ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DE872ECF489D4461086A2A2B78678D7A
Владелец: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДАЛЬНЕГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 20.08.2026 до 13.11.2027

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ
ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

подготовки специалистов среднего звена
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Шевчик Стелла Александровна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	–определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; –определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; –анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; –анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; –анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; –готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; –анализировать задачу и/или проблему и	– особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; – психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; – формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности – понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; – формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, – их педагогические возможности и условия применения; – особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; – основные аспекты современного образования; – принципы образования, обучения и

	выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	воспитания; – формы воспитательной работы и управления детским коллективом; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – современная научная и профессиональная терминология; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	ЛР 10

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
практические работы	6
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Общие основы педагогики		8/2	
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	2/-	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	объект, предмет, функции и законы педагогической науки	2	
	анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки		
	ведущие педагогические идеи		
	педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики		
	Становление и развитие педагогической науки и практики.		
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание учебного материала	2/-	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	понятие о целостном педагогическом процессе	2	
	структура педагогического процесса: компоненты, этапы		
	основные характеристики педагогического процесса		
	Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации.		
Тема 1.3 Образование как общественное явление	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	образование как общественное явление	2	
	требования и принципы построения образования		
	система образования в Российской Федерации, ее структура		
	Развитие системы образования в России.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	2	
	Практическое занятие «Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения		22/12	
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5
	особенности организации процесса обучения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
процесса	развитие мотивации в процессе обучения		ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта		
	Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.		
	Содержательный компонент дидактической системы.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	2	
	Практическое занятие «Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту».	2	
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	10/8	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки	2	
	классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения		
	педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения		
	Основные организационные формы обучения.		
	Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	8	
	Практическое занятие «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».	4	
	Практическое занятие «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения».	4	
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4
	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»	2	
	требования к постановке достижимой цели обучения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	виды целей и задач, способы их постановки		ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	логика определения задач обучения		
	Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Анализ постановки цели и задач урока».	2	
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание учебного материала	4/-	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	функции, виды и формы контроля	4	
	методы педагогической проверки		
	приемы рефлексивной деятельности		
	основы эффективной оценочной педагогической деятельности		
	Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов.		
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания		34/18	
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	8/4	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	сущность воспитания, его особенности, признаки	4	
	структура процесса воспитания, характеристика		
	закономерности процесса воспитания		
	принципы и правила процесса воспитания		
	Воспитание как часть педагогического процесса.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	4	
	Практическое занятие «Решение педагогических задача по реализации принципов воспитания».	4	
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	8/4	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	базовая культура личности, ее компоненты	4	
	формирование основ культуры личности через содержания воспитания		
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	профессиональная этика		ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	4	
	Практическое занятие «Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».	4	
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	Содержание учебного материала	8/4	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	понятие и сущность методов воспитания	4	
	классификации методов воспитания, их характеристика		
	условия оптимального выбора методов воспитания		
	применения методов воспитания в педагогической деятельности		
	Методы воспитания и условия оптимального выбора.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	4	
	Практическое занятие «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».	4	
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	Содержание учебного материала	10/6	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	формы воспитания и формы воспитательной работы	4	
	классификация форм воспитательной работы		
	средства воспитания, их характеристика		
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом		
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами		
	Формы воспитания и формы воспитательной работы.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	6	
	Практическое занятие «Изучение педагогических возможностей развития коллектива».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие «Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков»	4	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Грицай Л. А. Педагогика: учебное пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907266-81-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

3. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слестёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Сластенина И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

2. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2005. – 240 с.

3. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. – 400 с.

4. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.

5. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 172 с.

6. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.

8. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих	Оценка отлично «5»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически	Устный опрос, тестирование; практическая работа, контрольная работа.

программы в области физической культуры и спорта; – психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; – формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности – понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; – формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, – их педагогические возможности и условия применения; – особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; – основные аспекты современного образования; – принципы образования, обучения и воспитания; – формы воспитательной работы и управления детским коллективом; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – современная научная и профессиональная терминология;	грамотное, логически правильнее изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку. Оценка хорошо «4»: достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине. Оценка удовлетворительно «3»: достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной	

– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками; знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий. Оценка неудовлетворительно «2»: фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; отказ от ответа.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
–определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; –определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; –анализировать основные	Оценка отлично «5»: безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части; выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации; самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых	

документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; −анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; −анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; −готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; −анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; −определять этапы решения задачи; −планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; −выделять наиболее значимое в перечне информации; −оформлять результаты поиска; −определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; −организовывать работу коллектива и команды; −грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	обсуждениях; своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий. Оценка хорошо «4»: владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях; своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий. Оценка удовлетворительно «3»: – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач; – умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях; – несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий. Оценка неудовлетворительно «2»: пассивность на практических занятиях; несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий; не компетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.	

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности:49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.3	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества;

		психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
практические работы	4
консультации	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Введение в психологию		11/4	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		ПК 3.3 ЛР 3-20
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		37/26	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	8/5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое работа. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Практическая работа. Итоговая контрольная работа.	2	
	Консультация	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/12	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
	Содержание	4/3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3-20
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическая работа. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Данилова А. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. – Чайковский: ЧГИФК, 2021. – 282 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233750 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Барыкина М. А. Педагогика физической культуры: учебно-методическое пособие / М. А. Барыкина. – Волгоград: ВГАФК, 2020. – 60 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/173436 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 338 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00690-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513471 (дата обращения: 09.09.2023).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А. М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.

5. Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие для СПО/ Н. Г. Милорадова. – Москва: Юрайт, 2018.

6. Феоктистова С.В. Психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ С. В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – Москва: Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с.

2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко. − М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.

3. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.

4. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.

5. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.

6. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с.

7. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.

8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2006. – 560 с.

9. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.

10. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е. А. Сорокоумова. – Москва, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,	Устный опрос, практические работы, тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;		Оценка результатов выполнения практических работ.

