

Приложение к ОПОП

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.02. Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994;

1. Учебного плана специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура, утвержденного 30 июня 2021 г.

2. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна,
преподаватель математики КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна,
преподаватель математики высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «_03_» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и на курсах повышения квалификации и переподготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы специалистов среднего звена:

Дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую
- обработку информации и результатов
- исследований;

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» студент должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том

	числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часа;
самостоятельной работы студента 34 часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		34		
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики.	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4 – 2.4 ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Введение. Цели и задачи предмета. 2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. 3. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	8		
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	4		
	Самостоятельная работа обучающегося:	2		
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4 – 2.4 ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. 2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. 3. Исследование функции на непрерывность.	6		
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4		
Тема 1.3 Дифференциальное и	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04 ОК 09	
	Практические занятия:	4		

интегральное исчисления	1. Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».	4	ПК 1.4-1.5 ПК 2.4 – 2.4 ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	
	2. Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».			
	3. Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».			
	Самостоятельная работа обучающегося: Построение графиков реальных функций. Вычисление пределов, производных и интегралов.	4		
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры		27		
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4 – 2.4 ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами.	10		
	2. Умножение матриц, обратная матрица.			
	3. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.			
	4. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.			
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	4		
Практическое занятие «Миноры и алгебраические дополнения»				
Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»				
	Зачёт по основным темам первого полугодия	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	4		
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 04, ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4 – 2.4 ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	
	Практические занятия:	4		
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	4		
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».			
Самостоятельная работа обучающегося: Матрицы и действия над ними. Решение СЛАУ различными методами.	3			
РАЗДЕЛ 3. Основы дискретной математики		12		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04	2

Множества и отношения	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2	ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4 – 2.4 ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	3		
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5; 2.4 – 2.4 ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Основные понятия теории графов	2		
	Практические занятия:	-		
	Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач.	3		
РАЗДЕЛ 4. Элементы теории комплексных чисел		9		
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними.	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4 – 2.4 ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	1. Комплексное число и его формы. 2. Действия над комплексными числами в различных формах.	4		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними» Практическое занятие «Решение уравнений с отрицательным дискриминантом»	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	3		
РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		20		
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4 – 2.4 ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	3		
	Практические занятия:	1		
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	3		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01	2

Случайная величина, ее функция распределения	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	3	ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4 – 2.4 ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	
	Практические занятия:	1		
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4 – 2.4, ПК 3.4 ЛР 1-12, 14-16, 20	2
	Характеристики случайной величины	2		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач различного вида.	3		
	Дифференцированный зачёт	2		
Всего:		68+34 с.р.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализуется учебная дисциплина в учебном кабинете «Математических и естественнонаучных дисциплин». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Математика»;
- сборник практических занятий;
- геометрические фигуры;
- комплект инструментов;
- калькуляторы настольные;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 320с.
2. В.П.Григорьев Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 160с.
3. И.И. Богомолов Практические занятия по математике-М.: Высшая школа, 2012 – 575с.
4. П.Е. Данко Высшая математика в упражнениях и задачах в 2 частях - изд. ОНИКС-М: 2012
5. С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина Математика – Академия – М. 2012 – 416с.
6. М.С. Спирина, П.А. Спирин Дискретная математика – Академия – М. 2012 – 368с.

Дополнительные источники:

1. И.И. Валущэ Математика для техникумов.-М, Наука: 2012 – 575с.

2. С.Г. Григорьев, С.В. Задулина Математика-М.: АCADEMA, 2012 – 383с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.alleng.ru>
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter), свободный.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные математические методы решения прикладных задач; – Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – Основы интегрального и дифференциального исчисления; – Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. 	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать сложные функции и строить их графики; – Выполнять действия над комплексными числами; – Вычислять значения геометрических величин; – Производить операции над матрицами и определителями; – Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; – Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; – Решать системы линейных уравнений различными методами. 	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием.</p>	<p>Проверка результатов их выполнения практических работ</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	Метод педагогического наблюдения

<p>традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Адаменко Ольга Петровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лекционные занятия	76
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	70
Промежуточная аттестация в форме замена	6

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	60
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	4	ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации			
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.			
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.			
	3. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.			
	4. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
1. Практическое занятие «Интерфейс операционной системы. Организация работы с файлами».	2			
2. Практическое занятие «Использование возможностей браузеров».	2			
Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	14	ОК 02. ОК 09. ОК 03. ОК 04. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)			
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
1. Практическое занятие «Архивирование информации».	2			

	2. Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита.	2			
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6			
	1. Практическое занятие «Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах».	2			
	2. Практическое занятие «Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах».	2			
	3. Практическое занятие «Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях».	2			
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	30	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.				
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.				
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.				
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				20
	1. Практическое занятие «Работа с документом. Ввод и редактирование текста».				2
	2. Практическое занятие «Форматирование текста».				2
	3. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».				4
	4. Практическое занятие «Графические возможности текстового редактора».				4
	5. Практическое занятие «Создание многостраничного документа».				4
6. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	4				
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	28	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.				
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.				
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				14

	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	2		
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	4		
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	4		
	4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	4		
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	34	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.			
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.			
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.			
	4. Работа с шаблонами презентаций.			
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20		
	1. Практическое занятие «Создание презентаций».	2		
	2. Практические занятия «Оформление и настройка презентаций».	4		
	3. Практические занятия «Создание презентации с использованием гиперссылок, анимации».	4		
	4. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4		
5. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	6			
Промежуточная аттестация: экзамен	6			
Всего:	140			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины происходит в следующих специальных помещениях:

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2016 г.
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Учебное пособие / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: электронный учебник. – СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. -СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 - 80с., ил.
2. Петров П.К., Информационные технологии в физической культуре и спорте, М.:Академия, 2014 г.
3. Шестаков М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. – ТВТ Дивизион, 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их назначение; – поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач; – осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – выполняет операции по обработке информации с применением программных средств; – представляет результаты анализа информации с применением программных средств; – применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач; – осуществляет поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; – осуществляет подбор программных аппаратных средств для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач. 	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от	Метод педагогического наблюдения

и свободы других людей.	групп с деструктивным и девиантным поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Щербина Ирина Яковлевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и личностных результатов (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 11	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной

свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	---

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8		2
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	
	Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2		
Раздел 2. История философии		16		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 11	2

<p>Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.</p>	<p>Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.</p> <p>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3</p>	
<p>Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3</p>	<p>2</p>

Тема 2.3. Русская философия.	Содержание учебного материала Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	2
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс. В том числе, практических занятий 1. Анализ направлений в современной философии.	4 2 2	ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	2
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6		
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	2
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	4	ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	2

	В том числе, практических занятий	2		
	1.Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8		
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	2
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антиропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.			
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	2
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Изучение форм и методов научного познания.	2		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		6		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 11	2

Общество и личность в философии	<p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности.</p> <p>Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>		ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2		
Раздел 6. Философия и спорт.		4		
Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации.</p> <p>Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.</p>	4	ОК 01 – ОК 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.3	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Кабинет оснащен:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- техническими устройствами для аудиовизуального отображения информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. - (Профессиональное образование).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (С хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д.Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М. 2009. - 288 с.- (Профессиональное образование).
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.
2. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.
3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. М., 2000. – 799 с.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);</p> <p>- раскрытие содержания основных категорий и понятий философии;</p> <p>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;</p> <p>-указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия);</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>
<p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов;</p>	
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;</p>	
<p>- сущность процесса познания;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе</p>	<p>-раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;</p>	

формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
- роль философии в жизни человека и общества; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; -раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-определение и анализ проблемы личности в философии - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пимонова Марина Юрьевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи

	и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Иновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2		
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.	2	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	2
Раздел 2. Психология общения		34		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.	8	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	2
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Анализ видов общения в спорте»	2		
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.	6	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	2
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Практическое занятие «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	2		
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.	6	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	2
Тема 2.4. Общение	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 11	2

как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала: вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нереплексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.		ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4		
	В том числе, практических занятий	4			
	1. Практическое занятие «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».	2			
	2. Практическое занятие «Управление невербальными средствами общения».	2			
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	2	
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.				
	В том числе, практических занятий				2
	1. Практическое занятие «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».				2
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		6			
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4	2	
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.				
	В том числе, практических занятий				2
	1. Практическое занятие «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».				2
Раздел 4. Этические нормы общения		4		2	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 11 ЛР 1 – ЛР – 20 ПК 1.1.-1.6., ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4		
	Содержание учебного материала: этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2			
Всего:		48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.
2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.
3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - механизмы взаимопонимания в общении - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия</p> <p>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией</p> <p>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах</p> <p>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	<p>Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника - использовать приемы саморегуляции поведения в 	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p> <p>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт</p>

процессе межличностного общения	техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)	
---------------------------------	---	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

оценке их влияния на других людей.	сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Авцина Светлана Валентиновна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.		14		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.4	2
	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.			
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе.			
	2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.			
	3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы			
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	2			
	1. Практическое занятие «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2		
Тема 1.3 Августовский политический кризис	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 -03	2
	1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные			

<p>1991 г. и его последствия</p>	<p>факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.4</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Практическое занятие «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»</p>	<p>2</p>		
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.</p>		<p>32</p>		
<p>Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.4</p>	<p>2</p>
	<p>1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.</p>			
	<p>2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p>			
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>		
	<p>1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития»</p>	<p>1</p>		
	<p>2. Практическое занятие «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.4</p>	<p>2</p>
	<p>1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>			
	<p>2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>			
	<p>3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные</p>			

	<p>процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p>4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p>5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития»</p>	2		
		2		
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.</p> <p>2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.4</p>	2
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.4</p>	2
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие «Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.».</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.4</p>	2
		2		
		2		
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 11</p>	2

	культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.4	
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 -03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 - 11 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.			
	2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
ВСЕГО:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины проводится в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов» Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 256 с.

2. История России в новейшее время 1985-2009гг./ Учебник/ под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В.Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. -237с

3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.- 217с. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

5. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие /В.И. Короткевич. – СПб,: Изд-во С.-Петербурга. ун-та, 2005. – 293с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

12. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

13. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н.. – М.: Просвещение, 2010. – 432с

14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.

15. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

16. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	– Перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; – Объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – Указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;	
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – Объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– Называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания; – Раскрывает состав международных организаций; – Раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций; – Анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций;	
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– Раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.; – Характеризует развитие образования и науки в современном обществе; – Указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.; – Определяет роль СМИ в формировании современного общества – Характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе; – Анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	

	национальных и государственных традиций;	
– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	– Перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения – Анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание – Объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– Называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– Различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы; – Раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой	Метод педагогического наблюдения

	личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

здоровье сбережение и культуры.	либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Энгельгардт Роман Олегович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	190
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Моя спортивная жизнь	Содержание учебного материала:	18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1 – ПР 20 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.	17		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	4		
	2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	4		
	3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	3		
	4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2		
5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2			
6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и	2			

	демонстрация диалога по теме.			
Тема 2.Российская Федерация и её города	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1 – ПР 20 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Фонетический материал;	20		
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is\are.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18		
	1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	4		
	2. «Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2		
	3. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	2		
	4. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2		
	5. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	4		
6. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	2			
7. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2			
Тема 3.Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:	19	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое	2			

	положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	
	2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2
	3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	2
	4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании)»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2
	5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2
	6. «50 американских штатов)»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	2
	7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах)»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	2
	8. «Путешествие по стране)»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	2
	9. «США и Великобритания сегодня)»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	2
Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни	Содержание учебного материала:	17
	1. Фонетический материал;	
	2. Лексический материал по теме;	
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few,	

	either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		OK 05	
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		OK 09	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	OK 10	
	1. «Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	4	OK 11	
	2. «Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	ЛР 1 – ПР 20	
	3. «Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	ПК 3.2 – 3.4	
	4. «Спорт и физическая культура в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	4		
	5. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2		
	6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2		
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала:	18	OK 01	2
	1. Фонетический материал;		OK 02	
	2. Лексический материал по теме;		OK 03	
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		OK 04	
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		OK 05	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	17	OK 09	
1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	OK 10		
			OK 11	
			ЛР 1 – ПР 20	

	2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	4	ПК 3.2 – 3.4		
	3. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	4			
	4. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	4			
	5. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	4			
Тема 6. Соревнования	Содержание учебного материала:	17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1 – ПР 20 ПК 3.2 – 3.4	2	
	1. Фонетический материал;				
	2. Лексический материал по теме;				
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;				
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.	16			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.				2
	2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.				2
3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2				
4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов	2				

	прошедшей Паралимпиады (на выбор).			
	5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2		
	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2		
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2		
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2		
Тема 7.Различные виды спорта	Содержание учебного материала:	17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1 – ПР 20 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	4		
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2		
	3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	2		
	4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2		
5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и	2			

	участие в беседе по теме.			
	6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	2		
Тема 8.Спорт и здоровье	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1 – ПР 20 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;			
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;			
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.	15		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	4		
	2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	4		
	3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2		
	4. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	2		
5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	3			
Тема 9.Великие спортсмены мира	Содержание учебного материала:	21	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20		

	1. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	4	ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1 – ПР 20 ПК 3.2 – 3.4	
	2. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	4		
	3. «Лучшие спортсмены России и СССР»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	4		
	4. «Олимпийские рекорды»: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	4		
	5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	4		
Тема 10.Избранный вид спорта	Содержание учебного материала:	17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1 – ПР 20 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Фонетический материал;			
	2. Лексический материал по теме;			
	3. Грамматический материал: косвенная речь;			
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	1.«История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	4		
	2. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	4		
3. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	4			
4.«Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	4			
Тема 11.Выдающиеся	Содержание учебного материала:	9	ОК 01	2

педагоги в области физической культуры и спорта	1. Фонетический материал;		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1 – ПР 20 ПК 3.2 – 3.4
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. «Великие люди»: перечисление имен знаменитых педагогов; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся педагоге и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся педагоге и составление диалога на основе найденной информации.	4	
2. «Профессия в физической культуре и спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам педагога; обсуждение обязанностей и функций педагога; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	4		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		4	
Всего:		190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Иностранный язык».

Кабинет оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе, реализуемой колледжем:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

Английский язык:

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.Я., Соколова А.В. «Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. высш. учеб. заведений». – 6-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 352с.

2. Борисенко Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. — Ростов н/ Д: Феникс, 2015. – 377, [2] с. — (Высшееобразование)

3. Голубева А.П., Балюк Н.В. Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

Английский язык:

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.,- СПб.: КАРО, 2011.- 576с.

3. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь: ок. 170 тыс. слов и словосочетаний/ сост. В.К. Мюллер. – М.: Альта-Пресс, 2008. – 637, [3]с.

4. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2014. – 912с.

5. Martin Hewings Advanced grammar in use - Cambridge university press, p. 296, 2013.

6. Raymond Murphy English Grammar in use – Cambridge university press, p. 398, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах; - распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - название грамматических форм лексических единиц. 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование, Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
–общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; -формулирование ответов на вопросы по 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование, Дифференцированный зачет

	<p>содержанию услышанной информации или видеосюжета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе. 	
<p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке. 	
<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики. 	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Бровченко Михаил Сергеевич – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Огарков Андрей Александрович – руководитель физической культуры КГА ПОУ «ДИТК».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06- ОК 12	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	380
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	190
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	190
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачёт	10
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	Содержание учебного материала	6	ОК 01. – 03 ОК 06. – 12 ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.			
Тема 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	50	ОК 01. – 03 ОК 06. – 12 ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	В том числе, практических занятий	50		2
	На практических занятиях решаются задачи: Развитие силовых способностей, выносливости, координационных способностей, гибкости, сенсомоторики.	50		
Тема 3. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	38	ОК 01. – 03 ОК 06. – 12 ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.			
	В том числе, практических занятий	38		2
	На практических занятиях решаются задачи: 1. Поддержание и укрепление здоровья. 2. Развитие выносливости, скоростных, скоростно-силовых способностей, координационных способностей.	34		
Тема 4.	Содержание учебного материала	62		

Спортивные игры	<p>1. Баскетбол</p> <p>2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p> <p>3. Волейбол</p> <p>4. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>		ОК 01. – 03 ОК 06. – 12 ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 20	
	В том числе, практических занятий	62		2
	<p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <p>1.Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности.2.Укрепление здоровья.</p> <p>3.Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировки пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>4.Развитие силовой и скоростной выносливости.</p> <p>5.Совершенствование взрывной силы.</p>	62		
Тема 5. Подвижные игры	Содержание учебного материала	24	ОК 01. – 03 ОК 06. – 12 ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 20	2
	Подвижные игры для развития двигательных способностей			
	В том числе, практических занятий	24		2
	<p>На практических занятиях решаются задачи:</p> <p>Развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, координационных способностей.</p>	24		
Промежуточная аттестация (зачёт), дифференцированный зачет		10		
Всего:		190		
Промежуточная аттестация: экзамен		6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в спортивном зале, оснащённом спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения образовательной программы;

Перечень оборудования и инвентаря спортивной площадки:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017.- 256 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей (требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно)	Тестирование (оценка уровня физической подготовленности)

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	Метод педагогического наблюдения

<p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p> <p>Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

права и свободы других людей.	групп с деструктивным и девиантным поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Приложение к ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль О.И. – преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании методического Совета

Протокол № 1 от 03 сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– общаться (устно и письменно) на русском языке на профессиональные и повседневные темы; – писать тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 часов;
- из них практические занятия - 27 часов.

внеаудиторная самостоятельная работа – 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	27
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения			
1	2		3	4	5			
Тема 1.1 Введение	Содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20				
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.				1		
	2.	Словари русского языка.				1		
	3.	Понятия культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).				1		
	Практическая работа: - работа со словарями					1		2
	Самостоятельная работа: - Сообщение о словарях русского языка					4		2
Тема 1.2 Фонетика	Содержание		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20				
	1.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.				2		
	2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.				2		
	3.	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.				2		
	4.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.						
	Практическая работа: -фонетический разбор					2		

	- выполнение тестовых заданий				
	Самостоятельная работа: - сообщение о средствах речевой выразительности		5		
Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	
	1.	Слово и его лексическое значение			2
	2.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.			2
	3.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.			2
	4.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2		
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий		2		2
	Самостоятельная работа: -анализ текстов журнальных статей; -сообщение о лексических словарях; -составление лексического и терминологического словарей; -подготовка презентаций о лексических изобразительно-выразительных словарях.		8		
Тема 1.4 Словообразование	Содержание		8	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	
	1.	Способы словообразования			
	2.	Стилистические возможности словообразования			2
	3.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2		

	Практическая работа: - выполнение тестовых заданий -морфемный и словообразовательный разбор		2	OK 01; OK 02 OK 03; OK 04 OK 05 OK 09 ЛР 1 – ЛР 20	
	Самостоятельная работа: - составление родословного древа о некоторых родственных словах		6		
Тема 1.5 Части речи	Содержание		12		
	1.	Самостоятельные и служебные части речи		OK 01; OK 02 OK 03; OK 04 OK 05 OK 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	2.	Нормативное употребление форм слова			2
	3.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формировании и использовании в тексте форм слова			2
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий -морфологический разбор		4		2
	Самостоятельная работа: -составление сводной таблицы самостоятельных и служебных частей речи; - составление презентаций по частям речи		10		
Тема 1.6 Синтаксис	Содержание		14		
	1.	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение		OK 01; OK 02 OK 03; OK 04 OK 05 OK 09 ЛР 1 – ЛР 20	2
	2.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложений			2,3
	3.	Выразительные возможности русского синтаксиса			2,3
	4.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи			2,3

	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий; -синтаксический разбор		6		2,3
	Самостоятельная работа: - составление презентаций - синтаксический анализ текста		9		
Тема 1 7 Нормы русского правописания	Содержание				
	1.	Принципы русской орфографии: типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	16	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2,3
	2.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.			2,3
	3.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.			
	Практическая работа: -словарные диктанты		6		2,3
	Самостоятельная работа: - составление презентаций об истории происхождения знаков препинания - составление словарных диктантов		4		
Тема 1 8 Текст. Стили речи	Содержание		12		
	1.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.		ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР1 – ЛР 20	3

	2.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного: сфера их использования ,их языковые признаки ,особенности построения текста разных стилей.		ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 20	2,3
	3.	Жанры деловой и учебно-научной речи.			
		Практическая работа: -выполнение тестовых заданий; - анализ текста	4		
		Самостоятельная работа: - подбор текстов разных типов и стилей речи; - составление текстов разных типов и стилей речи.	6		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			2		
Всего			111		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный
2. – частично-поисковый
3. – творческий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Русский языка». Кабинет оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе, реализуемой колледжем:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

2. Дополнительные источники:

Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;

<http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».

