ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DE872ECF489D4461086A2A2B78678D7A
Владелец: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДАЛЬНЕГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Действителен: с 20.08.2026 до 13.11.2027

Приложение № 1 Часть 2
к ОПОП СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дальнегорск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 Психология общения
ОГСЭ.03 история
ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОГСЭ.05 Физическая культура
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
ОП.01 Педагогика
ОП.02 Психология
ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.04 Анатомия
ОП.05 Физиология с основами биохимии
ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания
ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
ОП.08 Основы биомеханики
ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11 Теория и история физической культуры
ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры
ОП.13 Основы общей патологии
ОП.14 Безопасность жизнедеятельности
ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
УП Учебная практика
ПП Производственная практика

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Пирогова Виктория Васильевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 11 ПК 3.2-3.3	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	9
практические работы	1
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – 11 ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
	Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.		
	Практических занятий	2	
	1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
Раздел 2. История философии		15	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – 11

Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.	Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.		ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – 11 ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.		
Тема 2.3. Русская	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – 11

философия.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала	3	ОК 01 – 11 ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.		
	Практических занятий	2	
	1. Анализ направлений в современной философии.	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		7	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – 11 ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала	3	ОК 01 – 11 ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	Практических занятий	2	

	1.Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		9	
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	Содержание учебного материала	3	ОК 01 – 11 ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антиропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала	3	ОК 01 – 11 ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	Практических занятий	3	
	1. Изучение форм и методов научного познания.	3	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		5	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – 11

Общество и личность в философии	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
	Практических работ	1	
	1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	1	
Раздел 6. Философия и спорт.		4	
Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – 11 ПК 3.2-3.3 ЛР 3, 4, 5, 12-20
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Самостоятельная работа		20	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой и песком;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- технические средства обучения;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 84 с. - ISBN 978-5-507-46687-0. –Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: https://e.lanbook.com/book/316952 (дата обращения: 12.07.2023). –Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жаров, Л. В. Основы философии: учебник / Л. В. Жаров, Т. П. Матяш, Е. Е. Несмеянов ; под редакцией Т. П. Матяш. – 4-е изд. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. –315 с. – ISBN 978-5-222-35220-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: https://e.lanbook.com/book/318743 (дата обращения: 12.07.2023). –Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Коротких, В. И. Основы философии: учебно-методическое пособие / В. И. Коротких. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. –101 с. –ISBN 978-5-00151-278-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: https://e.lanbook.com/book/331853 (дата обращения: 12.07.2023). –Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. –4-е изд., стер. –Санкт-Петербург: Лань, 2023. –360 с. –ISBN 978-5-507-45994-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/292955 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. –Санкт-Петербург: Лань, 2023. –256 с. –ISBN 978-5-507-46407-4. –Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: https://e.lanbook.com/book/327473 (дата обращения: 12.07.2023). –Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.

3. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основные категории и понятия философии; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия); - раскрытие содержания основных категорий и понятий философии; - раскрытие содержания специфики философского знания и его функций; -указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия);	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ.
- основы философского учения о бытии; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов;	
- основы научной, философской и религиозной картин мира; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира; - раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;	
- сущность процесса познания; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	-раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;	

специалиста.		
- роль философии в жизни человека и общества; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; -раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-определение и анализ проблемы личности в философии - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.	

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

специалистов среднего звена по специальности
Код специальности:49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	**ЛР 11**

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	15
практические работы	3
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		5	
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 1 – ЛР - 20
	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 2. Психология общения		48	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 1 – ЛР - 20
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.		
	Практических занятий		
	1. Подбор и апробация методов исследования общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 1 – ЛР - 20
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.		
	Практических занятий		
	1. Практическое занятие «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	2	
	2. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 1 – ЛР - 20
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 1 – ЛР - 20
	Содержание учебного материала: вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.		
	Практических занятий		
	1. Практическое занятие «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».	2	
	2. Практическое занятие «Управление невербальными средствами общения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 1 – ЛР - 20
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия.		
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		8	
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 1 – ЛР - 20
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.		
	Практические занятия		
	1. «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Этические нормы общения		7	ОК 01-11 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 1 – ЛР - 20
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала:этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
	Практические занятия 1. Межнациональные различия невербального общения.	1	
	В том числе, практических работ 1. Межнациональные различия невербального общения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный: посадочными местами по количеству обучающихся;

- рабочим местом преподавателя;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой и песком;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- технические средства обучения;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие / М. А. Кузнецова. – Москва: РГУП, 2019. –167 с. –ISBN 978-5-93916-811-3. –Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: https://e.lanbook.com/book/172999 (дата обращения: 12.07.2023). –Режим доступа: для авториз. пользовател

2.Е. С. Пашарина. –Санкт-Петербург: Лань, 2023. –88 с. –ISBN 978-5-507-45387-0. – Текст: Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций /электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: https://e.lanbook.com/book/302561 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова. – Воронеж: ВГУИТ, 2019. –110 с. –ISBN 978-5-00032-385-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/130200 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.. Романова, Н. Н. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: справочник / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. –3-е изд. –Москва: ФЛИНТА, 2021. –304 с. – ISBN 978-5-9765-0783-8. –Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/166575 (дата обращения: 12.07.2023). –Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. –4-е изд., стер. –Санкт-Петербург: Лань, 2023. –224 с. – ISBN 978-5-507-46668-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/314819 (дата обращения: 12.07.2023). –Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.

2. Лавриненко, В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. – М.: Юрайт, 2016. –118 с.

3. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

4. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

5. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.

6. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - механизмы взаимопонимания в общении - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения обосновывает использование этических принципов общения объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника	рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения) оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию	

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности) своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Авцина Светлана Валентиновна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**

Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	11
практические работы	1
промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа	22

1.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)**
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.		16	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.
	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе.	8	
	2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы		
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическая занятие «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2	
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	Содержание учебного материала:	4	ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.
	1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие: «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.		32	
Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.	3	
	2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития»	2	
	2. Практическая работа «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»	1	
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.
	1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	3	
	2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3	
	1. Практическое занятие «Европа в конце XX –начале XXI вв.: анализ путей развития»	2	
	2. Практическое занятие: Работа с историческими документами и историческими картами стран Западной и Северной Европы, США, Латинской Америки, Африки. стран азиатского региона	1	
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала:	4	
	1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	4	
	2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления территориальные конфликты в Российской Федерации		
	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01- 11. ПК 3.2-3.4 ЛР 1-3, 5, 8, 12-20.
	1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXIв. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие: «Интеграционные процессы конца XX – начала XX вв.».	2	
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	4	
	2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа		22	
ВСЕГО:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой и песком;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- технические средства обучения;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе**.**

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов» Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

2. Дутчак Е. Е. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.): учебное пособие / Е. Е. Дутчак; под редакцией И. Н. Данилевского. – Томск: ТГУ, 2015. – 140 с. – ISBN 978-5-7511-2355-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/71611 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516976 (дата обращения: 12.09.2023).

4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510103 (дата обращения: 12.09.2023).

5. История отечественного государства и права. X–XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17613-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533411 (дата обращения: 12.09.2023).ния: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России. / А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президенства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г. В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юристъ, 2005. -237с

3. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. - 217с.Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б. Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

4. Исторический энциклопедический словарь. / М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

5. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие /В.И. Короткевич. – СПб, Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 293с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

12. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

13. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л. Н. – М.: Просвещение, 2010. – 432с

14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.

15. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

16. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос, практические работы, тестирование.
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	– Перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; – Объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – Указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;	
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	– Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – Объясняет, анализирует	

регионов мира;	особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– Называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания; – Раскрывает состав международных организаций; – Раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций; – Анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций;	
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– Раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.; – Характеризует развитие образования и науки в современном обществе; – Указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.; – Определяет роль СМИ в формировании современного общества – Характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе; – Анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	– Перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения – Анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание – Объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– Называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– Различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы; – Раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Энгельгардт Роман Олегович
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	**ЛР 3**

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	198
в том числе:	
практические занятия	172
практические работы	12
Самостоятельная работа	8
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1. Моя спортивная жизнь	Содержание учебного материала:	15	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.		
	В том числе, практических занятий и работ:	15	
	1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	2	
	2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	2	
	3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	3	
	4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	3	
	6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	2	
Тема 2. Российская Федерация и её города	Содержание учебного материала:	17	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом thereis\are.		
	В том числе, практических занятий и работ:	17	
	1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»:выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2	
	2. «Российская Федерация (политическое устройство)»:выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	3. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	2	
	4. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	5. Контрольная работа «Достопримечательности России».	1	
	6. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2	
	7. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	2	
	8. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2	
	Полугодовая контрольная работа	2	
Самостоятельная работа		1	
Тема 3. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:	18	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.		
	В том числе, практических занятий и работ:	18	
	1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.		
	2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»:выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2	
	3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»:выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	2	
	4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»:чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2	
	5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2	
	6. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	8. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	2	
	9. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	2	
Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни	Содержание учебного материала:	10	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и работ:	10	
	1. «Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	2	
	2. «Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	1	
	3. «Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	1	
	4. «Спорт и физическая культура в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	5. Контрольная работа «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	1	
	6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Самостоятельная работа		2	
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала:	18	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		
	5. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и работ:	18	
	1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	4	
	3. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	4	
	4. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	4	
	5. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	2	
Тема 6. Соревнования	Содержание учебного материала:	16	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и работ:	16	
	1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.		
	2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	4	
	4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2	
	5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	1	
	6. Контрольная работа «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	принимавшем Олимпиаду (по выбору).		
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
	8. Контрольная работа «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
Самостоятельная работа		1	
Тема 7. Различные виды спорта	Содержание учебного материала:	28	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		
	В том числе, практических занятий и работ:	28	
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	4	
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous	4	
	4. Неличная форма глагола Infinitive.	3	
	5. Контрольная работа «Времена группы Perfect-Continuous»	1	
	6. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	4	
	7. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
	8. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2	
	9. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Самостоятельная работа		1	
Тема 8. Спорт и здоровье	Содержание учебного материала:	16	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и работ:	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	4	
	2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	2	
	3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	4	
	4. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	4	
	5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2	
Тема 9. Великие спортсмены мира	Содержание учебного материала:	17	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	17	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	1. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	4	
	2. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	4	
	3. «Лучшие спортсмены России и СССР»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	2	
	4. Контрольная работа «Модальные глаголы и их эквиваленты»	2	
	5. «Олимпийские рекорды»: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	6. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиа презентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	2	
	Полугодовая контрольная работа	1	
Тема 10. Избранный вид спорта	Содержание учебного материала:	18	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	4	
	2. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	4	
	3. Грамматический материал: косвенная речь	2	
	4. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	4	
	5. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	4	
Тема 11. Выдающиеся педагоги в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	17	ОК 01-11 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	17	
	1. «Великие люди»: перечисление имен знаменитых педагогов; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся педагоге и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся педагоге и составление диалога на основе найденной информации.	4	
	2. Грамматический материал: условные предложения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	3. Согласование времен.	4	
	4. Контрольная работа «Условные предложения, согласование времён»	2	
	5. «Профессия в физической культуре и спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам педагога; обсуждение обязанностей и функций педагога; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1	
Самостоятельная работа		3	
Всего:		198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

кабинет «Иностранный язык», оснащённом оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения словари, журналы на иностранном языке.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе**.**

3.2.1. Печатные издания

Английский язык:

1. Максимова Ю. С. Иностранный язык в профессиональной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Максимова. – Хабаровск: ДВГУПС, 2021. – 126 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179392 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малышкина Е. А. Иностранный язык (английский): учебное пособие / Е. А. Малышкина, Н. Г. Трифонова. – Самара: СамГУПС, 2019. – 176 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/161300 (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чикилева Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16163-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530548 (дата обращения: 07.09.2023).

4. Голубев А. П.,. Балюк Н. В Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

Английский язык:

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.,- СПб.: КАРО, 2011.- 576с.

3. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь: ок. 170 тыс. слов и словосочетаний/ сост. В.К. Мюллер. – М.: Альта-Пресс, 2008. – 637, [3]с.

4. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2014. – 912с.

5. Martin Hewings Advanced grammar in use - Cambridge university press, p. 296, 2013.

6. Raymond Murphy English Grammar in use – Cambridge university press, p. 398, 2012.

7. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11037-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518136 (дата обращения: 12.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах; - распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц.	Устный опрос, практические работы, тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование.

	- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; -формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе.	
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке.	
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики.	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Бровченко Михаил Сергеевич
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,	**ЛР 5**

общественного деятеля.	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	380
в том числе:	
практические занятия	172
практические работы	18
промежуточная аттестация в форме: зачёт (3-6 семестры)	4
дифференцированного зачета (7 семестр)	2
экзамен (8 семестр)	

Самостоятельная работа	190

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Лёгкая атлетика		34	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	5	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	5	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	5	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных и.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	ноги». Выполнение подводящих упражнений		ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	3	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	3	
Тема 8. Бег на средние и длинные	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5
	В том числе практических занятий:	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
дистанции	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	3	ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	4	
Зачёт. Сдача спортивных нормативов		3	
Самостоятельная работа		34	
Раздел 2. Лыжная подготовка		22	
Тема 10. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	4	
Тема 11. Классические хода	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10,
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
			12-20
Тема 12. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 13. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	4	
Тема 14. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	5	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	5	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	3	
Зачёт. Сдача спортивных нормативов		3	
Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол.)		24	
Тема 15. Передвижение,	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5
	В том числе практических занятий:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
остановки, повороты	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
Тема 16. Передачи мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	4	
Тема 17. Ведения мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4	
Тема 18. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	6	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	6	
Тема 19. Индивидуальные,	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий:	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
групповые и командные действия	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	6	
Самостоятельная работа		46	
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10,
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	комбинации из нескольких элементов.		12-20
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		20	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Эстафетный бег	В том числе практических занятий:	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	7	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	7	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	7	
Зачёт. Сдача спортивных нормативов		3	
Самостоятельная работа		32	
Раздел 6. Лыжная подготовка		14	
Тема 28. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 29. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.		ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
Тема 30. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	3	
Тема 31. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 7. Гимнастика		24	
Тема 32. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 33. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5
	В том числе практических занятий:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 34. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 35. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 36. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 37. Фитнес	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
аэробика	В том числе практических занятий:	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Зачёт. Сдача спортивных нормативов		3	
Самостоятельная работа		38	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		12	
Тема 44. Бег на короткие	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5
	В том числе практических занятий:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
дистанции.	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	3	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Дифференцированный зачёт. Сдача спортивных нормативов		3	
Самостоятельная работа		24	
Раздел 10. Гимнастика		16	
Тема 47. Общеразвивающие	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5
	В том числе практических занятий:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
упражнения с предметами.	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5
	В том числе практических занятий:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	6	ОК 01-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	В том числе практических занятий и работ:	3	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	3	
	Практическая работа. Сдача спортивных нормативов	3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Самостоятельная работа		16	
Всего:		380	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

спортивный зале, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения образовательной программы;

Перечень оборудования и инвентаря спортивной площадки:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Магомедов, Р. Р. Фитбол-аэробика и степ-аэробика: учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Н. Н. Голякова, О. А. Голяков; под редакцией Р. Р. Магомедова. – Ставрополь: СГПИ, 2019.–176 с. – ISBN 978-5-907161-31-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.–URL: https://e.lanbook.com/book/136129 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Краснов, С. В. Легкая атлетика: методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. – Самара: СамГАУ, 2022.–36 с.–Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.–URL: https://e.lanbook.com/book/244517 (дата обращения: 08.09.2023).–Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения): учебное пособие / составитель О. В. Горбатых.–2-е изд., дополн.– Ставрополь: СКФУ, 2014.–124 с.–Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.–URL: https://e.lanbook.com/book/155511 (дата обращения: 08.09.2023).–Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт студентов: учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.].– Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

https://e.lanbook.com/book/183498 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые данные и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. Физкультура [Электронный ресурс]. - Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. – Текстовые дан. видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

5. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017.- 256 с.

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. – М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос Тестирование (оценка уровня физической подготовленности).
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей (требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно)	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Щербина Ирина Яковлевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Дисциплина сформирована из вариативной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе	- связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

	представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**

Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
теоретические занятия	84
практические занятия	21
практические работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	1

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Язык и речь. Основные понятия культуры речи			16	
Тема 1.1 Введение	Содержание		2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1.	Цель, задачи дисциплины в подготовке специалистов, связь дисциплины с другими науками, место в системе гуманитарных наук, значение дисциплины.		
	2.	Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	Содержание		2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1.	Язык – знаковая система. Основные признаки языка. Основные единицы языка: фонема, предложение, текст. Уровни языка.		
	2.	Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (функция хранения и передачи знаний), эстетическая, экспрессивная. Язык и мышление, язык и сознание.		
Тема 1.3 Язык и речь	Содержание		7	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1.	Речь как форма существования языка. Признаки речи. Отличие языка от речи. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщённому значению		
	2.	Текст и его лингвистические особенности. Речевое общение. Ситуация общения. Речевая деятельность: понимание, слушание, говорение, письмо.		
	3.	Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Речевые дистанции и табу	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	4.	Невербальное общение. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов		
	5	Национальная специфика невербальной коммуникации. Имидж. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего		
	Практическое занятие: Техника речи. Произносительный аппарат человека. Дикция. Вокальные характеристики речи		1	
	Практическая работа: Входная контрольная работа (диктант).		1	
Тема 1.4 Обращение в русском речевом этикете	Содержание		2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1.	Назначения и формулы речевого этикета		
	2.	Обращение в русском речевом этикете		
Тема 1.5 Культура профессиональной речи педагога.	Содержание		3	
	1.	Понятие речевой культуры. Речевой этикет и его формулы. Национальная специфика речевого этикета. Культура профессиональной речи педагога. Классификация формул речевого этикета.		ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10,
	2.	Качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Богатство речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	3.	Коммуникативные качества речи. Точность. Логичность. Чистота. Доступность. Богатство и выразительность. Риторические тропы. Риторические фигуры.		12-20
Раздел 2. Русский литературный язык – основа культуры речи.			9	
Тема 2.1 Русский язык в современном мире.	Содержание		2	
	1.	Национальный язык и его разновидности		ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	2.	Русский язык среди других языков мира. Русский язык как государственный язык РФ, средство межнационального общения.		
Тема 2.2 Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.	Содержание		3	
	1.	Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка: обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	2.	Литературный язык и язык художественной литературы: сходство и различие.		
	Практическая работа: Функциональные стили как признак литературного языка. Сравнение текстов разных функциональных стилей.		1	
	Содержание		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 2.3 Языковая норма как историческая	1.	Понятие языковой нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Изменчивость норм. Нормы императивные и диспозитивные. Основные признаки норм. Основные виды норм.		ОК 01 ОК 06 ОК 09
Тема 2.4. Словари русского языка как источник информации	Содержание		2 1 1	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1.	Толковый словарь как универсальный справочник по культуре речи.	1	
	Практическое занятие: Состав словарной статьи. Иные виды лексических словарей.		1	
Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка			19	
Тема 3.1 Научный стиль речи	Содержание		4	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1.	Задача научного стиля. Основная специфическая его черта – логичность изложения. Типичные признаки научного стиля: точность, отвлечённость, обобщённость, объективность. Лексические особенности, морфологические и синтаксические признаки научного стиля.		
	2.	Подстили научного стиля: а)собственно-научный; б) научно-популярный; в) научно-учебный. Основной тип речи: рассуждение и описание. Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	3. Практическое занятие: -Написание текста научного стиля (статьи для справочника, толкового словаря). -Анализ текстов. Заполнение таблицы.	2	
Тема 3.2 Официально-деловой стиль речи.	Содержание	5	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1. Сфера функционирования, жанровое разнообразие, нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Точность, стандартизованность изложения, стереотипность построения текста		
	2. Употребление специальной терминологии, ограничение возможности синонимической замены, повторяемость слов, в основном терминов, - типичные особенности деловой речи. Характеристика признаков текста официально-делового стиля речи.	3	
	3. Культура делового письма. Нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов.		
	Практическое занятие: Составление и анализ документов официально-делового стиля речи. Написание автобиографии.	1	
	Практическая работа: Полугодовая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	20	
Тема 3.3	Содержание	3	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Публицистический стиль речи.	1.	Основные функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Характерные черты, лексические, морфологические и стилистические особенности публицистического стиля.	2	ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	2.	Основные жанры текстов публицистического стиля речи.		
	3.	Практическое занятие: Анализ текстов публицистического стиля. Заполнение таблицы.	1	
Тема 3.4. Художественный стиль речи.	Содержание		2	
	1.	Характерные черты художественного стиля речи. Основные жанры: загадка, рассказ, сказка, повесть, роман.	1	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Практическое занятие: Сравнительно-сопоставительный анализ текстов художественного стиля речи.		1	
Тема 3.5 Разговорная речь	Содержание		2	
	1.	Сфера употребления разговорной речи. Особенности использования языковых средств: разговорно-просторечной, эмоционально-окрашенной лексики.		ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	2.	Особенности морфологии и синтаксиса: использование междометий, частиц. Использование неполных синтаксических конструкций, простых предложений, односоставных и двусоставных.		
	Содержание		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 3.6 Функционально-смысловые типы речи.	1.	Понятие функционально-смысловых типов речи: повествования, рассуждения, описания. Композиция, специфические языковые черты разных функционально-смысловых типов речи	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	2.	Интеграция функционально-смысловых типов речи. Анализ текстов, относящихся к разным функционально-смысловым типам речи.		
	Практическое занятие: Написание сочинения-рассуждения "Почему мы так говорим?" (Проблема употребления ненормативной лексики в современном обществе).		1	
Раздел 4. Нормы современного русского литературного языка.			67	
Тема 4.1 Акцентологические нормы	Содержание		3	
	1.	Акцентологические нормы русского языка	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	2.	Система постановки ударения в словах разных частей речи: именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфоэпический минимум.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическая работа: Ударение и особенности его проявления в русском языке: изменчивость, подвижность, разноместность. Смыслоразличительная функция ударения. Акцентологический минимум.		1	
Тема 4.2 Словообразовательные нормы	Содержание		4	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1.	Система морфем в русском языке. Морфемика: словообразовательные нормы		
	2.	Императивные и диспозитивные нормы в словообразовании.	3	
	3.	Словообразовательные понятия, словообразовательный способ, производная основа, производящая основа.		
	Практическое занятие: Словообразовательная норма. Выполнение упражнений		1	
Тема 4.3 Орфоэпические нормы	Содержание		4	
	1.	Орфоэпические нормы в области гласных, сочетаний согласных и грамматических форм.	3	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	2.	Виды фонетических средств выразительности		
	3.	Отклонения от литературного произношения, его причины.		
	Практическое занятие: Анализ текстов художественных произведений.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 4.4 Лексические нормы	Содержание		10	
	1.	Смысловой и стилистический отбор лексических средств	6	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	2.	Причины возникновения в речи лексических ошибок. Типология лексических ошибок.		
	3.	Устранение канцеляризмов и штампов		
	4.	Фразеологизмы как источник выразительности.		
	5.	Понятие историзмов, архаизмов, неологизмов. Их употребление в устной и письменной речи		
	6.	Понятие омонимов, синонимов, антонимов паронимов. Их употребление в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие: -Лексические нормы и их нарушения. Использование изобразительно-выразительных средств языка. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. -Причины возникновения в речи лексических ошибок. Типология лексических ошибок. Лексический минимум. - Плеоназм и тавтология - Использование фразеологических средств. Виды фразеологизмов, их происхождение.		4	
Тема 4.5	Содержание		11	
	1.	Грамматическая норма. Их вариативность и кодификация.		ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Грамматические (морфологические) нормы	2.	Нормы, связанные с родом имен существительных. Способы определения рода имён существительных. Род несклоняемых существительных.	10	ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	3.	Вариантность рода имен существительных и рода аббревиатур.		
	4.	Употребление притяжательных прилагательных		
	5.	Склонение географических названий и имен собственных. Понятие ономастики		
	6.	Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных		
	7.	Образование и употребление прилагательного, местоимения, числительного. Влияние просторечия при использовании местоимений в речи.		
	8.	Образование и использование в речи глагола и глагольных форм. Употребление двувидовых глаголов, глаголов на -ся, глаголов прошедшего времени.		
	Практическое занятие: Образование и употребление форм имени существительного. Категория падежа. Варианты падежных окончаний имён существительных.		1	
Тема 4.6 Грамматические (синтаксические)	Содержание		9	
	1.	Единицы синтаксиса. Координация форм подлежащего и сказуемого. Нормы согласования главных членов предложения.		ОК 01 ОК 06 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
нормы.	2.	Формы управления в русском языке. Управление при синонимических словах. Использование предлогов в/из; на/с.	8	ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	3.	Конструкции с однородными членами предложения. Выражение одной и той же мысли при помощи простых и сложных предложений.		
	4.	Ошибки в сочетании однородных членов		
	5.	Нарушение порядка следования членов предложения и частей сложного предложения. Использование средств связи.		
	6.	Употребление причастных, деепричастных оборотов в речи		
	7.	Перевод прямой речи в косвенную.		
	Практическое занятие: Употребление причастных, деепричастных оборотов в речи.		1	
Тема 4.7 Стилистические нормы	Содержание		2	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1.	Понятие стилистических норм. Соотношение языковых средств с определенной сферой речевой деятельности. Использование лексических средств: стилистических синонимов, фразеологизмов, параллельных морфологических средств речи.	1	
	Практическое занятие: Стилистические ошибки: употребление иностилевых слов, смешение стилей, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и конструкций, использование речевых штампов, канцеляризмов. Классификация ошибок.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 4.8 Орфографические нормы	Содержание		11	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1.	Понятие орфографических норм. Принципы русского письма: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.		
	2.	Основные правила орфографии: 1) правописание гласных в корне; 2) правописание согласных; 3) правописание приставок; 4) правописание ъ, ь; 5) правописание о и е после шипящих и ц.		
	3.	Использование фонематического принципа. Сильные и слабые позиции звуков. Орфографические задачи.		
	4.	Правописание частей речи. Правописание имён существительных, имён прилагательных, местоимений.		
	5.	Правописание личных окончаний глаголов, причастий.		
	6.	Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных, правописание наречий	9	
	7.	Правописание наречий. Дефис в наречиях		
	8.	Правописание производных предлогов, частиц, союзов		
	Практическое занятие: Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных, правописание наречий, предлогов, частиц, союзов.		1	
	Практическая работа: Основные правила орфографии: 1) правописание гласных в корне; 2) правописание согласных; 3) правописание приставок; 4) правописание ъ, ь; 5) правописание о и е после		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 4.9 Пунктуационные нормы	Содержание	13	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20
	1. Нормы пунктуации.		
	2. Мелодико-интонационная сторона пунктуации: мелодика вопроса, восклицания, перечислительная, вводности, уточнений, обособления, объяснения, обобщения.		
	3. Основные пунктуационные правила. Пунктуация в простом осложнённом предложении.	9	
	4. Основные пунктуационные правила. Пунктуация в сложном предложении.		
	5. Основные пунктуационные правила. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
	6. Основные пунктуационные правила. Знаки препинания в предложениях с		
	7. Обобщение по теме Литературный язык и его нормы		
	Практическое занятие: - Понятие пунктуации. Функции знаков препинания – выделение и разделение. Написание конспекта. - Основные пунктуационные правила. Пунктуация в сложном предложении. - Повторение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачёту	3	
	Практическая работа: Дифференцированный зачёт.	1	
	Самостоятельная работа	34	
	Всего	165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Русский языка», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 382 с. – ISBN 978-5-222-38564-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/318794 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо/ Н. А. Гаврилова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-9229-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189325 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова О. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. Б. Емельянова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2022. – 148 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/314990 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поединок Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Поединок. – Омск: Омский ГАУ, 2022. – 70 с. – ISBN 978-5-907507-58-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/240779 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо/ Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/166930 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539.

2. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; то же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

3. И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; то же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998.

4. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;

5. http://www.biblioclub.ru - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».

6. http://www.uchportal.ru/ - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в		
Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции	Называет различия между языком и речью; - перечисляет функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - различает нормы русского литературного языка; - определяет специфику устной и письменной речи, - называет правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	Устный опрос. Практические работы. Тестирование.
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими		
-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в		
-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи		
-пользоваться словарями русского языка		
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами		

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.02. Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Потапочкина Лариса Ивановна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

г. Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Математика» входит в общепрофессиональный цикл, 20 часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами -2 часа.
- Тема 1.2 Логические операции. Законы логики - 3 часа.
- Тема 2.1 Величины и их измерения - 3 часа.
- Тема 2.2 Приближенные вычисления - 3 часа.
- Тема 3.1. Комбинаторика - 3 часа.
- Тема 3.2. Элементы теории вероятностей - 3 часа.
- Тема 3.3. Элементы математической статистики - 3 часа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, - представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; -способы обоснования истинности высказываний; -основные комбинаторные конфигурации; -способы вычисления вероятности событий; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; - методы математической статистики.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности: 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**

Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
теоретическое обучение	34
В том числе, практические занятия:	28
практические работы	6
самостоятельная работа	34
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		19	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание учебного материала:	10	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Множества. Основные понятия	5	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практические занятия:	5	
	Практическое занятие Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	5	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание учебного материала	9	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Простые и сложные высказывания	5	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практические занятия:	4	
	Практическое занятие Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	3	
	Практическая работа № 1	1	
Раздел 2. Приближенные вычисления		19	
Тема 2.1 Величины и их	Содержание учебного материала	9	ОК 02. ОК 04-09
	1. Понятие положительной скалярной величины	5	

измерения	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	В том числе, практические занятия:	4	
	Практическое занятие Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	3	
	Практическая работа № 2	1	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	10	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1.Точные и приближенные значения величин	5	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практические занятия:	5	
	Практическое занятие Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
	Практическая работа № 3	1	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		28	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	9	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1. Основные комбинаторные конфигурации	5	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практические занятия:	4	
	Практическое занятие	3	

	Применение комбинаторики для решения профессиональных задач		
	Практическая работа № 4	1	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	10	
	1.Виды событий	5	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практические занятия:	5	
	Практическое занятие Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	Практическое занятие Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
	Практическая работа № 5	1	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	9	ОК 02. ОК 04-09 ПК 1.4-1.5 ПК 2.4- 2.5 ПК 3.4 ЛР 3, 5, 12-20
	1.Основные понятия математической статистики	4	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практические занятия:	5	
	Практическое занятие Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
	Практическое занятие Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
	Практическая работа № 6	1	
	Самостоятельные работы обучающихся	34	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Воронина Л. В. Математика: учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 300 с. – ISBN 978-5-222-38583-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/318836 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Воронина Л. В. Математика: учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 300 с. – ISBN 978-5-222-38583-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/318836 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кытманов А. М. Математика / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-507-47937-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/333293 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Булдык Г. М. Математика: учебное пособие для спо / Г. М. Булдык. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-8114-8283-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/187562 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ганичева А. В. Дискретная математика / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-507-46190-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/327338 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ганичева А. В. Дискретная математика / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-507-46190-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/327338 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мартыненко А. И. Математика: учебное пособие / А. И. Мартыненко. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2021. – 122 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/257651 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2. Тетруашвили Е.В. Математика [Электронный ресурс]: практикум/ Е. В. Тетруашвили, В. В. Ершов. - Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 159с. – 978-5-4486-0220-7. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /71567.html.

3. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Р. Ахметгалиева Л. Р. Галяутдинова, М. И. Галяутдинов. – Электрон.

текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.-60с. -978-593916-552-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /65863.html.

4. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.

5. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А. А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с.

6. Дадаян А. А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А. А. Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

7. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2017.–256с.

8. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

9. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	- определение сущности понятия «множество» - описание отношений между множествами - перечисление и описание операций над множествами	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование
способы обоснования истинности высказываний	- определение логических операций - описание правил построения таблиц истинности - перечисление и описание законов логики - описание структуры доказательства - перечисление видов доказательств	
основные комбинаторные конфигурации	- перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций - описание и объяснение формул комбинаторики - описание и объяснение правил комбинаторики	
способы вычисления вероятности событий	- перечисление основных понятий теории вероятностей - описание и объяснение способов вычисления вероятности событий	
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	- описание и объяснение правил приближенных вычислений - описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения - перечисление и описание действий над приближенными значениями величин	
понятие	- объяснение сущности понятия	

положительной скалярной величины, процесс ее измерения	«положительная скалярная величина» - классификация видов измерений величин по различным признакам	
стандартные единицы величин и соотношения между ними	- перечисление и описание стандартных единиц измерения величин - перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности - описание отношений между стандартными единицами величин	
методы математической статистики	- перечисление основных понятий математической статистики - описание особенностей методов описательной статистики - описание особенностей методов проверки статистических гипотез	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять математические методы для решения профессиональных задач	- применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач - установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности - выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий	- применение формул и правил комбинаторики - использование различных способов вычисления вероятности событий	
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	- оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности - представление данных в графическом виде	
выполнять приближенные вычисления	- применение правил нахождения процентного соотношения - выполнение действий над приближенными значениями величин	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований - отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований - использование электронных таблиц для	

	статистической обработки информации и результатов исследований	

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Адаменко Ольга Петровна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, 64 часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 1.1 Информационные технологии – 2 часа
- Тема 2.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера – 6 часов
- Тема 3.1 Основы информационной безопасности – 6 часов
- Тема 4.1 Технологии поиска и передачи информации – 7 часов
- Тема 5.1 Программы обработки текстовой информации – 17 часов
- Тема 5.2 Программы обработки электронных таблиц – 11 часов
- Тема 5.3 Технологии обработки мультимедийной информации – 15 часов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью

	компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.	современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном	**ЛР 13**

процессе	
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	210
В том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	89
практические работы	7
самостоятельная работа	70
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании		4	
Тема 1.1 Информационные технологии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1-3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.		
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий		12	
Тема 2.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	12	ОК 02-ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.1-3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.		
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие «Интерфейс операционной системы. Организация работы с файлами».	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	2. Практическое занятие «Использование возможностей браузеров».	4	
Раздел 3. Кибербезопасность, защита и хранение информации		14	
Тема 3.1 Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1-3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)		
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие «Архивирование информации».	4	
	2. Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита.	6	
Раздел 4. Технологии организации взаимодействия в информационной среде		16	
Тема 4.1 Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	16	ОК 01-ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1-3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие «Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах».	4	
	2. Практическое занятие «Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах».	6	
	3. Практическое занятие «Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях».	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
Самостоятельная работа		26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 5. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств		94	
Тема 5.1 Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	36	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.1-3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.		
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	26	
	1. Практическое занятие «Работа с документом. Ввод и редактирование текста».	4	
	2. Практическое занятие «Форматирование текста».	4	
	3. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	4	
	4. Практическое занятие «Графические возможности текстового редактора».	4	
	5. Практическое занятие «Создание многостраничного документа».	4	
	6. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	6	
Тема 5.2 Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	24	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.1-3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.		
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	4	
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	4	
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	4	
	4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	6	
Тема 5.3. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	34	ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1-3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.		
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	1. Практическое занятие «Создание презентаций».	4	
	2. Практические занятия «Оформление и настройка презентаций».	4	
	3. Практические занятия «Создание презентации с использованием гиперссылок, анимации».	4	
	4. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	5. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	4	
Дифференцированный зачёт		2	
Самостоятельная работа		44	
Всего:		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена: лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лопатин В. М. Информатика: учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-8114-9430-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/221225 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Локтев Д. А. Информатика: учебное пособие / Д. А. Локтев, Д. А. Видьманов. – Москва: МГТУ им. Баумана, 2019. – 200 с. – ISBN 978-5-7038-5137-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/205871 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

https://e.lanbook.com/book/336194 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы / В. А. Алексеев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-9546-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/198506 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.2..Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ / Е. Д. Зубова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-507-47171-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-507-44636-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/231491 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2016 г.

2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Учебное пособие / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

5. Петров П.К., Информационные технологии в физической культуре и спорте, М.: Академия, 2014 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	– поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их назначение; – поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с	– применяет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – выполняет операции по обработке информации с применением программных средств; – представляет результаты анализа информации с применением программных средств; – применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы.

помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.	документов при выполнении профессиональных задач; – осуществляет поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; – осуществляет подбор программных аппаратных средств для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.	

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ
ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

подготовки специалистов среднего звена по специальности
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Шевчик Стелла Александровна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	–определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; –определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; –анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; –анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; –анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; –готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; –анализировать задачу и/или проблему и	– особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; – психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; – формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности – понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; – формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, – их педагогические возможности и условия применения; – особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; – основные аспекты современного образования; – принципы образования, обучения и

	выделять её составные части; −определять этапы решения задачи; −планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; −выделять наиболее значимое в перечне информации; −оформлять результаты поиска; −определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; −организовывать работу коллектива и команды; −грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	воспитания; – формы воспитательной работы и управления детским коллективом; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – современная научная и профессиональная терминология; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	**ЛР 10**

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	49
практические работы	9
самостоятельная работа	54
промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Общие основы педагогики		26	
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	объект, предмет, функции и законы педагогической науки		
	анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки		
	ведущие педагогические идеи		
	педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики		
	1. Становление и развитие педагогической науки и практики.		
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	понятие о целостном педагогическом процессе		
	структура педагогического процесса: компоненты, этапы		
	основные характеристики педагогического процесса		
	2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации.		
Тема 1.3 Образование как общественное явление	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	образование как общественное явление		
	требования и принципы построения образования		
	система образования в Российской Федерации, ее структура		
	3. Развитие системы образования в России.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	6	
	1. Практическое занятие «Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	6	
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения		44	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	особенности организации процесса обучения		
	развитие мотивации в процессе обучения		
	содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта		
	4. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.		
	5. Содержательный компонент дидактической системы.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	6	
	2. Практическое занятие «Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту».	6	
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки		
	классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения		
	педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения		
	6. Основные организационные формы обучения.		
	7. Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	11	
	3. Практическое занятие «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».	6	
	1. Практическое занятие «Педагогические возможности и условия	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	применения форм, методов, средств обучения».		
Промежуточная аттестация: зачёт			
Самостоятельная работа		23	
Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание учебного материала	14	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»		
	требования к постановке достижимой цели обучения		
	виды целей и задач, способы их постановки		
	логика определения задач обучения		
	8. Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	5. Практическое занятие «Анализ постановки цели и задач урока».	6	
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	функции, виды и формы контроля		
	методы педагогической проверки		
	приемы рефлексивной деятельности		
	основы эффективной оценочной педагогической деятельности		
	9. Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов.		
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания		38	
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	сущность воспитания, его особенности, признаки		
	структура процесса воспитания, характеристика		
	закономерности процесса воспитания		
	принципы и правила процесса воспитания		
	10. Воспитание как часть педагогического процесса.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе, практических занятий и практических работ	6	
	6. Практическое занятие «Решение педагогических задача по реализации принципов воспитания».	6	
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	базовая культура личности, ее компоненты		
	формирование основ культуры личности через содержания воспитания		
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания		
	профессиональная этика		
	11. Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	5	
	7. Практическое занятие «Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».	5	
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	понятие и сущность методов воспитания		
	классификации методов воспитания, их характеристика		
	условия оптимального выбора методов воспитания		
	применения методов воспитания в педагогической деятельности		
	12. Методы воспитания и условия оптимального выбора.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	4	
	8. Практическое занятие «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».	4	
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6
	формы воспитания и формы воспитательной работы		
	классификация форм воспитательной работы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	средства воспитания, их характеристика		ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом		
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами		
	13. Формы воспитания и формы воспитательной работы.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	10	
	9. Практическое занятие «Изучение педагогических возможностей развития коллектива».	5	
	10. Практическое занятие «Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков»	5	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа		31	
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Грицай Л. А. Педагогика: учебное пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907266-81-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

3. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слестёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Сластенина И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

2. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М.: Академия, 2005. – 240 с.

3. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. – 400 с.

4. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.

5. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 172 с.

6. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.

8. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих	Оценка отлично «5»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически	Устный опрос, тестирование; практическая работа, контрольная работа.

программы в области физической культуры и спорта; – психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; – формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности – понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; – формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, – их педагогические возможности и условия применения; – особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; – основные аспекты современного образования; – принципы образования, обучения и воспитания; – формы воспитательной работы и управления детским коллективом; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – современная научная и профессиональная терминология;	грамотное, логически правильнее изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку. Оценка хорошо «4»: достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине. Оценка удовлетворительно «3»: достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной	

– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками; знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий. Оценка неудовлетворительно «2»: фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; отказ от ответа.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
–определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; –определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; –анализировать основные	Оценка отлично «5»: безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части; выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации; самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых	

документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; −анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; −анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; −готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; −анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; −определять этапы решения задачи; −планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; −выделять наиболее значимое в перечне информации; −оформлять результаты поиска; −определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; −организовывать работу коллектива и команды; −грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	обсуждениях; своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий. Оценка хорошо «4»: владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях; своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий. Оценка удовлетворительно «3»: – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач; – умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях; – несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий. Оценка неудовлетворительно «2»: пассивность на практических занятиях; несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий; не компетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.	

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

специалистов среднего звена по специальности
Код специальности:49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе

		физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	45
практические работы	9
Самостоятельная работа	54
промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Введение в психологию		18	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Инструктивный обзор целей и задач учебной дисциплины. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения учебной дисциплины.		
	Предмет психологии, её задачи. Отрасли психологии; связь психологии с другими отраслями знания.	2	
Тема 1.2 Методы психологии	Содержание учебного материала:	10	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие «метод». Классификация методов психологического исследования.		
	Методы психологического познания. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования	2	
	В том числе, практических занятий		
	Решение психологических задач.		
	Разработать анкету.	8	
	Психодиагностические методы		
	Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы		
	Практическое занятие по теме «Методы психологии»		
Тема 1.3 Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4
	Понятие «деятельность». Психологическая структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль и оценка.	4	
	Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	«Психология как наука»		
Раздел 2. Познавательные процессы		65	
Тема 2.1 Ощущение	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие ощущения. Классификация ощущений.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Составление и заполнение кластера.		
	Практическое занятие по теме «Ощущение».		
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала:	8	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие о восприятии. Классификация восприятия.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Свойства восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Составление и заполнение таблицы «Восприятие» Практическое занятие по теме «Восприятие»	6	
Тема 2.3 Внимание	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Определение внимания как познавательного процесса. свойства внимания. Свойства внимания. Виды внимания.	2	
	В том числе, практических занятий	1	
	Подбор и проведение диагностических методик по изучению внимания. Подбор и проведение игр и упражнений для развития внимания на занятии.	1	
	В том числе, практических работ	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Подбор и проведение диагностических методик по изучению внимания. Подбор и проведение игр и упражнений для развития внимания на занятии.	1	
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала:	8	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека Виды памяти. Процессы памяти.	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	25	
	В том числе, практических занятий	4	
	Подбор и проведение диагностических методик по изучению памяти. Подбор и проведение игр и упражнений для развития памяти на занятии. Практическая работа по теме «Память»	4	
Тема 2.5 Мышление и речь	Содержание учебного материала:	8	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Характеристика мышления как высшего психического процесса. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Понятие речи, виды речи.	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Составление и заполнение кластера. Подбор и проведение диагностических методик по изучению мышления. Подбор и проведение игр и упражнений для развития мышления детей дошкольного возраста. Составление и решение кроссворда по теме «Мышление и речь»	4	
Тема 2.6 Воображение	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4
	Определение воображения как познавательного процесса, связь воображения с другими психическими процессами. Виды воображения. Техники и приемы создания новых образов. Творческая личность творческое воображение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе, практических занятий	4	ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Решение ситуационных задач Практическое занятие Характеристика познавательных процессов	4	
Раздел 3. Психология личности		30	
Тема 3.1 Личность	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие личность. Соотношение понятий "личность", "человек", "индивид", "индивидуальность".	4	
	Теории личности. Структура личности. Понятие Я-концепции.		
Тема 3.2 Темперамент	Содержание учебного материала:	8	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие темперамента. Теории темперамента.	4	
	Типы темперамента. Свойства темперамента.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента	4	
Тема 3.3 Характер	Содержание учебного материала:	6	
	Понятие о характере. Отличительные особенности характера от темперамента.	4	
	Типологии характеров. Акцентуация характера. Типы акцентуаций.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера. Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей в педагогическом процессе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 3.4 Способности	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие и особенности способностей. Отличие задатков от способностей.	4	
	Этапы развития способностей. Понятие одаренность, талант, гениальность.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие по теме «Способности»	2	
Тема 3.5 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Эмоции и чувства: понятие, значение, функции, физиологическая основа.	4	
	Виды чувств и эмоциональных состояний. Внешнее выражение эмоций и чувств.		
	Понятие, значение и функции воли.		
	Структура волевого действия. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие по теме «Психология личности»	2	
Раздел 4. Возрастная психология		18	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
Тема 4.1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	Содержание учебного материала:	2	
	Определение возрастной психологии как раздела психологической науки	2	
	Предмет, задачи, методы возрастной психологии		
	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6
	Основные закономерности психического развития	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 4.2. Основные закономерности психического развития	Факторы психического развития. Движущие силы психического развития.		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Подбор методик для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	2	
	В том числе, практических работ	2	
	Подбор методик для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	2	
Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Психологические основы развития творчества и воображения младшего школьника. Кризис 7 лет, симптомы кризиса.	2	
Тема 4.4. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной	Содержание учебного материала:	8	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Понятие о социальной дезадаптации. Факторы и причины социальной дезадаптации.	4	
	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		
	В том числе, практических работ	4	
	Трудности в обучении детей. Основные направления и методы психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
дезадаптации, девиантного поведения	Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению		
Раздел 5. Психология творчества		2	
Тема 5.1. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала:	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12-20
	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа		29	
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Данилова А. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. – Чайковский: ЧГИФК, 2021. – 282 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/233750 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Барыкина М. А. Педагогика физической культуры: учебно-методическое пособие / М. А. Барыкина. – Волгоград: ВГАФК, 2020. – 60 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/173436 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 338 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00690-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513471 (дата обращения: 09.09.2023).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А. М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.

5. Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие для СПО/ Н. Г. Милорадова. – Москва: Юрайт, 2018.

6. Феоктистова С.В. Психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ С. В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – Москва: Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с.

2. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко. − М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.

3. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.

4. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.

5. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.

6. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с.

7. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.

8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2006. – 560 с.

9. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.

10. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е. А. Сорокоумова. – Москва, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,	Устный опрос, практические работы, тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;		Оценка результатов выполнения практических работ.

-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки);
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ);
3. Учебным планом специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным «17» мая 2023 года.
4. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

		- основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	34
практические работы	6
Самостоятельная работа	34
промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Коррекционная педагогика		18	
Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	12	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики	2	
	В том числе практических занятий и работ:	10	
	Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.	9	
	Практическая работа «Специальный педагогические методы коррекции. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ».	1	
Тема 1.2. Коррекционная работа с младшими школьниками	Содержание учебного материала	6	
	Педагогическая коррекция в начальной школе. Проблема готовности ребенка к школе. Трудности в обучении	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	В том числе практических занятий и работ:	4	
	Психолого-педагогическая коррекция при нарушениях учебной деятельности Гиперактивный ребенок в школе.	4	
Раздел 2. Специальная педагогика		16	
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала	8	
	Понятие нормы и отклонения в коррекционной педагогике. Причины отклонений в развитии ребенка. Основные виды нарушений поведения у детей. Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений	6	

	В том числе практических занятий и работ:	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6
	Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений	2	
Тема 2.2 Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и работ:	2	
	Компенсация: понятие, виды, уровни.		
Тема 2.3 Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	В том числе практических занятий и работ:	4	
	Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями.	4	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
Раздел 3. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников		34	
Тема 3.1. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.	2	
Тема 3.2. Дети с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	4	
	Основные виды нарушения слуха у детей. Клинико-педагогическая характеристика груш детей с нарушениями слуха (неслышащие /глухие/, позднооглохшие, слабослышащие дети).	2	
	В том числе практических занятий и работ:	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6
	Организация обучения слабослышащих детей в массовых общеобразовательных учреждениях. Профилактика нарушений слуха у детей.	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11

Дети с нарушением зрения	Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	2	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	В том числе практических занятий и работ:	2	
	Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных	2	
Тема 3.4. Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые).	Содержание учебного материала	4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Основные формы олигофрении по клинической классификации М.С. Певзнер.	2	
	В том числе практических занятий и работ:	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	Другие категории умственно отсталых детей. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с	2	
Тема 3.5. Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР.	Содержание учебного материала	6	
	Определение задержки психического развития (ЗПР) как вида нарушения развития. Основные формы (варианты) ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей и	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	В том числе практических занятий и работ:	4	
	Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха.	4	
Тема 3.6. Дети с нарушениями речи. Основы коррекционного обучения и воспитания	Содержание учебного материала	6	
	Нарушения речи у детей. Причины нарушений речи у детей. Современная классификация речевых нарушений.	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	В том числе практических занятий и работ:	4	
	Определение понятия структура речевого дефекта. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.	1	

	Практическая работа «Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи (дети с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи /ФФН/, нарушениями голоса, заиканием) в общеобразовательных учреждениях.	3	
Тема 3.7. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины; основные проявления общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).	2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 10, 12-20
	В том числе практических занятий и работ:	2	
	Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.	2	
Тема 3.8. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей	Содержание учебного материала	4	
	Типология нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психопатия у детей. Дети с синдромом раннего детского аутизма.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Самостоятельная работа		18	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика / И. А. Горшенёва. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-507-44149-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/209114 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Руденко А. М. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник / А. М. Руденко; под редакцией А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 286 с. – ISBN 978-5-222-38509-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/318776 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A)

3.2.1. Дополнительные источники

1. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М.: ВЛАДОС, 2004.