-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

подготовки специалистов среднего звена

Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

	отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
практические работы	4
консультации	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		14/8	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3,5,7,10,12-20
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3,5,7,10,12-20
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
здоровья в РФ и перспективы ее развития	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		48/22	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3,5,7,10,12-20
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	14/6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3,5,7,10,12-20
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	6	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
	Практическая работа. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
	Консультация	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическая работа. Итоговая контрольная работа	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	12/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3,5,7,10,12-20
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	8	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3,5,7,10,12-20
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3,5,7,10,12-20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическая работа. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3,5,7,10,12-20
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; демонстрационное и интерактивное оборудование; учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).
4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011
5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-

5-507-44861-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении обучающихся; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии обучающихся с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; организацию коррекционно-педагогической помощи оюучающимся с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение№1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Щербина Ирина Яковлевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Дисциплина сформирована из вариативной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК 2.3	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов

	своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	36
практические работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		18/12	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2/0	ОК 05, ОК 09 ПК 2.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	10/8	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их	2	

	особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	4	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	4	
Раздел 2. Культура речи		45/29	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	10/8	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	4	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	4	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	9/7	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	

	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	4	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	3	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	6/4	ОК 05, ОК 09 ПК 2.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	6/2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	4	

	Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Самостоятельная работа		4	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Русский языка», оснащённый: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 382 с. – ISBN 978-5-222-38564-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/318794 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо/ Н. А. Гаврилова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-9229-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189325 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова О. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. Б. Емельянова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2022. – 148 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/314990 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поединок Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Поединок. – Омск: Омский ГАУ, 2022. – 70 с. – ISBN 978-5-907507-58-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/240779 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо/ Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/166930 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539.

2. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; то же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

3. И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; то же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998.

4. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;

5. http://www.biblioclub.ru - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».

6. http://www.uchportal.ru/ - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устный опрос. Практическое занятие. Дифференцированный зачёт.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗТОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;	– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем;

	– определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 18
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
практическая работа	6
консультация	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	2	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	4	
	Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.		
	Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.		
	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.		
	Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	4	

Тема 3. Регуляторные системы организма	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	4	
	Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.		
	Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.		
	Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.		
	Координационная деятельность нервной системы.		
	Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.		
	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	4	
	Практическое занятие 2. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	4	
Тема 4. Сенсорные функции	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.	4	
	Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.		
	Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.		

	Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализаторы. Методы определения остроты зрения	4	
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	6	
	Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.		
	Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.		
	Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.		
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.		
	Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.		
	Физиологические механизмы сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	4	
Тема 6. Моторные функции	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.	6	
	Строение и функции костной системы человека, ее развитие.		
	Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.		
	Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.		

	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.		
	Гигиенические требования к организации труда обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 5. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	Содержание	16/10	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза.	6	
	Состав, функции и возрастные особенности крови.		
	Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.		
	Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.		
	Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.		
	Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.		
	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		
	Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.		
	Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.		
	Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.		

	Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 6. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	2	
	Практическое занятие 7. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	2	
	Практическое занятие 8. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	2	
	Практическое занятие 9. Определение основного обмена расчетным методом.	2	
	Практическое занятие 10. Определение требований к микроклимату учебного помещения.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии. –URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем;	– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; – определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	– оценка результатов выполнения практической работы, экзамен.

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

	обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

Личностные результаты формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	27
практические работы	4
контрольные работы	1
Самостоятельная работа	6
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		34/22	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6/2	
	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15
	Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	12/10	
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15
	В том числе практических занятий:	10	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
			ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Содержание	14/10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и практических работ	10	
	Практическое занятие 6. «Обоснование актуальности темы исследования».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Практическое занятие 7. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	Практическая работа 1. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты проекта»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	Практическое занятие 8. «Составление библиографического описания»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	Итоговая контрольная работа	2	ОК 01; ОК 02;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
			ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
Самостоятельная работа		6	
Консультации		2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		24/11	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	6/2	
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие 9. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	16/9	
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
			ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	9	
	Практическое занятие 10. «Анализ и оценка способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров)»	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1. ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
	Практическая работа 2 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Практическое занятие 13. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	ОК 01; ОК 02;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
			ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 7, 9, 10, 12-20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Консультации		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пушина Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45654-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
3. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
6. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования;	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их	анализ и оценка устный опрос, практическое занятие, практическая работа, контрольная работа, тестирование.

структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной	Практическое занятие, практическая работа, контрольная работа, тестирование.

	обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение№1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Адаменко Ольга Петровна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, 38 часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

тема 5. Программы обработки текстовой информации,

тема 6. Программы обработки электронных таблиц,

тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК.2.3 ПК 3.5	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	78
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
Самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	2	
	Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 02 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	2	
	Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	1	
	Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	1	
	Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	2	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 02 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	4	

	Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	2	
	Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	2	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 02, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК.2.3 ПК 3.5 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	4	
	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	
	Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	2	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	24/22	ОК 02, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК.2.3 ПК 3.5 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	2	
	Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».	4	
	Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	4	
	Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».	2	
	Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	4	

	Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	8	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	24/22	ОК 02, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК.2.3 ПК 3.5 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	2	
	Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	4	
	Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	6	
	Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	4	
	Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	8	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	26/22	ОК 02, ПК 1.5 ПК 2.1 ПК.2.3 ПК 3.5 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	4	
	Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	Работа с шаблонами презентаций.		
	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	6	
	Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».	2	
	Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4	
	Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	10	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Консультации	4	
Самостоятельная работа	6	
Всего:	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Информатики», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/302636 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска;	Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет
	- перечисляет приемы структурирования информации;	
	- выбирает формат оформления результатов поиска информации;	
	- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок их применения в профессиональной	

	деятельности;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; - оформляет результаты поиска информации; - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач	Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код и наименование специальности: 49.02.02. Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Яковцева Ольга Александровна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

г. Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» входит в общепрофессиональный цикл, 6 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами -1 часа.
- Тема 1.2 Логические операции. Законы логики - 1 часа.
- Тема 2.1 Величины и их измерения - 1 часа.
- Тема 2.2 Приближенные вычисления - 1 часа.
- Тема 3.1. Комбинаторика - 1 часа.
- Тема 3.2. Элементы теории вероятностей - 1 часа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ПК 2.3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения

	ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности: 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	ЛР 3

поведение окружающих.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	28
В том числе, практические занятия:	24
практические работы	6
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		15/7	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание учебного материала:	8/4	ОК 01. ОК 02. ОК 04-09 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Множества. Основные понятия	4	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практические занятия:	4	
	Практическое занятие Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	4	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание учебного материала	7/3	ОК 02. ОК 01 ПК 2.3 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Простые и сложные высказывания	4	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практические занятия:	3	
	Практическое занятие Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
	Практическая работа № 1	1	
Раздел 2. Приближенные вычисления		17/9	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание учебного материала	8/4	ОК 02. ОК 01 ПК 2.3
	1. Понятие положительной скалярной величины	4	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		

	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		ЛР 3, 5, 12-20
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	В том числе, практические занятия:	4	
	Практическое занятие Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	3	
	Практическая работа № 2	1	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	9/5	ОК 02. ОК 01. ЛР 3, 5, 12-20
	1.Точные и приближенные значения величин	4	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практические занятия:	5	
	Практическое занятие Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
	Практическая работа № 3	1	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		26/14	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	8/4	ОК 02. ОК 01 ПК 2.3 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Основные комбинаторные конфигурации	4	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практические занятия:	4	
	Практическое занятие Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	3	