<http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Тестовые задания, составление текстов разных стилей речи, внеаудиторная самостоятельная работа
-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Тестовые задания, словарный лексический диктант, внеаудиторная самостоятельная работа
-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Тестовые задания, фонетический, морфемный, морфологический разбор, внеаудиторная самостоятельная работа
-пользоваться словарями русского языка	Тестовые задания, анализ структуры словарей, составление словарей, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых журналов	Тестовые задания, речеведческий анализ текстов, внеаудиторная самостоятельная работа

На этапе промежуточного контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета преподавателем осуществляется оценка формируемых у студентов общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение текстов и статей информативного характера - Сочинение-рассуждение «Профессия учителя с каждым годом становится популярнее»
		Контрольная работа: - Система образования в России. Контроль навыков монологической речи
		Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенным руководителем	Тестовые задания для самоконтроля Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки. Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки. Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря - Структура эссе; подготовка к дебатам - Рецензия. Структура рецензии - Виртуальная экскурсия по картинной галерее - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками по изучению определенной темы - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в	Самостоятельная работа обучающихся: - Коллаж - Составление анкеты «Гаджеты в

технологии для совершенствования профессиональной деятельности	соответствии с решаемой задачей; использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	моей жизни» - Буклет о любимом виде спорта, истории Олимпийских игр, паралимпийских игр (на выбор студента) - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками
		Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Самостоятельная работа обучающихся:
		Контрольная работа: - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа в группах, оценка навыков управления рабочей группы (подгруппы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач и своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Самостоятельная работа обучающихся: - Тестовые задания для самоконтроля - Подготовка выступления «Программа по здоровому образу жизни» - Чтение текстов и статей информативного характера - Где бы ты хотел учиться? Презентация лучшего ВУЗа (по мнению студента) - Выполнение тренировочных упражнений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
		Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы</i>

		<i>оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

<p>в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности,</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	Иновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Педагогика»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностными результатами по всем видам деятельности ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы деятельности классного руководителя.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	52 (+6 ч. – экзамен) = 58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
реферат домашняя работа изготовление дидактического материала презентации работа с нормативной документацией	
промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения			
1	2	3	4	5			
Раздел 1. Общие основы педагогики		16					
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	4	ОК 3. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2			
	объект, предмет, функции и законы педагогической науки						
	анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки						
	ведущие педагогические идеи						
	педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики						
1. Становление и развитие педагогической науки и практики.							
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание учебного материала	4	ОК 3. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2			
	понятие о целостном педагогическом процессе						
	структура педагогического процесса: компоненты, этапы						
	основные характеристики педагогического процесса						
	2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации.						
Тема 1.3 Образование как общественное явление	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 2. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2			
	образование как общественное явление						
	требования и принципы построения образования						
	система образования в Российской Федерации, ее структура						
	3. Развитие системы образования в России.						
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4					
	1. Практическое занятие «Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	4					
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения		38					
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 3., ОК 6. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2			
	особенности организации процесса обучения						
	развитие мотивации в процессе обучения						
	содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта						
	4. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.						
	5. Содержательный компонент дидактической системы.						
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				4		
	2. Практическое занятие «Изучение нормативных документов, регламентирующих				4		

	содержания образования по физической культуре и спорту».				
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки				
	классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения				
	педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения				
	6. Основные организационные формы обучения.				
	7. Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				12
3. Практическое занятие «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».	6				
4. Практическое занятие «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения».	6				
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание учебного материала	4	ОК 3., ОК 5. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»				
	требования к постановке достижимой цели обучения				
	виды целей и задач, способы их постановки				
	логика определения задач обучения				
	8. Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				6
5. Практическое занятие «Анализ постановки цели и задач урока».	6				
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание учебного материала	2	ОК 3. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	функции, виды и формы контроля				
	методы педагогической проверки				
	приемы рефлексивной деятельности				
	основы эффективной оценочной педагогической деятельности				
	9. Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов.				
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания		48			
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 3., ОК 6. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	сущность воспитания, его особенности, признаки				
	структура процесса воспитания, характеристика				
	закономерности процесса воспитания				
	принципы и правила процесса воспитания				
	10. Воспитание как часть педагогического процесса.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				6
	6. Практическое занятие «Решение педагогических задач по реализации принципов				6

	воспитания».						
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК 5., ОК 6. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2			
	базовая культура личности, ее компоненты						
	формирование основ культуры личности через содержания воспитания						
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания						
	профессиональная этика						
	11. Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе.						
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6						
	7. Практическое занятие «Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».	6					
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 3. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2			
	понятие и сущность методов воспитания						
	классификации методов воспитания, их характеристика						
	условия оптимального выбора методов воспитания						
	применения методов воспитания в педагогической деятельности						
	12. Методы воспитания и условия оптимального выбора.						
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6						
	8. Практическое занятие «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».	6					
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	Содержание учебного материала	8	ОК 4., ОК 5. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2			
	формы воспитания и формы воспитательной работы						
	классификация форм воспитательной работы						
	средства воспитания, их характеристика						
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом						
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами						
	13. Формы воспитания и формы воспитательной работы.						
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				8		
					9. Практическое занятие «Изучение педагогических возможностей развития коллектива».	4	
	10. Практическое занятие «Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков»	4					
Промежуточная аттестация: экзамен		6					
Всего:		108					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Педагогика и психологии», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. - 300 с.
2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
3. Слестёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слестёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Слестенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.
9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. – 400 с.
11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 172 с.
15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.
18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А Слостенина . – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 192 с.
22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практическиз заданий : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. - М.: Академия , 2013. - 235 с.
27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. – 240 с.
29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– особенности системы образования в Российской Федерации, преимущественности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	Оценка отлично «5»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.

– психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;	<p>полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p>Оценка хорошо «4»:</p> <p>достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</p> <p>использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</p> <p>усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.</p> <p>Оценка удовлетворительно «3»:</p> <p>достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины;</p> <p>использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</p> <p>знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины;</p> <p>бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой</p>
– формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности	
– понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;	
– формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,	
– их педагогические возможности и условия применения;	
– особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	
– основные аспекты современного образования;	
– принципы образования, обучения и воспитания;	
– формы воспитательной работы и управления детским коллективом;	
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
– современная научная и профессиональная терминология;	
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	
– сущность гражданско-патриотической позиции,	

<p>общекультурных ценностей</p>	<p>дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий. Оценка неудовлетворительно «2»: фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; отказ от ответа.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>– определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p>	<p>Оценка отлично «5»: безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</p>	<p>Экзамен; Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p>
<p>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</p>	<p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p>
<p>– определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p>	<p>самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</p>	<p>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p>
<p>– анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p>	<p>своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий. Оценка хорошо «4»: владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p>	<p>Экспертная оценка.</p>
<p>– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p>	<p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;</p>	
<p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</p>	
<p>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p>	
<p>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>Оценка удовлетворительно «3»:</p>	

– определять этапы решения задачи;	– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;	
– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	– умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;	
– выделять наиболее значимое в перечне информации;	– работа под руководством преподавателя на практических занятиях;	
– оформлять результаты поиска;	– несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.	
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Оценка неудовлетворительно «2»: пассивность на практических занятиях;	
– организовывать работу коллектива и команды;	несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;	
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	не компетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей	Метод педагогического наблюдения

<p>помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Психология»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - психологические основы обучения двигательным действиям.
<p><i>Личностные результаты</i>, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.</p>		
Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать	

	свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	52 (+2 ч. – Д/З) = 54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
реферат	6
домашняя работа	18
изготовление дидактического материала	8
презентации	8
работа с нормативной документацией	12
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая психология		24-42		
Тема 1.1 Психология как научная дисциплина	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2
	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.			
	Отрасли психологии.			
	Связь психологии с педагогикой и практикой.			
Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2
	Мозг и психика.			
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.			
	Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.			
Тема 1.3 Человек как предмет познания	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2
	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.			
	Личность и ее структура. Социализация личности.			
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.			
Тема 1.4 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.			
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.			
	Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.			
	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.			
Тема 1.5 Внимание. Память. Представление	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2
	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.			
	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти,			

	индивидуальные особенности. Развитие памяти. Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы). Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие «Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».	6 6		
Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь	Содержание учебного материала: Мышление: понятие, основные виды и формы мышления. Творческое мышление. Развитие мышления. Тактическое мышление в спортивной деятельности. Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения. Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи. Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка. Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие «Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».	6 6 6	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2
Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля	Содержание учебного материала: Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие и выражение эмоций и чувств. Воля: понятие, общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли. Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2

	В том числе, практических занятий	6		
	1. Практическое занятие «Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности».	6		
Тема 1.8 Психические состояния	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2
	Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.			
	Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.			
	Механизмы психологической защиты.			
	Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.			
	В том числе, практических занятий	6		
1. Практическое занятие «Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности».	6			
Тема 1.9 Темперамент и характер	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2
	Понятие темперамента, характера			
	Физиологические основы темперамента.			
	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.			
	Связь характера с темпераментом.			
	Акцентуации характера.			
	Формирование характера.			
	В том числе, практических занятий	6		
1. Практическое занятие «Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»)».	6			
2. Практическое занятие «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».	6			
Тема 1.10 Мотивация и деятельность	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.41	22
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.			
	Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу.			
	Понятие деятельности. Структура деятельности.			
	Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).			
	Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.			
	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.			
	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.			
	В том числе, практических занятий	6		
1. Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	6			
Тема 1.11 Способности	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20	2
	Понятие способностей. Общая характеристика.			

	Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	
	Классификация и структура способностей.			
	Врожденное и приобретенное в способностях.			
	Формирование и развитие способностей.			
	Основы психологии творчества.			
	Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Практическое занятие «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)».	6		
Раздел 2. Основы психодидактики		6 - 12		
Тема 2.1 Возрастные периоды развития человека	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста.			
	Период раннего детства.			
	Период дошкольного детства.			
	Школьный и юношеский период.			
	Акмеологический период развития – период взрослости.			
	Геронтогенез.			
	Потенциалы возрастного развития.			
	Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).			
Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).				
Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	2
	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.			
	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.			
	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.			
	Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.			
	Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».			
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.			
	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.			
	В том числе, практических занятий			
1. Практическое занятие «Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)».	6			
Тема 2.3 Психология межличностных отношений	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20	2
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.			

субъектов образовательного процесса	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.		ПК 1.1 – 1.6; 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	
	Закономерности развития детских и подростковых сообществ.			
	Групповая динамика.			
	СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.			
	Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.			
	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.			
	В том числе, практических занятий	4		
1. Практическое занятие «Практическая работа по решению задач по познавательным психическим процессам (ППП).	2			
2. Составление сводной таблицы по ППП	2			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины производится в кабинете «Педагогика и психологии», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.
2. Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие для СПО/ Н.Г.Милорадова. – Москва: Юрайт, 2018.
3. Феоктистова С.В. Психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ С.В.Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – Москва: Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/под. ред. Мухиной А.В. – М.: Феникс, 2012. – 361 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко. –М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
4. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. – М.: Академия, 2014. – 272с.
5. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
6. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 448 с.
8. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В.В. Лебединский. –М.: Академия, 2003. –144 с.
10. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.
12. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. –М.: Юрайт, 2014. — 493 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2006. – 560 с.
14. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
15. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е.А.Сорокоумова. – Москва, 2018.

16. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.

17. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособ. для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2009. – 544 с.

18. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов: под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996. —304 с.

19. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. –М.: Академия, 2002. –208 с.

20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко.–3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.–575 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в	логической последовательности в	

рамках дисциплины	изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;		
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;		
-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;		
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		

<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Приложение к ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной
психологии»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

У1– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

У3– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У4– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У5 – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У6– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

31– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

32– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

33– этиологию нарушений психофизического развития;

34 – классификации нарушений в развитии и поведении детей;

35 – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

36– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

37 – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

38– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

39 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

310– психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

311 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

312– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента **102** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 68 часов;
- самостоятельная работа 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34 (+6ч. экзамен) = 40 ч.
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
реферат	
домашняя работа	
изготовление дидактического материала	
презентации	
работа с нормативной документацией	
Промежуточная аттестация в форме – экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		8		
Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии	Содержание учебного материала 1 Предметное содержание современной коррекционной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ. 2 Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ. 3 Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Нормативно правовая документация в области специального и инклюзивного образования. 4 Значение коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя. Практическая работа обучающихся Информационные ресурсы и учебники по коррекционной психологии. Самостоятельная работа обучающихся Нормативно правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Используя средства Интернет, сделать подборку нормативных документов	2 0,5 0,5 0,5 0,5 2 2	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	 1 1 2 2
Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала 1 Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы. 2 Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов. 3 Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье и ДОУ. Самостоятельная работа обучающихся Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).	2 0,5 0,5 1 2	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20	 1 1 1
Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	Содержание учебного материала 1 Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. 2 Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций. 3 Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Практическая работа обучающихся Описание и обоснование структуры различных нарушений. Самостоятельная работа обучающихся Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций.	2 0,5 0,5 1 2 2	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	 1 1 1, 2 1,2 1, 2
Тема 1.4. Основные категории специальной психологии пространстве	Содержание учебного материала 1 Компенсация: понятие, виды, уровни. 2 Реабилитация и абилитация: понятия, виды. 3 Коррекция: понятие, связь с другими категориями.	2 1 1	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 3.1 – 3.4	 1, 2 1, 2 1, 2

	4	Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности воспитателя.			1, 2
	Практическая работа обучающихся Описание и обоснование структуры различных нарушений.		2	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание и обоснование структуры различных нарушений. Компенсация: понятие, виды, уровни.		2		
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии			14		
Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала		1		
	1	Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости.			1, 2
	2	Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	1	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	3	Учет возможностей детей с нарушениями интеллекта при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		ПК 1.1 – 1.7	1, 2
	Практическая работа обучающихся Анализ возрастных особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития. Выполнение практических упражнений по теме.		2	ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний характерных особенностей детей.		2		
Тема 2.2 Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		1	ОК 01. - ОК 11.	
	1	Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР.		ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2	Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР.		ПК 1.1 – 1.7	1, 2
	3	Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Учет возможностей детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	ПК 2.1 – 2.6	1, 2
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме. Учет возможностей детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		4	ПК 3.1 – 3.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Варианты ЗПР. Причины возникновения. Структура нарушения. Особенности психического развития		2		
Тема 2.3 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала		2		
	1	Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи.			1, 2
	2	Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения.	1	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	3	Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития.		ПК 1.1 – 1.7	1, 2
	4	Учет возможностей детей с нарушениями речи при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	1	ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1, 2
	Практическая работа обучающихся Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Выполнение практических упражнений по теме.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы		2		
Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций	Содержание учебного материала		2		
	1	Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	0,5		1, 2
	2	Классификация двигательного нарушения.	0,5	ОК 01. - ОК 11.	1, 2

опорно-двигательного аппарата	3	Особенности психического развития детей с ДЦП.	0,5	ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1, 2	
	4	Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	0,5		1, 2	
Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура	Практическая работа обучающихся Классификация двигательного нарушения. Работа с таблицей. Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с		2		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		2			
Тема 2.5	Содержание учебного материала		1			
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	1	Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения.	1	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1, 2	
	2	Классификация нарушений зрения. Структура нарушения.			1, 2	
	3	Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения.			1, 2	
	4	Учет возможностей детей с нарушениями зрения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.			1, 2	
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме. Планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения с учетом возможностей детей с нарушениями зрения				2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения с учетом возможностей детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения.				2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала		1			
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	1	Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха.	1	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1, 2	
	2	Классификация нарушений слуха. Структура нарушения.			1, 2	
	3	Возрастные особенности детей с нарушениями слуха.			1, 2	
	4	Учет возможностей детей с нарушениями слуха при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.			1, 2	
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха				2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха				2	
Тема 2.7	Содержание учебного материала		2			
Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия.	1	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1, 2	
	2	Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения.			1, 2	
	3	Особенности психического развития детей с нарушениями поведения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.			1, 2	

	4	Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.			1, 2
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения		2		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Поиск информационных ресурсов о детях с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и формирование списка по заданным требованиям (электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы).		2		
Тема 2.8 Сложные нарушения, их характеристика	Содержание учебного материала		2		
	1	Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.	1	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1, 2
	Практическая работа обучающихся Анализ структуры сложных нарушений.		2		1, 2
	Содержание учебного материала		1		
Тема 2.9 Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	1	Анализ причин возникновения и классификаций различных нарушений, структуры нарушенного развития, особенностей психического развития детей с ОВЗ.	1		1, 2
	Практическая работа обучающихся Контрольная работа: решение тестовых и практических заданий		2		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информации для родителей детей с нарушениями развития (нарушение по выбору)		2		
Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		1		
	1	Возможности людей с нарушениями развития. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1, 2
	2	Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность.			1, 2
	3	Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.			1, 2
	4	Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ.			1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые		2		
Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			6		
Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными	Содержание учебного материала		2		
	1	Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Основы дидактики коррекционной педагогики.	0,5	ОК 01. - ОК 11. ЛР 1- ЛР 20	1, 2

потребностями	2	Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и олигофренопедагога) и	1	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1, 2
	3	Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.	0,5		1, 2
	Практическая работа обучающихся Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.		4		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ		2		
Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2		
	1	Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования.	1	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1, 2
	2	Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования.			1, 2
	3	Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.			1, 2
	4	Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования.			1, 2
	5	Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами специального образования.	1		1, 2
	6	Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования.			1, 2
	7	Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ.			1, 2
	8	Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование			1, 2
	Практическая работа обучающихся Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия, речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		4	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности воспитателя по профилактике возникновения заикания у дошкольников по следующим основаниям: направления профилактической работы в образовательной деятельности и взаимодействие с родителями.		4			
Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала		2		
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	1	ОК 01. - ОК 06. ЛР 1- ЛР 20	1, 2
	2	Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.	1	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности воспитателя по профилактике, раннем выявлении и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и взаимодействии с родителями.		2		
Промежуточная аттестация - экзамен		6		1, 2	
			ВСЕГО:	104 (+42 ср)	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 8. ОК 11.	31 32 34 34 У1	Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; - воспроизведение предмета коррекционной психологии, категорий нарушений в развитии; - дифференциация разных групп закономерностей развития детей с ОВЗ; - понимание значимости разных методов и принципов коррекционной психологии при изучении отклоняющегося развития. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10.	Зз Уз	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение причин возникновения отклонений в развитии в зависимости от времени появления и характера влияния; - понимание механизма влияния патогенных факторов на человека; 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль.