3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/book/ 130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD- 07F2673835C4)

4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
(https: //biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у детей на разных этапах возрастного развития; - поиск описаний реальных историй развития детей с ОВЗ в	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его	Устный опрос, практические занятия, практические работы, контрольные работы, Тестирование.

разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet); - распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития детей с ОВЗ; своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимание сущности дизонтогенеза; - понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения развития в ДОУ; - конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях. - понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»; - установление связи между понятиями «компенсация» - «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» - «коррекция»; - конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя.		

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 АНАТОМИЯ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки).

Дисциплина «Анатомия» входит в общепрофессиональный цикл, 36 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 1.1 Строение клетки и тканей организма человека – 1 час.
- Тема 1.2 Органы и системы органов – 1 час.
- Тема 1.3 Репродуктивная система организма человека – 1 час.
- Тема 1.4. Оплодотворение и внутриутробное развитие ребенка – 1 час.
- Тема 1.5 Основные закономерности роста и развития организма человек – 1 час.
- Тема 1.6 Антропометрия – 1 час.
- Тема 1.7 Обобщающие занятие – 1 час.
- Тема 2.1 Строение костей – 1 час.
- Тема 2.2 Соединение костей – 1 час.
- Тема 2.3 Строение скелета человека – 1 час.
- Тема 2.4 Патологии скелета человека – 1 час.
- Тема 2.5 Классификация мышц – 1 час.
- Тема 3.1 Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека – 1 час.
- Тема 4.1 Общая характеристика нервной системы – 1 час.
- Тема 4.2 Строение головного и спинного мозга – 1 час.
- Тема 4.3 Вегетативная нервная система – 1 час.
- Тема 4.4 Периферическая нервная система – 1 час.
- Тема 4.5 Рефлексы – 1 час.
- Тема 4.6 Высшая нервная деятельность – 1 час.
- Тема 5.1 Строение дыхательной системы – 1 час.
- Тема 5.2 Строение и работа сердца. Строение и виды сосудов – 1 час.
- Тема 5.3 Строение пищеварительной системы – 1 час.
- Тема 5.4 Обмен веществ и энергии – 1 час.
- Тема 5.5 Строение мочевыделительной системы – 1 час.
- Тема 5.6 Патология мочевыделительной системы – 1 час.

– Тема 6.1 Строение желез внутренней секреции – 1 час.
– Тема 6.2 Патология желез внутренней секреции – 1 час.
– Тема 7.1 Общая характеристика сенсорных систем – 1 час.
– Тема 7.2 Зрительный анализатор – 1 час.
– Тема 7.3 Патология зрительного анализатора – 1 час.
– Тема 7.4 Слуховой анализатор – 1 час.
– Тема 7.5 Патология слухового анализатора – 1 час.
– Тема 7.6 Орган обоняния и орган вкуса – 1 час.
– Тема 7.8 Патология кожи – 1 час.
– Тема 8.1 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам – 1 час.
– Тема 8.2 Понятие о «стрессе», его механизм – 1 час.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	81
практические работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Введение	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Понятие и метод анатомии. Связь анатомии с другими науками. Дисциплины, входящие в состав анатомии. Структура систематической анатомии.	1	
Тема 1.1 Строение клетки и тканей организма человека.	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Строение клетки. Понятие ткани. Эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.	2	
	2. Внутренняя среда организма. Кровь.		
	В том числе практические занятия и работы:	3	
	Практическое занятие: зарисовать строение клетки, виды тканей.		
	Практическое занятие: составить таблицу элементов крови, составить схему внутренней среды организма		
Тема 1.2 Органы и системы органов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Понятие орган, система органов, аппарат. Целостность организма и среды. Строение и виды органов.	2	
	2. Плоскости и оси. Общая характеристика строения внутренних органов.		
Тема 1.3 Репродуктивная система организма человека.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Размножение в органическом мире. Строение мужской половой системы. Строение женской половой системы.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие: Семинар по теме: «Размножение в органическом мире»		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-10,12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Оплодотворение и внутриутробное развитие ребенка.	1. Оплодотворение. Внутриутробное развитие организма. Рождение ребенка.	2	ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Практическое занятие: «Внутриутробное развитие»		
	Практическое занятие: Основные закономерности роста и развития человека.		
Тема 1.5 Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Понятие о росте и развитии. Онтогенез. Отклонения в развитии. Критические периоды в после утробном развитии детей.	2	
	2. Классификация возрастных периодов. Критические периоды в после утробном развитии детей. Биологический возраст. Периодизация.		
Тема 1.6 Антропометрия.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Практическое занятие «Конституциональная морфология, антропометрия. Техника антропометрии и инструментарий»		
Тема 1.7 Обобщающие занятие.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие Семинар по теме: «Основные закономерности роста и развития организма человека»		
Тема 2.1 Строение костей.	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Строение кости. Химический состав кости. Форма костей. Рост костей.	2	
	В том числе практические занятия и работы:		
	Практическое занятие: Форма костей	2	
	В том числе практические занятия и работы:		
	Практическая работа: Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза: факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте.		
Тема 2.2 Соединение костей.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Соединения костей. Виды соединений. Суставы. Швы. Вспомогательный аппарат.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие: Наложение шин, повязок.		
Тема 2.3 Строение скелета человека.	Содержание учебного материала:	14	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Строение скелета головы (черепа). Строение и топография скелета туловища человека. Физиологические изгибы позвоночника.	2	
	2. Строение, топография, соединение костей верхней конечности. Строение, топография, соединение костей нижней конечности		
	В том числе практические занятия и работы:	10	
	Практическое занятие: Зарисовать скелет черепа, туловища, верхних и нижних конечностей		
	Практическое занятие: Семинар по теме: «Строение скелета человека»		
	Практическое занятие: Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки.		
	Практическое занятие: Плантография как скрининговый метод диагностики плоскостопия.		
	Практическое занятие: Движение человека: ходьба, бег, прыжки.		
	Итоговая контрольная работа.	2	
Самостоятельная работа		23	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 2.4 Патологии скелета человека.	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Заболевания костей остеопороз, остеохондроз, артрит, ревматизм	1	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Практическое занятие «Спортивные травмы»		
	Практическая занятие «Оказание первой помощи при переломах, вывихах»		
Тема 2.5 Классификация мышц.	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Строение и функции мышц: черепа, мимических, шеи	1	
	2. Строение и функции мышц: туловища, верхних и нижних конечностей		
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Практическое занятие: Семинар по теме: «Классификация мышц»		
	Практическое занятие «Функции мышц»		
Тема 3.1 Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека.	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Анатомический анализ положений и движений человека.	1	
	2. Общий центр тяжести. Классификация положений тела. Положение тела с нижней опорой		
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Практическое занятие: Семинар по теме: «Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека»	2	
	Практическая работа «Движения человека: ходьба, бег, прыжки»	2	
Тема 4.1 Общая характеристика нервной системы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие «Нервная система»		
Тема 4.2 Строение	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-10,12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
головного и спинного мозга.	1. Строение спинного мозга.	1	ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	2. Белое, серое вещество.		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие «Строение головного мозга»		
Тема 4.3 Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Вегетативная нервная система. Симпатический отдел ВНС, парасимпатический отдел ВНС.	2	
	2. Морфологические особенности симпатического и парасимпатического отделов ВНС.		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие «Вегетативная нервная система»		
Тема 4.4 Периферическая нервная система.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	В том числе практические занятия и работы:		
	Практическое занятие: Нервные узлы (ганглии)		
Тема 4.5 Рефлексы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	В том числе практические занятия и работы:		
	Практическое занятие: «Определение рефлексов»	2	
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4
	1. Высшая нервная деятельность человека.	1	
	2. Типы высшей нервной деятельности человека		
	В том числе практические занятия и работы:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие «Нервная система человека»		ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
Тема 5.1 Строение дыхательной системы.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Строение органов дыхания	2	
	2. Дыхательные пути (полость рта, носоглотка, трахеи, бронхи) орган дыхания (легкие)		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие Семинар по теме: «Дыхательная система человека»		
Тема 5.2 Строение и работа сердца. Строение и виды сосудов.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Строение и топография сердца. Работа сердца. Проводящая система сердца.	2	
	2. Электрокардиография		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие Семинар по теме: «Строение и работа сердца»		
Тема 5.3 Строение пищеварительной системы.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4
	1. Общая характеристика пищеварительной системы	2	
	2. Строение полости рта, зубов, глотки, пищевода, желудка, кишечника		
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Практическое занятие «Пищеварительная система человека»	2	
	Практическая работа «Строение брюшины»	2	
Тема 5.4 Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Анаболизм, катаболизм, пластический обмен, витамина, минеральные соли, жиры, белки, углеводы	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие Семинар по теме: «Обмен веществ и энергии»		
Тема 5.5 Строение	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-10,12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
мочевыделительной системы.	1. Общая характеристика мочевыделительной системы.	2	ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	2. Строение и топография почек, мочеточника, мочевого пузыря. Образование мочи.		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие Семинар по теме: «Мочевыделительная система»		
Тема 5.6 Патология мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие «Клиника и профилактика заболеваний мочевыделительной системы»		
Тема 6.1 Строение желез внутренней секреции.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Общая характеристика эндокринной системы.	2	
	2. Строение и топография эпифиза, гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез, вилочковой железы, надпочечников, половых желез		
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Практическое занятие Семинар по теме: «Строение желез внутренней секреции»	2	
	Практическая работа «Железы внутренней секреции»	2	
Тема 6.2 Патология желез внутренней секреции.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Заболевания щитовидной железы.	1	
	2. Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы. Заболевания женских половых желёз.		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие «Щитовидная железа»		
	Практическое занятие «Поджелудочная железа»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 7.1 Общая характеристика сенсорных систем.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Общая характеристика сенсорных систем	2	
	2. Понятие анализаторы		
Тема 7.2 Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие «Зрительный анализатор»		
Тема 7.3 Патология зрительного анализатора.	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Патология оптической системы	1	
Тема 7.4 Слуховой анализатор.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Рецепторный (периферический) аппарат	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие «Вестибулярный аппарат»		
Тема 7.5 Патология слухового анализатора.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5
	1. Нарушения слуха, врожденные, приобретенные. Травмы слухового анализатора.	1	
	2. Профилактика заболеваний слухового анализатора.		
	В том числе практические занятия и работы:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие «Травмы слухового анализатора»		3.2-3.4
Тема 7.6 Орган обоняния и орган вкуса.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Органы вкуса и обоняния: строение, проводящие пути анализаторов	2	
Тема 7.7 Строение кожи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Строение трех слоев: эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка (гиподерма).	2	
	2. Газообменная, обменная и резорбционная функции.		
Тема 7.8 Патология кожи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Патология кожи.	2	
	2. Опухоли кожи и ее придатков. Биопсии.		
Тема 8.1 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Понятие об адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты.	1	
	2. Стадии адаптации.		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие «Функциональные резервы организма»		
Тема 8.2 Понятие о «стрессе», его	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6
	В том числе практические занятия и работы:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
механизм	Практическое занятие: Диагностика и профилактика стрессовых состояний.		ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
Тема 8.3 Коррекция функциональных нарушений у детей и подростков.	Содержание учебного материала:	5	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	1. Нарушения голоса у детей и подростков: причины и способы коррекции.	3	
	2. Физиолого-биомеханическое обоснование коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.		
	3. Физиолого-биомеханическое обоснование коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.		
	4. Коррекция когнитивных нарушений детей и подростков		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие «Функциональные нарушения»		
Тема 8.4 Обобщающие занятие.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 12-20
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическое занятие. Семинар по теме: «Основы адаптации»		
Итоговая аттестация в форме экзамена			
Самостоятельная работа		47	
Всего:		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Анатомия, физиология, гигиена человека», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– демонстрационное и интерактивное оборудование;

– натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);

– приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;

– микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки;

– демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Замараев В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 416 с.

2. Анатомия и физиология человека. Практические занятия / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 492 с. – ISBN 978-5-507-46339-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/306788 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-507-45562-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/276380 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 608 с. – ISBN 978-5-507-46625-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/314687 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Савушкин А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 132 с. – ISBN 978-5-507-46433-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-507-45831-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/319376 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2 Дополнительные источники

2. Иваницкий М.: Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник - Издательство: Человек, 2014, - 624с.

3. Швырев А.А., Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Изд-во: Феникс 2016, - 416с.

4. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие СПО - Ростов н/Д: изд-во Феникс 2016,-512.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; -применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа тестирование
Знания:	
- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомофизиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Физиология с основами биохимии» входит в общепрофессиональный цикл, 29 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 1.1. Биохимия как наука – 2 часа.
- Тема 1.2. Особенности пластического обмена – 3 часа.
- Тема 1.3. Основные закономерности обменных процессов – 2 часа.
- Тема 2.1. Физиология как наука – 2 часа.
- Тема 2.2 Физиология нервной системы – 2 часа.
- Тема 2.3 Физиология центральной нервной системы– 3 часа.
- Тема 2.4 Физиология анализаторов – 2 часа.
- Тема 2.5 Физиология мышц – 2 часа.
- Тема 2.6 Физиология крови и кровообращения – 3 часа.
- Тема 2.7 Физиология дыхания – 2 часа.
- Тема 2.8 Физиология пищеварения – 2 часа.
- Тема 2.9 Физиология системы выделения – 2 часа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4	- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - возрастные особенности биохимического состояния организма.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых	**ЛР 10**

мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	71
практические работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета.	2

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Физиология с основами биохимии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Основы биохимии – 22 ч.			
Тема 1.1. Биохимия как наука.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. 2. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии.	2	
	В том числе практические занятия и практические работы:	6	
	Практическое занятие. Значение биохимии для освоения теоретических знаний и практической подготовки к профессиональной деятельности. Практическое занятие. Химический состав живых организмов. Практическое занятие. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности. Практическое занятие. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	6	
Тема 1.2. Особенности пластического обмена.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	1. Классификация белков, углеводов и липидов.	4	
	2. Свойства и биологическая роль основных классов органических веществ.		
	3. Аминокислоты – мономеры белков, их строение и классификация. Структурная организация белковой молекулы		
	4. Общая характеристика ферментов. Свойства ферментов. Механизм действия ферментов. Классификация ферментов.		
	5. Классификация витаминов.		
	6. Гормоны, общая характеристика. Роль гормонов в физическом развитии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе практические занятия и практические работы:		
	Практическая работа. Составление кластеров по основным классам органических соединений (белкам, жирам, углеводам, нуклеиновым кислотам, витаминам) Практическая работа. Изучение химических свойств белков, жиров, углеводов. Качественные реакции на классы веществ.	1	
	Практическое занятие. Определение особенностей обмена веществ. Практическая занятие. Понятие об интегральных показателях обмена веществ и энергии. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни. Характеристика процессов анаболизма и катаболизма, их взаимосвязь, соотношение этих процессов в различных условиях жизнедеятельности.	3	
Тема 1.3. Основные закономерности обменных процессов.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	1. Общая характеристика обмена веществ и энергии. 2. Минеральный обмен веществ.	2	
	В том числе практические занятия и практические работы:		
	Практическое занятие. Процессы обмена углеводов, липидов, белков. Практическое занятие. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии Практическая работа. Основной обмен, величина и факторы его определяющие. Энергозатраты организма в условиях основного обмена. Значение исследования основного обмена. Энергозатраты организма при различных видах трудовой деятельности (в соответствии со степенью тяжести физического труда). Специфически-динамическое (термогенное) действие пищи. Суточные энергозатраты организма.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 2. Основы физиологии – 96 ч.			
Тема 2.1. Физиология как наука.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	1. Предмет «Физиология» - естественно - научная дисциплина.	2	
	2. Функциональные особенности организма человека		
	В том числе практические занятия и практические работы:	4	
	Практическое занятие. Изучение методов исследования физиологии. Вклад отечественных ученых в науку. Практическое занятие. Периодизация и гетерохронность развития: сенситивные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст. Определение биологического возраста.		
Тема 2.2 Физиология нервной системы.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	1. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.	2	
	2. Относительная неутомляемость. Передача возбуждения с нерва на мышцу		
	В том числе практические занятия и практические работы:	8	
	Практическое занятие. Рефлекс и рефлекторная дуга. Практическое занятие. Основные свойства центральной нервной системы Практическое занятие. Исследование вегетативных рефлексов Практическое занятие. Потенциал покоя и потенциал действия. Строение нейрона. Строение и свойства мембраны клетки. Ионный состав клетки. Активный и пассивный транспорт ионов через мембрану. Практическое занятие. Нейроглия и ее функции. Отличия глиальных клеток от нейронов. Роль нейроглии в обеспечении нейронов кислородом и питательными веществами. Гематоэнцефалический барьер. Реакция мозга на гипоксию и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	асфиксию. Другие функции нейроглии.		
Тема 2.3 Физиология центральной нервной системы.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	1. Большие полушария головного мозга и ВНД	2	
	2. Состояния сна и бодрствования. Современные представления о роли и механизмах сна. Соматические, вегетативные и эндокринные функции во время сна.		
	В том числе практические занятия и практические работы:	6	
	Практическое занятие. Выявление объема кратковременной памяти, внимания, логического мышления Практическое занятие. Определение типа высшей нервной деятельности. Практическое занятие. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память. Практическое занятие. Состояния сна и бодрствования. Современные представления о роли и механизмах сна. Соматические, вегетативные и эндокринные функции во время сна.		
	Итоговая контрольная работа	2	
Самостоятельная работа		28	
Тема 2.4 Физиология анализаторов.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4
	1. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Особенности функционирования сенсорных систем	4	
	2. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	3. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.		ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	4. Чувство положения и движения тела		
	В том числе практические занятия и практические работы:		
	Практическое занятие. Передача и обработка информации в проводящих путях и центральных отделах зрительной системы. Теории цветоощущения. Основные формы нарушения цветового восприятия. Поле зрения. Острота зрения. Рефракция и аккомодация. Основы коррекции нарушения рефракции. Адаптация, механизмы и уровни адаптации. Движения глаз. Центральные и периферические механизмы координации зрительной и глазодвигательной функций. Возрастные особенности зрения. Практическое занятие. Особенности строения и свойств звуковоспринимающего и звукопроводящего аппаратов, обеспечивающих функцию слуха. Механизмы восприятия и анализа звуков. Передача и преобразование сигналов. Адаптация. Защитные рефлексы. Бинауральный слух. Возрастные особенности слуха. Основы коррекции нарушений слуха. Практическое занятие. Вестибулярная система. Особенности строения и свойств рецепторного отдела, обеспечивающие восприятие и оценку положения тела и его перемещения в пространстве. Передача и обработка информации в проводящих путях и центральных отделах вестибулярной системы. Реакции организма на раздражение вестибулярного аппарата. Возможности их коррекции. Практическое занятие. Проприорецептивная чувствительность. Рецептивные механизмы. Особенности строения проводящих путей и центральных отделов. Роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве, в формировании мышечного	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	тонуса, позы и движений.		
	Практическая работа. Ноцицепция. Рецепция болевых раздражений. Особенности строения и свойств проводящих путей и центральных отделов. Центральные механизмы боли. Проекционные и отраженные боли. Антиноцицептивные системы. Нейрохимия антиноцицепции. Понятие о принципах обезболивания.	2	
Тема 2.5 Физиология мышц.	Содержание учебного материала:	16	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	1. Особенности функционирования мышечной ткани		
	2. Адаптация организма к мышечным нагрузкам		
	3. Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма.	6	
	4. Биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления		
	5. Биохимические основы физкультурно – спортивных занятий		
	В том числе практические занятия и практические работы:	8	
	Практическое занятие. Биохимические основы развития физических качеств Практическое занятие. Выявления нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении стоя и сидя Практическое занятие. Изучения принципа действия – рычаг Практическое занятие. Утомление мышц Практическое занятие. Тренировка мышц		
	Практическая работа. Определение мышечной силы.	2	
Тема 2.6 Физиология	Содержание учебного материала:	12	ОК 01-12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
крови и кровообращения.	1. Физико-химические свойства крови	4	ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	2. Физиология сердца Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. Кровоснабжение миокарда. Кровоток в коронарных сосудах в систолу и диастолу. Потребление кислорода и питательных веществ сердцем в условиях относительного покоя и при физической нагрузке. Понятие о детерминантах, определяющих потребление кислорода миокардом.		
	3. Кровообращение. Функции предсердий, желудочков и клапанов сердца. Направление потоков крови. Связь большого и малого кругов кровообращения.		
	4. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.		
	5. Электрокардиография (ЭКГ). Формирование различных компонентов ЭКГ. Общий план анализа и критерии нормы ЭКГ, ее диагностическое значение. Понятие об экстрасистолии. ЭКГпризнаки ишемии миокарда. Звуковые проявления сердечной деятельности. Тоны сердца, их происхождение. Аускультация и фонокардиография (ФКГ), их диагностическое значение.		
	В том числе практические занятия и практические работы:	8	
	Практическое занятие. Основные законы гемодинамики. Морфологическая и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	функциональная классификация кровеносных сосудов. Понятие о системном, органном и местном кровотоке. Факторы, обусловливающие движение крови по сосудам. Практическое занятие. Подсчет пульса в разных условиях Практическое занятие. Определение частоты сердечных сокращения в зависимости от физической нагрузки Практическое занятие. Понятие о «нормальных величинах» АД, возрастные изменения АД. Капиллярный кровоток и его особенности. Практическое занятие. Физиология сердца Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. Кровоснабжение миокарда. Кровоток в коронарных сосудах в систолу и диастолу. Потребление кислорода и питательных веществ сердцем в условиях относительного покоя и при физической нагрузке. Понятие о детерминантах, определяющих потребление кислорода миокардом.		
Тема 2.7 Физиология дыхания.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	1. Роль дыхания в жизни организма.	4	
	2. Дыхание в разных условиях		
	3. Легочная вентиляция		
	4. Пневмоторакс		
	5. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью		
	В том числе практические занятия и практические работы:	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие. Определение жизненной емкости легких Практическое занятие. Изучение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха Практическое занятие. Измерение продолжительности задержки дыхательных движений Практическое занятие. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.		
Тема 2.8 Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала:	12	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения	4	
	2. Значение пищеварения		
	3. Регуляция деятельности системы пищеварения		
	4. Принципы и особенности базового питания спортсмена		
	5. Принципы здорового питания. Баланс прихода и расхода энергии. Использование данных об энергозатратах организма и потребностях организма в пластических веществах для составления пищевых рационов. Понятие о норме массы тела. Избыточная (ожирение) и недостаточная масса тела. Избыточное потребление углеводов и жиров как факторы риска для развития заболеваний. Процессы депонирования и использования депонированных питательных веществ (депо гликогена в печени и мышцах, депо жиров). Суточные нормы потребления жиров, белков, углеводов, важнейших витаминов, микроэлементов.		
	В том числе практические занятия и практические работы:	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие. Влияние факторов питания на повышение физической работоспособности Практическое занятие. Значение работ И.П. Павлова в развитии представлений о функциях и механизмах регуляции секреторной функции пищеварительных желез. Практическое занятие. Пищеварительные и не пищеварительные функции желудочно-кишечного тракта. Практическое занятие. Принципы здорового питания. Баланс прихода и расхода энергии. Использование данных об энергозатратах организма и потребностях организма в пластических веществах для составления пищевых рационов. Понятие о норме массы тела.		
Тема 2.9 Физиология системы выделения.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01-12 ПК 1.2-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 9, 10, 13-20
	1. Роль и место выделения как системы, обслуживающей обменные процессы. Органы выделения (почки кожа, легкие, пищеварительный тракт). Их участие в поддержании гомеостаза организма.	4	
	2. Значение почек. Механизмы мочеобразования. Понятие об искусственной почке и диализе крови. Физиологические основы возможности регуляции работы пересаженной почки. Показатели функций системы мочевыделения (частота, объем мочевыделения, ночной и дневной диурез).		
	3. Потоотделение и отделение жира. Физиологические основы возможности регуляции работы пересаженной почки. Возрастные изменения мочеобразования и мочевыделения.		
	В том числе практические занятия и практические работы:	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие. Обнаружение чувствительности кожи. Температурная адаптация кожи. Практическое занятие. Почка. Выделительные и невыделительные функции почки. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Кровообращение в почке, особенности его регуляции. Практическое занятие. Особенности и механизмы реабсорбции различных веществ. Практическое занятие. Показатели функций системы мочевыделения (частота, объем мочевыделения, ночной и дневной диурез).		
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета		2	
Самостоятельная работа		32	
Всего:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Анатомия, физиология, гигиена человека» оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Имескенова Э. Г., Казаков М. В., Татарникова В. Ю. Ботаника с основами физиологии растений: Учебник для СПО. Издательство "Лань" (СПО) 1980. 445 с. check_circle_outline314687 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Капилевич Л. В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Капилевич.- М.: Юрайт, 2018

3. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник/ Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Безруких, М. Н. Возрастная физиология [Текст] / М.Н. Безруких. – М.: Академия. 2012, – 415 с.

2. Леонтьева, Н. Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] /Н.Н. Леонтьева, К. В. Маринова. – М., Просвещение, 1986. – 456с.