	Практическая работа № 4	1	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	9/5	
	1.Виды событий	4	ОК 02. ОК 01 ПК 2.3 ЛР 3, 5, 12-20
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практические занятия:	5	
	Практическое занятие Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	Практическое занятие Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
	Практическая работа № 5	1	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	9/5	ОК 02. ПК 2.3 ЛР 3, 5, 12-20
	1.Основные понятия математической статистики	4	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практические занятия:	5	
	Практическое занятие Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
	Практическое занятие Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
	Практическая работа № 6	1	
Консультация		2	
Самостоятельные работы обучающихся		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Воронина Л. В. Математика: учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 300 с. – ISBN 978-5-222-38583-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/318836 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Воронина Л. В. Математика: учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 300 с. – ISBN 978-5-222-38583-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/318836 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кытманов А. М. Математика / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-507-47937-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/333293 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Булдык Г. М. Математика: учебное пособие для спо / Г. М. Булдык. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-8114-8283-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/187562 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ганичева А. В. Дискретная математика / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-507-46190-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/327338 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ганичева А. В. Дискретная математика / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-507-46190-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/327338 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мартыненко А. И. Математика: учебное пособие / А. И. Мартыненко. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2021. – 122 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/257651 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2. Тетруашвили Е.В. Математика [Электронный ресурс]: практикум/ Е. В. Тетруашвили, В. В. Ершов. - Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 159с. – 978-5-4486-0220-7. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /71567.html.

3. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Р. Ахметгалиева Л. Р. Галяутдинова, М. И. Галяутдинов. – Электрон.

текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.-60с. -978-593916-552-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /65863.html.

4. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.

5. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А. А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с.

6. Дадаян А. А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А. А. Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

7. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2017.–256с.

8. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

9. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; практическая работа; самостоятельная работа; экзамен.

цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; практическая работа; самостоятельная работа; экзамен.

Приложение№1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной,

	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов**

	реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 18
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	29
практические работы	6
Консультация	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		7/1	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК 08, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Анатомия и физиология как науки.	1	
	Методы изучения организма человека.		
	Части тела человека.		
	Оси и плоскости тела человека.		
	Анатомическая номенклатура.		
	Определение органа. Системы органов		
	Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.		
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК 08, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Клетка: строение и функции клеток.	1	
	Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.		
	Строение и свойства ДНК, виды РНК.		
	Обмен веществ и энергии в клетки.		
	Жизненный цикл клетки.		
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	Содержание учебного материала	3/1	ОК.01, ОК 08, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. .	2	
	Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.		
	Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.		
	Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.		

	Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.		
	Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.		
	Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	1	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Состав внутренней среды организма.	2	
	Гомеостаз.		
	Основные константы внутренней среды.		
	Гемопоэз.		
	Красный костный мозг.		
	Система крови.		
	Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
	Форменные элементы крови.		
	Константы крови.		
	Функции крови.		
	Группы крови.		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		27/17	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	Содержание учебного материала	4/2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Определение процесса движения.	2	
	Структуры организма, осуществляющие процесс движения		
	Принцип рычага в работе суставов		
	Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	Виды костей. Строение кости как органа.		
	Рост кости в длину и толщину.		
	Виды соединения костей.		
	Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	Содержание учебного материала	3/1	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.	2	
	Отделы черепа и кости их образующие.		
	Соединения костей черепа.		
	Половые различия черепа.		
	Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	Мышцы головы, расположение и функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	1	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Содержание учебного материала	6/4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Позвоночный столб.	2	
	Шейные позвонки.		
	Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		
	Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.		
	Копчик.		
	Соединения позвонков.		
	Движение позвоночного столба.		
	Изгибы позвонков.		
	Профилактика искривления позвоночника.		
	Грудная клетка. Ребра. Грудина.		
	Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.		
	Возрастные особенности грудной клетки.		
	Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	1	
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	1	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	4/2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей.	2	
	Строение костей плечевого пояса.		
	Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		
	Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Содержание учебного материала	10/8	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции.	2	
	Мышцы нижней конечности, расположение, функции.		
	Мышцы синергисты и антагонисты.		
	Сила действия мышцы.		
	Мышечный тонус.		
	Утомление мышц.		
	Восстановление работоспособности мышц		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 8. Изучение мышц на муляжах и фантомах	2	
	Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	

	Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	2	
	Контрольная работа	2	
	Консультация	2	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		12/7	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Содержание учебного материала	3/2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Интегративный характер нервной деятельности.	1	
	Классификация нервной системы.		
	Общие принципы строения нервной системы.		
	Виды нейронов.		
	Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	Синапс, понятие, виды.		
	Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	5/3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.	2	
	Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.		
	Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.		
	Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие № 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	1	
	Практическое занятие № 13. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	2	
Тема 3.3. Органы чувств	Содержание учебного материала	4/2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	
	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		6/3	
Тема 4.1. Строение сердечно-	Содержание учебного материала	6/3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3
	Значение сердечно-сосудистой системы.	3	

сосудистой системы	Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.		
	Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	Околосердечная сумка.		
	Внешнее строение сердца.		
	Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	Особенности сердечной мышцы.		
	Собственные сосуды сердца.		
	Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	Круги кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	1	
	Практическое занятие № 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2	
Раздел 5. Пищеварительная система		4/3	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	4/3	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.	1	
	Строение стенок пищеварительного тракта.		
	Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	Глотка, ее стенки.		
	Пищевод.		
	Желудок, микроскопическое строение его стенки.		
	Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		

	Поджелудочная железа.		
	Печень, ее микроскопическое строение.		
	Желчный пузырь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 17. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	1	
	Практическое занятие № 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	2	
Раздел 6. Дыхательная система		3/2	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	3/2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.	1	
	Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		
	Средостение.		
	Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	2	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		3/0	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Значение мочевыделительной системы.	1	
	Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.		
	Мочевыводящие пути.		
	Почечные чашки.		