			<ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у детей на разных этапах возрастного развития; - поиск описаний реальных историй развития детей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet); - распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития детей с ОВЗ; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Оценка выполнения самостоятельной работы.
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>	<p>32 33 32 У1 У2 У3</p>	Тема 1.3. Структура отклоняющегося развития	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности дизонтогенеза; - понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения развития в ДОУ; - конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; - анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 2. ОК4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.</p>	<p>32 У1 У2 У3</p>	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»; - установление связи между понятиями «компенсация» - «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» - «коррекция»; - конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; - определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.</p>
		Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии		

<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.</p>	<p>32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У4 У6</p>	<p>Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>- понимание сущности понятий темы «умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями интеллекта в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1</p>	<p>32 33 34 35 36 38 У1 У3 У4</p>	<p>Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</p>	<p>- понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

<p>ОК 2. 32 ОК 3. 33 ОК 4. 34 ОК 2. 35 ОК 4. 36 ПК 1.1. 38 ПК 2.1. У1 ПК 3.1. У2 ПК 2.5. У3 ПК 3.3. У4 ПК 1.4. У4 ПК 1.5. У6 ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.</p>	<p>Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</p>	<p>- понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении речевого развития); - соотнесение причин и видов речевых нарушений; - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями речи в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. 32 ОК 4. 33 ОК 2. 34 ОК 3. 35 ПК 1.1. 36 ПК 2.1. 38 ПК 3.1. У1 ПК 2.5. У2 ПК 3.5. У3 ПК 1.4. У4 ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6.</p>	<p>Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>- понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	32 33 34 35	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	- понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями зрения в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	36 38 У1 У2 У3 У4			
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ПТГ 1. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	32 33 34 35 36 38 У1	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	- понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха); - приведение примеров учета особенностей	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.2.	У2 У3 У4		психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У6	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	- понимание сущности понятий темы «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «расстройства аутистического спектра», «психопатия»; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении эмоционально личностных отношений и поведения); - приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе освоения образовательных программ; - определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 3. ОК 4.	32 34	Тема 2.8. Сложные нарушения, их	- понимание сущности понятий темы «сложное нарушение», «множественное нарушение», «тяжелое	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-

ПК 1.4. ПК 3.3.	35 38 У1 У2 У3	характеристика	<p>нарушение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие сложных и тяжелых нарушений; - определение сочетаний дефектов при сложных нарушениях; <p>- приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с множественными нарушениями в процессе освоения образовательных программ;</p> <p>- анализ структуры дефекта при сложных нарушениях.</p>	опрос.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3.	32 33 34 35 36 38 У1 У2 У3 У4 У6	Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> - анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей при решении практических задач; - поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ; - адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Фронтальный контроль. Контрольная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11.	32 37 38 У1 У2 У3 У5 У6	Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях и направлениях его развития; - активная позиция по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; - поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем и повышения эффективности педагогической деятельности; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

		Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	31 32 37 38 39 310 У1 У2 У3 У4 У5 У6	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение предмета, цели, задач коррекционной педагогики; - понимание и дифференциация понятий «недостаток», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток»; - понимание и определение специфики применения принципов, методов, форм организации, средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в коррекционной педагогике; - характеристика компонентов современной системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; - анализ специфики применения средств коррекционно-образовательного процесса при различных нарушениях; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; 	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	32 32 37 38 39 310	Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение и объяснение особенностей применения цели и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос

ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	У1 У2 У3 У4 У5 У6		нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения тяжелыми и множественными нарушениями; адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.6. ПК 3.3.	31 32 37 38 39 310 У1 У2 У3 У4 У5 У6	Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в содержании профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии; - ориентировка в содержании перспектив развития специальной педагогики и специального образования; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины производится в кабинете «Педагогики и психологии», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

Оборудование учебного кабинета:

методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;

методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;

раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к практическим работам по специальной психологии, ситуационные задачи и упражнения по специальной педагогике);

рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;

фотографии «Международный дактильный алфавит», «Русский дактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;

фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях.

учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно-развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер

1.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2017.

(<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология. -М.:Издательский центр«Академия», 2008.
 2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
 3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
 4. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 5. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
 7. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М.: ВЛАДОС, 2004.
- Периодические издания:
1. Дефектология, 2014-2017
 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014-2017

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где обучающиеся учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Анатомия»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Баранова Елена Олеговна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09, ОК 10, ОК 12..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; -отслеживать динамику изменений Конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и

	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	82 (+2 ДЗ+6 – экзамен) = 90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
реферат домашняя работа изготовление дидактического материала презентации работа с нормативной документацией	
промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт (3 семестр)	2
промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Введение в анатомию	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ОК 08.- ОК 10,12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2	
	1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.				
	2. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма.				
	3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
1. Практические занятия: составление схемы «Методы исследования анатомии»	4				
2. Практические занятия: «Развитие анатомии как науки»	4				
Тема 2. Остеология. Учения о костях	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 10,12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2	
	1. Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.				
	2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы				
	3. Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки				
	4. Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков				
	5. Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.				
	6. Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.				
	7. Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				16
	1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».				4
	2. Практическое занятие: Изучение строения костей с использованием моделей.				2
	3. Практическое занятие: Изучение движений в суставах.				2
	4. Практическое занятие: Изучение строения скелета туловища с помощью модели.				2
5. Практическое занятие: Изучение строения костей черепа с использованием моделей.	2				

	6. Практическое занятие: Изучение скелета верхней конечности с использованием моделей.	2		
	7. Практическое занятие: Изучение скелета нижней конечности с использованием моделей.	2		
Тема 3. Миология. Учение о мышцах.	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 10,12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон			
	2. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей.			
	3. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	4. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей			
	5. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	6. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	7. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	8. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.			
	9. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность			
	10. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	11. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	12. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	13. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. Практические занятия на тему «топографическое расположение мышц, фасций сухожилий».	4		
2. Практическое занятие: Изучение мышц туловища с помощью моделей и самонаблюдения.	4			
3. Практическое занятие: Изучение мышц головы с помощью моделей и самонаблюдения.	4			
4. Практическое занятие: Изучение мышц верхней конечности с помощью моделей и самонаблюдения.	4			
Тема 4. Учение о внутренних органах	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 10,12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.			
	2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, плевра.			
	3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути.			

	Половая система, строение и функции.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Практическое занятие: Написание эссе «Закаливание – лучшая забота о здоровье».	2		
	2. Практическое занятие: составление схемы органов пищеварения.	2		
	3. Практическое занятие: Работа по учебному пакету.	4		
Тема 5. Органы внутренней секреции	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 10, 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.			
	2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие: Составление схемы расположения желёз внутренней секреции.	4		
Тема 6. Нервная система	Содержание учебного материала	10	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 10, 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.			
	2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.			
	3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.			
	4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног			
	5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексы			
	6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	10. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Практическое занятие «Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».	4		
2. Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса.	4			

	3. Практическое занятие: Ознакомление с методами изучения отделов головного и спинного мозга	4					
Тема 7. Анатомия органов чувств	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 10, 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2			
	Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.						
	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора.						
	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.						
	Анатомия зрительного анализатора						
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6						
	1. Практическое занятие «Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений».	6					
Тема 8. Строение Сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 10, 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2			
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.						
	2. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.						
	3. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы						
	4. Венозная система, лимфатическая.						
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				6		
					1. Практическое занятие «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов».	2	
	2. Практическое занятие: сообщение на тему «Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма»	2					
	3. Практическое занятие» презентации на тему «Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы»	2					
Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 10, 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4				
	1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.						
	2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.						

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие: «Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков».	2		
	Практическое занятие: «Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции»	2		
	Практическое занятие «Оценка физического развития спортсменов».	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (3 семестр)		2		
Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)		6		
Всего:		140		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). / М.Ф. Иваницкий; М.: Издательство Олимпия/Человек, 2014 – 694 с.

2. Козлов В.И. Анатомия человека. Краткий курс: учебное пособие/В.И.Козлов, О.А.Гурова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2009. – 364 с. [ГРИФ]

3.2.2. Дополнительные источники

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М.: Эксмо, 2013. -224 с.

2. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 346 с.

3. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». – Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека, – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – поясняет основные закономерности роста и развития организма человека, – поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; – перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определяет возрастные особенности строения организма человека; – оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; – применяет знания по анатомии для составления программы тренировок; – определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Физиология с основами биохимии»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Баранова Елена Олеговна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09, ОК 10, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей; 	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - возрастные особенности биохимического состояния организма;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	74 (6 ч. - экзамен) = 80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
реферат	
домашняя работа	
изготовление дидактического материала	
презентации	
работа с нормативной документацией	
промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение		2		
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии.			
	2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности			
	3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека			
Раздел 2. Физиология возбудимых тканей		10		
Тема 2.1. Нервная система	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы.			
	2. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа №1. Исследование вегетативных рефлексов	4		
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексy, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексy, память			
	2. Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа №2. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.	4		
	Практическая работа №3. Определение типа высшей нервной деятельности.	4		
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1: Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма			
	2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическая работа №4 Определение мышечной силы.	4		
Тема 2.4. Произвольные движения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10, ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы			
Тема 2.5. Сенсорные системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации			
	2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа №5. Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем.	4		
Практическая работа №6. Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем.	4			
Раздел 3. Физиология висцеральных систем		12		
Тема 3.1. Кровь	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция			
Тема 3.2. Кровообращение	Содержание учебного материала:	1	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.	4		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
Практическая работа №7 Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок.	4			
Тема 3.3. Дыхание	Содержание учебного материала:	1	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа №8. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01 – ОК 10	2

Пищеварение	1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.		ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа №9. Определение особенностей обмена веществ.	4 4		
Тема 3.6. Выделение	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов			
Тема 3.7. Тепловой обмен	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа №10 Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе.	6 6		
Тема 3.8. Внутренняя секреция	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10, ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях			
Раздел 4. Общая спортивная физиология		8		
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала:	1	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. 2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма			
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	5	ОК 01 – ОК 10	2

Функциональные состояния	1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний, Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний		ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4		
	2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности.				
	3. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и вработывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8			
	Практическая работа №11. Оценка уровня функционального состояния.	4			
	Практическая работа №12. Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности.	4			
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2	
	1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.				
	2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление.				
	3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				6
	Практическая работа №13. Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма.	6			
Раздел 5. Частная спортивная физиология		4			
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2	
	1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				4
	Практическая работа №14. Определение физиологической характеристики физических качеств.				4
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6	2	
	1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества				
	2. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстро тренируемых спортсменов				

			ПК 3.2 – 3.4	
Раздел 6. Возрастная физиология		4		
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Периодизация и гетерохронность развития: чувствительные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа №15. Определение биологического возраста.	4		
Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии			
	2. Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16		
	Практическая работа №16. Определение физиологии детей, подростков и молодежи. Составление таблицы.	4		
	Практическая работа №17: презентация на тему «Развитие центральной нервной системы»	4		
Практическая работа №18: презентация на тему «Особенности крови»; «Система кровообращения»; «Дыхание»; «Особенности пищеварения».	8			
Промежуточная аттестация: экзамен			6	
Всего:			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины проходит в кабинете «Анатомии и физиологии человека», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, глюкометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Ляско, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляско, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М.: издательский центр «Юрайт», 2017. – 396с.
2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности [Текст]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – М.: Спорт, 2016. – 296 с.: ил.
3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – 8-е издание. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.
4. Чинкин А.С. Физиология спорта [Текст]: учебное пособие/ А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Захарьева Н.Н. Спортивная физиология. Курс лекций: учебное пособие / Н.Н. Захарьева. - М.: Издательский центр «Физическая культура», 2012, - 288 с.
2. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	- описание процессов жизнедеятельности систем организма человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
регулирующие функции нервной и эндокринной систем	-описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
роль центральной нервной системы в регуляции движений	перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
особенности физиологии детей, подростков и молодежи	описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости	перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы спортивного отбора и	описание подходов для определения спортивного	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

ориентации	отбора и ориентации;	
биохимические основы развития физических качеств	описание и перечисление процессов обеспечивающих развитие физических качеств;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
биохимические основы питания	описание влияния на организм основных групп нутриентов;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой	установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
возрастные особенности биохимического состояния организма	перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
методы контроля	описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечнососудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой и спортом	применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических качеств.	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Гигиенические основы физического воспитания»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Баранова Елена Олеговна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Гигиенические основы физического воспитания является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ОК 11., ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; - применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	58 (2 ч. - ДЗ) = 60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
реферат домашняя работа изготовление дидактического материала презентации работа с нормативной документацией	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям		12		
Тема 1.1 Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды.	Содержание учебного материала: (перечень дидактических единиц темы)	4	ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1 Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье			
	2 Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
Тема 1.2 Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1 Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	2 Лабораторная работа №2. Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения	6		
Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1 Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	2 Практическая работа №3. Составление рационального суточного режима дня.	8		
Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся		8		
Тема 2.1 Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1 Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6		
Тема 2.2 Рационы и режим питания спортсмена	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1 Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки			
	2 Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		

	1	Практическая работа №5. Составление индивидуального меню	6		
Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза			4		
Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1	Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация			
	2	Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей			
	3	Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6		
	1	Практическая работа №6. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и спорту	6		
Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1	Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения			
	2	Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения			
	4	Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6		
	1	Практическая работа №7. Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	6		
Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов			8		
Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1.- 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1	Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса			
	2	Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4		
	1	Практическая работа №8. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок	4		
Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 2.1.- 2.6, 3.2 – 3.4	2
	1	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях			
	2	Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация			
Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 – ОК 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 2.1.- 2.6, 3.2 – 3.4	2
	1	Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов			
	2	Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления			

	работоспособности спортсменов			
3	Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10		
1.	Практическая работа № 9. Заполнение таблиц Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов	4		
2.	Практическая работа № 10. Презентация на тему «Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта»	6		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего		92		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины проводится в кабинете «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения лабораторных работ (секундомер, термометр, пульсометр, напольные весы и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

2. Коваль В.И, Родионова Т.А.. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высш. учебных заведений/ 2-е издание, стереотипное, 320 с.

3. Маргазин В.А.. Руководство по спортивной медицине / под. Ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. 487 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понятие медицинской группы;	- даёт определение понятию медицинской группы, - определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	- определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов; - даёт характеристику гигиеническим средствам восстановления и повышения работоспособности спортсменов	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	называет способы профилактики инфекционных заболеваний	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся	- определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, - определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- общие гигиенические требования к спортивным сооружениям;	- перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;	- описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков - определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;	- даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические требования к	- описывает гигиенические требования к	Опрос, тестирование,

спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;	спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	подготовка сообщений
- гигиенические основы закаливания;	- описывает гигиенические основы закаливания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	- определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	- определяет понятие двигательная активность человека, - определяет особенности нормирование и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;	-называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса; - определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;	- обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	-составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять суточный расход энергии, составлять меню;	-определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок; - составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;	соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	- использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

предприятия		
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p>	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и
массажа»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Баранова Елена Олеговна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 12.	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – использовать основные приемы массажа и самомассажа; 	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; – особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – понятие о массаже, влияние массажа на организм; – основные виды и приемы массажа.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	92 (2 ч. – ДЗ) = 94
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
Реферат; домашняя работа: изготовление дидактического материала; презентации; работа с нормативной документацией; подбор материалов для родителей о значении массажа; подбор материала о значении точечного массажа, способах нахождения точек, методика выполнения.	
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля.			
	2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22		
	Практические занятия: практическое выполнение пробы Летунова, пробы Руффье, исследование координации движений, исследование сенсорных систем : проба Брянова, проба Воячека.	6		
	Практическая работа. составление рекомендаций по проведению исследования нервной системы (опросник Спилберга).	5		
	Практические занятия: оценка общей и специальной работоспособности, составление таблицы симптомов утомления после нагрузок разной величины. Выявление причин, вызывающих патологические состояния.	6		
	Практическая работа. расчет физической нагрузки на индивидуальных и групповых занятиях ЛФК. Оформление тестов для оценки состояния здоровья, физической подготовленности.	5		
Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития			
	2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Практическое занятие «Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития».	6		
	2. Практические занятия: выполнение пальчиковой гимнастики, подбор упражнений и пальчиковых игр.	6		
Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 04 ОК 05 – 10, 12. ЛР 1 – ЛР 20	2
	1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов			

работоспособность и состояние здоровья спортсменов			ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	
Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 10, 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5		
	1. Практические занятия : подбор игровых инновационных упражнений для коррекции осанки : при круглой, сутулой и плоской спине у школьников и детей дошкольного возраста.	2		2
	2. Практическая работа : составление комплекса утренней гимнастики для лиц среднего и пожилого возраста	3		2
Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 10, 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация				
Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем	Содержание учебного материала	30	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Общие основы лечебной физической культуры (далее - ЛФК). Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.			
	2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальны признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.			
	3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.			2

4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.		2
5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов.		2
6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.		2
7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.		2
8. ЛФК и массаж при нервных болезнях. Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях.		2
9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.		2
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	53	2
1. Практические занятия «Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведения занятий ЛФК.».	6	2
2. Практическое занятие «Освоение практических приемов массажа и самомассажа».	6	2
3. Практические занятия: анализ содержания нескольких форм ЛФК (утренняя гимнастика, оздоровительной ходьбы, ближнего туризма).	6	2
4. Практическая работа : составление комплекса утренней гимнастики.	5	2
5. Практические занятия : составление перечня симптомов болезней сердечно-сосудистой системы. Подбор физических упражнений с учетом диагноза.	6	2
6. Практические занятия : практическое выполнение физических упражнений, используемых при пневмонии, бронхитах, бронхиальной астме. Подбор упражнений, используемых при гастритах, холециститах и т.п.	6	2

	7. Практические занятия : выполнение отдельных видов массажа : самомассаж рук, лица.	6		2
	8. Практические занятия: отработка приемов массажа шеи, верхних и нижних конечностях, спины.	6		
	9. Практические занятия : выполнение приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	6		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (6 семестр)		2		
Всего:		144		
Промежуточная аттестация: экзамен (7 семестр)		6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения практических работ (тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр и др.)

Лаборатория физической и функциональной диагностики:

- контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки подготовленности занимающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.
3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарсеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журавлева А.И., Маргазин В.А., Коромыслов А.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.
2. Маргазин В.А., Руководство по спортивной медицине. Книга для тренеров, преподавателей и студентов. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2012.
2. Оздоровительный массаж: учебное пособие / А.В. Полустринев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.
3. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г.А. Панов.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; – особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – понятие о массаже, влияние массажа на организм; – основные виды и приемы массажа. 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах; – поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм; – называет основные виды и 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	приемы массажа.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – использовать основные приемы массажа и самомассажа; 	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником; – проводит простейшие функциональные пробы; – разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применяет приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – выполняет основные приемы массажа и самомассажа; 	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и	Метод педагогического наблюдения

<p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

на других людей.	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Основы биомеханики»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Баранова Елена Олеговна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 12

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и ^{знания}

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07-10 ОК 12	– применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – проводить биомеханический анализ двигательных действий;	– основы кинематики и динамики движений человека; – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК

3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	62 (2 ч. – ДЗ) = 64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
Реферат; домашняя работа; изготовление дидактического материала; презентации; работа с нормативной документацией	
промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала	8	ОК 01. – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2	
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.				
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				24
	1. Практическое занятие «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».				4
	2. Практическое занятие «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя».				4
	3. Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.				4
	4. Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.				4
	5. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега				4
	6. Определение полезной механической работы и её средней мощности.				4
	Самостоятельная работа обучающихся				12
Индексный метод описания поз и движений тела человека Подготовка докладов.	6				
Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная энергия, энергия упругой деформации, мощность, КПД. Подготовка докладов	6				
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала	10	ОК 01. – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2	
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.				
	2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				4
1. Практическое занятие «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	4				
Тема 3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. – ОК 10		

Биомеханика двигательных действий	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.		ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	
	2. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	4		
	2. Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.			
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала	8	ОК 01. – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие «Оценка личного физического состояния».	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Роль сил в движениях человека.			
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала	8	ОК 01. – ОК 10 ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.2 – 3.4	2
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.			
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20		
	1. Практическое занятие «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».	4		
	2. Определение матриц позы тела в физическом упражнении.	4		
	3. Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения	4		
	4. Практическое занятие «Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями».	4		
	5. Защита индивидуального проекта.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	30		
	Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.			
	Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения.			
Подготовка исследовательского проекта на тему «Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов».				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		4		
Всего:		104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени; – поясняет половозрастные особенности моторики человека; – поясняет биомеханические основы физических упражнений. 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей	Метод педагогического наблюдения

<p>помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

цели. Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с
методикой тренировки»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков Андрей Александрович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ОК 11., ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; - выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; 	<ul style="list-style-type: none"> - историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - содержание, формы организации и методiku проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; - методiku обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методiku развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по изученным базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	564
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	376
в том числе:	
теоретическое обучение	133
практические занятия	241 (2 ч. – ДЗ) = 243
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	188
в том числе:	
Реферат; домашняя работа; изготовление дидактического материала; презентации; работа с нормативной документацией	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (7 семестр)	2
Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр)	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
1	2	3	4	5	
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		34			
Тема 1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней				
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)				
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)				
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)				
	В том числе, практических занятий				4
	Тест по терминологии и правилам				4
	Самостоятельная работа				6
Судейство соревнований по гимнастике					
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы				
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям				
	В том числе, практических занятий				2
	1.Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий				2
	Самостоятельная работа				10
Доклад на тему: «Классификация, назначение, особенности строевых упражнений»					
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7	2	
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения				

	общеразвивающих упражнений		ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	4		
	2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	4		
	3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	4		
	Самостоятельная работа	10		
	Подбор упражнений с предметом для разных возрастных групп			
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе			
	2. Статические и динамические упражнения.			
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений			
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике	6		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям			
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям			
	7. Методика исправления ошибок			
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования			
	9. Применение приемов страховки, помощи и само страховки			
В том числе, практических занятий	12			
1. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	12			
Самостоятельная работа	10			
Подбор упражнений для разных возрастных групп.				

