуправления. Исполнительные органы самоуправления. Практические занятия. Составление плана развития и организации самоуправления в детском коллективе. Разработка модели самоуправления в детском коллективе.</p>	2 2	1 2
<p>Тема 1.7. Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.</p>	<p>Содержание учебного материала. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Воспитательная работа по формированию толерантности. Практическое занятие. Разработка системы игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений.</p>	2 3	1 3

<p>Тема 1.8. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.</p>	<p>Содержание учебного материала. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.9. Анализ деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание учебного материала. Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе. Методы изучения классного коллектива. Методики изучения коллектива младших школьников.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.</p>			
<p>Тема 2.1. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к классификации форм воспитательного процесса. Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников. Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии. Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Практические занятия. Разработка урока этикета для учащихся начальной школы. Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы. Разработка проекта коллективного творческого дела для младших школьников. Разработка проекта тематического периода по технологии КТД.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2. Методические основы планирования и проведения классного часа.</p>	<p>Содержание учебного материала. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа. Практическое занятие. Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы.	2	2
Тема 2.3. Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала. Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста. Практические занятия. Разработка конспекта интеллектуальной игры «Звездный час» для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта интеллектуальной игры «Счастливый случай» для детей младшего школьного возраста.	2 4	1 2
Тема 2.4. Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.	Содержание учебного материала. Сущность и особенности воспитания культуры поведения младших школьников. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе. Практическое занятие. Разработка конспекта викторины для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта тренинга для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта устного журнала для детей младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности культуры поведения младших школьников.	2 4	1 2
Тема 2.5. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы.	Содержание учебного материала. Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников. Практическое занятие. Разработка плана индивидуальной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.	2 1	1 3
Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников.			
Тема 3.1. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала. Семейное воспитание как социокультурный феномен. Задачи и специфические особенности современной семьи. Типы, формы и модели семей по разным основаниям. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательная активность родителей и критерии её оценки. Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Роль семьи в становлении личности младшего школьника.	2	1

	Практическая работа. Диагностика межличностных отношений в семье младшего школьника.	2	2
Тема 3.2. Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях.	Содержание учебного материала. Роль классного руководителя в работе с родителями. Специфика методов изучения семьи. Проблемы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Формы объединения воспитательной деятельности школы. Организация совместной деятельности родителей и детей. Практическая работа. Анализ плана работы классного руководителя с родителями на учебный год.	4 1	1 2
Тема 3.3. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.	Содержание учебного материала. Традиционные формы работы классного руководителя с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Методика организации и проведения родительских собраний в начальной школе. Практические занятия. Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов). Разработка сценария родительского собрания на заданную тему. Наблюдение родительского собрания и оформление протокола родительского собрания. Наблюдение и анализ родительского собрания в начальной школе. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»	4 6	1 2
Тема 3.4. Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.	Содержание учебного материала. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями. Практическое занятие. Диагностика по выявлению проблемных семей. Разработка тематики консультаций для родителей младших школьников. Разработка конспекта консультации для родителей (по заданной теме). Разработка проекта по семейному воспитанию.	2 4	1 2
		102	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ .03 Составление циклограммы деятельности классного руководителя. Изучение программы «Программа воспитания школьников». Анализ планов воспитательной работы классного руководителя. Заполнение таблицы «Характеристика типов и видов планов воспитательной работы классного руководителя». Заполнение таблицы «Направления и содержание работы классного руководителя».		51	

<p>Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе».</p> <p>Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности».</p> <p>Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.</p> <p>Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.</p> <p>Разработка урока этикета для учащихся начальной школы.</p> <p>Разработка проекта коллективного творческого дела для учащихся начальной школы.</p> <p>Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы.</p> <p>Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы.</p> <p>Разработка плана работы по эстетическому воспитанию младших школьников.</p> <p>Заполнение таблицы «Типы, формы и модели семей».</p> <p>Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов).</p> <p>Изучение плана работы классного руководителя с родителями на учебный год.</p> <p>Заполнение таблицы «Методы изучения семьи младших школьников».</p> <p>Составление диагностической карты «трудного ребенка».</p> <p>Составление плана работы с родителями из неблагополучных семей.</p> <p>Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования».</p> <p>Подготовка доклада: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко».</p> <p>Написание докладов по темам «Детский коллектив как субъект воспитательной деятельности», «Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллективов в воспитательном процессе», «Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности».</p> <p>Разработка презентации «Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе».</p> <p>Написание аннотации на статью Н.Е. Щурковой «Новые формы воспитательной работы».</p> <p>Разработка опорного конспекта по теме «Формы воспитательной работы в технологии Н.Е. Щурковой».</p> <p>Составление опорного конспекта «Формы проведения классного часа, и их характеристика».</p> <p>Составление опорного конспекта «Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе».</p> <p>Подготовка рефератов: «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ.</p> <p>Разработка модели ученического самоуправления.</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия в начальной школе.</p> <p>Наблюдение и анализ классного часа в начальной школе.</p> <p>Разработка конспекта и проведение студентом - практикантом классного часа в начальной школе.</p> <p>Проведение воспитательных занятий (викторин, игр - путешествий, устного журнала) по культуре поведения младших школьников.</p> <p>Проведение воспитательных занятий (викторин, игр - путешествий, устного журнала, бесед) по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Разработка плана тематической недели по гражданско - патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Проведение трудовых операций, десантов, атак по трудовому воспитанию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Проведение Дня Здоровья для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Знакомство с планом индивидуальной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Изучение и анализ плана работы классного руководителя с родителями учащихся.</p>	36	
---	----	--

<p>Изучение и анализ плана работы родительского комитета на учебный год. Наблюдение родительского собрания в начальной школе. Знакомство с технологией разработки протокола родительского собрания. Знакомство с системой работы классного руководителя с трудными детьми и проблемными семьями.</p> <p>Учебная практика. Виды работ. Знакомство с воспитательной системой образовательного учреждения. Изучение плана воспитательной работы школы. Изучение нормативно-правовых аспектов деятельности классного руководства: должностные обязанности классного руководителя, его права. Профессиональная характеристика классного руководителя. Составление циклограммы деятельности классного руководителя. Изучение системы планирования и организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования. Изучение перспективного плана воспитательной работы классного руководителя на год. Изучение системы воспитательной работы классного руководителя (цели, задачи, основные направления деятельности). Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники учащихся. Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. Изучение структуру ученического самоуправления в детском коллективе. Изучение отчетов классного руководителя о проделанной работе за учебный год.</p>	36	
<p>Экзамен</p>		
	102+51 ср +72 (практика)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагогики.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, колонки, компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник СПО/ под ред. Сергеевой В.П. – М.: Академия, 2017. – 320с.

2. Микляева, Л.М. Воспитательная деятельность классного руководителя. Учебно – методическое пособие /Л.М. Микляева. – М.: Академия, 2016. – 72с.

3. Методика воспитательной работы: учебник СПО/ под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015. – 384с.

4. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2018. – 320с.

5. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник/Н.И. Фатеева. – М.: Академия, 2016. – 176с.

Дополнительные источники:

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. педагогических учебных заведений / И.Н. Емельянова. - М.: Академия», 2008. - 256с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Учебник для СПО /Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд. «Юрайт», 2016. – 720с.

3. Куприянов, Б.В. Организация досуговых мероприятий. Учебник для студентов СПО /Б.В. Куприянов. – М.: Академия, 2014. – 254с.

4. Межпредметная неделя. Организация проекта в условиях реализации ФГОС основного общего образования / Т.В. Раенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 62с.

5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др. под ред.В.А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. -160с.

6. Подымова, Л.С. Педагогик. Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова. – М.: Изд. «Юрайт», 2017. – 333с.

7. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под ред. А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. - М.: Планета, 2010. - 336с.

8. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания. Учебник для студентов СПО / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2019. – 272с.

9. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2015. – 190с.

10. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы /В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2009. – 160с.

Профессиональные журналы:

Классный руководитель

Интернет-ресурсы:

1. Книгофонд [Электронный ресурс] . – URL:<http://kniqofund.ru//>

2. Республиканский портал «Профессиональное образование». - URL:
<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">-выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;-планировать деятельность классного руководителя;-оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;-методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;-особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;-возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;-особенности процесса социализации младших школьников;-условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы.</p>

<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>	
<p>Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы по разделу, решения педагогических задач, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы.</p>
<p>Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы по разделу, решения педагогических задач, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. 	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа программы педагогического наблюдения; - полнота реализации программы диагностики; - правильность в обработке и интерпретировании полученных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность в определении целей и задач внеклассной работы; - правильность в оценке соответствия целей и задач внеклассной работы требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования; - соответствие разработанных целей и задач внеклассной работы ФГОС НОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанного конспекта внеклассного занятия ФГОС НОО; - правильность в определении целей, задач, содержания, форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соответствие конспекта занятиям методике его подготовки и проведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на учебной и практике по профилю специальности; - устный экзамен по профессиональному модулю

<p>ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата проведенного занятия поставленным целям и задачам; - логическая связь в постановке целей, задач и их соответствие требованиям ФГОС НОО; - обоснованность (правильность) выбора методов, приемов, форм взаимодействия педагога и воспитанника на занятии; - правильность оформления результатов анализа внеклассных мероприятий в форме отчетов, самоанализов, заполнении технологических карт воспитательных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в ходе практики по профилю специальности, преддипломной практики; - экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы; - устный экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логическая связь в постановке целей, задач работы с родителями и их соответствие требованиям ФГОС НОО; - соответствие плана работы с родителями нормативно - правовым документам и методическим требованиям, предъявляемым к направлению работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты плана работы с родителями, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования при организации взаимодействия педагога с родителями при решении задач обучения и воспитания; - аргументированность выбора форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; - соответствие цели, содержания, форм и методов взаимодействия педагога с родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников выбранной проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата проведенных форм работы с родителями поставленным целям и задачам; - обоснованность (правильность) выбора форм работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практике по профилю специальности и преддипломной практике; - экспертная оценка на практическом занятии;

	<p>родителями с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления результатов работы с родителями в форме отчетов, самоанализов, заполнении технологических карт. 	- устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК. 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность применения разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. 	- экспертная оценка на практике по профилю специальности и преддипломной практике.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК. 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех 	- текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю.

	субъектов образовательного процесса.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; - правильность оформление портфолио педагогических достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по практике - выступление на научно - практической конференции студентов; - презентация и защита портфолио; - экспертная оценка педагогических разработок; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы; - курсовая и выпускная квалификационная работа; - устный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -презентации к урокам, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>- рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>	<p>-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики.</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ущемляющих права и свободы других людей.		
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитие правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты</p>		

реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____**

(наименование профессионального модуля)

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
подготовки специалистов среднего звена специальностей**

Код специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке и переподготовке учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы начального образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
 ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.
- ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.
- ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.
- ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
- ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.
- ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.
- ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.
- ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов (из них практических и лабораторных 48 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 48 час;

учебной и производственной практики –72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат и практич. занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	216	96	48	-	48		36	36
	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Учебная практика	72						36	
	Производственная практика								36
	Итого:	216	96	48	-	48	-		72

Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов		20	
Тема 1.1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов	Содержание	20	
	1. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов. Право на образование. Место начального образования в системе образования.	2	1
	2. Требования к квалификации учителя начальных классов	2	1
	3. Федеральный перечень учебников. Учебно-методические комплекты для начальной школы.	4	1
	4. Нормативно-правовые основы модернизации образования. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	2	1
	Практические занятия		
	1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.	2	2
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2	2
	3. Обеспечение здоровья и безопасности жизни обучающихся в общеобразовательных организациях.	2	2
	4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» как основа федеральных государственных образовательных стандартов образования	2	2
Самостоятельная работа 1. Изучение нормативно-правовых основ деятельности учителя начальных классов 2. Изучение требований к квалификации учителя начальных классов.	10		
Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов			
Тема 2.1. Теоретические основы	Содержание	36	

методической работы учителя начальных классов	1.	Методическая работа учителя начальных классов. Сущность и особенности, основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы учителя начальных классов. Формы методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы	2	1	
		Организационно-методическая работа. Технология конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Методические рекомендации по составлению технологической карты урока.			
	2.	Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Общие требования к содержанию и оформлению портфолио. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	4	1	
	3.	Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды	2	1	
	4.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для освещения кабинета начальных классов.	4	1	
	5.	Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	2	1	
	6.	Паспорт кабинета начальных классов. Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.	2	1	
	Практические занятия				
	1.	Анализ педагогических проблем в области начального общего образования. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов	2	2	
	2.	Составление плана методической работы учителя начальных классов (план самообразования учителя).	4	2	
3.	Методическая работа учителя начальных классов по проектированию образовательного процесса	2	2		
4.	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов	4	2		
6.	Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	4	2		
Самостоятельная работа Составление портфолио достижений			12		

	Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		
Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса	Содержание	12	
	1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе (нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	1
	2. Методические (педагогические) разработки в начальной школе (УМК, методические пособия и рекомендации, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.)	2	1
	3. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации	2	1
	Практические занятия		
	1. Анализ УМК по предметам начальной школы. Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам начального общего образования	2	2
	2. Анализ методических разработок учителей начальных классов на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции	2	2
	3. Конструирование методических разработок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разным видам методической продукции	2	2
Самостоятельная работа 1. Изучение программно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе 2. Изучение методических разработок в начальной школе. 3. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации	14		
Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в	Содержание	20	
	1. Современные педагогические технологии в начальном общем образовании. Особенности отбора и внедрение современных педагогических технологий в начальном общем образовании	2	1
	2. Технология развития критического мышления. Характеристика, возможности применения	2	1
	3. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика и особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников	2	1

области начального образования	4. Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика, возможности применения. Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения	2	1
	Практические занятия		
	1. Современные методологические подходы и педагогические технологии в области начального образования	4	2
	2. Анализ уроков учителей начальных классов с применением современных педагогических технологий	4	2
	3. Планирование уроков для начальной школы с применением современных педагогических технологий	2	2
Всего:		132	

Примечание: для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. – 174 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16- 011636-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039318> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. – ISBN 978-5-16-012546-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. 	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, сообщение, таблица, тестовое задание. Контрольная работа (7 семестр). Дифференцированный зачет (8 семестр).</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. 	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды документации, требования к ее оформлению; 	

<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. 	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте; - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - определение перспективы развития в профессиональной сфере 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических</p>

	<p>осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение 	<p>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями; - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

	соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применение их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

		производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ущемляющих права и свободы других людей.		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты</p>		

реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины,
группа № _____**

(наименование профессионального модуля)

№ № п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
Ю. В. Ульянова
«20» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
В. Г. Матвеева
«20» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна *Деремешко*
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие МОБУ СОШ №21
Должность директор
Ф.И.О. Шульгина Виктория
Подпись *Шульгина*
Дата согласования 20.06.2022



Дальнегорск
2022

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от от 27.10.2014 № 1353 зарегистрировано в Минюсте РФ от 24.11.2014 № 34864

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3. Техническое описание компетенции «Преподавание в начальных классах» конкурсного движения «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

4. Учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Шульга Н.В. – преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Шевчик С.А. - преподаватель дисциплин профессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения квалификации: учитель начальных классов

укрупненной группы направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ВПД 3	Классное руководство
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии общего среднего образования

1.2 Цели и задачи учебной практики:

– формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПМ. 02	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПМ. 03	Классное руководство
ПМ. 04	Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по основным видам деятельности обучающийся должен уметь:

ОВД	Требования к умениям
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;– выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;– изготавливать поделки из различных материалов;– рисовать, лепить, конструировать;– анализировать уроки для установления соответствия

	<p>содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>
<p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>

Классное руководство	<p>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p>
----------------------	---

<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, - примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
---	--

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 396 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 72 часов;

В рамках освоения ПМ.02 – 36 часов;

В рамках освоения ПМ.03 – 36 часов;

В рамках освоения ПМ.04 – 36 часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности (ВПД)

Код ВПД	Наименование результата освоения практики
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ВПД 3	Классное руководство
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов по избранной специальности

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.5	ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования	72	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; 	Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	6
				Тема 1.2 Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах.	6
				Тема 1.3 Организация обучения математике в начальных классах	6
				Тема 1.4 Специфика детской литературы. Круг чтения младшего школьника	6
				Тема 1.5 Специфика урока обучения грамоте.	12
				Тема 1.6 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальных классах	6
				Тема 1.7 Общие вопросы методики преподавания естествознания в начальной школе	6

			<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - тсо) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем 	<p>Тема 1.8 Методика преподавания изобразительного искусства.</p> <p>Тема 1.9 Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе</p> <p>Тема 1.10 Музыкальное образование в начальных классах</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------------

			<p>учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 		
ПК 2.1- 2.5	ПМ 02. Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	36	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей 	Тема 1.1 Особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе. Основные направления внеурочной деятельности	6
				Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности.	6
				Тема 1.3 Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	6

			<p>избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; 	<p>Тема 1.4 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий</p>	6
				<p>Тема 1.5 Методы, приемы и формы организации общения младших школьников</p>	6
				<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>	6

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 		
ПК 3.1- 3.8	ПМ 03 Классное руководство	36	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и 	Тема 1.1 Модель современного классного руководителя	6
				Тема 1.2 Личность учащегося в педагогическом процессе	6
				Тема 1.3 Ученический коллектив: методика его создания и развития	6

			отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Тема 1.4 Педагогическое наблюдение и педагогическая диагностика	6
			– планировать деятельность классного руководителя;	Тема. 1.5. Методика составления характеристики на обучающегося.	6
			– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
			– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;		
			– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;		
			– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;		
			– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;		
			– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;		

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); 		
		36	– анализировать федеральные	Тема 1.1 Методика планирования в начальном образовании.	6

ПК 4.1- 4.5 3.8	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>государственные образовательные стандарты, – примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя</p>	Планирование работы учителя начальных классов.	
			Тема 1.2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	6
			Тема 1.3 Современные педагогические технологии в области начального общего образования.	6
			Тема 1.4 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	12
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
	Всего часов	396		396

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования		72	
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Содержание: 1. Проведение диагностики умственного развития детей в классе (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов младших школьников.	6	2
Тема 1.2 Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах	Содержание: Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку во 2-4 классах Планирование и проведение уроков русского языка в начальной школе	6	
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальных классах	Содержание: Планирование уроков математики в начальной школе в соответствии с ФГОС. Просмотр, проведение и анализ уроков математики в начальной школе	6	
Тема 1.4 Специфика детской литературы. Круг чтения младшего школьника	Содержание: Анализ учебно-тематических планов по литературному чтению Планирование уроков литературного чтения в начальной школе Наблюдение и проведение урока литературного чтения.	6	
Тема 1.5 Специфика урока	Содержание:	12	

обучения грамоте	Отличительные особенности урока Обучения грамоте в 1 классе. Наблюдение, анализ и проведение уроков обучения грамоте в 1 классе	12	
Тема 1.6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальных классах	Содержание:	6	
	Наблюдение и анализ урока, обсуждение с сокурсниками и руководителем педагогической практики и разработка предложений по совершенствованию и коррекции дидактических и развивающих требований к уроку.		2
Тема 1.7 Общие вопросы методики преподавания естествознания в начальной школе	Содержание:	6	
	Изучение специфики работы учителя начальных классов в преподавании естествознания в 1-4 классах Планирование уроков окружающего мира в начальной школе Наблюдение и проведение урока окружающего мира	6	2
Тема 1.8 Методика преподавания изобразительного искусства	Содержание:	6	
	Наблюдение и анализ уроков по изобразительному искусству: - структура урока; методы и приемы.		
Тема 1.9 Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе	Содержание:	6	
	Планирование и проведение уроков физической культуры с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	6	
Тема 1.10 Музыкальное образование в начальных классах.	Содержание:	6	
	Наблюдение урока музыки, анализ цели, задач, принципов	6	
	Дифференцированный зачет	6	3
ПМ 02. Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		36	
Тема 1.1 Особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе. Основные направления внеурочной деятельности.	Содержание:	6	
	1. Наблюдение и анализ занятий внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) художественного творчества (обработки бумаги, макраме, начального моделирования, природных материалов)	6	2

Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.	Содержание:	6	
	Разработка конспекта занятия в системе внеурочной работы Подготовка плана-конспекта организации досуга младших школьников	6	2
Тема 1.3 Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	Содержание:	6	
	1. Изучение документации, регламентирующей работу кружка/студии: программы, планы, журнал индивидуальной и групповой работ 2. Наблюдение и анализ занятий руководителей кружков художественного творчества; анализ программно-методического обеспечения внеурочной деятельности	6	2
Тема 1.4 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	Содержание:	6	
	1. Наблюдение и анализ особенностей деятельности обучающихся в процессе работы кружков художественного творчества в школе, разработка предложений по их совершенствованию и	6	2
Тема 1.5 Методы, приемы и формы организации общения младших школьников	Содержание:	6	
	1. Составление календарно- тематического плана занятий кружка, планов-конспектов внеурочных и/или кружковых занятий в соответствии с календарно-тематическим планом, учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, санитарно-гигиеническими нормами. 2. Анализ программно-методического обеспечения внеурочной деятельности	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		6	3
ПМ 03 Классное руководство		36	
	Содержание:	6	

Тема 1.1 Модель современного классного руководителя	Изучение содержания положения о деятельности классного руководителя в образовательном учреждении Ознакомление с содержанием портфолио классного руководителя (системой работы классного руководителя в образовательном учреждении) Изучение методических рекомендаций по составлению воспитательных программ	6	2
Тема 1.2 Личность учащегося в педагогическом процессе	Содержание:	6	
	Ознакомление с программой адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Составление индивидуальной программы развития младшего школьника	6	2
Тема 1.3 Ученический коллектив: методика его создания и развития	Содержание:	6	
	1. Ознакомление с вариантом организации ученического самоуправления в классе.	6	2
Тема 1.4 Педагогическое наблюдение и педагогическая диагностика	Содержание:	6	
	Написание вариантов характеристики ученика и класса Диагностирование уровня развития коллектива Изучение межличностных отношений в классном коллективе	6	2
	Содержание:	6	
Тема 1.5 Методика составления характеристики на обучающегося.	Составление плана написания педагогической характеристики на ребенка. Анализ характеристик обучающихся.	6	2
	Содержание:	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		6	3
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса		36	
Тема 1.1 Методика планирования в начальном образовании. Планирование работы учителя начальных классов. Методика	Содержание:	6	
	Изучение и анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, КТП с точки зрения реализации требований стандарта.	6	2

планирования в начальном образовании			
Тема 1.2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание:	6	
	Наблюдение и анализ поставленной цели, структуры и организации традиционного урока в начальной школе	6	2
Тема 1.3 Современные педагогические технологии в области начального общего образования.	Содержание:	6	
	Анализ методической литературы и других источников информации, необходимые в работе учителя начальных классов	6	2
Тема 1.4 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание:	12	
	Изучение и анализ применяемых технологий в МБУ, с точки зрения их соответствия образовательной программе МБУ. Изучение школьной документации: классный журнал, дневники и др. Изучение направлений методической работы в образовательном учреждении. Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемой в общеобразовательной школе	12	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов педагогики и психологии;
- лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- залов: библиотека, читальный зал с выходов в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- комплект диагностического инструментария;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 254 с.

2 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 441 с.

3 Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 248 с.

4 Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.

5 Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 285 с.

6 [Галямова Э.М.](#), [Выгонов В.В.](#), [Першина Ж.А.](#) Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

7 Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.

8 Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 187 с.

9 Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 319 с.

10 Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2018. 208 с.

11 Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с.

12 Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2019. 99 с.

13 Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования. М.: Владос-Пресс, 2003. 246 с.

14 Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО / под общей ред. Т.И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 468 с.

15 Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей ред. М.С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 306 с.

16 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 333 с.

17 Минова М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.

18 Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 174 с.

19 Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

20 Программы внеурочной деятельности. Авторы-составители: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Волгоград: Учитель, 2019. 89 с.

21 Светловская Н.Н., Пиче-оол. Детская литература в современной начальной школе. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 193 с.

22 Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда). Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 226 с.

23 Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

24 Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 212 с.

25 Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos_dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.05.19 г.)

26 Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 465 с.

27 Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

Дополнительные источники:

1. Билалова Л.М., Иванова О.М., Фатихова Л.Ф. Русский язык и математика в начальной школе в опорных таблицах: методическое пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. 104 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. Спб.: Питер, 2006. 304 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Bordovskaya_Rean_Pedagogika_2008.pdf (дата обращения 10.05.19 г.)

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие. М.: Перспектива, 2011. 102 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&* (дата обращения: 12.04.19 г.)

4. Верховых И.В. Воспитательные аспекты преподавания основ светской этики в начальной школе: учебно-практическое пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 135 с.

5. Видеоуроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://interneturok.ru> (дата обращения: 14.05.19 г.)

6. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 240 с.

7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 96с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://59321s008.edusite.ru/Dsw_Media_/grigorev_d_v_stepanov_p_v_programmy_vneurochnoi_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 19.04.19 г.)
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/24/vneurochnaya_deyatelnost.doc (дата обращения: 19.04.19 г.)
9. Дмитриева Л.Г., Червоиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=759456&pg=15> (дата обращения 19.05.19 г.)
10. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://edu.vspu.ru> (дата обращения 14.05.19 г.)
11. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. 272 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docplayer.ru/66612044-Metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole.html> (дата обращения 14.05.19 г.)
12. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 476 с.
13. Кобышева Н.М. Технология. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.лицей23.рф/docs/dey/opor/nach/antex14.pdf> (дата обращения 15.05.19 г.)
14. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов на Дону: Изд. Центр МарТ, 2002. 320 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookfi.net/book/525040> (дата обращения 10.05.19 г.)
15. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://novshkola1.nubex.ru/sveden/education/program_31333.html (дата обращения 17.05.19 г.)
16. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 2017. 183 с.
17. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.Б. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. 5 издание. М.: Просвещение, 2015. 128 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://>

[prosv.ru/ data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2_1.pdf](http://prosv.ru/data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2_1.pdf) (дата обращения 15.05.19 г.)

18. Одарённые дети / под общ.ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слущкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=630803&pg=4> (дата обращения 10.05.19 г.)

19. Оконешникова Н.В. Технологическое образование в начальной школе: учебное пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 88 с.

20. Олимпиадные задания. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 3-4 классы. Автор-составитель: Лободина Н.В. Волгоград: Учитель, 2019. 331 с.

21. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы: Пособие для учителя М.: ВЛАДОС, 2003. 276 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://alleng.org/d/art/art490.htm> (дата обращения 10.05.19 г.)

22. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для СПО / Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. М.: Дрофа, 2007. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-renata-petrosova/51664-estestvoznanie-i-osnovy-ekologii-renata-petrosova/read/>; line-height: 100%"> Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. Учебное пособие. Саратов.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 151 с.

23. Родительские собрания в начальной школе. Что должны знать родители о ФГОС НОО. Авторы-составители: Т.Н. Чеботарева, н.Р. Камалова и др. Волгоград: Учитель, 2016. 159 с.

24. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 272 с.

25. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/> (дата обращения: 10.05.19 г.)

26. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/22/> (дата обращения: 10.05.19 г.)

27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/> (дата обращения: 10.05.19 г.)

4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии

ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.09 Культура речи педагога

ОП.10 Основы эстетического воспитания

ОП.11 Формирование универсальных учебных действий

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

МДК.03.01 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя

МДК.03.02 Организация летнего оздоровительного отдыха детей

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Учебная практика реализуется в аудиториях, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ,

определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллс по компетенции: Преподавание в младших классах, конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс).

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– <u>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</u></p> <ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	<ul style="list-style-type: none">–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;–оценка выполненных учебно-производственных работ;–дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	
<p><u>– Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; – оценка выполненных учебно-производственных работ; – дифференцированный зачет

<p>дидактические материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> – <u>Классное руководство</u> – выбирать методы педагогической диагностики личности – (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; – оценка выполненных учебно-производственных работ; – дифференцированный зачет

разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Методическое обеспечение образовательного процесса

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты,
- примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты,

<p>конспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	
--	--

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; - использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. - Комплексная оценка выполнения практических заданий.
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; - соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; - организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; - корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; - установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности студента на производственной практике.

	-учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	-Анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; -прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; - соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	- владение разнообразными современными формами и методами контроля.
ПК 1.5Вести документацию,обеспечивающую обучение по образовательным программам начальногообщего образования.	аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	- ведение и оформление сопутствующей документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности иобщения, планировать внеурочные занятия.	соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями	разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности.

<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -результативность проделанной внеурочной работы.</p>	<p>самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике; - анализ внеурочной деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике; - составление плановконспектов по внеурочной деятельности</p>
<p>ПК.2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; -использование дифференцированного подхода</p>	<p>владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики; - анализ (самоанализ)организации и проведения внеурочных занятий;</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке.</p>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и</p>	<p>ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>ведение и оформление сопутствующей документации;</p>

общения младших школьников.		
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в процессе учебной практики; - Экспертная оценка на преддипломной практике; - Оформление дневника, портфолио классного руководителя.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы; - Умение составлять план конспекты воспитательных занятий и мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в процессе учебной практики; - Экспертная оценка на преддипломной практике; - Оформление методических разработок.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и грамотное оформление планов-конспектов; - Целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия; - Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - Экспертная оценка на преддипломной практике; - Оформление методических разработок.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий; - Умение анализировать планы - конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в процессе учебной практики; - Экспертная оценка на преддипломной практике.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание психологии семьи; - Владение методикой организации родительского собрания; - Разработка плана воспитательной работы с родителями; - Практическое применение разнообразных форм работы с родителями; - Проведение родительского собрания на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в процессе учебной практики; - Экспертная оценка на преддипломной практике; - Оформление методических разработок.
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность подбора форм и методов работы с родителями, - Применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на педагогической практике и практическом занятии; - Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	- Владение алгоритмом анализа работы с родителями	Текущий контроль в процессе учебной практики; - оценка на преддипломной практике.
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- Эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения	- Текущий контроль в процессе учебной практики; - текущая оценка на преддипломной практике.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	- Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей; - Полнота анализа учебно-методических материалов; - Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.	- оценка на педагогической практике и практическом занятии; - Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;
ПК 4.2 Создавать в кабинетепредметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. - Разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета	Текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий); - оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии;
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- Аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем; - Соответствие цели, содержания,	- Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;

образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методов и средств воспитания; - Полнота анализа опыта учителей начальных классов; - Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	- оценка на практическом занятии; - Защита рефератов; - оценка на учебной и преддипломной практике;
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	- Правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций.	- Отчет по практике; - Выступление в школе; - Презентация и защита портфолио; Взаимоанализ методических разработок; - оценка методических разработок.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- Соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; - Наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - Целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования; - Правильность оформления результатов психолого-педагогических исследований.	- оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и

		дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
В.В. Ульянова
«20» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
В.Г. Матвеева
«20» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна *Деремешко*

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие МОБУ «СОШ №21»
Должность директор
Ф.И.О. Ня Ирина Викторовна
Подпись *Ня*
Дата согласования 20.06.2022г.



Дальнегорск
2022

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ от от 27.10.2014 № 1353 зарегистрировано в Минюсте РФ от 24.11.2014 № 34864 **44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ);**

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3. Учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Шульга Н.В. – преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Бакарась Л.И.- директор МОБУ «СОШ № 2»

Ни И.В. – директор МОБУ «СОШ № 2»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения квалификации: учитель начальных классов

укрупненной группы направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ОВД	Наименование ОВД
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ВПД 3	Классное руководство
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации, переподготовка и профессиональной подготовке.

1.2 Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, заложенных в ФГОС СПО;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;

- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПМ. 02	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПМ. 03	Классное руководство
ПМ. 04	Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по основным видам деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

ВПД	Требования к практическому опыту
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации;
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с

	<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
Методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 648 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 540 часов;

В рамках освоения ПМ 02 – 36 часов;

В рамках освоения ПМ. 03 – 36 часов;

В рамках освоения ПМ. 04 – 36 часов

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подбор и накопление материала для выпускной квалификационной работы, курсовой работы,

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ВПД 3	Классное руководство
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов по избранной специальности.

Коды ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

Код П К	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.5	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	540	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем 	<p>Тема 1.1 Организация обучения в начальных классах</p> <p>Тема 1.2 Особенности технологии обучения в начальной школе</p> <p>Тема 1.3 Методика преподавания русского языка</p> <p>Тема 1.4 Методика преподавания детской литературы</p> <p>Тема 1.5 Основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>Тема 1.6 Методика преподавания естествознания</p> <p>Тема 1.7 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p> <p>Тема 1.8 Методы педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры.</p> <p>Тема 1.9 Анализ уроков и виды учебной документации по физической культуре, требования к её оформлению.</p>	<p>48</p> <p>180</p> <p>60</p> <p>48</p> <p>60</p> <p>54</p> <p>24</p> <p>12</p> <p>24</p>

			педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации;;	Тема 1.10 Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.	24
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 2.1- 2.3	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	36	– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Тема 1.1 Содержание и формы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	18
				Тема 1.2 Летняя практика	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

ПК 3.1- 3.2	ПМ.03 Классное руководство	36	<ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	Тема 1.1 Содержание и формы работы классного руководителя	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего 	Тема 1.1 Содержание и формы организации методической работы учителя начальных классов	30

			<p>образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>участия в исследовательской и проектной деятельности</p>		
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	648			648

3.2 Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования		540	
Тема 1.1 Организация обучения в начальных классах	Содержание	48	
	1 Проведение наблюдения за 4-5 детьми в процессе занятия с детьми по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретном классе. Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в классе.	18	3
	2 Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в классе по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение.	6	3
	3 Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей младшего школьного возраста по схеме, предложенной преподавателем.	6	3
	4 Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в классе по выбранной студентом диагностической методике (представить в форме отчета)	6	3
	5 Проведение диагностики познавательного интереса у детей младшего школьного возраста (представить в форме отчета).	6	3
	6 Проведение диагностики умственного развития детей в классе (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). Представить в форме	6	3

	отчета.		
	Содержание:	180	
	1.Изучение диагностических материалов (диагностических методик) для выполнения учебных заданий.	6	3
	2.Проведение групповой психодиагностики познавательной и личностной сфер учащихся.	6	3
	3.Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.	18	3
	4.Изучение схемы наблюдения за ребенком на уроке с целью диагностики его отношения к учебной деятельности:	6	3
	5.Проведение наблюдения за учащимся с целью диагностики его отношения к учебной деятельности.	6	3
	6.Проведение диагностики учащегося: диагностика волевой сферы ребенка; диагностика особенностей личности ребенка. Направленность — деловая, общественно-коммуникативная, личностная.	12	3
Тема 1.2 Особенности технологии обучения в начальной школе	7.Проведение диагностики учащегося. Определение типа темперамента; Диагностика характера: волевые черты, дисциплинированность, аккуратность, ответственность; отношение к себе (эгоизм, чувство собственного достоинства, самоуважение и др. черты характера, выражающие отношение к коллективу (замкнутость, общительность, альтруизм и др.); черты характера, выражающие отношение к учебе, работе; черты характера, выражающие отношение к вещам; познавательные процессы личности — внимание; познавательные процессы личности — особенности памяти	18	3
	8.Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения, материальной базой кабинета и учащимися класса Изучение схемы анализа уроков. Изготовление наглядного и дидактического материала. Проведение физминуток, организация перемен.	6	3
	9.Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: типология и структура урока в начальной школе; контроль и оценка	12	3

	учебной деятельности школьников учителем, самоконтроль и самооценка, влияние оценки и отметки на формирование личности ребенка. Современные требования к уроку, их выполнение учителем на практике.		
	10. Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: реализация словесных, наглядных, практических методов в практике работы; реализация средств обучения учителем на уроке. Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: Реализация принципа индивидуализации/дифференциации в работе учителя.	12	3
	11. Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: стиль взаимоотношений учителя и учащихся. Анализ урока, проведенного учителем по проблеме: реализация задач урока, дидактических принципов в процессе обучения (наглядность, доступность, научность, прочность, систематичность, последовательность) учителем, овладение школьниками ЗУН. Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива и школы.	12	3
	12. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.	6	3
	13. Наблюдение за организацией приема детей в первый день и организацией праздника «День знаний» Изучение работы учителя по адаптации детей к школе: цели и задачи; планирование и организация обучения и воспитания, порядок и методика комплектования первых классов	6	3
	14. Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению	12	3
	15. Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению	12	3
	16. Выполнение исследовательских заданий по изучению личности первоклассника.	12	3

	17. Оказание помощи учителю в организации образовательного процесса.	12	3
	18. Ведение записей педагогического наблюдения. Ведение учебной документации.	6	3
Тема 1.3 Методика преподавания русского языка	Содержание:	60	
	1 Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению грамоте, письму, русскому языку	6	3
	2 Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по русскому языку, обучению грамоте и письму	6	3
	3 Проведение наблюдения урока обучения грамоте, письма, русского языка	6	3
	4 Проведение анализа уроков обучения грамоте, письма, русского языка	6	3
	5 Проведение самоанализа уроков обучения грамоте, письма, русского языка	6	3
	6 Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	6	3
	7 Оформление и ведение учебной документации: учебно-тематического плана по предметам русского языка в начальной школе; конспектов уроков по предметам русского языка в начальной школе; рабочих тетрадей по предметам русского языка; классного журнала по предметам русского языка	12	3
	8 Знакомство с организацией учебно- воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей)	6	3
9 Работа с методической литературой, изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта	6	3	

Тема 1.4 Методика преподавания детской литературы	Содержание:	48	
	1 Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по литературному чтению.	6	3
	2 Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по литературному чтению. Определение цели и задач уроков литературного чтения.	6	3
	3 Проведение наблюдения урока литературного чтения. Проведение анализа уроков литературного чтения.	6	3
	4 Проведение самоанализа уроков литературного чтения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	6	3
	5 Оформление и ведение учебной документации: Учебно-тематический план по предметам литературного чтения в начальной школе. Конспект урока по предметам литературного чтения в начальной школе Рабочих тетрадей по предметам литературного чтения. Классный журнал по предметам литературного чтения	18	3
	6 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей; - работа с методической литературой; - работа с дополнительной литературой; - изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.	12	3
Тема 1.5 Основы начального курса математики с методикой преподавания	Содержание:	60	
	1 Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по математике.	6	3
	2 Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по математике.	6	3

	3 Анализ процесса обучения математике в начальной школе	6	3
	4 Проведение наблюдения урока математики в начальной школе	6	3
	5 Проведение анализа уроков математики в начальной школе	6	3
	6 Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе.	6	3
	7 Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	6	3
	8 Оформление и ведение учебной документации: - учебно-тематического плана по математике в начальной школе; - конспекта урока по математике в начальной школе; - классного журнала по математике.	12	3
	9 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков преподавателей начальных классов).	6	3
	Содержание:	54	
	Тема 1.6 Методика преподавания естествознания	1 Оформление и ведение учебной документации: - составление фрагмента учебно-тематического плана по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	6
2 . Оформление и ведение учебной документации: - составление фрагмента рабочей программы по предмету «Окружающий мир».		6	3
3 Работа с информационными источниками: - выбор методических пособий; отбор дополнительного материала по теме пробного урока окружающего мира.		6	3
4 Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение пробных уроков по предмету «Окружающий мир» в базовой школе		6	3