	Лоханка.		
	Мочеточники.		
	Мочевой пузырь.		
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 8 Эндокринная система человека		4/2	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание учебного материала	4/2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	2	
	Железы внутренней секреции.		
	Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.		
	Органы–мишени.		
	Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
	Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
	Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
	Гормоны половых желез, их действие.		
	Гормон вилочковой железы, его действие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст: электронный

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст:электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва: Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- определяет топографическое	Оценка результатов выполнения

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 18
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
практическая работа	4
консультация	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		20/8	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	Содержание учебного материала	6	ОК 07; ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	6	
	Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	Содержание учебного материала	14/8	
	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	6	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы		

	Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	4	
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	4	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		22/12	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	Содержание учебного материала	14/8	ОК 08, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	4	
	Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	6	
	Контрольная работа	2	
	Консультация	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	8/4	
	Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	4	ОК 08, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	4	

Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		8/-	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	4	ОК 08, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	4	
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	4	
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий адаптивной физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 08, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях адаптивной физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	4	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		18/12	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	Содержание учебного материала	18/12	ОК 08, ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	2	
	Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	2	
	В том числе практических занятий	12	

	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	4	
	Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля».	2	
	Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена.	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Консультация	2	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека: учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL: https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст: электронный.

2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный

5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст: электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	

- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

Приложение№1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, 54 часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений -10 часа,
- Тема 2. Строение и функции биомеханической системы -11 часа,
- Тема 3. Биомеханика двигательных действий -10 часа,
- Тема 4. Биомеханика двигательных качеств -11 часа,
- Тема 5. Дифференциальная биодинамика -12 часа.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.2-3.4	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; – - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; – - биомеханические основы физических упражнений.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	38
практические работы	8
Консультация	4
самостоятельная работа	8
промежуточная аттестация в форме экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала	24/16	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.	8	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	16	
	1. Практическое занятие «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».	6	
	2. Практическое занятие «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом	6	
	3.Практическая работа «Выполнение упражнений на определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя»	4	
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала	14/6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	8	
	2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	6	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Содержание учебного материала	14/6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.	8	
	2. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	6	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала	14/6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие «Оценка личного физического состояния».	6	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала	22/12	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	10	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	12	
	1. Практическое занятие «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».	6	
	2. Практическая работа «Отработка программы тренировок для людей пожилого	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	возраста с множественными биомеханическими нарушениями».		
Консультация		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Самостоятельная работа		8	
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45547-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Павлова С. В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / С. В. Павлова. – 3-е изд. – Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. – 112 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/158548 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жидких Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-507-46242-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45547-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранцев С. А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С. А.– М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, В. Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В. Б. Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В. Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В. Н.– М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А. А., Шмонин Б. В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений.	– поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени; – поясняет половозрастные особенности моторики человека; – поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	– применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Киселёва Татьяна Юрьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
практические работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	4
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)**
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		18/8	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01., ОК 2., ОК 08. ПК 1.1 - 1.5 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	1	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	Содержание учебного материала	6/2	ОК 2. ПК 1.1 - 1.5 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	4	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	2	
Тема 1.3 Зарождение и	Содержание учебного материала	8/4	ОК 02;
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период	4	

развитие отечественной системы физической культуры	феодализма		
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		34/18	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01., ОК 2., ОК 08. ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9,
	1. Классификация средств физического воспитания	2	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01., ОК 2., ОК 08. ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	4	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01., ОК 2., ОК 08. ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	2	

Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01., ОК 2., ОК 08. ПК 1.1 - 1.5 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08. ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	6	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2	
Раздел 3. Понятие о спорте		10/4	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 2., ОК 08. ПК 1.1 - 1.5
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	2	
	2. Социальные функции спорта		

			ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01., ОК 2., ОК 08. ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	4	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	2	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. 1.Рахматов, А. А. Теория и история физической культуры: социология физической культуры и спорта / А. А. Рахматов, А. И. Рахматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333224 (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. 2.Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253745 (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С.Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 191 с.

4. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф.Н.Ю. Мельниковой.- М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.

5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П.Матвеев.- СПб.: Лань, Омега-Л,2004.-160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2014. – 352 с.

2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Советский спорт, 2008. - 288 с.

3. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт 2009. – 200 с.

4. Курысь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. - 264 с.

5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие /Б.Х.Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.

6. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.

1.2.1.1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. - 340 с.

7. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф.Курамшина и А.Т. Марьяновича.- СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, дифференцированный зачёт.

	физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в	Оценка результатов выполнения практической работы

деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей	

Приложение№1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» входит в общепрофессиональный цикл, 10 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

тема 1.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья,

тема 2.1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
	использовать терминологию коррекционной педагогики;	понятийный аппарат коррекционной педагогики;
	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	этиологию нарушений психофизического развития;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм	классификации нарушений в развитии и поведении детей;

	организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	
	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
		цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
		психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
		принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
		психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
		педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	

Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
практические работы	6
консультация	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики		34/22	
Тема 1.1 История и теория коррекционной педагогики	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1-1.5 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования.		
	Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.	2	
	Этиология нарушений психофизического развития Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.		
	Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 2. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития»	2	

	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	
Тема 1.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 ПК 2.1-2.4
	Основы дидактики специального образования Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования	4	
	Современная система специальных образовательных услуг Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями		
	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса, их взаимодействие. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития		
	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистическое образовательные системы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».	2	
	Практическое занятие 5. «Современная система специальных образовательных услуг»	2	
Тема 1.3 Психолого-педагогические	Содержание	18/12	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с нарушениями умственного развития	4	

основы специального (коррекционного) образования	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи		ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха		
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения		
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)		
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениям		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью	2	
	Практическое занятие 7. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР	2	
	Практическое занятие 8. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи	2	
	Практическое занятие 9. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха	2	
	Практическое занятие 10. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	1	
	Практическая работа. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	1	
	Консультация	2	
	Практическая работа. Итоговая контрольная работа.	2	
Раздел 2. Основы инклюзивного образования		34/20	
Тема 2.1	Содержание	14/8	

Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 ПК 3.1-3.4
	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды		
	Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 11. Составление кластера. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.	2	
	Практическое занятие 12. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования	2	
	Практическое занятие 13. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	2	
	Практическое занятие 14. Периоды эволюции становления системы специального образования.	2	
Тема 2.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание	20/12	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	6	
	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России		
	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 15. Моделирование и апробация инклюзивных практик	2	
	Практическое занятие 16. Оценка результативности инклюзивного образования	2	
	Практическое занятие 17. Педагогика Марии Монтессори	2	
	Практическое занятие 18. Педагогика Рудольфа Штайнера	2	
	Практическое занятие 19. Индивидуальная карта сведений о ребенке, имеющем отклонения в развитии	1	
	Практическая работа. Индивидуальная карта сведений о ребенке, имеющем отклонения в развитии	1	
	Практическая работа. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами а развитии	2	
	Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		66	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518112 (дата обращения: 17.06.2023).
2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 25.01.2024). — Текст : электронный.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654 (дата обращения: 17.06.2023).
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654 (дата обращения: 17.06.2023).

7. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209114 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 17.06.2023).

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 17.06.2023).

10. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516739 (дата обращения: 17.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы специальной психологии [Текст]: учеб, пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.

2. Специальная педагогика [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. Н.М. Назаровой - М.: Издательский центр «Академия», 2010, —400 с.

3. Специальная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 404 с.

4. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: \\ под ред. Н.М.Назаровой, Т. Г. Богдановой. -М: МГПУ, 2013.- 387 с.

5. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие / А. С. Сунцова - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.-110с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Знает основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; Ориентируется в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах; Знает психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц, принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачет

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	Ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использует терминологию коррекционной педагогики; анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

	анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Киселёва Татьяна Юрьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	- ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры; - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; - находить и анализировать информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры; – особенности обучения, воспитания и развития физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику основных видов адаптивной физической культуры

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	

Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	36
В том числе практические занятия:	29
практические работы	3
Самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры		23/12	
Тема 1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Понятие «адаптивная физическая культура».	1	
	Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»		
	Цели и задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.2. Функции адаптивной физической культуры	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Реабилитационные функции	1	
	Педагогические функции		
	Функции физического воспитания и спорта		
	Социальные функции		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ функций \ адаптивной физической культуры	2	
Тема 1.3. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры	1	
	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры		
Тема 1.4. Средства адаптивной физической культуры	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4
	Физические упражнения	1	
	Дополнительные средства		
	Естественно-средовые и гигиенические средства		

	В том числе практических занятий	2	ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Практическое занятие 2. Определение возможностей применения средств адаптивной физической культуры	2	
Тема 1.5. Методы адаптивной физической культуры	Содержание	7/4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Методы обучения	3	
	Методы воспитания		
	Методы развития физических качеств и способностей		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Применение методов адаптивной физической культуры	4	
Тема 1.6. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Урочные формы	2	
	Неурочные формы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ форм организации занятий в адаптивной физической культуре	2	
Тема 1.7. Принципы адаптивной физической культуры	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Реабилитационные принципы	2	
	Педагогические принципы		
	Принципы физического воспитания и спорта		
	Социальные принципы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Реализация системы принципов адаптивной физической культуры	2	
Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие физических способностей в адаптивной физической культуре		15/8	
Тема 2.1. Обучение в адаптивной физической культуре	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре	2	
	Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов		
	Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	4	
	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02

Тема 2.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	2	ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
Тема 2.3. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	Содержание	7/4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Автономные физические упражнения Технологии императивного развития физических способностей Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя	3	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	4	
Раздел 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры		30/12	
Тема 3.1. Адаптивное физическое воспитание	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования и системе массового образования Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Конкретизация цели и задач, функций и принципов адаптивного физического воспитания Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Анализ содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию	2	
	Практическое занятие 9. Определение отличительных черт методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся	2	
Тема 3.2. Адаптивный спорт	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	Организация адаптивного спорта в России. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	4	

	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.		ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта		
Тема 3.3. Адаптивная двигательная рекреация	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Организация адаптивной двигательной рекреации	4	
	Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов		
	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения		
	Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Анализ средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	2	
Тема 3.4. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	Организация креативных (художественно- музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности.	4	
	Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности, их ведущих функций и принципов.		
	Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры		
	Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Анализ средств и определение отличительных черт методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры	2	
	Практическое занятие 12. Анализ средств и определение отличительных черт методики экстремальных видов адаптивной физической культуры	2	
Тема 3.5. Физическая реабилитация	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	Организация физической реабилитации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Анализ особенностей физической реабилитации	2	

			ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Теория и организация адаптивной физической культуры», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 616 с. – ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/165141 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. – Волгоград: ВГАФК, 2016. – 240 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/158067 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федякин А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-507-45552-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с.

2. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с.

3. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2013 г. - 240 с., с ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры; – особенности обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику основных видов адаптивной физической культуры	- определяет основные понятия адаптивной физической культуры; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями адаптивной физической культуры; - описывает функции адаптивной физической культуры; - перечисляет и объясняет сущность принципов адаптивной физической культуры; - перечисляет основные группы средств, методов адаптивной физической культуры;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен

	-определяет особенности обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дает характеристику основным видам адаптивной физической культур	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры; - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; - находить и анализировать информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития решения профессиональных задач	применяет знания о тенденциях развития адаптивной физической культуры с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области адаптивной физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - находит и использует информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая
культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Киселёва Татьяна Юрьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	основные понятия общей патологии; общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"; этиологию и патогенез; понятие и предмет тератологии; классификацию врожденных пороков развития; основы частной патологии; медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	34
практические работы	4
Консультация	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4-7, 9, 10, 12-20
	Понятие о здоровье. Понятие о болезни. Причины возникновения болезни. Социальные факторы. Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья	1	
Тема 2. Врожденные пороки развития	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4-7, 9, 10, 12-20
	Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные механизмы. Основные тканевые механизмы	1	
Тема 3. Этиология и патогенез болезни	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4-7, 9, 10, 12-20
	Роль этиологического фактора в патогенезе. Этиологический фактор как пусковой фактор болезни. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов. Роль ведущего звена патогенеза	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Изучение причин возникновения болезни	4	
Тема 4. Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4-7, 9, 10, 12-20
	Дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности. Нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью	3	
	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02,

Тема 5. Причины возникновения ДЦП	Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов. Классификация ДЦП, симптомы	2	ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4-7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Реабилитация детей с диагнозом ДЦП	6	
Тема 1.6. Пороки центральной нервной системы	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Нарушения умственного развития и болезни органов чувств. Дефект зрения миопия. Врожденная тугоухость	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Реабилитация детей с пороками центральной нервной системой	4	
Тема 1.7. Пороки сердечно-сосудистой системы	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4-7, 9, 10, 12-20
	Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз, ишемия и инфаркт миокарда-болезни сердца. Физическая реабилитация сердечно-сосудистой системы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Реабилитация при пороках сердца у детей	4	
	Полугодовая контрольная работа	2	
	Консультация	2	
Тема 1.8. Патологии костно-мышечной системы	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4-7, 9, 10, 12-20
	Паратиреоидная остеодистрофия, патологическая анатомия. Остеомиелит – воспаление костного мозга, этиология, патогенез. Фиброзная дисплазия. Классификация: монооссальная и полиоссальная. Осложнения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Физические нагрузки для людей с патологиями косно-мышечной системы	2	
	Практическое занятие 6. Функциональное состояние костно-мышечной системы	4	
	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тема 1.9. Медицинские методы и профилактика сколиоза	Три степени сколиоза. Метод выявления сколиоза и неправильной осанки. Медицинские методы лечения и профилактики сколиоза	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Профилактика сколиоза	4	
Тема 1.10. Наследственность в патологии	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4-7, 9, 10, 12-20
	Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки. Определенные изменения со стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие) нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз). Диагностика синдрома, лечение и прогноз	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Реабилитация детей с диагнозом Дауна	4	
Тема 1.11. Эпилепсия	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4-7, 9, 10, 12-20
	Причины возникновения, генетическая предрасположенность. Психические факторы. Классификация эпилепсии и эпилептических синдромов. Лечение и профилактика эпилепсии	3	
Тема 1.12. Заболевание и патологические состояния при нерациональных занятиях спортом	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4-7, 9, 10, 12-20
	Острое и хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые патологические состояния	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 19. Острое физическое перенапряжение	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Консультация	2	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

2. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85498 (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины: учебное пособие для спо / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44361-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222617 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Детская спортивная медицина. Под ред. Тихвинского С.Б.- М.:Медицина, 2006.