Тема 5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики			
	2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	6		
	Самостоятельная работа	10		
Составление планирования образовательного процесса. Учет оценки технической подготовленности учащихся по гимнастике. Составить положение о соревнованиях.				
Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Формы организации занятий посредством гимнастики			
	2. Методика проведения занятий посредством гимнастики			
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Освоение методики проведения занятий посредством гимнастики	12		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
Подготовить технологическую карту урока с использованием упражнений по гимнастике.				
Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Характеристика прикладных упражнений			
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
Подготовить технологическую карту урока с использованием прикладных упражнений				
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	2	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	2
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике			
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях			
	В том числе, практических занятий	6		

	1. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	6	ПК 3.1 – 3.4	
	Самостоятельная работа обучающихся	15		
	Подготовить исследовательский проект на тему: «Из истории олимпийских игр. Гимнастика».			
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (обязательным подразделом для всех квалификаций является подраздел «подвижные игры», для квалификации «учитель физической культуры» - подраздел «футбол»)		58		
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Возникновение и развитие спортивных игр			
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки			
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр			
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных			
	5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся			
	Самостоятельная работа обучающихся	14		
	Подготовить комплект подвижных игр в летнее время (для школьников и дошкольников)			
Тема 2. Основы техники спортивных игр	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Классификация техники игры			
	2. Техника нападения			
	3. Техника защиты			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Освоение техники нападения	6		
	2. Освоение техники защиты	6		
Самостоятельная работа обучающихся	10			
	Подготовить положение о проведении ЛАПТЫ			
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Методика обучения технике нападения			
	2. Методика обучения технике защиты			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Освоение методики обучения технике нападения	6		

	2. Освоение методики обучения технике защиты	6		
Тема 4. Основы тактики в спортивных играх	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Классификация тактики игры			
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия			
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия			
	В том числе, практических занятий	8		
	1. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	4		
	2. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
Подбор видеоматериала по игре в футбол. Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока				
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении			
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	6		
	2. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	6		
Тема 6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр			
	2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр			
	В том числе, практических занятий	8		
1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	8			
Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7	2
	1. Формы организации занятий по спортивным играм			
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм			

	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	
	В том числе, практических занятий	18		
	1. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	18		
Тема 8. Основы судейства по спортивным играм	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм			
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)			
	3. Правила игры. Основы судейства.			
	В том числе, практических занятий	8		
	1. Применение правил судейства в игре	8		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Подготовка конспекта урока по разучиванию технических элементов в футболе			
Тема 9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий			
	2. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом			
	В том числе, практических занятий	10		
	1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	4		
	2. Освоение методики организации и проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом	6		
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		21		
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов			
	2. Термины используемые в легкой атлетике			
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7	2
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе			

ходьбе	2. Методика обучения спортивной ходьбе		ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	
	В том числе, практических занятий	8		
	1. Освоение техники спортивной ходьбы	4		
	2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	4		
Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)			
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции			
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)	6		
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты			
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции			
	6. Методика обучения технике бега (4x100)			
	В том числе, практических занятий	16		
	1. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	4		
	2. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	4		
	3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	4		
	5. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
Подготовка конспекта урока по обучению бегу				
Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег			
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега	4		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»			
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега			

	В том числе, практических занятий	8		
	1. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	2		
	2. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	2		
	3. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	2		
	4. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Подготовка конспекта урока по обучению легкоатлетическим прыжкам			
Тема 5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений			
	2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	6		
Тема 6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике			
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности			
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта			
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой			
	В том числе, практических занятий	8		
	1. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	8		
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике			
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики			
	В том числе, практических занятий	8		
	1. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики	8		
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		20		

Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Спортивное плавание 2. Прикладное и оздоровительное плавание			
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала	5	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Техника плавания кролем на груди			
	2. Техника плавания кролем на спине			
	3. Техника плавания брассом			
	4. Техника плавания баттерфляем			
	5. Техника поворотов в спортивном плавании			
	6. Техника стартов в спортивном плавании			
	В том числе, практических занятий	14		
	1. Освоение техники спортивных способов плавания	8		
2. Освоение техники стартов и поворотов	6			
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой			
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди			
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом			
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем			
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов			
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды			
	В том числе, практических занятий	13		
	1. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	8		
	2. Освоение методики обучения стартам и поворотам	5		
	Самостоятельная работа обучающихся	13		
	Подбор видеороликов для изучения различной техники плавания.			
Подбор упражнений для занятий в сухом зале для разучивания различной техники плавания.				
Тема 4. Методика обучения детей плаванию	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7	2
	1. Упражнения для обучения плаванию детей			
	2. Последовательность обучения детей плаванию			

	В том числе, практических занятий	6	ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	
	1. Освоение методики обучения детей плаванию	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Подготовка конспекта урока по обучению плаванию			
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Методика проведения занятий по плаванию			
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта			
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Освоение методики проведения занятий по плаванию	6		
Тема 6. Основы прикладного плавания	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Ныряние			
	2. Спасение утопающих			
	3. Прикладные способы плавания			
	4. Переправы вплавь			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Освоение видов и способов прикладного плавания	6		
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Организация и проведение соревнований по плаванию	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	20		
	Подготовка положения о проведении соревнований по плаванию.			
Подбор игр на воде для празднования дня Нептуна				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (7 семестр)		2		
		Всего:	376	
Промежуточная аттестация Экзамен (8 семестр)		6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.
- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Спортивная площадка:

брусok отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Баршай В.М., Курьсь В.Н. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.

2. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

3. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. М.Л. Журавина, Е.Г. Сайкиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.

4. Теория и методика спортивных игр: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. Ю.Д. Железняк. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адейеми Д.П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. —

- Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 40 с. — 978-5-7996-1175-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65915.html>
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012
 3. Барчукова. Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов. ТВТ «Дивизион». Москва. 2008
 4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>
 5. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html> Губа В.П., Лесаков А.В., Антипов А.В. Интегральная подготовка футболистов
 6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288с.
 7. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 1
 8. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 2.
 9. Железняк Ю. Д., Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.
 10. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник. Москва. «Академия». 2013
 11. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования/под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. — 5-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 400 с.
 12. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания. Москва. «Советский спорт». 2009
 13. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М.: издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
 14. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272с.
 15. Макарова Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник. Москва. «Академия». 2014.
 16. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола
 17. Плавание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 40 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65713.html> Ред. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. 2013.
 18. Савельева О.Ю. Плавание. Самостоятельные занятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультетов физической культуры / О.Ю. Савельева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26556.html>
 19. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. Г.А. Сергеева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с.

20. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Л.П. Сергиенко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 1048 с. — 978-5-9718-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40812.html>
21. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Издательство «Советский спорт», 2011. – 248 с.
22. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
23. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.
24. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	<p>Оценка отлично «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; - точное использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины изучаемых в рамках получаемой специальности; - полное и глубокое усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - полное и глубокое усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - полное и глубокое усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. <p>Оценка хорошо «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины; - использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; - достаточно полное усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - достаточно полное усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - достаточно полное усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. <p>Оценка удовлетворительно «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; - использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками; - знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; - бессистемная ориентация в технике и методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; 	Экзамен по дисциплине
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		
методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		
основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	<ul style="list-style-type: none"> - бессистемная ориентация в технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - бессистемная ориентация в основах судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. <p>Оценка неудовлетворительно «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; - неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; - незнание техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - незнание техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - незнание основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - отказ от ответа. 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	<p>Оценка отлично «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочное выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - полное соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; 	Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; 	
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; 	
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу 	

соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	<p>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
	<p>Оценка хорошо «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий с мелкими ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - частичное соблюдение требований, предъявляемых к терминологии и частичное соблюдение правил записи упражнений, при объяснении двигательных действий допускаются мелкие ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - не всегда правильно выбрано место для оказания помощи, правильно выбран способ страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивный инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, но однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале не всегда учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - при показе упражнений и демонстрации техники имеются мелкие ошибки; - частичное соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. <p>Оценка удовлетворительно «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий со средними ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - частичное соблюдение требований предъявляемых к терминологии, выполнение записи упражнений со значительными ошибками, при объяснении двигательных действий допускаются средние ошибки в 	

	<p>терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются значительные ошибки в выборе места и определение способа страховки без учета трудности выполняемого упражнения и этапа обучения при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- несвоевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности;- подбор мало эффективных и однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия- применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале, частично учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- при показе упражнений и демонстрации техники имеются средние ошибки;- нарушение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- несвоевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. <p>Оценка неудовлетворительно «2»:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнение двигательных действий с грубыми ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности или невыполнение вообще;- не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений, нарушена последовательность описания двигательного действия. При объяснении двигательных действий допускаются грубые ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- неправильный выбор места и способ страховки при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- не подготовлено место занятия, не подготовлен инвентарь и оборудование с учетом вида деятельности;- подбор не эффективных и однообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;- применяются не рациональные способы организации для размещения занимающихся в зале не учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;- при показе упражнений и демонстрации техники имеются грубые ошибки;- не соблюдение требований методической последовательности при проведении занятий по	
--	---	--

	<p>базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- не даются указания для исправления ошибок при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
--	---	--

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ОК 11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 04. ОК 5. ОК 6. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования, физической культуры и спорта; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; - социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	28 (2 ч. – ДЗ) = 30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Реферат; домашняя работа; изготовление дидактического материала; презентации; работа с нормативной документацией	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (7 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта				
Тема 1.1 Конституционно-правовое регулирование в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Основы конституционного строя РФ			
	2. Права и обязанности граждан			
	Практические занятия	4		
	Практическая работа №1 «Конституция РФ» Практическая работа № 2 «Права граждан»			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по теме «Основы конституционного строя». Анализ Конституции РФ – изучение основных положений Конституции РФ	4			
Тема 1.2 Российское законодательство физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта			
	2. Правовое регулирование в области образования, физической культуры и спорта			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа №3 Составление договор физкультурно-спортивной направленности			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата «Основные направления совершенствования спортивного законодательства Р.Ф. двусторонние, многосторонние международные договоры Р.Ф. в сфере физической культуры и спорта»	6			
Раздел 2 Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности				
Тема 2.1 Правовое	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-	2
	1. Органы управления физической культурой и спортом.			

регулирование управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта	2. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций.		3.4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Государственная регистрация и аккредитация физкультурно-спортивных организаций»	2	ЛР 1-20	
Тема 2.2. Преступления в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Экономические преступления в сфере физической культуры и спорта.			
	2. Ответственность за подкуп судей, спортсменов, тренеров. руководителей команд.			
	3. Уголовная ответственность за принуждение к спортивным сделкам, административная ответственность руководителей спортивных организаций			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №4 Составление заявлений о преступлении в спорте			
	Практическая работа №5 Характеристика учреждений исполнения наказаний			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по темам «Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещённых видов спортивной деятельности», «Порядок рассмотрения уголовных и административных дел в сфере физической культуры и спорта в суде»	4			
Раздел 3 Трудовое регулирование в сфере физической культуры и спорта				
Тема 3.1. Правовое регулирование труда в спорте и физической культуре	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения в сфере физической культуры и спорта			
	2. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта, тренера, спортсмена, спортивных судей.			
	Практические занятия:	4		
Практическая работа №6 Описание социального и правового статуса спортсмена, тренера, судьи, воспитанника ДЮСШ при проведении физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.				

	Практическая работа №7 Анализ законодательства РФ о трудоустройстве в сфере физической культуры и спорта			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «Правовые требования к судьям первой, второй и высшей категории»	2		
Тема 3.2. Спортивный контракт - как трудовое соглашение организации	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Понятие спортивного контракта, его значение.			
	2. Порядок заключения контракта спортсменами и спортивными организациями.			
	3. Основания прекращения спортивного контракта.			
	Практические занятия:	4		
Практическая работа №8 Составление спортивного контракта между организацией и спортсменом высокого класса.				
	Практическая работа №9 Составление спортивного контракта между организацией и несовершеннолетними спортсменами.			
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Понятие рабочего времени, его виды.			
	2. Понятие и виды времени отдыха.			
	Практические занятия:	2		
Практическая работа №10 «Рабочее время, время отдыха»				
Раздел 4 Социальная защита физкультурных работников				
Тема 4.1 Заработная плата физкультурного работника	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Правила оплаты труда.			
	2. Правовое регулирование заработной платы в сфере физической культуры и спорта.			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №11 Расчёт заработной платы физкультурного работника, надбавок и доплат, в соответствии с гражданским и трудовым законодательством РФ			
	Практическая работа №12 Составление приказов о назначении и выплате заработной платы физкультурного работника			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение должностных инструкций работника, его прав и обязанностей на рабочем месте.	4		
Тема 4.2. Социальные гарантии	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	2
	1. Региональное спортивное законодательство в социальной защите спортсменов.			

спортсменов и физкультурных работников	2. Социальные выплаты и компенсации спортсменам, физкультурным работникам.		ЛР 1-20	
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №13 Составление формы заявлений на компенсацию и социальные выплаты спортсменам, тренерам, судьям при получении травмы в процессе проведения спортивных мероприятий			
	Практическая работа №14 Составление приказов на компенсацию и социальные выплаты спортсменам, тренерам, судьям при получении травмы в процессе проведения спортивных мероприятий			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение нормативной документации по теме «Социальная помощь. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия) в РФ».	2		
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета		2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования. -2-е изд. -М: Академия, 2018.- 224 с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. Рыженкова А.Я. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 317 с. – (серия Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания:

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Мартынов В.Г., Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: : учеб. комплекс.- Кемерово, КемГУКИ, 2014 Ресурс доступа/[www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие.](#)- Издатель: Омская юридическая академия, 2015 Ресурс доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Певцова Е.А., Право для профессий и специальной социально-экономического профиля, изд. – М.: Академия, 2017
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
5. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая) (с изм. и доп.).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»
10. Федеральный закон РФ от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей».
11. Федеральный закон РФ от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
12. Федеральный закон РФ от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
13. Федеральный закон РФ от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

14. Федеральный закон РФ от 20 февраля 1995 г., № 24 – ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».

15. Федеральный закон РФ от 25 октября 1991г., № 1807-1 «О языках народов РФ».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 647 с. — 978-5-238-02493-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66298.html>

2. Алексеев Сергей Викторович. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 695 с.

3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Румынина.–М.: ОИЦ «Академия», 2016.

5. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; - социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; - демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности; - имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности; - демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный и письменный опрос, письменное тестирование. Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> -использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ. Дифференцированный зачет

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя,	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и	Метод педагогического наблюдения

<p>волонтера, общественного деятеля</p>	<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Теория и история физической культуры»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков Андрей Александрович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09-12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 12.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - физической культуры находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; - историю международного спортивного движения; - современные концепции физического воспитания; - средства формирования физической культуры человека; - механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; - мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях; - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития физических качеств; - особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования; - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - сущность и функции спорта; - основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; - основы оздоровительной тренировки; - проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами	

образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Иновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
работа с конспектами домашняя работа составление таблиц подготовка сообщений работа с нормативной документацией	
промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы теории физической культуры		11			
Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. - 12 ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения 2. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры				
	Самостоятельная работа обучающихся:	2			
	1. Прочитать и изучить основные понятия и термины в УМП «Теория и история физической культуры» стр. с 4 по 10				
Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности				
	2. Техника физических упражнений				
	3. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры				
	4. Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры				
	В том числе, практических занятий	2			
	1. Определение педагогических возможностей средств физической культуры	2			
Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Методы, направленные на приобретение знаний				
	2. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками				
	3. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей				
		В том числе, практических занятий	2		
		1. Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4			
	1. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей	4			

Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1.1. Обще методические принципы 1. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями			
Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	
	1. Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения			
	2. Структура обучения отдельному двигательному действию	2	ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	
	В том числе, практических занятий Разработка модели обучения двигательному действию			
Тема 1.6. Основы развития физических способностей	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Понятие о физических способностях			
	2. Силовые способности и основы методика их развития			
	3. Скоростные способности и основы методика их развития			
	4. Координационные способности и основы методика их развития			
	5. Выносливость и основы и методики её развития			
	6. Гибкость и основы методики её развития			
	В том числе, практических занятий 1. Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей	4 4		
Тема 1.7. Формы построения занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Классификация форм занятий физическими упражнениями			
	2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями			
Тема 1.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся			
	2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	4 4		
	В том числе, практических занятий 1. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся			
Раздел 2. История физической культуры и спорта		7		
Тема 2.1. История физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7	2
	1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе			
	2. Физическая культура в Средние века			

зарубежных стран	3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока		ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4		
	4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени				
	В том числе, практических занятий	2			
	1. Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	1. Заполнить таблицу особенностей ФК в странах Древнего мира	4			
Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.				
	2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта				
	3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта				
	4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации				
	В том числе, практических занятий				2
1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	2				
Тема 2.3. История международного олимпийского движения	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время				
	2. Летние Олимпийские игры				
	3. Зимние Олимпийские игры				
	В том числе, практических занятий				4
	1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта				4
	Самостоятельная работа обучающихся				4
1. Подготовить презентацию на тему: «Олимпийские игры в Сочи - национальный проект подготовки олимпийской сборной страны»	4				
Раздел 3. Основы теории и методики спорта		4			
Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2	
	1. Основные понятия, относящиеся к спорту				
	2. Классификация видов спорта				
	3. Социальные функции спорта				
	4. Основные направления в развитии спортивного движения				
Самостоятельная работа обучающихся	2				
	1. Подготовить устное сообщение на тему «Личность учителя физической культуры».	2			
Тема 3.2. Основы теории соревновательной	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ЛР 1 – ЛР 20	2	
	1. Основные виды и функции спортивных соревнований				
	2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки				

деятельности	3. 3. Спортивные достижения и тенденции их развития			
Тема 3.3. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 12. ЛР 1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	1. Цели и задачи спортивной тренировки			
	2. Средства спортивной тренировки			
	3. Методы спортивной тренировки			
	4. Принципы спортивной тренировки			
	5. Тренировочные и соревновательные нагрузки			
	6. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная			
	В том числе, практических занятий	2		
1. Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач	2			
Самостоятельная работа обучающихся	3			
1. Подготовить устное сообщение на тему на выбор: «Проблемы повышения мотивации учащихся», «Мотивация на уроках физической культуры и способы ее повышения».	3			
Промежуточная аттестация: экзамен	6			
Всего:	57			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины производится в кабинете «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащённом оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С.Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 191 с.

2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф.Н.Ю. Мельниковой.- М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2014. – 352 с.

2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Советский спорт, 2008. - 288 с.

3. Зацюрский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт 2009. – 200 с.

4. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. - 264 с.

5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие /Б.Х.Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.

6. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Terra-Спорт, 2000. – 192 с.

3.2.1.1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. - 340 с.

7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П.Матвеев.- СПб.: Лань, Омега-Л,2004.-160 с.

8. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф.Курамшина и А.Т. Марьяновича.- СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. – 720 с.

9. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред.Т.Ю. Круцевич - Киев. Олимпийская литература, 2003. - 390 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-464 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 12-е стер..– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; - средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития двигательных способностей; - особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - сущность и функции спорта; - средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; - основные разделы спортивной подготовки; - тренировочные и соревновательные нагрузки; - основы теории соревновательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; - перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; - описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; - перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; - даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; - перечисляет этапы обучение двигательному действию; - определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; - перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; - описывает формы проявления двигательных способностей; - объясняет особенности методики развития двигательных способностей; - определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); 	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - даёт определение понятию «спорт»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований; -перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов. 	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

здоровье бережение и культуры.	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка	Метод педагогического

межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	колледжа и предприятия	наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Теория и организация адаптивной физической культуры»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков Андрей Александрович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09-ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 12.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;- находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в направлениях адаптивного спорта.	<ul style="list-style-type: none">- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;- иметь представление об адаптивном спорте;- основы организации мероприятий спортивно-оздоровительной направленности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.- иметь представление о работе образовательных организаций дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Данная дисциплина реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, написанием контрольных работ, докладов, подготовкой курсовых проектов.