	5 Наблюдение уроков по окружающему миру	6	3
	6 Проведение анализа уроков по окружающему миру в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем начальных классов.	6	3
	7 Проведение самоанализа уроков по окружающему миру	6	3
	8 Проведение диагностики и оценки результатов учебной деятельности младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.	6	3
	9 Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся во внеурочной деятельности.	6	3
Тема 1.7 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Содержание:	24	
	1 Проведение уроков изобразительного искусства и технологии.	12	3
	2 Проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников.	12	3
	3 Проведение самоанализа урока технологии и изобразительного искусства; разработка предложения по совершенствованию и коррекции урока.	6	3
	4 Оформление документов.	6	3
Тема 1.8 Методы педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры.	Содержание:	12	
	1 Определение цели и задач, планирования и проведения уроков физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	6	3
	2 Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по физической культуре с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	6	3
Тема 1.9 Анализ уроков и виды учебной документации по	Содержание:	24	
	1 Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление отметок.	12	3

физической культуре, требования к её оформлению.	Проведение уроков физической культуры с последующим анализом и самоанализом, обсуждение уроков в диалоге с учителем, руководителем педагогической практики, разработка предложений по совершенствованию и коррекции.		
	2 Проведение анализа учебно-тематического плана по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию. Планирование и проведение уроков физической культуры в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности, индивидуальными особенностями учащихся.	12	3
Тема 1.10 Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.	Содержание:	24	
	1 Разработка конспектов и самостоятельное проведение уроков музыки в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями и с использованием ИКТ.	12	3
	2 Оформление конспектов уроков музыки в соответствии с требованиями к учебной документации.	6	3
	3 Проведение анализа урока музыки в начальной школе, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции. Проведение самоанализа уроков музыки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	3
	Дифференцированный зачет	6	3
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся		36	
Тема 1.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Содержание:	18	
	Организация и проведение внеурочной работы в избранной области деятельности	6	3
	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6	3
	Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и	6	3

	индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
Тема 1.2. Летняя практика	Содержание:	12	
	Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарногигиеническими нормами	6	3
	Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми	6	3
	Дифференцированный зачет	6	3
ПМ 03 Классное руководство		36	
Тема 1.1 Содержание и формы работы классного руководителя	Содержание:	30	
	1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня. Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста. Педагогические наблюдения, диагностика и интерпретация полученных результатов. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и руководителя кружка или секции.	6	3
	2. Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы со школьниками. Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий(беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.). Участие в подготовке и проведении общешкольных дел, спортивных и других праздников и т.д.	6	3

	3. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Написание характеристики ученика. Проведение игр, физ. минуток на уроках и переменах Изучение коллектива класса или кружка, секции. Написание характеристики коллектива учащихся.	6	3
	4. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания(в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.)	6	3
	5. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. Участие в проведении родительского собрания. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение индивидуальной работы с детьми.	6	3
	Дифференцированный зачет	6	3
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса			
Тема 1.1 Содержание и формы организации методической	Содержание:	36	
	1. Составление презентации по одному из рассмотренных УМК	6	3

работы учителя начальных классов	2.Подбор методик для изучения уровня развития личности и коллектива учащихся	6	3
	3.Составление опорной схемы «Портфолио обучающегося начальной школы»	6	3
	4.Представление разработанных схем в микрогруппах	6	3
	5. Составление рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по использованию современных образовательных технологий Оформление результатов анализа в виде отчета	6	3
	Дифференцированный зачет	6	3

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проходит в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Дальнегорска.

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов педагогики и психологии;
- лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- залов: библиотека, читальный зал с выходов в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- комплект диагностического инструментария;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 254 с.

2 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 441 с.

3 Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 248 с.

4 Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.

5 Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 285 с.

6 [Галямова Э.М.](#), [Выгонов В.В.](#), [Першина Ж.А.](#) Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

- 7 Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.
- 8 Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 187 с.
- 9 Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 319 с.
- 10 Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2018. 208 с.
- 11 Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с.
- 12 Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2019. 99 с.
- 13 Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Владос-Пресс, 2003. 246 с.
- 14 Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО / под общей ред. Т.И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 468 с.
- 15 Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей ред. М.С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 306 с.
- 16 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 333 с.
- 17 Минова М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.
- 18 Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 174 с.
- 19 Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- 20 Программы внеурочной деятельности. Авторы-составители: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Волгоград: Учитель, 2019. 89 с.
- 21 Светловская Н.Н., Пиче-оол. Детская литература в современной начальной школе. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 193 с.
- 22 Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда). Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 226 с.

23 Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

24 Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 212 с

25 Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos_dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.05.19 г.)

26 Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 465 с.

27 Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

Дополнительные источники:

1. Билалова Л.М., Иванова О.М., Фатихова Л.Ф. Русский язык и математика в начальной школе в опорных таблицах: методическое пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. 104 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. Спб.: Питер, 2006. 304 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Bordovskaya_Rean_Pedagogika_2008.pdf (дата обращения 10.05.19 г.)

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие. М.: Перспектива, 2011. 102 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&* (дата обращения: 12.04.19 г.)

4. Верховых И.В. Воспитательные аспекты преподавания основ светской этики в начальной школе: учебно-практическое пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 135 с.

5. Видеоуроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://interneturok.ru> (дата обращения: 14.05.19 г.)

6. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 240 с.

7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 96с. [Электронный ресурс]

Режим доступа: https://59321s008.edusite.ru/Dsw_Media_/grigorev_d_v_stepanov_p_v_programmy_vneurochnoi_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 19.04.19 г.)

8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/24/vneurochnaya_deyatelnost.doc (дата обращения: 19.04.19 г.)

9. Дмитриева Л.Г., Червоиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=759456&pg=15> (дата обращения 19.05.19 г.)

10. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://edu.vspu.ru> (дата обращения 14.05.19 г.)

11. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. 272 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docplayer.ru/66612044-Metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole.html> (дата обращения 14.05.19 г.)

12. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 476 с.

13. Кобышева Н.М. Технология. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.лицей23.рф/docs/dey/orop/nach/antex14.pdf> (дата обращения 15.05.19 г.)

14. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов на Дону: Изд. Центр МарТ, 2002. 320 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookfi.net/book/525040> (дата обращения 10.05.19 г.)

15. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://novshkola1.nubex.ru/sveden/education/program_31333.html (дата обращения 17.05.19 г.)

16. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 2017. 183 с.

17. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.Б. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. 5 издание. М.: Просвещение, 2015. 128 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://prosv.ru/data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2_1.pdf (дата обращения 15.05.19 г.)

18. Одарённые дети / под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=630803&pg=4> (дата обращения 10.05.19 г.)
19. Оконешникова Н.В. Технологическое образование в начальной школе: учебное пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 88 с.
20. Олимпиадные задания. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 3-4 классы. Автор-составитель: Лободина Н.В. Волгоград: Учитель, 2019. 331 с.
21. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы: Пособие для учителя М.: ВЛАДОС, 2003. 276 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://alleng.org/d/art/art490.htm> (дата обращения 10.05.19 г.)
22. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для СПО / Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. М.: Дрофа, 2007. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-renata-petrosova/51664-estestvoznanie-i-osnovy-ekologii-renata-petrosova/read/>; line-height: 100%"> Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. Учебное пособие. Саратов.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 151 с.
23. Родительские собрания в начальной школе. Что должны знать родители о ФГОС НОО. Авторы-составители: Т.Н. Чеботарева, н.Р. Камалова и др. Волгоград: Учитель, 2016. 159 с.
24. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 272 с.
25. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/> (дата обращения: 10.05.19 г.)
26. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/22/> (дата обращения: 10.05.19 г.)
27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/> (дата обращения: 10.01.19 г.)

4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, УП:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии

ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.09 Культура речи педагога

ОП.10 Основы эстетического воспитания

ОП.11 Формирование универсальных учебных действий
МДК.01.01 Устройство автомобилей

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

МДК.03.01 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя

МДК.03.02 Организация летнего оздоровительного отдыха детей

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

УП 01, УП 02, УП 03, УП 04.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики <p>- мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики <p>- мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>

<p><u>ВПД 3 Классное руководство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> -планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. - комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студента на производственной практике.
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер. 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -оценка решения педагогических задач.

<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; - соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями. 	<p>- владение разнообразными современными формами и методами контроля.</p>
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>– аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.</p>	<p>- ведение и оформление сопутствующей документации.</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями 	<p>разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности.
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное проведение внеурочного занятия: <ul style="list-style-type: none"> – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания 	<p>самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ внеурочной деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике;

	<p>педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>-результативность проделанной внеурочной работы.</p>	<p>- составление плановконспектов по внеурочной деятельности</p>
<p>ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия;</p> <p>осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;</p> <p>-использование дифференцированного подхода</p>	<p>владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики;</p> <p>- анализ (самоанализ) организации и проведения внеурочных занятий;</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;</p> <p>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке.</p>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>ведение и оформление сопутствующей документации;</p>
<p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики;</p> <p>-экспертная оценка на преддипломной практике;</p> <p>- оформление дневника, портфолио классного руководителя.</p>
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>- умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы;</p> <p>- умение составлять план конспекты воспитательных занятий</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики;</p> <p>-экспертная оценка на преддипломной</p>

	и мероприятий.	практике; оформление методических разработок.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и грамотное оформление планов-конспектов; - целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия; - разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий; - умение анализировать планы-конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - знание психологии семьи; - владение методикой организации родительского собрания; - разработка плана воспитательной работы с родителями; - практическое применение разнообразных форм работы с родителями; - проведение родительского собрания на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность подбора форм и методов работы с родителями, - применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета.
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом анализа работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> текущий контроль в процессе учебной практики; - оценка на преддипломной практике.

<p>ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>- эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики; -текущая оценка на преддипломной практике.</p>
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей; - полнота анализа учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.</p>	<p>- оценка на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</p>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. - разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета</p>	<p>текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий); - оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии;</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем; - соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания; -полнота анализа опыта учителей начальных классов; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - оценка на практическом занятии; - защита рефератов; - оценка на учебной и преддипломной практике;</p>

<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>-правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций.</p>	<p>- отчет по практике; - выступление в школе; - презентация и защита портфолио; взаимоанализ методических разработок; - оценка методических разработок.</p>
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>- соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; - наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов психолого-педагогических исследований.</p>	<p>- оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период

совершенствования профессиональной деятельности	программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	Метод педагогического наблюдения

	уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
В.В. Ульянова
«20» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
В.Г. Матвеева
«20» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании ЦМК Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна

Деремешко

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие МБОУ «СОШ №21»

Должность директор

Ф.И.О. Ни Ирина Викторовна

Подпись *Ни*

Дата согласования 20.06.2022г.



Дальнегорск
2022

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1353 зарегистрировано в Минюсте РФ от 24.11.2014 № 34864

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ);

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3. Учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Шульга Н.В. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Ни Ирина Викторовна – директор МОБУ «СОШ № 21»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*, в части освоения квалификации учитель начальных классов, укрупненной группы направлений подготовки и специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ВПД 3	Классное руководство
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПМ.03	Классное руководство
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

1.3 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

Цель - углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

Задачи:

- овладение студентами профессиональной деятельностью;
- развитие профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

1.4 Контроль работы студентов и отчётность

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)

Всего 4 недели, 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППССЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации.
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
Преддипломная практика, всего	144
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2
2. Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации: а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры предприятия (отдела); в) ознакомление с функциональными областями организации; г) исследование информационной системы предприятия, существующей системы автоматизации.	10
3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР.	90
4. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования.	36
5. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	6

3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Проведение инструктажа по технике безопасности.	Ознакомление с предприятием: тип и вид, место расположения, режим работы, основные виды деятельности. Ознакомление порядком проведения производственной (преддипломной) практики.	2	3
Раздел 2 Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации	а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры предприятия (отдела); в) ознакомление с функциональными областями организации; г) исследование информационной системы предприятия, существующей системы автоматизации.	10	3
Раздел 3. Выполнение индивидуального задания		90	
Тема 1.1 Преподавание по программам начального общего образования	Разработка плана-графика проведения уроков на период практики.	3	3
	Планирование уроков в соответствие с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.	3	3
	Самостоятельное проведение уроков (15 уроков в неделю), внеклассных занятий по предмету.	3	3
	Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку.	3	3
	Проверка тетрадей, дневников учащихся, ведение классного журнала.	3	3
	Индивидуальные занятия с отстающими детьми.	3	3
	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся.	3	3
	Обсуждение уроков, внеклассных занятий в диалоге с учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	3
Тема 1.2 Организация внеурочной	Изучение системы внеклассной воспитательной работы. Контроль и оценка воспитательного процесса.	4	3

деятельности и общения младших школьников)	Разработка конспектов или развернутых планов уроков, занятий кружка, внеурочной деятельности или других внеклассных занятий по предмету.	4	3
	Самостоятельное проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (3 занятия кружка/внеурочной деятельности и 1 внеклассное тематическое мероприятие).	3	3
	Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности (план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.).	3	3
	Самоанализ внеклассных занятий, внеурочной деятельности/кружка (2-х воспитательных мероприятий/занятий кружка или внеурочной деятельности).	4	3
	Обсуждение внеклассных занятий и внеурочной деятельности в диалоге с учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	4	3
Тема 1.3 Классное руководство	Изучение отдельных учащихся и коллектива класса. Определение уровня воспитанности учащихся класса - изучение системы работы классного руководителя.	4	3
	Разработка конспектов классных часов.	4	3
	Самостоятельное проведение 4 классных часов за период практики.	4	3
	Осуществление работы с родителями: коллективные формы работы (родительское собрание) (1 за период практики), индивидуальные формы работы (2-3 за период практики).	3	3
	Оформление и ведение школьной документации (классный журнал, электронные дневники учащихся, проверка дневников и др.)	3	3
	Планирование и подготовка коллективных и индивидуальных форм работы с родителями.	3	3
	Проведение родительского собрания. Индивидуальные беседы с родителями (1-2).	3	3
Тема 1.4 Методическое	Изучение учебных программ, тематических и поурочных планов.	3	3
	Осуществление текущего контроля деятельности младших	3	3

обеспечение образовательного процесса	школьников на уроке.		
	Изучение кабинета (соответствие санитарно-гигиеническим нормам; функциональное назначение кабинета, оформление кабинета, оборудование, дидактические материалы, учебные пособия и др.).	3	3
	Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков и внеклассных мероприятий.	3	3
	Участие в работе школьной предметной комиссии, методического объединения учителей НОО, педагогического совета.	3	3
	Подготовка материалов для методического кабинета школы, материалов для выставки по итогам преддипломной практики.	3	3
	Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	3	3
Раздел 2 Написание дипломной работы с обоснованием выводов.	1. Составление плана сбора информации. 2. Сбор источников информации. 3. Систематизация источников информации и собранных материалов. 4. Обработка собранных материалов. 5. Разработка программного продукта и технологической документации в соответствии с ГОСТ. 6. Формирование отчета по преддипломной практике в соответствии с «Методическими рекомендациями по оформлению ВКР». 7. Формирование варианта выпускной квалификационной работы.	36	3
Раздел 3 Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	1. Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждой теме. 2. Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики.	6	3
		144	

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Общие требования к организации практики

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

- 1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.
- 2 Договоры с организациями на проведение практики.
- 3 Приказ о направлении студентов на практику.
- 4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).
- 5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.
- 6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

- направление на практику;
- программу практики в электронном виде;
- задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);
- план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;
- методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базовыми предприятиями для специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)* могут являться муниципальные образовательные учреждения г. Дальнегорска и края.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальности.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;
- возможность квалифицированного руководства практикой студентов;
- оснащенность современным оборудованием;
- наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;
- возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Персональные компьютеры с подключением их к системе телекоммуникаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

Основные источники

1 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 254 с.

2 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 441 с.

3 Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 248 с.

4 Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.

5 Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 285 с.

6 [Галямова Э.М.](#), [Выгонов В.В.](#), [Першина Ж.А.](#) Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

7 Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.

8 Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 187 с.

9 Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 319 с.

10 Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2018. 208 с.

11 Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с.

12 Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2019. 99 с.

13 Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Владос-Пресс, 2003. 246 с.

14 Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО / под общей ред. Т.И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 468 с.

15 Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей ред. М.С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 306 с.

16 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 333 с.

17 Минова М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.

18 Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 174 с.

19 Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

20 Программы внеурочной деятельности. Авторы-составители: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Волгоград: Учитель, 2019. 89 с.

21 Светловская Н.Н., Пиче-оол. Детская литература в современной начальной школе. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 193 с.

22 Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда). Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 226 с.

23 Сквородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

24 Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 212 с.

25 Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos_dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.01.20 г.)

26 Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 465 с.

27 Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

Дополнительные источники:

1. Билалова Л.М., Иванова О.М., Фатихова Л.Ф. Русский язык и математика в начальной школе в опорных таблицах: методическое пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. 104 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. Спб.: Питер, 2006. 304 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Bordovskaya_Rean_Pedagogika_2008.pdf (дата обращения 10.01.20 г.)

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие. М.: Перспектива, 2011. 102 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&* (дата обращения: 12.01.20 г.)

4. Верховых И.В. Воспитательные аспекты преподавания основ светской этики в начальной школе: учебно-практическое пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 135 с.
5. Видеоуроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://interneturok.ru> (дата обращения: 14.01.20 г.)
6. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 240 с.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 96с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://59321s008.edusite.ru/Dsw_Media_/grigorev_d_v_stepanov_p_v_programmy_vneurochnoi_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 19.01.20 г.)
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/24/vneurochnaya_deyatelnost.doc (дата обращения: 19.01.20 г.)
9. Дмитриева Л.Г., Червоиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=759456&pg=15> (дата обращения 19.01.20 г.)
10. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://edu.vspu.ru> (дата обращения 14.01.20 г.)
11. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. 272 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docplayer.ru/66612044-Metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole.html> (дата обращения 14.01.20 г.)
12. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 476 с.
13. Конышева Н.М. Технология. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.лицей23.рф/docs/dey/opor/nach/antex14.pdf> (дата обращения 15.01.20 г.)
14. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов на Дону: Изд. Центр МарТ, 2002. 320 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookfi.net/book/525040> (дата обращения 10.01.20 г.)

15. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://novshkola1.nubex.ru/sveden/education/program_31333.html (дата обращения 17.01.20 г.)
16. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 2017. 183 с.
17. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.Б. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. 5 издание. М.: Просвещение, 2015. 128 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://prosv.ru/data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2_1.pdf (дата обращения 15.01.20 г.)
18. Одарённые дети / под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слущкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=630803&pg=4> (дата обращения 10.01.20 г.)
19. Оконешникова Н.В. Технологическое образование в начальной школе: учебное пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 88 с.
20. Олимпиадные задания. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 3-4 классы. Автор-составитель: Лободина Н.В. Волгоград: Учитель, 2019. 331 с.
21. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы: Пособие для учителя М.: ВЛАДОС, 2003. 276 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://alleng.org/d/art/art490.htm> (дата обращения 10.01.20 г.)
22. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для СПО / Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. М.: Дрофа, 2007. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-renata-petrosova/51664-estestvoznanie-i-osnovy-ekologii-renata-petrosova/read/>; line-height: 100%"> Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. Учебное пособие. Саратов.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 151 с.
23. Родительские собрания в начальной школе. Что должны знать родители о ФГОС НОО. Авторы-составители: Т.Н. Чеботарева, н.Р. Камалова и др. Волгоград: Учитель, 2016. 159 с.
24. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 272 с.
25. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/> (дата обращения: 10.01.20 г.)

26. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/22/> (дата обращения: 10.01.20 г.)

27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/> (дата обращения: 10.01.20 г.)

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

Требования к руководителям практики от колледжа:

- устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;
- обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии (при необходимости));
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;
- составляют график посещений организаций – баз практики;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;
- составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;
- выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;

- контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;
- совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

Требования к руководителям практики от организации:

- обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;
- знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;
- выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;
- оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;
- обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики, консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;
- ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;
- проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;
- оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;
- формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;
- подписывают характеристику и дневник практиканта.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Формы отчетности

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанное индивидуальное задание, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.

Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики

1. Титульный лист.
2. Направление на практику.
3. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.
4. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).
5. Содержание.
6. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.
7. Разделы пояснительной записки:
 - характеристика предприятия;
 - задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;
 - подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
8. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации
9. Перечень используемой литературы и нормативных документов.
10. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме, листинги программного кода, программная документация), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

- направление на практику с указанием дат и печати организации;
- дневник практики;
- характеристика на студента с места практики;
- аттестационный лист по производственной практике.

5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен иметь практический опыт*:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

Отчет по производственной практике (преддипломной) с приложениями и другими материалами представляется руководителю практики от колледжа для просмотра и согласования отчета и результатов практики.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);

- характеристика руководителя практики от предприятия (организации);
- полнота записей в дневнике практики;
- степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части Программы практики;
- содержание и качество оформления отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (преддипломной) без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. - комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить уроки.	-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку;	- анализ деятельности студента на производственной практике.

	<ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока. 	
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер. 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; -прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; - соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными современными формами и методами контроля.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение и оформление сопутствующей документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения; - представление результатов анализа

	- оформление плана в соответствии с требованиями	современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -результативность проделанной внеурочной работы.	самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике; - анализ внеурочной деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике; - составление плановконспектов по внеурочной деятельности
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; -использование дифференцированного подхода	владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики; - анализ (самоанализ) организации и проведения внеурочных занятий;
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий	анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	ведение и оформление сопутствующей документации;
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения	- текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике; - оформление дневника, портфолио классного руководителя.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы; - умение составлять планы конспекты воспитательных занятий и мероприятий.	- текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	- разработка и грамотное оформление планов-конспектов; - целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия; - разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий	- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий; - умение анализировать планы-конспекты	- текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- знание психологии семьи; - владение методикой организации родительского собрания; - разработка плана воспитательной работы с родителями; - практическое применение	- текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике;

	<p>разнообразных форм работы с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского собрания на практике 	<p>оформление методических разработок.</p>
<p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность подбора форм и методов работы с родителями, - применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета.
<p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом анализа работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики; - оценка на преддипломной практике.
<p>ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики; - текущая оценка на преддипломной практике.
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей; - полнота анализа учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность учета взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий)

	<p>компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. -разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета</p>	<p>и мероприятий); - оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии;</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем; - соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания; -полнота анализа опыта учителей начальных классов; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - оценка на практическом занятии; - защита рефератов; - оценка на учебной и преддипломной практике;</p>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>-правильность написания методические разработки различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций.</p>	<p>- отчет по практике; - выступление в школе; - презентация и защита портфолио; взаимоанализ методических разработок; - оценка методических разработок.</p>
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>- соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; - наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов психолог -педагогических исследований.</p>	<p>- оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы.</p>

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции) представлены в таблице.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии -демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии -представлять перспективы развития будущей профессии -проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики -проводить профориентационную работу -демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> -планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность -обосновывать выбор методов решения профессиональных задач -разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>