2. Журавлева Н.Б., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. Медицина, М., 2001.

3. Карпман В. Л. Спортивная медицина. М.: ФиС, 2005.

4. Спортивная медицина: учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163498

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
–основные понятия общей патологии; –общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"; –этиологию и патогенез; –понятие и предмет тератологии; –классификацию врожденных пороков развития; –основы частной патологии; –медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; –основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;	демонстрирует знания: -основных понятий общей патологии; общего учения о болезни, понятий «здоровье» и «болезнь»; этиологии и патогенеза; понятия тератологии; классификации врожденных пороков развития; основ частной патологии; медицинских показаний и противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой; основ врачебного контроля в адаптивной физической культуре	Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	- демонстрирует умения проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими(родителями), медицинскими работниками); выявляет медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; правильно интерпретирует и применяет основные понятия общей патологии м персоналом	Оценка результатов выполнения практической работы, зачет

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Киселёва Татьяна Юрьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, 68 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 3. характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений;
- тема 4. основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям;
- тема 6.организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики;
- тема 2. основы техники спортивных игр;
- тема 3. методика обучения техническим приёмам в спортивных играх;
- тема 4. основы тактики в спортивных играх;
- тема 5. методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх;
- тема 7. организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр;
- тема 9. методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся;
- тема 2. основы техники и методики обучения спортивной ходьбе;
- тема 3. основы техники и методики обучения бегу;
- тема 4. основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам;
- тема 6. организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики;
- тема 2. техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов;
- тема 3. обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- тема 6. основы прикладного плавания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации – проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности – основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности – технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки – методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**288**
в т.ч. в форме практической подготовки	216
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	212
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация диф.зачёт (4 и 6 семсетры)	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА	**74**
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1	
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	64
Самостоятельная работа	2
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	**87**
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2	
в том числе:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	68
Самостоятельная работа	4
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	**47**
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	30
Самостоятельная работа	12
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ	**54**
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	37
Самостоятельная работа	8

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		72/64	
Тема 1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1-1.5 ЛР 3, 5, 7
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	1	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)		
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)		
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала	11/10	ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ПК 1.1-1.5 ЛР 3, 5,
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	1	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	В том числе, практических занятий	10	
	1.Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	10	
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	21/20	ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ПК 2.1-2.4 ЛР 3, 9-20
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	1	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	с предметами разными способами		
	В том числе, практических занятий	20	
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	14	
	2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)		
	В том числе практических работ	6	
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	6	
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала	15/12	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.5 ЛР 7, 9-20
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	1	
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки		
	В том числе, практических занятий	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	1. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	10	
	Консультация	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 2.1-2.4 ЛР 3, 5, 7
	1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	1	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики	4	
Тема 6.Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	Содержание учебного материала	7/6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.5 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Формы организации занятий посредствам гимнастики	1	
	2. Методика проведения занятий посредствам гимнастики		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение методики проведения занятий посредствам гимнастики	6	
Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ПК 2.1-2.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Характеристика прикладных упражнений	-	
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
	В том числе, практических работ	6	
	1. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии,	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза		
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	6/6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	-	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	6	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		83/68	
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1-1.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Возникновение и развитие спортивных игр	1	
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр		
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных		
	5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся		
Тема 2. Основы техники спортивных игр	Содержание учебного материала	17/14	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Классификация техники игры	1	
	2. Техника нападения		
	3. Техника защиты		
	В том числе, практических занятий	14	
	1. Освоение техники нападения	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	2. Освоение техники защиты	6	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Консультация	2	
Самостоятельная работа		4	
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	9/8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Методика обучения технике нападения	1	
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Освоение методики обучения технике нападения	4	
	2. Освоение методики обучения технике защиты	4	
Тема 4. Основы тактики в спортивных играх	Содержание учебного материала	7/6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Классификация тактики игры	1	
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	2	
	2. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	4	
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	9/8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении	1	
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	1. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	4	ЛР 3, 5, 7, 9-20
	2. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	4	
Тема 6. Методика развития физических качеств посредствам спортивных игр в ИВС	Содержание учебного материала	9/6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.5 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр	1	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр		
	В том числе, практических работ	6	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	4	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Консультация	2	
Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01.- ОК 05. ОК 06., ОК 07. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	2	
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм		
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	8	
Тема 8. Основы судейства по спортивным играм	Содержание учебного материала	7/6	ОК 01.- ОК 05. ОК 07., ОК 10. ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	1	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе, практических занятий	6	ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Применение правил судейства в игре	6	
Тема 9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	Содержание учебного материала	14/12	ОК 01.- ОК 05. ОК 09., ОК 11. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2	
	2. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом		
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	8	
	В том числе практических работ	4	
	1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом	4	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		35/30	
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 03. ОК 12. ПК 1.1-1.5 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	1	
	2. Термины используемые в легкой атлетике		
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание учебного материала	13/12	ОК 01.- ОК 05. ОК 07., ОК 09. ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе	1	
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе, практических занятий	12	ЛР 3, 5, 9-20
	1. Освоение техники спортивной ходьбы	12	
	2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе		
Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала	21/18	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 10. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	1	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4х100)		
	В том числе, практических занятий	18	
	1. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	4	
	2. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	4	
	3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	4	
	5. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Консультация	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Самостоятельная работа		12	
Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	Содержание учебного материала	10/9	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 11. ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег	1	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе, практических занятий	9	
	1. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	9	
	2. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега		
	5.Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам		
Тема 5. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 12. ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	1	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 6. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01.- ОК 05. ОК 06., ОК 07. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	1	
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	2	
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 10. ПК 1.1-1.5 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	-	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	2	
	2.Основы судейства по лёгкой атлетике	2	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		46/37	
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 2.1-2.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Спортивное плавание	1	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.5 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Техника плавания кролем на груди	-	
	2. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение техники спортивных способов плавания	2	
	2. Освоение техники стартов и поворотов	2	
	3.Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.	2	
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала	9/7	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 11. ПК 1.1-1.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	-	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	2	
	2. Освоение методики обучения стартам и поворотам	2	
	В том числе, практические работы	3	
	Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам.	1	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Консультация	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Самостоятельная работа		2	
Тема 4. Методика обучения детей плаванию	Содержание учебного материала	6/5	ОК 01.- ОК 05. ОК 09., ОК 12. ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	1	
	2.Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Освоение методики обучения детей плаванию	5	
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала	7/6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 10. ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Методика проведения занятий по плаванию	1	
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Освоение методики проведения занятий по плаванию	5	
	В том числе, практических работ	1	
	Организация и методика проведения занятий.	1	
Тема 6. Основы прикладного плавания	Содержание учебного материала	7/6	ОК 01.- ОК 05. ОК 07., ОК 08. ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Ныряние	1	
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Освоение видов и способов прикладного плавания	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе, практических работ	1	
	Основы прикладного плавания.	1	
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала	10/7	ОК 01.- ОК 05. ОК 09., ОК 12. ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	1	
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Организация и проведение соревнований по плаванию.	5	
	В том числе, практических работ	2	
	Организация и проведение соревнований по плаванию.	1	
	Итоговая контрольная работа	1	
	Консультация	2	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы; оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения образовательной программы.

Перечень оборудования и инвентаря спортивной площадки:

кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта» оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); компьютерное и видеопроекционное оборудование; рабочее место преподавателя.

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Спортивная площадка:

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-288-05785-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/109481 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: спортивное ориентирование: учебно-методическое пособие / составители Т. С. Глушко, А. К. Зязин. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 44 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/310328 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 173 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491838

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адейеми Д.П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. – Электрон.текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 40 с. – 978-5-7996-1175-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65915.html

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012

3. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 1

4. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 2.

5. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания. Москва. «Советский спорт». 2009

6. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола

7. Плавание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. - 40 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65713.html Ред. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - описание особенностей организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

назначением и особенностями эксплуатации	соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности и требований при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Михайлова Ирина Александровна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет часов вариативной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

од ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2	-использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения

		споров

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
практические работы	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	
Раздел 1. Образовательное право		26/14	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание учебного материала:	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права.	4	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. Источники образовательного права.	2	
	Практическое занятие 2. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала:	18/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	8	
	2. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования.		
	3. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.		
	4. Аккредитация и лицензирование.		
	5. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
	6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 6. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.	2	
	Практическое занятие 7. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		36/18	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала:	24/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	14	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.		
	3. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.		
	4. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.		
	5. Особенности регулирования труда педагогических работников.		
	6. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	7. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа1. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 8. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие 9. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
	Практическое занятие 10. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	Практическое занятие 11. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала:	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	4	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 14. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
	Практическое занятие 15. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Консультация		4	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой и песком;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- технические средства обучения;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зуева В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / В. А. Зуева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-507-47896-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/332105 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Щербак А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах / А. П. Щербак. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-507-46116-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/297704 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с.

2. Николюкин С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022).

3.Афанасьев И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10774-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование.
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Приложение№1
к ООП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Хлёсткина Евгения Сергеевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Дисциплина сформирована из вариативной части образовательной программы.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет часов вариативной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 4, 7 ПК 1.3, ПК 1.4	- умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции; - умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	- знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств; - знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. - Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал; - знать охраняемые природные территории Российской Федерации;

		- знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	1
практические работы	3
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1.1 Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 7 ПК 1.4 ЛР 1, 3, 5, 7, 12-20
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины. 2. Перспективы развития экологии.	2	
Тема 1.2 Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 4, 7 ПК 1.4 ЛР 1, 3, 5, 7
	1. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. 2. Диалектика взаимодействия общества и природы. 3. Основные закономерности и принципы природопользования.	4	
Тема 1.3 Рациональное использование и охрана природной среды	Содержание учебного материала	8	ОК 1, 4, 7 ПК 1.3, 1.4 ЛР 1, 3, 5,
	1. Полезные ископаемые РФ. 2. Природные ресурсы и природоресурсный потенциал РФ и Приморского края.	6	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие «Ознакомление с минеральными ресурсами Приморского края». 2. Практическое занятие «Минерально-сырьевая база РФ и Приморского края».	2	
Тема 1.4 Водные ресурсы	Содержание учебного материала	5	ОК 1, 4, 7 ПК 1.3, 1.4 ЛР 1, 3, 12-20
	1. Круговорот и хозяйственное значение природной воды. 2. Большие и малые реки Приморского края.	4	
	В том числе практические работы:	1	
	Практическая работа «Основные вещества загрязнители воды, их источники».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1.5 Биологические ресурсы	Содержание учебного материала	7	ОК 1, 4, 7 ПК 1.3, 1.4 ЛР 5, 7, 12-20
	1. Охрана растительного мира. 2. Классификация и рациональное использование лесов РФ и Приморского края. 3. Охрана редких и вымирающих групп животных.	6	
	В том числе практические занятия:	1	
	Практическое занятие «Особо охраняемые природные территории Приморского края».	1	
Тема 1.6 Международное сотрудничество и экологическое образование	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 7 ПК 1.3, 1.4 ЛР 1, 3, 5, 7, 12-20
	1. Международные организации по охране окружающей среды. 2. Проблемы охраны окружающей среды в Приморском крае.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-507-45509-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/271265 (дата обращения: 05.07.2023).

2. Основы экологии и природопользования / М. П. Грушко, Э. И.Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 268 с. – ISBN 978-5-507-45997-1. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система– URL: https://e.lanbook.com/book/292964 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО. – М.: «Академия», 2008. – 208 с.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. - М.: «Академия», 2008.- 416 с.

2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2002. – 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств. Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал. Знать охраняемые природные территории Российской Федерации.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Контрольная работа Тестирование

Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности. Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности. Умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции. Умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	Выполнение практических работ в соответствии с заданием.	

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Архипова Елена Георгиевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	– использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; – анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.	– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 18
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	2
практические работы	1
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Содержание учебного материала	9/1	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Современная Интернет-информация.	8	
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.		
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).		
	4. Деловой и сетевой этикет.		
	5. Интернет-безопасность.		
	В том числе практических занятий и практических работ	1	
	Практическая работа №1 «Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия»		
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Содержание учебного материала	9/1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития	8	
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.		
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы		
	4. Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)		
	В том числе практических занятий и практических работ	1	
	Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования		
Тема3. Креативное мышление	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1ЛР 2, 3, 5, 6, 12-
	1. Создание и развитие цифрового контента.	2	
	2. Креативное применение цифровых технологий.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
			20
Тема 4. Управление информацией и данными	Содержание учебного материала	7/-	ОК 02 ОК 04, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ	7	
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.		
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.		
	4. Создание теста на основе Google-форм		
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	Содержание учебного материала	3/1	ОК 02 ОК 04, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.	2	
	2. «Интернет вещей» (InternetofThings, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования		
	В том числе практических занятий и практических работ	1	
	Практическая работа №3 Платежные системы электронной коммерции		
Консультация		2	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Майоров И. Г. Основы цифровой экономики: учебное пособие / И. Г. Майоров. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 94 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176557 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьева Ю. М. Теоретические основы цифровой экономики: учебное пособие / Ю. М. Соловьева. – Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. – 100 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/338912 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильев *В. П.* Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 180 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16167-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530552 (дата обращения: 07.09.2023).

2. Гаврилов Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 579 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17868-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533878 (дата обращения: 07.09.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – понимать и усваивать	– поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью	Устный опрос, практические работы, тестирование.

информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	современных программных средств; – перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их назначение; – поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; – анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.	– Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (тренажеры, кейсы и др.) – создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов; – анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации; – сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации; – осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.	

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная
физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.20 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ

подготовки специалистов среднего звена
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Дальнегорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 28 августа 2023 г. № 640.
4. Основной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное здоровье» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Профессиональное здоровье» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01-09	-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать, с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья; -знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

	-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -формирование установки на здоровый образ жизни; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности; - применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.2-3.4	-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	-гигиеническое значение биологических факторов внешней среды; -вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; -основы личной гигиены; -умение предвидеть возникновение опасных й чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также

	-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	использовать различные информационные источники; -умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 18
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	2
практические работы	2
консультация	2
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	1

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.		5/1	
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки, как факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.	Содержание	5/1	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1-1.6 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье, его составляющие. Основные источники отрицательного воздействия на здоровье человека в современных условиях. 2. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. 3. Вредные привычки, как факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.	4	
	В том числе практических занятий	1	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье, его составляющие.	1	
	Вредные привычки, как факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.		
Раздел 2. Вредные и опасные производственные факторы.		8/1	
	Содержание	4/-	ОК 01-04, ОК 06,

Тема 1. Вредные и опасные производственные факторы.	1. Вредные и опасные производственные факторы, воздействующие на работника в процессе трудовой деятельности, и их классификация. 2. Влияние повышенного значения напряжения в электрической цепи на организм человека. Возможные заболевания. 3. Влияние повышенного значения напряжения электрического поля на организм человека. Возможные заболевания. 4. Недостаточная освещенность рабочей зоны. Возможные заболевания. 5. Влияние химических веществ на организм человека. Возможные заболевания. 6. Влияние шума на организм человека. Возможные заболевания.		ОК 08 ПК 2.1-2.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
Тема 2. Профессиональные заболевания.	Содержание	4/1	
	1. Профессиональные заболевания позвоночника. 2. Профессиональные заболевания органов сенсорных систем.	3	
	В том числе практических занятий	1	
	Вредные и опасные производственных факторы, воздействующие на работника в процессе трудовой деятельности, и их классификация. Недостаточная освещенность рабочей зоны. Возможные заболевания. Влияние шума на организм человека. Возможные заболевания. Исследование остроты слуха. Профессиональные заболевания позвоночника. Проведение оценки состояния ОДА. Правила измерения АД. Подсчет пульса.	1	
Раздел 3. Методы профилактики профессиональных заболеваний.		5/1	

Тема 1. Методы профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание	5/1	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2-3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Профессиональные заболевания. Методы профилактики профессиональных заболеваний. 2. Медицинские противопоказания к допуску к самостоятельной работе электромонтером.	4	
	В том числе практических работ	1	
	Составление плакатов по теме: «Методы профилактики профессиональных заболеваний».	1	
Раздел 4. Основы оказания неотложной помощи.		13/1	
Тема 1. Классификация травм. Черепно-мозговые травмы.	Содержание	4/-	ОК 01-09 ПК 1.1-1.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Классификация травм. 2. Черепно-мозговые травмы. Первая помощь.	4	
Тема 2. Нарушения дыхания и кровообращения. Кровотечения. Обморок. Эпилептический приступ. Растяжения. Вывихи. Переломы. Ожоги.	Содержание	4/-	
	1. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Кровотечения из носа. Обморок. Эпилептический приступ. 2. Оказание первой помощи при растяжениях, вывиха, переломах, кровотечениях, ожогах, попадании в организм инородных тел.	4	
Тема 3. Коллапс. Шок. Кома. Пневмоторакс.	Содержание	5/1	
	1. Коллапс. Шок. Кома. 2. Пневмоторакс. Легочная вентиляция. 3. Оказания первой помощи.	4	
	В том числе практических занятий	1	
	1. Классификация травм. 2. Черепно-мозговые травмы. Первая помощь	1	

	3. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Кровотечения из носа. Обморок. Эпилептический приступ. 4. Оказание первой помощи при растяжениях, вывиха, переломах, кровотечениях, ожогах, попадании в организм инородных тел. 5.Коллапс. Шок. Кома. 6.Пневмоторакс. Легочная вентиляция.		
	Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
- комплект плакатов по Гражданской обороне
- комплект плакатов по Основам военной службы
- комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- демонстрационное и интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Балабанов В.А. Проблемы и перспективы подготовки обучающихся в вузах МЧС России к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 34. С. 35–38.

2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.

3. Зимина И.С., Деминцева О.А., Гаврилова М.Н., Полозова О.В. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 11 (211). С. 8–12.

4. Козина Ж.Г., Рябышева А.Н. Навыки оказания первой помощи как залог безопасной образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». Калининград, 2019. № 2. С. 11–16.

5. Мальков О.А. Образовательный потенциал различных методик обучения практическим навыкам первой помощи на уроках ОБЖ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 7 (140). С. 86–90.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья; -знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил	-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы).

поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -гигиеническое значение биологических факторов внешней среды; -вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; -основы личной гигиены; -как предвидеть возникновение опасных й чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - как получить полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать, с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	Дифференцированный зачёт.

	-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -формирование установки на здоровый образ жизни; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности; - применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	