Для освоения дисциплины используются различные активные и интерактивные формы и методы проведения занятий, такие как проблемная лекция, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций и др., они предоставляют максимально широкие возможности обучающемуся в реализации процесса обучения. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. В основе используемых методик лежит обучение посредством деятельности. Такой подход позволяет избежать разрыва между теорией и практикой, а обучающимся учиться самим через собственную

практику и ошибки.

При проведении практических занятий организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Реализуемые формы обучения, которые побуждают к мыслительной активности и проявлению творческого подхода к реализации полученных знаний на практике: активная, интерактивная.

Применяемые активные формы организации занятий: лекция, проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, практическое занятие, с использованием группового и индивидуального методов организации обучающихся.

Используемые образовательные технологии развивают потенциал обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, а именно:

- информационно-коммуникационные;
- аудиовизуальные (видеообучение);
- игровые;
- действенно-практические;
- дистанционные.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, доклад, тестирование, самостоятельная работа.

Формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа в 5 семестре, экзамен в 6 семестре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
работа с конспектами	
домашняя работа	
составление таблиц	
подготовка сообщений	
работа с нормативной документацией	
промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение		1	ОК1-ОК12	
Тема 1.1 Адаптивная физическая культура в жизни человека, имеющего отклонения в развитии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цель учебной дисциплины и ее роль в жизни человека, имеющего отклонения в развитии. Адаптивная физическая культура в профессиональной и общекультурной подготовке студента.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Адаптивная физическая культура как область социальной практики.</p>	2	ЛР1-ЛР20	2
Раздел 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры		6	ПК1.1 – 1.7	
Тема 2.1. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные критерии выделения видов (компонентов) физической культуры. Общие потребности общества в области физической культуры. Потребности личности в тех или иных компонентах (видах) физической культуры.</p> <p>2. Соответствие видов (критериев) физической культуры различным направлениям и сферам использования физической культуры в обществе.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Неспециальное физическое образование, спортивная деятельность, физическая рекреация и двигательная реабилитация, как форма удовлетворения потребностей.</p>	2		2
Тема 2.2. Понятия и термины адаптивной физической культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные виды адаптивной физической культуры. Цель и задачи адаптивного физического воспитания (образования). Признаки адаптивного спорта; содержание адаптивной двигательной рекреации. Сущность и основная цель креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик</p> <p>Практическая работа</p> <p>Изучение и анализ видов адаптивного спорта</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовить сообщение по теме: «Виды адаптивной физической культуры»</p>	2		2
Раздел 3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре		14		
Тема 3.1. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Типичные вторичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп; Двигательные расстройства инвалидов разных нозологических групп. Вторичные отклонения у инвалидов с нарушением слуха. Особенности детей с умственной отсталостью. Вторичные нарушения инвалидов по зрению.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Изучение вторичных отклонений при поражении опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Охарактеризовать объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре</p>	2	ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР20	2
Тема 3.2. Требования к профессиональным качествам и личности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Должностные обязанности специалиста по АФК. Особенности управления процессом педагогической деятельности в АФК. Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала физической культуры и адаптивной физической культуры. Синдром «психического выгорания». Общие и особенные</p>	2	ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР20 ПК 2.1 – 2.6	2

специалиста по адаптивной физической культуре		подготовленности и личности специалиста. Рабочие программы дисциплин.				
	Практическая работа		6			
	Освоение должностных обязанностей преподавателя, тренера-преподавателя, инструктора-методиста по АФК.					
	Самостоятельная работа		2			
Анализ требований Госстандарта.						
Раздел 4. История адаптивной физической культуры			13			
Тема 4.1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом	Содержание учебного материала		1	ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР20	2	
	1.	Реабилитационный спорт для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивный спорт для лиц с поражением слуха. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта. Реабилитационный спорт для лиц с ПОДА в Германии, США, Норвегии.				
	Практическая работа		2			ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР20
	Изучение истории адаптивного физического воспитания лиц с поражением зрения.					
Самостоятельная работа обучающихся		2	ПК2.1 – 2.6			
Изучение истории развития адаптивной физической культуры за рубежом по дополнительным источникам						
Тема 4.2. Паралимпийское движение в мировой практике	Содержание учебного материала		2		2	
	1.	Зарождение спортивных игр: Сток-Мэндвильские игры. Понятие «здоровые инвалиды». Первые олимпийские игры инвалидов. Первые официальные зимние Паралимпийские игры. Специальное Олимпийское Движение. Развитие международного адаптивного спорта в разных нозологических группах. История развития зимних и летних Паралимпиад.				
	Практические занятия		4			
	1	Освоение методики сбора анамнеза общего, медицинского и спортивного анамнезов с учетом этих данных в ходе тренировочного процесса.				
Самостоятельная работа		2				
1.	Изучение истории развития паралимпийского движения в Германии, Франции, Италии.					
Тема 4.3. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране	Содержание учебного материала		2		2	
	1.	Реабилитационные центры в период В.О.В.. Совершенствование программ по физическому воспитанию детей и подростков с отклонениями в умственном и физическом развитии. ВОГ, ВОС. Общество глухих. Этапы развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов России.				
	2.	Паралимпийский комитет России. Создание и развитие реабилитационных центров в период и после В.О.В. Всероссийское общество слепых всероссийское				
	3	История развития адаптивного спорта				
	Практические занятия		2			
	Создание клубов инвалидов					
	Самостоятельная работа		2			
Изучение программ по физическому воспитанию детей и подростков с отклонениями в умственном и						
Подготовить реферат на тему: «Вклад П.Ф.Лесгафта в развитие адаптивной физической культуры в нашей						
Раздел 5. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры			8			
Тема 5.1. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР20	2	
	1	Общие педагогические задачи. Виды коррекционно-развивающих задач. Классификация физических				
	2	Постановка общих и специфических задач в адаптивной физической культуре. Влияние физических упражнений на растущий организм человека с ограниченными возможностями. Гигиенические факторы				

культуры	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1 Изучение естественно-средовых факторов				
Тема 5.2. Методы и формы адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		2		2
	1 Метод. Методика, методическое направление. Методический подход; Группы методов. Основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Виды (типы) уроков. Урочная форма. Комплексные уроки. Неурочные формы.				
	Практическая работа обучающихся		4	ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР20	
	1 Изучение педагогических методов адаптивной физической культуры				
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ПК2.1 – 2.6	
	1 Изучение методов адаптивной физической культуры				
Раздел 6. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе			22		
Тема 6.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	Содержание учебного материала		1		
	1 Особенности современного периода развития специального образования в России. Органы исполнительной государственной власти управления АФК в России. Учреждения, осуществляющие организацию и непосредственное проведение занятий по АФК и её видам. Структура организации и управления адаптивной физической культурой. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». «Концепция реформирования системы национального образования».			ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР20 ПК 3.1 – 3.4	2
	Практическая работа		2		
	Изучение структуры адаптивной физической культуры				
	Самостоятельная работа		2		
	Изучение установочных положений концепции дополнительного образования в области АФК.				
Тема 6.2. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Содержание учебного материала		1		
	1. Организация и управление адаптивным физическим воспитанием в массовой школе, в ДОУ. Установочные положения по организации АФВ в общеобразовательных учреждениях 1-8 видов. Новые формы организационно-управленческих структур АФВ в образовательных учреждениях высшего				2
	2. Учреждения системы специального образования, где проводятся занятия по АФВ. Синонимы понятия «АФВ». Система АФВ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах)				2
	Практическая работа		4		
	Организация процесса АФВ в ДОУ, в массовых школах.				
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1 Изучение системы специального образования				
Тема 6.3. Организация адаптивного спорта	Содержание учебного материала		1		
	1 Организация адаптивного спорта в рамках сурдолимпийского и специального олимпийского движений в мировом сообществе. ДЮСШИ, ССШИ, ДЮСОШИ, ДЮШАФКИ.				2
	2 Понятие «адаптивный спорт». Адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов. Общественные организации федерального уровня, координирующие развитие адаптивного спорта. Организационная структура Международного Паралимпийского комитета.				2
	Практическая работа		2		
	1 Изучение организации адаптивного спорта.				
	Самостоятельная работа		2		

	Выявление основных проблем международных организаций развития адаптивного спорта.				
Тема 6.4. Организация адаптивной двигательной рекреации	Содержание учебного материала		1	ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР20 ПК 3.1 – 3.4	2 2
	1	Учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является основным			
	2	Перспективы учреждений и организаций, целенаправленно занимающихся реализацией адаптивной двигательной рекреацией. Формы организации адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, в летних и зимних оздоровительных лагерях.			
	Практическая работа		2		
	Освоение форм адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных				
Тема 6.5. Организация физической реабилитации	Содержание учебного материала		1	ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	2 2
	1	Учреждения системы образования (специального и массового), где проводятся занятия по ЛФК. Понятие «физический терапевт». Цели эрготерапии.			
	2	Лечебно-профилактические учреждения системы здравоохранения, где проводятся занятия ЛФК. Кабинет ЛФК, зал ЛФК. Учреждения системы образования, где проводятся занятия по лечебной физкультуре.			
	Практическая работа		2		
	Распределение обязанностей при организации и проведении занятий по ЛФК				
Тема 6.6. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности	Содержание учебного материала		1	ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	2
	1	Цели, задачи, функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов АФК.			
	Практическая работа		4		
	Изучение основных средств и отличительных черт методики экстремальных видов АФК.				
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
Подготовка сообщений по темам: «Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры», «Главная цель и основные задачи креативных и экстремальных видов АФК», «Ведущие принципы креативных и экстремальных видов АФК», «Основные средства и отличительные черты методик креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры». Составление необычных упражнений или необычных условий для выполнения физических упражнений. Составление пантомим, игр на					
Раздел 7. Методологические аспекты адаптивной физической культуры			32		
Тема 7.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	2 2
	1	Ценностные концепции отношения общества к инвалидам. Социализация как двусторонний процесс. Роль семьи в социализации инвалида. «Атмосфера» школы.			
	2	Двигательная активность, гиподинамия, гипокinezия. Физическая реабилитация, комплексная реабилитация. Процесс социализации, инстанции социализации инвалида. «Личностная идентичность», гуманизация специального образования.			
Практическая работа обучающихся		6			

состоянии здоровья (включая инвалидов)	1	Разработка комплекса реабилитации			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Подготовка сообщения по теме: «Социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая и инвалидов)».			
	Содержание учебного материала		2		
Тема 7.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	1	«Я- концепция». Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Эстетическое развитие. Воспитание самостоятельности.		ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР 20	2
	2	Положения концепции «инвалидизма». Отличительные особенности «Я- концепции». Общепедагогические условия воспитания и развития личности. Факторы влияния занятий физическими упражнения на умственные способности. Программы «олимпийских уроков». Объекты эстетического развития при занятиях физическими упражнениями. Главная цель трудового воспитания в адаптивной		ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
Практическая работа обучающихся			6		
	1	Разработка программы «олимпийских уроков»			
Самостоятельная работа обучающихся			4		
	1	Подготовка сообщения по теме: «Умственное воспитание в адаптивной физической культуре»			
Тема 7.3. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		2		
	1	Базовые дисциплины в формировании теоретических основ теории АФК; Основные категории закономерностей биологических процессов;			2
	2	Социальные принципы. Общепедагогические принципы. Специально-методические принципы. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий			2
Практическая работа			4	ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР 20	
Применения категории «целостность организма».					
Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	
	1	Изучение опорных концепций, лежащих в основе АФК.			
Тема 7.4. Функции адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		2		
	1	Педагогические функции. Социальные функции. Коррекционные и компенсаторные функции. Профилактическая функция. Образовательная функция. Лечебно-восстановительная функция. Профессионально-подготовительная функция.			2
	2	Творческая функция. Реактивно-восстановительная функция. Гедонистическая функция. Соревновательная функция. Гуманистическая функция. Интегративная функция.			2
	3	Основная структурная единица АФК. Реализация функций АФК. Взаимодействие функций АФК с другими социальными институтами.			2
Практическая работа обучающихся			2		
	1	Изучение функций адаптивной физической культуры			
Самостоятельная работа обучающихся			2		
Изучение значения и сущности социализации инвалидов через спорт по дополнительным источникам					
Тема 7.5. Принципы адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала		2		
	1	Социальные принципы. Общепедагогические принципы. Специально-методические принципы. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий		ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР20	2
	2	Непрерывное физкультурное образование. Социальная и педагогическая интеграция. Принцип научности.			2

		эффективности обучения детей с отклонениями в развитии. «Зона ближайшего развития», «зона актуального развития».			
		Практическая работа обучающихся	2		
	1	Изучение и анализ принципов адаптивной физической культуры.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Изучение современных тенденций гуманизации физкультурного образования.			
Раздел 8. Методические аспекты адаптивной физической культуры			8		
Тема 8.1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала		2		
	1	Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Обучение и совершенствование двигательных действий в адаптивной физической культуре. Формирование образа с помощью перцептивного обучения; Обучение на принудительном воздействии на звенья тела человека. Понятие «тренажер». Физическая помощь и страховка. Формирование ориентировочной основы действия. Основные опорные точки.		ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1-3.4	2
	2	Теория поэтапного формирования действий. Понятие двигательной ошибки. Этапы перцептивного обучения. Метод пассивных движений. Способы физической помощи и страховки.			2
	3	«Искусственно управляющая среда» и реализующие ее тренажеры. Установочные положения в формировании ООД и ООТ. Этапы формирования ООД. Центральные положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.			2
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1	Изучение двигательных действий в адаптивной физической культуре.			
Тема 8.2. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала		2		
	1	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей; Постановка общих и специфических задач в адаптивной физической культуре. Влияние физических упражнений на растущий организм человека с ограниченными возможностями. Естественно-средовые факторы. Гигиенические факторы.		ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	2
					2
		Практическая работа обучающихся	4		
		1	Изучение физических способностей в адаптивной физической культуре		
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	1	Подготовка сообщений по теме: «Развитие силовых способностей»			
Раздел 9. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.			14		
Тема 9.1. Адаптивное физическое воспитание	Содержание учебного материала		2		
	1	Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Конкретизация целей и задач адаптивного физического воспитания. Конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.		ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	2
	2	Особенности адаптивного физического воспитания. Главная цель и группы приоритетных задач по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий по адаптивному			2
		Практическая работа	4		
		Изучение коррекционно-компенсаторной, профилактической, ценностно-ориентационной, профессионально-подготовительной функции.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			

	1	Подготовка сообщений по теме: «Занятия с детьми разных возрастных групп»			
Тема 9.2. Адаптивная двигательная рекреация	Содержание учебного материала		2		
	1	Адаптивный туризм. Ориентирование по тропам. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. «Спартианская» программа. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на		ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	2	Влияние туризма на организм человека с отклонениями в состоянии здоровья. Формы организации туристских мероприятий. Составление маршрутов для ориентирования по тропам. Классификация водных видов адаптивной двигательной рекреации. Радиальный баскетбол. Формы танцев на инвалидных колясках. Художественная гимнастика на инвалидных колясках. Особенности «спартианской» программы. Иппотерапия. Другие виды адаптивной двигательной рекреации.			2
	Практическая работа		4		
	Классификация подвижных игр по нозологическому принципу.				
Тема 9.3. Адаптивный спорт	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Взаимодействие инвалида с животными: кинология			
	Содержание учебного материала		2		
	1	Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Классификация основных направлений адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение. Специальное олимпийское движение. Средства и отличительные черты методик обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном		ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР20	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта.					
Тема 9.4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	Содержание учебного материала		2		
	1	Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных и экстремальных видов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры.		ОК1-ОК12 ЛР1-ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Изучение видов экстремального спорта для инвалидов			
Итого:			180		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины производится в кабинете «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащённом оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С.Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 191 с.

2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф.Н.Ю. Мельниковой.- М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2014. – 352 с.

2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Советский спорт, 2008. - 288 с.

3. Зацюрский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт 2009. – 200 с.

4. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. - 264 с.

5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие /Б.Х.Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.

6. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Terra-Спорт, 2000. – 192 с.

1.2.1.1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. - 340 с.

7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П.Матвеев.- СПб.: Лань, Омега-Л,2004.-160 с.

8. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф.Курамшина и А.Т. Марьяновича.- СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. – 720 с.

9. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред.Т.Ю. Круцевич - Киев. Олимпийская литература, 2003. - 390 с.

1. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-464 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 12-е стер..– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; - средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития двигательных способностей; - особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - сущность и функции спорта; - средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; - основные разделы спортивной подготовки; - тренировочные и соревновательные нагрузки; - основы теории соревновательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; - перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; - описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; - перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; - даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; - перечисляет этапы обучение двигательному действию; - определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; - перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; - описывает формы проявления двигательных способностей; - объясняет особенности методики развития двигательных способностей; - определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); 	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - даёт определение понятию «спорт»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований; -перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов. 	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

здоровье бережение и культуры.	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка	Метод педагогического

межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	колледжа и предприятия	наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Приложение к ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «Основы общей патологии»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Баранова Елена Олеговна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы общей патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09-12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 12.	- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;	- основные термины и понятия общей патологии; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанием в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
работа с конспектами	
домашняя работа	
составление таблиц	
подготовка сообщений	
работа с нормативной документацией	
промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала	1		
	1. Цели, задачи и структура дисциплины. Развитие общей патологии на современном этапе. Теоретическое и практическое значение дисциплины для будущего преподавателя физической культуры, ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.		ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	1
Раздел 1. Общее учение о здоровье и болезни		16		
Тема 1.1. Компоненты, критерии и признаки здоровья.	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	1. Понятие «здоровье», группы здоровья в медицине. Компоненты, критерии и признаки здоровья.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	
	Составление схемы распределения населения в группы здоровья		ПК 3.1 3.4	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	2		
	1. Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни и его компоненты.			2
	Практические занятия	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	1. Составление схемы «Компоненты здорового образа жизни»			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	
	Сравнительная характеристика «разрушителей» здоровья.		ПК 3.1 3.4	
Тема 1.3. Болезнь и пред-болезнь	Содержание учебного материала	2		
	1. Определение болезни. «Третье» состояние, его периоды, субъективные и объективные признаки.		ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	1
	2. Начало болезни.			
	3. Механизмы восстановления.			
	Практические занятия	2	ОК 01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	Построение кривой развития болезни.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	
	Составление памятки «Профилактика развития болезни».		ПК 3.1 3.4	
Тема 1.4. Внешние и внутренние факторы болезней	Содержание учебного материала	2		
	1. Этиология. Факторы внешней и внутренней среды - причины болезней. Реактивность организма.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	1. Составление таблицы «Классификация болезней»			
Тема 1.5. Причины и условия возникновения болезней	Содержание учебного материала	2		
	1. Соотношение причин и условий в возникновении и развитии заболевания. Аутоинфекция.			2
	Практические занятия	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	Составление диаграммы «Периоды развития инфекционного заболевания»			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6	
	Изучение особенностей инфекционных болезней			
Раздел 2. Врожденные пороки развития и их классификация		5		
Тема 2. 1. Антенатальная патология	Содержание учебного материала	2		
	1. Антенатальная патология. Классификация факторов, оказывающих вредное влияние на зародыш и плод.			2
	2. Методы выявления антенатальной патологии.			
	Практические занятия	1	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	Составление графика «Критические периоды беременности»			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Построение диаграммы «Классификация мутагенов»			
Тема 2. 2. Аномалии раз-	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	1. Медицинская тератология. Пороки развития, причины. Врожденные уродства. Врожденные аномалии органов.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление комплекса мероприятий по профилактике антенатальной патологии у женщин фертильного			
Раздел 3. Травма и травматическая болезнь		10		
Тема 3.1. Виды травм.	Содержание учебного материала	4		
Первая помощь	1. Понятие «травма», виды травм. Открытые повреждения, первая помощь. Закрытые повреждения, первая помощь.		ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	2
	Практические занятия	2	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	1. Разработка комплекса мероприятий по профилактике школьного травматизма.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	Составление таблицы «Виды травм и первая медицинская помощь».		ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
Тема 3.2. Общие явления при травматической болезни	Содержание учебного материала	2		
	1. Травматический шок. Фазы развития шока. Клиническая картина шока. Геморрагический шок - причины возникновения, клиника, лечение.			2
	Практические занятия	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	1. Разработка алгоритма оказания первой помощи при шоке на месте происшествия.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление таблицы «Признаки клинической и биологической смерти».			
Раздел 4. Повреждения опорно-двигательного аппарата		6		
Тема 4.1. Переломы	Содержание учебного материала	2		
	1. Переломы - определение, классификация.			2
	2. Клиника. Диагностика переломов. Патологические переломы.			
	Практические занятия	2	ОК01 – ОК12 ЛР1 – ЛР 20	
	Наложение транспортных шин пострадавшему с закрытым переломом			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	1. Классификация способов транспортировки пострадавших с переломами различной локализации.			
	2. Виды повязок			
Тема 4.2. Переломы позвоночника и таза	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и локализация переломов позвоночного столба и таза у взрослых и детей. Клинические признаки перелома позвоночника. Диагностика, иммобилизация, транспортировка.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 5. Повреждения органов чувств		4		
Тема 5.1. Повреждения	Содержание учебного материала	4		
	1. Глаз. Повреждения роговицы, радужки, хрусталика, сетчатки. Проникающие и непроникающие ранения глаз.			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	2	OK01 – OK12 ЛР1 – ЛР 20	
	1. Составление комплекса мероприятий по профилактике травматизма органов зрения, слуха, обоняния.			
	2. Изучение упражнений для поддержания остроты зрения			
Раздел 6. Термические поражения		6		
Тема 6.1. Ожоги	Содержание учебного материала	2		
	1. Термические ожоги. Способы определения площади поражения тканей. Классификация ожогов. Ожоговая болезнь.			3
	Практические занятия	2	OK01 – OK12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	1. Классификация ожогов в зависимости от повреждающего фактора и глубины поражения тканей.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Особенности ожогов различного происхождения у детей - план-конспект.			
	2. Классификация отморожений в зависимости от глубины поражения тканей.			
Тема 6.2. Отморожения	Содержание учебного материала	2		3
	1. Причины, условия и повреждающие факторы при отморожении.			
	2. Клинические признаки общего переохлаждения организма. «Траншейная» стопа.			
Раздел 7. Болезни основных систем органов		16		
Тема 7.1. Болезни дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	OK01 – OK12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	1
	1. Воспалительные заболевания верхних дыхательных путей.			
	2. Бронхит острый и хронический.			
	3. Пневмония. Туберкулез легких.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление плана мероприятий по профилактике туберкулеза легких.			
Тема 7.2. Болезни кровообращения	Содержание учебного материала	1		2
	1. Аневризмы. Атеросклероз и гипертоническая болезнь: предрасполагающие факторы, клинические проявления, течение. Варикозное расширение вен. Острый тромбоз.			
	Практические занятия	1	OK01 – OK12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	1. Определение уровня артериального давления с помощью тонометра.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составить план мероприятий по профилактике гипертонической болезни.			
Тема 7.3. Болезни пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2		1
	1. Стomatит. Гастрит острый и хронический: этиология, клиника, профилактика.			
	2. Язвенная болезнь.			
	Практические занятия	1		
	1. Составление рекомендаций по питанию студентов при наличии заболеваний ЖКТ.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Разработка памятки «Профилактика стоматита».			
	2. Изучение потребности современного человека в витаминах			
Тема 7.4. Болезни эндо-	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
крина системы	1. Патологические состояния щитовидной железы: тиреотоксикоз, тиреоидит, узловые перерождения. Сахарный диабет.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	OK01 – OK12 ЛР1 – ЛР 20	
	1. Составление презентаций по профилактике йодной недостаточности у жителей Алтайского края.			
Тема 7.5. Болезни выделительной системы	Содержание учебного материала	2		2
	1. Дисметаболическая нефропатия. Мочекаменная болезнь: причины и условия возникновения, клиника, профилактика, прогноз. Цистит.			
	Практические занятия	2	OK01 – OK12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	Составление диаграммы «Диеты при различных видах дисметаболической нефропатии»			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Составление таблицы «Классификация болезней мочевыделительной системы»				
Тема 7.6. Болезни и травмы нервной системы	Содержание учебного материала	2		2
	1. Неврит: этиология, классификация, парезы и атрофии мышц, клиника, прогноз. Плексит.			
	Практические занятия	1	OK01 – OK12 ЛР1 – ЛР 20 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 3.4	
	1. Составление диаграммы «Классификация этиологических факторов заболеваний нервной системы»			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. Составление рекомендаций по профилактике неврозов				
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2		
	ВСЕГО	66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины: учебный кабинет медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; магнитная доска; комплект таблиц по основным разделам дисциплины; комплект учебно-методических материалов по основным разделам и темам дисциплины.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Романин, А.Н. Основы общей патологии/ Романин А.Н. - М., «Академия», 2013 (переиздание отсутствует)

2. Частная патология учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др. ; Под ред. С.Н. Попова. - Москва : Академия, 2004. - 256 (переиздание отсутствует)

3. Тарасова, О. Л. Частная патология: курс лекций : учебное пособие / О. Л. Тарасова, А. В. Са- пего, И. А. Полковников. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 236 с. — ISBN 978-5-8353-1610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58349> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Абаскалова, Н.П. Здоровью надо учить/ Н.П. Абаскалова. - Новосибирск, «Наука», 2015.

2. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология/ Г.Л. Апанасенко.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.

3. Дубровский, В.И. Спортивная медицина/ В.И. Дубровский.- М., «Владос», 2002.

4. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь/ И.И. Соковня-Семенова. - М., «Просвещение», 2006. с.

Интернет ресурсы:

1. tspu.ru/res/fizvosp/patolog/q-3.html

2. [works/tarefer.ru/90/100251/index.html](http://works.tarefer.ru/90/100251/index.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом; 	<p>Устный опрос Практическая работа Практическое задание Контрольная работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачет</p>
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия общей патологии; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов. 	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Приложение к ОПОП

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «Безопасность жизнедеятельности»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППСЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09. – ОК 12

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.- ОК - 12	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе жизнедеятельности исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<i>23</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>69</i>
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>46</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	3	ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	1
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			
	2. Введение в курс учебной дисциплины			
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	3		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности»			
	Практическая работа №2 «Научно-технический прогресс»			
	Практическая работа №3 «Среда обитания современного человека»	5		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц среда обитания человека				
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	3	ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	2
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			
	2. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации			
	3. Принципы защиты населения в случае возникновения ЧС.	14		
	Практические занятия			
	1. Практическая работа № 4 «Понятие чрезвычайной ситуации»			
	2. Практическая работа № 4 «Классификации чрезвычайных ситуаций»			
	3. Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации природного происхождения»			
	4. Практическая работа № 5 «Действия населения в ЧС природного характера»			
	5. Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения»			
	6. Практическая работа № 6 «Действия населения в ЧС техногенного характера»			
7. Практическая работа № 7 «ЧС сопровождающиеся выбросом				

		опасных веществ в окружающую среду»			
	8.	Практическая работа № 7 «Действия населения при выбросе опасных веществ в окружающую среду»			
	9.	Практическая работа № 8 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»			
	10.	Практическая работа № 8 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»			
	11.	Практическая работа № 9 «Чрезвычайные ситуации социального характера»			
	12.	Практическая работа № 9 «Действие населения в ЧС социального характера»			
	13.	Практическая работа № 10 «Защита населения от ЧС мирного времени»			
	14.	Практическая работа № 10 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».		10		
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала:				
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны.	5	ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	2
	2.	Виды ядерного оружия.			
	3.	Виды химического оружия.			
	4.	Виды биологического оружия.			
	5.	Гражданская оборона.			
	Практические занятия:		13		
	Практическая работа № 11 «Виды ядерного оружия»				
	Практическая работа № 12 «Действия населения в очаге ядерного поражения»				
	Практическая работа № 12 «Принципы защиты организма в очаге ядерного поражения»				
	Практическая работа № 13 «Виды химического оружия»				
Практическая работа № 14 «Действия населения в очаге химического поражения»					
Практическая работа № 14 «Принципы защиты организма в очаге химического поражения»					

	Практическая работа № 15 «Виды биологического оружия»				
	Практическая работа № 16 «Действия населения в очаге биологического поражения»				
	Практическая работа № 16 «Принципы защиты организма в очаге биологического поражения»				
	Практическая работа № 17 «Защита населения от ЧС»				
	Практическая работа № 18 «Защита населения от ЧС»				
	Практическая работа № 19 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны»				
	Практическая работа № 19 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте»				
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	10			
Тема № 3 Устойчивость производства в условиях Чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала:				
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики	2	ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	2	
	2. Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики				
	Практические занятия:				
	Практическая работа № 20 «Основные условия устойчивости объекта экономики»	4			
	Практическая работа № 21 «Основные факторы устойчивости объекта экономики»				
	Практическая работа № 22 «Пути и способы повышения устойчивости работы объектов»				
	Практическая работа № 23 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации»				
Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	5				
Тема № 4 Основы военной	Содержание учебного материала:				
1. Национальная безопасность Российской Федерации	5	ОК: 1-10; ЛР: 1-20;	2		
2. Основы обороны государства					

службы	3.	Виды Вооруженных сил РФ.	9	ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	
	4.	Уставы Вооруженных сил РФ.			
	5.	Уставы Вооруженных сил РФ.			
	Практические занятия:				
	Практическая работа № 24 «Национальная безопасность»				
	Практическая работа № 25 «Суверенитет и территориальная целостность РФ»				
	Практическая работа № 26 «Организация обороны государства»				
	Практическая работа № 27 «Виды вооруженных сил РФ»				
	Практическая работа № 28 «Виды вооруженных сил РФ»				
	Практическая работа № 29 «Военная служба»				
	Практическая работа № 30 «Уставы вооруженных сил РФ»				
	Практическая работа № 31 «Уставы вооруженных сил РФ»				
	Практическая работа № 32 «Знамена Вооруженных сил РФ»				
Самостоятельная работа обучающихся:		6			
Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».					
Тема № 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайн ых ситуациях	Содержание учебного материала:		5		2
	1.	Общие правила оказания первой медицинской помощи			
	2.	Виды травм и повреждений.			
	3.	Виды кровотечений.			
	4.	Виды переломов.			
	5.	Виды ожогов и отморожений.			
	Практические занятия:		24	ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	
	Практическая работа № 33 «Общие правила оказания первой медицинской помощи»				
	Практическая работа № 34 «Виды травм и повреждений»				
	Практическая работа № 35 «Помощь при травматических повреждениях»				
	Практическая работа № 36 «Виды кровотечений»				
Практическая работа № 37 «Помощь при кровотечении»					
Практическая работа № 38 «Виды переломов»					
Практическая работа № 39 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»					

Практическая работа № 40 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»			
Практическая работа № 41 «Признаки травматического токсикоза»			
Практическая работа № 42 «Виды отравлений»			
Практическая работа № 43 «Отравление угарным газом»			
Инструкция по ТБ Практическая работа № 44 «Виды шоков»			ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.
Инструкция по ТБ Практическая работа № 45 «Первая помощь при травматическом шоке»			
Инструкция по ТБ Практическая работа № 46 «Виды шоков»			
Инструкция по ТБ Практическая работа № 47 «Первая помощь при химическом ожоге»			
Инструкция по ТБ Практическая работа № 48 «Помощь при отморожениях»			
Практическая работа № 49 «Виды электротравм»			
Практическая работа № 50 «Помощь при тяжелых электротравмах»			
Практическая работа № 51 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»			
Практическая работа № 52 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»			
Практическая работа № 53 «Здоровый образ жизни»			
Практическая работа № 54 «Вредные привычки»			
Практическая работа № 55 «Факторы риска»			
Практическая работа № 56 «Студенческий труд и отдых»			
Самостоятельная работа студентов: Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях	10		
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.	2		ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.
ВСЕГО:	138		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины происходит в кабинете «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с.
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 362 с.
6. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с.
7. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.
8. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.
9. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.
10. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2021. – 282 с.
11. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с.
12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — СанктПетербург : СпецЛит, 2021. — 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 02.07.2021).
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. (СПО) – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021)

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401544> (дата обращения: 02.07.2021).

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 362 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453164> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 02.07.2021).

7. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 02.07.2021).

8. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469609> (дата обращения: 01.07.2021).

9. Михайлиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михайлиди А.М. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 135 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html> (дата обращения: 01.07.2021).

3.2.3 Дополнительные источники.

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М. Академия, 2015.

2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М. Академия, 2014.

3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности.: учебное пособие / П.А. Хван, А.В. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс.2015.-415 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	– перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; – называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; – определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; – поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	– формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; – проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; – перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей	
– основы военной службы и обороны государства;	– перечисляет правовые основы военной службы; – поясняет понятие о воинской обязанности; – перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; – проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; – объясняет сущность военно-патриотического воспитания; – приводит примеры ритуалов ВС РФ	
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	– описывает структуру РСЧС и МЧС России; – описывает структуру гражданской обороны; – перечисляет основные задачи ГО по защите населения; – проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения	
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	– перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; – разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении	
– организацию и порядок	– перечисляет нормативные акты РФ,	

<p>призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>регламентирующие порядок прохождения военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет видов военной службы, существующие в РФ; – называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; – перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих 	
<p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО; – проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; – сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений; – перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; – сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО 	
<p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; 	
<p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>поясняет правовые основы оказания первой помощи;</p> <p>перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</p> <p>распознает признаки неотложных состояний;</p> <p>поясняет порядок и правила оказания первой помощи;</p> <p>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; – перечисляет негативные воздействия ЧС; – называет основные мероприятия по защите работающих и населения от 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>

	<p>негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 	
<p>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные виды опасностей и их последствий; – составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий; 	
<p>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; – перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; – определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); – правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; 	
<p>– применять первичные средства пожаротушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет первичные средства пожаротушения; – поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; – сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность; 	
<p>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; – проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; 	

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	– поясняет правовые основы военной службы; – перечисляет обязанности военнослужащего; – поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	– перечисляет признаки зарождения конфликта; – определяет людей, склонных к конфликтному поведению; – перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции;	
– оказывать первую помощь пострадавшим	– перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; – распознает признаки неотложных состояний; – поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; – оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	Метод педагогического наблюдения

<p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Приложение к ОПОП

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой
грамотности**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

*Код и наименование специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая
культура*

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура профиля среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2014 г. № 994;

2. Учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года;

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна – председатель цикловой методической комиссии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08; 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны;

	<p>кредите, учете кредита в личном финансовом плане;</p> <p>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;</p> <p>– финансовую систему Российской Федерации;</p> <p>– основные элементы банковской системы РФ;</p> <p>– формы мошенничества и способы минимизации рисков;</p> <p>– виды банковских депозитов;</p> <p>– расчетно-кассовые операции;</p> <p>– принципы кредитования, виды банковских кредитов;</p> <p>– систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.</p>
<p>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах ППССЗ по специальности СПО.</p>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового	

	следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка

	колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.			
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности		7 - 5		
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)	3	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.			

	Практические занятия	2		2
	1. Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15 вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство); «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Тема 1. 2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»</i>)	4	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.			
	2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.			
	Практические занятия	2		2
	1. Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная подде рка предпринимательской		2		

деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Тема 2.2 Государственная регистрация, ответственность и поддержка юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	3		
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности		16		

Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2		
	1.	Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.					
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			1				
Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2		
	1.	Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя.					
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			1				
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2		
	1.	Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.					
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			1				
Тема 3.4 Организация и развитие собственного дела	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)		3	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2		
	1.	Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.					
	Практические занятия		2				2
	1.	Практическое занятие № 3 Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ».					
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы. Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			2				

Тема 3.5 Культура предпринимательства	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), проблемная лекция)		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Культура и этика предпринимательской деятельности. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Тема 3.6 Предпринимательский риск	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия, деловая игра)		7	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.				
	Практические занятия		6			2
	1.	Практическое занятие № 4 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Раздел 4. Основы финансовой грамотности			16			
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.				
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1				
Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Сущность, виды и функции денег. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.				
	Самостоятельная работа обучающихся:		1			

	Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.					
Тема 4.3 Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.				
Тема 4.4 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.				
	Практические занятия		2			2
	1.	Практическое занятие № 5 «Личное финансовое планирование»				
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.				
Тема 4.6 Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра, кейс-стадис)		4	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.				
	Практические занятия		4			
	1.	Практическое занятие № 6 Деловая игра «Брать или не брать кредит».				

	1.	Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Как рассчитать кредит».				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Тема 4.7 Страхование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.				
Тема 4.8 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра)		4	ОК 01 - ОК 09. ЛР1-20	2	
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.				
	Практические занятия		4			2
	1.	Практическое занятие № 8 Деловая игра: «Финансовые ловушки».				
	2.	Практическое занятие № 9 Дифференцированный зачет. Тестирование.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2			
Промежуточная аттестация: дифференцированной зачёт			2			
Всего:			66			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства. -СПб. - Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.

15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html

8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>

9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.

10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.

3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы ProjectExpert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.

4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Горяев, А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – устные ответы 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за устные ответы
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – устные ответы 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической</p>

<p>бизнес-идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 		работы
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни: спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		

<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №___
ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

Приложение к ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики
подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код и наименование специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура гуманитарного профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2014 №994)

2. Учебного плана профессии 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Архипова Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключевые компетенции цифровой экономики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часов; самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37+2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12+2
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	3+2
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	3
Подготовка к дифференцированному зачету;	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
	В том числе практических занятий	1		
	<i>Практическая работа №1</i> Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия			
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communicationskills), создания и развития сообществ (networkingskills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet –				

	технологии; - онлайн-приложения и их классификации; - электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги			
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i>)	2	<i>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20</i>	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;</i>			
<i>Практическая работа №3Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
Тема3. Креативное мышление	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)</i>)	2	<i>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20</i>	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2
	В том числе практических занятий	4		
<i>Практическая работа №4</i> Работа с криптоконтейнером				

	<i>Практическая работа №5</i> Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»			
Тема 4. Управление информацией и данными	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (<i>flipped learning</i>); технология саморазвивающегося обучения)	2	<i>OK 1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20</i>	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)			
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	2	<i>OK 1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20</i>	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования			2

	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)			
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ			
	<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции			
	<i>Практическое занятие №9</i> Дифференцированный зачет, тестирование			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2		
Всего:		39		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ(ред.18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р(ред. от 10.02.2017).

12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-рутв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.

17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/>.

18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).

19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.

20. Инновационно-развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=975926>.