3. Муравьѐв, А.В. Основы возрастной физиологии [Текст] / А. В. Муравьев. – М., 2014.

6. Проскурина, И.К. Биохимия. Учебное пособие для вузов [Текст] / И.К. Проскурина. – М.: Владос Пресс, 2013. – 235с.

7. Филлипович, Ю. Б. Биохимия. Учебник для вузов [Текст] /. Ю.Б. Филлипович. – М.: Агар, 2012. – 410с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.	Грамотно формулировать значение понятий метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека. Четко и логично излагает суть регулирующих функций нервной и эндокринной систем, значение роли центральной нервной системы в регуляции движений, взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Правильно излагать закономерности двигательной активности, процессы восстановления, механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности, общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой, возрастные особенности состояния организма. Правильно и точно измерять, оценивать показатели организма человека, функциональное состояние человека. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на анатомические особенности, функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа Тестирование
Знания:		
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - биохимические основы развития физических качеств;		

- биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - возрастные особенности биохимического состояния организма.	Уметь анализировать и рационально использовать знания физиологии для определения нагрузок при занятиях физической культурой, учитывая возрастные особенности анатомического состояния организма.	

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

од ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4	- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; - применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	- основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - основы личной гигиены при занятиях

		физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка	**ЛР 28**

колледжа и предприятия	
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	54
практические работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Гигиена окружающей среды – 22 ч.			
Тема 1.1 Эколого-гигиенические проблемы атмосферы, гидросферы, почвы и занятия спортом	Содержание учебного материала:	22	ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Гигиена как отрасль медицинской науки.	6	
	2. Основы обшей гигиены.		
	3. Роль отечественных ученых в развитии гигиены как науки.		
	4. Физические свойства воздуха, воды и почвы		
	5. Учет метеорологических факторов при занятии спортом		
	6. Гигиена спортивных сооружения		
	7. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов.		
	8. Гигиенические требования к спортивным сооружениям школ.		
	В том числе практические занятия и работы:	16	
	Практическое занятие. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов		
	Практическое занятие. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала		
	Практическое занятие. Расчет показателей естественной освещенности спортивного зала		
	Практическое занятие. Составление плана-макета цветового оформления спортивных сооружений		
	Практическое занятие. Составление буклета «Гигиена окружающей среды».		
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена – 24 ч.			
Тема 2.1. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала:	24	ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4
	1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена спортсменов. Режим труда и отдыха, гигиена сна.	10	

	2. Требования к спортивной одежде и обуви Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.		ЛР 3, 5, 10, 12-20
	3. Уход за спортивной одеждой и обувью Правила ухода за спортивной одеждой и обувью. Перспективы улучшения гигиенических свойств спортивной одежды и обуви.		
	4. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	5. Основы профилактики инфекционных заболеваний Инфекционные заболевания. Пути передачи инфекции и иммунитет. Мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний и борьбе с ними.		
	6. Основы гигиены детей и подростков.		
	7. Группы здоровья детей и подростков.		
	8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		
	9. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к школьным занятиям и спортивным секциям.		
	10. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков		
	11. Здоровый образ жизни.		
	12. Основные показатели здоровья.		
	13. Вредные привычки и здоровье.		
	14. Принципы и средства закаливания.		
	В том числе практические занятия и работы:	14	
	Практическое занятие. Составление плана мероприятий по предупреждению		

	инфекционных заболеваний		
	Практическое занятие. Составление комплекса закаливающих процедур для детей и подростков		
	Практическое занятие. Составление агитплакатов «За здоровый образ жизни»		
	Практическое занятие. Составление буклета «Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей».		
	Практическое занятие. Разработка требований по уходу за спортивной одеждой и обувью.		
	Практическое занятие. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек		
Раздел 3. Гигиенические основы спортивной тренировки- 44 ч.			
Тема 3.1. Гигиена питания спортсмена	Содержание учебного материала:	16	ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Питание, занимающихся физической культурой и спортом.	4	
	2. Функции и состав пищи		
	3. Спортивные энергозатраты.		
	4. Пищевой рацион и состав пищи спортсменов.		
	5. Гигиена безопасности основных продуктов питания.		
	6. Оборудование и санитарный режим на пищеблоке.		
	7. Пищевые отравления и их профилактика.		
	8. Маркировка продуктов.		
	В том числе практические занятия и работы:	10	
	Практическое занятие. Разработка спортивного меню		
	Практическое занятие. Маркировка продуктов		
	Практическое занятие. Определение суточного расхода энергии спортсмена		
	Практическая работа. Составление индивидуального меню	2	
Тема 3.2. Гигиенические основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала:	28	ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена. Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов.	12	

	2. Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой Клинико-географические зоны. Акклиматизация. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях высокой температуры. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в горных условиях.		
	3. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности Восстановительные средства и принципы их использования. Гидропроцедуры. Бани. Электросветовые процедуры. Баровоздействия. Электросон. Применение кислорода.		
	4. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.		
	5. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.		
	6. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях высокой температуры.		
	7. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях.		
	В том числе практические занятия и работы:	14	
	Практическое занятие. Составление суточного рациона и режима питания спортсменов		
	Практическое занятие. Оценка качества питания спортсменов		
	Практическое занятие. Составление буклетов с рекомендациями по успешной акклиматизации		
	Практическое занятие. Составление плана и режима тренировочного процесса для детей и подростков		
	Практическое занятие. Составление кластеров по гигиеническим средствам восстановления спортивной работоспособности		
	Практическое занятие. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов		

	Практическое занятие. Составление инструкции по технике безопасности в спортивном зале общеобразовательного учреждения		
	Практическое занятие. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок		
	Практические работы:		
	Практическая работа. Составление таблиц «Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов».	2	
	Практическая работа. Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок		
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета		2	
Самостоятельная работа		46	
Всего:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

кабинет «Анатомия, физиология, гигиена человека», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

–посадочные места по количеству обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– демонстрационное и интерактивное оборудование;

– натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);

– приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;

– микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки;

– демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений/В.И.Дубровский. [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2018. – 512 с.

2. Воробьев, В. Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В. Ф. Воробьев. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 162 с. – ISBN 978-5-9765-1534-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/12968 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Стеблецов Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования/ Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 308с.– (Профессиональное образование). – ISBN978-5-534-16822-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531847(дата обращения: 12.09.2023).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я. С.Вайнбаум. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 86 с.

2. Лаптев, А.П. Практикум по гигиене/А.П.Лаптев, И.Н.Малышева. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 48 с.

3. Полиевский,С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений/ С. А. Полиевский. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 124 с.

4. Попов В. Ф., Беляева А.Т. Санитарное просвещение/В.Ф. Попов. [Текст] – М.: Медицина, 1988. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; - применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей. **Знания:** - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий	Формулировка основ в соответствии с возрастными особенностями. Оценка показателей физического развития, определение функциональных возможностей организма человека. Поиск и выбор оценки состояния организма, в том числе при отклонениях в состоянии здоровья. Поиск и выбор приемов и средств для устранения ошибок в построении движений, создания условий для самоанализа и совершенствования. Подготовка материала по умению организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся. Определение инфекционных рисков как фактора воздействия на человека. Выделение особенностей режима жизни инвалидов. Составление рациона питания в соответствии с возрастными нормами. Определение специфики влияния на организм человека в зависимости от систематических занятий физической культурой и спортом. Анализ методов оценки физического развития и функционального состояния обучающихся. Понимание механизма закаливающего эффекта и выбор средств закаливания в зависимости от возраста человека. Поиск и выбор способов использования в процессе спортивной подготовки средств и методов профилактики	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа.

физической культурой детей, подростков и молодежи; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	травматизма и заболеваний. Оценивание показателей физического развития, определение функциональных возможностей организма человека. Оценка и интерпретация результатов анализов и тестирований. Показ рационального использования учебнолабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники. Расчет нормативных показателей состояния организма. Построение тренировочного занятия с учетом особенностей функционирования систем организма, в том числе при отклонении в состоянии здоровья.	

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» входит в общепрофессиональный цикл, 36 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой – 5 часов.
- Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом – 5 часов.
- Тема 3. Факторы, влияющие на физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов – 5 часов.
- Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом – 5 часов.
- Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика – 5 часов.
- Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой – 6 часов.
- Тема 7. Средства, формы и методы массажа – 5 часов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина « Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; - применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	- основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя,	**ЛР 5**

волонтера, общественного деятеля.	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	216
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	82
практическая работа	10
самостоятельная работа	72
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (5 семестр)	2
Экзамен (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание учебного материала	10	ОК 01-09 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля. Медицинское обследование занимающихся. Врачебное обследование.	4	
	2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом. Взаимосвязь врачебного контроля с такими науками как физиология, спортивная медицина и лечебная физкультура.		
	3. Цели и задачи врачебного контроля. Медицинское обследование занимающихся. Врачебное обследование: дополнительное, диспансеризация, этапные комплексные обследования, текущие. Оценка воздействия физических нагрузок по субъективным признакам утомления. Физиологическая кривая урока и тренировки.		
	4.Взаимодействие с медицинским работником при проведении врачебнопедагогических наблюдений и обсуждение их результатов. Оздоровительные, лечебные и профилактические мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом. Физкультурные группы, техника распределения в соответствии с физическим развитием и состоянием здоровья.		
	5.Обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Виды обследования. Задачи комплексного обследования.		
	6.Врачебно-педагогическое наблюдение. Метод непрерывного наблюдения. Метод испытания с дополнительной нагрузкой. Утомление.		
	В том числе, практических занятий и работ:	6	
	Практическое занятие. Обследование лиц, занимающихся физической культурой и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	спортом. Виды обследования. Задачи комплексного обследования.		
	Практическое занятие. Принципы формирования медицинских групп для занятий физической культурой. Основные медицинские принципы дозирования физической нагрузки. Проблема ранней спортивной специализации. Травма и травматизм.		
Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1.Типы телосложения по М.В. Черноруцкому. Основные методы исследования физического развития. Сбор анамнеза.	8	
	2.Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития		
	2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб		
	3.Врачебное заключение.		
	4.Понятие о тренированности, утомлении, перетренированности.		
	3.Оздоровительные, лечебные и профилактические мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом. Физкультурные группы, техника распределения в соответствии с физическим развитием и состоянием здоровья.		
	4. Понятийный аппарат о толерантности к физическим нагрузкам и контролем за занимающимися физкультурой и спортом. Объект, предмет, цель и задачи изучения врачебного контроля и основных функциональных проб.		
	5.Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Работоспособность: способы оценки и коррекции. Методы биоуправления.		
	6.Антидопинговый контроль. Процедура допинг-контроля.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе, практических занятий и работ:		
	Практическое занятие. Обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Виды обследования. Задачи комплексного обследования.	10	
	Практическое занятие. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб		
	Практическое занятие. Разработка схем «Состояние здоровья и его оценка».		
	Практическое занятие «Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития».		
	Практическое занятие. Схема обследования: осмотр, пальпация, перкуссия; измерение длины и окружности конечности; определение объема движений в суставах; определение мышечной силы; методом индексов оценить физическое развитие: весоростовой, ростовесовой и жизненный показатели, показатель процентного отношения ЖЕЛ и ДЖЕЛ; показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела;		
	Практическое занятие. Провести функциональные пробы для оценки состояния двигательного и вестибулярного анализаторов, вегетативной нервной системы.		
	Практическое занятие. Типы телосложения по М.В. Черноруцкому. Основные методы исследования физического развития. Сбор анамнеза.		
	Практическое занятие. Соматоскопия и антропометрия.		
	Практическая работа. Антидопинговый контроль.	2	
Тема 3. Факторы,	Содержание учебного материала	14	ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
влияющие на физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	4	ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	2. Роль двигательной активности в укреплении сохранении здоровья человека. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами и девушками.		
	3. Принципы формирования медицинских групп для занятий физической культурой. Основные медицинские принципы дозирования физической нагрузки.		
	4.Особенности организации рационального питания студентов при занятиях массовой физической культурой.		
	5.Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания.		
	В том числе, практических занятий и работ:	10	
	Практическое занятие. Роль двигательной активности в укреплении сохранении здоровья человека. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами и девушками.		
	Практическое занятие. Определение суточного рациона питания по энергетической ценности пищевых продуктов.		
	Практическое занятие. Особенности организации рационального питания студентов при занятиях массовой физической культурой.		
Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль.	2	
	2. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала	20	ОК 01-09 ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1.Классификация травм.	6	
	2.Основы спортивного травматизма Причины и профилактика спортивного травматизма. Механизм контроля физических нагрузок в разных видах спорта.		
	3.Черепно-мозговые травмы.		
	4.Детский травматизм. Профилактика детского травматизма. Понятие о несчастных случаях и неотложных состояниях.		
	5.Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Кровотечения из носа. Обморок. Эпилептический приступ.		
	6.Оказание первой помощи при растяжениях, вывиха, переломах, кровотечениях, ожогах, укусах, попадании в организм инородных тел.		
	7. Коллапс. Шок. Кома.		
	8.Пневмоторакс. Легочная вентиляция.		
	В том числе, практических занятий и работ:	12	
	Практическое занятие. Черепно-мозговые травмы. Первая помощь.		
	Практическое занятие. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Кровотечения из носа. Обморок. Эпилептический приступ.		
	Практическое занятие. Оказание первой помощи при растяжениях, вывиха, переломах, кровотечениях, ожогах, укусах, попадании в организм инородных тел.		
	Практическое занятие. Коллапс. Шок. Кома.		
	Практическая работа. Пневмоторакс. Легочная вентиляция.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа		34	
Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой	Содержание учебного материала	42	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1. Основы лечебной физкультуры. Противопоказания к ЛФК. Принципы тренированности в ЛФК. Средства и формы ЛФК.	16	
	2.Средства ЛФК: Физические упражнения. Классификация.		
	3.Средства ЛФК: Произвольная экономизация дыхания. Закаливание.		
	4.Средства ЛФК: Самомассаж. Психопотенцирование. Режимы двигательной активности.		
	5.Основы ЛФК.		
	6.ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах. Основы методики ЛФК при переломах костей нижних и верхних конечностей, позвоночника. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.		
	7. ЛФК при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов дыхания, ССС и внутренних органов. (Дыхательная и СС системы).		
	8. ЛФК при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов дыхания, ССС и внутренних		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	органов. (ЖКТ и обмен веществ).		
	9. ЛФК при заболеваниях нервной системы. Характеристика двигательных и чувствительных нарушениях при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы.		
	10. ЛФК при заболеваниях и травмах головного мозга, спинного мозга и периферических нервов.		
	11.Некоторые физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях при физической культурой и спорта. Первая помощь при некоторых болезненных состояниях.		
	В том числе, практических занятий и работ:	26	
	Практическое занятие. Взаимосвязь ЛФК с такими науками как физиология, спортивная медицина, массаж.		
	Практическое занятие. Разработка рекомендаций по теме «Закаливание».		
	Практические занятия «Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведения занятий ЛФК.».		
	Практическое занятие. Классификация травм. Основные методики ЛФК при переломах костей верхних и нижних конечностей, позвоночника, при различных степенях сколиоза.		
	Практическое занятие. ЛФК при заболеваниях внутренних органов.		
	Практическое занятие. Разработка ЛФК при заболеваниях нервной системы.		
Тема 7. Средства, формы и методы	Содержание учебного материала	34	ОК 01. ОК 02.
	1.Гигиенические требования и оборудованию. Требования к массажисту и	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
массажа	массируемому.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ЛР 3, 5, 7, 9, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	2.Массаж. Понятие. Физиологические основы механизма воздействия на организм. Показания и противопоказания к проведению массажа.		
	3. Классификация массажа, основные виды и формы массажа.		
	4. Основные приемы массажа . Поглаживание. Выжимание.		
	5.Основные приемы массажа. Растирание. Разминание. Ударно-вибрационный.		
	6.Массаж отдельных частей тела. Часть 1. Массаж волосистой части головы. Массаж лица. Массаж области шеи.		
	7.Массаж отдельных частей тела. Часть 2. Массаж верхних конечностей.		
	8.Массаж отдельных частей тела. Часть 3. Массаж нижних конечностей.		
	9.Массаж отдельных частей тела. Часть 4. Массаж спины, поясничной области и таза.		
	10. Особенности массажа у детей, у пожилых людей.		
	11.Плоскостопие. Меры профилактики у детей дошкольного возраста.		
	В том числе, практических занятий и работ:		
	Практическое занятие. Плантография (исследование отпечатка стопы).		
	Практическое занятие. «Массаж. Понятие. Классификация массажа, основные виды и формы массажа».		
	Практическое занятие. Массаж волосистой части головы. Массаж лица. Массаж области шеи.	18	
	Практическая работа. Массаж отдельных частей тела. Массаж верхних конечностей.		
	Практическая работа. Массаж отдельных частей тела. Массаж нижних конечностей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическая работа. Массаж отдельных частей тела. Массаж спины, поясничной области и таза.	6	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа		38	
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Лаборатория физической и функциональной диагностики:

- контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки подготовленности занимающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-9320-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

3. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08973-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 09.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журавлева А. И., Маргазин В. А., Коромыслов А. В. Общие основы лечебной физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.

2. Маргазин В.А., Руководство по спортивной медицине. Книга для тренеров, преподавателей и студентов. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в	– поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – поясняет основы использования данных	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование.

практической профессиональной деятельности; – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; – особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – понятие о массаже, влияние массажа на организм; – основные виды и приемы массажа.	врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах; – поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм; – называет основные виды и приемы массажа.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений,	– участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским	

обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – использовать основные приемы массажа и самомассажа;	работником; – проводит простейшие функциональные пробы; – разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – выполняет основные приемы массажа и самомассажа;	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Пирогова Виктория Васильевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, 13 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений -2 часа,
- Тема 2. Строение и функции биомеханической системы -3 часа,
- Тема 3. Биомеханика двигательных действий -3 часа,
- Тема 4. Биомеханика двигательных качеств -2 часа,
- Тема 5. Дифференциальная биодинамика -3 часа.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4	– применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	55
практические работы	9
самостоятельная работа	52
промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала	26	ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.		
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	20	
	1. Практическое занятие «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».	10	
	2. Практическое занятие «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом	7	
	3.Практическая работа «Выполнение упражнений на определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя»	3	
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала	18	ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		
	2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	10	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Содержание учебного материала	16	ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.		
	2. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	8	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала	16	ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие «Оценка личного физического состояния».	8	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала	28	ОК 01-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4 ЛР 3, 5, 10, 12-20
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.		
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе, практических занятий и практических работ	18	
	1. Практическое занятие «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».	9	
	2. Практическая работа «Отработка программы тренировок для людей пожилого	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	возраста с множественными биомеханическими нарушениями».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45547-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Павлова С. В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / С. В. Павлова. – 3-е изд. – Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. – 112 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/158548 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жидких Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-507-46242-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45547-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранцев С. А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С. А.– М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, В. Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В. Б. Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В. Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В. Н.– М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А. А., Шмонин Б. В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений.	– поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени; – поясняет половозрастные особенности моторики человека; – поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	– применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

Приложение № 1
к ООП СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Белай Полина Викторовна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, 80 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 3. характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений;
- тема 4. основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям;
- тема 6.организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики;
- тема 2. основы техники спортивных игр;
- тема 3. методика обучения техническим приёмам в спортивных играх;
- тема 4. основы тактики в спортивных играх;
- тема 5. методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх;
- тема 7. организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр;
- тема 9. методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся;
- тема 2. основы техники и методики обучения спортивной ходьбе;
- тема 3. основы техники и методики обучения бегу;
- тема 4. основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам;
- тема 6. организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики;
- тема 2. техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов;
- тема 3. обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- тема 6. основы прикладного плавания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.- 12. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации – проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности – основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности – технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки – методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	564
в том числе:	
теоретическое обучение	133
практические занятия	210
практические работы	29
самостоятельная работа	188
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (4, 6 семестры)	4
промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр)	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		78	
Тема 1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1-1.7 ЛР 3, 5, 7
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	6	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)		
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)		
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5,
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	2	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	В том числе, практических занятий	6	
	1.Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	6	
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	16	ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ПК 2.1-2.6 ЛР 3, 9-20
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	2	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	с предметами разными способами		
	В том числе, практических занятий	14	
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	13	
	2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)		
	В том числе практических работ	1	
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	1	
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала	18	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ЛР 7, 9-20
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	10	
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки		
	В том числе, практических занятий	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	1. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	6	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
Тема 5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 2.1-2.6 ЛР 3, 5, 7
	1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	2	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики	4	
Тема 6.Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Формы организации занятий посредствам гимнастики	4	
	2. Методика проведения занятий посредствам гимнастики		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение методики проведения занятий посредствам гимнастики	6	
Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ПК 2.1-2.6 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Характеристика прикладных упражнений	2	
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
	В том числе, практических работ	4	
	1. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	и переноске груза		
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	2	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	6	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		109	
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	7	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Возникновение и развитие спортивных игр	7	
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр		
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных		
	5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся		
Тема 2. Основы техники спортивных игр	Содержание учебного материала	18	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Классификация техники игры	4	
	2. Техника нападения		
	3. Техника защиты		
	В том числе, практических занятий	14	
	1. Освоение техники нападения	6	
	2. Освоение техники защиты	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Самостоятельная работа	24	
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Методика обучения технике нападения	4	
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Освоение методики обучения технике нападения	5	
	2. Освоение методики обучения технике защиты	5	
Тема 4. Основы тактики в спортивных играх	Содержание учебного материала	16	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Классификация тактики игры	6	
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	5	
	2. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	5	
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении	6	
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	2. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	4	
Тема 6. Методика развития физических качеств посредствам спортивных игр в ИВС	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр	2	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр		
	В том числе, практических работ	6	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	4	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	49	
Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 05. ОК 06., ОК 07. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	4	
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм		
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	6	
Тема 8. Основы судейства по спортивным играм	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 07., ОК 10. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	4	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Применение правил судейства в игре	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 09., ОК 11. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	4	
	2. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом		
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	6	
	В том числе практических работ	4	
	1. Освоение методики организации и проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом	4	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		101	
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03. ОК 12. ПК 1.1-1.7 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	2	
	2. Термины используемые в легкой атлетике		
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 07., ОК 09. ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 9-20
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе	4	
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Освоение техники спортивной ходьбы	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе		
Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала	22	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 10. ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	6	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4х100)		
	В том числе, практических занятий	16	
	1. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	4	
	2. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	4	
	3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	3	
	5. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	3	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Самостоятельная работа	33	
Тема 4. Основы техники и методики обучения	Содержание учебного материала	33	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 11.
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
легкоатлетическим прыжкам	флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег		ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе, практических занятий	25	
	1. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	25	
	2. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе, практических работ	2	
	Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	2	
Тема 5. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 12. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	2	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	8	
Тема 6. Организация и методика проведения	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 05. ОК 06., ОК 07.
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
занятий посредствам легкой атлетики	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	6	
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 10. ПК 1.1-1.7 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	2	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	6	
	В том числе, практических работ	2	
	Основы судейства по лёгкой атлетике	2	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		88	
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 2.1-2.6 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Спортивное плавание	2	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала	18	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1-1.7 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Техника плавания кролем на груди	4	
	2. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Освоение техники спортивных способов плавания	6	
	2. Освоение техники стартов и поворотов	6	
	В том числе, практических работ	2	
	Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.	2	
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала	19	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 11. ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	4	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	6	
	2. Освоение методики обучения стартам и поворотам	6	
	В том числе, практические работы	1	
	Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам.	1	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	38	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 4. Методика обучения детей плаванию	Содержание учебного материала	9	ОК 01.- ОК 05. ОК 09., ОК 12. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	4	
	2.Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Освоение методики обучения детей плаванию	5	
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала	12	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 10. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Методика проведения занятий по плаванию	6	
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Освоение методики проведения занятий по плаванию	5	
	В том числе, практических работ	1	
	Организация и методика проведения занятий.	1	
Тема 6. Основы прикладного плавания	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 07., ОК 08. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1. Ныряние	8	
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Освоение видов и способов прикладного плавания	5	
	В том числе, практических работ	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Основы прикладного плавания.	1	
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 09., ОК 12. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, 5, 7, 9-20
	1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	8	
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Организация и проведение соревнований по плаванию.	5	
	В том числе, практических работ	1	
	Организация и проведение соревнований по плаванию.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	26	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		564	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы; оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения образовательной программы.

Перечень оборудования и инвентаря спортивной площадки:

кабинет «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы» оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- рабочее место преподавателя;

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Спортивная площадка:

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-288-05785-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/109481 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: спортивное ориентирование: учебно-методическое пособие / составители Т. С. Глушко, А. К. Зязин. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 44 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/310328 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491838

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адейеми Д.П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. – Электрон.текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 40 с. – 978-5-7996-1175-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65915.html

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012

3. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 1

4. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 2.

5. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания. Москва. «Советский спорт». 2009

6. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола

7. Плавание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. - 40 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65713.html Ред. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	**Оценка отлично «5»:** - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; - точное использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильнее изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины изучаемых в рамках получаемой специальности; - полное и глубокое усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - полное и глубокое усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - полное и глубокое усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	Практические занятия, практические работы, тестирование, устный опрос.

методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	**Оценка хорошо «4»:** - достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины; - использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; - достаточно полное усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - достаточно полное усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - достаточно полное усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. **Оценка удовлетворительно «3»:** - достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; - использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками; - знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; - бессистемная ориентация в технике и методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - бессистемная ориентация в технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - бессистемная ориентация в основах судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. **Оценка неудовлетворительно «2»:** - фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; - неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; - незнание техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - незнание техники безопасности на занятиях по	

	базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - незнание основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - отказ от ответа.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	**Оценка отлично «5»:** - безошибочное выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - полное соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. **Оценка хорошо «4»:** - выполнение двигательных действий с мелкими	Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях

	ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - частичное соблюдение требований, предъявляемых к терминологии и частичное соблюдение правил записи упражнений, при объяснении двигательных действий допускаются мелкие ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - не всегда правильно выбрано место для оказания помощи, правильно выбран способ страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивный инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, но однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале не всегда учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - при показе упражнений и демонстрации техники имеются мелкие ошибки; - частичное соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. **Оценка удовлетворительно «3»:** - выполнение двигательных действий со средними ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - частичное соблюдение требований предъявляемых к терминологии, выполнение записи упражнений со значительными ошибками, при объяснении двигательных действий допускаются средние ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	

	- имеются значительные ошибки в выборе места и определение способа страховки без учета трудности выполняемого упражнения и этапа обучения при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - несвоевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности; - подбор мало эффективных и однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия - применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале, частично учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - при показе упражнений и демонстрации техники имеются средние ошибки; -нарушение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - несвоевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. **Оценка неудовлетворительно «2»:** - выполнение двигательных действий с грубыми ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности или невыполнение вообще; - не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений, нарушена последовательность описания двигательного действия. При объяснении двигательных действий допускаются грубые ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - неправильный выбор места и способ страховки при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - не подготовлено место занятия, не подготовлен инвентарь и оборудование с учетом вида деятельности; - подбор не эффективных и однообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с	

	задачами занятия; - применяются не рациональные способы организации для размещения занимающихся в зале не учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - при показе упражнений и демонстрации техники имеются грубые ошибки; -не соблюдение требований методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - не даются указания для исправления ошибок при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Денисова Ольга Викторовна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, 24 часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 1.1. Образовательное право – 4 часа;
- Тема 1.2. Государственная политика в области образования – 6 часов;
- Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений – 8 часов;
- Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ – 6 чпсов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

од ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2	-использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной

	последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	27
практические работы	1
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Введение	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	1	
Раздел 1. Образовательное право		24	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права.	1	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. Источники образовательного права.	2	
	Практическое занятие 2. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала:	15	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования.	1	
	3. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	1	
	4. Аккредитация и лицензирование.	1	
	5. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	1	
	6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 6. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.	2	
	Практическое занятие 7. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		24	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала:	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	1	
	3. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	4. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.	1	
	5. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	
	6. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	1	
	7. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическая работа1. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 8. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Практическое занятие 9. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
	Практическое занятие 10. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	Практическое занятие 11. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2 ЛР 3, 5, 6, 12-20
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	1	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 14. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
	Практическое занятие 15. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Самостоятельная работа		24	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой и песком;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- технические средства обучения;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зуева В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / В. А. Зуева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-507-47896-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/332105 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Щербак А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах / А. П. Щербак. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-507-46116-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/297704 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с.

2. Николюкин С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022).

3.Афанасьев И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10774-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Тестирование.
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Киселёва Татьяна Юрьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Теория и история физической культуры» входит в общепрофессиональный цикл,13 часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности - 1 час,
- Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности - 1 час
- Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями - 1 час
- Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям - 1 час
- Тема 1.6. Основы развития физических способностей - 1 час
- Тема 1.7. Формы построения занятий физическими упражнениями - 1 час
- Тема 1.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся - 1 час
- Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран - 1 час
- Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России - 1 час
- Тема 2.3. История международного олимпийского движения - 1 час
- Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры - 1 час
- Тема 3.2. Основы теории соревновательной деятельности - 1 час
- Тема 3.3. Основы спортивной тренировки - 1 час.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4	-ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; -использовать знания истории	-понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий; -историю становления и развития

	физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; -оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; -находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; -историю международного спортивного движения; -современные концепции физического воспитания; -средства формирования физической культуры человека; -механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; -мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях; -дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; -основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств; -особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования; -особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - сущность и функции спорта; -основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; -основы оздоровительной тренировки; -проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов**

(дескрипторы)	**реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	38
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	17
практические работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	19
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Основы теории физической культуры		23	
Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1.Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения	1	
	2. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры		
Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1.Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности	1	
	2. Техника физических упражнений		
	3.Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры		
	4.Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Определение педагогических возможностей средств физической культуры	2	
Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Методы, направленные на приобретение знаний	1	
	2.Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками		
	3.Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей		
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	1	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Обще методические принципы	1	
	2. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями		
Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения	1	
	2. Структура обучения отдельному двигательному действию		
	В том числе, практических занятий	1	
	Разработка модели обучения двигательному действию	1	
	В том числе практических работ	1	
	Обучение двигательному навыку	1	
Тема 1.6. Основы развития физических способностей	Содержание учебного материала	6	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Понятие о физических способностях	2	
	2. Силовые способности и основы методика их развития		
	3. Скоростные способности и основы методика их развития		
	4. Координационные способности и основы методика их развития		
	5. Выносливость и основы и методики её развития		
	6. Гибкость и основы методики её развития		
	В том числе, практических занятий	3	
	1.Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей	3	
	В том числе практических работ	1	
	1. Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1.7. Формы построения занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1.Классификация форм занятий физическими упражнениями	2	
	2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями		
Тема 1.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	Содержание учебного материала	4	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся	2	
	2.Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	2	
Раздел 2. История физической культуры и спорта		9	
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1.Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	1	
	2. Физическая культура в Средние века		
	3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока		
	4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта	2	
Тема 2.2. История физической	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6
	1. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.	1	
	2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
культуры и спорта в России	современных видов спорта		ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта		
	4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	2	
Тема 2.3. История международного олимпийского движения	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время	1	
	2. Летние Олимпийские игры		
	3. Зимние Олимпийские игры		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	2	
Раздел 3. Основы теории и методики спорта		6	
Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. 1.Основные понятия, относящиеся к спорту	1	
	2. Классификация видов спорта		
	3. Социальные функции спорта		
	4. Основные направления в развитии спортивного движения		
Тема 3.2. Основы теории соревновательной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	1. Основные виды и функции спортивных соревнований	1	
	2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки		
	3. Спортивные достижения и тенденции их развития		
Тема 3.3. Основы спортивной	Содержание учебного материала	3	ОК 01-12. ПК 1.1 - 1.7
	1. Цели и задачи спортивной тренировки	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
тренировки	2. Средства спортивной тренировки		ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 3, 4, 5, 7, 9, 12-20
	3. Методы спортивной тренировки		
	4. Принципы спортивной тренировки		
	5. Тренировочные и соревновательные нагрузки		
	6. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Самостоятельная работа		19	
Всего:		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. 1.Рахматов, А. А. Теория и история физической культуры: социология физической культуры и спорта / А. А. Рахматов, А. И. Рахматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333224 (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. 2.Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253745 (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С.Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 191 с.

4. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф.Н.Ю. Мельниковой.- М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.

5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П.Матвеев.- СПб.: Лань, Омега-Л,2004.-160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2014. – 352 с.

2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Советский спорт, 2008. - 288 с.

3. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт 2009. – 200 с.

4. Курысь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. - 264 с.

5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие /Б.Х.Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.

6. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.

3.2.1.1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. - 340 с.

7. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф.Курамшина и А.Т. Марьяновича.- СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; - средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития двигательных способностей; - особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - сущность и функции спорта; - средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; - основные разделы спортивной подготовки; - тренировочные и соревновательные нагрузки; - основы теории соревновательной деятельности.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; -описывает формы проявления двигательных способностей;	Устный опрос, тестирование практический показ действий.

	- объясняет особенности методики развития двигательных способностей; -определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); -определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - даёт определение понятию «спорт»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований; -перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Киселёва Татьяна Юрьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» входит в общепрофессиональный цикл, 47 часов дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 1.1 Адаптивная физическая культура в жизни человека, имеющего отклонения в развитии – 2 часа;
- тема 2.1. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры – 2 часа;
- тема 2.2. Понятия и термины адаптивной физической культуры – 3 часа;
- тема 4.1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом – 2 часа;
- тема 4.2. Паралимпийское движение в мировой практике – 2 часа;
- тема 4.3. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране – 2 часа;
- тема 5.1. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры – 2 часа;
- тема 5.2. Методы и формы адаптивной физической культуры – 2 часа;
- тема 6.2. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – 3 часа;
- тема 6.3. Организация адаптивного спорта – 2 часа;
- тема 6.4. Организация адаптивной двигательной рекреации – 3 часа;
- тема 6.5. Организация физической реабилитации – 2 часа;
- тема 6.6. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности – 3 часа;
- тема 7.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) – 2 часа;
- тема 7.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой – 3 часа;
- тема 7.3. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры – 2 часа;
- тема 8.1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре – 1 часа;
- тема 8.2. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре – 3 часа;

– тема 9.1. Адаптивное физическое воспитание – 3 часа;
– тема 9.2. Адаптивная Двигательная рекреация – 3 часа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01-12. ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	-ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; -правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; -находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	-содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; -понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры; -основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем; -особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; -особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; -дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; -организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**

Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретическое обучение	46
В том числе практические занятия и работы:	65
практические работы	9
Самостоятельная работа обучающегося	60
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Введение		1	
Тема 1.1 Адаптивная физическая культура в жизни человека, имеющего отклонения в развитии	Содержание учебного материала	1	
	Цель учебной дисциплины и ее роль в жизни человека, имеющего отклонения в развитии. Адаптивная физическая культура в профессиональной и общекультурной подготовке студента.		
Раздел 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры		6	
Тема 2.1. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные критерии выделения видов (компонентов) физической культуры. Общие потребности общества в области физической культуры. Потребности личности в тех или иных компонентах (видах) физической культуры.		
	2. Соответствие видов (критериев) физической культуры различным направлениям и сферам использования физической культуры в обществе.		
Тема 2.2. Понятия и термины адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные виды адаптивной физической культуры. Цель и задачи адаптивного физического воспитания (образования). Признаки адаптивного спорта; содержание адаптивной двигательной рекреации. Сущность и основная цель креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик	2	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Изучение и анализ видов адаптивного спорта		

Раздел 3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре		12	
Тема 3.1. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Типичные вторичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп; Двигательные расстройства инвалидов разных нозологических групп. Вторичные отклонения у инвалидов с нарушением слуха. Особенности детей с умственной отсталостью. Вторичные нарушения инвалидов по зрению.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Изучение вторичных отклонений при поражении опорно-двигательного аппарата.	2	
Тема 3.2. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала	8	
	1 Должностные обязанности специалиста по АФК. Особенности управления процессом педагогической деятельности в АФК. Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала физической культуры и адаптивной физической культуры. Синдром «психического выгорания». Общие и особенные подготовленности и личности специалиста. Рабочие программы дисциплин.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	5	
	Освоение должностных обязанностей преподавателя, тренера-преподавателя, инструктора-методиста по АФК.	4	
	Практическая работа «Должностные обязанности преподавателя, тренера-преподавателя, инструктора-методиста по АФК».	1	
Раздел 4. История адаптивной физической культуры		13	
Тема 4.1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом	Содержание учебного материала	3	
	1. Реабилитационный спорт для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивный спорт для лиц с поражением слуха. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта. Реабилитационный спорт для лиц с ПОДА в Германии, США, Норвегии.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Изучение истории адаптивного физического воспитания лиц с поражением зрения.	2	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 4.2. Паралимпийское движение в мировой практике	1. Зарождение спортивных игр: Сток-Мэндвильские игры. Понятие «здоровые инвалиды». Первые олимпийские игры инвалидов. Первые официальные зимние Паралимпийские игры. Специальное Олимпийское Движение. Развитие международного адаптивного спорта в разных нозологических группах. История развития зимних и летних Паралимпиад.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Освоение методики сбора анамнеза общего, медицинского и спортивного анамнезов с учетом этих данных в ходе тренировочного процесса.	4	
Тема 4.3. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране	Содержание учебного материала	4	
	1. Реабилитационные центры в период В.О.В., Совершенствование программ по физическому воспитанию детей и подростков с отклонениями в умственном и физическом развитии, ВОГ, ВОС. Общество глухих. Этапы развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов России. 2. Паралимпийский комитет России. Создание и развитие реабилитационных центров в период и после В.О.В. Всероссийское общество слепых всероссийское 3 История развития адаптивного спорта	2	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Создание клубов инвалидов	2	
Раздел 5. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры		8	
Тема 5.1. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие педагогические задачи. Виды коррекционно-развивающих задач. Классификация физических средств. 2.Постановка общих и специфических задач в адаптивной физической культуре. Влияние физических упражнений на растущий организм человека с ограниченными возможностями. Гигиенические факторы.	2	
Тема 5.2. Методы и формы адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	6	
	1 Метод. Методика, методическое направление. Методический подход; Группы методов.	2	
	2. Основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Виды (типы) уроков. Урочная форма. Комплексные уроки. Неурочные формы.		

	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Педагогические методы адаптивной физической культуры	4	
Раздел 6. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе		19	
Тема 6.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	Содержание учебного материала	3	
	1 Особенности современного периода развития специального образования в России. Органы исполнительной государственной власти управления АФК в России. Учреждения, осуществляющие организацию и непосредственное проведение занятий по АФК и её видам. Структура организации и управления адаптивной физической культурой. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». «Концепция реформирования системы национального образования».	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Изучение структуры адаптивной физической культуры	2	
Тема 6.2. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Содержание учебного материала	3	
	1. Организация и управление адаптивным физическим воспитанием в массовой школе, в ДОУ. Установочные положения по организации АФВ в общеобразовательных учреждениях 1-8 видов. Новые формы организационно-управленческих структур АФВ в образовательных учреждениях высшего образования 2. Учреждения системы специального образования, где проводятся занятия по АФВ. Синонимы понятия «АФВ». Система АФВ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах)	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Организация процесса АФВ в ДОУ, в массовых школах.		
	Итоговая контрольная работа)	2	
	Самостоятельная работа	23	
Тема 6.3. Организация	Содержание учебного материала	5	

адаптивного спорта	1 Организация адаптивного спорта в рамках сурдолимпийского и специального олимпийского движений в мировом сообществе. ДЮСШИ, ССШИ, ДЮСОШИ, ДЮШАФКИ. 2. Понятие «адаптивный спорт». Адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов. Общественные организации федерального уровня, координирующие развитие адаптивного спорта. Организационная структура Международного Паралимпийского комитета.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	1 Изучение организации адаптивного спорта.	4	
Тема 6.4. Организация адаптивной двигательной рекреации	Содержание учебного материала	3	
	1 Учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является основным средством реализации потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 2 Перспективы учреждений и организаций, целенаправленно занимающихся реализацией адаптивной двигательной рекреацией. Формы организации адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, в летних и зимних оздоровительных лагерях.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Освоение форм адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	2	
Тема 6.5. Организация физической реабилитации	Содержание учебного материала	3	
	1. Учреждения системы образования (специального и массового), где проводятся занятия по ЛФК. Понятие «физический терапевт». Цели эрготерапии. 2 Лечебно-профилактические учреждения системы здравоохранения, где проводятся занятия ЛФК. Кабинет ЛФК, зал ЛФК. Учреждения системы образования, где проводятся занятия по лечебной физкультуре.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Практическая работа «Распределение обязанностей при организации и проведении занятий по ЛФК».	2	

Тема 6.6. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности	Содержание учебного материала	5	
	1 Цели, задачи, функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов АФК.	1	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Изучение основных средств и отличительных черт методики экстремальных видов АФК.	3	
	Практическая работа «Определение основных средств и отличительных черт методики экстремальных видов АФК».	1	
Раздел 7 Методологические аспекты адаптивной физической культуры		32	
Тема 7.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Содержание учебного материала	8	
	1. Ценностные концепции отношения общества к инвалидам. Социализация как двусторонний процесс. Роль семьи в социализации инвалида. «Атмосфера» школы. 2.Двигательная активность, гиподинамия, гипокинезия. Физическая реабилитация, комплексная реабилитация. Процесс социализации, инстанции социализации инвалида. «Личностная идентичность», гуманизация специального образования	2	
	В том числе практические занятия и работы:	6	
	Разработка комплекса реабилитации	6	
	Разработка комплекса реабилитации		
Тема 7.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	Содержание учебного материала	8	
	1. «Я- концепция». Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Эстетическое развитие. Воспитание самостоятельности. 2. Положения концепции «инвалидизма». Отличительные особенности «Я- концепции». Общепедагогические условия воспитания и развития личности. Факторы влияния занятий физическими упражнения на умственные способности.	2	

	Программы «олимпийских уроков». Объекты эстетического развития при занятиях физическими упражнениями. Главная цель трудового воспитания в адаптивной физической культуре.		
	В том числе практические занятия и работы:	6	
	Разработка программы «олимпийских уроков»	6	
Тема 7.3. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	6	
	1. Базовые дисциплины в формировании теоретических основ теории АФК; Основные категории закономерностей биологических процессов; 2. Социальные принципы. Общеметодические принципы. Специально-методические принципы. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Применения категории «целостность организма».	4	
Тема 7.4. Функции адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	6	
	1. Педагогические функции. Социальные функции. Коррекционные и компенсаторные функции. Профилактическая функция. Образовательная функция. Лечебно-восстановительная функция. Профессионально-подготовительная функция. 2. Творческая функция. Реактивно-восстановительная функция. Гедонистическая функция. Соревновательная функция. Гуманистическая функция. Интегративная функция. 3. Основная структурная единица АФК. Реализация функций АФК. Взаимодействие функций АФК с другими социальными институтами	2	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Изучение функций адаптивной физической культуры	4	
Тема 7.5 Принципы адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальные принципы. Общеметодические принципы. Специально-методические принципы. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий 2. Непрерывное физкультурное образование. Социальная и педагогическая интеграция. Принцип научности. эффективности обучения детей с	2	

	отклонениями в развитии. «Зона ближайшего развития», «зона актуального развития».		
	В том числе практические занятия и работы:	2	
	Изучение и анализ принципов адаптивной физической культуры.	2	
Раздел 8. Методические аспекты адаптивной физической культуры		8	
Тема 8.1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала	2	
	1. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Обучение и совершенствование двигательных действий в адаптивной физической культуре. Формирование образа с помощью перцептивного обучения; Обучение на принудительном воздействии на звенья тела человека. Понятие «тренажер». Физическая помощь и страховка. Формирование ориентировочной основы действия. Основные опорные точки 2. Теория поэтапного формирования действий. Понятие двигательной ошибки. Этапы перцептивного обучения. Метод пассивных движений. Способы физической помощи и страховки. 3. Искусственно управляющая среда» и реализующие ее тренажеры. Установочные положения в формировании ООД и ООТ. Этапы формирования ООД. Центральные положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.		
Тема 8.2. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала	6	
	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей; Постановка общих и специфических задач в адаптивной физической культуре. Влияние физических упражнений на растущий организм человека с ограниченными возможностями. Естественно-средовые факторы. Гигиенические факторы.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Изучение физических способностей в адаптивной физической культуре	3	
	Практическая работа «Физические способности в адаптивной физической культуре».	1	

Раздел 9. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.		16	
Тема 9.1. Адаптивное физическое воспитание	Содержание учебного материала	6	
	1 Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Конкретизация целей и задач адаптивного физического воспитания. Конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. 2 Особенности адаптивного физического воспитания. Главная цель и группы приоритетных задач по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий по адаптивному спорту	2	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Изучение коррекционно-компенсаторной, профилактической, ценностно-ориентационной, профессионально-подготовительной функции.	3	
	Практическая работа «Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная функции».	1	
Тема 9.2. Адаптивная Двигательная рекреация	Содержание учебного материала	6	
	1. Адаптивный туризм. Ориентирование по тропам. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. «Спартианская» программа. Виды адаптивной двигательной рекреации. 2. Влияние туризма на организм человека с отклонениями в состоянии здоровья. Формы организации туристских мероприятий. Составление маршрутов для ориентирования по тропам. Классификация водных видов адаптивной двигательной рекреации. Радиальный баскетбол. Формы танцев на инвалидных колясках. Художественная гимнастика на инвалидных колясках. Особенности «спартианской» программы. Иппотерапия. Другие виды адаптивной двигательной рекреации.	2	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	Классификация подвижных игр по нозологическому принципу.	3	
	Практическая работа «Классификация подвижных игр по нозологическому принципу».	1	

Тема 9.3. Адаптивный Спорт	Содержание учебного материала	2	
	Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Классификация основных направлений адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение. Специальное олимпийское движение. Средства и отличительные черты методик обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.		
Тема 9.4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	Содержание учебного материала	2	
	1 Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных и экстремальных видов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Самостоятельная работа		37	
Всего:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Спорт-Человек, 2020. – 616 с. – ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/165141 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. – Волгоград: ВГАФК, 2016. – 240 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/158067 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федякин А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-507-45552-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с.

2. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с.

3. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2013 г. - 240 с., с ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ечень знаний, осваиваемых в ках дисциплины:		
-содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; -понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры; -основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем; -особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; -особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; -дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; -организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России	-определяет содержание и задачи адаптивной физической культуры - описывает историю становления адаптивной физической культуры, ее развитие в России и за рубежом; - определяет основные понятия теории адаптивной физической культуры; - перечисляет и объясняет сущность основных принципов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем; -определяет особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; -описывает особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; -определяет дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; -описывает и объясняет организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России	Устный опрос, практическая работа, тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-применяет знания истории и тенденциях адаптивной физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области адаптивной физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет и оценивает необходимую информацию по адаптивной физической культуре, необходимой для решения с учетом задач профессиональной деятельности; - оптимизирует свою деятельность учетом задач профессиональной деятельности; - повышает свою квалификацию, путем постоянного обучения и самореализации.	

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы общей патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- 12. ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;	- основные термины и понятия общей патологии; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов;

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	**ЛР 3**

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	25
практические работы	3
Самостоятельная работа обучающегося	24
промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Введение	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК12 ЛР3. 5, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1. Введение. Предмет и задачи патологии. Методы. Общие понятия о болезни, стадии болезни.	2	
	В том числе практические занятия и работы:		
	1. Введение. Предмет и задачи патологии. Методы. Общие понятия о болезни, стадии болезни. 2. Построение кривой развития болезни. 3. Составление таблицы «Классификация болезней»	4	
Компоненты, критерии и признаки здоровья.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК12 ЛР3. 5, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1. Понятие «здоровье», группы здоровья в медицине. Компоненты, критерии и признаки здоровья.	2	
	В том числе практические занятия и работы:		
	1. Составление схемы распределения населения в группы здоровья 2. Сравнительная характеристика «разрушителей» здоровья.	4	
Болезнь и предболезнь.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК12 ЛР3. 5, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1. Патологии клетки. Дистрофии. Желтухи. Подагра. 2. Некроз. Инфаркт миокарда. 3. Гипоксия. Дыхательная недостаточность. 4. Классификация гипоксических состояни. Асфиксия. Оказание первой помощи.	4	
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	1. Некроз. Апоптоз.	3	
	Практическая работа. Гипоксия. Классификация гипоксических состояний. Адаптация.	1	
Компенсаторно-	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
приспособительные реакции организма	1. Понятие: приспособление, компенсация. Стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакциях организма. 2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия – определение понятий. Значение для организма защитно-приспособительных и компенсаторных реакций.	4	ЛР3. 5, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	В том числе практические занятия и работы:	4	
	1. Понятие: приспособление, компенсация. Стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакциях организма.	2	
	Практическая работа. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия – определение понятий. Значение для организма защитно-приспособительных и компенсаторных реакций.	2	
Воспаление. Лихорадка.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК12 ЛР3. 5, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1. Общая характеристика воспаления. Причины. Стадии. Виды. Острое воспаление. 2. Хроническое воспаление. Причины. Виды. Исход. Роль воспаления в патологии.	4	
	В том числе практические занятия и работы:		
	1. Воспаление. Понятие – воспаление. Виды воспалений. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Составление тематических кроссвордов.	4	
Опухоли.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК12 ЛР3. 5, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1. Опухоли. Характеристика опухолевидного процесса. Факторы риска. Этиология и патогенез. 2. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Опухоли меланинообразующих тканей.	2	
	В том числе практические занятия и работы:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	1. Опухоль. Доброкачественные и злокачественные опухоли. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Составление тематических кроссвордов.	4	
Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК12 ЛР3. 5, 10, 12-20 ПК 1.2-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
	1. Характеристика экстремальных состояний. Виды. 2. Стресс: характеристика, стадии, механизмы развития и проявления. 3. Коллапс. Шок. Кома. Ооказание первой помощи.	2	
	В том числе практические занятия и работы:		
	1. Общая характеристика экстремальных состояний. Значение в патологии. Решение ситуационных задач. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Составление тематических кроссвордов.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Самостоятельная работа		24	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- комплект таблиц по основным разделам дисциплины;
- комплект учебно-методических материалов по основным разделам и темам дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Швырев А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие / А. А. Швырев ; под общей редакцией Р. Ф. Морозовой. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 413 с. – ISBN 978-5-222-38582-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/318833 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мустафина И. Г. Основы патологии / И. Г. Мустафина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 436 с. – ISBN 978-5-507-45793-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/283985 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций / И. Г. Мустафина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-507-46867-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/322667 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь / Л. П. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 68 с. – ISBN 978-5-507-46584-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/312902 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тарасова О. Л. Частная патология: курс лекций: учебное пособие / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 236 с. – ISBN 978-5-8353-1610-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/58349 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абаскалова Н. П. Здоровью надо учить/ Н. П. Абаскалова. - Новосибирск, «Наука», 2015.

2. Апанасенко Г. Л. Медицинская валеология/ Г.Л. Апанасенко.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.

3. Дубровский В. И. Спортивная медицина/ В. И. Дубровский.- М., «Владос», 2002.

4. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь/ И. И. Соковня-Семенова. - М., «Просвещение», 2006. с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения: - использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;	Сопоставляет знания с умениями при изучении профессиональных модулей. Применяет понятия общей патологии в соответствии с заданными условиями. Формулирует основные термины и понятия. Формулирует понятия «здоровье», «болезнь», «патология». Распознаёт внешние и внутренние факторы болезней человека. Перечисляет причины возникновения болезней. Сопоставляет связь конституции и наследственности с патологиями. Точно определяет стадии и исходы болезней человека. Дает характеристику типовых патологических процессов.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа тестирование
усвоенные знания: - основные термины и понятия общей патологии; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов.		

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Пирогов Михаил Михайлович
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл, 24 часа дисциплины сформировано из вариативной части образовательной программы. Часы вариативной части распределены на изучение тем:

- тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности – 3 часа;
- тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени – 3 часа;
- тема 3. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций – 3 часа;
- тема 4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций – 3 часа;
- тема 5. Основы обороны государства – 4 часа;
- тема 6. Основы военной службы – 4 часа;
- тема 7. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний– 4 часа;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностные результаты по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений – использовать оборудование и	– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности – основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

	инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации – проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	– технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки – методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	63
практические работы	4
самостоятельная работа	46
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1-1.7 ЛР 2, 3, 5, 7, 10, 12-20
	1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.	2	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала:	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 2.1-2.6 ЛР 2, 3, 5, 7, 10, 12-20
	1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	3	
	2. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.		
	3. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды		
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм.		
	5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 3. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала:	35	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1-1.7 ЛР 2, 3, 5, 7, 10, 12-20
	1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС.	4	
	2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.		
	5. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.		
	6. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.		
	В том числе, практических занятий и работ:	31	
	1. Практическое занятие: Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	4	
	2. Практическое занятие: Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	3. Практическое занятие: Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля.	4	
	4. Практическое занятие: Разработка комплекса мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	3	
	5. Практическое занятие: Отработка планирования и организации АСДНР в учебном заведении.	6	
	6. Практическое занятие: Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	4	
	7. Практическое занятие: Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ	5	
	Практическая работа «Разработка комплекса мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту»	1	
Тема 4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала:	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1-1.7 ЛР 2, 3, 5, 7, 10, 12-20
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	2. Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.		
	В том числе, практических занятий и работ:	6	
	1. Практическое занятие: Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	5	
	Практическая работа «Повышение устойчивости функционирования объекта экономики в	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	условиях чрезвычайной ситуации»		
Тема 5. Основы обороны государства	Содержание учебного материала:	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1-3.4 ЛР 2, 3, 5, 7, 10, 12-20
	1. Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ.	4	
	2. Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ.		
	3. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.		
	В том числе, практических занятий и работ:	6	
	1. Практическое занятие: Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ	6	
Тема 6. Основы военной службы	Содержание учебного материала:	20	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 2.1-2.6 ЛР 2, 3, 5, 7, 10, 12-20
	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.	4	
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.		
	3. Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.		
	4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.		
	5. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе, практических занятий и работ:	16	
	1. Практическое занятие: Отработка элементов строевой подготовки	6	
	2. Практическое занятие: Отработка элементов огневой подготовки	5	
	3. Практическое занятие: Отработка порядка приема Военной присяги	4	
	Практическая работа «Элементы строевой и огневой подготовки. Порядок приёма Военной присяги»	1	
Тема 7. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	Содержание учебного материала:	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1-3.4 ЛР 2, 3, 5, 7, 10, 12-20
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.	2	
	2. Общие правила оказания первой медицинской помощи Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.		
	В том числе, практических занятий и работ:	10	
	1. Практическое занятие: отработка навыков оказание первой медицинской помощи: при	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; провидение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.		
	Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; провидение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера».	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа		46	
ВСЕГО:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
- комплект плакатов по Гражданской обороне
- комплект плакатов по Основам военной службы
- комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- демонстрационное и интерактивное оборудование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- робот-тренажер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе**.**

3.2.1. Печатные издания

1.Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова А. Г. Фетисов Е. М. Мессинева Н. Б. Мануйлова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45693-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / составитель С. А. Масленникова. – пос. Караваево: КГСХА, 2020. – 69 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171666 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько К. Р. Малаян О. Н. Русак. – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 704 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/209837 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. Толстых А. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. С. Толстых А. Е. Иванова. – Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. – 194 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/338888 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 704 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/209837 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. – 560 с.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2006.

3. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. – М., 2002.

5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	– перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; – называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; – определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; – поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Устный опрос. Практические работы. Тестирование.

терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	– формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; – проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; – перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей	
– основы военной службы и обороны государства;	– перечисляет правовые основы военной службы; – поясняет понятие о воинской обязанности; – перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; – проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; – объясняет сущность военно-патриотического воспитания; – приводит примеры ритуалов ВС РФ	
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	– описывает структуру РСЧС и МЧС России; – описывает структуру гражданской обороны; – перечисляет основные задачи ГО по защите населения; – проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения	
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	– перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; – разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении	
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	– перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; – называет видов военной службы, существующие в РФ; – называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; – перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих	

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО;	– сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО; – проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; – сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений; – перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; – сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	– сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;	
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	– перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; – перечисляет негативные воздействия ЧС; – называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – составляет план организации и проведения мероприятий по защите	

	работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	– называет основные виды опасностей и их последствий; – составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий;	
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	– перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; – перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; – определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); – правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты;	
– применять первичные средства пожаротушения	– перечисляет первичные средства пожаротушения; – поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; – сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность;	
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	– сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; – проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности;	
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских	– поясняет правовые основы военной службы; – перечисляет обязанности военнослужащего; – поясняет профессиональные знания,	

должностях в соответствии с полученной специальностью	необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	– перечисляет признаки зарождения конфликта; – определяет людей, склонных к конфликтному поведению; – перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции;	
– оказывать первую помощь пострадавшим	– перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; – распознает признаки неотложных состояний; – поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; – оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Шилло Любовь Александровна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Дисциплина сформирована из вариативной части образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3 ПК 3.4	– оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный	– правила техники безопасности и – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-

	финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 6**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
теоретическое обучение	20
практические занятия	21
практические работы	1
самостоятельная работа	22
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности		8	
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 09. ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.		
	2. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Анализ видов предпринимательской деятельности».	2	
Тема 1. 2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 09. ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.		
	2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».	2	
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.		
Тема 2.2 Государственная регистрация, ответственность и поддержка юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.		
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности		16	
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.		
Тема 3.2 Финансовые результаты	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
предпринимательской деятельности			
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.		
Тема 3.4 Организация и развитие собственного дела	Содержание учебного материала	3	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ».	2	
Тема 3.5 Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	1	
	Культура и этика предпринимательской деятельности. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.		
Тема 3.6 Предпринимательский риск	Содержание учебного материала	9	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».	8	
Раздел 4. Основы финансовой грамотности		16	
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.		
Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Сущность, виды и функции денег. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.		
Тема 4.3 Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.	1	
Тема 4.4 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	3	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Личное финансовое планирование»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.		
Тема 4.6 Депозит. Кредит. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	5	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Деловая игра «Брать или не брать кредит».	2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Как рассчитать кредит».	1	
	Практическая работа Подготовить презентации на тему: «Виды мошенничества в банковской сфере».	1	
Тема 4.7 Страхование	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.		
Тема 4.8	Содержание учебного материала	3	ОК 01 - ОК 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Финансовое мошенничество	Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.		ПК 1.3, ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие Деловая игра: «Финансовые ловушки».	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Самостоятельная работа		22	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Герасимова О. О. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / О. О. Герасимова. – Минск: РИПО, 2019. – 271 с. – ISBN 978-985-503-905-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/131841 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загидуллина Л. И. Основы предпринимательской деятельности в лесном хозяйстве: учебное пособие для спо / Л. И. Загидуллина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-7113-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155678 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лапина Е. Н. Основы предпринимательской деятельности / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-507-46504-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/310220 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Навыки XXI века. Формирование финансовой грамотности и предпринимательской компетентности у школьников и студенческой молодежи: методические рекомендации / авторы-составители В. В. Дзюба, А. В. Бакулева. – Омск: ИРООО, 2020. – 52 с. – ISBN 978-5-89982-682-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/338090 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Прохорова Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. – Брянск: Брянский ГАУ, 2021. – 24 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/304454 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пушина Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-507-45254-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Пушина Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-507-45254-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Черненкова И. Ю. Основы предпринимательской деятельности: Электронное учебное пособие: учебное пособие / И. Ю. Черненкова. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 343 с. – ISBN 978-5-94047-675-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/63893 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. Издательство «Форум», 2022 - 256 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

5. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. –272 с.

6. Шитов В.Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. Издательство «Феникс», 2021.

7. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

8. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2023).

9. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина; под редакцией Д. Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2023).

10. http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс.

11. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей.

12. http://www.mybiz.ru/ Свой бизнес/электронный журнал.

13. http://www.registriruisam.ru/index.html Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

14. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2023).

15. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

16. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2023).

17. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина; под редакцией Д. Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2023).

18. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

19. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

20. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: http://www.businesslearning.ru/

21. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

22. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д. В. Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации;	знание и понимание сущности и значения современного предпринимательства; анализ видов предпринимательской деятельности; знание организационно-правовые форм предпринимательской деятельности; анализ факторов внешней и внутренней предпринимательской среды; знание форм государственной поддержки малого и среднего бизнеса; анализ видов и форм кредитования малого предпринимательства; знание основ налогового регулирования предпринимательской деятельности; знание структуры и содержания бизнес-плана; знание основных	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование, Ситуационные задачи

– основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.	механизмов защиты предпринимательской тайны; знание видов и способов снижения предпринимательского риска, видов банковских депозитов и кредитов; знание видов страхования для физических лиц; знание форм мошенничества и способы минимизации рисков.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
оперировать в практической деятельности экономическими категориями; анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; разрабатывать собственную бизнес-идею; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; распознавать финансовое мошенничество; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	применение умения оперировать в практической деятельности экономическими категориями; умение анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; разрабатывать собственную бизнес-идею; умение применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; применение умения анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; умение распознавать финансовое мошенничество; умение сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и	

	личный финансовый план; умение применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; умение оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	

Приложение № 1
к ОПОП СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

специалистов среднего звена специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Архипова Елена Георгиевна, преподаватель
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 11, ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.2	– использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; – анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.	– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 18**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
теоретическое обучение	20
практические работы	3
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Содержание учебного материала	7	ОК 01 - ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Современная Интернет-информация.		
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.		
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).		
	4. Деловой и сетевой этикет.		
	5. Интернет-безопасность.		
	В том числе практических занятий и практических работ	1	
	Практическая работа №1 «Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия»		
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Содержание учебного материала	7	ОК 01 - ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития		
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.		
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы		
	4. Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)		
	В том числе практических занятий и практических работ	1	
	Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования		
Тема3. Креативное мышление	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Создание и развитие цифрового контента.		
	2. Креативное применение цифровых технологий.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ПК, ЛР)
Тема 4. Управление информацией и данными	Содержание учебного материала	7	ОК 01 - ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ		
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.		
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.		
	4. Создание теста на основе Google-форм		
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 11, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4 ЛР 2, 3, 5, 6, 12-20
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.		
	2. «Интернет вещей» (InternetofThings, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования		
	В том числе практических занятий и практических работ	1	
	Практическая работа №3 Платежные системы электронной коммерции		
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа		14	
Всего:		39	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Майоров И. Г. Основы цифровой экономики: учебное пособие / И. Г. Майоров. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 94 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176557 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьева Ю. М. Теоретические основы цифровой экономики: учебное пособие / Ю. М. Соловьева. – Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. – 100 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/338912 (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильев *В. П.* Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 180 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16167-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530552 (дата обращения: 07.09.2023).

2. Гаврилов Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 579 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17868-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533878 (дата обращения: 07.09.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– назначение и виды информационных технологий,	– поясняет основные технологии создания, редактирования,	Устный опрос,

технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их назначение; – поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	практические работы, тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; – анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.	– Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (тренажеры, кейсы и др.) – создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов; – анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации; – сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации; – осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.	

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Киселёва Татьяна Юрьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД): организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 1.5	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

1.1.3. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:	- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге

	с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
уметь:	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; - планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; - создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные формы адаптивного физического воспитания; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
знать:	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристику типичных нарушений и особенностей развития

	инвалидов разных нозологических групп; - методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, - врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; - место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 459 часов

из них: обязательной аудиторной – 306 часов

самостоятельная работа – 153 часа

Практики, в том числе: учебная – 72 часа; производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация:

- другие формы по МДК – 3 и 5 семестры;
- дифференцированный зачет по МДК – 4 и 6 семестры;
- экзамен по модулю – 6 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Самостоятельных работ	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе						
					Лекции: и уроки	Лабораторных, практических занятий и практических работ	Курсовых работ (проектов)	консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 12 ЛР 3, 5, 7, 9-20	**ПМ.01** Организация адаптивного воспитания обучающихся в образовательных организациях	**459**	153	306	90	196	20				
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 12 ЛР 3, 5, 7, 9-20	**МДК. 01.01** Частные методики адаптивного физического воспитания	**459**	153	306	90	196	20				
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 12 ЛР 3, 5, 7, 9-20	**УП.01.01** Учебная практика **ПП.01.01** Производственная практика (по профилю специальности)	**72** **108**								72	 108
	Промежуточная аттестация ***квалификационный экзамен***										
	Всего:	**639**	**153**	**306**	**90**	**196**	**20**			**72**	**108**

2.2. Содержание обучения по профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Раздел 1. Общие основы адаптивной физической культуры			2
Тема 1.1. Введение в адаптивную физическую культуру	Содержание		2
	1.	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	2
	2.	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	
Раздел 2. Организация учебного процесса по адаптивной физической культуре			261
Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Содержание		40
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Характеристика детей с нарушением зрения Характеристика зрительной функции Зрительные дисфункции у детей школьного возраста Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	8
	Практические занятия:		28
	1.	Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	28
	2.	Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	
	3.	Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	
	4.	Определение задач и средств адаптивной физической культуры	
	5.	Методы и методические приемы, используемые при обучении упражнениям	
	6.	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	
	7.	Приемы страховки и самостраховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	
	8.	Особенности организации урока со слабовидящими детьми	
	Практические работы:		4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	1	Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	4
	2	Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	
	3	Определение задач и средств адаптивной физической культуры	
	4	Особенности организации урока со слабовидящими детьми	
Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Содержание		18
	Лекции:		10
	1.	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	10
	2.	Причины стойких нарушений слуха	
	3.	Патология слуха	
	4.	Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	
	5.	Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	
	6.	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	
	7.	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и самостраховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	
	Практические занятия:		6
	1.	Определение составных частей органов слуха	6
	2	Характеристика патологий слуха	
		Итоговая контрольная работа	2
		Самостоятельная работа	26
Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Содержание:		27
	Лекции:		2
	1	Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	2
	2	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	
	Практические занятия:		23
	1	Характеристика патологий слуха	23
	2.	Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха	
	3.	Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	4.	Средства коррекции и развития координационных способностей	
	5.	Подвижные игры в плавании	
	7.	Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей	
	8.	Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	
	Практические работы:		2
	1.	Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	2
	2.	Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей	
Тема 2.4 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	Содержание		20
	Лекции:		4
	1.	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях.	4
	2.	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Практические занятия:	16
	1.	Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ	16
	2.	Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре	
Тема 2.4 Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	Содержание		23
	Лекции:		12
	1.	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	12
	2.	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	
	3.	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития.	
	4.	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	
	5.	Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Страховка и самостраховка.	
	6.	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	
	Практические занятия:		9
	1.	Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	9

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	2.	Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	
	3.	Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития	
	Практические работы:		2
	1	Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	2
	2	Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития	
Тема 2.5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями психического и интеллектуального развития	Содержание		8
	Лекции:		4
	1.	Понятие, причины и формы умственной отсталости	4
	2.	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития	
	Практические занятия:		4
	1	Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2
	Самостоятельная работа		47
Тема 2.5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями психического и интеллектуального развития	Содержание		78
	Лекции:		22
	1.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	22
	2.	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	
	3.	Основные и специфические задачи	
	4.	Средства адаптивной физической культуры	
	5.	Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий, физическими упражнениям	
	6.	Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Оборудование и оснащение физкультурного зала	
	7.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	
	8.	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
		умеренной и тяжелой умственной отсталостью	
	Практические занятия:		52
	1.	Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость»	52
	2.	Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью	
	3.	Выявление особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью	
	4.	Определение особенностей развития и коррекции координационных способностей	
	5.	Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями	
	6.	Подбор упражнений на коррекцию прикладных умений	
	7.	Составление подвижных игр с речитативом для детей младшего возраста с умственной отсталостью	
	8.	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	
	Практические работы:		4
	1	Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью	4
	3	Подбор упражнений на коррекцию прикладных умений	
	4	Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	
	Итоговая контрольная работа		2
	Самостоятельная работа		39
Тема 2.7. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	Содержание		47
	Лекции:		17
	1.	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этимология	17
	2.	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения	
	3.	Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом	
	4.	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	
	5.	Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом	
	6.	Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при детском церебральном паралаче.	
	7.	Психологические установки родителей детей с церебральными параличами и виды семейного воспитания	
	Практические занятия:		27

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	1.	Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	27
	2.	Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом	
	3.	Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	
	4.	Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	
	5.	Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом	
	6.	Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом	
	Практические работы:		3
	1	Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	3
	2	Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	
	3	Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом	
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями			15
Тема 3.1 Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		15
	Лекции:		5
	1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	5
	2.	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	
	3.	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	
	Практические занятия:		9
	1.	Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях	9
	2.	Особенности занятий пальчиковыми играми и роль родителей на занятиях с детьми	
	Практические работы:		1
	2	Особенности занятий пальчиковыми играми и роль родителей на занятиях с детьми	1
Раздел 4. Инклюзивное образование			8
Тема 4.1. Инклюзивная	Лекции:		4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
физическая культура	1. Проблемы и перспективы инклюзивного образования	4
	2. Подготовка педагога к инклюзивному образованию	
	3. Анализ исследовательской работы	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
	Самостоятельная работа	41
Курсовой проект (работа)	Практические работы:	20
	1. Работа над курсовым проектом (отдельный план)	
	Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента). Коррекция и развитие познавательной деятельности детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента). Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента). Психологический портрет общения педагога адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами. Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента). Методика эстетического воспитания средствами креативных видов адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента). Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента). Подготовка учащихся образовательных (коррекционных) учебных заведений к профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента). Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента). Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента). Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям (гимнастика, ритмика, легкая	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др.) (по выбору студента). Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента). Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента). Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента). Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП. Методика футбол-гимнастики для детей с ДЦП. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье.	
Учебная практика. Виды работ. В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии.		72

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Производственная практика. Виды работ. В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.		108
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	
	Учебная практика, производственная практика	180
	Всего:	459

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Методика адаптивного физического воспитания», оснащённый:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которая проводится концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Избранные Лекции: по частным методикам адаптивной физической культуры: учебное пособие: в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, [б. г.]. – Часть 2: Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста – 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-91930-151-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/242075 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ериков В. М. Профилактика заболеваний и реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-507-48247-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/352061 (дата обращения: 22.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.

2. Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.

3. Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 137 с.). – М.: Теревинф, 2016.

4. Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.

5. С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

6. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 190 с.

7. Тимченко Т.В., Частные методики АФК: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

8. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические ма-териалы /

[М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

9. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценкирезультата**	**Формы и методы контроляи оценки**
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.	Текущий контроль Разработка конспектов уроков.
Проводить учебные занятия по физической культуре	- качество проведения урока; - методическая грамотность; - рациональность использованиявремени; - аргументированность выбораформ, методов и средств обучения на уроке; - демонстрация приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - соответствие требованиямтехники безопасности на занятиях; - качество работы с одареннымидетьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - демонстрация проведения коррекционно-развивающейработы с обучающимися,	Дневники по учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.

	имеющими трудности в обучении; соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися.	
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	- аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьниковс учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки; создание педагогической характеристики обучающегося.	Экспертная оценка проведенного урока с точкизрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- полнота анализа уроков; грамотность самоанализа уроков; - определение направления коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	- соответствие оформленияучебной документации - требованиям.	Проведение практическогозанятия по оформлению учебной документации.
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	- соответствие оформленияучебной документации требованиям.	Проведение практическогозанятия по оформлению учебной документации.
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся вобщеобразовательных организациях. ять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- соответствие оформленияучебной документации требованиям.	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять кней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса кбудущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, , грамот, сертификатов и т.д. наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество.	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач вобласти преподавания; - выявление проблемы, определение возможных причин, проблем.	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализи оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностногоразвития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различныхисточников, включая электронные; - оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Собеседование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- проектирование уроков физической культуры с применением современныхтехнических средств обучения в процессе - преподавания.	Устный счет. Собеседование.
ОК 6. Работать в коллективе икоманде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членамипедагогического коллектива, представителями	Экспертная оценка при защите творческих проектов.

	администрации; - владение профессионально йлексикой; - соблюдение субординационны хотношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общуюзадачу; - построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия; - использование деловогостиля общения; - соотносит свои устремления с интересамидругих людей и социальных групп; привлекает других субъектов образовательного процессак решению поставленных задач.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролироватьих работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- - организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей.	Экспертная оценка совместных проектов.
ОК 8. Самостоятельно определятьзадачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы всоответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов	Собеседование.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность вусловиях обновления ее целей, содержания, смены	- проявление интереса кинновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умения	Тестирование.

технологий.	проектирования целей в соответствии нормативныхдокументов и программы развития образовательного учреждения; - поиск и реализация в образовательном процессеновых форм и способов организации учебной деятельности учащихся.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни издоровья детей.	- - демонстрация соблюдения техники безопасности.	Собеседование. Защита плана работы учителя.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- демонстрация знаний опедагогической профессии; - планирование деятельности в соответствии с нормативными документами.	Защита портфолио.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; - демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований.

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Киселёва Татьяна Юрьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,	**ЛР 10**

соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:	- анализа планов и организации процесса физического обучающихся, отнесенных к специальным медицинским разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культуры с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе к специальным медицинским группам; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, к специальным медицинским группам;

уметь:	- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы иприемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; - анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
знать:	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и

	нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; - приемы, способы страховки и самостраховки; - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - виды специального оборудования, его назначение; - виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 459 часов

из них: обязательной аудиторной – 306 часов

самостоятельная работа – 153 часа

Практики, в том числе: учебная – 72 часа; производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация:

- другие формы контроля по МДК – 5;7 семестр
- дифференцированный зачет по МДК-6 семестр
- экзамен по модулю – 8 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Самостоятельных работ	Объем профессионального модуля, ак. час.							
					Обучение по МДК					Практики	
				Всего		В том числе					
					Лекции: и уроки	Лабораторных, практических занятий и практических работ	Курсовых работ (проектов)	консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 – 11 ЛР 3, 5, 7, 9-20	ПМ.02 Организация адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	**459**	153	306	94	212					
ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 – 11 ЛР 3, 5, 7, 9-20	МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	**459**	153	306	94	212					
ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 – 11 ЛР 3, 5, 7, 9-20	УП.02.01 Учебная практика ПП.02.02 Производственная практика	**72** **108**								72	 108
	Промежуточная аттестация квалификационный экзамен										
	Всего:	**639**	**153**	**306**	**94**	**212**				**72**	**108**

2.2. Содержание обучения по профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Раздел 1. Введение в специализацию		37
Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.	Содержание учебного материала	3
	Лекции:	3
	1. Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.	3
Тема 1.2. Организация системы адаптивного физического воспитания.	Содержание учебного материала	2
	Лекции:	2
	1. Организация АФВ. Организация АФВ в системе образования.АФВ в дошкольных учреждениях. АФВ в школе, в ВУЗе и техникуме. АФВ как учебная дисциплина. Задачи АФВ как учебного предмета. Цель учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Организация АФВ в системе социальной защиты и здравоохранения. АФВ в специализированных учреждениях. АФВ в общеобразовательной школе. Интегративные образовательные программы.	2
Тема 1.3. Уровни развития движения в норме и патологии.	Содержание учебного материала	4
	Лекции:	4
	1. Вариативность уровня развития движений в зависимости от патологий. Индивидуализация. Блоки показателей и возрастное тестирование уровня развития психомоторики.	4
Тема 1.4. Особенности развития детского организма в норме и патологии.	Содержание учебного материала	28
	Лекции:	4
	1. Уровни развития движений по Н. Бернштейну. Уровни развития движений по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы. Этиология. Формы аномалий. Моторная дебильность. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Недостаток подкоркового уровня. Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Повреждения ядерных зон. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения.	4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	Практические занятия:		21
	1.	Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель и задачи АФВ. Терминология АФВ. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Базовые движения. Модульные движения. Двигательные возможности. Моторный профиль. Понятие «дефекта моторики». Уровни развивающих и обучающих программ.	21
	2.	Организация АФВ в системе образовательных учреждений. Цель и задачи учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Функции АФВ. Портрет специалиста АФВ. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».	
	3.	Уровни развития движений по Н. Бернштейну, по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы.	
	4.	Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения. Методы оценки морфофункционального состояния детей с отклонениями в развитии. Методы оценки психомоторного развития аномальных детей.	
	Практические работы:		3
	1	Организация АФВ в системе образовательных учреждений. Цель и задачи учебного предмета АФВ, прикладной характер. Структура АФВ. Функции АФВ. Портрет специалиста АФВ. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».	3
	2	Уровни развития движений по Н. Бернштейну, по Н. Вайзману. Аномалии развития двигательной сферы.	
	3	Нарушения тонуса, темпа и ритма движения. Нарушения силы и скорости. Нарушения целостности движения. Методы оценки морфофункционального состояния детей с отклонениями в развитии. Методы оценки психомоторного развития аномальных детей.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях			29
Тема 2.1. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида (для глухих и слабослышащих детей)	Содержание учебного материала		4
	Лекции:		4
	1.	Специальные(коррекционные) общеобразовательные учреждения I и II вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухи и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Особенности общения глухих и слабослышащих. Сурдоречь. Специальная спортивная терминология и спортивные жесты. Внеурочные формы занятий АФВ. Спортивные секции, оздоровительные группы, коррекционно-развиваюшие занятия. Средства АФВ общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Коррекция позы, развитие мелкой моторики.	4
Тема 2.2. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей)	Содержание учебного материала		4
	Лекции:		4
	1.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Психофизические отклонения при дефектах зрения. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для слепых и слабовидящих. Плотность урока и материально-техническое обеспечение. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта. Организация и проведение занятий ЛФК. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Виды спорта, рекомендуемые для слепых и слабовидящих.	4
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида (для детей с нарушением речи)	Лекции:		4
	1.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжёлой речевой патологией. Плотность урока. Наполняемость класса. Особенности проведения форм АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Коррекционно-развивающая деятельность. Развитие мелкой моторики. Секционные занятия по видам спорта. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, нормализация мышечного тонуса, коррекция мелкой моторики.	4
Тема 2.4. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с ПОДА)	Содержание учебного материала		19
	Лекции:		5
	1.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение АФВ для восстановления, формирования и развития двигательных навыков. Коррекция недостатков психоэмоционального развития. Особенности построения и проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение занятия. Особенности проведения форм АФВ. Виды спорта, доступные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5
	2.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с ЗПР. Особенности проведения урока по АФВ. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки,	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
		профилактика плоскостопия.	
	Практические занятия:		11
	1.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I и П вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения Ш и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта. Организация и проведение занятий ЛФК.	11
	2.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
	Практические работы:		3
	1.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I и П вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих. Плотность и эмоциональная насыщенность урока. Наполняемость класса. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения Ш и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Коррекция навыков ходьбы, формирование правильной осанки, развитие пространственной ориентации. Развитие физических качеств. Особенности проведения форм АФВ: ритмика, «социально-бытовая ориентировка», «ориентация в пространстве», спортивные секции по доступным видам спорта.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
		Организация и проведение занятий ЛФК.	
	Итоговая контрольная работа		2
	Самостоятельная работа		20
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях			13
Тема 2.5. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР	Содержание учебного материала		2
	Лекции:		2
	1.	Содержание учебного материала Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с ЗПР. Особенности проведения урока по АФВ. Средства АФВ (общеразвивающие и специальные упражнения). Обучение основным движениям. Развитие физических качеств. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.	2
Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для детей с умственной отсталостью)	Содержание учебного материала		11
	Лекции:		3
	1.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения УШ вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с умственной отсталостью. Особенности построения занятий АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Внеурочные формы занятий. Рекреативные программы. Спортивные секции.	3
	Практические занятия:		6
	1	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения УШ вида для обучения и	6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
		воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с умственной отсталостью.	
	Практические работы:		2
	1	Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
	2	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях			63
Тема 3.1. Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми.	Содержание учебного материала		3
	Лекции:		3
	1.	Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.	3
Тема 3.2. Специальные	Содержание учебного материала		3
	Лекции:		3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
медицинские группы в общеобразовательной школе	Группы здоровья (1, 2, 3,4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ. Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы.		3
Тема 3.3. Виды специализированных общеобразовательных учреждений	Содержание учебного материала		2
	Лекции:		2
	1.	Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты. Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ.	2
Тема 3.4. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа	Содержание учебного материала		55
	Лекции:		3
	1.	Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов.АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях. Особенности использования игрового метода. Группы здоровья. Комплектование групп.	3
	Практические занятия:		48
	1.	Определение понятия «здоровья». Критерии здоровья. Тенденции в физическом развитии детей. Построение учебно-воспитательного процесса по АФВ в общеобразовательной школе с ЧБД. Цель, задачи, методы АФВ в общеобразовательной школе.	48
	2.	Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
		оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения. Основные задачи АФВ, принципы и методика организации занятий с ЧБД.	
	3.	Группы здоровья (1, 2, 3,4, 5 группы). Основная и подготовительные группы. Понятие «специальная медицинская группа» (СМГ). Критерии и принципы комплектования. Особенности составления программы занятий в СМГ в зависимости от вида заболевания. Содержание занятий в СМГ. Планирование учебной работы в СМГ.	
	4.	Структура и основы методики проведения урока АФВ в СМГ. Интегрированные программы. Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное воздействие. Критерии и требования к комплектованию детей в СМГ. Особенности проведения урочных занятий как формы адаптивного физического воспитания учащихся СМГ.	
	5.	Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Структура и управление. Задачи и функции специализированного образовательного учреждения. Характеристика специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для различных патологий. Структура и управление средних и высших специальных учебных заведений. Специализированные образовательные учреждения системы социальной защиты.	
	6.	Детские дома, школы-интернаты, интернаты, техникумы-интернаты и институты-интернаты. Условия проживания и обучения. Система организации занятий АФВ. Международная система организации специального образования. Структура и организация АФВ.	
	7.	Структура дошкольного учреждения санаторного типа. Особенности применения средств и методов АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа. Особенности использования игрового метода. Организация и проведение занятий АФВ для дошкольников в дошкольных учреждениях санаторного типа различных видов. Продолжительность занятий. Структура и содержание. Особенности использования игрового метода.	
	8.	Группы здоровья. Комплектование групп. Учет периода течения основного заболевания и сопутствующих нарушений. Физиологическая кривая нагрузки. Нормирование нагрузки и отдыха. Типовые и универсальные программы обучения.	
	Практические работы:		4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	1.	Особенности лечебного и коррекционного воздействия физических упражнений и их оздоровительное значение. Особенности функционального развития часто болеющих детей (ЧБД) и трудности их обучения.	2
	2.	Планирование учебной работы в специальных медицинских группах.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2
	Самостоятельная работа		40
Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях			32
Тема 3.5. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе	Содержание учебного материала		8
	Лекции:		3
	1.	Формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ. Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.	3
Тема 3.6. Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности	Содержание учебного материала		2
	Лекции:		2
	1.	Цели образовательного процесса в ДЮАСШ Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Коррекционно-реабилитационная программа, её цель и содержание. Спортивное направление. Социальная работа клуба. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционно-реабилитационной программы.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Тема 3.7. Организация и методика проведения соревнований среди инвалидов	Содержание учебного материала		27
	Лекции:		3
	1.	Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора участников соревнований. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревновании. Награждение. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия Соревнований.	3
	Практические занятия:		22
	1	Формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока. Контроль за состоянием здоровья и моторным развитием учащихся. Гигиена урока АФВ.	22
	2.	Внеурочная форма занятий. Секции по доступным видам спорта. Требования к педагогу, проводящему АФВ в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.	
	3	Цели образовательного процесса в ДЮАСШ. Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ. Основные направления деятельности ДЮАСШ. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Основные задачи и направления работы физкультурно-спортивного клуба (ФОК) инвалидов. Учебная программа ДЮАСШ по видам спорта. Устав спортивного клуба инвалидов. Особенности разработки коррекционно-реабилитационной программы.	
	4	Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта. Организация и оборудование мест проведения соревнований.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
		Специальное оборудование и инвентарь. Специфические аспекты соревновательной деятельности по Специальной Олимпийской и Паралимпийской программе. Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований.	
	Практические работы:		2
	1	Наполняемость классов, учёт вторичных нарушений развития и сопутствующих заболеваний при адаптивном физическом воспитании. Урочная форма занятий: продолжительность, периодичность, методическая и материально-техническая база урока. Особенности частей урока.	2
	2	Типы и виды учебно-тренировочных программ. Содержание дополнительного образования адаптивно-спортивной направленности. Виды образовательных программ	
Раздел 4. Возрастные особенности методики адаптивного физического воспитания разных возрастных категорий			56
Тема 4.1. Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями	Содержание учебного материала		14
	Лекции:		3
	1.	Методические основы коррекции патологических рефлексов и обучения двигательным действиям у детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе. Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях.	3
Тема 4.2. Возрастные особенности методики АФВ молодых инвалидов	Содержание учебного материала		3
	Лекции:		3
	1.	Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами. Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов.	3
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Возрастные особенности методики АФВ при занятиях с женщинами-инвалидами	Лекции:		4
	1.	Основы построения и планирования урочных и внеурочных форм занятий с женщинами инвалидами. Особенности развития физических качеств у женщин-инвалидов.	4
Тема 4.4. Возрастные особенности методики АФВ в зрелом и пожилом возрасте	Содержание учебного материала		46
	Лекции:		4
	1.	Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Технология физкультурно-оздоровительной работы. Организация спортивных соревнований и спортивных праздников с инвалидами зрелого и пожилого возраста.	4
	Практические занятия:		39
	1.	Методические основы коррекции патологических рефлексов и обучения двигательным действиям у детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями. Основы построения и планирования индивидуальных форм занятий в целостном педагогическом процессе.	39
	2.	Особенности работы с родителями по организации АФВ в домашних условиях. Роль семьи в воспитании ребенка инвалида. Особенности неполной семьи в процессе воспитания ребенка инвалида. Помощь различных социальных учреждений в процессе воспитания ребенка инвалида. Различные гуманитарные программы в процессе воспитания ребенка инвалида.	
	3.	Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях. Формы спортивной работы с молодыми инвалидами. Технология физкультурно-оздоровительной работы с молодыми инвалидами. Методика и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	
	4.	Организации спортивных праздников и спортивных соревнований для молодых инвалидов. Опыт эмоционально-ценностных отношений. Профессионально-ориентированные виды соревновательной деятельности и учебно-тренировочной деятельности молодых инвалидов. Теоретические предпосылки.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	5.	Основы построения и планирования урочных и внеурочных форм занятий с женщинами инвалидами. Особенности женского организма. Особенности развития физических качеств у женщин-инвалидов. Учет возрастных особенностей женщин. Психофизические особенности.	
	6.	Планирование тренировочной работы с женщинами инвалидами. Роль тренера преподавателя в работе с женщиной инвалидом. Спортивные соревнования женщин инвалидов. Роль семейных ценностей в спортивно-массовой работе.	
	7.	Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов зрелого и пожилого возраста. Технология физкультурно-оздоровительной работы. Различные тренировочные и спортивные программы для инвалидов зрелого и пожилого возраста.	
	Практические работы:		3
	1	Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях	3
	2	Основы построения и планирования урочных форм занятий физическими упражнениями с молодыми инвалидами в специализированных учреждениях	
	3	Основы построения и планирования занятий АФВ с инвалидами зрелого и пожилого возраста. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов зрелого и пожилого возраста. Технология физкультурно-оздоровительной работы. Различные тренировочные и спортивные программы для инвалидов зрелого и пожилого возраста	
Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание при различных заболеваниях			20
Тема 5.1. Организация и методика проведения занятий АФВ при соматический заболеваний	Содержание учебного материала		4
	Лекции:		4
	1.	Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфофункционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Форсированное	4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
		дыхание. Методика Толкачева.	
Тема 5.2. Организация и методика проведения занятий АФВ при ортопедических заболеваниях	Содержание учебного материала		16
	Лекции:		4
	1.	Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Анализ плана-конспекта урока.	4
	Практические занятия:		8
	1.	Особенности построения урока в специальной медицинской группе для детей с соматическими заболеваниями. Особенности морфофункционального развития детей с соматическими заболеваниями. Противопоказания для занятий в спортивных секциях. Методика использования дыхательных упражнений. Дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с соматическими заболеваниями.	8
	2.	Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Показания и противопоказания. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями.	
	Практическая работа		4
	1.	Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с соматическими заболеваниями.	2
	2.	Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями	
	Итоговая контрольная работа		2
	Самостоятельная работа		66
Учебная практика Виды работ.			72

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: − Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья − Определение формы и вида занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные) − Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с помощью пульса, внешнего вида. Определение плотности занятия			
Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание при различных заболеваниях			54
Тема 5.3. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала		18
	Лекции:		2
	1.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение неурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2
Тема 5.4. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы	Содержание учебного материала		2
	Лекции:		2
	1.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2
Тема 5.5. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях выделительной системы	Содержание учебного материала		2
	Лекции:		2
	1.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Тема 5.6. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях сердечно сосудистой системы	Содержание учебного материала		2
	Лекции:		2
	1.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями выделительной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2
Тема 5.7. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях нервной системы	Содержание учебного материала		2
	Лекции:		2
	1.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2
Тема 5.8. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов дыхания	Содержание учебного материала		4
	Лекции:		4
	1.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	4
Тема 5.9. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов слуха	Содержание учебного материала		2
	Лекции:		2
	1.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2
Тема 5.10.	Содержание учебного материала		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов зрения	Лекции:		2
	1.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	2
	Практические занятия:		30
	2.	Особенности построения урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Плавание для учащихся с ортопедическими заболеваниями. Показания и противопоказания. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с ортопедическими заболеваниями.	30
	3.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	
	4.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями эндокринной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями эндокринной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы.	
	5.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями выделительной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями выделительной системы. Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	
	6.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями нервной системы. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями нервной системы. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	7.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов дыхания. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	
	8.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов слуха. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов слуха. Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	
	9.	Особенности построения и методики проведения урока АФВ в СМГ для детей с заболеваниями органов зрения. Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями органов зрения Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения. Анализ планов-конспектов и проведение уроков.	
	Практические работы:		6
	1	Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями эндокринной системы.	6
	2	Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	
	3	Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями нервной системы.	
	4	Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов дыхания.	
	5	Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов слуха	
	6	Составление планов-конспектов уроков по АФВ для детей с заболеваниями органов зрения.	
		Самостоятельная работа	27
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Производственная практика Виды работ. В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: - Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК			108

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
- Ознакомление с особенностями составления «индивидуального маршрута» физического развития занимающихся с учетом комплексного подхода к решению их проблем - Подготовка к самостоятельному проведению занятий в СМГ - Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частей занятий - Составление положений соревнований по физической, технической подготовке, по избранному виду спорта.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		
	Учебная практика, производственная практика	180
	Всего:	459

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены кабинеты «Лечебной физической культуры и врачебного контроля» и «Анатомии, физиологии и гигиены человека», оснащенном оборудованием и техническими средствами обучения:

кабинет «Лечебной физической культуры и врачебного контроля»

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- скамейка гимнастическая;
- коврик гимнастический;
- Мячи, гантели, скакалки, тонометр, гиря;
- шведская стенка;
- диск гимнастический;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которая проводится концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Медведева Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: СибГУФК, 2020. – 144 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/242114 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17034-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532214 (дата обращения: 09.09.2023).

Дополнительные источники:

1. Гендин А.М. Студенты о здоровом образе жизни: желаемая ситуация и реальная действительность / А.М. Гендин, М.И. Сергеев // Теория и практика физической культуры - 2013. -№ 7. - С. 15.

2. Евсеев С.П. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (48). - С. 2.

3. Какорина Е. П. Занятия массовой физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации как фактор формирования здорового образа жизни / Е П. Какорина, С.Е. Рудякова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2011. -№6. -С.49-50.

4. Решетняк О.В. Адаптивное физическое воспитание детей 5-8 лет с задержкой в развитии: Метод. пособие / О.В. Решетняк. - М.: Б-ка журн. "Профессия - детский отдых", 2013. – 190с.

5. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Авт.програм ма по ЛФК для детей с тяжелой зрительной патологией / Л.Н. Ростомашвили - СПб.: СПбГАФК, 2012. - 21с.

6. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ.культура, 2010.-192с.

7. Власова И.А. Оздоровительные тренировки в пожилом возрасте: ресурсосберегающая технология спортивной медицины / И.А. Власова, Г.И. Губин // Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009 - № 1(28). - С. 12-14.

8. Воронков А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физической культуры. - 2007. -№9.-С. 26.

Интернет-ресурсы

1. http://www.afkonline.ru/ - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
2. http://www.voi.ru/ - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
3. http://www.sportmed.ru/ - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;
4. http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/ - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Самостоятельное осуществление Проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Использование для проектирования уроков нормативных документов, Отражающих содержание образования. Анализирование студентом и перерабатывание научно-методический материал в учебный материал. Пользование интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области. Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным	Анкетирование. Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования. Составление презентаций по теоретическим разделам; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;

	тенденциям в сфере образования	
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта. Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, Компьютерные программы), работает с литературой по предмету. Студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения. Студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий	Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности, тестирование, защита проектов, кейсов, проводить различные виды опроса, оформление документации, умение выбирать методы и приемы обучения. Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики. -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разрабатывание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,	Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам. Наблюдение за проведением занятий

	особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, Компьютерные программы), работает с литературой по предмету. Владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося	учителем на различных видах практики, оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий. Использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся. Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности	Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам. Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний, проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности. - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

		-экспертная оценка защиты лабораторной работы
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности. - тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным	Заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. Правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовке дидактического материала. Проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики, проведение практики пробных уроков и внеурочных занятий и ведение необходимой документации. -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- тестирование;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разрешение и предупреждение нестандартных ситуаций	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	результативность поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устно
Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устно
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	определение и применение методов и способов обучающегося; оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	проектирование планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	анализирование инноваций, современных педагогических технологий	-устно
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности	-устно
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов	- устно

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

подготовки специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Торощин Владимир Григорьевич
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
4. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.1.3. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	**ЛР 9**

деятельности.	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;
уметь:	- анализировать примерные программы; - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать:	- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 435 часов

из них: обязательной аудиторной – 290 часов

самостоятельная работа – 145 часа

Практики, в том числе: учебная – 72 часа; производственная - 72 часа

Промежуточная аттестация:

- другие формы по МДК – 5 и 7 семестры;
- дифференцированный зачет по МДК – 6 семестр;
- экзамен по МДК – 8 семестр;
- экзамен по модулю – 8 семестр.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Самостоятельных работ	Объем профессионального модуля, ак. час.							
					Обучение по МДК					Практики	
				Всего		В том числе					
					Лекции и уроки	Лабораторных, практических занятий и практических работ	Курсовых работ (проектов)	консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 3.1 – 3.4 ОК 1 – 12 ЛР 3, 5, 7, 9-20	**ПМ.03** Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	**435**	145	290	86	204					
ПК 3.1 – 3.4 ОК 1 – 12 ЛР 3, 5, 7, 9-20	**МДК. 03.01** Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	**435**	145	290	86	204					
ПК 3.1 – 3.4 ОК 1 – 12 ЛР 3, 5, 7, 9-20	**УП.03.01** Учебная практика **ПП.03.01** Производственная практика (по профилю специальности)	**72** **72**								**72**	72
	Промежуточная аттестация ***квалификационный экзамен***										
	Всего:	**579**	**145**	**290**	**86**	**204**				**72**	**72**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Раздел 1. Овладение основами методической работы учителя адаптивной физической культуры			117
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи	Содержание		38
	1.	Методическая служба в образовательном учреждении Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школах разного типа.	6
	2.	Методическая работа в образовательном учреждении Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	
		Практические занятия 1. Изучение плана работы методического объединения учителей адаптивной физической культуры. Составление плана работы методического объединения учителей адаптивной физической культуры. 2. Изучение нормативных документов образования. Стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	30
		Практическая работа. Изучение нормативных документов образования. Стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	2
Тема 1.2. Теоретические	Содержание		50

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
основы и методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания. Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях.	
	2.	Теоретические основы, методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению документации. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	12
	3.	Требования планирования с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии. Отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	
	4.	Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе.	
	5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	
	6.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
		Практические занятия 1. Локальные нормативные акты. Должностные инструкции. Изучение должностных инструкций учителя адаптивной физической культуры. 2. Психолого-педагогические и методические периодические издания.	34
		Практическая работа. Психолого-педагогические и методические периодические издания.	2
	Итоговая контрольная работа		2
	Самостоятельная работа		36
Тема 1.3. Создание предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	Содержание		29
	1	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.	14
	2	Спортивный зал, зал ЛФК, ритмики и фитнеса как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы спортивное оборудование, инвентарь Организация режимных моментов, соревнований, внеклассной работы и пр.	
	Практические занятия		15
	1.	Анализ примерных и программ по адаптивной физической культуре	13
	2	Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
	3	Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета особенностей класса и отдельных обучающихся	
	Практические работы		
	1	Гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания. СанПин.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Раздел 2. Подготовка и оформление методических материалов			33
Тема 2.1. Технология подготовки, оформления и представления методического материала	Содержание		33
	1.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Правила реферирования, конспектирования	16
	2	Подготовка и презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	3	Портфолио педагогических достижений. Сущность педагогического портфолио, его структура Оформления портфолио педагогических достижений;	
	Практические занятия		17
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	
	2.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	13
	Практические работы.		
	1	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	2
	Дифференцированный зачёт		2
Самостоятельная работа			28
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности			140
Тема 3.1. Методологические основы исследования	Содержание		43
	1.	Наука и научное познание Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	15

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	Практические занятия:		25
	1.	Методы исследования психолого-педагогических проблем Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы.	25
	Практическая работа:		3
	1.	Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	3
Тема 3.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание		61
	4.	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видеодокументов. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.	19
	5.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов.	
	Практические занятия:		36
	1.	Организация исследовательской работы студентов Различные виды исследовательской работы по содержанию: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы.	36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	Практическая работа:		6
	1	Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка.	4
	Итоговая контрольная работа		2
	Самостоятельная работа		58
Учебная практика Виды работ В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: - выбор и анализ учебно-методический комплекта, разработку учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - учатся определять проблемы методического характера и находить способы их решения; - учатся адаптировать имеющиеся методические разработки; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры; - подготовка и презентация отчетов. рефератов, докладов.			36
Тема 3.3. Оформление и защита студенческой исследовательской работы	Содержание		24
	1	Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы в ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.	2
	Практические занятия		19

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	1-2	Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме исследования.	19
	3-4	Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	
	5-6	Планирование исследования. Особенности составления планов выпускной квалификационной работы.	
	7-8	Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.	
	Практические работы		
	1	Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	3
Тема 3.4. Основы проектной деятельности в образовании.	Содержание		12
	1	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Моделирование и проектирование в образовании.	2
	2.	Организация проектной деятельности учителя адаптивной физической культуры. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	
	Практические занятия		10
	1-2	Разработка проекта по адаптивной физической культуре	10
Самостоятельная работа при изучении 3 раздела ПМ 03			23

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Учебная практика Виды работ. В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: - оформление портфолио педагогических достижений; -подготовка презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	36
	Производственная практика Виды работ. В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: - анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	72
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	
	Учебная практика, производственная практика	144
	Всего:	435

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Методика адаптивного физического воспитания», оснащённый:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и интерактивное оборудование;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которая проводится концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред. учеб. заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -5-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.-178с.

2. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10801-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517274 (дата обращения: 07.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анализ урока: типология, методика, диагностика/ авт- сост. Л. В. Голубева, Т. А. Чегодаева. - Волгоград: Учитель,2007.-168с.

2. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.

3. Молчанова, Т.К., Виноградова, Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.

4. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/авт. сост. Г. Н. Попова и др.., -Волгоград: Учитель,2007.

5. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы.-Волгоград: Учитель,2007.

6. Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. П	-полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; -правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю;
ПК3.2 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры -глубина и аргументированность анализа методической литературы -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	Защиты конспекта занятия, устный опрос, письменный отчет Экспертная оценка на практическом занятии Защита реферата Экспертная оценка на учебной практики Устный экзамен по профессиональному модулю
ПК3.3Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям -правильность оформления портфолио педагогических достижений	Отчет по практике Выступление в школе Презентация и защита портфолио Взаимоанализ педагогических разработок Экспертная оценка педагогических разработок Устный экзамен по профессиональному модулю

ПК3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; -обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	-экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы -Экспертная оценка практических работ и самостоятельных работ -устный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя физической культуры) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебному и производственному практику
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- грамотное, обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-Презентации к урокам, выступлениям и др.; -Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Сотрудничество с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность постановки цели и адекватны выбор методов и приемов, направленные на формирование мотивации деятельность учащихся; - научно- обоснованное планирование организация и контроль за деятельностью обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление к самосовершенствованию повышению личностного и профессионального уровня	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области физической культуры	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- грамотное владение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности из разделов видов практики программы школы	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Киселёва Татьяна Юрьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии (протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
3. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения квалификации: учитель адаптивной физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 49.02.02Адаптивная физическая культура;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПМ. 02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**:

ВПД	Требования к умениям
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	− находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; − планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; − создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; − устанавливать педагогически целесообразные взаимоотншения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); − подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; − использовать различные формы адаптивного физического воспитания; − использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; − использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; − мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; − планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); − организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; − выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; − применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; − осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; − осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; − анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и само страховки перевыполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; – анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	– анализировать примерные программы; – определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.02 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03 – 72 часа;

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

Код ВПД	Наименование результата освоения практики
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.5	**ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях**	**72**	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; – планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; – создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотншения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование	Тема 1.1. Знакомство с учебным процессом	24
				Тема 1.2 Наблюдение типа урока	12
				Тема 1.3 Планирование урока	18
				Тема 1.4 Проведение урока	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			и инвентарь; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении		

			физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; − осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; − осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; − анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;		
ПК 2.1-2.6	**ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**	**72**	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;	Тема 1.1Знакомство с организацией внеурочного времени	18
				Тема 1.2 Анализ конспектов в области физической культуры	18
				Тема 1.3 Наблюдение и анализ внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;		

			– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль препровождение урочных и внеурочных занятий; − анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;		
ПК 3.1-3.4	**ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**	**72**	– анализировать примерные программы; – определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Раздел 1Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся	24
				Тема 1.1Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	12
				Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	12

			– адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды	18
				Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	6
				Тема 2.2. Ведение документации	12
				Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.	24
				Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.	12
				Тема 3.2Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	6
				Тема3.3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	216			216

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1	2	3
ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях		**72**
Раздел 1. Осуществление тренировочного процесса занимающихся по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)		**72**
Тема 1.1 Организация тренировочного процесса в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	**6**
	1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки СМГ (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря	6
Тема 1.2 Техническая подготовка спортсменов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	**6**
	1. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	6
Тема 1.3 Теоретическая подготовка спортсменов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	**6**
	1. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.	6
Тема 1.4 Психологическая	Содержание:	**12**

подготовка спортсменов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, мотивация обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	6
	Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	6
Тема 1.5 Педагогический контроль на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Содержание:	**12**
	1. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.	6
	2.Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	6
Тема 1.6 Формирование у занимающихся навыков соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	**6**
	1. Выполнение анализа соревновательной деятельности.	6
Тема 1.7 Планирование тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	**18**
	1. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.	6
	2.Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	6
	3. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.	6
Тема 1.8 Антидопинговое обеспечение в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	1. Проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		**6**
ПМ.02Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,		**72**

отнесенных к специальным медицинским группам		
Раздел 1. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.		**18**
Тема 1.1Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.	Содержание:	**6**
	Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья Определение формы и вида занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные) Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с мощью пульса, внешнего вида. Определение плотности занятия.	6
Тема 1.2 Выбор методики проведения занятия оздоровительной физической культурой.	Содержание:	**6**
	Подбор средств, дозирование физической нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся Техника показа упражнений, умение выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий, методическая последовательность проведения подвижных и спортивных игр, соревнований и упражнений	6
Раздел 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе		**54**
Тема 2.1. Конструирование занятий специальной медицинской	Подбор упражнений для групп при соматических заболеваниях Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6

группы с учетом заболеваний	Составление комплекса упражнений при ортопедических заболеваниях. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6
	Составление комплекса при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Проведение на группе	6
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях эндокринной системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях выделительной системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях нервной системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях органов дыхания. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях органов слуха и органов зрения. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		**6**
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания		**72**
Тема 1. 1 Педагогические разработки по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Содержание:	**12**
	- Разработка индивидуального плана продуктивно-практической деятельности. - Изучение и анализ материала - Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам АФК.	

	- Разработка бесед и сообщений методического характера. - Разработка планов-конспектов внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления. - Разработка паспорта плана-конспекта проектной работы. - Разработка методических продукций и разработок	
Тема 1.2. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание:	**6**
	Проведение анализа основных педагогических технологий процесса адаптивного физического воспитания	
Тема 1.3. Портфолио педагогических разработок	Содержание:	**6**
	Использование портфолио в профессиональной деятельности. Оформление портфолио собственных достижений	
Тема 1.4Практика показательных уроков и занятий	Содержание:	**6**
	Изучение методических рекомендаций по составлению календарно-тематических планов, учебно-методических комплексов. Изучение требований к ведению школьной документации. Знакомство со структурой поурочного плана. Анализ вариативных программ и учебников по физической культуре. Анализ и структурирование обобщенного передового педагогического опыта учителей.	
Тема 2.2. Ведение документации	Содержание:	**12**
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	
Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры		**24**
Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.	Содержание:	**12**
	1.Особенности современных подходов и педагогических технологий в области адаптивной физической культуры. 2.Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам адаптивной физкультуры	6

	2.Обобщение педагогического опыта	
Тема 3.2Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание:	**6**
	1.Непрерывное образование учителя адаптивной физической культуры 2.Оформление портфолио педагогических достижений 3.Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.	6
Тема3.3**.** Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание:	**6**
	1.Оформление отчетов и подготовка к выступлениям 2. Оформление различных видов отчетов. 3.Подготовка к выступлению	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		**6**
Всего		**216**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие лаборатории

«Физической и функциональной диагностики».

Спортивный зал:

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал;

зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- аппарат для измерения артериального давления.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Избранные Лекции: по частным методикам адаптивной физической культуры: учебное пособие: в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, [б. г.]. – Часть 2: Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста – 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-91930-151-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/242075 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ериков В. М. Профилактика заболеваний и реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-507-48247-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/352061 (дата обращения: 22.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медведева Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: СибГУФК, 2020. – 144 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/242114 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17034-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532214 (дата обращения: 09.09.2023).

5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред. учеб. заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -5-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.-178с.

6. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10801-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517274 (дата обращения: 07.09.2023).

Дополнительные источники:

1. Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И. И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.

2. Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.

3. Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 137 с.). – М.: Теревинф, 2016.

4. Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.

5. С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

6. Токарская Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 190 с.

7. Тимченко Т.В., Частные методики АФК: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

8. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические ма-териалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

9. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

10. Гендин А.М. Студенты о здоровом образе жизни: желаемая ситуация и реальная действительность / А.М. Гендин, М.И. Сергеев // Теория и практика физической культуры - 2013. -№ 7. - С. 15.

11. Евсеев С.П. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (48). - С. 2.

12. Какорина Е. П. Занятия массовой физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации как фактор формирования здорового образа жизни / Е П. Какорина, С.Е. Рудякова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2011. -№6. -С.49-50.

13. Решетняк О.В. Адаптивное физическое воспитание детей 5-8 лет с задержкой в развитии: Метод. пособие / О.В. Решетняк. - М.: Б-ка журн. "Профессия - детский отдых", 2013. – 190с.

14. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Авт.програм ма по ЛФК для детей с тяжелой зрительной патологией / Л.Н. Ростомашвили - СПб.: СПбГАФК, 2012. - 21с.

15. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ.культура, 2010.-192с.

16. Власова И.А. Оздоровительные тренировки в пожилом возрасте: ресурсосберегающая технология спортивной медицины / И.А. Власова, Г.И. Губин // Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009 - № 1(28). - С. 12-14.

17. Воронков А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физической культуры. - 2007. -№9.-С. 26.

Интернет-ресурсы:

1 Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925 (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

2 http://www.afkonline.ru/ - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;

3 http://www.voi.ru / - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;

4 http://www.sportmed.ru/ - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабитации больных и инвалидов;

5 http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/ - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.

6 http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2752

7 http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223

8 http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/

9 http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604

10 http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245

11 http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22

12 http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373

13 http://www.consultant.ru/popular/edu/

14 http://standart.edu.ru/

15 http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/

16 http://www.edu.ru/db/portal/obschee/

17 http://www.deti-66.ru/forteachers/formalped/736.html

18 http://ru.wikipedia.org/wiki/

19 http://mon.gov.ru

20 http://www.ed.gov.ru/

21 http://www.lexed.ru/doc.php?id=2097

22 http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/

23 http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html

24 http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=33808

25 http://contest2.informika.ru/

26 http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html

4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки). Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.04 Анатомия

ОП.05 Физиология с основами биохимии

ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания

ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП. 08 Основы биомеханики

ОП. 09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 11 Теория и история физической культуры

ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры

ОП.13 Основы общей патологии

ОП.14 Безопасность жизнедеятельности

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

Учебная практика реализуется в спортивных залах колледжа, оснащенных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла рассредоточено/концентрированно в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ВПД 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; – планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; – создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотншения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с – педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет

адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	
– ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики	- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет

развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; – анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	
ВПД 3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания – анализировать примерные программы; – определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного	– наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет

физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	- Осуществляет современное целеполагание к урокам. - Самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся. - Использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования. - Студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал. - Пользоваться интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области. - Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала.	экспертная оценка конспектов уроков; - взаимоанализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на учебной практике
ПК.1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	- Проектирование уроков различного типа и вида - Использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса. - Пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки. - Использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных	коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,

	результатов учащихся). - Использование различных видов деятельности и форм организации учащихся. - Ориентирование выборе спортивного инвентаря	
ПК.1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	- Организация режимных моментов в течение для школьника (физкульт пауза физкультурный час) - Создание внеурочных форм работы: секций, физкультурных кружков, групп оздоровительной, рекреационной направленности. - Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам поверочной деятельности. - Самостоятельное проведение внеклассных мероприятий	коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,
ПК.1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- Использование современной методики оценок образовательных результатов учащихся. - Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов	Коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,
ПК.1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	- Осуществление анализа учебного занятия мониторинговой карте. - Проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа	экспертная оценка конспектов уроков; -взаимоанализ педагогических разработок;
ПК.1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	- Оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом. - Оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся. - Следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы	решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике
ПК.1.7 Вести документацию,	- Заполнение, согласно нормативным требованиям,	решение педагогических

обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	учебного журнала класса. - Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам	ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	- Самостоятельное осуществление проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. - Использование для проектирования уроков нормативных документов, отражающих содержание образования. - Анализ студентами переработка научно-методического материала в учебный материал. - Пользование интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области. - Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования	
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой	- Самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта. - Использование эффективных методов и приёмов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. - Студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения. - Студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий	
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной	− Самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических	наблюдение и экспертная оценка на учебной практике

направленности	материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. − Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. − Владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося	
ПК 2.4Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- Оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий. Использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся. - Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности	решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике
ПК 2.5Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов	наблюдение и экспертная оценка на учебной практике
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	- Заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. − Правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовке дидактического материала. − Проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности;	наблюдение и экспертная оценка на учебной практике

	апробация программ во время учебной и производственной практик	
ПК 3.1Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	− Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; − Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	-оценка аналитических умений на практике; -оценка разработанных методических материалов и документации; -оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;
ПК 3.2Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	--Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры; -Глубина и аргументированность анализа методической литературы; -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -Полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры; -Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; -Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	оценка оптимальности выбора методов обучения; -оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; -оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; -оценка на практическом занятии;
ПК 3.3Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; - Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям - Правильность оформления портфолио педагогических достижений	- оценка педагогических разработок, выступлений; -экспертная оценка педагогических разработок; -презентация и защита портфолио; -оценка на практическом занятии;

ПК 3.4Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	− Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач; − Планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; − Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; − Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	оценка исследовательских и проектных работ студентов; -оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; -оценка защиты моделей уроков-проектов; -оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; -самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	- демонстрация способности принимать решения в	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося

нестандартных ситуациях	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		оценка портфолио студента;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов учебной практики.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-Владение технологиями здоровье сбережения и применение их на уроке. -Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами. -Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально. -Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности; - проявление патриотической	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и

	позиции; - участие в спортивных мероприятиях; - участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; - прохождение воинских сборов.	оценка портфолио студента

Приложение№1
к ОПОП СПО 49.02.02
Адаптивная физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

специалистов среднего звена по специальности
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Разработчики:
Киселёва Татьяна Юрьевна
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению: заседанием цикловой методической комиссии **(**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.)

Дальнегорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994.
3. Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденной решением Педагогического совета колледжа (протокол № 11 от 5 июля 2023 г.

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения квалификации: учитель адаптивной физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка.

1.2 Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является:

– формирование общих и профессиональных компетенций;

– комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, заложенных в ФГОС СПО;

- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Задачами производственной практики являются:

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;

– развитие общих и профессиональных компетенций;

– освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются

обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПМ. 02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

ВПД	Требования к практическому опыту
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;

	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; − применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитанияобучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего – 288 часов, в том числе:
В рамках освоения ПМ.01 – 108 часов;
В рамках освоения ПМ 02 – 108 часов;
В рамках освоения ПМ. 03 – 72 часа;

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, подбор и накопление материала для курсовой работы,

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности.

Коды ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качеств образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	**ЛР 3**

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**

Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.5	**ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях**	**108**	- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	Тема 1.1 Ознакомительная работа	6
				Тема 1.2Методическая работа в специальной медицинской группе с учетом заболевания	36
				Тема 1.3Учебно-тренировочная работа	30
				Тема 1.4Спортивно-массовая работа	12
				Тема 1.5Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	6
				Тема 1.6Аналитическая и учебно-исследовательская работа	18
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

			- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; - ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;		
ПК 2.1-2.6	**ПМ 02Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**	**108**	анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и	Тема 1.1 Ознакомительная работа	12
				Тема 1.2Методическая работа	18
				Тема 1.3Учебно-тренировочная работа	54
				Тема 1.4 Спортивно-массовая работа	18
				Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

			занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции − применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; − ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитанияобучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		
ПК 3.1-3.4	**ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**	**72**	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; − участия в исследовательской и	Тема 1.1 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	36
				Тема 1.2 Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	18
				Тема 1.3 Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	18
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

			проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.		
	Всего часов	**288**			**288**

3.2 Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	**Содержание учебных занятий**	**Объем часов**
ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях		**108**
Тема 1.1 Ознакомительная работа	Содержание	**6**
	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами. Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы	6
Тема 1.2Методическая работа в специальной медицинской группе с учетом заболевания	Содержание	**36**
	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности учителя АФК.	6
	Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс в СМГ	12
	Подготовка к самостоятельному проведению занятий в СМГ с учетом заболевания (разработка конспектов). Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и	12

	заключительной частей занятий	
	Составление положений соревнований по физической, технической подготовке в СМГ с учетом заболевания	6
Тема 1.3Учебно-тренировочная работав специальной медицинской группе с учетом заболевания	Содержание	**30**
	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом Самостоятельное проведение спортивно-оздоровительных занятий по АФК	30
Тема 1.4Спортивно-массовая работа	Содержание	**12**
	Участие в проведении соревнований в общеобразовательной школе по физической и технической подготовке в СМГ с учетом заболевания	12
Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	Содержание	**6**
	Проведение коррекционно-просветительской работы с занимающимися, родителями	6
Тема 1.6 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	Содержание	**18**
	Анализ деятельности тренера на УТЗ посредством педагогических наблюдений. Самоанализ педагогической деятельности Проведение педагогического анализа УТЗ с учетом показателей хронометрирования. Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на УТЗ с помощью регистрации сердечных сокращений у занимающихся в СМГ с учетом заболевания.	18
Дифференцированный зачет		
ПМ 02Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Содержание:	**108**
Тема 1.1 Ознакомительная	Содержание	**12**

работа	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы	12
Тема 1.2Методическая работа	Содержание	**18**
	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности тренера в СМГ Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс в СМГ Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК Ознакомление с особенностями составления «индивидуального маршрута» физического развития занимающихся с учетом комплексного подхода к решению их проблем Подготовка к самостоятельному проведению занятий в СМГ Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частей занятий Составление положений соревнований по физической, технической подготовке, по избранному виду спорта	18
Тема 1.3 Учебно-тренировочная работа	Содержание	**54**
	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детейинвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом	18
	Самостоятельное проведение спортивно-оздоровительных занятий по АФК	36
Тема 1.4 Спортивно-массовая работа	Содержание	**18**
	Участие в физической и технической подготовке и проведении соревнований по избранному виду спорта	18
Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	Содержание	**6**
	Проведение коррекционно-просветительской работы с занимающимися, родителями	6

Дифференцированный зачет		
ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Содержание:	**72**
Тема 1.1 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	Содержание	**36**
	Анализ деятельности тренера на УТЗ посредством педагогических наблюдений. Составление медико-психологопедагогической характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья прикрепленной группы. Самоанализ педагогической деятельности. Проведение педагогического анализа УТЗ с учетом показателей хронометрирования. Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на УТЗ	36
Тема 1.2Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Содержание	**18**
	Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	18
Тема 1.3Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Содержание	**18**
	Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе с точки зрения методического и материально-технического оснащения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Составление паспорта кабинета с учѐтом особенностей учебного учреждения. Участие в создании предметно-развивающей среды спортивного зала лиц с отклонениями в состоянии здоровья	18
Дифференцированный зачет		
Всего		**288**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Место прохождения практики – организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (спортивно-адаптивные школы, адаптивные клубы физической подготовки), имеющих необходимую материально-техническую базу и условия для организации практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Избранные Лекции: по частным методикам адаптивной физической культуры: учебное пособие: в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. – Омск: СибГУФК, [б. г.]. – Часть 2: Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста – 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-91930-151-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/242075 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ериков В. М. Профилактика заболеваний и реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-507-48247-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/352061 (дата обращения: 22.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медведева Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: СибГУФК, 2020. – 144 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/242114 (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17034-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532214 (дата обращения: 09.09.2023).

5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред. учеб. заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -5-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.-178с.

6. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10801-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517274 (дата обращения: 07.09.2023).

Дополнительные источники:

1. Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.

2. Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.

3. Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 137 с.). – М.: Теревинф, 2016.

4. Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.

5. С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

6. Токарская Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 190 с.

7. Тимченко Т.В., Частные методики АФК: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

8. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические ма-териалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

9. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

10. Гендин А.М. Студенты о здоровом образе жизни: желаемая ситуация и реальная действительность / А.М. Гендин, М.И. Сергеев // Теория и практика физической культуры - 2013. -№ 7. - С. 15.

11. Евсеев С.П. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (48). - С. 2.

12. Какорина Е. П. Занятия массовой физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации как фактор формирования здорового образа жизни / Е П. Какорина, С.Е. Рудякова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2011. -№6. -С.49-50.

13. Решетняк О.В. Адаптивное физическое воспитание детей 5-8 лет с задержкой в развитии: Метод. пособие / О.В. Решетняк. - М.: Б-ка журн. "Профессия - детский отдых", 2013. – 190с.

14. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Авт.програм ма по ЛФК для детей с тяжелой зрительной патологией / Л.Н. Ростомашвили - СПб.: СПбГАФК, 2012. - 21с.

15. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ.культура, 2010.-192с.

16. Власова И.А. Оздоровительные тренировки в пожилом возрасте: ресурсосберегающая технология спортивной медицины / И.А. Власова, Г.И. Губин // Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009 - № 1(28). - С. 12-14.

17. Воронков А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физической культуры. - 2007. -№9.-С. 26.

Интернет-ресурсы:

1. Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925 (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.
2. . http://www.afkonline.ru/ - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
3. http://www.voi.ru / - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
4. http://www.sportmed.ru/ - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабитации больных и инвалидов;
5. http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/ - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.
6. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2752
7. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
8. http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/
9. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604
10. http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245
11. http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22
12. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.
13. http://www.consultant.ru/popular/edu/
14. http://standart.edu.ru/
15. http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/
16. http://www.edu.ru/db/portal/obschee/
17. http://www.deti-66.ru/forteachers/formalped/736.html
18. http://ru.wikipedia.org/wiki/
19. http://mon.gov.ru
20. http://www.ed.gov.ru/
21. http://www.lexed.ru/doc.php?id=2097
22. http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/
23. http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html
24. http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=33808
25. http://contest2.informika.ru/
26. http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html

4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.04 Анатомия

ОП.05 Физиология с основами биохимии

ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания

ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП. 08 Основы биомеханики

ОП. 09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 11 Теория и история физической культуры

ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры

ОП.13 Основы общей патологии

ОП.14 Безопасность жизнедеятельности

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

УП 01, УП 02, УП 03.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на квалификационном экзамене.

Квалификационный экзамен проводится в виде защиты отчета по производственной практике.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);
- выполненная выпускная практическая квалификационная работа.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ВПД 1. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за

подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; – ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;	деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
<u>ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</u> анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; − применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
<u>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса</u>	Текущий контроль:

адаптивного физического воспитания анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	*Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.1.1 определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	- осуществляет современное целеполагание к урокам. - самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся. - использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования. - студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал. - пользоваться интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области. - самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала.	экспертная оценка конспектов уроков; - взаимоанализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на производственной практике

ПК.1.2 проводить учебные занятия по физической культуре	- проектирование уроков различного типа и вида - использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса. - пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки. - использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся). - использование различных видов деятельности и форм организации учащихся. - ориентирование в выборе спортивного инвентаря	коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,
ПК.1.3 организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	- организация режимных моментов в течение для школьник (физкульт пауза физкультурный час - создание внеурочных форм работы: секций, физкультурных кружков, групп оздоровительной рекреационной направленности. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности. - самостоятельное проведение внеклассных мероприятий	коллективное обсуждение и оценка на производственной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,
ПК.1.4 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- использование современной методики оценок образовательных результатов учащихся. - объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов	коллективное обсуждение и оценка на производственной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе у производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,

ПК.1.5 анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	- осуществление анализа учебного занятия мониторинговой карте. - проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа	экспертная оценка конспектов уроков; -взаимоанализ педагогических разработок;
ПК.1.6 создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	- оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом. - оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся. - следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы	решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике
ПК.1.7 вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	- заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам	решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике
ПК 2.1. определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	- самостоятельное осуществление проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. - использование для проектирования уроков нормативных документов, отражающих содержание образования. - анализ студентом и переработка научно-методического материала в учебный материал. - пользование интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области. - самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов	

	требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования	
ПК 2.2. проводить занятия оздоровительной физической культурой	- самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта. - использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. - студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения. - студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий	
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	− самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. − использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. − владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося	наблюдение и экспертная оценка на производственной
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий. Использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся. - объективное оценивание	решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике

	продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности	
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов	наблюдение и экспертная оценка на производственной практике
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	- заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. − правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовке дидактического материала. − проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	наблюдение и экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.1Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	− полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; − правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	-оценка аналитических умений на практике; -оценка разработанных методических материалов и документации; -оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;
ПК 3.2Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической	--обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры; -глубина и аргументированность анализа методической литературы;	оценка оптимальности выбора методов обучения; -оценка и самооценка результатов психолого-педагогической

культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельностидругих педагогов.	-аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; -оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; -оценка на производственной практике;
ПК 3.3Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям - правильность оформления портфолио педагогических достижений	- оценка педагогических разработок, выступлений; -экспертная оценка педагогических разработок; -презентация и защита портфолио; -оценка на производственной практике;
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	− соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач; − планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; − обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; − правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	оценка исследовательских и проектных работ студентов; -оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; -оценка защиты моделей уроков- проектов; -оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; -самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

Результаты	**Основные показатели**	**Формы и методы контроля**

(освоенные общие компетенции)	оценки результата	и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;

	работе в команде.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов учебной практики.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. -Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами. -Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально. -Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности; - проявление патриотической позиции; - участие в спортивных мероприятиях; - участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; - прохождение воинских сборов.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента