

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**46.02.01 Документационное обеспечение**  
**управления и архивоведение**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение**  
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Ильина Ольга Борисовна, заместитель директора по ВиСР

Денисова Ольга Викторовна, заведующий отделом по ВиСР

Утверждено заседанием педагогического Совета

протокол № 5 от «09» апреля 2024 года

Дальнегорск, 2024

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....   | 3  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....  | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....   | 17 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ<br>КГА ПОУ «ДАЛЬНЕГОСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ» НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ..... | 28 |

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорского индустриально-технологического колледжа» на 2025-2028 гг. – это неотъемлемая часть основной образовательной программы среднего профессионального образования, определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документов для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в КГА ПОУ «ДИТК».

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КГА ПОУ «ДИТК», студенты, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в КГА ПОУ «ДИТК», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК» специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение   |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);<br>Указа 309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»;<br>Федерального Закона от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 № 809);<br>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Национального Проекта «Молодежь и дети» с 2025 года;</p> <p>Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 года № 3581-р «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года»;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. N 778;</p> <p>Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2021);</p> <p>Федерального проекта «Молодые профессионалы»;</p> <p>Федерального Закона от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31 июля 2020);</p> <p>Федерального закона от 06 октября 2003 № 131-ФЗ (ред. от 29 декабря 2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23 марта 2021); Федерального закона от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>Федерального закона от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Федерального закона от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 апреля 2018 № ПР-580, п.1а;</p> <p>Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 декабря 2016 № ПР-2582, п.2б;</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 №3 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>Закон Приморского края от 13 августа 2013 г. N 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»</p> |
| Цель программы | <p>Цель рабочей программы воспитания – создание условий по улучшению человеческого капитала молодежи через предоставление возможностей самореализации, инвестиции в наиболее активную часть населения для устойчивых позитивных изменений в экономике и социальной сфере города, региона. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.</p> <p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся: в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций, личностных результатов специалистов среднего звена на практике, профессиональная ориентация, усвоение норм поведения на основе базовых ценностей, их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.</p> <p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Приморского края, деловых качеств специалистов среднего звена, обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой): понимающих сущность и социальную значимость своей будущей специальности и проявляющих к ней устойчивый интерес, способных организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p> <p>Также всестороннее развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> |
|--|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | Область применения профессиональных знаний:<br>«Административно-управленческая и офисная деятельность»   |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев – 1-3 курс<br>01 сентября 2025 – 30 июня 2028  |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора по ВиСР, заместитель директора по УМиНР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по безопасности, заведующий УО, Заведующий отделом практического обучения и трудоустройства выпускников, заведующий отделом ВиСР, Советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, классные руководители групп, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, комендант, члены Совета студенческого самоуправления, члены медиацентра, представители родительского комитета, представители организаций межведомственного взаимодействия, представители организаций – работодателей |

### 1.1. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Целевые ориентиры воспитания выпускников КГА ПОУ «ДИТК»**

|  |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе   |
| Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны   |
| Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Приморского края   |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания |
| Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду   |
| Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан  |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,  |

|   |
|---|
| национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности  |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)  |
| Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу   |
| Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность   |
| Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам  |
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности   |
| Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность  |
| Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью, за качество и характер транслируемых знаний о прошлом многонационального народа Российской Федерации  |
| Стремящийся распространять исторические знания, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения   |
| Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики  |
| Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан |
| Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения   |
| Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности   |



|   |
|---|
| Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России  |
| Сознающий значимость специальности для трансляции исторического опыта и традиционных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации  |
| Проявляющий осознанное стремление к распространению способствующих укреплению традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации исторических знаний  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия  |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние   |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве   |
| Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности   |
| Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности  |
| Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды                   |
| Сознающий и деятельно демонстрирующий понимание значимости эстетической составляющей трудовой деятельности для успешной самореализации в рамках выбранной специальности   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей   |
| Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде  |
| Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни |
| Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного  |

|   |
|---|
| поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья   |
| Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием  |
| Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>  |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны  |
| Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности  |
| Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности   |
| Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире  |
| Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой   |
| Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли   |
| Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря  |
| Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде   |
| Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды  |
| Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в   |

|   |
|---|
| профессиональной среде, общественном пространстве   |
| Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми                          |
| Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности   |
| Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью  |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки                               |
| Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности  |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |
| Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественной, гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности                           |
| Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности   |
| Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |

### **Общие требования к личностным результатам выпускников СПО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели, социальные партнеры), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Рабочая программа воспитания в КГА ПОУ «ДИТК» отражает в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей,

лично развивающей среды, интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Достижение цели рабочей программы воспитания осуществляется через решение основных задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности колледжа для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;
- развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов);
- разработка содержания, форм, методов и технологии воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;
- создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы и обучающимися.

Формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Современное воспитание студента колледжа в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых, традиционных ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов профессиональным, учебным, научным, культурным, молодежным центром на время обучения.

---

<sup>1</sup> п. 2 Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

В рабочей программе воспитания учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы должны быть достигнуты следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника КГА ПОУ «ДИТК» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере,

нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

В данной программе с целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки программ воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.

В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Дескриптор                     | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки  |
| ДО                             | дополнительное образование детей и взрослых   |
| ДПО                            | дополнительное профессиональное образование   |
| Личностные качества            | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.  |
| ОПОП СПО                       | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования  |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.<br>Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| Модуль воспитания              | программы организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности  |
| ПОО                            | профессиональная образовательная организация (образовательная организация)  |
| ППКРС                          | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  |
| ППССЗ                          | программы подготовки специалистов среднего звена  |
| СПО                            | среднее профессиональное образование  |
| ФГОС СПО                       | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования   |

|          |  |
|----------|--|
| ФУМО СПО | федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования |
| УГПС СПО | укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования           |

## 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

### Модуль «Образовательная деятельность»

|   |
|---|
| внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности  |
| включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности  |
| организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности  |
| организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма профессии, в том числе с применением программных продуктов  |
| способствует формированию позитивного опыта социального поведения, вовлечению студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, способствует реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков  |
| способствует карьерному становлению в городе, крае, использованию обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки), приобретения нового опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них |
| Использование воспитательных возможностей курса «Россия – моя история»  |

### Модуль «Кураторство» / «Классное руководство»

|   |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности  |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности |

### Модуль «Наставничество»

|  |
|--|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и |
|--|



|  |
|--|
| компетенций в специальности  |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности |

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»**

|   |
|---|
| проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями специальности, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности |
|---|

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
|--|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности |
| размещение, поддержание, обновление на территории КГА ПОУ «ДИТК» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью   |

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
|--|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии |
| совместные мероприятия, посвященные Дню специальности  |

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|   |
|---|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в КГА ПОУ «ДИТК» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью   |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в КГА ПОУ «ДИТК», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности            |

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
|--|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции                          |
| реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами       |

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
|--|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности             |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности |

|   |
|---|
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик                                |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности  |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»  |
| проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет |

#### **Модуль «Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»»**

|  |
|--|
| формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп |
|--|

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

В рабочей программе воспитания в КГА ПОУ «ДИТК» учтены, что воспитание в колледже нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В колледже сформировано экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность экспертного сообщества направлена на выявление профессионально значимых направлений в колледже, а именно:

- профессиональный успех земляков - выпускников КГА ПОУ «ДИТК» (особое внимание уделено градообразующим предприятиям);
- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников колледжа, так и из территориального окружения);
- ожидания субъектов экономической сферы в городе или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;
- ожидания потенциального работодателя;
- предприятий и организаций на территории и основных характеристик наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации в КГА ПОУ «ДИТК» с образовательными организациями общего, дополнительного, научными

организациями, предприятиями в рамках профориентационно – значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

– актуальный для общества потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;

– характеристик путей преодоления социальных проблем города в ходе волонтерской активности или социальных акций;

– портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

– наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;

– актуальные для общества воспитательно значимые события в сфере:

- реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;
- общественных объединений, некоммерческих организаций;
- предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;
- культуры и искусства;
- спорта и физической культуры.

В ходе реализации рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК» привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованных лиц, представителей предприятий: Филиал Дальнегорский КГУП «Примтеплоэнерго», АО «ГМК «Дальполиметалл», ООО «Дальнегорский ГОК», Администрация ДГО, КГБУЗ «Дальнегорская ЦГБ», МБУ «Центральная библиотечная система ДГО», Военный комиссариат г. Дальнегорска и Тернейского района и др.

При планировании воспитательной работы принимали участие, наряду с педагогическими работниками колледжа, студенты, орган студенческого самоуправления, представители родительского объединения, а также представители правоохранительных структур: Дальнегорский межмуниципальный филиал ФКУ УУИ ГУФСИН России по Приморскому краю, ОУУП и ПДН МО МВД России «Дальнегорский», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ДГО, орган управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, отдел опеки и попечительства, военный комиссариат г. Дальнегорск и Тернейского района.

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Колледж обеспечен высококвалифицированными кадрами (преподавателями и мастерами производственного обучения), владеющими ИТ технологиями; имеющими опыт в разработке электронных учебно-методических комплексов, виртуальных практикумов и контрольно-оценочных средств, в организации семинаров, курсов повышения квалификации, мастер классов, круглых столов, консультаций, в том числе в режиме on-line. Педагоги колледжа успешно, с последующими результатами подготавливают студентов для участия в Региональных, Национальных чемпионатах «П профессионалы» и «Абилимпикс» (Abilympics). Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом,

включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| Наименование должности, связанной с организацией и реализацией воспитательного процесса<br>(в соответствии со штатным расписанием) | Численность |
|--|-------------|
| Директор   | 1           |
| Заместитель директора по ВиСР  | 1           |
| Заместитель директора по УПР   | 1           |
| Заместитель директора по УМиНР   | 1           |
| Заведующий отделом ВиСР  | 1           |
| Заведующий УО  | 1           |
| Заведующий отделом практического обучения и трудоустройства выпускников  | 1           |
| Советник директора по воспитанию   | 1           |
| Руководитель физического воспитания  | 1           |
| Социальный педагог   | 1           |
| Педагог-психолог   | 1           |
| Преподаватели  | 23          |
| Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины   | 1           |
| Мастера производственного обучения   | 1           |
| Классные руководители  | 39          |
| Педагог – организатор  | 1           |
| Педагог дополнительного образования  | 1           |

Педагогические работники, отвечающие за реализацию рабочей программы воспитания, систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. не реже 1 раза в 3 года. Педагогические работники колледжа на постоянной основе повышают уровень профессионализма: 74% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагогом-психологом колледжа системно проводятся семинары для педагогических работников и родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде, разработан и корректируется «Алгоритм действий для педагогов, родителей/законных представителей по выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет».

Максимальная гибкость и реализация интересов участников рынка труда (работодателей, органов власти и управления Приморского края, общественных и

правоохранительных организаций) колледж стало возможным благодаря социальному партнерству. Важную роль среди социальных партнеров образовательного учреждения занимает администрация Дальнегорского городского округа в лице главы А.М. Тербилова.

Нашими постоянными партнерами являются предприятия города и региона (со всеми заключены договоры сотрудничества): Филиал Дальнегорский КГУП «Примтеплоэнерго», АО «ГМК «Дальполиметалл», ООО «Дальнегорский ГОК», Администрация ДГО, КГБУЗ «Дальнегорская ЦГБ», МБУ «Центральная библиотечная система ДГО», Военный комиссариат г. Дальнегорска и Тернейского района и др.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Концепция воспитательной деятельности в КГА ПОУ «ДИТК» выстроена согласно следующих нормативных правовых документов федерального, регионального уровней: Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); ); Указа 309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»; Федерального Закона от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

Национального Проекта «Молодежь и дети» с 2025 года; Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 года № 3581-р «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. N 778; Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2021);

Федерального проекта «Молодые профессионалы»; Федерального Закона от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31 июля 2020);

Федерального закона от 06 октября 2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23 марта 2021); Федерального закона от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федерального закона от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Федерального закона от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 апреля 2018 № ПР-580, п.1а; Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 декабря 2016 № ПР-2582, п.2б; Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации; от 01 февраля 2021 №3 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» Закон Приморского края от 13 августа 2013 г. № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае», ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности КГА ПОУ «ДИТК» и имеющимися ресурсами в колледже:

Программой развития КГА ПОУ «ДИТК» на период 2025-2028 годы;

Уставом КГА ПОУ «ДИТК»;

Локальными актами:

- Положение об Отделе воспитательной и социальной работы;
- Положение о дополнительных гарантиях по социальной поддержке и государственном обеспечении;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социального обеспечения;
- Положение о социальной защите и государственном обеспечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя, находящихся на полном государственном обеспечении и детей - инвалидов в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»;
- Положение о студенческом общежитии краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»;
- Положение о классном руководителе учебной группы краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»;
- Положение о Совете профилактики и другими локальными актами колледжа.

В разработке Программы воспитания и социализации студентов КГА ПОУ «ДИТК» и календарных планов воспитательной работы обязательно принимают участие студенческий Совет, представители родительского комитета колледжа. Совместное планирование воспитательной деятельности, интеграция планов и программ колледжа обязательно дополняется воспитанием в рамках учебных занятий и обеспечивает личностное развитие студентов.

### **3.3. Системы поощрений профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Механизмы поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

#### **Стипендии и меры поддержки обучающихся**

Порядок назначения и выплаты стипендий регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом Приморского края; Законом Приморского края от 13 августа 2013 года №243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»; постановления Администрации Приморского края от 8 мая 2014г. №178-па «Об утверждении Порядка назначения и выплаты государственной академической стипендии, и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств краевого бюджета» (с изменениями от 29 июля 2022г. № 522-пп); постановления Правительства Приморского края от 20 января 2020 года № 23-пп «О формировании стипендиального фонда» (в редакции постановления Правительства Приморского края от 14 августа 2023 года №554-па); Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж».

За счет средств краевого бюджета студентам устанавливаются следующие виды стипендий:

- государственная академическая стипендия;
- государственная социальная стипендия;
- повышенная государственная академическая стипендия в 2 кратном размере академической стипендии за особые заслуги.

Размер государственной академической стипендии с сентября 2023 года составляет 975, 00 рублей. с учетом районного коэффициента;

Размер государственной социальной стипендии 1462,50 рублей, с учетом районного коэффициента.

#### **Государственная академическая стипендия**

Государственная академическая стипендия назначается обучающимся по итогам успеваемости на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.

В соответствии с законодательством обучающийся, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»;
- отсутствие академической задолженности.

Повышенная государственная стипендия назначается студентам при отсутствии по итогам промежуточной аттестации оценки "удовлетворительно" и за особые заслуги в общественной, культурной, творческой, спортивной жизни колледжа;

#### **Государственная социальная стипендия**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и »; постановлением Администрации Приморского края от 8 мая 2014г. №178-па «Об утверждении Порядка назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей студентам, обучающимся в краевых государственных профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения за счет средств краевого бюджета»; государственная социальная стипендия назначается обучающимся, являющимся детьми-

сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, обучающимся, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, обучающимся, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи, а также обучающимся из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами "б" - "г" пункта 1, подпунктом "а" пункта 2 и подпунктами "а" - "в" пункта 3 статьи 51 Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе".

На основании Федерального закона от 03 июля 2016 года №312-ФЗ «О внесении изменений в статью 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно статье 1, статьи 2; постановления Правительства Приморского края от 20 января 2020 года № 23-пп «О формировании стипендиального фонда» (в редакции постановления Правительства Приморского края от 14 августа 2023 года №554-па; (с изменениями от 29 июля 2022г. № 522-пп);) государственная социальная стипендия назначается также студентам, получившим государственную социальную помощь, на основании предоставленных документов, подтверждающих назначение государственной социальной помощи от Отделений КГКУ «Центр социальной поддержки населения Приморского края».

Государственная социальная стипендия назначается указанной категории студентов со дня представления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 февраля 2021 года №41 «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации» студенты за успехи в обучении могут претендовать на выплату стипендии Правительства РФ.



С сентября 2022 года студенты, обучающиеся на «хорошо» и «отлично» и имеющие уникальные результаты одновременно в 2-х сферах деятельности: научно-практической, культурной, спортивной, патриотической или общественной, и подтвердившим свои результаты Грамотами, Благодарственными письмами, на основании ходатайств администрации колледжа, назначается стипендия Губернатора Приморского края О.Н. Кожемяко, в размере 4000 ежемесячно на 6 месяцев.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в КГА ПОУ «ДИТК» профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту студентов в рамках освоения программы, осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления динамики и основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КГА ПОУ «ДИТК», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и преподавателей, классных руководителей, педагогических работников, Отдела ВиСР
- анализируется вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение различных мероприятий, количество мероприятий;

- анализируется участие и победы студентов в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- анализируется количество обучающихся вовлеченных и их социальная роль в кружковой деятельности, проектной деятельности;
- через выявление уровня воспитанности студентов.

В ежегодный мониторинг воспитательной деятельности колледжа включаем количественные показатели:

| № п/п | Количественные показатели  | 2025/2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1     | Охват студентов воспитательной работой (количество и доля студентов, принимающих участие в различных модулях программы воспитания)   |           |           |           |
| 2     | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях  |           |           |           |
| 3     | Количество в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм  |           |           |           |
| 4     | Взаимодействие с родителями/законными представителями и социальными партнерами (количество родителей, социальных партнеров, вовлеченных в воспитательную деятельность образовательной организации) |           |           |           |
| 5     | Воспитательная работа с особыми группами студентов (количество инвалидов и лиц с ОВЗ; одаренные; низкомотивированные обучающиеся; сироты (общее количество с опекаемыми))                          |           |           |           |
| 6     | Количество разработанных студентами социальных проектов, для конкурсов, акций различного уровня в рамках проектных мероприятий   |           |           |           |
| 7     | Количество проведенных воспитательных мероприятий (конференции, семинары, совещания, круглые столы, часы общения и другое)   |           |           |           |

#### Анализ достижений личностных результатов обучающихся:

**Индивидуальная Анкета\*** - заполнение анкеты преподавателями, **классными руководителями**, мастерами производственного обучения, наставниками на производстве, **посредством педагогического наблюдения** за поведением, успехами, деятельностью студента в процессе обучения.

#### Структура Анкеты:

|  |
|--|
| ФИО  |
| профессия/специальность группа, год поступления; |

|  |
|--|
| <p>наименование события (мероприятия) в которых участвовал студент (перечисление);</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>.....</p>   |
| <p>роли студента в мероприятии (зритель, участник, организатор, инициатор);</p>  |
| <p>качество участия в мероприятии (самостоятельность, ответственность, продуктивность)</p>   |
| <p>удовлетворенность от своего участия в мероприятии студента</p>  |
| <p>Показателям деятельности студента (+/-):</p> <p>«Активность» -</p> <p>«Инициативность (исполнительность)» -</p> <p>«Организаторские качества» (например, участие в общих делах; участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора и т.п.) (+/-):</p> <p>«Самостоятельность и ответственность» (+/-): (например, способность действовать без посторонней помощи; способность оказать помощь другим; самоорганизация)</p> <p>Способность довести дело до конца(+/-): -</p> <p>Способность отвечать за свои действия(+/-):-</p> <p>Способность отвечать за других(+/-): -</p> <p><b>Вывод: сформированные личностные результаты студента (степень вовлеченности)</b></p> |

**\*Ведется в электронном варианте (заполняется)**

В качестве приложения к Анкете, кроме документов об учебных достижениях, могут входить любые документы, подтверждающие успехи студента в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты и т.д.), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.).

Анкета может и должна стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу.

**На основании обобщения информации индивидуальных анкет, по итогам учебного года классным руководителем группы составляется аналитический отчет о формировании ЛР студентами специальности/профессии.**

**Анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся:**

– через проведение социологических опросов студентов, с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы колледжа, значимости здорового

образа жизни, организации взаимодействия с классными руководителями и мастерами п/о, об организации и проведении различных мероприятий и коллективно-творческих дел;

- изучение удовлетворенности родителей/законных представителей работой образовательного учреждения.

| Направления анализа воспитательного процесса  | Критерий анализа   | Способ/метод получения информации о результатах воспитания  | Результат анализа   |
|---|--|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся  | Динамика личностного развития обучающихся  | Педагогическое наблюдение   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и воспитательному Отделу колледжа |
| Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательного отдела колледжа | Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и специалистов Отдела ВиСР | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников сотрудников воспитательного Отдела колледжа по Модулям реализуемой программы воспитания  |

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по ВиСР, заместителем директора по УМиНР, заместителем директора по УПР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год.

**План действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа:**

- проводится анализ воспитательной работы по группам;

- проводится общий анализ воспитательного процесса в колледже;
- коррекция плана воспитания и социализации на основе анализа воспитательного процесса в КГА ПОУ «ДИТК».

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
\_\_\_\_\_ В.Г. Матвеева  
« » \_\_\_\_\_ 2024г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ  
КГА ПОУ «ДАЛЬНЕГОСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дальнегорск, 2024 год

Целью Плана воспитания и социализации студентов является личностное развитие обучающихся и их социализация, профессиональная ориентация, усвоение норм поведения на основе базовых ценностей, их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

Основными задачами Плана воспитания и социализации студентов являются:

- развитие и совершенствование воспитательной деятельности колледжа для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;
- развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, объединений студентов);
- разработка содержания, форм, методов и технологии воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;
- формирование общих, профессиональных компетенций, личностных результатов в ходе решения воспитательных и личностно развивающих задач.

План воспитания и социализации студентов колледжа в большей мере, чем ранее, ориентирован на формирование жизнестойкости и адаптивности будущего выпускника в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее; на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

План воспитания и социализации КГА ПОУ «ДИТК» в ожидаемых результатах отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»**, Портрета выпускника СПО:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования;

т.е. студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

В ходе реализации Плана воспитания и социализации студентов должны быть достигнуты следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- **безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;**
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;



- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В ходе планирования воспитательной деятельности в колледже учтены участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне: краевом уровне, уровне Российской Федерации, например, «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Движение первых» <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс»; <https://razgovor.edsoo.ru/> Всероссийский видеомарафон «Разговор о важном»