21. Лapidус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

Дополнительные источники

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.
 2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.
 3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.
 4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.
 5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.
 6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.
 7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.
 8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.
 9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.
 10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ.– М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.
- Интернет ресурсы (И-Р):*
1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>
 2. Индикаторы цифровой экономики 2018: <https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>
 3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>
 4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>
 5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>
 6. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>
 7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>
 8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>
 9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>
 10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>
 11. Цифровая экономика Российской Федерации: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; – использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – использование цифровые средства и приложения для создания продукта; – анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач. 	<p>практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа. 	<p>подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения

<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p>Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>		
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №__

Ключевые компетенции цифровой экономики

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата _____

Подпись преподавателя _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
(углубленной подготовки)**

1. Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков Андрей Александрович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности

общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

ВД.2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга,
- врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
- место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 459 часов

в том числе в форме практической подготовки – 180 часов

Из них на освоение МДК – 306 часов

в том числе самостоятельная работа – 153 часа

практики, в том числе учебная – 72 часа; производственная - 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежу т. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	ПМ.01 Организация адаптивного воспитания обучающихся в образовательных организациях	459	180	306	ДЗ/ 2 ч.	196	20	72	108	40	153
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	МДК. 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	459	180	306	ДЗ/ 2 ч.	196		72	108	40	153
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72 108	72 108						108		
	Промежуточная аттестация квалификационный экзамен	6	6								
	Всего:	639	180	306	2	196	20	72	108	40	153

2.2. Содержание обучения по профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы адаптивной физической культуры			
Тема 1.1. Введение в адаптивную физическую культуру	Содержание	2	
	1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	1	1
	2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	1	1
Раздел 2. Организация учебного процесса по адаптивной физической культуре			
Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Содержание	8	
	1. Характеристика детей с нарушением зрения	1	1
	2. Характеристика зрительной функции	1	1
	3. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	1	1
	4. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения	1	1
	5. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением	1	1
	6. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	1	1
	7. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	2	2
	Практические занятия	32	
	1. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	4	1
	2. Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	4	2
	3. Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	4	2
	4. Определение задач и средств адаптивной физической культуры	4	2
	5. Методы и методические приемы, используемые при обучении упражнениям	4	2
6. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	4		

	7.	Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	4	3
	8.	Особенности организации урока со слабовидящими детьми	4	2
	Самостоятельная работа		17	
	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы «Типичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп»; - создание презентации на тему «Зрительные патологии»; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизиологическом развитии здоровых детей и с нарушением зрения»; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в задачах адаптивного физического воспитания здоровых детей и с нарушением зрения»; - заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям». <p>Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор научных статей на тему «Методика организации адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения» - заполнение таблицы «Особенности организации инклюзивного урока физической культуры для детей с нарушением зрения» 			
Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Содержание		12	
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	1	1
	2.	Причины стойких нарушений слуха	1	1
	3.	Патология слуха	1	1
	4.	Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	1	1
	5.	Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	1	1
	6.	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	1	1
	7.	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	4	2
	8.	Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	1	1
	9.	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	1	1
	Практические занятия		32	
1.	Определение составных частей органов слуха	4	1	
2.	Характеристика патологий слуха	4	1	
3.	Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного	4	1	

	возраста с нарушением слуха		
	4. Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	4	1
	5. Средства коррекции и развития координационных способностей	4	1
	6. Подвижные игры в плавании	4	1
	7. Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей	4	1
	8. Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	4	1
	Самостоятельная работа - подбор и изучение видеороликов на тему «Слуховой анализатор»; - создание презентации на тему «Патология слуха»; - эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия»; - Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением слуха»; - составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха; - составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха; - составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью.	20	
Тема 2.4 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	Содержание	4	
	1. Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях.	2	2
	2. Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	2	2
	Практические занятия	16	
	1. Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ	8	2
	2. Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре	8	2
	Самостоятельная работа - Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого их них. - Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»	6	
Тема 2.4 Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического	Содержание	12	
1. Понятие, причины и классификация задержки психического развития	1	1	
2. Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	1	1	

развития	3.	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития.	2	1
	4.	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	2	1
	5.	Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Страховка и самостраховка.	4	2
	6.	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	2	3
	Практические работы		10	
	1.	Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	2	1
	2.	Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	2	1
	3.	Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития	6	3
	Самостоятельная работа		13	
	- подбор и изучение видеороликов на тему «Характеристика задержки психического развития»; - подбор научных статей на тему «Психофизическое развитие детей с интеллектуальными отклонениями»; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с задержкой психического развития» составление картотеки подвижных игр для детей с задержкой психического развития			
Тема 2.5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями психического и интеллектуального развития	Содержание		34	
	1.	Понятие, причины и формы умственной отсталости	2	1
	2.	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития	2	1
	3.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	1	1
	4.	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	2	1
	5.	Основные и специфические задачи	1	1
	6.	Средства адаптивной физической культуры	2	1
	7.	Методы и методические приемы используемые в процессе занятий, физическими упражнениям	4	2
	8.	Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Оборудование и оснащение физкультурного зала	6	2
	9.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	4	3
	10.	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с	10	3

	умеренной и тяжелой умственной отсталостью		
Практические занятия		44	
1.	Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»	4	1
2.	Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью	4	1
3.	Выявление особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью	4	1
4.	Определение особенностей развития и коррекции координационных способностей	4	2
5.	Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями	6	2
6.	Подбор упражнений на коррекцию прикладных умений	6	2
7.	Составление подвижных игр с речитативом для детей младшего возраста с умственной отсталостью	6	3
8.	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	10	2
Самостоятельная работа		56	
<ul style="list-style-type: none"> - создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала; - составление методических рекомендаций по учёту особенностей основных групп умственно отсталых детей на уроке адаптивной физической культуры; - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»; <ul style="list-style-type: none"> - составить картотеку упражнений, решающую коррекционные задачи урока адаптивной физической культуры; - создание презентации «Использование средств адаптивной физической культуры на уроке»; - составление 10 «тонких» и 8 «толстых» вопросов о методах и методических приемах, используемых в процессе занятий физическими упражнениями; - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости; - составление картотеки подвижных игр для детей с нарушением интеллекта; - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью; - заполнить сравнительную таблицу «Различие в психофизическом развитии детей с легкой и умеренной / тяжелой умственной отсталостью»; <p>Создать электронную презентацию «Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям»;</p> <p>Составить библиографию статей педагогических изданий и Интернет-ресурсов по теме «Организация и содержание занятий по ЛФК»;</p> <p>Составить картотеку упражнений, направленную на формирование и коррекцию психомоторных</p>			

	способностей.		
Тема 2.7. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	Содержание	12	
	1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этимология	2	1
	2. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения	1	1
	3. Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом	2	1
	4. Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	2	1
	5. Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом	2	1
	6. Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при детском церебральном параличе.	2	1
	7. Психологические установки родителей детей с церебральными параличами и виды семейного воспитания	1	1
	Практические работы	30	
	1. Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	4	1
	2. Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом	4	1
	3. Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	4	1
	4. Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	8	2
	5. Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом	6	3
	6. Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом	4	2
	Самостоятельная работа	30	
	- подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»; - создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала; - создание презентации на тему «Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом»; - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом; - составление конспекта урока по футбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом; - создание научной статьи на предложенную тему из курса.		
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями		3	
Тема 3.1 Особенности	1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	1	1

работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	2.	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	1	2
	3.	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	1	2
	Практические работы		10	
	1.	Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях	2	2
	2.	Особенности занятий пальчиковыми играми и роль родителей на занятиях	8	2
	Самостоятельная работа - разработка рекомендаций для учителя АФК по работе с родителями детей-инвалидов; - подбор научных статей и учебного материала на тему «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».		5	
Раздел 4. Инклюзивное образование			3	
Тема 4.1. Инклюзивная физическая культура	1.	Проблемы и перспективы инклюзивного образования	1	1
	2.	Подготовка педагога к инклюзивному образованию	1	1
	3.	Анализ исследовательской работы	1	1
Курсовой проект (работа)	Практические работы		20	
	1.	Работа над курсовым проектом (отдельный план)		
Примерная тематика курсовых работ при изучении МДК 01.01.				
Комплексный подход к решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста.				
Единство работы ДОУ и семьи по созданию развивающей среды.				
Воспитатель - организатор здорового образа жизни в ДОУ.				
Развитие двигательных способностей - одна из ведущих задач физического воспитания.				
Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и ее роль в развитии дошкольников.				
Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями на воздухе.				
Формирование интереса к утренней гимнастике у дошкольного возраста как к одному из условий здорового образа жизни человека.				
Профилактика и исправление плоскостопия у детей дошкольного возраста.				
Формирование интереса у детей дошкольного возраста к общеразвивающим упражнениям.				
Формирование двигательных способностей и развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.				
Особенности использования инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями.				
Влияние физических упражнений на воздухе на снижение заболеваемости детей дошкольного возраста.				
Влияние нетрадиционных физических упражнений на развитие эмоциональной сферы дошкольников.				

	<p>Различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры. Рекреативная физическая культура для детей дошкольного возраста. Влияние ритмической гимнастики на развитие координации у детей старшего дошкольного возраста. Спортивные игры и развлечения как средство повышения интереса у детей дошкольного возраста к физической культуре. Оздоровительно-досуговая деятельность детей в ДОУ. Влияние ежедневных физических упражнений на умственную работоспособность детей дошкольного возраста. Влияние закаливающих процедур на снижение заболеваемости в детской среде ДОУ. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников. Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи в области физического воспитания. Применение музыкотерапии в физическом воспитании и развитии дошкольников. Различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры. Влияние правильной организации режима дня ребенка на здоровье ребенка. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков. Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста. Особенности проведения занятий по развитию движений в раннем возрасте. Режим дня как средство полноценного развития дошкольников. Организация летней оздоровительной работы в ДОУ. Использование малых фольклорных форм в формировании культурно-гигиенических навыков.</p>		
	<p>Самостоятельная работа - создание таблицы «Учёт особенностей ребёнка с ОВЗ в инклюзивном уроке физкультуры» Учебная практика. Виды работ: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии. Производственная практика. Виды работ: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных</p>	6	

	<p>мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>		
		ВСЕГО:	459 в том числе 153 СР
		Дифференцированный зачет	2
		Учебная практика, производственная практика	180
		Итоговая аттестация: квалификационный экзамен	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы: **Учебный кабинет** методики адаптивного физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы. **Технические средства обучения:** доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

спортивный зал; зал ритмики и фитнеса; тренажерный зал.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, музыкальный центр ноутбук.

Залы:

библиотека, читальный зал

Технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие / авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.

Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.

Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.).– М. : Теревинф, 2016.

Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.

С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.

Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы /

[М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Дополнительные источники:

Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2007 г.

Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.

Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002

Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.

Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.

Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с.

Харченко Л.В., Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. - 48 с.

Интернет-ресурсы:

fipi.ru

e-teaching.ru

/bio.1september.ru

ipo.spb.ru/journal/

akademkniga.ru

drofa.ru

edu-all.ru

bibliofond.ru

studentbank.ru

faberlik-taganrog.ru

valetk.ru

doshvosrast/metodich/konsultac03.htm

ivalex.vistcom.ru

www.defectus.ru

detskiysad.ru

vospitatel.com.u...?

sdo-journal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>Определять Цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Осуществляет современное целеполагание к урокам. Самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся. Использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования. Студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал. Пользоваться интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного Материала</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий; контрольные работы; сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования; составление презентаций по теоретическим разделам</p>
<p>Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Проектирование уроков различного типа и вида. Использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса. Пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки. Использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся). Использование различных видов деятельности и форм организации учащихся. Ориентирование в выборе</p>	<p>Выполнение практических заданий; проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности; проведение занятий производственной практики</p>

	спортивного инвентаря	
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Организация режимных моментов в течение дня школьника (физкультпаузы, физкультурный час) Создание внеурочных форм работы: секции, физкультурных кружков, групп оздоровительной, рекреационной направленности. Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности. Самостоятельное проведение внеклассных мероприятий	Проведение внеклассных мероприятий; выполнение практических заданий, проведение занятий фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса; проведение занятий производственной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Использование современных методики оценок образовательных результатов учащихся. Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов	Ведение текущего контроля практических занятий; диагностирование контрольных работ; проведение тестов по теоретическим разделам; наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики; оценивание работы сокурсников на занятиях; проведение фрагментов занятий и умение оценивать их; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте. Проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики; оценивание работы сокурсников на занятиях; проведение фрагментов занятий и умение анализировать их; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с	Оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом. Оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с	Наблюдения на всех видах практики; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся. Следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы	
Вестидокументацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса. Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам	Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрировать интерес к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Аргументировать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дидактики; Демонстрировать правильное решение профессиональных задач. Осуществлять стратегическое и тактическое планирование различных видов деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрировать способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Находить и использовать различные виды информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрировать умения использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; создание электронных презентаций; подбор и анализ актуальных научных статей</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Эффективно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Осуществлять совместное с учащимися и преподавателями целеполагание, Использовать современные приемы активизации познавательной деятельности, Создавать условия для положительной мотивации учащихся, Определять критерии оценки качества образовательного процесса, Проявлять ответственность за качество выполнения различных видов деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Проявлять интерес к инновациям, новой методической и информационной,</p>	<p>Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических</p>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	медицинской литературе, новинкам в спорте и повышать свой профессиональный уровень	пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, Использовать инновации в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий; подбор и анализ материала по организации адаптивного физического воспитания в школе и реабилитационных центрах
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Использовать нормативно-правовые документы при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.	Подбор и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста по адаптивной физической культуры
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Владеть технически и методически грамотно базовыми видами физкультурной и спортивной деятельности из разделов программы школы.	Применение материала урочной и внеурочной деятельности на всех видах практики; подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, метод. пособий

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
(углубленной подготовки)**

1. Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков Андрей Александрович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием в пределах ППССЗ по специальности СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности

общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

ВД.2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, к специальным медицинским группам;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий

оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных

и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

- средства физической культуры в системе реабилитации;

- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 459 часов

в том числе в форме практической подготовки – 180 часов

Из них на освоение МДК – 306 часов

в том числе самостоятельная работа – *153 часа*

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная - 108 часов

*Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (5 и 6 семестры),
квалификационный экзамен – 7 семестр*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежу т. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 – 11 ЛР 1 – 20	ПМ.02 Организация адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	459	180	306	2-ДЗ 2-ДЗ	212		72	108	40	153
ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 – 11 ЛР 1 – 20	МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	459	180	306	2-ДЗ 2-ДЗ	212		72	108	40	153
ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 – 11 ЛР 1 – 20	УП.02.01 Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере УП.02.02 Инструктивный лагерь ПП.02.01 Летняя практика	36 36 108	36 36 108						<i>108</i>		
	Промежуточная аттестация квалификационный экзамен	6	6								
	Всего:	639	180	306	4	212	0	72	108	40	153

2.2. Содержание обучения по профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			
Раздел 1. Введение в специализацию		13	
Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.	Содержание учебного материала Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.	1	2
Тема 1.2. Организация системы адаптивного физического воспитания.	Содержание учебного материала Организация АФВ. Организация АФВ в системе образования. АФВ в дошкольных учреждениях. АФВ в школе, в ВУЗе и техникуме. АФВ как учебная дисциплина. Задачи АФВ как учебного предмета. Цель учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Организация АФВ в системе социальной защиты и здравоохранения. АФВ в специализированных учреждениях. АФВ в общеобразовательной школе. Интегративные образовательные программы.	2	2
Тема 1.3. Уровни развития движения в норме и патологии.	Содержание учебного материала Вариативность уровня развития движений в зависимости от патологий. Индивидуализация. Блоки показателей и возрастное тестирование уровня развития психомоторики.	4	2
Тема 1.4. Особенности развития детского организма в норме и патологии.	Содержание учебного материала Уровни развития движений по Н. Бернштейну. Уровни развития движений по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы. Этиология. Формы аномалий. Моторная дебилность. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Недостаток подкоркового уровня. Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Повреждения ядерных зон. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения.	4	2
	Практические занятия	22	2
	1. Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель и задачи АФВ. Терминология АФВ. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Базовые движения. Модульные движения. Двигательные возможности. Моторный профиль. Понятие «дефекта моторики». Уровни развивающих и обучающих программ.	6	
2. Организация АФВ в системе образовательных учреждений. Цель и задачи учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Функции АФВ. Портрет специалиста АФВ. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки.	6		

		Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».		
	3.	Уровни развития движений по Н. Бернштейну, по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы.	4	
	4.	Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения. Методы оценки морфо-функционального состояния детей с отклонениями в развитии. Методы оценки психомоторного развития аномальных детей.	6	
	Самостоятельная работа		24	
	1.	Анализ статей, научных работ по теме «Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы».	8	
	2.	Заполнение таблицы с признаками утомления	8	
	3.	Анализ программ по физической культуре для учащихся основной и СМГ	8	
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях			22	
Тема 2.1. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе I и II вида (для глухих и слабослышащих детей)	Содержание учебного материала			
	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I и II вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Особенности общения глухих и слабослышащих. Сурдоречь. Специальная спортивная терминология и спортивные жесты. Внеурочные формы занятий АФВ. Спортивные секции, оздоровительные группы, коррекционно-развивающие занятия. Средства АФВ общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Коррекция позы, развитие мелкой моторики.		4	2
	Самостоятельная работа		40	
	1.	Причины возникновения нарушения слуха. Подобрать подвижные игры для детей с нарушением слуха. Противопоказания на занятиях СМГ при заболеваниях органов слуха.	8	
	2.	Подобрать дыхательные упражнения. Противопоказания на занятиях в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.	8	
	3.	Заболевания ССС. Подвижные игры при заболеваниях ССС	8	
	4.	Составить комплекс упражнений.	8	
	5.	Противопоказания на занятиях учащихся при заболеваниях ЖКТ.	8	
Тема 2.2. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для	Содержание учебного материала			
	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Психофизические отклонения при дефектах зрения. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для слепых и слабовидящих. Плотность урока и материально-техническое обеспечение. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта. Организация и проведение занятий ЛФК. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения).		4	2

слепых и слабовидящих детей)	Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Виды спорта, рекомендуемые для слепых и слабовидящих.		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге.	6	
Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида (для детей с нарушением речи)	Содержание учебного материала		
	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжёлой речевой патологией. Плотность урока. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Коррекционно-развивающая деятельность. Развитие мелкой моторики. Секционные занятия по видам спорта. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, нормализация мышечного тонуса, коррекция мелкой моторики.	4	2
	Самостоятельная работа	8	
	1. Подобрать подвижные игры на равновесие. Подобрать подвижные игры в лазанье. Подобрать подвижные игры малой подвижности для детей вСМГ.	8	
Тема 2.4. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с ПОДА)	Содержание учебного материала		
	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение АФВ для восстановления, формирования и развития двигательных навыков. Коррекция недостатков психоэмоционального развития. Особенности построения и проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение занятия. Особенности проведения форм АФВ. Виды спорта, доступные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	2
	Самостоятельная работа	12	
	1. Подобрать спортивные игры для проведения в СМГ.	6	
	2. Показания и противопоказания при проведении спортивных игр в СМГ. Условия проведения спортивных игр в СМГ.	6	
Тема 2.5. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР)	Содержание учебного материала		
	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с ЗПР. Особенности проведения урока по АФВ. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.	3	2
	Самостоятельная работа	6	
	1. Повторение видов лыжных ходов. Подбор зимних подвижных игр.	6	
Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий АФВ	Содержание учебного материала		
	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения УШ вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся	4	2

в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для детей с умственной отсталостью)	специальных (коррекционных) школ. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с умственной отсталостью. Особенности построения занятий АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Внеурочные формы занятий. Рекреативные программы. Спортивные секции.			
	Практические занятия		3+15	2
	1.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I и II вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта. Организация и проведение занятий ЛФК.	6	
	2.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	
	3.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения VIII вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с умственной отсталостью.	6	
	Самостоятельная работа		32	
	1.	Самостоятельно изучить правила поведения в бассейне, технику безопасности на занятиях по плаванию.	8	
	2.	Самостоятельно повторить основные способы плавания.	8	
	3.	Заболевания, при которых противопоказаны занятия по плаванию. Подвижные игры на занятиях по плаванию	8	
	4.	Составить комплекс силовых упражнений на занятиях в СМГ. Подобрать упражнения на равновесие, координацию. Составить комплекс упражнений в равновесии на полу, г/скамейке для проведения в СМГ.	8	
Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях			19	
Тема 3.1. Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми.	Содержание учебного материала		3	2
	Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			

Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе	Группы здоровья (1, 2, 3,4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ. Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы.	3	2
Тема 3.3. Виды специализированных общеобразовательных учреждений	Содержание учебного материала	2	2
	Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты. Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ.		
Тема 3.4. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа	Содержание учебного материала		
	Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях. Особенности использования игрового метода. Группы здоровья. Комплектование групп.	3	2
Тема 3.5. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе	Содержание учебного материала	3	2
	Формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ. Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.		
Тема 3.6. Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности	Содержание учебного материала	2	2
	Цели образовательного процесса в ДЮАСШ Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Коррекционно-реабилитационная программа, её цель и содержание. Спортивное направление. Социальная работа клуба. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционно-реабилитационной программы.		
Тема 3.7. Организация и методика проведения соревнований среди инвалидов	Содержание учебного материала	3	2
	Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора участников соревнований. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия Соревнований.		
	Практические занятия	72	
1.	Определение понятия «здоровья». Критерии здоровья. Тенденции в физическом развитии детей. Построение	6	

	учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе с ЧБД. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе.		
2.	Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.	6	
3.	Группы здоровья (1, 2, 3,4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ.	6	
4.	Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное воздействие. Критерии и требования к комплектованию детей в СМГ. Особенности проведения урочных занятий как формы адаптивного физического воспитания учащихся СМГ.	6	
5.	Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты.	6	
6.	Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ.	6	
7.	Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях санаторного типа различных видов. Продолжительность занятий. Структура и содержание. Особенности использования игрового метода.	6	
8.	Группы здоровья. Комплектование групп. Учет периода течения основного заболевания и сопутствующих нарушений. Физиологическая кривая нагрузки. Нормирование нагрузки и отдыха. Типовые и универсальные программы обучения.	6	
9.	Формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ.	6	
10.	Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.	6	
11.	Цели образовательного процесса в ДЮАСШ. Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционно-реабилитационной программы.	6	
12.	Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований.	6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	3	2

Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями	Методические основы коррекции патологических рефлексов и обучения двигательным действиям у детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе. Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях		
Тема 4.2. Возрастные особенности методики АФВ молодых инвалидов	Содержание учебного материала Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами. Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов.	3	2
Тема 4.3. Возрастные особенности методики АФВ при занятиях с женщинами-инвалидами	Содержание учебного материала Основы построения и планирования урочных и внеурочных форм занятий с женщинами инвалидами. Особенности развития физических качеств у женщин-инвалидов.	4	2
Тема 4.4. Возрастные особенности методики АФВ в зрелом и пожилом возрасте	Содержание учебного материала	4	2
	Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Технология физкультурно-оздоровительной работы. Организация спортивных соревнований и спортивных праздников с инвалидами зрелого и пожилого возраста.		
	Практические занятия	42	
	1. Методические основы коррекции патологических рефлексов и обучения двигательным действиям у детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе.	6	
	2. Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях. Роль семьи в воспитании ребенка инвалида. Особенности неполной семьи в процессе воспитания ребенка инвалида. Помощь различных социальных учреждений в процессе воспитания ребенка инвалида. Различные гуманитарные программы в процессе воспитания ребенка инвалида.	6	
	3. Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Формы спортивной работы с молодыми инвалидами. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами. Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	6	
	4. Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов. Опыт эмоционально-ценностных отношений. Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности и учебно-тренировочной деятельности молодых инвалидов. Теоретические предпосылки.	6	
	5. Основы построения и планирования урочных и внеурочных форм занятий с женщинами инвалидами. Особенности женского организма. Особенности развития физических качеств у женщин-инвалидов. Учет возрастных особенностей женщин. Психофизические особенности.	6	
6. Планирование тренировочной работы с женщинами инвалидами. Роль тренера преподавателя в работе с женщиной инвалидом. Спортивные соревнования женщин инвалидов. Роль семейных ценностей в спортивно-массовой работе.	6		
7. Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов зрелого и пожилого возраста. Технология физкультурно-оздоровительной работы. Различные тренировочные и спортивные программы для	6		

	инвалидов зрелого и пожилого возраста.		
Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание при различных заболеваниях		26	
Тема 5.1. Организация и методика проведения занятий АФВ при соматических заболеваниях	Содержание учебного материала Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Форсированное дыхание. Методика Толкачева.	4	2
Тема 5.2. Организация и методика проведения занятий АФВ при ортопедических заболеваниях	Содержание учебного материала Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Анализ плана-конспекта урока.	4	2
Тема 5.3. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
Тема 5.4. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
Тема 5.5. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях выделительной системы	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
Тема 5.6. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях сердечнососудистой системы	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
Тема 5.7. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях нервной системы	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
Тема 5.8.	Содержание учебного материала	2	2

Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов дыхания\	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.		
Тема 5.9. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов слуха	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	4	2
Тема 5.10. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов зрения	Содержание учебного материала Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2	2
	Практические занятия	54	
1.	Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфо-функционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с соматическими заболеваниями.	6	
2.	Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Показания и противопоказания. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями.	6	
3.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	6	
4.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы.	6	
5.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	6	
6.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	6	
7.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	6	

	8.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	6	
	9.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	6	
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (5 семестр)	2	
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (6 семестр)	2	
		Самостоятельная учебная работа студента (контрольные работы, рефераты, презентации) Учебная практика Виды работ: – Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья – Определение формы и вида занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные) – Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с помощью пульса, внешнего вида. Определение плотности занятия Производственная практика Виды работ: - Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК - Ознакомление с особенностями составления «индивидуального маршрута» физического развития занимающихся с учетом комплексного подхода к решению их проблем - Подготовка к самостоятельному проведению занятий в СМГ - Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частях занятий - Составление положений соревнований по физической, технической подготовке, по избранному виду спорта.	25	
		Всего:	459	
		Учебная практика, производственная практика	180	
		Итоговая аттестация: квалификационный экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете по лечебной физической культуре, в учебном кабинете по анатомии, физиологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по курсу, кинофильмы, презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор.

Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить рассредоточено и концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК 02.01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Основные источники:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. : В 2 т. / под общ. ред. С.П. Евсеева. - Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - М.: Сов. спорт, 2012. - 448с.

2. Антонюк С.Д. Обоснование образовательного пространства адаптивной физической культуры на основе принципа интеграции / С.Д. Антонюк, С.А. Королев, К.В. Глинина // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 8. – С. 15.

3. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ.культура, 2010.-192с.

4. Власова И.А. Оздоровительные тренировки в пожилом возрасте: ресурсосберегающая технология спортивной медицины / И.А. Власова, Г.И. Губин // Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009 - № 1(28). - С. 12-14.

5. Воронков А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физической культуры. - 2007. -№9.-С. 26.

Дополнительные источники:

1. Гендин А.М. Студенты о здоровом образе жизни: желаемая ситуация и реальная действительность / А.М. Гендин, М.И. Сергеев // Теория и практика физической культуры - 2013. -№ 7. - С. 15.

2. Евсеев С.П. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (48). - С. 2.

3. Какорина Е. П. Занятия массовой физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации как фактор формирования здорового образа жизни / Е П.

Какорина, С.Е. Рудякова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2011. -№6. -С.49-50.

4. Плешкань А.В. Структура и содержание основных видов практики по адаптивной физической культуре: Учеб. пособие / А.В. Плешкань. -Краснодар: КГУФКСТ, 2010. - 104с.

5. Решетняк О.В. Адаптивное физическое воспитание детей 5-8 лет с задержкой в развитии: Метод. пособие / О.В. Решетняк. - М.: Б-ка журн. "Профессия - детский отдых", 2013. – 190с.

6. Введение в профессию (физическая культура): учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 102 с.

7. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Авт.програм ма по ЛФК для детей с тяжелой зрительной патологией / Л.Н. Ростомашвили - СПб. : СПбГАФК, 2012. - 21с.

8. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учеб. пособие для вузов ФК / Л.В. Шапкова. - СПб.: СПбГАФК, 2012. - 45с.

9. Шапкова Л.В. Технология подготовки и тематика квалификационных работ (по специальности 022500 Адаптивная физическая культура): Учеб. пособие / Л.В. Шапкова, Т.В. Федорова. - СПб.: СПбГАФК, 2010.-41с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
2. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
3. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;
4. <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.

Интерактивные и активные формы проведения занятий: Практические занятия:

1. «Круглый стол» - обсуждение проблем подготовки физкультурных кадров для образовательных учреждений области.

2. Самопрезентация с использованием мультимедийной техники по вопросам самостоятельной подготовки студентов.

Лекционные занятия:

1. Лекция с проблемным изложением - анализ структуры деятельности тренера, учителя.

2. Мультимедиа лекции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Самостоятельное осуществление Проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Использование для проектирования уроков нормативных документов, Отражающих содержание образования. Анализирование студентом и перерабатывание научно-методический материал в учебный материал. Пользование интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования</p>	<p>Анкетирование. Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования. Составление презентаций по теоретическим разделам; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;</p>
<p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой</p>	<p>Самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта. Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, Компьютерные программы), работает с литературой по предмету. Студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения. Студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий</p>	<p>Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности, тестирование, защита проектов, кейсов, проводить различные виды опроса, оформление документации, умение выбирать методы и приемы обучения. Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование</p>

		<p>правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики.</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;</p> <p>- устный экзамен;</p> <p>- экспертное наблюдение в ходе учебной практики</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>Самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разрабатывание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, Компьютерные программы), работает с литературой по предмету.</p> <p>Владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их.</p> <p>Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности</p> <p>- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>Оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий.</p> <p>Использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся.</p>	<p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p>

<p>обучающихся</p>	<p>Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности</p>	<p>Проведение тестов по теоретическим разделам. Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний, проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности. - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия</p>	<p>Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов</p>	<p>Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности. - тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;</p>

		- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным	Заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. Правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовке дидактического материала. Проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики, проведение практики пробных уроков и внеурочных занятий и ведение необходимой документации. -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- тестирование;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разрешение и предупреждение нестандартных ситуаций	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	результативность поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устно
Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устно
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	определение и применение методов и способов обучающегося; оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	проектирование планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	анализирование инноваций, современных педагогических технологий	-устно
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности	-устно
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов	- устно

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы для сдачи теории

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
2. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
3. Цель и основные задачи адаптивного физического воспитания.
4. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
5. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивном физическом воспитании.
6. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивном физическом воспитании.
7. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
8. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
9. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Государственные и общественные организации.
11. Организация адаптивного физического воспитания в России.
12. Организация адаптивного спорта в России.
13. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.

14. Организация физической реабилитации в России.
15. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
16. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивного физического воспитания.
17. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
18. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
19. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
20. Экологическое воспитание на занятиях адаптивному физическому воспитанию.
21. Средства адаптивного физического воспитания. Характеристика основных групп.
22. Методы, адаптивного физического воспитания, используемые в комплексной реабилитации.
23. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
24. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном физическом воспитании.
25. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
26. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
27. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
28. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивном физическом воспитании.

29. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.

30. Педагогические принципы развития физических способностей.

31. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.

32. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.

33. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

34. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

35. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.

36. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.

37. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

38. Виды планирования в адаптивном физическом воспитании (перспективное, этапное, текущее).

39. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.

40. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.

41. Средства адаптивной двигательной рекреации.

42. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

43. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.

44. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.

45. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.

46. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

Экзаменационные вопросы

1. Цель, задачи, принципы, основные понятия адаптивного физического воспитания.
2. Российская система адаптивного физического воспитания.
3. Особенности физического развития организма ребенка в норме и патологии.
4. Уровни развития движений по Н.А. Бернштейну.
5. Виды специализированных дошкольных образовательных учреждений.
6. Задачи, функции специализированных дошкольных образовательных учреждений.
7. Формы занятий АФВ в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.
8. Урочная форма занятий АФВ в дошкольных учреждениях: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база занятия по АФВ.
9. Виды физкультурно-оздоровительной работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.
10. Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
11. Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Особенности специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с ЗПР и УО.

14. Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для слепых и слабовидящих детей.
15. Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.
16. Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.
17. Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для детей с ДЦП.
18. Особенности проведения работы по АФВ в специальных дошкольных учреждениях для детей с у/о.
19. Особенности проведения совместных мероприятий для детей с различными патологиями.
20. Виды специализированных образовательных учреждений.
21. Задачи, функции специализированных образовательных учреждений.
22. Формы занятий АФВ в специализированных образовательных учреждениях.
23. Урочная форма занятий АФВ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.
24. Внеурочная форма занятий АФВ: виды, дозировка, соответствие задачам социальной интеграции.
25. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
26. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
27. Особенности коррекционных школ для детей с дезадаптивным поведением.
28. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения детей с ДЦП.

29. Особенности специальных коррекционных школ 8 вида (для детей с у/о). 30. Особенности проведения урока по АФВ в школе для слепых и слабовидящих детей.

31. Особенности проведения урока по АФВ в школе для глухих и слабослышащих детей.

32. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с дезадаптивным поведением.

33. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с ДЦП.

34. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с у/о.

35. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для слепых и слабовидящих детей.

36. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для глухих и слабослышащих детей.

37. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с ДЦП.

38. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с у/о.

39. Особенности проведения совместных мероприятий для детей с различными патологиями.

40. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.

41. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.

42. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.

43. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.

44. Лангетудная программа подготовки инвалидов.

45. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида заболевания, возрастной группы и специфики вида спорта.

46. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия.

47. Методика становления спортивной техники.

48. Методика воспитания волевых качеств.

49. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮОАСШ.

50. Направление работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.

51. Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

52. Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса.

53. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта.

54. Индивидуальная образовательная программа модификации и приспособления.

55. Формы, средства и методы тренировки по программе «Моторная активность».

56. Виды программы тренировочного дня (соревнований) по программе «Моторная активность» и методика обучения навыкам тренировочного дня.

57. Программа «Объединённый спорт» и методика тренировки в циклических видах спорта.

58. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта.

59. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в игровых видах спорта.

60. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в водных видах спорта.

61. Особенности организации спортивно-массовой работы среди инвалидов с ПОДА.

62. Особенности спортивно-адаптивной тренировки ампутантов.
63. Применение протезно-ортопедической техники.
64. Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов-колясочников.
65. Методика обучения способам управления спортивной коляской.
66. Специфика тренировки инвалидов с легкой степенью тяжести ДЦП.
67. Средства коррекции мышечного тонуса в процессе тренировки и формирование физиологической схемы движений.
68. Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов с полиомиелитом.
69. Условия формирования спортивных движений.
70. Специфика тренировки лиц с ПОДА в циклических видах спорта.
71. Специфика тренировки лиц с ПОДА в скоростно-силовых видах спорта.
72. Специфика тренировки лиц с ПОДА в игровых видах спорта.
73. Специфика тренировки лиц с ПОДА в водных видах спорта.
74. Организация спортивно-адаптивной тренировки слепых и слабовидящих людей.
75. Способы формирования спортивных двигательных навыков у людей с сенсо-речевыми нарушениями.
76. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями в циклических видах спорта.
77. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями в скоростно-силовых видах спорта.
78. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями в игровых видах спорта.
79. Особенности тренировки лиц с нарушениями интеллекта по программе «INAS» (паралимпийское движение умственно отсталых).
80. Адаптивные танцы, как средство арттерапии и социальной адаптации инвалидов.

81. Виды спортивно-массовых мероприятий для инвалидов. Средства АФК в программе спортивно-массовых мероприятий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
(углубленной подготовки)**

1. Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ).

2. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков Андрей Александрович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

ВД.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

уметь:

- анализировать примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 579 часов

в том числе в форме практической подготовки – 144 часов

Из них на освоение МДК – 435 часов

в том числе самостоятельная работа – *145 часов*

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная - 72 часа

***Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (5 и 7 семестры),
квалификационный экзамен –8 семестр***

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			Консультации	
				Всего	В том числе		Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Учебная	Производственная		Консультации							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
ПК 3.1 – 3.4 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	МД.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	435	114	290	2-ДЗ 2-ДЗ	204		72	72	40	145	
ПК 3.1 – 3.4 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	435	144	290	2-ДЗ 2-ДЗ	204		72	72	40	145	
ПК 3.1 – 3.4 ОК 1 – 12 ЛР 1 – 20	УП.03.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72	72						72			
	Промежуточная аттестация квалификационный экзамен	6	6									
	Всего:	579	144	290	4	204	0	72	72	40	145	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ		38+ 90 ЛПР	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи	Содержание		
	1. Методическая служба в образовательном учреждении Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школах разного типа.	2	1
	2. Методическая работа в образовательном учреждении Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	4	1 2
	Практические занятия 1. Изучение плана работы методического объединения учителей адаптивной физической культуры. Составление плана работы методического объединения учителей адаптивной физической культуры. 2. Изучение нормативных документов образования. Стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	6 6	
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	Содержание		1
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания. Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях.	4	
	2. Теоретические основы, методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению документации. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	4	1
	3. Требования планирования с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии. Отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	4	
	4. Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе.	4	

	5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	4	
	6.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	4	
		Практические занятия 1. Локальные нормативные акты. Должностные инструкции. Изучение должностных инструкций учителя адаптивной физической культуры. 2. Психолого-педагогические и методические периодические издания.	6 6	
	Содержание			
Тема 1.3. Создание предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	1	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.	4	
	2	Спортивный зал, зал ЛФК, ритмики и фитнеса как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы спортивное оборудование, инвентарь Организация режимных моментов, соревнований, внеклассной работы и пр.	4	
	Практические занятия			
	1.	Анализ примерных и программ по адаптивной физической культуре	10	
	2	Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	24	
	3	Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета особенностей класса и отдельных обучающихся	24	
	4	Гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания. СанПин.	8	
	Самостоятельная работа при изучении 1 раздела ПМ 03		66	
1. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 3. Составление КТП по адаптивной физической культуре 4. Составить план самообразования. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. 5. Требования к спортивному инвентарю				

Учебная практика		24		
Виды работ				
<p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и анализ учебно-методический комплекта, разработку учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - учатся определять проблемы методического характера и находить способы их решения; - учатся адаптировать имеющиеся методические разработки. 				
Раздел 2. ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ		14+ 40 ЛПР		
Тема 2.1. Технология подготовки, оформления и представления методического материала	Содержание		1	
	1.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Правила реферирования, конспектирования		4
	2.	Подготовка и презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		4
	3.	Портфолио педагогических достижений. Сущность педагогического портфолио, его структура Оформления портфолио педагогических достижений;		6
	Практические занятия			
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.		20
	2.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление		20
Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ 03		20		
<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Оформление портфолио личных достижений.</p> <p>Составление схемы классификации современных образовательных технологий</p>				

Учебная практика Виды работ - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры; - подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов - оформление портфолио педагогических достижений; - подготовка презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		24	
Раздел 3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		34 + 74 ЛПР	
Тема 3.1. Методологические основы исследования	Содержание		
	1. Наука и научное познание Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	4	1
	2. Методы исследования психолого-педагогических проблем Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	4	1
Тема 3.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание		2
	4. Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.	4	
	5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов.	4	2
	6. Организация исследовательской работы студентов Различные виды исследовательской работы по содержанию: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опыт-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка.	4	2

Тема 3.3. Оформление и защита студенческой исследовательской работы	Содержание		6	1
	1	Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы в ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.		
	Практические занятия			
	1-2	Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме исследования.	10	
	3-4	Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	10	
	5-6	Планирование исследования. Особенности составления планов выпускной квалификационной работы.	10	
	7-8	Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	10	
9-10	Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.	10		
Тема 3.4. Основы проектной деятельности в образовании.	Содержание			1
	1	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Моделирование и проектирование в образовании.	4	1
	2.	Организация проектной деятельности учителя адаптивной физической культуры. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	4	2
	Практические занятия			3
	1-2	Разработка проекта по адаптивной физической культуре	20	
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (5 семестр)	2	
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (7 семестр)	2	

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении 3 раздела ПМ 03</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Работа над выпускной квалификационной работы Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление собственных библиографических списков. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов. Создание модели работы над проектом.</p>	59	
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы. 	24	
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. 	72	
Всего:	435	
Учебная практика, производственная практика	144	
Итоговая аттестация: квалификационный экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет методики адаптивного физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план методической работы школы;
- рабочие программы по адаптивной физической культуре;
- образцы тематических планов по адаптивной физической культуре;
- методические рекомендации и разработки для учителя адаптивной физической культуры;
- научно-методические и методические журналы для учителя адаптивной физической культуры.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которая проводится концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.-5-е изд.,стер.- М.: «Академия»,2008.-178с.

2.Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

3.Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

4.Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

5.Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1.Анализ урока: типология, методика, диагностика/ авт- сост. Л.В.Голубева, Т.А.Чегодаева.- Волгоград: Учитель,2007.-168с.

2.Врублёвский, Е.П., Лихачёв, О.Е., Врублёвская, Л.Г. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: Учебное пособие.-М.: Физкультура и спорт, 2006.- 206с.

3.Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.

4.Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.

5. Молчанова, Т.К., Виноградова, Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.

6. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

7. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/авт. сост. Г.Н. Попова и др., - Волгоград: Учитель, 2007.

8. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. - Волгоград: Учитель, 2007.

9. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Волгоград: Учитель, 2007.

10. Телешов, С.В., Татарченкова, С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	-полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; -правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю;
ПК3.2 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры -глубина и аргументированность анализа методической литературы -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	Защиты конспекта занятия, устный опрос, письменный отчет Экспертная оценка на практическом занятии Защита реферата Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике Устный экзамен по профессиональному модулю
ПК3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям -правильность оформления портфолио педагогических достижений	Отчет по практике Выступление в школе Презентация и защита портфолио Взаимоанализ педагогических разработок Экспертная оценка педагогических разработок Устный экзамен по профессиональному модулю
ПК3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;	-экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы -Экспертная оценка практических работ и

	-обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	самостоятельных работ -устный экзамен по профессиональному модулю
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя физической культуры) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- грамотное, обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-Презентации к урокам, выступлениям и др. ; -Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Сотрудничество с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- обоснованность постановки цели и адекватны выбор методов и приемов, направленные на формирование мотивации деятельности учащихся; - научно- обоснованное планирование организация и контроль за деятельностью обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Стремление к самосовершенствованию повышению личностного и профессионального уровня</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- способность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области физической культуры</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- грамотное владение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности из разделов видов практики программы школы</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	Метод педагогического наблюдения

	деятельности».	
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения