

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
21. 01. 15 ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПОДЗЕМНЫЙ**

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы бережливого производства
- СГ.06 Основы финансовой грамотности
- СГ.07 Основы предпринимательской деятельности
- СГ.08 Профессиональная этика и психология делового общения
- СГ.09 Экологические основы природопользования
- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Электротехника и электроника
- ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ
- ОП.04 Охрана труда
- ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности
- ОП.06 Ключевые компетенции цифровой экономики
- ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности
- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов
- ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли
- ПМ.03 Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 ИСТОРИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии 21. 01. 15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) «История».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель истории.

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем:

Раздел 1 Россия в период с 1917 по 1922 гг.

Раздел 2. Эпоха СССР

Раздел 3. Российская Федерация в 1991-1999 гг.

Раздел 4. Российская Федерация на современном этапе

1.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

Вариант I

Часть А

1. Государства – участники конфликта из-за Нагорного Карабаха:

- 1) Болгария;
- 2) Турция;
- 3) Армения;
- 4) Грузия;
- 5) Азербайджан;
- 6) Румыния

2.Что относится к основным целям Всемирной торговой организации? Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) регулирование потоков товаров между странами и регионами;
- 2) разбор торговых споров между государствами-участниками;
- 3) выработка принципов международной торговли;
- 4) установление единых таможенных тарифов;
- 5) либерализация международной торговли;
- 6) уравнивание цен на идентичную продукцию на мировом рынке

3. Укажите трех деятелей культуры СССР, вернувшихся из эмиграции в 90-е годы XX века:

1. А. И. Солженицын;
2. Э. Рязанов;
3. Ю. Любимов;
4. М. Ростропович;
5. С. Михалков;
6. Д. Донцова.

4. Назовите основные принципы Хельсинкского акта. Выберите несколько ответов:

- 1) Суверенное равенство;
- 2) Мирное урегулирование споров;
- 3) Равноправие народов;
- 4) Безвозмездная помощь государств друг другу;
- 5) Нерушимость границ

5. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:

- 1) Очередной съезд народных депутатов;
- 2) Вывод советских войск из Афганистана;
- 3) Попытка государственного переворота;
- 4) Выборы Президента России;
- 5) Референдум по проблеме сохранения СССР.
6. Какие государства создали в 2010 году Единый таможенный союз?

- 1) Армения
- 2) Казахстан
- 3) Украина
- 4) Беларусь
- 5) Россия

7. Назовите страны ШОС.

- 1) Туркменистан
- 2) Таджикистан
- 3) Азербайджан
- 4) Казахстан
- 5) Россия
- 6) Монголия
- 7) Китай
- 8) Узбекистан
- 9) Кыргызстан

8. В каком году М.С. Горбачев стал первым президентом СССР?

- 1) 1989
- 2) 1991
- 3) 1988
- 4) 1990
- 5) 1986

9. Отношения с какой республикой привели Россию к военному конфликту и серии терактов?

- 1) Армения

- 2) Грузия
- 3) Азербайджан
- 4) Афганистан
- 5) Чечня

10. Как называется российский инновационный центр?

Составьте слово из букв: КВОООКЛС ->

11. Назовите цели ОБСЕ:

- 1) Защита прав человека
- 2) Финансирование экономических реформ
- 3) Предотвращение конфликтов
- 4) Ограничение гонки вооружений
- 5) Поддержание экологической безопасности

12. В начале 21 века на территории бывшего СССР прокатилась волна изменений политических режимов, которая получила название;

- 1) «цветные революции»
- 2) «бархатные революции»
- 3) «октябрьские революции»
- 4) «демократические перевороты»

13. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства?

1. ЮНЕСКО;
2. ЮНИСЕФ;
3. ФАО;
4. ВТО.

14. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

1. «Новый мировой порядок»;
2. «Ядерный щит»;
3. «Невидимый фронт»;
4. «Железный занавес».

15. Политический кризис 1992-1993 гг. проявлялся в:

1. Роспуск СССР и создание СНГ;
2. Переход к рыночным реформам;
3. Принятии федерального договора;
4. Противостояние законодательной и исполнительной власти.

Часть В

16. Вставьте пропущенное слово:

Бескровные переходы от социалистической к либеральной системе в государствах Восточной Европы получили название «_____ революции».

17. Соотнесите политическую партию и ее представителя:

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) Егор Гайдар | а) Демократическая партия России |
| 2) Николай Травкин | б) ЛДПР |
| 3) Геннадий Зюганов | в) КПРФ |
| 4) Владимир Жириновский | г) «Выбор России» |

18. Восстановите хронологию событий:

- 1) Распад СССР;
- 2) Предложение стран Варшавского договора о роспуске ОВД и НАТО;
- 3) Вывод советского воинского контингента из Афганистана;
- 4) Объединение Германии.

19. Соотнесите название организации и год её образования:

| | |
|------------|-------------|
| 1) 1995 г. | а) БРИКС |
| 2) 1994 г. | б) ВТО |
| 3) 1991 г. | в) НАФТА |
| 4) 2006 г. | г) УНАНСУР |
| 5) 2004 г. | д) МЕРКОСУР |

Часть С

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика гласности, проводимая властью в годы "перестройки", благоприятно сказалась на духовной и общественно-политической обстановке в стране».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

1.4 Эталоны ответов

| № | Вариант-1 |
|----|-----------------------------------|
| 1 | 3,4 |
| 2 | 1,23,5 |
| 3 | 1,3,4 |
| 4 | 1,2,3,5 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2,4,5 |
| 7 | 2,4,5,7 8, 9 |
| 8 | 4 |
| 9 | 5 |
| 10 | Сколково |
| 11 | 3,4 |
| 12 | 1 |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | 4 |
| 16 | Бархатные революции |
| 17 | 1-г, 2-а, 3-в, 4-б |
| 18 | 3,1,2,4 |
| 19 | 1-б, 2-в, 3-д, 4-а, 5-г |
| 20 | <u>аргументы в подтверждение:</u> |

| | |
|--|---|
| | <p>-усилился общественный интерес к текущей политике и прошлому страны, что способствовало активизации гражданской позиции большинства населения;</p> <p>– политика гласности способствовала переосмыслению обществом прошлого страны, пробудила интерес к истории;</p> <p><u>аргументы в опровержение:</u></p> <p>– отсутствие цензуры обеспечило антисистемным силам возможность дискредитировать действия власти, историческое прошлое страны;</p> <p>– формирование национальных партий в республиках СССР, распространение идей сепаратизма.</p> |
|--|---|

1.5. Комплект тестов - 26 шт. (2 варианта).

Критерии оценки ответов

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85-100 | 5 | отлично |
| 70-84 | 4 | хорошо |
| 55- 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 55 | 2 | неудовлетворительно |

1.6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии 21. 01. 15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) Иностраный язык в профессиональной деятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель.

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Евдокимова-Царенко, Э.П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э.П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106717> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем:

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

Раздел 3. Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»

Раздел 4. Профессиональное содержание

1.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

Вариант 1

I. Переведите предложения на русский язык:

1) The mechanical engineer needs to acquire particular skills and knowledge.

2) Mechanical engineers learn about materials, solid and fluid mechanics, thermodynamics, heat transfer, control, instrumentation, design, and manufacturing to understand mechanical systems.

3) Most mechanical engineering programs also require varying amounts of research or community projects to gain practical problem-solving experience.

II. Найдите в предложениях инфинитив, подчеркните его. Предложения переведите на русский язык:

1) Typically, engineering mechanics is used to analyze and predict the acceleration and deformation (both elastic and plastic) of objects under known forces (also called loads) or stresses.

2) The purpose of this process is to ensure that engineers possess the necessary technical knowledge, real-world experience, and knowledge of the local legal system to practice engineering at a professional level.

III. Переведите текст.

Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities but only now they are employed in really great quantities. Today we know more than seventy metals, the majority of which are used in industry. Of all the metals iron is the most important one. Absolutely pure iron is never prepared except for laboratory purposes. The irons and steels in use today are really alloys of iron, carbon and other substances. They can be made elastic, tough, hard, or comparatively soft. Mechanical properties of metals are the result of their atomic structure. They include hardness, ductility and malleability which are of special importance in engineering.

IV. Найдите в тексте перевод слов:

Количество, чистое железо, сравнительно, гибкость, цели.

Вариант 2.

I. Переведите предложения на русский язык:

1) Specialized mechanical engineering subjects include biomechanics, cartilage-tissue engineering, energy conversion, laser-assisted materials processing, combustion,

2) The engineering field requires an understanding of core concepts including mechanics, kinematics, thermodynamics, materials science, structural analysis, and electricity.

3) Mechanical engineering emerged as a field during the industrial revolution in Europe in the 18th century.

II. Найдите в предложении инфинитив, подчеркнуть. Предложение переведите на русский язык:

1) Mechanical engineers use thermo-science to design engines and power plants, heating, ventilation.

2) To create a robot, an engineer typically employs kinematics (to determine the robot's range of motion) and mechanics (to determine the stresses within the robot).

III. Переведите текст.

Ductility is the capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking. Malleability is the capacity of a metal to be permanently deformed by-compression without rupture. These properties are similar to each other but not the same. Most metals increase these properties at higher temperatures. The strength of a metal is the property of resistance to external loads and stresses. These mechanical properties are of great importance in industrial purposes because all parts and units made of iron and steel must meet up-to-date demands.

IV. Найдите в тексте перевод слов:

Способность, промышленные цели, давление, сталь, современный.

Вариант 3.

I. Переведите предложения на русский язык:

- 1) The breadth of the mechanical engineering discipline allows students a variety of career options beyond some of the industries listed above.
- 2) Mechanical engineering science emerged in the 19th century as a result of developments in the field of physics.
- 3) Mechanical engineering finds its application in the archives of various ancient and medieval societies throughout mankind.

II. Найдите в предложении инфинитив, подчеркнуть. Предложение переведите на русский язык:

- 1) It is an interdisciplinary branch of mechanical engineering, electrical engineering and software engineering that is concerned with integrating electrical and mechanical engineering to create hybrid systems.
- 2) Structural analysis is the branch of mechanical engineering devoted to examining why and how objects fail and to fix the objects and their performance.

III. Переведите текст.

There are two large groups of metals: simple metals and alloys. Metals consisting of iron and some other elements are called ferrous metals. All the other metals are called non-ferrous metals. The most important properties of metals are: strength, plasticity, resistance to atmospheric destruction and the ability to be form into desired shapes. Some metals possess such special properties as the power to conduct electric current as the ability to be magnetised. The ability to deform without rupture and plasticity make metals suitable in types of structures.

IV. Найдите в тексте перевод слов:

Сплавы, железо, сопротивление, проводить, возможность.

Вариант 4.

I. Переведите предложения на русский язык:

- 1) Mechanical engineering is the discipline that applies the principles of engineering, physics, and materials science for the design, analysis, manufacturing, and maintenance of mechanical systems.
- 2) If the engineering project were the design of a vehicle, statics might be employed to design the frame of the vehicle, in order to evaluate where the stresses will be most intense.
- 3) The field of mechanical engineering can be thought of as a collection of many mechanical engineering science disciplines.

II. Найдите в предложении инфинитив, подчеркнуть. Предложение переведите на русский язык:

- 1) Dynamics might be used when designing the car's engine, to evaluate the forces in the pistons and cams as the engine cycles.
- 2) Mechanics of materials might be used to choose appropriate materials for the frame and engine.

III. Переведите текст.

Metals can be cast into different and intricate shapes. Only metals possess the important properties of being weldable and repairable. Most important of the properties of metals is their strength ability to support weight without bending and breaking, then their toughness- the ability to bend rather than break under a sudden blow. Metals can be cast into varied and intricate

shapes, weighing from a few ounces many tons. Their plasticity, or ability to deform without rupture, makes them safe to use in all types structures, allows their formation into required shapes though forging and other operations.

IV. Найдите в тексте перевод слов:

Вес, требуемые формы, свойства, гнуть, пластичность.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|------------------------------|
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| хорошо | 70-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов |

Эталоны:

Вариант 1

| № упражнения | Правильный ответ |
|--------------|--|
| 1 | 1) специализированные вопросы машиностроения включают биомеханику, инженерство хрящевин-ткани, преобразование энергии, лазер-помогать обработку материалов, сгорание, 2) область техники требует понимания основных понятий, включая механику, кинематику, термодинамику, материаловедение, структурный анализ и электричество. 3) машиностроение возникло как область во время промышленной революции в Европе в 18 веке. |
| 2 | 1) Как правило, инженерная механика используется для анализа и прогнозирования ускорения и деформации (как упругих, так и пластических) объектов под действием известных сил (также называемых нагрузками) или напряжений. 2) целью данного процесса является обеспечение того, чтобы инженеры обладали необходимыми техническими знаниями, реальным опытом и знаниями местной правовой системы для осуществления инженерной деятельности на профессиональном уровне. |
| 3 | Человечество веками использовало металлы в постепенно увеличивающихся количествах, но только теперь они используются в действительно больших количествах. Сегодня известно более семидесяти металлов, большинство из которых используется в промышленности. Из всех металлов железо является самым важным. Абсолютно чистое железо никогда не получают, кроме как в лабораторных целях. Чугуны и стали, используемые сегодня, на самом деле являются сплавами железа, углерода и других веществ. Они могут быть сделаны эластичными, жесткими, жесткими или сравнительно мягкими. Механические свойства металлов являются результатом их атомной структуры. Они включают твердость, пластичность и податливость, которые имеют особое значение в машиностроении. |
| 4 | Quantity, pure iron, strength, flexibility, purpose. |

Вариант 2

| № упражнения | Правильный ответ |
|--------------|---|
| 1 | 1) специализированные вопросы машиностроения включают биомеханику, инженерство хрящевин-ткани, преобразование энергии, лазер-помогать обработку материалов, сгорание, 2) область техники требует понимания основных понятий, включая механику, кинематику, термодинамику, материаловедение, структурный анализ и электричество. 3) машиностроение возникло как область во время промышленной революции в Европе в 18 веке. |
| 2 | 1) инженеры-механики используют термо-науку для проектирования двигателей и электростанций, отопления, вентиляции. 2) для создания робота инженер обычно использует кинематику (для определения диапазона движения робота) и механику (для определения напряжений внутри робота). |
| 3 | Пластичность-это способность металла постоянно деформироваться при растяжении без разрушения. Податливость-это способность металла постоянно деформироваться путем сжатия без разрыва. Эти свойства похожи друг на друга, но не одинаковы. Большинство металлов повышают эти свойства при более высоких температурах. Прочность металла-это свойство устойчивости к внешним нагрузкам и напряжениям. Эти механические свойства имеют большое значение в промышленных целях, поскольку все детали и узлы, изготовленные из железа и стали, должны соответствовать современным требованиям. |
| 4 | Ability, industrial purposes, pressure, steel, modern. |

Вариант 3

| № упражнения | Правильный ответ |
|--------------|--|
| 1 | 1) широта дисциплины машиностроение позволяет студентам различные варианты карьеры за пределами некоторых из перечисленных выше отраслей промышленности. 2) машиностроение наука возникла в 19 веке в результате развития в области физики. 3) машиностроение находит свое применение в архивах различных древних и средневековых обществ по всему человечеству. |
| 2 | 1) это междисциплинарная отрасль машиностроения, электротехники и программной инженерии, которая занимается интеграцией электротехники и машиностроения для создания гибридных систем. 2) структурный анализ-это отрасль машиностроения, занимающаяся изучением причин и способов разрушения объектов, а также фиксацией объектов и их характеристик. |
| 3 | Существует две большие группы металлов: простые металлы и сплавы. Металлы, состоящие из железа и некоторых других элементов, называются черными металлами. Все остальные металлы |

| | |
|---|--|
| | называются цветными металлами. Наиболее важными свойствами металлов являются: прочность, пластичность, устойчивость к атмосферному разрушению и способность формировать желаемые формы. Некоторые металлы обладают такими особыми свойствами, как способность проводить электрический ток и способность намагничиваться. Способность деформироваться без разрыва и пластичность делают металлы пригодными в типах конструкций. |
| 4 | Alloys, iron, resistance, conducting, capability. |

Вариант 4

| № упражнения | Правильный ответ |
|--------------|---|
| 1 | 1) машиностроение-это дисциплина, которая применяет принципы инженерии, физики и материаловедения для проектирования, анализа, производства и обслуживания механических систем. 2) Если бы инженерный проект был проектом транспортного средства, статика могла бы использоваться для проектирования рамы транспортного средства, чтобы оценить, где напряжения будут наиболее интенсивными. 3) область машиностроения можно рассматривать как совокупность многих дисциплин машиностроительной науки. |
| 2 | 1) динамика может быть использована при проектировании двигателя автомобиля, чтобы оценить силы в поршнях и кулачках как циклы двигателя. 2) механика материалов может быть использована для выбора подходящих материалов для рамы и двигателя. |
| 3 | Металлы могут быть отлиты в различные и сложные формы. Только металлы обладают импортными свойствами, такими как способность к сварке и ремонту. Важнейшим из свойств металлов является их прочностная способность выдерживать вес без изгиба и разрушения, затем их ударная вязкость-способность изгибаться, а не ломаться под внезапным ударом. Металлы могут быть отлиты в различные и сложные формы, весом от нескольких унций до многих тонн. Их пластичность, или способность деформироваться без разрыва, делает их безопасными для использования во всех типах конструкций, позволяет формировать необходимые формы при ковке и других операциях. |
| 4 | Weight, required shapes, properties, bending, plasticity. |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
код профессии 21. 01. 15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: письменный

2. Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017

- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016

- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015

- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

- Конституция Российской Федерации, 1993

- Гражданский кодекс РФ. Часть 1, 1994

- Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996

- Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001

- Гражданский кодекс РФ. Часть 4, 2006

- Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014

- Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А. Ростов н/Д «Феникс» 2015

- Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015

- Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы военной службы»

Модуль «Основы медицинских знаний»

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Часть А

1. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание определенным набором продуктов питания
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а) надеть средства защиты и покинуть помещение
- б) включить радио, телевизор и прослушать информацию
- в) быстро направиться в укрытие

6. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности

7. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

9. Ядерное оружие - это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения
- б) в первые сутки после выпадения
- в) в течении трёх суток после выпадения

11. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета
- г) кровь тёмно-красного цвета
- д) слабость

12. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности на чистую мягкую ткань
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение
- д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

13. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой
- б) обработать края раны вазелином или кремом
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
- г) наложить повязку

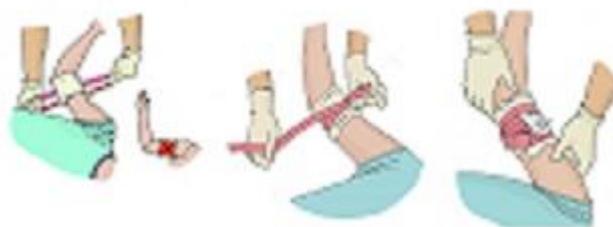
14. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения
- в) посинение кожи в области повреждения
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание
- г) кашель с кровянистыми выделениями
- д) повышение артериального давления
- е) чувство неутолимого голода

Часть В

15. Укажите общий алгоритм действий населения в случаях угрозы возникновения: затопления, землетрясения, цунами.

16. Выскажите мнение, какой вид первой доврачебной помощи оказывается пострадавшему. Объясните правильны ли действия, оказывающего помощь или нет?



Часть С

17. При ответе преподавателю по теме «Гражданская оборона» студент указал основные элементы гражданской обороны в РФ:

1. подготовка населения в области гражданской обороны;
2. оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задание: 1) дайте оценку правильности ответа студента; 2) какие бы два элемента гражданской обороны в РФ дополнительно вы бы добавили к ответу студента? Свой ответ обоснуйте.

18. Перед вами ситуационная задача: «Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса колледжа. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне».

Инструкция: 1. Объясните, какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов. 2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

4.Эталоны ответов обучающихся.

Часть А

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7Г, 8А, 9В, 10А, 11А, 12Б, 13В, 14В

Часть В

15. Общий алгоритм действий: «Сохраняйте спокойствие, не паникуйте. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи.

Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. Перед выходом из дома отключите электро - и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте окна и двери первого этажа досками (щитами). Покиньте помещения. Проверьте, нет ли вблизи пострадавших, окажите им, по возможности, помощь».

16. Остановка артериального кровотечения. Действия человека, оказывающего помощь правильные, жгут накладывается в правильном порядке и не на оголённый участок конечности.

Часть С

17. Ответ правильный. Дополнительные элементы. Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, срочное предоставление жилья. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению. Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий. Данные задачи ГО отвечают в полной мере обязанностям данной организации. Обучающийся может привести любые два элемента, соответствующие по теме вопроса.

18. Курение вредит и матери, и плоду во время беременности. Наиболее частое последствие курения матери во время беременности для плода – это: малый вес ребенка при рождении: чем больше курит женщина во время беременности, тем меньше будет вес ребенка. У курящих женщин также более вероятны плацентарные осложнения, преждевременный разрыв плодных оболочек, преждевременные роды и послеродовые инфекционные поражения. Врожденные пороки развития сердца, головного мозга и лица более распространены у новорожденных, рождающихся у курящих беременных, чем у некурящих. Курение матери увеличивает риск синдрома внезапной смерти младенцев. Доказано, что вдыхание табачного дыма независимо от содержания никотина приводит к выраженной гипоксии (снижение поступления кислорода) плода. Среди курящих женщин частота преждевременных родов составила 22%, в то время как у некурящих этот показатель равнялся 4,5%. Особенно высоки показатели мертворождаемости в семьях, где курят и мать, и отец. Считается, что выкуривание женщиной даже 4 сигарет в день представляет серьезную опасность для возникновения преждевременных родов, которая удваивается при выкуривании 5-10 сигарет в день. Даже если Вам удастся избежать этих тяжелых последствий, Ваш ребенок будет часто болеть, не исключена возможность развития заболеваний органов дыхания, в том числе бронхиальной астмой.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно»

б. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Огарков Андрей Александрович, руководитель физического воспитания

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и профессии СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и профессии СПО. – М., 2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Волейбол

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика

Раздел 6. Лыжная подготовка

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) |
|-------|------------------------|---|
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3×10 м, с |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см |
| 6 | Силовые | Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа |

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

| № п/п | Тесты |
|-------|---|
| 1 | Бег 3000 м (мин, с) |
| 2 | Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) |
| 3 | Прыжок в длину с места (см) |
| 4 | Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз) |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) |
| 6 | Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с) |

| | |
|---|--|
| 7 | Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) |
| 8 | Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) |

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

| № п/п | Тесты |
|-------|--|
| 1 | Бег 2000 м (мин, с) |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) |
| 5 | Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) |
| 6 | Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз) |
| 7 | Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с) |
| 8 | Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) |
| 9 | Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) |

4. Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

5. Зачетная ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) «Основы бережливого производства».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: устно, в форме собеседования.
2. Условия выполнения: 2 академических часа.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

1. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 76 с. – ISBN 978-5-507-45505-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

3. Авдеенко Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Принципы и инструменты бережливого производства

Раздел 2. Управление проектами бережливого производства

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

KB1 Понятие, история и философия бережливого производства.

KB2 Ценности бережливого производства.

KB3 Принципы бережливого производства.

KB4 Производственная система на принципах бережливого производства. KB5

Процессный подход как основа построения производственной системы.

KB6 Понятия потока создания ценности и его составляющих.

KB7 Основные характеристики потока создания ценности.

KB8 Управление потоком создания ценности.

KB9 Цикл Деминга.

KB10 Понятие потерь.

KB11 Классификация потерь.

KB12 Виды потерь на производстве.

KB13 Виды потерь в офисе.

KB14 Понятие инструмента бережливого производства.

KB15 Понятие метода бережливого производства.

KB16 Обзор основных методов и инструментов бережливого производства. KB17

Стандартизация работы: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB18 Визуализация: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB19 Канбан: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB20 Организация рабочего пространства (5С): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB21 Быстрая переналадка (SMED): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB22 Всеобщее обслуживание оборудования (TPM): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB23 Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke): понятие, используемые

инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

KB24 Проблемы: понятие, виды.

KB25 Проблемы: диагностика.

KB26 Проблемы: анализ.

KB27 Инструменты для анализа и решения проблем.

KB28 Метод «5 почему?».

KB29 Метод «Диаграф связей».

KB30 Метод 5W1H.

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к

4. Зачетная ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) «Основы финансовой грамотности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная; деловая игра.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 2 академических часа. Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте Общие положения, алгоритм выполнения работы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

- листы с подготовленными таблицами для заполнения

К занятиям в кабинетах допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по ОТ. При проведении занятий обучающиеся должны выполнять все требования Устава колледжа; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Обучающиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.
2. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.
3. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
4. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.
5. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.
6. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.
7. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.
8. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
9. Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
10. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.
11. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.

2. Материалы деловой игры.

Задания для групп

1. Заполнить столбцы таблицы, обсудив в группах.

Группа № 1

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Что делать? |
|---|------------------------|-------------|
| ВКонтакте Вам приходит сообщение: «Привет!!! Я почти выигрываю в конкурсе «Лучшее фото к 8 марта», меньше процента не хватает! Главный приз – смартфон, почти мой!!!) ... (Ваше имя), | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>можешь мне помочь? Нужно отправить СМС с текстом «фото8» без кавычек на номер ****. Если не тяжело, проголосуй за меня, в долгу не останусь!</p> <p>Конечно, если 1,5 рубля не жалко</p> | | |
| <p>Вы получили СМС с текстом: http://ru-mms.ru/masha «Я тебя люблю»)). Для просмотра MMS перейдите по ссылке(указывается адрес ссылки)</p> | | |
| <p>Вы с родителями уехали на курорт. Друзья на Facebook просят Вас о встрече. Вы размещаете очень красивые фотографии всей семьи с подписью : «Увидимся после 2 июля. Мы сейчас все на Кипре!"</p> <p>Прокомментируйте ситуацию.</p> | | |
| <p>В Интернете Вам пришло письмо, что Вы выиграли крупную сумму денег, и Вам надо всего лишь прислать подтверждение, что Вы – это ВЫ (фото паспорта). Вам повезло?</p> | | |

Группа № 2

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Что делать? |
|---|------------------------|-------------|
| <p>На совершеннолетие бабушка Вам подарила некоторую сумму денег. Вы решили обменять эти деньги на валюту в обменнике рядом с Вашим домом. Но вот незадача: валюта закончилась. Вы расстроенный выходите на улицу, и тут очень приятный человек предлагает купить валюту по очень выгодному курсу. Чтобы у Вас не было сомнений в подлинности купюр, он предлагает их проверить тут же, в обменнике. Почему нет? Деньги проверили, сделка состоялась. Все хорошо?</p> | | |
| <p>На вечеринке у приятеля Вы познакомились с очень активным молодым человеком Александром: он молод, а у него есть уже своя машина, немалые наличные деньги. Оказывается, он занимается распространением какого-то бальзама для спортсменов. По очень выгодной, хотя и высокой, цене. (Но дешевле, чем аналоги в Интернете!) Он предлагает Вам заняться тем же. Ведь Вам нужны наличные деньги? Сколько можно просить у родителей?</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Вам надо подумать. Деньги у Вас есть, но совсем немного. Вы обмениваетесь телефонами. Через пару дней неожиданно другой Ваш новый знакомый, Никита, сообщает, что хотел бы купить именно это бальзам! И готов заплатить за него сумму в 2 раза большую, чем просит Александр. И не только он! У него много друзей-спортсменов, которым это товар необходим!</p> <p>Вы решаетесь выступить в роли продавца. Созваниваетесь с Александром, покупаете несколько банок этого бальзама. Но Никита на звонки не отвечает. Так же как и Александр. Почему?</p> | | |
| <p>Ваша мама получила по электронной почте письмо, в котором сотрудник какого-то банка на плохом английском языке сообщает потрясающую новость: Смирнова Ирина, Ваша мама, должна получить наследство. В Африке умер ее дальний родственник, одинокий миллионер Джон Смирнов. Его адвокат стал разыскивать родственников и, после долгих поисков, нашел. В результате непродолжительной переписки «наследнице» предложили оплатить «накладные расходы» и ожидать перевода наследства на ее счет. Прокомментируйте, какое развитие ситуации возможно?</p> | | |

Группа № 3

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Правила правильного поведения |
|---|------------------------|-------------------------------|
| <p>Вы получили СМС о проведении благотворительной акции с просьбой отправить СМС или позвонить на короткий номер, чтобы пожертвовать небольшую сумму на благотворительность. Вы – добрый и отзывчивый человек! Нуждающимся надо помогать! Вы будете участвовать в этой акции?</p> | | |
| <p>Вам сообщили: «Вам звонят с радиостанции «Русское Радио»! Поздравляем! Вы стали победителем нашей, совместно с Билайн, игры! Вы выиграли ноутбук! Вы готовы получить приз?» Конечно! Кто не готов?</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>«В этом случае Вам надо купить очень быстро, в течение часа, 2 карты экспресс-оплаты Билайн номиналом 1000 рублей, позвонить по номеру*****. Мы Вас соединим с оператором, Вы сообщите номера этих карт, мы их активируем на Ваш номер телефона (это непременное условие Билайн). И, ноутбук будет Вашим!»</p> | | |
| <p>Новая знакомая предложила Вам стать членом очень престижного закрытого молодежного клуба и, при этом, заработать, т.е. стать финансово независимым! В него входят избранные! Клуб очень интересный. Знакомства в нем могут пригодиться в дальнейшем: в нём состоят дети бизнесменов, известных спортсменов, актеров, политиков. Но вступить в него можно только после внесения членского взноса – 10 000 рублей. Плата, прямо скажем, символическая для такого уровня. Кроме того, если Вам понравится, и Вы «приведете» в клуб своих знакомых, то с каждого вновь прибывшего по Вашей рекомендации, Вы получите 1000 рублей. От того, кого приведут они, вы тоже получите проценты ! И интересно, и выгодно! У Вас всего 10000 рублей. Вы копили их 2 года! Попробуете приумножить капитал?</p> | | |

Группа №4

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Правила правильного поведения |
|---|------------------------|-------------------------------|
| <p>На совершеннолетие родители подарили Вам банковскую дебетовую карту. Вдруг на телефон Вам приходит СМС «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счетом сообщите по телефону***** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк России».</p> | | |
| <p>Вы хотели бы немного заработать, чтобы иметь свои карманные деньги. Нашли объявление в Интернете о том, что требуется наборщик текста на ПК с зарплатой – 100 рублей за страницу. Но</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| нужно сделать взнос на тот случай, если Вы не выполните заказ в срок, и заказчик не получит результат. Согласитесь ли Вы на эти условия? | | |
| При выходе в Интернет Вам приходит сообщение-реклама от Forex о возможности быстрого и высокого заработка на рынке ценных бумаг. Вы давно слышали о том, что торговля акциями – рискованное дело, но может оказаться очень прибыльным. Forex предлагает бесплатное обучение и последующее «трудоустройство». У Вас есть банковская карта с небольшой суммой, подаренная родителями на совершеннолетие. Попробуете? | | |

2. Составить «Памятку правильного поведения для минимизации рисков от действий финансовых мошенников».

3. Эталоны ответов обучающихся.

1. Заполненные таблицы

Группа № 1

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Что делать? |
|---|--|--|
| ВКонтакте Вам приходит сообщение: «Привет!!! Я почти выигрываю в конкурсе «Лучшее фото к 8 марта», меньше процента не хватает! Главный приз – смартфон, почти мой!!!) ... (Ваше имя), можешь мне помочь? Нужно отправить СМС с текстом «фото8» без кавычек на номер ****. Если не тяжело, проголосуй за меня, в долгу не останусь! Конечно, если 1,5 рубля не жалко | С большой долей вероятности после отправки СМС со счета спишется гораздо больше, чем 1,5 руб. (Обычно – 200-300 руб., но предела нет.) | 1. Проверяйте просьбы своих друзей! Уточните у Вашего контакта, отправлял ли он Вам сообщение. (Возможно, Ваш аккаунт взломан). 2. Прежде чем отправить СМС на короткий номер, узнайте стоимость исходящего СМС по данному короткому номеру (для этого есть сайты) |
| Вы получили СМС с текстом: http://ru-mms.ru/masha «Я тебя люблю!!!)». Для просмотра MMS перейдите по ссылке | 1. При переходе по ссылке, возможно, установится вирус, рассылающий СМС на короткие номера 2. Для подтверждения | Не переходите по ссылкам в сообщениях с неизвестных номеров! Не открывайте файлы, пришедшие в MMS от неизвестных отправителей! |

| | | |
|--|--|--|
|(указывается адрес ссылки) | просмотра MMS могут потребовать отправить СМС на короткий номер 3. Возможно, Вам написал кто-то знакомый | Вирус может оказаться в сообщении. Посоветуйтесь с родителями и установите на мобильный телефон антивирусную программу. |
| Вы с родителями уехали на курорт. Друзья на Facebook просят Вас о встрече. Вы размещаете очень красивые фотографии всей семьи с подписью : «Увидимся после 2 июля. Мы сейчас все на Кипре!» Прокомментируйте ситуацию. | 1. Друзья за Вас порадуются, вы отдохнете, приедете домой и все будет хорошо). 2. Вернувшись домой, обнаружите, что квартира ограблена. | 1. Ограничьте круг своего общения в социальных сетях хорошо знакомыми вам людьми. 2. Помните, что ваш аккаунт может быть взломан. 3. Не размещайте в социальных сетях косвенным образом информацию о том, что в вашей квартире длительное время никого не будет. При современных возможностях доступа к различным базам не составит большого труда узнать ваш адрес. |
| В Интернете Вам пришло письмо, что Вы выиграли крупную сумму денег, и Вам надо всего лишь прислать подтверждение, что Вы – это ВЫ (фото паспорта). Вам повезло? | По копии паспорта мошенники могут оформить кредит или другую финансовую сделку. | Ни в коем случае не передавайте копии своих паспортов! Не реагируйте на информацию подобного типа! Уходите с «навязчивых» сайтов! |

Группа №2

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Что делать? |
|---|---|---|
| На совершеннолетие бабушка Вам подарила некоторую сумму денег. Вы решили обменять эти деньги на валюту в обменнике рядом с Вашим домом. Но вот незадача: валюта закончилась. Вы расстроенный выходите на улицу, и тут очень приятный человек предлагает купить валюту по очень выгодному курсу. Чтобы у Вас не было сомнений в подлинности купюр, он предлагает их проверить тут же, в обменнике. Почему нет? | С большой долей вероятности купюры могут оказаться фальшивыми! Что ж, кассиры «сомнительных обменников» иногда «ошибаются». Особенно, если им это выгодно! | Не проводите финансовые операции в сомнительных местах! Обращайтесь в надежные банки или обменные пункты, имеющие лицензии и оборудованные видеокамерами. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Деньги проверили, сделка состоялась. Все хорошо?</p> | | |
| <p>На вечеринке у приятеля Вы познакомились с очень активным молодым человеком Александром: он молод, а у него есть уже своя машина, немалые наличные деньги. Оказывается, он занимается распространением какого-то бальзама для спортсменов. По очень выгодной, хотя и высокой, цене. (Но дешевле, чем аналоги в Интернете!) Он предлагает Вам заняться тем же. Ведь Вам нужны наличные деньги? Сколько можно просить у родителей? Вам надо подумать. Деньги у Вас есть, но совсем немного. Вы обмениваетесь телефонами. Через пару дней неожиданно другой Ваш новый знакомый, Никита, сообщает, что хотел бы купить именно это бальзам! И готов заплатить за него сумму в 2 раза большую, чем просит Александр. И не только он! У него много друзей-спортсменов, которым это товар необходим! Вы решаетесь выступить в роли продавца. Созваниваетесь с Александром, покупаете несколько банок этого бальзама. Но Никита на звонки не отвечает. Так же как и Александр. Почему?</p> | <p>«Заговор спроса и предложения». Мошенники сбыли свой товар, заработав на Вас.</p> | <p>Не соглашайтесь на предложения мало знакомых людей поучаствовать в торговле с целью быстрого заработка. Вы рискуете остаться без денег с ненужным Вам товаром.</p> |
| <p>Ваша мама получила по электронной почте письмо, в котором сотрудник какого-то банка на плохом английском языке сообщает потрясающую новость:</p> | <p>Конечно, это мошенники! Вряд ли они будут отвечать на звонки и письма, если Смирнова Ирина все же решится уплатить «накладные» расходы</p> | <p>Игнорируйте подобные письма! Не вступайте в контакт с мошенниками - пользователями, особенно, если они мало имеют дела с Интернетом. Надо понимать, что «по другую</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Смирнова Ирина, Ваша мама, должна получить наследство. В Африке умер ее дальний родственник, одинокий миллионер Джон Смирнов. Его адвокат стал разыскивать родственников и, после долгих поисков, нашел. В результате непродолжительной переписки «наследнице» предложили оплатить «накладные расходы» и ожидать перевода наследства на ее счет. Прокомментируйте, какое развитие ситуации возможно?</p> | | <p>сторону» переписки находятся анонимы, готовые представиться кем угодно, лишь бы заработать на этом.</p> |
|---|--|--|

Группа № 3

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Правила правильного поведения |
|--|--|--|
| <p>Вы получили СМС о проведении благотворительной акции с просьбой отправить СМС или позвонить на короткий номер, чтобы пожертвовать небольшую сумму на благотворительность. Вы – добрый и отзывчивый человек! Нуждающимся надо помогать! Вы будете участвовать в этой акции?</p> | <p>Возможно, что подобная акция действительно проводится. А возможно – это мошенники, и со счета при отправке СМС будет списаться довольно большая сумма, причем совсем не на благотворительность!</p> | <p>Уточняйте информацию о благотворительных акциях! Если сообщение показалось Вам подозрительным, перепроверьте информацию в Интернете или через известные благотворительные организации</p> |
| <p>Вам сообщили: «Вам звонят с радиостанции «Русское Радио»! Поздравляем! Вы стали победителем нашей, совместно с Билайн, игры! Вы выиграли ноутбук! Вы готовы получить приз?» Конечно! Кто не готов? «В этом случае Вам надо купить очень быстро, в течение часа, 2 карты экспресс-оплаты Билайн номиналом 1000 рублей,</p> | <p>После покупки карт и сообщения их номеров другим лицам карты будут активированы, но не на Ваш номер.</p> | <p>Не перезванивайте! Помните, что если вы не слушаете «Русское Радио», не участвуете в их конкурсах, то и на какой-либо приз вы рассчитывать не можете. Будьте бдительны, и все будет хорошо!</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>позвонить по номеру*****. Мы Вас соединим с оператором, Вы сообщите номера этих карт, мы их активируем на Ваш номер телефона (это неременное условие Билайн). И, ноутбук будет Вашим!»</p> | | |
| <p>Новая знакомая предложила Вам стать членом очень престижного закрытого молодежного клуба и, при этом, заработать, т.е. стать финансово независимым! В него входят избранные! Клуб очень интересный. Знакомства в нем могут пригодиться в дальнейшем: в нём состоят дети бизнесменов, известных спортсменов, актеров, политиков. Но вступить в него можно только после внесения членского взноса – 10 000 рублей. Плата, прямо скажем, символическая для такого уровня. Кроме того, если Вам понравится, и Вы «приведете» в клуб своих знакомых, то с каждого вновь прибывшего по Вашей рекомендации, Вы получите 1000 рублей. От того, кого приведут они, вы тоже получите проценты! И интересно, и выгодно! У Вас всего 10000 рублей. Вы копили их 2 года! Попробуете приумножить капитал?</p> | <p>Данный клуб - финансовая пирамида! Выгода от участия в ней не только сомнительна. Создание финансовой пирамиды преследуется законом!</p> | <p>Не верьте создателям пирамиды! Их интерес – обогатиться за Ваш счет, а не преумножить Ваше состояние! В любой момент пирамида может «лопнуть», тем более, это противозаконно. Участие в финансовых пирамидах не приведет Вас к финансовой независимости!</p> |

Группа № 4

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Правила правильного поведения |
|--------------------------------------|---|---|
| На совершеннолетие родители подарили | Если Вы сообщите эти данные, то с карты | Будьте внимательны и недоверчивы в данном |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Вам банковскую дебетовую карту. Вдруг на телефон Вам приходит СМС «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счетом сообщите по телефону***** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк России».</p> | <p>мошенники спишут деньги</p> | <p>вопросе! Запомните, что никто не имеет права узнавать у вас такую личную информацию, тем более посредством телефона или почты. Даже работникам банка вы не должны сообщать свой пин-код. И старайтесь его нигде не записывать, а хранить в памяти. Блокировать карту надо немедленно в случае её утери!</p> |
| <p>Вы хотели бы немного заработать, чтобы иметь свои карманные деньги. Нашли объявление в Интернете о том, что требуется наборщик текста на ПК с зарплатой – 100 рублей за страницу. Но нужно сделать взнос на тот случай, если Вы не выполните заказ в срок, и заказчик не получит результат. Согласитесь ли Вы на эти условия?</p> | <p>Заказчик, скорее всего, исчезнет, как только получит взнос.</p> | <p>Не доверяйте тем, кто предлагает большие деньги при минимальном вложении труда. Это мошенничество. Никогда при трудоустройстве не соглашайтесь платить за что-либо! Деньги должны платить вам, а не вы! Это непреложное правило!</p> |
| <p>При выходе в Интернет Вам приходит сообщение-реклама от Forex о возможности быстрого и высокого заработка на рынке ценных бумаг. Вы давно слышали о том, что торговля акциями – рискованное дело, но может оказаться очень прибыльным. Forex предлагает бесплатное обучение и последующее «трудоустройство». У Вас есть банковская карта с небольшой суммой, подаренная родителями на совершеннолетие. Попробуете?</p> | <p>Возможны проблемы с программным обеспечением – несвоевременное срабатывание заявок, зависание платформы, ошибки и пр. Под видом «случайных» зависаний торгового терминала, проскальзывания вполне могут скрываться попытки брокера закрыть позицию трейдера с убытком.</p> | <p>Не стоит пытаться заработать на Forex! Сегодня в интернете покупается и продается абсолютно все. Поэтому доверять отзывам и довольным комментариям в социальных сетях нельзя ни в коем случае.</p> |

2. «Памятка правильного поведения для минимизации рисков от действий финансовых мошенников»:

- Не игнорируйте сообщения о мошенниках, получаемые из средств массовой информации и социальных сетей;
- Критически относитесь к финансовым просьбам незнакомых людей;
- Думайте о последствиях своего решения;
- Знайте о своих слабых сторонах; помните, что мошенники – прекрасные психологи;
- При наличии опасности пострадать от финансового мошенника, не вступайте с ним в контакт; если контакт уже есть, то прервите его;
- Будьте внимательны!

4. Зачетная ведомость.

Критерии оценивания выполненной работы:

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения таблиц, правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения таблиц, правильно и аккуратно, с небольшими неточностями, выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «3» – работа выполнена не в полном объеме, с частичным соблюдением алгоритма выполнения: без последовательности заполнения таблиц, с небольшими неточностями выполнены все записи, таблицы, частично получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) «Основы предпринимательской деятельности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная; деловая игра.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 6 академических часов. Прежде, чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте Общие положения, алгоритм выполнения работы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

- инструкция проведения деловой игры.

К занятиям в кабинетах допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по ОТ. При проведении занятий обучающиеся должны выполнять все требования Устава колледжа; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Обучающиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.
4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.
5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.
6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.
7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.
8. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.
9. Налоговые режимы для малого бизнеса.
10. Предпринимательская идея – основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.
11. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.

2. Материалы деловой игры.

Разработка и презентация бизнес-идеи

Цели работы:

- познавательные: изложение сущности предлагаемой бизнес-идеи и ее презентация;
- развивающие: развивать познавательный интерес, интеллект, внимание, память, логическое мышление; развить стремление к анализу полученной информации;
- воспитательные: способствовать воспитанию коллективизма, культуры общения, формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях

ограниченности времени; воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

Задачи:

- выполнить разработку бизнес-проекта в программе Microsoft PowerPoint индивидуально или в парах;
- презентовать бизнес-идею.

Общие положения

Бизнес-идея – это то, с чего начинается процесс создания любого бизнеса. Толчком для появления новой идеи могут послужить Ваши личные персональные знания, эрудиция, личный опыт, опыт Ваших друзей. Для любого бизнеса правильный выбор идеи фактически является залогом будущего успеха проекта или, наоборот, его неудачи.

Постоянный поиск новых идей является «двигателем» бизнеса. В отличие от обычной бизнес-идеи, которая может заключаться в повторении уже существующего бизнеса, инновационную идею можно определить, как реально существующую возможность производства оригинального товара, продукта, услуги или же их улучшенных вариантов (модификаций).

Лучше всего искать идею, которая сможет решить какую-то проблему на растущем рынке, чем снова и снова пытаться делать бизнес там, где все уже сделано до Вас.

Существует множество способов генерации идей (например, метод мозгового штурма), но на практике, как правило, все проще. Если посмотреть на появляющиеся на рынке стартапы, то можно заметить, что лишь малая часть из них является уникальной, а остальные созданы одним из трех методов, приведенных на рисунке ниже:

- копирование (клонирование): как правило, копируют идею (не продукт), ставшую успешной в другой стране
- трансформация: дополнение существующей идеи
- комбинирование: объединение нескольких идей

Чтобы реализовать идею, нужно:

- быть уверенным, что в Вашей идее заключена польза для потребителя;
- Вы должны будете придумать, протестировать и реализовать рабочую бизнес-модель для превращения этой идеи в бизнес.
- Вы должны быть уверены, что за продукт или услугу, которую Вы собираетесь вывести на рынок, кто-то согласится заплатить, причем именно ту цену, которая обеспечит прибыль Вашему бизнесу (а не только окупит затраты).
- Вы сможете собрать команду и руководить ею до стадии создания действующего прототипа (или кто-то из Ваших друзей соберет команду и пригласит Вас в нее).
- Вы привлечете первых клиентов и тем самым докажете инвестору, что в Вас можно и нужно вложить деньги.

Выделяют следующие этапы организации предприятия:

1) формирование идеи о занятии определенным видом предпринимательской деятельности, сущность которой заключается в осознании целесообразности и возможности гражданина заниматься определенным видом предпринимательской деятельности, а также в четком осознании ее цели, путей и средств достижения;

2) определение целей осуществления предпринимательской идеи.

Цели предприятия можно разделить на следующие группы:

- экономические (например, достижение определенного уровня прибыли);
- количественные (например, увеличение объема продаж на 10%);
- качественные (например, внесение коррективов в техпроцесс);
- социальные (например, улучшение социальных условий служащих, сохранение рабочих мест);

– имиджевые (например, повышение престижа и улучшение имиджа предприятия) и др.;

– 3) проведение рыночных исследований с целью обоснования идеи. Рыночные исследования включают изучение спроса и его динамики, доступности и возможности расширения рынка, уровня цен и конкуренции, потенциальных потребителей;

4) оценка идеи создания предприятия. Необходимо отобрать наиболее перспективные идеи для создания предприятия по следующим критериям: эффективность идеи; перспектива завоевания рынка; время, необходимое для реализации идеи; размер капитала, необходимого для реализации идеи; доступность и цена ресурсов; наличие необходимой рабочей силы;

5) финансирование идеи создания предприятия. Потребность в финансовых ресурсах складывается из средств, необходимых для формирования основного и оборотного капитала. Источниками средств могут быть: собственные накопления; средства, взятые в долг у родственников, знакомых; кредиты в банках под залог недвижимости; ссуды под страхование жизни; инвестиции, сделанные «бизнес-партнерами»; средства из бюджетов различных уровней и др.;

6) разработка обоснованного бизнес-плана. Для создания любого бизнеса необходимо разработать бизнес-план, который представляет собой документ, содержащий комплексное обоснование стратегии (программы) развития всех сфер деятельности организуемого предприятия. Бизнес-план должен быть представлен в форме, позволяющей заинтересованному лицу получить четкое представление о существе дела и степени своего возможного участия. Бизнес-план должен быть написан просто и ясно, иметь четкую структуру, при его разработке необходимо учитывать требования и стандарты организации и лиц, которым предполагается представить этот документ.

Типовой бизнес-план для создаваемого предприятия состоит из следующих разделов:

- резюме,
- общая характеристика предприятия,
- анализ состояния отрасли,
- план производства,
- план маркетинга,
- организационный план,
- оценка рисков и страхования,
- финансовый план;

7) формирование конкретного решения об организации своего дела. Предприниматель должен прийти к конкретному решению, которое может быть принято на основе интуиции или обоснованных расчетах. На практике чаще всего используется и то и другое одновременно. При принятии решения необходимо учитывать: эффективность идеи, перспективу завоевания рынка, время, размер капитала, необходимые для реализации идеи, доступность и цену ресурсов, наличие рабочей силы и др.;

8) подбор надежных соучредителей, если есть необходимость. Предприниматель может единолично организовать предприятие или с участием других физических и (или) юридических лиц. Если предприятие создается несколькими соучредителями, то необходимо распределить доли уставного капитала между участниками;

9) проведение организационных мероприятий по созданию предприятия. Предприниматель определяет организационно-правовую форму предприятия, его правовой статус, осуществляет разработку устава и учредительного договора. Содержание учредительных документов должно соответствовать требованиям, предусмотренным п. 2 ст. 52 ГК РФ. Наряду с учредительными документами оформляется протокол № 1 собрания учредителей о назначении директора. Затем открывается временный счет в банке, куда в течение 30 дней после регистрации предприятия должно поступить не менее 50% уставного капитала. Решается вопрос с юридическим адресом предприятия и его названием;

10) государственная регистрация предприятия в установленном порядке. Заключительным этапом образования юридических лиц является их государственная регистрация, с момента которой организация получает статус юридического лица.

В результате осуществления предпринимательской деятельности необходимо учитывать возможность понести потери (риски). По характеру различают следующие виды рисков:

- технические риски – связаны с возможными сбоями в работе оборудования, поломками и авариями, которые могут привести к повреждению или гибели имущества;
- экономические риски – обусловлены колебаниями рыночной конъюнктуры, цен, валютных курсов;
- политические риски – возникают вследствие неблагоприятных социально-политических изменений, ужесточения законодательства и т. п.;
- организационные риски – связаны с неопределенностью поведения участников сделки, возможностью срыва договорных обязательств, задержками сроков поставки и т. п.;
- природные риски – связаны с возможностью пожаров, землетрясений и др.;
- предпринимательские риски – возникают в связи с конкретным бизнесом и образуются в результате недостаточного спроса на товар или невозможность преуспеть в конкурентной борьбе;
- управленческие риски – связаны с возможными управленческими ошибками, принятием неадекватных коммерческих решений.

Выполнение работы

1. Выполните разработку бизнес-проекта в программе Microsoft PowerPoint индивидуально или в парах.

ВНИМАНИЕ! Предлагаемые бизнес-идеи в группе не должны повторяться. При оформлении проекта использовать дизайн и стиль, соответствующий предлагаемой вами идеи.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

| | | |
|---------|--|---|
| СЛАЙД 1 | <p>Титульный лист:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование бизнес – идеи - автор - номер группы - логотип виртуальной организации |  |
| СЛАЙД 2 | <p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические, маркетинговые, социальные и др. (получение инвестиций, получение большого контракта и т.д.) |  |
| СЛАЙД 3 | <p>Наименование товара (услуги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение товара (услуги) - функции - фото |  |
| СЛАЙД 4 | <p>Целевой потребитель товара (целевая аудитория — группа людей, объединенная товаром и (или) услугой — покупатели, потребители, потенциальные потребители и лица, способные оказать влияние на решение о покупке):</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст, пол, доход, географическое местоположение - фото |  |
| СЛАЙД 5 | <p>Анализ рынка и конкурентной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение спроса и его динамики - изучение конкурентов, доступности и возможности расширения рынка - фото |  |
| СЛАЙД 6 | <p>Преимущества перед аналогичными товарами (услугами конкурентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная команда, быстрые сроки доставки, индивидуальный подход к клиенту, система скидок, высокий уровень обслуживания и др. - фото |  |

| | | |
|----------|--|---|
| СЛАЙД 7 | Потребность в ресурсах для реализации бизнес-идей: - здание, оборудование - сырье и материалы - трудовые ресурсы - финансы (размер капитала, необходимого для реализации идеи) - время, необходимое для реализации идеи - фото |  |
| СЛАЙД 8 | Продвижение товара (услуги): - предлагаемая реклама - фото |  |
| СЛАЙД 9 | Определение организационно-правовой формы и государственная регистрация: - предлагаемая организационно-правовая форма - порядок государственной регистрации организации - фото |  |
| СЛАЙД 10 | Возможные риски: - технические, экономические, политические, управленческие, коммерческие, экологические, природные и т.д. -фото |  |

2. Презентуйте бизнес - идею.

Подготовить доклад с кратким изложением цели и основных пунктов презентации из расчета на 4-5 минут. Быть готовым к ответам на вопросы по существу излагаемого материала.

3.Эталоны ответов обучающихся.

Примерный бизнес-план

«Бизнес-план парикмахерской «Валентина»

| |
|--|
| Экз. № <u>1</u> |
| <u>КОНФИДЕНЦИАЛЬНО</u> |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Должность: _____ директор _____ |
| Ф.И.О.: _____ Петрова _____ В.П. _____ |
| « <u>01</u> » <u>06</u> _____ 2023 _____ г. |
| (печать) |
| БИЗНЕС-ПЛАН |
| Краткое название |
| проекта: <u>ООО «Салон-парикмахерская «Валентина»</u> |
| Полное название |
| проекта: <u>Общество с ограниченной ответственностью «Салон-парикмахерская «Валентина»</u> |
| Разработчики проекта: <u>Петрова Валентина Петровна</u> |
| тел.: <u>89242671313</u> ; |
| факс: <u>89242671313</u> |
| E-mail: <u>Petrova.Valentina@mail.ru</u> |
| Руководитель проекта: <u>Петрова Валентина Петровна</u> |
| тел.: <u>89242671313</u> _____; |
| факс: <u>89242671313</u> _____ |
| E-mail: <u>Petrova.Valentina@mail.ru</u> |
| Дата начала реализации: <u>01.01.2024</u> г. _____ |
| Дата расчета проекта: <u>01.06.2023</u> г. |

Содержание

Резюме

1. Характеристика услуг
2. Анализ рынка
3. План маркетинга
4. Производственный план
5. Организационный план
6. Финансовый план
7. Оценка рисков

Резюме

Полное наименование проекта: Бизнес-план по созданию Общества с ограниченной ответственностью «Салон-парикмахерская «Валентина».

Целью написания проекта бизнес-плана является открытие парикмахерской «Валентина» в городе Дальнегорске Приморского края.

Руководитель проекта: Петрова Валентина Петровна.

Салон-парикмахерская «Валентина» может быть основан в 2024 году.

Владелец будущего салона-парикмахерской, будет арендовать помещение 15 кв. м по адресу: город Дальнегорск, ул. Осипенко, д.19.

Салон-парикмахерская будет оказывать услуги:

- стрижка женская, мужская, детская;
- окраска, химическая завивка;
- тонирование, мелирование;
- лечение, уход за волосами;
- прически вечерние, свадебные;
- маникюр (классический, аппаратный, горячий, европейский), педикюр, дизайн;
- педикюр, маникюр;
- наращивание ногтей;
- уход за ногтями и т. Д

Услуги будут предоставляться с применением профессиональной косметики «Akzent», «Kinetics», «Londa»

За счет рекламы салон предполагает привлечь как можно больше клиентов. Клиентами салона-парикмахерской становятся жители соседних домов или люди, работающие поблизости, приезжие граждане. Постоянные клиенты в таких местах, как правило, пользуются услугами «своего» мастера, знающего их волосы и предпочтения. Стоимость стрижки и укладки – около 400 рублей, дешево и без претензий. Клиенты будут приходить за прической, и за настроением. Кроме высочайшего класса обслуживания, здесь вам предложат создание нового образа, широкую гамму услуг по уходу за волосами, кожей лица и тела. Все услуги строго и абсолютно индивидуальны.

Цены салона ориентированы на клиентов со средним достатком, то есть со среднемесячной заработной платой. Тем более, что мы предполагаем сохранить цены стабильными, при условии если это же будет гарантировано нашими поставщиками расходного инвентаря, с которым нас связывает соглашение, предусматривающее возможность повышения отпускных цен.

Салон оказывает услуги на высоком уровне, но особо не дорогие, актуальные, престижные, пользующиеся большим спросом.

Центр занятости выделяет 58 800 рублей на реализацию бизнес-проекта и будут вложены свои средства в размере 41200 рублей.

При достаточном количестве клиентов и заказов планируется реализовывать предоставление услуг на 100 000 рублей в месяц. В первый год планируется оборот в 1 200 000 рублей.

1. Характеристика услуг

Салон-парикмахерская будет оказывать услуги: стрижка женская, мужская, детская; окраска, химические завивка; тонирование, меллирование; лечение, уход за волосами; прически вечерние, свадебные; маникюр (классический, аппаратный, горячий, европейский), педикюр, дизайн; SPA-педикюр, - маникюр; наращивание ногтей, уход за ногтями.

Данное предприятие «Валентина» будет оказывать своим клиентам не только парикмахерские услуги, но и услуги, маникюра, педикюра.

Несомненно, что «главной» услугой салона-парикмахерской «Валентина», является стрижка. Стрижка волос – одна из самых сложных, но и самых распространенных операций, выполняемых в салонах-парикмахерских. От качества стрижки зависит внешний вид прически и ее долговечность. Стрижку волос называют фундаментом прически. В последнее время стрижка как самостоятельная операция выполняется все реже. В связи с данным обстоятельством наши специалисты мастерски выполняют прически, ведь они придают уверенность в себе и хорошее настроение. Красивые волосы – одно из самых главных украшений, то, чем так щедро одарила природа, надо беречь и правильно за ними ухаживать, а мастера-специалисты помогут правильным советом по уходу за волосами и в выборе стрижки или прически.

Самый быстрый способ изменить себя и изменить настроение – это окраска волос. Какой краской или оттеночным шампунем воспользоваться, какой цвет выбрать или какой фирме отдать предпочтение – в этом опять помогут разобраться мастера салона. Превращение милой блондинки в жгучую брюнетку – это дело довольно таки серьезное, а если клиенты не готовы к таким изменениям, можно воспользоваться такими услугами, как меллирование или тонирование, а наши мастера помогут акцентировать отдельные пряди по всей прическе.

Если клиенты не хотят кардинально менять свою внешность, они могут просто воспользоваться такими услугами, как мытье головы и укладка – это тоже ответственная процедура, потому что нужно правильно уметь подобрать шампунь, а затем правильно высушить волосы.

При помощи фена, бигуди, электрорасчески, электрощипцов, массажной щетки можно сделать укладку.

Чтобы придать более привлекательный вид ногтям следует регулярно делать маникюр. В уходе за руками немало важную роль играет массаж рук, это не только сохраняет красоту, но и помогает расслабить напряженно работающие мышцы, сохранить подвижность суставов, эластичность связок.

Летом, когда пользуешься открытой обувью, все недостатки и плохая ухоженность ног сразу бросаются в глаза. В этом случае педикюр просто необходим. Следует обращаться в салон к педикюрше.

Владелец будущего салона-парикмахерской, будет арендовать помещение 15 кв.м по адресу: город Дальнегорск, ул. Осипенко, д.19.

Здание сооружено из кирпича, имеет бетонный пол, покрытый линолеумом, есть система отопления и кондиционирования, подвод горячей и холодной воды.

Здание удобно расположено в центре города. Имеются пути для подъезда к зданию грузового и легкового транспорта и места для парковки автомобилей клиентов.

Таблица 1 – Базовый перечень услуг парикмахерской и их цена для клиентов

| № | Наименование услуг | Цена |
|---|--------------------|-------------|
| 1 | Стрижка мужская | от 300 руб. |
| 2 | Стрижка женская | от 400 руб. |
| 3 | Стрижка детская | от 150 руб. |

| | | |
|----|---------------------|-------------|
| 4 | Покраска волос | от 800 руб. |
| 5 | Мелирование волос | от 700 руб. |
| 6 | Колорирование волос | от 800 руб. |
| 7 | Химическая завивка | от 900 руб. |
| 8 | Укладка волос | от 700 руб. |
| 9 | Прокалывание ушей | от 200 руб. |
| 10 | Маникюр | От 900 руб. |

Анализ реального и потенциального рынка услуг показывает наличие спроса на подобные услуги.

У салона-парикмахерской «Валентина» в этом микрорайоне города есть конкуренты – это «Стиль» и «Локон». Остальные парикмахерские расположены в других микрорайонах.

Т а б л и ц а 2 – Сравнительный анализ конкурентов

| Факторы | ООО «Салон-парикмахерская «Валентина» | Конкуренты | |
|--|---------------------------------------|------------|---------|
| | | «Стиль» | «Локон» |
| Месторасположение | 5 | 4 | 5 |
| Площадь помещения | 5 | 3 | 2 |
| Квалификация персонала | 5 | 5 | 5 |
| Ассортимент услуг | 5 | 4 | 4 |
| Качество услуг | 5 | 5 | 5 |
| Реклама | 5 | 3 | 4 |
| Имидж (репутация на рынке, известность ателье) | 2 | 4 | 5 |
| Цены на услуги | 5 | 4 | 4 |
| Количество потенциальных клиентов | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 41 | 36 | 38 |

Оценим конкурентоспособность нашего салона-парикмахерской.

В сравнении с парикмахерской «Стиль»: $41/36=1,14$

Коэффициент конкурентоспособности «1,14» говорит о достаточно высокой конкурентоспособности нашей парикмахерской.

В сравнении с парикмахерской «Локон»: $41/38=1,08$.

Коэффициент конкурентоспособности равен «1,08», он высок, так как значение выше «1».

Таким образом, у создаваемого салона-парикмахерской достаточно большие конкурентные возможности на рынке.

3. План маркетинга

Одна из сторон проблемы сбыта – насколько хорошо известны клиентам характеристики предоставляемых услуг. В связи с данным обстоятельством салон предполагает сделать обширную рекламу своих услуг в средствах массовой информации (газеты, телевидение и т. п.), для привлечения большего количества клиентов. Планируется сделать заказ визитных карточек салона-парикмахерской «Валентина».

Еще один способ стимулирования сбыта – это прием заказов по телефону, т. е. по записи, а также оказание услуг по специальным каталогам, по которым клиент может выбрать себе стрижку или прическу.

Рассмотрим анализ среды бизнеса на примере SWOT-анализа в таблице 3.

Т а б л и ц а 3 – Матрица SWOT-анализа

| | |
|--|--|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие потенциальных клиентов; – наличие качественного оборудования; – наличие всего 2 потенциальных конкурентов в микрорайоне. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зависимость от состояния платежеспособности потенциальных покупателей; |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность расширения спектра предлагаемых услуг; – рядом находятся автобусные остановки; – поддержка со стороны местных органов власти; – рост числа клиентов данного проекта; – закупка нового оборудования. | <p>Угроза:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нестабильность макроэкономической ситуации и законодательной базы (повышение налоговых ставок); – увеличение числа конкурентов на данном рынке услуг; – повышение требований клиента к качеству предоставляемых услуг. |

Главной целью планируемого салона-парикмахерской является проникновение на рынок и последующее расширение рыночной доли. Главной стратегией предприятия должна стать комплексная стратегия по предоставлению услуг более высокого качества и по более низким ценам, а также расширение ассортимента оказываемых услуг. Исходя из этого, стратегией маркетинга избирается стратегия расширения спроса за счет стимулирования объема продаж, ценовой политики и неценовых факторов конкурентной борьбы, создания положительного имиджа салона-парикмахерской.

4. Производственный план

Предприятие собирается заключить договор на аренду помещения с организацией и обязуется выплачивать ежемесячно 4000 рублей в месяц за аренду. Для закупки необходимого для работы оборудования, мебели, а также мелкого инвентаря, предприятие собирается использовать средства, выданные на бирже труда и части собственных средств.

Сырьё и расходный материал парикмахерская будет закупать в г. Владивосток в профессиональном магазине, с которым заключены договоры по оптовым закупкам с 10 % скидкой.

Т а б л и ц а 4 – Материалы для работы

| Наименование | Цена, руб. |
|---|------------|
| Шампунь LOREAL серии EXPERT | 100 |
| Бальзам LOREAL серии EXPERT | 100 |
| Шампунь KERASTAS | 200 |
| Маска LOREAL | 200 |
| Маска KERASTAS | 300 |
| Пена LOREAL | 120 |
| Ампулы KERASTAS | 650 |
| Ампула Хрома Рефлект | 750 |
| Ампула Пауэрдоз Колор LOREAL серии EXPERT | 300 |
| Укладочное средство LOREAL | 80 |
| Ритуал Жизненная сила (ампула вита цемен + шампунь К) | 850 |
| Ритуал Шелковистость волос (ампула акваОлеум + шампунь К) | 850 |
| Ритуал Мягкий уход (молочко хрома рефлект + шампунь К № 1) | 850 |
| Ритуал Интенсивный уход (молочко хрома рефлект + шампунь К № 2) | 850 |
| Ритуал Стимуляция волос (ампула от выпадения + шампунь К) | 850 |

В будущем салон планирует открыть мастер-класс, где будут обучаться профессионализму молодые мастера. Это принесет дополнительную прибыль предприятию.

Для получения прогрессивного результата от деятельности салона, мастера должны быть высококвалифицированными работниками, стаж работы должен быть не менее двух лет в этой отрасли.

5. Организационный план

Предпринимательская деятельность регистрируется в налоговых органах.

Парикмахерская будет работать с 9-00 ч. до 20-00 ч. (без обеда).

В салоне-парикмахерской «Валентина» будут работать: 1 парикмахер, 1 мастер маникюра и педикюра, 1 уборщица. Директор салона исполняет обязанности парикмахера, администратора и бухгалтера.

Основные требования, предъявляемые директору в данной отрасли:

-директор должен быть грамотным, образованным, желательным знающим основы бухгалтерского учета и юриспруденции;

-человеком, знающим свою работу, готовым помочь сотруднику решить любую производственную проблему;

-быть понимающим, знающим, интересующимся модой;

-быть вежливым и тактичным.

Основные требования, предъявляемые мастерам-универсалам:

-быть высококвалифицированными рабочими;

-вежливыми;

-готовыми проконсультировать любого желающего клиента.

Основные требования, предъявляемые к уборщице:

-вовремя приходить на работу;

-быстро и добросовестно выполнять свою работу.

Мастера в салоне будут работать одновременно. Рабочий день уборщицы не нормирован, она имеет право приходить проводить влажную уборку салона во время смены, т. е. в 15-00 ч. и к концу рабочего дня, т. е. в 20-00 ч. Раз в неделю в ее обязанности входит генеральная уборка. Рабочий день директора и бухгалтера также не нормирован. Несомненно, предприятие сильно своим персоналом. Грамотные руководители и квалифицированные исполнители могут вывести из прорыва даже самое неэффективно работающее предприятие. Оплата труда мастеров от выручки 10%. Оплата труда директора и уборщицы – прямая сдельная, т.е. заработная плата устанавливается по заранее установленной расценке.

6. Финансовый план

Для организации деятельности салона необходимы средства в размере 100 000 рублей.

Т а б л и ц а 5 – Цены на оборудование

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во, шт. | Цена за ед., руб. | Сумма, руб. |
|-------|---------------------------|-------------|-------------------|-------------|
| 1 | Сушуар | 1 | 3000 | 3000 |
| 2 | Машинка для стрижки | 2 | 550 | 1100 |
| 3 | Фен | 1 | 1400 | 1400 |
| 4 | Шкаф-тумбочка с зеркалом | 1 | 10000 | 10000 |
| 5 | Кресло с гидравликой | 1 | 4000 | 4000 |
| 6 | Мойка с креслом | 1 | 10000 | 10000 |
| 7 | Зеркало (1x2,5) | 1 | 1000 | 1000 |
| 8 | Журнальный столик | 1 | 3000 | 3000 |
| 9 | Стол | 1 | 3000 | 3000 |
| 10 | Мягкая мебель (уголок) | 1 | 10000 | 10000 |
| 11 | Стул | 3 | 2000 | 2000 |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|------|-------|
| 12 | Набор для гардероба | 1 | 3000 | 3000 |
| Итого | | | | 55500 |

Т а б л и ц а 6 – Оборотные фонды предприятия

| № п/п | Материалы и сырье | Ед.измерения | Кол-во | Цена за ед., руб. | Сумма, руб. |
|-------|---|--------------|--------|-------------------|-------------|
| 1 | Расчески разные | шт. | 30 | 50 | 1500 |
| 2 | Расческа массажная | шт. | 4 | 40 | 160 |
| 3 | Ножницы разные | шт. | 16 | 300 | 4800 |
| 4 | Краска для волос, разная | коробка | 50 | 80 | 4000 |
| 5 | Шампунь | набор | 4 | 62 | 248 |
| 6 | Средства для химической завивки бигуди: | | | | |
| | - крупные | набор | 2 | 60 | 120 |
| | - средние | набор | 2 | 40 | 80 |
| | - мелкие | набор | 2 | 25 | 50 |
| 7 | Средства для укладки волос: | | | | |
| | - лак | флакон | 8 | 50 | 400 |
| | - гель | флакон | 8 | 40 | 320 |
| | - воск | флакон | 4 | 95 | 380 |
| | - пенка | флакон | 8 | 80 | 640 |
| 8 | Полотенце | шт. | 50 | 50 | 2500 |
| 9 | Покрывало | шт. | 4 | 35 | 140 |
| 10 | Мелкий инструмент и инвентарь | - | - | - | 300 |
| 11 | Спец. принадлежности для маникюра | - | - | - | 5000 |
| Итого | | | | | 20 638 |

Т а б л и ц а 7 – Аренда помещения

| | 1 месяц | 2 месяц | 3 месяц | 2 квартал | 3 квартал | 4 квартал | Итого за год |
|----------------------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| Аренда помещения (15 кв.м) | 1 000 | 1 000 | 1 000 | 3 000 | 3 000 | 3 000 | 12 000 |

Т а б л и ц а 8 – Годовая сумма амортизации основных фондов

| № п/п | Оборудование | Сумма за 1 месяц, руб. | Сумма за год, руб. |
|-------|--------------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | Сушуар | 83,33 | 1000 |
| 2 | Машинка для стрижки | 30,56 | 366,72 |
| 3 | Фен | 38,89 | 466,68 |
| 4 | Шкаф-тумбочка с зеркалом | 277,78 | 3 333,36 |
| 5 | Кресло с гидравликой | 111,11 | 1 333,32 |
| 6 | Мойка с креслом | 277,78 | 3 333,36 |
| 7 | Зеркало (1x2,5) | 27,78 | 333,36 |
| 8 | Журнальный столик | 83,33 | 999,96 |
| 9 | Стол | 83,33 | 999,96 |
| 10 | Мягкая мебель (уголок) | 277,78 | 3 333,36 |
| 11 | Стул | 55,56 | 666,72 |
| 12 | Набор для гардероба | 83,33 | 999,96 |
| Итого | | 1430,56 | 17 166,80 |

* В среднем срок службы каждого вида оборудования 3 года.

Т а б л и ц а 9 – Постоянные ежемесячные расходы парикмахерской

| № п/п | Затратная статья | Сумма, руб. |
|-------------------------------------|--|-------------|
| 1. | Аренда помещения | 1 000 |
| 2. | Зарплата персонала не участвующего в производстве а) уборщица | 9 325 |
| 3. | Покупка хозяйственных средств | 3 000 |
| 4. | Коммунальные платежи | 2 000 |
| 5. | Налоги | 6 000 |
| 6. | Рекламный бюджет | 1 000 |
| 7. | Непредвиденные расходы | 1 000 |
| Итого постоянных ежемесячных затрат | | 23 325 |

Т а б л и ц а 10 – Определение количества ежемесячного рабочего времени

| | |
|----------------------------------|-----|
| Количество рабочих часов в день | 11 |
| Количество рабочих часов в месяц | 242 |

Т а б л и ц а 11 – Определение количества ежемесячного рабочего времени парикмахерского зала и косметологии

| Специалист | Рабочие часы в день | Рабочие часы в месяц |
|--------------------------|---------------------|----------------------|
| Парикмахер | 11 | 242 |
| Мастер по маникюру | 11 | 242 |
| Итого общее время работы | 22 | 484 |

Это – если парикмахерская будет загружена на 100 процентов, но, как мы понимаем, что даже элитным салонам это не всегда удастся, поэтому мы предположим, что в первый месяц к нам придет примерно 10 человек, из этого следует:

| | | |
|--------------------------|-----|------|
| Итого продуктивное время | 2,2 | 48,4 |
|--------------------------|-----|------|

Рассчитаем себестоимость рабочего времени жизнедеятельности парикмахерской:
 $23\,325 : 48,4 = 481$ рубль 92 копейки.

Т а б л и ц а 12 – Расчет себестоимости услуг маникюра

| Средство | Объем, мл. | Цена, руб. | Расход, мл. | Себестоимость услуги, руб. |
|--------------------------|------------|------------|-------------|----------------------------|
| Жидкость для снятия лака | 200 | 160 | 5 | 4 |
| Лак цветной | 30 | 280 | 5 | 46,67 |
| Закрепитель лака | 30 | 280 | 4 | 37,33 |
| Масло для кутикулы | 30 | 370 | 3 | 37 |
| Крем для рук | 50 | 180 | 10 | 36 |
| Ватные диски | 100 | 120 | 4 | 4,8 |
| Итого | | | | 165,8 |

Время проведения маникюра 60 минут (1 час).

Отсюда мы получим полную себестоимость процедуры = себестоимость рабочего времени x время услуги + себестоимость материалов = $481,92 \times 1 + 165,8 = 647,72$ рублей.

В нашей парикмахерской маникюр будет стоить 900 рублей, отсюда мы найдем прибыль от маникюра:

Прибыль = $900 - 90$ (зарплата мастера 10%) - $165,8 = 644,2$ рублей.

Т а б л и ц а 13 – Расчет себестоимости прически

| Средство | Объем, мл. | Цена, руб. | Расход, мл. | Себестоимость услуги, руб. |
|----------------------|------------|------------|-------------|----------------------------|
| Шампунь | 100 | 250 | 50 | 20 |
| Бальзам | 100 | 250 | 50 | 20 |
| Средство для укладки | 80 | 120 | 10 | 6,67 |

| | | | | |
|---------------|-----|-----|----|-------|
| Лак для волос | 200 | 100 | 10 | 20 |
| Итого | | | | 66,67 |

Полная себестоимость = $481,92 \times 1 + 66,67 = 548,59$ рублей

Укладка в салоне будет стоить 700 рублей, прибыль = $700 - 70 - 66,67 = 563,33$ рубля.

7. Оценка рисков

В процессе деятельности у предприятия всегда есть потенциальная возможность потери ресурсов, полной или частично – это появление нового конкурента, стихийные бедствия, кражи и неблагоприятные изменения рыночной конъюнктуры. Конечно, все предусмотреть невозможно, но некоторые моменты необходимо учесть при открытии.

Появление нового конкурента, возможно, отразится на предприятии, поэтому следует следить за отношениями с клиентами, за качественным выполнением работы сотрудниками, необходимо также после того, как бизнес окрепнет следить за расширением спектра услуг и модными тенденциями, ну и конечно, самое главное не забывать про рекламу парикмахерской.

Для борьбы со стихийными бедствиями необходимо застраховать имущество салона, чтобы ущерб, причиненный стихийными бедствиями, не повлиял на дальнейшую деятельность предприятия.

К неблагоприятным изменениям рыночной конъюнктуры можно отнести снижение жизненного уровня населения, и как следствие падение спроса и снижение цен на услуги предприятия, что может привести к снижению доходов и потери выручки.

3. Зачетная ведомость.

4. Критерии оценивания выполненной работы:

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения таблиц, правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения таблиц, правильно и аккуратно, с небольшими неточностями, выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «3» – работа выполнена не в полном объеме, с частичным соблюдением алгоритма выполнения: без последовательности заполнения таблиц, с небольшими неточностями выполнены все записи, таблицы, частично получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.08 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) «Профессиональная этика и психология делового общения».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на дифференцированном зачете по дисциплине «Профессиональная этика и психология делового общения». Перед каждым из вас бланк с заданиями, состоящий из 2 частей. 1 задание - на выбор одного правильного ответа (10 вопросов). 2 задание - дать развернутые ответы на вопросы, исключить лишнее. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 90 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Этика как философская наука

Раздел 2. Психология делового общения

Раздел 3. Конфликт, его сущность и основные характеристики.

3.2. Тест.

Примерный КИМ для проведения дифференцированного зачета

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Неудачная форма выражения просьбы

а) будьте любезны

б) мне нужно чтобы вы

в) очень вас прошу

2. Свойства речи, придающие ей особую энергетику

а) обаяние, артистизм

б) уверенность, дружелюбие

в) искренность, заинтересованность

г) все ответы правильные

3. Признак, по которому газеты классифицируются на общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные

а) территориальный

б) функциональный

в) периодичность

4. Встреча официальных лиц с представителями прессы, телевидения, радио с целью информирования общественности по актуальным вопросам

а) деловая беседа

б) деловое совещание

в) пресс-конференция

5. Автор высказывания «Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения»

а) Джек Лондон

б) Марк Твен

- в) Сент-Экзюпери
6. К часто используемым официально-распорядительным документам относят
- а) приказ
- б) заявление
- в) автобиографию
7. Выбор формы обращения путем употребления местоимения «Вы» выявляется такими отношениями как
- а) родственное, дружеское, фамильярное
- б) вежливое, уважительное
- в) неформальное, доверительное
8. Compliments делаются относительно
- а) внешнего вида
- б) профессиональных способностей
- в) умений общаться
- в) все ответы правильные
9. Деловая этика включает в себя следующие принципы
- а) свобода, терпимость
- б) деловая обязанность
- в) все ответы правильные
10. Произведения, являющиеся образцом для совершенствования культуры речи
- а) газетные статьи
- б) классическая литература
- в) современная массовая литература

Задание 2.

1. Напишите не менее трех высших моральных ценностей.
2. Распределите номера перечисленных ниже свойств разных типов личности по соответствующим колонкам таблицы:

| Тип «мыслитель» | Тип «художник» |
|-----------------|----------------|
| | |

- 1) математические способности;
- 2) способность к музыке;
- 3) способность к творческому самовыражению;
- 4) способность к систематизации информации;
- 5) способность к изобразительному искусству;
- б) вербальные способности;
- 7) логическое мышление.

3. Дайте определение понятию «конфликт».

4. В каждом из столбцов укажите слово, которое является лишним:

| I. Способы разрешения конфликта | II. Составляющие этикета | III. Способы общения |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| а) уклонение | а) речевой этикет | а) коммуникативная |
| б) опережение | б) дистантное общение | б) императивная |
| в) компромисс | в) некорректность | в) перцептивная |
| г) сотрудничество | г) имидж делового человека | г) интерактивная |

5. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Отчего бывают «лидеры» и «тихони»? Одних постоянно куда-то выбирают, а другие все время в «болоте _____»».

4.Эталоны ответов.

Задание 1.

1б 2г 3б 4в 5в 6а 7б 8в 9в 10б

Задание 2

1. Добро, совесть, свобода, долг, честь, достоинство, счастье, любовь

2. «мыслитель» (1, 4, 6, 7)

«художник» (2, 3, 5)

3. Конфликт - это столкновение сторон, мнений, сил.

4. I. б) II. в) III. б)

5.Предполагается творческий ответ студента

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 19-20 баллов (90 – 100 %)

Оценка 4 «хорошо» - 15-18 баллов (70 – 90%)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 11-14 баллов (55 – 70%)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 10 баллом (менее 50%)

Примечание:

Задания 1. За каждый правильный ответ - 1 балл

Задание 2. За каждый правильный ответ - 2 балла

Максимальное количество – 20 балла

6. Зачётная ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) «Экологические основы природопользования».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчик: Виноградова Ю.М., преподаватель.

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: тестирование.
2. Условия выполнения
Время выполнения задания: 90 мин.
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
Технические средства обучения: не используются.
Информационные источники: не используются.
Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.
3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта
 - 3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.
 1. Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности.
 2. Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека.
 3. Рациональное использование и охрана природной среды.
 4. Водные ресурсы.
 5. Биологические ресурсы.
 6. Международное сотрудничество и экологическое образование.
 - 3.2. Перечень тестовых заданий

Вариант I.

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
 - А. резких колебаний температуры;
 - Б. канцерогенных веществ;
 - В. радиоактивного загрязнения.
2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:
 - А. H_2S ;
 - Б. HCl ;
 - В. SO_2 .
3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется
 - А. шумовым;
 - Б. радиоактивным;
 - В. физическим.
4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
 - А. угарного газа;
 - Б. углекислого газа;
 - В. диоксида азота.
5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:
 - А. массового уничтожения лесов;
 - Б. широкого использования фреонов;
 - В. распыления ядохимикатов на полях.
6. К природным ресурсам относится:
 - А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
 - Б. заводы, фабрики;
 - В. оборудование мастерской.
7. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
 - А. предприятия химической и угольной промышленности;
 - Б. сельское хозяйство;

- В. бытовую деятельность человека;
8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:
- А. разумное их освоение;
 - Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
 - В. изучение законов природы.
9. Для окружающей среды наиболее опасно:
- А. радиоактивное загрязнение;
 - Б. шумовое загрязнение;
 - В. промышленное загрязнение.
10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
- А. тепловые электростанции;
 - Б. предприятия строительных материалов;
 - В. автотранспорт.
11. ПДК – это:
- А. природный декоративный кустарник;
 - Б. планировочный домостроительный комплекс;
 - В. предельно допустимые концентрации.
12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется
- А. прогноз погоды;
 - Б. мониторинг;
 - В. посты наблюдения ГАИ.
13. Биосфера – это
- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
 - Б. верхний слой атмосферы;
 - В. нижний слой атмосферы.
14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:
- А. акклиматизация;
 - Б. адаптация;
 - В. реанкарнация.
15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
- А. рыб;
 - Б. микроорганизмов;
 - В. торфа.
16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить
- А. за 2 недели до уборки урожая;
 - Б. за 3-4 недели до уборки урожая;
 - В. за неделю до уборки урожая.
17. Урбанизация это:
- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
 - Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
 - В. высшая форма организации производства для человеческого общества.
18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
- А. вредность вещества, массу загрязнителя;
 - Б. вид предприятия;

- В. место расположение предприятия.
19. Полигон - это
- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
 - Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
 - В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
20. Пестициды – это
- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
 - Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
 - В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.
21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
- А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
 - Б. эрозия почв, обмеление рек;
 - В. разрушение почвенного плодородия.
22. Биологическое загрязнение связано с
- А. патогенными микроорганизмами;
 - Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
 - В. с наличием диоксинов в окружающей среде.
23. Главным (базовым) актом в области экологии является
- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
 - Б. закон о «О недрах»;
 - В. Конституция РФ.
24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
- А. 67;
 - Б. 42;
 - В. 15.
25. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
- А. образуется в результате космических излучений;
 - Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
 - В. препятствует загрязнению атмосферы.
26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
- А. озеленение городов;
 - Б. очистные фильтры;
 - В. планировка местности.
27. Вырубка лесных массивов приводит к:
- А. увеличению видовой разнообразия птиц;
 - Б. увеличению видовой разнообразия млекопитающих;
 - В. нарушению кислородного режима.

28. Оптимальный экологический фактор – это

- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
- Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
- В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

29. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

30. Какие экологические принципы и методы природопользования могут быть важны для профессионального повара?

4. Эталоны ответов

Вариант I

1 А; 2 В; 3 Б; 4 Б; 5 Б; 6 А; 7 А; 8 Б; 9 А; 10 В; 11 В; 12 Б; 13 А; 14 Б; 15 Б; 16 Б; 17 А; 18 А; 19 А; 20 А; 21 А; 22 А; 23 А; 24 Б; 25 Б; 26 Б; 27 В; 28 Б; 29 В.

30. Для профессионального повара экологические основы природопользования имеют важное значение как в контексте выбора ингредиентов, так и в методах приготовления блюд. Повар должен учитывать экологическую устойчивость продуктов питания, предпочитая сезонные и местные продукты, избегая переработанных ингредиентов и предпочитая органические продукты, где это возможно. В приготовлении блюд также важно минимизировать отходы, использовать ресурсы (например, воду и энергию) эффективно, а также учитывать вопросы устойчивого сельского хозяйства и рыболовства. Понимание экологических аспектов природопользования поможет поварами не только создавать вкусные и качественные блюда, но и способствовать сохранению окружающей среды.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

6. Зачетная ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) Инженерная графика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчик: Гаврикова Е. Ю., преподаватель.

Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: устно (ответ на вопрос), выполнение чертежа..

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на дифференцированном зачете по дисциплине «Инженерная графика». Перед каждым из вас бланк с заданиями, состоящий из 2 частей. 1 задание - на выбор одного правильного ответа (10 вопросов). 2 задание – выполнить чертёж. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 90 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: чертёжные инструменты.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Стандарты ЕСКД. Компьютерная графика.

Раздел 2. Чтение схем и чертежей

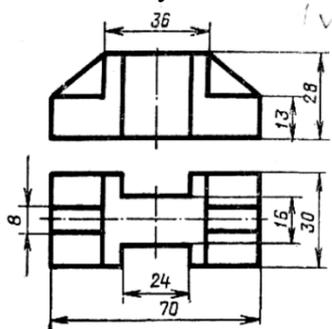
Вопросы к зачёту

1. Исторические сведения о развитии чертежа. Значение чертежа в технике.
2. Рассказать о чертёжных инструментах, применяемых черчением.
3. Понятия о стандартизации. Стандарты ЕСКД.
4. Назовите типы линий, их размеры и назначения.
5. Форматы.
6. Масштаб. Определение, назначение и обозначение.
7. Основные правила нанесения размеров на чертеже.
8. Дополнительные форматы
9. На каком расстоянии от краев листа выполняют линии обрамляющей рамки чертежа? Назовите габаритные размеры основной надписи.
10. Как разделить окружность на 3, 6, 12 равных частей с помощью циркуля?
11. Как разделить окружность на 3, 6, 12 равных частей с помощью треугольника?
12. Как разделить окружность на 5, 7, 10 равных частей с помощью циркуля?
13. Сопряжения, определение и виды непосредственных сопряжений.
14. Сопряжения отрезков с помощью вспомогательной дуги.
15. Перечислить сопряжения, выполнение которых требуют дополнительных построений?
16. Сопряжение отрезка прямой и окружности с помощью вспомогательной дуги сопряжения (внешнее и внутреннее).
17. Сопряжение двух дуг с помощью вспомогательной дуги сопряжения (внешнее и внутреннее).
18. Лекальные кривые, определение, перечислить.
19. Построение эллипса по двум заданным осям.
20. Что называют проекцией?
21. Какие виды проецирования знаете?
22. Рассказать, как образуется комплексный чертёж?
23. Назовите плоскости проекций трехгранного угла.
24. Перечислить название осей координат на комплексном чертеже.
25. Что определяет координата X, Y, Z.
26. Аксонометрия.
27. Как образуются аксонометрические изображения прямоугольной изометрии, начертить их аксонометрические оси?

28. Как образуются аксонометрические изображения фронтальной косоугольной диметрии, начертить их аксонометрические оси?
 29. Рассказать, как образуется аксонометрический чертеж?
 30. Геометрические тела, охарактеризовать и перечислить.
 31. Многогранники, охарактеризовать и перечислить.
 32. Тела вращения, охарактеризовать и перечислить.
 33. Что называют секущей плоскостью и какое положение она может занимать относительно рассекаемого геометрического тела?
 34. Какая плоская фигура образуется при рассечении многогранника проецирующей плоскостью?
 35. Какая плоская фигура образуется при рассечении тел вращения (цилиндр, конус) проецирующей плоскостью?
 36. Способ перемены плоскости при определении действительно величины фигуры сечения.
 37. Особенности построения усеченного геометрического тела в аксонометрии?
 38. Построение линии пересечения двух тел.
 39. Особенности построения аксонометрического изображения модели по чертежу.
 40. Последовательность построения комплексного чертежа модели
- Практическая часть

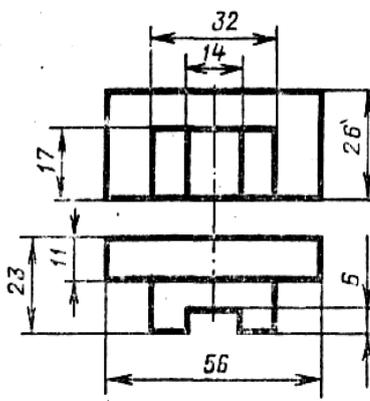
Вариант №1

Построить третью проекцию модели по двум заданным



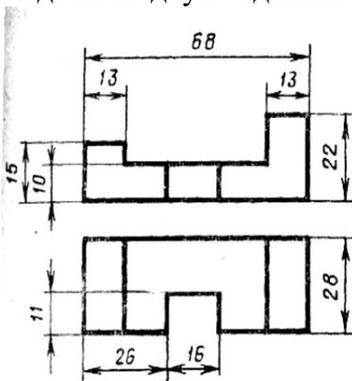
Вариант №2

Построить третью проекцию модели по двум заданным.



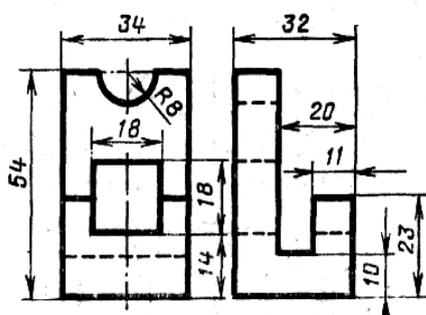
Вариант №3

Построить третью проекцию модели по двум заданным.



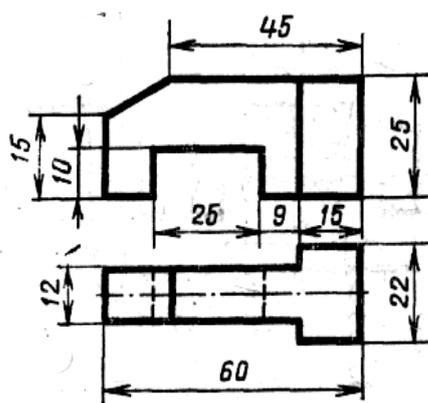
Вариант №4

Построить третью проекцию модели по двум заданным.



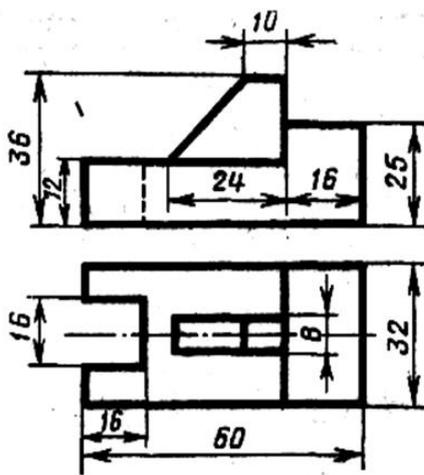
Вариант №5

Построить третью проекцию модели по двум заданным



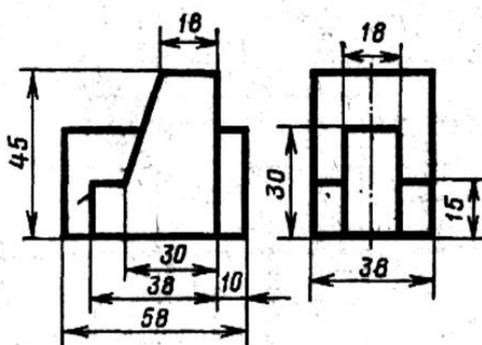
Вариант №6

Построить третью проекцию модели по двум заданным



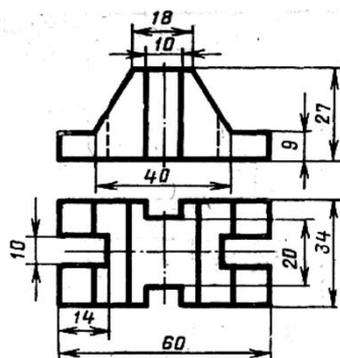
Вариант №7

Построить третью проекцию модели по двум заданным



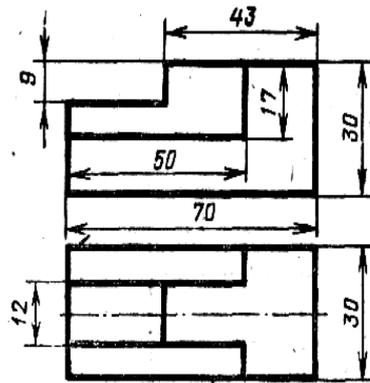
Вариант №8

Построить третью проекцию модели по двум заданным



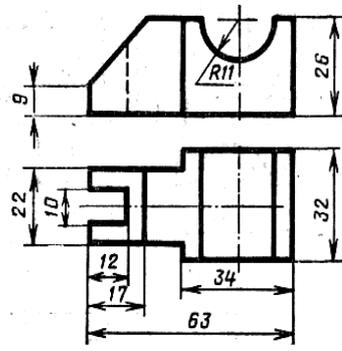
Вариант №9

Построить третью проекцию модели по двум заданным.



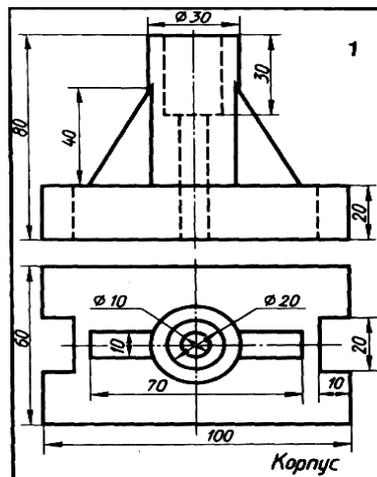
Вариант №10

3. Построить третью проекцию модели по двум заданным



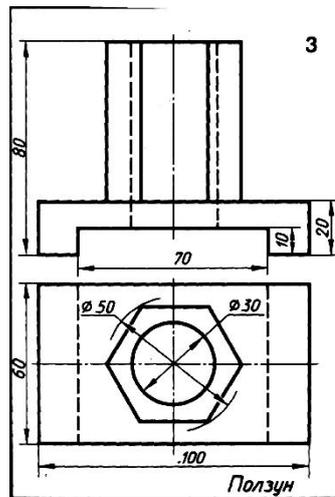
Вариант №11

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез



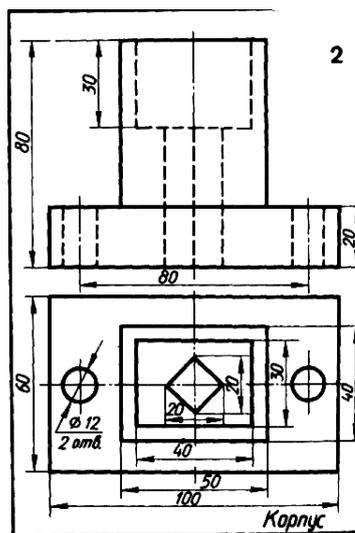
Вариант №12

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез



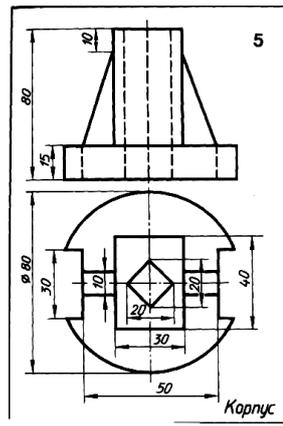
Вариант №13

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез



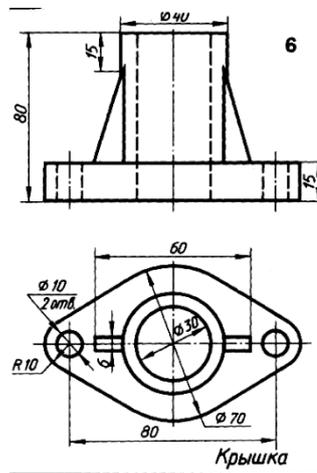
Вариант №14

3. Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез



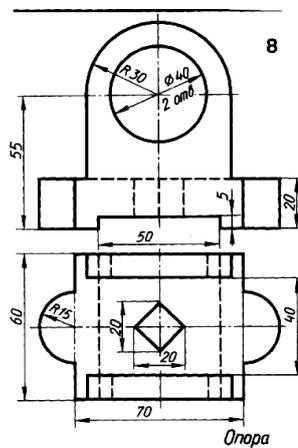
Вариант 15

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез



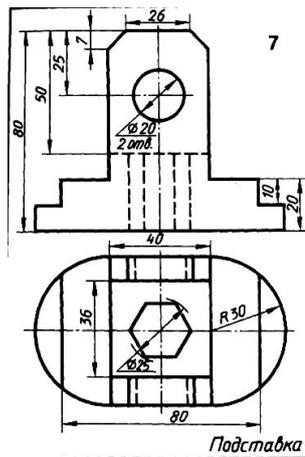
Вариант №16

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез



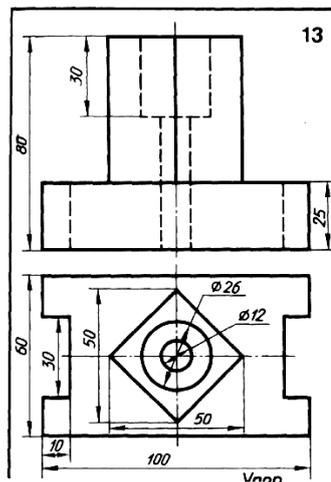
Вариант №17

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез



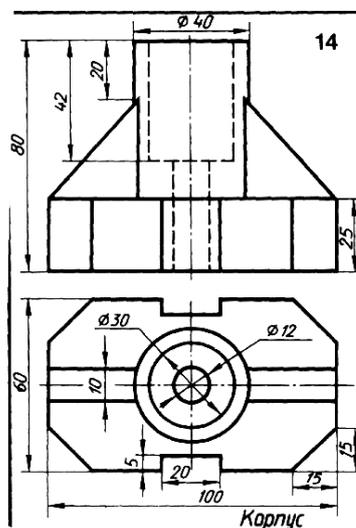
Вариант №18

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез



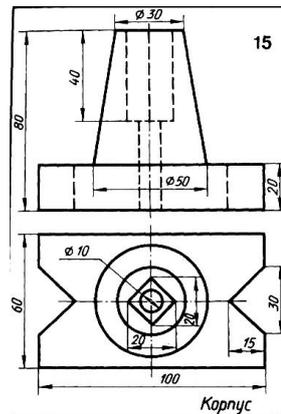
Вариант №19

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез



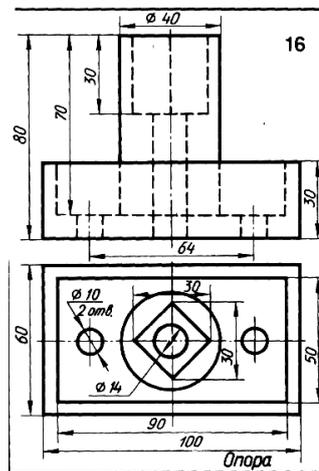
Вариант №20

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез



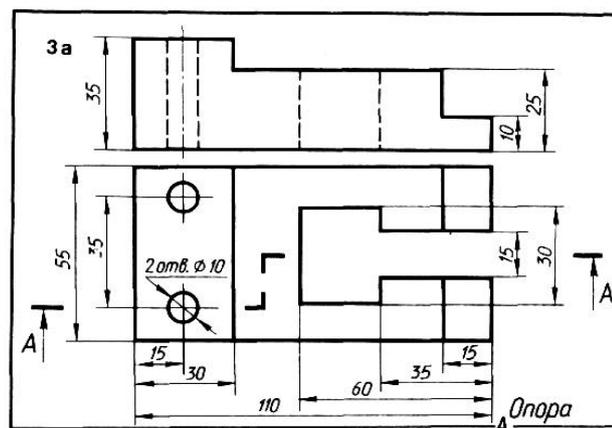
Вариант №21

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить простой разрез.



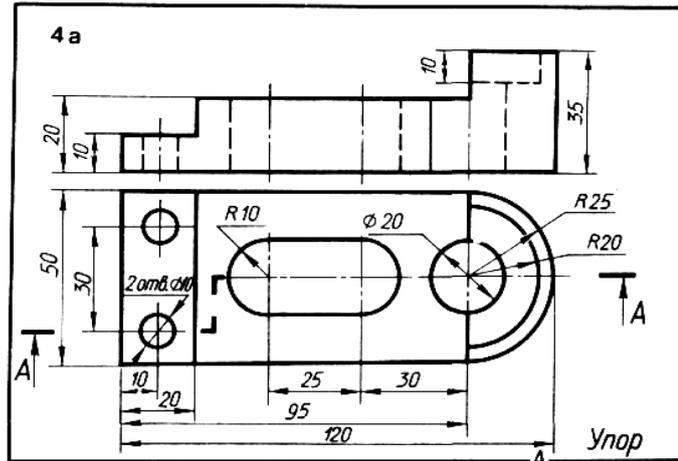
Вариант №22

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить указанный сложный разрез



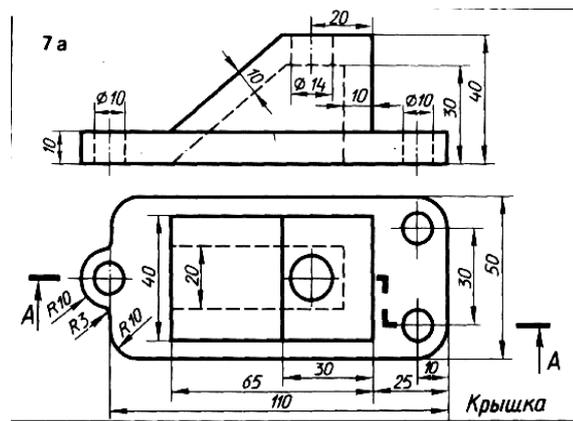
Вариант №23

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить указанный сложный разрез



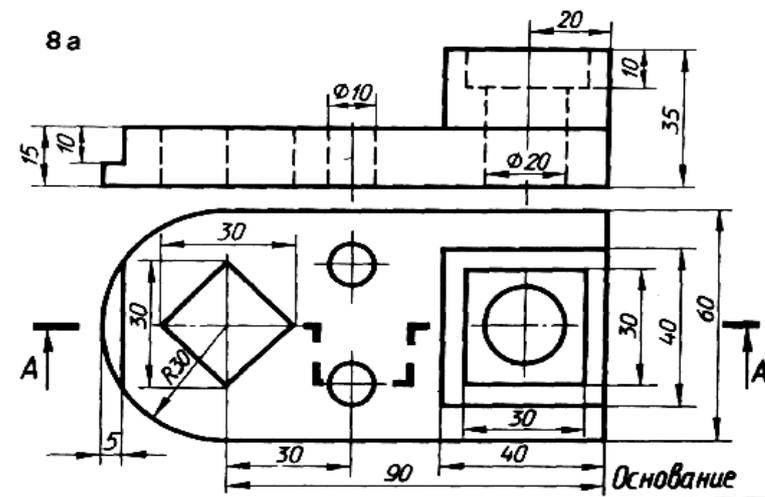
Вариант №24

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить указанный сложный разрез.



Вариант №25

Перечертить два вида детали, на главном виде выполнить указанный сложный разрез



Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если студент

- безошибочно излагает материал устно или письменно, обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой, свободно применяет полученные знания на практика, графика чертежа отличная.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент

- обнаружил знание программного материала, осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны, обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы, в устных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные недостатки, графика чертежа хорошая.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов, испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы, в устных ответах допускает ошибки, графика чертежа удовлетворительная.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент

- имеет отдельные представления о материале, в устных ответах допускает грубые ошибки, чертеж не выполнен.

4. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) Электротехника и электроника.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчик: Бутковская Н. А., преподаватель.

Экзамен

1. Форма проведения: в форме онлайн тестирования с помощью образовательной платформы "Moodle"

2. Условия выполнения

Время выполнения: 100 минут

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом в Internet.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Электротехника

Раздел 2. Электроника

Примерный КИМ для экзамена

1. Для создания вращающегося магнитного поля в асинхронных электродвигателях служит:

а) статор; б) ротор; в) главный полюс.

2. Начала и концы фазных обмоток статора подключаются:

а) к зажимам колодки на корпусе;

б) контактными кольцам;

в) пластинам коллектора.

3. Косинус φ ($\cos \varphi$) асинхронного двигателя определяет:

а) коэффициент полезного действия (кпд) двигателя;

б) коэффициент кратности пускового тока двигателя;

в) коэффициент мощности двигателя.

4. Обмотка ротора, выполненная по типу беличьего колеса, называется:

а) фазной; б) якорной; в) короткозамкнутой.

5. Частота вращения магнитного поля зависит от:

а) частоты вращения ротора;

б) частоты тока в сети;

в) числа витков обмотки статора.

6. Реверсирование асинхронного двигателя осуществляется:

а) изменением порядка чередования фаз;

б) включением пускового реостата;

в) изменением числа пар полюсов магнитного поля статора.

7. Какое действие нужно предпринять для резкой остановки вращения вала асинхронного двигателя после нажатия на кнопку «Стоп»?

а) подать постоянное напряжение на статорные обмотки двигателя;

б) произвести остановку двигателя противовключением;

в) оба действия верны.

8. Найдите неверное утверждение относительно магнитного поля ротора асинхронного двигателя.

а) скорость магнитного поля ротора зависит от скорости ротора;

б) магнитное поле ротора вращается быстрее, чем ротор;

- в) скорость поля ротора равна скорости поля статора.
9. При каком способе пуска увеличивается пусковой момент асинхронного двигателя?
- а) с сопротивлением в цепи статора;
 - б) с сопротивлением в цепи ротора;
 - в) при автотрансформаторном пуске.
10. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя основан на:
- а) взаимодействии вращающегося магнитного поля статора с током ротора;
 - б) взаимодействии вращающегося магнитного поля статора с общим магнитным полем ротора;
 - в) взаимодействии магнитного поля статора с током ротора.
11. Укажите основные недостатки трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором при прямом пуске в ход.
- а) малый пусковой момент;
 - б) большой пусковой ток;
 - в) оба определения верны.
12. У большинства электрических машин переменного тока сердечник статора:
- а) собран из изолированных листов электротехнической стали толщиной 1 мм;
 - б) отливают массивным из магнитной стали или чугуна;
 - в) собран из изолированных листов электротехнической стали толщиной 0,5 мм.
13. Нагрузка на валу трехфазного асинхронного двигателя составляет 90% от номинальной. При обрыве одной фазы (например, сгорел предохранитель):
- а) частота вращения не изменится;
 - б) частота вращения немного уменьшится, если защита не отключит двигатель, то через несколько секунд обмотка статора будет повреждена вследствие перегрева изоляции;
 - в) частота вращения незначительно уменьшится, защита отключит двигатель от сети и он остановится.
14. Основным недостатком прямого пуска мощных асинхронных двигателей:
- а) очень большой пусковой момент, возможно повреждение рабочего механизма;
 - б) двигатель не запускается под нагрузкой;
 - в) большой пусковой ток и значительные потери мощности в питающей сети.
15. При включении обмотки статора в сеть ротор трехфазного асинхронного двигателя начинает вращаться, а ротор однофазного асинхронного двигателя остается неподвижным вследствие того, что:
- а) трехфазная обмотка статора образует в машине неподвижное магнитное поле, а однофазная – вращающееся;
 - б) конструкция обмоток ротора этих двигателей различна;
 - в) потребляемая обмоткой статора из сети мощность у однофазного двигателя меньше, чем у трехфазного.
16. Станина машины постоянного тока выполняет функции:
- а) магнитопровода;
 - б) основной конструктивной детали;
 - в) коллектора;
 - г) полюса.
17. Монтаж электрической машины осуществляется проводами:
- а) установочными;
 - б) контрольными;

- в) монтажными;
 - г) обмоточными.
18. В чем измеряется сила тока?
- а) Омах
 - б) Вольтах
 - в) Килоамперах
 - г) амперах
19. Двигатель с фазным ротором отличается от двигателя с короткозамкнутым ротором наличием:
- а) корпуса и вентилятора;
 - б) статора и ротора;
 - в) контактных колец и щеток;
 - г) станины и крыльчатки.
20. Для измерения электрического сопротивления служат:
- а) мегаомметр;
 - б) счетчики;
 - в) мультиметр;
 - г) фазометр.
21. Составляющими частями воздушных линий являются:
- а) провода;
 - б) шинопроводы;
 - в) изоляторы;
 - г) кабели.
22. К магнитным материалам относятся
- а) алюминий
 - б) железо
 - в) медь
 - г) никель
23. Амперметры и вольтметры, какой системы имеют равномерную шкалу?
- а) магнитоэлектрической;
 - б) электромагнитной;
 - в) электродинамической;
 - г) электростатической.
24. Чем отличается синхронный двигатель от асинхронного?
- а) устройством статора;
 - б) устройством ротора;
 - в) устройством обмотки;
 - г) устройством сердечника
25. Коллекторные двигатели используются:
- а) в электроприводе станков;
 - б) в стартерах автомобилей;
 - в) в холодильниках;
 - г) в устройствах электрического транспорта;
26. Если ротор вращается в одну сторону, а магнитное поле в противоположную, то асинхронная машина работает в режиме:
- а) двигателя;

б) генератора;

в) тормоза.

27. Найдите неверное утверждение относительно магнитного поля статора:

а) магнитное поле статора вращается быстрее ротора;

б) с увеличением нагрузки на валу скорость поля уменьшается;

в) чем больше полюсов у магнитного поля, тем медленнее оно вращается.

28. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя основан на:

а) взаимодействии вращающегося магнитного поля статора с током ротора;

б) взаимодействии вращающегося магнитного поля статора с общим магнитным полем ротора;

в) взаимодействии магнитного поля статора с током ротора.

29. Для получения вращающегося магнитного поля в цепь статора однофазного асинхронного двигателя включают:

а) пусковой реостат и конденсатор;

б) автотрансформатор и конденсатор;

в) пусковую обмотку и конденсатор.

30. Электрическое торможение двигателя осуществляется:

а) противовключением;

б) переключением со «звезды» на «треугольник»;

в) включением реостатов.

31. Асинхронной машине принадлежат узлы:

а) статор с трехфазной обмоткой, якорь с коллектором;

б) статор с трехфазной обмоткой, явнополюсный ротор с двумя контактными кольцами;

в) статор с трехфазной обмоткой, ротор с короткозамкнутой обмоткой, ротор с трехфазной обмоткой и тремя контактными кольцами.

32. Можно ли плавно и в широких пределах регулировать частоту вращения асинхронного электродвигателя, меняя частоту тока?

а) можно;

б) нельзя;

в) можно, но требуется специальный преобразователь частоты.

33. Почему номинальный момент асинхронного двигателя при введении реостата в фазный ротор уменьшается при том же скольжении?

а) увеличивается индуктивное сопротивление ротора;

б) уменьшается активная составляющая роторного тока;

в) увеличивается активное сопротивление ротора.

34. Найти неверное утверждение относительно устройства асинхронного двигателя с фазным ротором:

а) через щетки к ротору подводится напряжение;

б) к кольцам прижимаются щетки;

в) концы обмоток ротора присоединяются к кольцам, укрепленным на валу.

35. Как изменится частота вращения магнитного поля при увеличении пар полюсов асинхронного трехфазного двигателя?

а) увеличится;

б) уменьшится;

в) останется прежней.

36. Асинхронный двигатель имеет

- а. абсолютно мягкую механическую характеристику;
 - б. жесткую механическую характеристику;
 - в. абсолютно жесткую механическую характеристику.
37. Направление вращения магнитного поля статора асинхронного двигателя зависит от
- а. величины подводимого напряжения;
 - б. частоты питающей сети;
 - в. порядка чередования фаз обмотки статора.
38. Как можно плавно регулировать в широких пределах частоту вращения асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором?
- а. изменением числа пар полюсов вращающегося магнитного поля статора;
 - б. изменением сопротивления обмотки ротора;
 - в. изменением частоты питающего напряжения.
39. Что нужно сделать, чтобы изменить направление вращения трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором
- а) изменить схему соединения роторной обмотки;
 - б) изменить схемы соединения статорной и роторной обмоток;
 - в) поменять местами два линейных провода двигателя на клеммах трехфазной сети.
40. Фазы ротора трехфазного асинхронного двигателя включают:
- а) параллельно;
 - б) параллельно и последовательно;
 - в) последовательно.
41. Какой из перечисленных материалов не проявляет ферромагнитных свойств?
- а) медь;
 - б) цинк;
 - в) железо.
 - г) сталь
42. Мощность измеряется в:
- а) ваттах;
 - б) вольтах;
 - в) амперах;
 - г) мегаваттах.
43. Выберите из предложенного списка, что подлежит заземлению:
- а) металлические каркасы распределительных щитов;
 - б) арматура подвесных и штыри опорных изоляторов;
 - в) оборудование, установленное на заземленных металлических конструкциях;
 - г) металлические кожухи и корпуса электроустановок.
44. Электрический ток оказывает на проводник действие:
- а) тепловое;
 - б) радиоактивное;
 - в) химическое;
 - г) магнитное.
45. Фазы ротора трехфазного асинхронного двигателя включают:
- а) звездой;
 - б) треугольником;
 - в) звездой с выведенным нулём.
46. Асинхронной машине принадлежат узлы:

- а) статор с трехфазной обмоткой;
- б) явнополюсный ротор с двумя контактными кольцами;
- в) ротор с короткозамкнутой обмоткой;
- г) коллектор.

47. Может ли ротор асинхронного двигателя вращаться синхронно с магнитным полем статора.

- а) может;
- б) может, без нагрузки;
- в) может при низких оборотах;
- г) может при низких частотах.

48. Как можно изменить скорость вращения асинхронного двигателя с фазным ротором?

- а) изменением напряжения;
- б) изменением частоты тока;
- в) изменением сопротивления в цепи ротора;
- г) изменением направления тока.

49. Какие двигатели получили наибольшее распространение?

- а) двигатели постоянного тока;
- б) асинхронные электродвигатели;
- в) синхронные электродвигатели;
- г) двигатели постоянного тока.

50. Назовите виды роторов асинхронных электродвигателей:

- а) короткозамкнутый;
- б) явнополюсный;
- в) фазный;
- г) неявнополюсный

4. Эталоны ответов

| | |
|---------|---------------|
| 1. - б | 26. -в |
| 2. - в | 27.- а |
| 3. - б | 28.- а. |
| 4. - в | 29. – в |
| 5. - б | 30. - а |
| 6.- а | 31.- а, в |
| 7.– в | 32.- б , в |
| 8. - а | 33.- а, г |
| 9.- а | 34.- в, г |
| 10.- а | 35.- б, в, г |
| 11.-в | 36.- б , в, г |
| 12.- а | 37.- в, г |
| 13.- б | 38.-а, в, |
| 14.– в | 39.- б , в |
| 15. - б | 40.- а, в |
| 16. - а | 41.- в, г |
| 17.- б | 42.- б , в |
| 18. - в | 43.- в, г |
| 19. - в | 44.- б, в, г |

| | |
|---------|-----------|
| 20. - б | 45.- а, г |
| 21. - б | 46.-б, в |
| 22.- а | 47.-а, г |
| 23. - б | 48.- а, в |
| 24.- б | 49.-в, г |
| 25.- а | 50.- а |

Критерии оценки:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем заданиям теста.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех заданий экзаменационного теста.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по большинству заданий экзаменационного теста.

Отметка «2» - не продемонстрированы знания по всем заданиям экзаменационного теста.

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) Основы технической механики и слесарных работ

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчик: Гаврикова Е. Ю., преподаватель.

Экзамен

1. Форма проведения: устно (ответ на вопрос), письменно (решение задачи)
2. Условия выполнения
Время выполнения: 90 минут
Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют
6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.
3. Пакет экзаменатора:
 - 3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:
Раздел 1. Теоретическая механика
Раздел 2. Слесарные работы

Экзаменационные вопросы

1. Статика. Аксиома статики.
2. Связи. Типы связей.
3. Система сходящихся сил. Разложение сил.
4. Сложение сил.
5. Пара сил. Момент пары. Сложение пар.
6. Пространственная система сил. Параллелепипед сил.
7. Момент силы относительно оси. Равновесие пространственной системы сил.
8. Центр тяжести параллельных сил.
9. Центр тяжести тела, центр тяжести простейших фигур.
10. Кинематика. Движение точки.
11. Скорость точки. Ускорение точки.
12. Поступательное и вращательное движение твердого тела.
13. Линейные скорости и ускорение.
14. Динамика. Законы динамики.
15. Силы инерции. Уравновешивающий механизм.
16. Работа постоянной силы на прямолинейном участке пути.
17. Мощность.
18. Работа переменной силы на криволинейном участке пути. Сила тяжести.
19. Импульс силы. Количество движения.
20. Сопротивление материалов. Классификация нагрузок.
21. Напряжение. Метод сечений.
22. Растяжение и сжатие. Напряжение и деформация.
23. Закон Гука при растяжении и сжатии.
24. Продольные силы. Их эпюры.
25. Диаграмма растяжения низкоуглеродистой стали.
26. Смятие.
27. Срез. Сдвиг.
28. Закон Гука при сдвиге.
29. Кручение.
30. Изгиб.
31. Конические зубчатые передачи. Схема, геометрические параметры, область применения, сила, действующая в зубьях.
32. Виды подшипников скольжения и качения. Маркировка, монтаж на вал, способ смазки.
33. Расчет вала прямозубой передачи. Крутящие и изгибающие моменты и их эпюры.
34. Достоинства и недостатки подшипников скольжения. Расчет на износостойкость и нагрев.

35. Последовательность расчета конической зубчатой передачи. Область применения. Преимущества и недостатки.
36. Виды валов. Область применения, конструкция. Подбор диаметра вала.
37. Расчет вала косозубого цилиндрического редуктора на прочность и жесткость. Область применения валов, конструкция.
38. Виды подшипников качения в зависимости от нагрузки. Расчет на статическую грузоподъемность. Область применения, конструкция. Серии подшипников.
39. Классификация подшипников качения. Область их применения, материалы и методы изготовления.
40. Последовательность расчета цилиндрической передачи. Область применения передач. Преимущества и недостатки.
41. Подшипники качения. Достоинства и недостатки. Область применения.
42. Расчет ременной передачи. Типы ремней по ГОСТу. Область применения. Преимущества и недостатки.
43. Долговечность плоских и клиновидных ремней. Сшивка ремней. Область применения.
44. Тепловой расчет червячного редуктора. Способы уменьшения нагрева масла в редукторе.
45. Косозубые шевронные передачи. Сила действующая в зацеплении. Область применения.
46. Передача винт-гайка. Область применения, материалы и метод изготовления.
47. Прямозубая передача. Назначение, основные геометрические соотношения, область применения.
48. Расчет прямозубых цилиндрических колес на контактную прочность и изгиб, параметры, входящие в формулу. Область применения.
49. Резьбовые соединения, типы резьбы. Область применения, достоинства и недостатки.
50. Последовательность расчета конических зубчатых колес. Область применения.
51. Назначение, конструкция осей. Вращающиеся, невращающиеся оси.
52. Цепные передачи. Силы, действующие в зацеплении, шаг цепей по ГОСТу.
53. Ременная передача, силы напряжения в ремнях. Область применения.
54. Цепная передача. Достоинства и недостатки. Геометрические соотношения, маркировки цепей.
55. Последовательность расчета цепной передачи. Область применения.
56. Последовательность расчета цепной передачи. Преимущества и недостатки.
57. Расчет осей на прочность и жесткость. Конструкция осей, материалы.
58. Усталостное разрушение. Требования, предъявляемые к конструкции деталей машин.
59. Червячная передача. Последовательность расчета. Область применения. Преимущества и недостатки.
60. Шпоночные соединения. Достоинства и недостатки. Расчет и подбор шпонок.
61. Шлицевые соединения. Типы шлиц и расчет шлицевых соединений.

Практическая часть

1. Определить реакции опор балки. Дано: $F_1 = 10$ кН, $F_2 = 20$ кН (схема).
2. Определить реакции опор балки. Дано: $F_1 = 10$ кН, $T = 40$ кН, $q = 0,8$ кН/м (схема).
3. Фонарь весом 9 кН подвешен на кронштейне ABC. Определить реакции горизонтального стержня АВ и тяги ВС, если АВ = 1,2 м и ВС = 1,5 м (схема).
4. Кран удерживает груз $G = 10$ кН. Найти N_1 и N_2 в стержнях ВС и АВ. Если АВ = 3,8 м, ВС = 2,6 м, АС = 2 м (схема).
5. Два человека тянут за веревки, привязанные к кольцу в т. А направленные под прямым углом, один с силой $F_1 = 120$ кН, другой $F_2 = 90$ кН. С какой силой должен тянуть третий человек, чтобы кольцо осталось неподвижным.
6. На концы консолей балки действуют две равные параллельные силы $F = F_1 = 30$ кН. Определить реакции опор $b = 6$ м, $a = 2$ м (схема).

7. К вершине треножника ABCD в т. В подвешен груз $P = 10$ т. Ножки имеют равную длину и образуют равные углы с вертикалью 30° . Определить силы, действующие в ножках треножника.
8. На станке обрабатывается вал. В направлении продольной подачи резец испытывает сопротивление (осевое давление) $P_y = 100$ кг, в направлении поперечной подачи (радиальное давление) $P_x = 220$ кг и в вертикальном направлении - сопротивление $P_z = 500$ кг. Определить полное давление на резец.
9. Однородная консольная горизонтальная балка весом $P = 150$ кг и длиной 6 м опирается на две вертикальные стены. Расстояние $AB = 4$ м. Определить давление на каждую из стен.
10. Найти центр тяжести сложной фигуры (схема фигуры).
11. Определить глубину шахты, если брошенный в нее камень достигнет дна, через 6 сек. С какой скоростью падает камень?
12. Точка движения прямолинейно по закону $S = 4t + 2t^2$. Найти ее среднее ускорение в промежутке между моментами $t_1 = 5$ с, $t_2 = 7$ с, а так же ее истинное ускорение в момент $t_3 = 6$ с.
13. Требуется обработать на токарном станке поверхность шкива радиусом $R = 175$ мм с частотой 20 об/мин. Определить скорость резания.
14. Тепловоз проводит закругление, длиной 800 м за 50 сек. Радиус закругления по всей его длине постоянный и равен 400 м. определить скорость тепловоза и нормальное ускорение, считая его движение равномерным.
15. Материальная точка весом 240 кг, двигаясь равноускоренно, прошла путь, $S = 1452$ м за 22 сек. Определить силу, вызвавшую это движение.
16. В поднимающейся кабине лифта производится взвешивание тела на пружинных весах (сила тяжести тела $G = 50$ Н), натяжение пружин весов (т.е. вес тела) = 51 Н. Найти ускорение кабины.
17. Какую работу производить человек, передвигая по горизонтальному полу на расстояние 4 м горизонтально направленным усилием ящик массой 50 кг? Коэффициент трения $f = 0,4$.
18. Для использования работы водопада поставлена турбина, к.п.д. которой $\eta = 0,8$. Определить в Л.С. полезную мощность турбины, если водопад в течение одной минуты дает 600 м^3 воды, падающей с высоты 6 м.
19. Однородный массив ABCD массой $m = 4080$ кг. Определить работу, необходимую для опрокидывания массива вокруг ребра D.
20. Тело массой $m = 20$ кг двигалось поступательно со скоростью $V_0 = 0,5$ м/с. Определить модуль и направление V_1 тела через 3 сек. после приложения к телу постоянной силы $F = 40$ кН, направленной в сторону противоположную его начальной V_0 .
21. К двум стержням разного поперечного сечения приложены одинаковые силы. В каком продольные силы больше?
22. В стержне просверлено отверстие. Как это сказалось на величине продольной силы в ослабленном сечении?
23. К каждому из трех вертикальных стержней одинаковой площади поперечного сечения, но разной длины и разных материалов подвешены грузы. Будут ли одинаковы напряжения в стержнях?
24. На стальной ступенчатый брус ($E = 2 \times 10^{11}$ Па) действуют силы $P = 20$ кН и $T = 30$ кН. $F_1 = 400 \text{ мм}^2$, $F_2 = 800 \text{ мм}^2$, $a = 0,2$. Определить изменение длины Δ_1 бруса.
25. На стальной брус ($E = 2 \times 10^{11}$ Па) действуют силы $P = 20$ кН и $T = 30$ кН. Площади $F_1 = 400 \text{ мм}^2$, $F_2 = 800 \text{ мм}^2$, $a = 0,2$, построить эпюры N и σ . Определить Δ_1 .
26. К двум вертикальным, стальным стержням одинаковой площади поперечного сечения, но разной длины подвешена горизонтальная балка. Сохранится ли горизонтальность балки, если к ее середине подвесить груз.
27. Тяга, соединенная с вилкой посредством болта, нагружена силами. Определить напряжение смятия в головке тяги, если $P = 32$ кН, диаметр болта = 20 мм, $S = 24$ мм.

28. Тяга, соединенная с вилкой посредством болта, нагружена силами. Определить напряжение среза в болте, если $P = 32$ кН, диаметр болта = 20 мм, $S = 24$ мм.
29. Определить модуль упругости II рода для сталей, используя зависимость между тремя упругими постоянными. Материал сталь.
30. Стальной вал вращается с частотой $n = 980$ мин⁻¹ и передает $N = 40$ кВт. Определить диаметр вала, если $[\tau_k] = 25$ МПа.
31. Для какой из балок требуется более прочное поперечное сечение (схема). Почему?
32. Определить передаточное отношение многоступенчатого редуктора, если известно $U_{12} = 3,145$; $U_{34} = 2$; $U_{56} = 5$.
33. Определить диаметр винта передачи «Винт-Гайка» $d_2 = ?$, если $F_a = 4$ кН, $\Psi_H = 1,8$, $\Psi_h = 0,75$, $[\sigma_{cm}] = 6$ НПа.
34. Определить число зубьев на ведущем колесе $z_1 = ?$, если $d_1 = 32$ мм, $a_w = 40$.
35. Определить высоту гайки передачи «Винт-Гайка» $H = ?$, если $\Psi_H = 1,8$, $d_1 = 45$, $h = 3$.
36. Определить окружную силу, действующую в зацеплении конической передачи $F_t = ?$, если $N_1 = 2,2$ кВт, $n_1 = 2000$ мин⁻¹, $z_1 = ?$, $a_w = 80$, $z_1 = 21$ мм,.
37. Провести расчет (тепловой) червячной передачи, если известно что $N = 5$ кВт, $\eta = 0,76$, $k_1 = 16$, $S = 0,8$ м², $[T] = 333$ К.
38. Провести расчет червячной передачи на изгиб, если дано: $F_t = 4,7$ кН·м, $Y_F = 3,6$, $K_F = 1,14$, $b = 25$ мм, $m = 2$ мм.
39. Провести расчет конической передачи на изгиб, если известно: $F_t = 2$ кН·м, $K_F = 2$, $Y_F = 4,2$, $b_2 = 20$ мм, $m = 2$ мм, $[\sigma_F] = 200$ МПа.
40. Провести расчет конической передачи на контактную прочность, если известно: $D_2 = 200$ мм, $\Psi = 0,25$, $T_2 = 1,5$ кН, $k_H = 1,1$, $U_{12} = 2$, $[\sigma] = 350$ МПа.
41. Провести расчет косозубой передачи на изгиб зубьев, если известно: $F_t = 1,7$ кН, $Y_F = 3,6$, $K_F = 1,7$, $b_{\omega 2} = 80$ мм, $m = 2$ мм.
42. Провести расчет косозубой передачи на контактную прочность, если известно: $a_w = 189$ мм, $K_H = 1,1$, $U_{12} = 3,14$, $T_2 = 15,0$ кН·м, $d_1 = 60$ мм.
43. Провести расчет прямозубой передачи на изгиб, если известно: $[\sigma_k] = 30$ МПа, $Z_2 = 90$, $F_{t2} = 6,63$ кН, $a_w = 200$ мм, $m = 2$ мм.
44. Провести расчет прямозубой передачи на контактную прочность, если известно: $\Psi = 0,3$, $a_w = 250$ мм, $U_{12} = 3,14$, $T_2 = 400$ Н·м, $K_H = 1$, $[\sigma] = 400$ МПа.
45. Определить крутящий момент на ведущем валу, если известно, что $N_1 = 15$ кВт, $n_2 = 600$ мин, $U_{12} = 3,14$.
46. Определить силы, действующие в зацеплении червячной передачи, если известно, что $T_1 = 20$ кН·м, $d_1 = 50$ мм, $\alpha = 20$, $T_2 = 40$ кН·м, $d_2 = 100$ мм.
47. Определить силы, действующие в зацеплении конической передачи, если известно, что $d_1 = 30$ мм, $T_1 = 200$ Н·м, $\alpha_w = 20^\circ$.
48. Определить крутящий момент на ведущем валу $T_1 = ?$, если известно, что $\eta_{1,2} = 0,97$, $U_{12} = 1,25$, $N_1 = 2$ кВт.
49. Определить силы, действующие в зацеплении, если известно, что передача прямозубая $T_1 = 477,67$ Н·м, $d_1 = 130$ мм, $\alpha_w = 20^\circ$.
50. Определить крутящий момент на ведомом валу прямозубого одноступенчатого редуктора, если известно что $n_1 = 600$ мин⁻¹, $n_2 = 900$ мин⁻¹, $N = 20$ кВт, $\eta = 0,96$.
51. Определить число зубьев на ведомом валу косозубого цилиндрического редуктора $Z_2 = ?$, если: $n_1 = 2500$ мин⁻¹, $n_2 = 2000$ мин⁻¹, $\beta = 12$ град., $a_w = 80$ мм.
52. Определить частоту вращения ведомого вала $n_2 = ?$, если $N_1 = 3$ кВт, $T_1 = 140$ Н·м, $\eta_{1,2} = 0,98$, $T_2 = 170$ Н·м.
53. Определить межосевое расстояние цепной передачи $a = ?$, если $K_t = 2,8$, $V = 1$, $[p_o] = 15$ МПа, $Z_1 = 16$, $N_1 = 100$ кВт, $n_1 = 1200$ мин⁻¹.
54. Определить линейную скорость ременной передачи $V = ?$, если $\varepsilon = 0,01$, $n_1 = 1000$ мин⁻¹, $n_2 = 446$ мин⁻¹, $N_1 = 5$ кВт.
55. Определить диаметр шкива ведомого вала $d = ?$, если $\varepsilon = 0,01$, $n_1 = 1000$ мин⁻¹, $n_2 = 446$

мин⁻¹, $N_1 = 5$ кВт.

56. Определить передаточное отношение и делительный диаметр шестерни, если: $n_1 = 400$ мин⁻¹, $n_2 = 160$ мин⁻¹, $m = 2$, $Z_1 = 36$.

57. Определить КПД трехступенчатого редуктора, если известно что $\eta_1 = 0,96$, $\eta_2 = 0,99$, $\eta_3 = 0,97$.

58. Определить передаточное отношение редуктора, если известно, что $Z_1 = 6$, $Z_2 = 12$, $Z_3 = 20$, $Z_4 = 30$.

59. Определить крутящий момент на ведущем и ведомом валах редуктора, если известно, что $N_1 = 5$ кВт, $U_{12} = 3,14$, $\eta_{12} = 0,96$, $n_1 = 500$ мин⁻¹.

60. Определить окружную силу, действующую в зацеплении прямозубой передачи, если известно $N = 3$ кВт, $n_1 = 500$ мин⁻¹, $d_1 = 30$ мм.

61. Определить межосевое расстояние косо зубой передачи, если известно что $K_a = 4950$, $U_{12} = 3,14$, $T_1 = 300$ Н · м, $K_{нв} = 1,17$, $\Psi = 0,4$, $[\sigma] = 300$ МПа.

62. Определить делительный, внешний и внутренний диаметры шестерни одноступенчатой прямозубой передачи, если известно, что $m=2$ мм, $Z_1=30$.

Критерии оценки за экзаменационный ответ

Оценка «отлично» ставится при полном ответе на билет. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, допущены ошибки в определении понятий; учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах или графиках (эпюрах), в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

К грубым ошибкам относятся: ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской.

К негрубым ошибкам относятся: потеря единиц измерения при решении практических задач.

К недочетам относятся: описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

4. Экзаменационная ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) Охрана труда.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

Экзамен

1. Форма проведения: устный.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

Технические средства обучения: персональные компьютеры; видеоматериалы.

Информационные источники:

1. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-46500-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310208> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 376 с. –

ISBN 978-5-507-47090-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/326168> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. ГОСТ 12.1.012-90 – Система стандартов безопасности труда.

6. ГОСТ 12.4.021-75 – Системы вентиляционные.

7. ГОСТ 12.0.002-80 – Система стандартов безопасности труда.

8. ГОСТ 12.4.010-75. Средства индивидуальной защиты. Рукавицы специальные. Технические условия.

9. ГОСТ 12.0.003-74. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация: Изменения И-1-Х1-78.

10. ГОСТ 12.2.061.-81. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.

11. СНиП 2.01.02-85. Противопожарные нормы

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории, соблюдение СанПин.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Система управления охраной труда

Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда

Перечень вопросов для экзамена

1. Цели и задачи охраны труда.

2. Основные понятия по охране труда.

3. Документы, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.

4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

5. Обязанности работника в области охраны труда.

6. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда.

7. Дисциплинарные и административные взыскания за нарушения требований охраны труда.

8. Уголовная и материальная ответственность за нарушения требований охраны труда.

9. Виды инструктажей по охране труда.

10. Основные методы обеспечения безопасности.
11. Классификация вредных и опасных факторов по происхождению и по природе действия.
12. Отрицательное воздействие вредных и опасных производственных факторов на организм человека.
13. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
14. Вредные факторы производственной среды и трудового процесса.
15. Классификация условий труда.
16. Причины производственного травматизма и производственных заболеваний.
17. Расследования несчастного случая на производстве.
18. Порядок оформления акта о несчастном случае.
19. Профилактика профессиональных заболеваний.
20. Оптимальные и допустимые микроклиматические условия производственной среды.
21. Запыленность воздуха и борьба с ней.
22. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК) вредных веществ.
23. Производственное освещение и требования к производственному освещению.
24. Шум как вредный производственный фактор.
25. Основные методы снижения уровня шума на предприятиях.
26. Воздействие вибрации на организм человека и методы защиты от ее воздействия.
27. Виды поражения электрическим током.
28. Требования, предъявляемые к электробезопасности и виды защиты.
29. Первая помощь при поражении электрическим током.
30. Правила пожарной безопасности.

Образец КИМ для зачёта

1. Каковы цели и задачи охраны труда.
2. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда.
3. Перечислите отрицательное воздействие вредных и опасных производственных факторов на организм человека.
4. Профилактика профессиональных заболеваний.
5. Виды поражения электрическим током.
4. Эталоны ответов на тестовое задание:

1. Цели и задачи охраны труда.

Охрана труда – это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, психофизические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Задачи охраны труда:

- 1) создание безопасных для человека машин и инструментов;
- 2) разработка спецсредств защиты, обеспечивающих безопасность человека в процессе труда;
- 3) обучение работающих безопасным приемам труда и использования средств защиты.

Цель (основная) охраны труда: достижение *социального эффекта*, т.е. обеспечение безопасности труда, сохранение жизни и здоровья работающих, сокращение количества несчастных случаев и заболеваний на производстве.

2. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда.

Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда осуществляется федеральным органом контроля и надзора за охраной труда, не зависящих в своей деятельности и действующих в соответствии с положениями, утверждаемыми в установленном порядке.

Должностные лица органов государственного надзора и контроля (государственные инспектора) по охране труда имеют право:

- 1) беспрепятственно посещать любые предприятия;
- 2) проводить расследования несчастных случаев на предприятиях;
- 3) иметь доступ к необходимой информации;
- 4) выдавать должностным лицам предприятий обязательные для исполнения предписания;
- 5) приостанавливать эксплуатацию производственного оборудования и деятельность производственных подразделений;
- 6) налагать штрафы на должностных лиц предприятий виновных в нарушении законодательных и иных нормативных актов об охране труда.

Должностные лица органов государственного контроля и надзора несут ответственность за выполнение возлагаемых на них обязанностей в соответствии с законодательством РФ.

3. Отрицательное воздействие вредных и опасных производственных факторов на организм человека.

Вредный производственный фактор – это фактор на рабочем месте, который при длительном или повторном воздействии может негативно повлиять на здоровье работника.

Опасный производственный фактор – это фактор на рабочем месте, приводящий к травме, в том числе смертельной, за счет кратковременного высокоинтенсивного воздействия на работника.

В производственных условиях, как правило, действует комплекс вредностей и опасностей.

Движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, передвигающиеся изделия, разрушающиеся конструкции способствуют возникновению механических травм (ушибов, переломов, ран, увечий и т.д.), запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны, повышенных уровней шума, статического электричества, напряжения зрительных анализаторов, статических перегрузок, монотонности труда и т.д.

Все опасности в комплексе усиливают воздействие на организм человека в процессе труда.

Повышенная температура воздуха рабочей среды может привести к тепловому удару и гибели, к снижению иммунитета, возникновению инфекционных заболеваний, особенно простудного характера, к нарушению работы сердечно-сосудистой системы и в конечном итоге инвалидности и ранней смертности.

Производственная пыль, в зависимости от состава, может вызвать профессиональные аллергические заболевания (бронхиальную астму, аллергический насморк, конъюнктивит, дерматит и экзему).

При этом могут возникать тяжелые профессиональные заболевания дыхательных путей (легких).

Физические факторы - шум, вибрация.

Шум при превышении нормативов вызывает профессиональные заболевания: тугоухость, глухоту, шумовую болезнь.

Вибрация условно подразделяется на производственную вибрацию от мощного оборудования и локальную от ручного инструмента.

Повышенные уровни вибрации приводят к тяжелому профессиональному заболеванию - вибрационной болезни.

4. Профилактика профессиональных заболеваний.

Основными превентивными мероприятиями по профилактике профессиональных заболеваний являются:

- обеспечение безопасных условий труда и недопущение аварийных ситуаций;
- применение эффективных индивидуальных и коллективных средств защиты;
- проведение мониторинга условий труда и здоровья работников;
- организационно-технические, санитарно-гигиенические и административные меры по минимизации воздействия повреждающего агента на работающих;
- проведение профессионального отбора и экспертизы профессиональной пригодности;
- проведение санаторно-курортной и эндоэкологической реабилитации лиц из групп повышенного риска;
- проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников;
- применение технологических мер по механизации и автоматизации производства;
- проведение общеоздоровительных, общеукрепляющих мероприятий, направленных на закаливание организма и повышение его реактивности;
- соблюдение требований личной гигиены;
- обеспечение работников молоком и лечебно-профилактическим питанием;
- обеспечение санитарно-бытового и лечебно-профилактического обслуживания работников.

5. Виды поражения электрическим током.

Различают два вида поражения организма электрическим током:

- электрические травмы;
- электрические удары.

Электрические травмы — это местные поражения тканей и органов:

- электрические ожоги;
- электрические знаки;
- электрометаллизация кожи.

Электрический удар — это возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током, сопровождающееся непроизвольным судорожным сокращением мышц.

Различают четыре степени электрических ударов:

I степень — судорожное сокращение мышц без потери сознания;

II степень — судорожное сокращение мышц с потерей сознания, но с сохранившимся дыханием и работой сердца;

III степень — потеря сознания и нарушение сердечной деятельности или дыхания (либо того и другого вместе);

IV степень — клиническая смерть, то есть отсутствие дыхания и кровообращения.

Критерии оценки ответов, обучающихся:

5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл.

5. Раздаточные материалы

6. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Адаменко Ольга Петровна, преподаватель специальных дисциплин.

Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Информационные системы и технологии

Раздел 2. Профессиональное использование MS OFFICE

Раздел 3. Система автоматизированного проектирования

3.2. Практико-ориентированные задания.

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Кафедра разработки месторождений полезных ископаемых» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».

1. Выполните настройку параметров страница документа.
2. В режиме структуры документа *Вид – Структура* определить заголовки соответствующих уровней.
3. Оформите текст по следующим параметрам:
 - каждый раздел – с новой страницы;
 - размер шрифта – 14, шрифт – *Times New Roman*, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, расстановка переносов – нет.
 - заголовки 1 уровня – размер шрифта 14, полужирный, все символы прописные, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 42 пт., переносы в заголовках любого уровня не разрешаются, выравнивание по центру;
 - заголовки 2 уровня – 14 размер шрифта, полужирный, первый символ заголовка – прописной; отступ первой строки – 1,25; выравнивание по левому краю (по

первой цифре № подраздела), интервалы перед абзацем – 12 пт., после – 6 пт.; положение на странице: не разрывая абзац и не отрывая его от следующего.

4. Вставьте новую страницу в начале документа и добавьте **автособираемое оглавление**. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования Методических рекомендаций.

5. Вставьте новый лист в начале документа. Оформите его по образцу (**титульный лист**).

6. Вставьте в документ нумерацию страниц вверху страницы по середине. Шрифт нумерации должен соответствовать шрифту работы. На титульном листе номер не ставится.

| | |
|---|--|
| <p>Кафедра разработки месторождений полезных ископаемых</p> <p>Введение</p> <p>На кафедре осуществляется подготовка по направлению: 21.05.04 «Горное дело». Специализации: «Открытые горные работы», «Взрывное дело», «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Шахтное и подземное строительство».</p> <p>При кафедре существует лаборатория геомеханики и технологии открытых горных работ, лаборатория по закладке выработанного пространства.</p> <p>Выпускники, получившие образование по предлагаемым специальностям – это специалисты, владеющие глубокими техническими и научными знаниями в геологии, геомеханике, аэрологии и вентиляции подземных сооружений и карьеров, взрывном деле, процессах проходки выработок, технике и технологии добычи полезных ископаемых. Горные инженеры по окончании университета руководят горными предприятиями; обеспечивают высокую технологическую и экономическую эффективность добычи и промышленную безопасность работы подчиненного персонала. Основная сфера деятельности выпускников - добыча из недр различных полезных ископаемых: медных, никелевых, железных, золотосодержащих руд, алмазов, солей, угля, строительных материалов, а также, строительство подземных сооружений, туннелей, метрополитенов, производство открытых горных работ.</p> <p>Студенты кафедры РМПИ получают фундаментальную подготовку по математике, физике, информатике, технологии горных и взрывных работ, геомеханике, строительному делу, экономике, управлению процессами строительства шахт, карьеров и других объектов.</p> <p>После окончания университета инженеры могут работать в научных и проектных организациях, руководить строительством шахт, карьеров, метрополитенов, туннелей и других сооружений гражданского и военного назначения, занимать должности инженеров-технологов при разработке месторождений полезных ископаемых открытым и подземным способом.</p> <p>Специальность 21.05.04 Горное дело, специализация «Открытые горные работы»</p> <p>Открытый способ разработки как генеральное направление развития горнодобывающих отраслей промышленности России сохраняется для обеспечения топливом и минеральным сырьем потребностей энергетики, черной и цветной металлургии, химической индустрии, строительства, машиностроения, вычислительной техники, коммунально-бытового и сельского хозяйства. В настоящее время в России открытым способом извлекается 61 % общей добычи угля, 88 % - железных руд, 62 % - руд цветных и редких металлов, 99 % - сырья промышленности строительных материалов. Открытым способом также разрабатываются все уникальные месторождения алмазов России и около 20 % урана.</p> | <p>Студенты изучают дисциплины: «Процессы открытых горных работ», «Рациональное использование и охрана природных ресурсов», «Проектирование карьеров», «Экономика и менеджмент горного производства» и др. Высокая квалификация горных инженеров позволяет им выполнять все виды вскрышных и добычных работ, руководить их производством, решать сложные горнотехнические задачи, заниматься проектированием горных предприятий.</p> <p>Уральский регион – самый крупный добывающий и камнеобрабатывающий регион России. На Урале добывается 58 % блоков и производится около 40 % изделий из камня от общего объема производства России. Студенты специализации «Добыча и обработка природного камня» изучают дисциплины: «Технология добычи природного камня», «Технология и процессы обработки природного камня», «Проектирование добычи обработки природного камня».</p> <p>С 1960 года на кафедре работает аспирантура, руководителем которой является: профессор, доктор технических наук Гавришев С.Е., Направления научных исследований связаны с устойчивостью бортов карьера, планированием режима горных работ, взрывными процессами и технологиями, технологией добычи природного камня.</p> <p>По окончании университета выпускники работают в научных и проектных организациях, на предприятиях различных организационно-правовых форм, в том числе горнодобывающего, строительного и машиностроительного комплексов. Выпускники-горняки пользуются спросом на горных предприятиях не только Южного Урала, но и других регионов России.</p> <p>Специальность 21.05.04 Горное дело, специализация «Взрывное дело»</p> <p>В настоящее время объемы и область применения взрывных технологий в народном хозяйстве страны ежегодно возрастает не только в таких традиционных областях производства, как горное дело и строительство, но и в других сферах деятельности: обработке металлов, разрушение кирпичных, железных и железобетонных конструкций, при получении новых материалов и сплавов, при ликвидации последствий и предупреждению аварий природного и техногенного характера, при ведении геологоразведочных работ, при интенсификации добычи нефти и газа, при освоении подводных месторождений.</p> <p>Студенты изучают дисциплины: «Теория детонации», «Промышленные взрывчатые материалы», «Физика разрушения горных пород при бурении и взрывах», «Экономика и менеджмент во взрывном деле», «Проектирование и организация взрывных работ», «Методы взрывных работ». Высокая квалификация инженеров-взрывников позволяет им выполнять все виды взрывных работ и руководить их производством в различных отраслях народного хозяйства. Кафедра имеет современную учебно-лабораторную базу для наглядного моделирования процессов разрушения горных пород, электроимпульсную станцию для изучения взрывных процессов разрушения непосредственно в учебных аудиториях.</p> |
|---|--|

По окончании университета выпускники работают на предприятиях горнодобывающего профиля, на которых производятся буровзрывные работы, в специализированных научных, учебных и производственных организациях, связанных с изготовлением, перевозкой, хранением, использованием, учетом, уничтожением, переработкой взрывчатых материалов, в том числе конверсионных, а также контролирующими безопасностью взрывных работ и экологическое воздействие на окружающую среду.

Специальность 21.05.04 Горное дело, специализация «Подземная разработка рудных месторождений»

Выпускники, получившие образование по специальности «подземная разработка месторождений полезных ископаемых» – это специалисты, владеющие глубокими техническими и научными знаниями в геологии, геомеханике, аэрологии и вентиляции подземных сооружений, взрывном деле, процессах проходки выработок, технике и технологии добычи полезных ископаемых. Горные инженеры по окончании университета руководят горными предприятиями; обеспечивают высокую технологическую и экономическую эффективность добычи и промышленную безопасность работы подчиненного персонала. Основная сфера деятельности выпускников - добыча из недр различных полезных ископаемых: медных никелевых, железных, золотосодержащих руд, алмазов, солей, угля, строительных материалов, а также, строительство подземных сооружений, туннелей, метрополитенов. Специальность дает право производства открытых горных работ.

Специальность 21.05.04 Горное дело, специализация «Шахтное и подземное строительство»

Обычный горняк-технолог не обучен строить здания и производственные сооружения, а для работы на подземных объектах обычный инженер-строитель вынужден доучиваться на горняка. А вот студенты, обучающиеся по специальности «Шахтное и подземное строительство», изучают дисциплины, относящиеся к обоим упомянутым профессиям, и получают квалификацию горного инженера-строителя (то есть «два в одном»). Так что, работа для вас всегда найдется.

Объектами профессиональной деятельности горного инженера-строителя являются угольные шахты, рудники, транспортные и гидротехнические тоннели, подземные ГЭС и АЭС, метрополитены, городские коммунальные инженерные сооружения, транспортные тоннели, крупномасштабные подземные объекты в мегаполисах и другие объекты хозяйственного, социального и экологического назначения.

По окончании университета вы сможете найти себе применение в разных сферах деятельности. Высоко ценятся выпускники специальности во многих государственных и коммерческих структурах, связанных со строительством, экспертизой строительных проектов, оценкой качества строительства объектов, короче, везде, где нужен точный расчет.

Заключение

Подготовку инженеров ведет высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, в составе 23 человек, в том числе 3 доктора и 15 кандидатов технических наук.

Студенты, успешно окончившие университет, могут в дальнейшем продолжить свое обучение в аспирантуре по специальностям: 25.00.22 – Геотехнология (подземная, открытая и строительная), 25.02.22 – Организация производства (в горной промышленности), 25.00.21 – Теоретические основы проектирования горнотехнических систем

Задание 2. Перестроить схему организационной структуры шахты с использованием инструментов Вставка – Иллюстрации – SmartArt в соответствии с Методическими рекомендациям по оформлению ПЭР для студентов КГА ПОУ «ДИТК». Использовать инструменты *дополнительного меню «Работа с рисунками SmartArt»* с соответствующими настройками.



Задание 3. Создать таблицу профессиональной направленности и выполнить ее форматирование максимально близко к оригиналу.

Характеристики буровых работ

| Тип станка | Фактический объем работ (пог. м) | Переведенные значения объема бурения на объем горной массы (тыс. м ³) | Максимальный объем горных работ по горной массе на 2020 год (тыс.м ³) | Общее значение объема горной массы для всего парка станков (тыс. м ³) | Значения средневзвешенных выходов горной массы (м ³ /пог. м) |
|--------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| D75KS | 106 082 | 4716,4 | 14000 | 18051,9 | Для скважин диаметром 190 мм. – 33,98 |
| СБШ 190/250 | 62 223 | 2114,3 | | | |
| PitViper 235 | 109 723 | 4878,3 | | | Для скважин диаметром 250 мм – 44,46 |

Задание 4. Выполнить расчёт численности рабочих участка. В соответствии с принятой организацией работ в очистном забое принимаем суточную комплексную бригаду гроз, которые будут выполнять процессы, составляющие технологический цикл.

Расчёт численности рабочих участка

| Профессии рабочих | Общее количество выходов рабочих в месяц | Численность рабочих участка, чел. | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|---|---|---|---------------------------|
| | | на работе чел. | в том числе по сменам | | | | по списку Ч _{сп} |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Гроз | ? | ? | 4 | 8 | 9 | 9 | ? |
| Электрослесари | ? | ? | 6 | 1 | 1 | 1 | ? |
| Машинисты подземных установок | ? | ? | – | 2 | 2 | 2 | ? |
| Горнорабочие | ? | ? | 3 | 1 | 1 | 1 | ? |
| Итого | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |

Общее количество выходов рабочих в месяц определяем умножением их явочной численности на плановое количество дней работы забоя за месяц (25 рабочих дней).

Явочная численность бригады гроз составит:

$$Ч_{яв}^{гроз} = \frac{Д_{сут}}{Н_k * K_n} = \frac{623}{18,3 * 1,14} = 30 \text{ чел.}$$

- где H_k – комплексная норма выработки, т. (принимаем по фактическим данным шахты при аналогичных условиях работы)
- K_n – планируемый коэффициент перевыполнения нормы выработки; $K_n = 1,12-1,14$.

Численность бригады гроз по списку составит:

$$Ч_{сп}^{гроз} = Ч_{яв}^{гроз} * K_{сп} = 30 * 1,68 = 50 \text{ чел.}$$

- где Ксп – коэффициент списочного состава, принимаемый по фактическим данным шахты (для гроз Ксп = 1,68).

4.Эталоны ответов

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Кафедра разработки месторождений полезных ископаемых» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».

1. Выполните настройку параметров страница документа.
2. В режиме структуры документа *Вид – Структура* определить заголовки соответствующих уровней.
3. Оформите текст по следующим параметрам:
 - каждый раздел – с новой страницы;
 - размер шрифта – 14, шрифт – *Times New Roman*, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, расстановка переносов – нет.
 - заголовки 1 уровня – размер шрифта 14, полужирный, все символы прописные, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 42 пт., переносы в заголовках любого уровня не разрешаются, выравнивание по центру;
 - заголовки 2 уровня – 14 размер шрифта, полужирный, первый символ заголовка – прописной; отступ первой строки – 1,25; выравнивание по левому краю (по первой цифре № подраздела), интервалы перед абзацем – 12 пт, после – 6 пт; положение на странице: не разрывая абзац и не отрывая его от следующего.
4. Вставьте новую страницу в начале документа и добавьте *автособираемое оглавление*. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования Методических рекомендаций.
5. Вставьте новый лист в начале документа. Оформите его по образцу (*титульный лист*).
6. Вставьте в документ нумерацию страниц вверху страницы по середине. Шрифт нумерации должен соответствовать шрифту работы. На титульном листе номер не ставится.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИИ ПОЛЕЗНЫХ
ИСКОПАЕМЫХ

Студент _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
00.00.0000 г.

Оценка выполнения и защиты реферата _____

Руководитель _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
00.00.0000 г.

Дальнегорск, 202__ год

**КАФЕДРА РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| 1 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ОТКРЫТЫЕ ГОРНЫЕ РАБОТЫ»..... | 5 |
| 2 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ВЗРЫВНОЕ ДЕЛО»..... | 7 |
| 3 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА РУДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ»..... | 8 |
| 4 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ШАХТНОЕ И ПОДЗЕМНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»..... | 9 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 10 |

ВВЕДЕНИЕ

На кафедре осуществляется подготовка по направлению: 21.05.04 «Горное дело». Специализации: «Открытые горные работы», «Взрывное дело», «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Шахтное и подземное строительство».

При кафедре существует лаборатория геомеханики и технологии открытых горных работ, лаборатория по закладке выработанного пространства.

Выпускники, получившие образование по предлагаемым специальностям – это специалисты, владеющие глубокими техническими и научными знаниями в геологии, геомеханике, аэрологии и вентиляции подземных сооружений и карьеров, взрывном деле, процессах проходки выработок, технике и технологии добычи полезных ископаемых. Горные инженеры по окончании университета руководят горными предприятиями; обеспечивают высокую технологическую и экономическую эффективность добычи и промышленную безопасность работы подчиненного персонала. Основная сфера деятельности выпускников - добыча из недр различных полезных ископаемых: медных, никелевых, железных, золотосодержащих руд, алмазов, солей, угля, строительных материалов, а также, строительство подземных сооружений, туннелей, метрополитенов, производство открытых горных работ.

Студенты кафедры РМПИ получают фундаментальную подготовку по математике, физике, информатике, технологии горных и взрывных работ, геомеханике, строительному делу, экономике, управлению процессами строительства шахт, карьеров и других объектов.

После окончания университета инженеры могут работать в научных и проектных организациях, руководить строительством шахт, карьеров, метрополитенов, тоннелей и других сооружений гражданского и военного назначения, занимать должности инженеров-технологов при разработке месторождений полезных ископаемых открытым и подземным способом.

**1 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
«ОТКРЫТЫЕ ГОРНЫЕ РАБОТЫ»**

Открытый способ разработки как генеральное направление развития горнодобывающих отраслей промышленности России сохраняется для обеспечения топливом и минеральным сырьем потребностей энергетики, черной и цветной металлургии, химической индустрии, строительства, машиностроения, вычислительной техники, коммунально-бытового и сельского хозяйства. В настоящее время в России открытым способом извлекается 61 % общей добычи угля, 88 % - железных руд, 62 % - руд цветных и редких металлов, 99 % - сырья промышленности строительных материалов. Открытым способом также разрабатываются все уникальные месторождения алмазов России и около 20 % урана.

Студенты изучают дисциплины: «Процессы открытых горных работ», «Рациональное использование и охрана природных ресурсов», «Проектирование карьеров», «Экономика и менеджмент горного производства» и др. Высокая квалификация горных инженеров позволяет им выполнять все виды вскрышных и добычных работ, руководить их производством, решать сложные горнотехнические задачи, заниматься проектированием горных предприятий.

Уральский регион – самый крупный добывающий и камнеобрабатывающий регион России. На Урале добывается 58 % блоков и производится около 40 % изделий из камня от общего объема производства России. Студенты специализации «Добыча и обработка природного камня» изучают дисциплины: «Технология добычи природного камня», «Технология и процессы обработки природного камня», «Проектирование добычи обработки природного камня».

С 1960 года на кафедре работает аспирантура, руководителем которой является: профессор, доктор технических наук Гавришев С.Е.

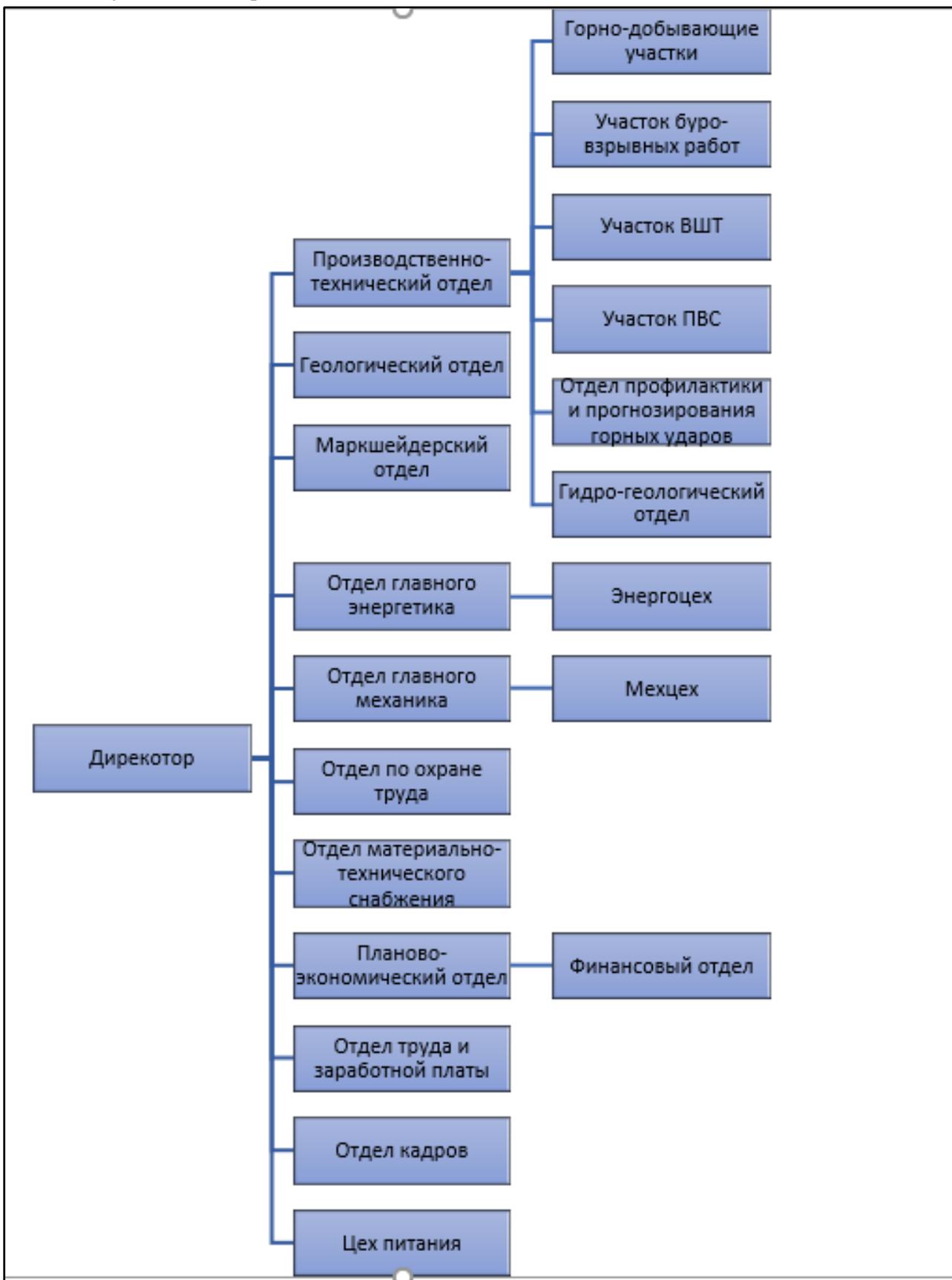
| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">5</p> <p>Направления научных исследований связаны с устойчивостью бортов карьера, планированием режима горных работ, взрывными процессами и технологиями, технологией добычи природного камня.</p> <p>По окончании университета выпускники работают в научных и проектных организациях, на предприятиях различных организационно-правовых форм, в том числе горнодобывающего, строительного и машиностроительного комплексов. Выпускники-горняки пользуются спросом на горных предприятиях не только Южного Урала, но и других регионов России.</p> | <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">2 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ВЗРЫВНОЕ ДЕЛО»</p> <p>В настоящее время объемы и область применения взрывных технологий в народном хозяйстве страны ежегодно возрастает не только в таких традиционных областях производства, как горное дело и строительство, но и в других сферах деятельности: обработке металлов, разрушение кирпичных, железных и железобетонных конструкций, при получении новых материалов и сплавов, при ликвидации последствий и предупреждению аварий природного и техногенного характера, при ведении геологоразведочных работ, при интенсификации добычи нефти и газа, при освоении подводных месторождений.</p> <p>Студенты изучают дисциплины: «Теория детонации», «Промышленные взрывчатые материалы», «Физика разрушения горных пород при бурении и взрывании», «Экономика и менеджмент во взрывном деле», «Проектирование и организация взрывных работ», «Методы взрывных работ». Высокая квалификация инженеров-взрывников позволяет им выполнять все виды взрывных работ и руководить их производством в различных отраслях народного хозяйства. Кафедра имеет современную учебно-лабораторную базу для наглядного моделирования процессов разрушения горных пород, электроимпульсную станцию для изучения взрывных процессов разрушения непосредственно в учебных аудиториях.</p> <p>По окончании университета выпускники работают на предприятиях горнодобывающего профиля, на которых производятся буровзрывные работы, в специализированных научных, учебных и производственных организациях, связанных с изготовлением, перевозкой, хранением, использованием, учетом, уничтожением, переработкой взрывчатых материалов, в том числе конверсионных, а также контролирующих безопасность взрывных работ и экологическое воздействие на окружающую среду.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">3 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА РУДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ»</p> <p>Выпускники, получившие образование по специальности «подземная разработка месторождений полезных ископаемых» – это специалисты, владеющие глубокими техническими и научными знаниями в геологии, геомеханике, аэрологии и вентиляции подземных сооружений, взрывном деле, процессах проходки выработок, технике и технологии добычи полезных ископаемых. Горные инженеры по окончании университета руководят горными предприятиями; обеспечивают высокую технологическую и экономическую эффективность добычи и промышленную безопасность работы подчиненного персонала. Основная сфера деятельности выпускников - добыча из недр различных полезных ископаемых: медных никелевых, железных, золотосодержащих руд, алмазов, солей, угля, строительных материалов, а также, строительство подземных сооружений, туннелей, метрополитенов. Специальность дает право производства открытых горных работ.</p> | <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">4 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ШАХТНОЕ И ПОДЗЕМНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»</p> <p>Обычный горняк-технолог не обучен строить здания и производственные сооружения, а для работы на подземных объектах обычный инженер-строитель вынужден доучиваться на горняка. А вот студенты, обучающиеся по специальности «Шахтное и подземное строительство», изучают дисциплины, относящиеся к обеим упомянутым профессиям, и получают квалификацию горного инженера-строителя (то есть «два в одном»). Так что, работа для вас всегда найдется.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности горного инженера-строителя являются угольные шахты, рудники, транспортные и гидротехнические тоннели, подземные ГЭС и АЭС, метрополитены, городские коммунальные инженерные сооружения, транспортные тоннели, крупномасштабные подземные объекты в мегаполисах и другие объекты хозяйственного, социального и экологического назначения.</p> <p>По окончании университета вы сможете найти себе применение в разных сферах деятельности. Высоко ценятся выпускники специальности во многих государственных и коммерческих структурах, связанных со строительством, экспертизой строительных проектов, оценкой качества строительства объектов, короче, везде, где нужен точный расчет.</p> |
|---|---|

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">ЗАКЛЮЧЕНИЕ</p> <p>Подготовку инженеров ведет высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, в составе 23 человек, в том числе 3 доктора и 15 кандидатов технических наук.</p> <p>Студенты, успешно окончившие университет, могут в дальнейшем продолжить свое обучение в аспирантуре по специальностям: 25.00.22 – Геотехнология (подземная, открытая и строительная), 25.02.22 – Организация производства (в горной промышленности), 25.00.21 – Теоретические основы проектирования горнотехнических систем</p> |
|--|

Задание 2. Перестроить схему организационной структуры шахты с использованием инструментов Вставка – Иллюстрации – SmartArt в соответствии с Методическими рекомендациям по оформлению ПЭР для студентов КГА ПОУ «ДИТК». Использовать

инструменты дополнительного меню «Работа с рисунками SmartArt» с соответствующими настройками.



Задание 3. Создать таблицу профессиональной направленности и выполнить ее форматирование максимально близко к оригиналу.

Характеристики буровых работ

| Тип станка | Фактический объем работ (пог. м) | Переведенные значения объема бурения на объем горной массы (тыс. м ³) | Максимальный объем горных работ по горной массе на 2020 год (тыс.м ³) | Общее значение объема горной массы для всего парка станков (тыс. м ³) | Значения средневзвешенных выходов горной массы (м ³ /пог. м) |
|--------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| D75KS | 106 082 | 4716,4 | 14000 | 18051,9 | Для скважин диаметром 190 мм. – 33,98 |
| СБШ 190/250 | 62 223 | 2114,3 | | | |
| PitViper 235 | 109 723 | 4878,3 | | | Для скважин диаметром 250 мм – 44,46 |

Задание 4. Выполнить расчёт численности рабочих участка. В соответствии с принятой организацией работ в очистном забое принимаем суточную комплексную бригаду гроз, которые будут выполнять процессы, составляющие технологический цикл.

Алгоритм расчета. Общее количество выходов рабочих в месяц определяем умножением их явочной численности на плановое количество дней работы забоя за месяц (25 рабочих дней).

Явочная численность бригады гроз составит:

$$Ч_{яв}^{гроз} = \frac{Д_{сут}}{H_k * K_n} = \frac{623}{18,3 * 1,14} = 30 \text{ чел.}$$

- где H_k – комплексная норма выработки, т. (принимаем по фактическим данным шахты при аналогичных условиях работы)
- K_n – планируемый коэффициент перевыполнения нормы выработки; $K_n = 1,12-1,14$.

Численность бригады гроз по списку составит:

$$Ч_{сп}^{гроз} = Ч_{яв}^{гроз} * K_{сп} = 30 * 1,68 = 50 \text{ чел.}$$

- где $K_{сп}$ – коэффициент списочного состава, принимаемый по фактическим данным шахты (для гроз $K_{сп} = 1,68$).

Расчёт численности рабочих участка

| Профессии рабочих | Общее количество выходов рабочих в месяц | Численность рабочих участка, чел. | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------|
| | | на работе чел. | в том числе по сменам | | | | по списку $Ч_{сп}$ |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Гроз | 750 | 30 | 4 | 8 | 9 | 9 | 50 |
| Электрослесари | 225 | 9 | 6 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Машинисты подземных установок | 150 | 6 | – | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Горнорабочие | 150 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 |

| <i>Профессии рабочих</i> | <i>Общее количество выходов рабочих в месяц</i> | <i>Численность рабочих участка, чел.</i> | | | | | |
|--------------------------|---|--|------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------|
| | | <i>на работе чел.</i> | <i>в том числе по сменам</i> | | | | <i>по списку Ч_{сп}</i> |
| | | | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| Итого | – | 51 | 13 | 12 | 13 | 13 | 82 |

5.Зачетная ведомость

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.6 КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) Ключевые компетенции цифровой экономики

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель специальных дисциплин.

Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: компьютерное тестирование.
2. Условия выполнения.
Время выполнения задания: 60 минут
Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры
Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle
Информационные источники:
Основы цифровой экономики— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468187> (дата обращения: 21.12.2022).
Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.
3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:
 - 3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
 - 1) Коммуникация и кооперация в цифровой среде
 - 2) Саморазвитие в условиях неопределенности
 - 3) Креативное мышление
 - 4) Управление информацией и данными
 - 5) Критическое мышление в цифровой среде

Примерный КИМ по дифференцированному зачету

Блок А

Выберите правильный вариант ответа

1. Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет - провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. Что такое HTML?
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб - страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов
3. «Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:
 - a. интернет-провайдера
 - b. веб - сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. Что из этого не является поисковой системой?
 - a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru

5. Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?
 - a. Фраза
 - b. @Фраза
 - c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"
6. Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?
 - a. Природный объект
 - b. Сжатый файл
 - c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. Что такое AirDrop?
 - a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. Что такое маршрутизатор
 - a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?
 - a. #
 - b. "id"
 - c. []
 - d. @
10. Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?
 - a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков
 - c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
 - d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. Как называется технология беспроводной связи?
 - a. Wi-Fi
 - b. USB
 - c. Hi-Fi
 - d. LAN
12. Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?
 - a. Это невозможно
 - b. Это возможно, только если взломать ВКонтакте
 - c. Можно, существуют официальные API ВКонтакте
 - d. Можно, но нежелательно по причинам безопасности

13. Глобальная торговая площадка, на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.
- aliexpress.com
 - drom.ru
 - market.yandex.ru
 - avito.ru
14. Что такое ассоциирование файлов?
- Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
 - Сортировка файлов по какому-либо признаку
 - Связывание файлов в группу
 - Объединение файлов
15. Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?
- Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
 - Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
 - Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
 - Никаким
16. В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?
- Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
 - Это явно мошенничество, не буду ничего делать
 - Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
 - Переведу чуть-чуть, авось повезет!
17. Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?
- Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
 - Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер
 - Нет, компьютерных вирусов не существует
 - Да, такое вполне может случиться
18. Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?
- Информация о месте, где был сделан снимок
 - Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 - Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 - Всё вышеперечисленное
19. Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?
- Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 - Краткой и четкой формулировки

- c. Ключевых слов запроса
 - d. Чрезмерной не уточняющей запрос информации
20. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?
- a. Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
 - b. Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
 - c. Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
 - d. Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б

1. Объясните, по каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
2. Проанализируйте сервисы от компании Google. Сделайте вывод, какие из них дают возможность совместной работы?

Блок В.

Ниже представлены вполне обычные проблемные ситуации каждого пользователя различных технологических компонентов современной жизни. Опишите, какие современные средства вы бы использовали, чтобы их разрешить максимально быстро, эффективно, этично и без особых затрат.

| Проблемная ситуация | Возможности решения с помощью цифровых технологий |
|---|---|
| 1. Вам нужно поменять паспорт. | |
| 2. Вам нужно проанкетировать несколько сотен своих клиентов по поводу их мнения о вашем товаре. | |

4. Эталоны ответов

| Блок А | |
|--|-------|
| 1. a | 11. a |
| 2. a | 12. c |
| 3. c | 13. a |
| 4. c | 14. a |
| 5. d | 15. d |
| 6. c | 16. c |
| 7. c | 17. d |
| 8. a | 18. d |
| 9. d | 19. d |
| 10. a | 20. b |
| Блок Б | |
| 1. Желательно выяснить: Кто её автор и является ли он экспертом? Является ли информация на сайте точной? Есть ли на нем список ссылок? Включают ли они ссылки на другие надежные сайты? Нет | |

ли на них орфографических или каких-либо других ошибок? Когда сайт был создан и когда обновлялся? Есть ли дата публикации статьи? Откуда пришла эта информация? Объективен ли этот сайт?

2. У Google есть сервисы для работы и отдыха, поиска и общения, развития бизнеса и многого другого. Для совместной работы можно использовать:

1) Документы Google (GoogleDocs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети.

2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину.

3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте).

4) GoogleJamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.

Блок В

1. Воспользоваться порталом Госуслуги. Откройте услугу Получение паспорта гражданина Российской Федерации. Заполните электронное заявление

2. Самый простой способ получить обратную связь в онлайне — провести опрос.

Вопросы можно задавать:

по электронной почте (персональными письмами или через рассылку);

в канале компании в мессенджерах;

в группе в социальных сетях.

Критерии оценивания ответов обучающихся:

Задания части А оцениваются в 1 балл, части Б – в 2 балла, части С – в 3 балла.

Максимальное количество – 30 баллов.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

6. Зачетная ведомость

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 ПРАВОВОЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы дисциплины (далее – дисциплина) Правовые основы профессиональной деятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Денисова Ольга Викторовна, преподаватель

Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: письменно, тестирование.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

1. Голенкова, О. К. Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / О. К. Голенкова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304754> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малькова, С. А. Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методическое пособия / С. А. Малькова. — Чайковский: ЧГИФК, 2018. — 82 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152728> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

Раздел 1. Право и экономика

Раздел 2. Труд и социальная защита.

Раздел 3. Административное право.

Примерный КИМ к дифференцированному зачёту

Вопрос №1

В соответствии с какой статьей Гражданского кодекса РФ юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде?

Вопрос №2

Какие обязательные признаки юридического лица закрепляет Гражданское законодательство (п.1 ст.48 ГК РФ)?

Вопрос №3

Что должно определяться в учредительных документах юридического лица?

Вопрос №4

Назовите основания изменения и расторжения договора.

Вопрос №5

Юридическим лицом признается:

а) должностное лицо;

б) юридическая организация;

в) специалист, работающий в области юриспруденции;

г) организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Вопрос №6

В каком случае признается нарушение договора существенным?

Вопрос №7

По количеству сторон договоры подразделяются на

Вопрос №8

Правомочия собственника – это

- 1) пользование, распоряжение и управление;
- 2) владение, пользование и распоряжение;
- 3) владение, распоряжение и управление;
- 4) владение, пользование и управление.

Вопрос №9

Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан:

- 1) устанавливается налоговыми органами;
- 2) определяется Конституцией РФ;
- 3) устанавливается федеральным законодательством;
- 4) не ограничивается.

Вопрос №10

В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:

- 1) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
- 2) государственная и муниципальная формы собственности;
- 3) долевая и совместная формы собственности;
- 4) частная и коллективная формы собственности.

Вопрос №11

Право заниматься предпринимательской деятельностью может передаваться:

- а) не передается
- б) по завещанию
- в) по наследству
- г) в дар

Вопрос №12

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

- 1) Деяние; 2) соблюдение закона; 3) правовой обычай; 4) умысел; 5) неосторожность; 6) вина.

Вопрос №13

Какие из перечисленных санкций применяются в административном праве:

- 1) предупреждение; 2) замечание; 3) строгий выговор; 4) выговор; 5) штраф; 6) увольнение
- 7) исправительные работы; 8) обязательные работы.

Вопрос №14

В какой момент возникает правоспособность юридического лица?

- а) в момент принятия решения об учреждении юридического лица;
- б) в момент утверждения устава;
- в) в момент внесения в ЕГРЮЛ сведений о его создании;
- г) в момент подписания договора о создании юридического лица.

Вопрос №15

Какие документы необходимо подготовить для регистрации предпринимателя?

Вопрос №16

Что такое правоспособность?

Вопрос №17

Соответствие между разрядами оплаты труда и коэффициентами оплаты труда устанавливает:

- а) тарифная сетка;
- б) тарифная ставка;
- в) тарифно – квалификационный справочник;
- г) нормирование труда.

Вопрос №18

«Покупательная способность» номинальной заработной платы – это:

- а) реальная заработная плата;
- б) минимальная зарплата;
- в) повременная зарплата.

Вопрос №19

Административное право – это отрасль права, которая:

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления;
- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества;
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения;
- 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства.

Вопрос №20

Административное наказание устанавливается:

- 1) КоАП;
- 2) Федеральными законами;
- 3) законами субъекта федерации;
- 4) постановлениями правительства РФ.

Вопрос №21

Основание возникновения трудового правоотношения

- а) заключение трудового договора;
- б) заключение трудового договора или фактическое допущение к работе;
- в) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора.

Вопрос №22

Юридическое содержание трудового правоотношения составляет (ют) ...

- а) юридические факты, лежащие в основании указанного правоотношения;
- б) коллективный труд работников организации;
- в) ответственность сторон трудового правоотношения;
- г) субъективные права и обязанности работника и работодателя;
- д) выполнение трудовой функции работником.

Вопрос №23

Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...

- а) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев;
- б) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев;
- в) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев.

Вопрос №24

Целью предпринимательства является:

- а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
- б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями;
- в) систематическое получение прибыли.

Вопрос №25

Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- а) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации;
- б) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране;
- в) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации.

Вопрос №26

Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:

- 1) фрикционных безработных;
- 2) структурных безработных;
- 3) циклических безработных;
- 4) сезонных безработных.

Вопрос №27

Если человек болен и временно не может работать, то он относится к категории:

- 1) занятых;
- 2) безработных;
- 3) не включаемых в состав рабочей силы;
- 4) нетрудоспособных.

Вопрос №28

Заработная плата, начисляемая за фактически отработанное время по установленным тарифным ставкам или окладам – это:

- а) прямая сдельная зарплата;
- б) простая повременная;
- в) повременно – премиальная;
- г) сдельно – премиальная;
- д) сдельно – прогрессивная.

Вопрос №29

Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

Вопрос №30

Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

Вариант 2

Вопрос №1

С учетом индивидуальности отдельных договоров их можно подразделить на:

- а) односторонние и;
- б) возмездные и;
- в) реальные и.....;
- г) основные и;
- д) свободные и
- е) договоры присоединения и

Вопрос №2

Изменение и расторжение договора возможны по соглашению сторон?

Вопрос №3

Верно ли утверждение?

В случае одностороннего отказа от исполнения договора полностью или частично, когда такой отказ допускается законом или соглашением сторон, договор считается соответственно расторгнутым или измененным.

- а) верно;

б) верно частично (в какой части верно?);

в) не верно.

Вопрос №4

Что в гражданском праве понимается под договором?

Вопрос №5

Самое «сильное» из триады правомочий – это право _____.

Вопрос №6

В соответствии с действующим законодательством имущество может находиться:

- 1) лишь в частной собственности физических лиц;
- 2) лишь в собственности Российской Федерации и ее субъектов;
- 3) лишь в государственной и муниципальной собственности;
- 4) в частной собственности физических и юридических лиц, а также в государственной и муниципальной собственности.

Вопрос №7

Индивидуальный предприниматель отвечает по всем своим обязательствам перед кредиторами:

- 1) имуществом, входящим в состав уставного капитала;
- 2) имуществом, используемым им для предпринимательской деятельности;
- 3) всем своим имуществом;
- 4) имуществом, находящимся на его балансе.

Вопрос №8

Распоряжение вещью означает:

- 1) личное потребление вещи;
- 2) возможность переработки вещи;
- 3) совершение в отношении вещи актов, определяющих ее судьбу;
- 4) извлечение из вещи полезных свойств.

Вопрос №9

Какой срок предусмотрен для регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ?

- 1) 3 дней;
- 2) 10 дней;
- 3) 1 месяц;
- 4) 1 день.

Вопрос №10

Для приобретения статуса индивидуального предпринимателя гражданин должен обладать следующими признаками субъекта гражданского права:

- а) правоспособностью и дееспособностью;
- б) являться гражданином РФ и обязательно проживать на территории РФ;
- в) все перечисленное;
- г) достичь возраста 13 лет.

Вопрос №11

Перечислите права индивидуального предпринимателя.

Вопрос №12

Что называют дееспособностью?

Вопрос №13

Одним из принципов организации заработной платы является:

- а) опережающий темп роста средней заработной платы по сравнению с темпом роста производительности труда;
- б) опережающий темп роста производительности труда по сравнению с темпом роста средней заработной платы;
- в) одинаковые темпы роста производительности труда и заработной платы;
- г) замедление темпов роста заработной платы по сравнению с темпами роста инфляции.

Вопрос №14

Заработная плата в пределах выполнения норм оплачивается по прямым сдельным расценкам, а при выработке сверх этих исходных норм – по повышенным – это:

- а) прямая сдельная зарплата;
- б) аккордная;
- в) сдельно – премиальная;
- г) сдельно – прогрессивная.

Вопрос №15

Сдельная расценка – это:

- а) показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия;
- б) затраты на освоение предприятий, цехов, агрегатов;
- в) средний тарифный коэффициент;
- г) размер заработной платы за единицу продукции или работы.

Вопрос №16

Административный проступок – это:

- 1) нарушение общественного порядка;
- 2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива;
- 3) нарушение воинской дисциплины;
- 4) проступки, связанные с имущественными отношениями.

Вопрос №17

С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?

- 1) 14 лет; 2) 16 лет; 3) 18 лет; 4) 21 год.

Вопрос №18

Неумышленным административным правонарушением является:

- 1) предвидение вредных последствий своих действий;
- 2) желание наступления вредных последствий;
- 3) сознательное бездействие в момент правонарушения;
- 4) расчет на предотвращение вредных последствий своих действий.

Вопрос №19

Среди перечисленных правонарушений административным является:

- 1) производство контрафактных видеокассет;
- 2) дача взятки чиновнику;
- 3) присвоение чужого изобретения;
- 4) неоплаченный провоз багажа.

Вопрос №20

Верно ли утверждение?

Существенным признается нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора.

- а) верно;
- б) верно частично (в какой части верно?);
- в) не верно.

Вопрос №21

Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...

- а) 8 часов в смену;
- б) 300 календарных дней в год;
- в) 40 часов в неделю;
- г) 8 часов в день;
- д) 28 календарных дней в месяц.

Вопрос №22

По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения ...

- а) трудовой функции работника;
- б) структурного подразделения, в котором трудится работник;
- в) определенных сторонами условий оплаты труда работника.

Вопрос №23

Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...

- а) не допускается;
- б) допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ;
- в) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ.

Вопрос №24

Субъектами предпринимательства могут быть:

- а) физические лица;
- б) физические и юридические лица;
- в) юридические лица.

Вопрос №25

Что лежит в основе любого предпринимательства?

- а) четкая направленность на получение финансового результата;
- б) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах;
- в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке.

Вопрос №26

Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию:

- 1) фрикционных безработных;
- 2) циклических безработных;
- 3) структурных безработных;
- 4) добровольных безработных.

Вопрос №27

Человек не считается безработным, если он:

- 1) ходит в школу;
- 2) ожидает выхода на новую работу;
- 3) не работает и ищет работу;
- 4) временно уволен.

Вопрос №28

Размер оплаты рабочего – сдельщика не зависит от:

- а) количества сделанных деталей;
- б) расценки на изделие;
- в) отработанного времени;
- г) тарифной ставки первого разряда;
- д) тарифного коэффициента соответствующего разряда.

Вопрос №29

За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

Вопрос №30

В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 1 года.

4. Эталоны ответов на вопросы

Вариант 1.

№1 - в соответствии со ст. 48 Гражданского кодекса РФ.

№2:

- а) организационное единство;
- б) имущественная обособленность;
- в) самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам;
- г) выступление в гражданском обороте и при разрешении споров в судах от собственного имени.

№3 - должны определяться наименование юридического лица, место его нахождения, порядок управления деятельностью юридического лица, а также содержаться другие сведения, предусмотренные законом для юридических лиц соответствующего вида.

№4 :

1. По соглашению сторон.
2. По требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только:
 - а) при существенном нарушении договора другой стороной;
 - б) в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, другими законами или договором.

№5 г.

№6 - Существенным признается нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора.

№7 - Двусторонние и многосторонние. №8 - 2. №9 - 4. №10 - 1. №11 - а. №12 - 2, 3. №13 - 1, 5, 7. №14 - в.

№15 - Необходимо подготовить следующие документы:

- копию паспорта и свидетельства с номером ИНН;
- квитанцию об уплате пошлины;
- заявление о регистрации ИП определенного образца в двух экземплярах.

№16 - Правоспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности.

№17 - а. №18 - а. №19 - 1. №20 - 1. №21 - б. №22 - г. №23 - в. №24 - в. №25 - а. №26 - 1. №27 - 1.

№28 - б. №29 - б, г. №30 - б.

Вариант 2

№1:

- а) двусторонние
- б) безвозмездные
- в) консенсуальные
- г) предварительные договоры
- д) обязательные договоры
- е) взаимобязательные договоры

№2 - Возможны, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, другими законами или договором.

№3 - а. №4: Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. №5 - распоряжения. №6 - 4. №7 - 3. №8 - 3.

№9 - 1. №10 - а.

№11 :

- Возможность выбора видов деятельности, разрешенных законом.
- Право нанимать работников.
- Свобода выбора партнеров и товара. Предприниматель сам определяет сегмент рынка, на котором он будет развивать свое дело.
- Право самостоятельного определения стоимости предлагаемых товаров и услуг.
- ИП сам решает, как и сколько платить своим работникам.
- Предприниматель вправе, как угодно, распоряжаться полученной прибылью.
- ИП имеет право выступать в суде в качестве истца и ответчика.

№12 - дееспособностью называют способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.

№13 - б. №14 - в. №15 - г. №16 - 1. №17 - 2. №18 - 4. №19 - 4. №20 - а. №21 - в. №22 - а. №23 - в.

№24 - б. №25 - а. №26 - 2. №27 - 1. №28 - в. №29 - а. №30 - в.

Критерии оценки ответов

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 5 баллов.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Зачётная ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ГОРНЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы профессионального модуля (далее – дисциплина) Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горных машин и механизмов.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Анастасьева Нина Ивановна, преподаватель

Экзамен

1. Форма проведения: экзамен по билетам.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: отсутствуют.

Информационные источники: отсутствуют.

Требования охраны труда: в соответствии с требованиями СНиП.

3. Пакет материалов для проведения экзамена:

1.3.1 Перечень тем, выносимых на экзамен:

Основы горного дела и технологии добычи полезных ископаемых подземным способом

Механизация горных работ

Электрооборудование горных машин и механизмов

3.2. Перечень билетов, выносимых на экзамен

Экзаменационные билеты

БИЛЕТ 1

1. Провода и кабели
2. Монтаж электрооборудования шахтных компрессорных установок.
3. Правила ТБ при монтаже взрывобезопасной ячейки дистанционного управления

БИЛЕТ 2

1. Монтажные материалы
2. Монтаж тормозной системы и аппаратуры управления
3. Правила ТБ при монтаже электропривода электрооборудования забойных машин

БИЛЕТ 3

1. Инструменты и приспособления для выполнения электромонтажных работ
2. Схемы смазки очистного комбайна
3. Правила ТБ при монтаже электропривода электрооборудования

БИЛЕТ 4

1. Виды электропроводок
2. Монтаж электрооборудования центробежных вентиляторов главного проветривания
3. Основные правила ТБ при наладке подъемной машины

БИЛЕТ 5

1. Виды заземлителей
2. Монтаж электрооборудования скребковых конвейеров
3. Правила ТБ при монтаже центральных подземных подстанций

БИЛЕТ 6

1. Прокладка кабелей в стволе
2. Монтаж электропривода скребковых конвейеров.
3. Правила ТБ при монтаже распределительных и комплектных распределительных устройств

БИЛЕТ 7

1. Прокладка кабелей по выработкам
2. Технология монтажа электропривода вентиляторов местного проветривания (ВМП)
3. Правила ТБ при монтаже электропривода вентиляторов местного проветривания (ВМП)

БИЛЕТ 8

1. Оконцевание и соединение кабелей
2. Присоединение электродвигателя к сети по схеме «треугольник»
3. Техника безопасности при монтаже электропроводок

БИЛЕТ 9

1. Заземление кабельных сетей
2. Структурная схема системы перемещения очистных комбайнов
3. Правила ТБ при прокладке кабелей в подземных выработках

БИЛЕТ 10

1. Электрические источники света
2. Оборудование центральных подземных подстанций
3. Правила ТБ при монтаже электрооборудования скребковых и ленточных конвейеров

БИЛЕТ 11

1. Конструкция и типы светильников
2. Присоединение электродвигателя к сети по схеме «звезда»
3. Правила ТБ при монтаже электрооборудования скребковых и ленточных перегружателей

БИЛЕТ 12

1. Устройство и монтаж электрического освещения
2. Монтаж электрооборудования шахтных холодильных установок
3. Правила ТБ при монтаже электропривода вентиляторов местного проветривания (ВМП)

БИЛЕТ 13

1. Монтаж и выбор источников питания (ТСВП, ТСП, ДКШВП)
2. Монтаж электрооборудования контактных электровозов
3. Правила ТБ при монтаже электропривода скребковых забойных конвейеров

БИЛЕТ 14

1. Монтаж аппаратуры связи (телефонная, громкоговорящая, радиосвязь)
2. Монтаж электрооборудования аккумуляторных электровозов
3. Правила ТБ при монтаже электрооборудования шахтных канатных дорог

БИЛЕТ 15

1. Монтаж аппаратуры сигнализации. Общие сведения и определения
2. Схемы смазки электрооборудования скребковых и ленточных перегружателей
3. Правила ТБ при обслуживании электрооборудования погрузочных машин периодического действия

Критерии оценивания экзамена

Уровень качества ответа на экзамене определяется с использованием следующей системы оценивания:

1. Оценка «отлично» предполагает:

Полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.

2. Оценка «хорошо» предполагает:

Полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета. Знание основных терминов и понятий курса. Последовательное изложение материала курса. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена.

3. Оценка «удовлетворительно» предполагает:

Полные и точные ответы на 1 вопроса экзаменационного билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса. Удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач. Недостаточно последовательное изложение материала курса. Умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

Полный и точный ответ на 1 вопроса экзаменационного билета и менее.

5.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6.Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ВЫСОКОВОЛЬТНОГО
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ
И ЗАЩИТЫ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы профессионального модуля (далее – дисциплина) Техническое обслуживание и ремонт высоковольтного электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты на предприятиях горнодобывающей отрасли.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Анастасьева Нина Ивановна, преподаватель

Экзамен

1. Форма проведения: экзамен по билетам.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: отсутствуют.

Информационные источники: отсутствуют.

Требования охраны труда: в соответствии с требованиями СНиП.

3. Пакет материалов для проведения экзамена:

1.3.1 Перечень тем, выносимых на экзамен:

Электроснабжение технологических процессов

Автоматизация технологических процессов

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Опишите устройство и принцип работы трансформатора. Какие виды трансформаторов применяются в горнодобывающей промышленности?

2. Каковы основные виды электрических машин и их применение в горных выработках?

3. Объясните понятие электрической цепи. Какие основные элементы входят в состав электрической цепи?

4. Что такое короткое замыкание? Какие последствия оно может вызвать?

5. Какие виды защит применяются в электроустановках горных предприятий?

6. Опишите устройство и принцип работы воздушных линий электропередачи. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с ВЛ?

7. Какие виды изоляции применяются в высоковольтном оборудовании?

8. Что такое пробой изоляции? Какие факторы могут привести к пробую?

9. Какие испытания проводятся для оценки состояния изоляции высоковольтного оборудования?

10. Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с высоковольтным оборудованием?

11. Опишите устройство и принцип работы автоматических выключателей.

12. Какие виды реле применяются в системах защиты?

13. Как работает система автоматического управления электроприводом?

14. Какие функции выполняют устройства релейной защиты?

15. Какие требования предъявляются к надежности электрической аппаратуры управления и защиты?

16. Перечислите основные виды технического обслуживания электрооборудования.

17. Какие дефекты могут возникать в электрооборудовании и как их обнаружить?

18. Опишите порядок проведения ремонта электрооборудования.

19. Какие инструменты и приборы используются при ремонте электрооборудования?

20. Какие требования предъявляются к качеству выполненного ремонта?

21. Какие группы по электробезопасности существуют и какие требования предъявляются к каждой группе?

22. Перечислите основные правила безопасной работы с электрооборудованием.

23. Какие средства индивидуальной и коллективной защиты необходимо использовать при выполнении электромонтажных работ?

24. Как оказать первую помощь при поражении электрическим током?

25. Какие меры пожарной безопасности необходимо соблюдать при работе с электрооборудованием?

Практические задания

Задания:

1. Проверка и наладка автоматического выключателя:
Проверить работу автоматического выключателя на срабатывание по току и времени.
Отрегулировать параметры срабатывания выключателя в соответствии с заданными значениями.
Проверить правильность работы теплового и электромагнитного расцепителей.
2. Измерение сопротивления изоляции кабеля:
Выбрать соответствующий мегомметр.
Подготовить кабель к измерению.
Произвести измерение и оценить полученные результаты.
3. Определение неисправности в простой электрической схеме:
Изучить принципиальную схему.
Провести визуальный осмотр схемы.
Использовать контрольно-измерительные приборы для определения неисправности.
Устранить неисправность.
4. Сборка и подключение простой электрической схемы:
По принципиальной схеме собрать электрическую цепь.
Проверить правильность подключения элементов схемы.
Включить схему и проверить ее работоспособность.
5. Замена предохранителя:
Определить тип и номинал перегоревшего предохранителя.
Обесточить участок цепи.
Заменить предохранитель на новый, соответствующий по характеристикам.
Включить питание и проверить работоспособность цепи.
6. Проверка состояния контактов реле:
Осмотреть контакты реле на наличие окислов, загрязнений и механических повреждений.
Очистить контакты при необходимости.
Проверить надежность контактов.
7. Измерение напряжения и тока в электрической цепи:
Выбрать соответствующие измерительные приборы.
Подключить приборы в цепь.
Произвести измерения и сравнить полученные значения с номинальными.
8. Проверка работы тепловой защиты электродвигателя:
Создать условия для срабатывания тепловой защиты (например, создать повышенную нагрузку на двигатель).
Проверить, отключается ли двигатель при перегреве.
9. Демонтаж и монтаж кабельной муфты:
Обесточить участок цепи.
Снять старую кабельную муфту.
Подготовить кабель к монтажу новой муфты.
Установить новую кабельную муфту и затянуть все соединения.
Проверить герметичность муфты.
10. Определение типа и маркировки электрооборудования:
Изучить маркировку на электрооборудовании.
Определить тип оборудования, его назначение и технические характеристики.

Образец билета к экзамену

1. Опишите устройство и принцип работы трансформатора. Какие виды трансформаторов применяются в горнодобывающей промышленности?
2. Какие функции выполняют устройства релейной защиты?
3. Проверка и наладка автоматического выключателя:
Проверить работу автоматического выключателя на срабатывание по току и времени.

Отрегулировать параметры срабатывания выключателя в соответствии с заданными значениями.

Проверить правильность работы теплового и электромагнитного расцепителей.

Критерии оценивания экзамена

5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико - ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6.Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 МОНТАЖ И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ
АППАРАТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Код профессии: 21.01.15 Электрослесарь подземный

Дальнегорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.15 Электрослесарь подземный базового уровня подготовки программы профессионального модуля (далее – дисциплина) Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Анастасьева Нина Ивановна, преподаватель

Экзамен

1. Форма проведения: экзамен по билетам.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: отсутствуют.

Информационные источники: отсутствуют.

Требования охраны труда: в соответствии с требованиями СНиП.

3. Пакет материалов для проведения экзамена:

1.3.1 Перечень тем, выносимых на экзамен:

Монтаж и наладка электрооборудования, электрической аппаратуры управления и защиты

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Что такое электрический ток и каковы его основные характеристики?
2. Какие виды электрических цепей вы знаете?
3. Опишите закон Ома и его применение в электротехнике.
4. Что такое электрическое сопротивление и от чего оно зависит?
5. Какие основные виды соединений проводников вы знаете?
6. Что такое заземление и для чего оно используется?
7. Какие инструменты и приборы используются в электромонтажных работах?
8. Опишите основные правила техники безопасности при выполнении электромонтажных работ.
9. Что такое электрическая схема и как ее читать?
10. Какие виды электромонтажных работ вы знаете?
11. Какие виды кабелей используются для прокладки подземных сетей?
12. Как выбрать кабель для конкретных условий эксплуатации?
13. Какие методы прокладки кабелей под землей вы знаете?
14. Как подготовить траншею для прокладки кабеля?
15. Как соединять кабели под землей?
16. Как обеспечить защиту кабеля от механических повреждений и коррозии?
17. Какие испытания проводятся после прокладки кабельной линии?
18. Как определить место повреждения кабеля?
19. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с подземными кабельными линиями?
20. Какие документы должны быть оформлены после завершения монтажа кабельной линии?
21. Как рассчитать сечение кабеля для определенной нагрузки?
22. Какие факторы влияют на выбор системы заземления для подземной кабельной линии?
23. Как выполнить монтаж кабельной линии в условиях высокой влажности?
24. Как обеспечить защиту кабельной линии от перегрузок и коротких замыканий?
25. Какие особенности имеет монтаж кабельных линий вблизи зданий и сооружений?
26. Как выполнить ремонт поврежденного кабеля под землей?
27. Какие требования предъявляются к качеству изоляции кабеля?
28. Как определить глубину прокладки кабеля?
29. Какие меры необходимо принять для предотвращения пробоев кабеля?
30. Как выполнить монтаж кабельной линии в условиях ограниченного пространства?

Практические задания

Задание 1. Разобрать и собрать набор электромонтажных инструментов, объяснить назначение каждого инструмента. Продемонстрировать правильные приемы работы с ними.

- Задание 2. Объяснить принцип работы схемы, определить элементы и их назначение.
- Задание 3. Обучить правильному использованию мегомметра. Провести измерения сопротивления изоляции различных проводов и кабелей.
- Задание 4. Отработать различные способы соединения проводов (пайка, скрутка, обжим клеммными соединениями). Объяснить преимущества и недостатки каждого способа.
- Задание 5. Продемонстрировать устройство заземляющего контура. Объяснить его роль в электробезопасности.
- Задание 6. Провести инструктаж по правилам безопасной работы с электрическим оборудованием. Отработать практические навыки оказания первой помощи при поражении электрическим током.
- Задание 7. Проложить кабель в траншее с соблюдением всех технологических требований (глубина заложения, защита от механических повреждений).
- Задание 8. Соединить два кабеля в муфте. Объяснить, как обеспечить герметичность и механическую прочность соединения.
- Задание 9. Смонтировать кабельный лоток, закрепить его на стене или потолке. Проложить кабель в лоток.
- Задание 10. Установить кабельный канал, проложить в нем кабель. Закрыть канал крышкой.
- Задание 11. Измерить сопротивление изоляции кабеля, проверить непрерывность жил.

Образец билета к экзамену

1. Что такое электрический ток и каковы его основные характеристики?
2. Как рассчитать сечение кабеля для определенной нагрузки?
3. Разобрать и собрать набор электромонтажных инструментов, объяснить назначение каждого инструмента. Продемонстрировать правильные приемы работы с ними.

Критерии оценивания экзамена

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико - ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6. Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.